

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.08.2026 14:05:43
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b76404be256c146b8896094e



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОСНОВЫ РАБОТЫ С МЕТАФОРИЧЕСКИМИ АССОЦИАТИВНЫМИ КАРТАМИ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Практическая психология и современные методы консультирования
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации	знает основы работы с метафорическими ассоциативными картами, методы выявления проблем, лежащих в основе проектов и консультаций, принципы формулирования целей, задач и ожидаемых результатов проектов и консультаций	умеет формулировать проблему и ожидаемые результаты проекта; выбирать метафорические карты в соответствии с запросом клиента; создавать безопасную и доверительную атмосферу в процессе консультирования	владеет навыками работы с метафорическими картами в процессе психологического консультирования
	УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач	знает историю и современное состояние метафорических ассоциативных карт	умеет планировать, контролировать и оценивать результаты проектов, связанных с использованием МАК в психологическом консультировании	управляет процессом разработки и реализации проектов, связанных с использованием МАК в психологическом консультировании
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1 Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)	знает как и когда появились МАК, а также как они применялись в различных областях, включая психологическое консультирование и психотерапию	умеет включать МАК как основной или вспомогательный стимульный материал на сессиях, вести сессии с применением МАК и использовать различные техники работы с картами	проводит индивидуальные, парные и групповые сессии с применением МАК, учитывая особенности каждого клиента или группы, применяет МАК для выявления и понимания запросов клиентов, а также для прояснения их целей и ожиданий
	ОПК-6.2 Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования	знает основы работы с Метафорическими ассоциативными картами, осознает ресурсный потенциал МАК и их способность обеспечивать доступ к ресурсам бессознательного, преодолевать защиты и достигать инсайтов	умеет анализировать различные авторские и тематические комплекты карт, выявлять их особенности и применять системный подход для выработки стратегии использования МАК в психологическом консультировании;	использует МАК для работы с внутриличностными и межличностными конфликтами, негативными эмоциями, страхами, тревогой и агрессией, применяет при работе с психосоматическими и невротическими

			использовать МАК для проведения консультаций в режиме онлайн; умеет использовать показания для применения различных наборов карт, таких как «ОН», «Persona», «Personita», «Tandoo», «1001», «Мифы», «Семейный альбом» и другие	расстройствами, включая работу с психотравмами и кризисными состояниями
	ОПК-6.3 Применяет базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом	знает возможности применения МАК при формировании и прояснении запроса клиента/клиента, выявлении и решении внутриличностных и межличностных конфликтов, проработке негативных эмоциональных состояний и переживаний, работе с личными границами, психосоматическими и невротическими расстройствами	умеет различать абстрактные, сюжетные и портретные колоды, а также ориентироваться в многообразии авторских и тематических комплектов карт; умеет задавать терапевтические вопросы	применяет МАК как основной и вспомогательный стимульный материал на сессиях, а также разрабатывает алгоритм ведения сессии с использованием МАК; проводит индивидуальную, парную и групповую работу с использованием карт

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации		
Основы работы с Метафорическими ассоциативными картами (МАК)	“Мозговой штурм” (Л)	знает основы работы с метафорическими ассоциативными картами, методы выявления проблем, лежащих в основе проектов и консультаций, принципы

Метафорические ассоциативные карты в работе с проблемными состояниями		формулирования целей, задач и ожидаемых результатов проектов и консультаций
Основы работы с Метафорическими ассоциативными картами (МАК) Метафорические ассоциативные карты в работе с проблемными состояниями	Практическое задание “Подбор метафорических карт в соответствии с запросом клиента” (ПЗ)	умеет формулировать проблему и ожидаемые результаты проекта; выбирать метафорические карты в соответствии с запросом клиента; создавать безопасную и доверительную атмосферу в процессе консультирования
Основы работы с Метафорическими ассоциативными картами (МАК) Метафорические ассоциативные карты в работе с проблемными состояниями	Ролевая игра “Консультация с использованием метафорических ассоциативных карт (МАК)” (СРС)	владеет навыками работы с метафорическими картами в процессе психологического консультирования
УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач		
Основы работы с Метафорическими ассоциативными картами (МАК) Метафорические ассоциативные карты в работе с проблемными состояниями	“Мозговой штурм” (Л)	знает историю и современное состояние метафорических ассоциативных карт
Основы работы с Метафорическими ассоциативными картами (МАК) Метафорические ассоциативные карты в работе с проблемными состояниями	Презентация проекта “Использование МАК в психологическом консультировании” (ПЗ)	умеет планировать, контролировать и оценивать результаты проектов, связанных с использованием МАК в психологическом консультировании
Основы работы с Метафорическими ассоциативными картами (МАК) Метафорические ассоциативные карты в работе с проблемными состояниями	Проект “Использование МАК в психологическом консультировании” (СРС)	управляет процессом разработки и реализации проектов, связанных с использованием МАК в психологическом консультировании
ОПК-6 Способен оказывать психологическую помощь и консультационные психологические услуги населению и трудовым коллективам		
ОПК-6.1 Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)		
Основы работы с Метафорическими ассоциативными картами (МАК) Метафорические ассоциативные карты в работе с проблемными состояниями	“Мозговой штурм” (Л)	знает как и когда появились МАК, а также как они применялись в различных областях, включая психологическое консультирование и психотерапию
Основы работы с Метафорическими ассоциативными картами (МАК) Метафорические ассоциативные карты в работе с проблемными состояниями	Упражнение “Мой внутренний мир” (ПЗ)	умеет включать МАК как основной или вспомогательный стимульный материал на сессиях, вести сессии с применением МАК и использовать различные техники работы с картами

Основы работы с Метафорическими ассоциативными картами (МАК) Метафорические ассоциативные карты в работе с проблемными состояниями	Ролевая игра “Карта запроса” (ПЗ)	проводит индивидуальные, парные и групповые сессии с применением МАК, учитывая особенности каждого клиента или группы, применяет МАК для выявления и понимания запросов клиентов, а также для прояснения их целей и ожиданий
ОПК-6.2 Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования		
Основы работы с Метафорическими ассоциативными картами (МАК) Метафорические ассоциативные карты в работе с проблемными состояниями	“Мозговой штурм” (Л)	знает основы работы с Метафорическими ассоциативными картами, осознает ресурсный потенциал МАК и их способность обеспечивать доступ к ресурсам бессознательного, преодолевать защиты и достигать инсайтов
Основы работы с Метафорическими ассоциативными картами (МАК) Метафорические ассоциативные карты в работе с проблемными состояниями	Анализ и использование авторских и тематических комплектов карт в психологическом консультировании (ПЗ)	умеет анализировать различные авторские и тематические комплекты карт, выявлять их особенности и применять системный подход для выработки стратегии использования МАК в психологическом консультировании; использовать МАК для проведения консультаций в режиме онлайн; умеет использовать показания для применения различных наборов карт, таких как «ОН», «Persona», «Personita», «Tandoo», «1001», «Мифы», «Семейный альбом» и другие
Основы работы с Метафорическими ассоциативными картами (МАК) Метафорические ассоциативные карты в работе с проблемными состояниями	Рефлексивное эссе (СРС)	использует МАК для работы с внутриличностными и межличностными конфликтами, негативными эмоциями, страхами, тревогой и агрессией, применяет при работе с психосоматическими и невротическими расстройствами, включая работу с психотравмами и кризисными состояниями
ОПК-6.3 Применяет базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом		
Основы работы с Метафорическими ассоциативными картами (МАК) Метафорические ассоциативные карты в работе с проблемными состояниями	“Мозговой штурм” (Л)	знает возможности применения МАК при формировании и прояснении запроса клиента/клиента, выявлении и решении внутриличностных и межличностных конфликтов, проработке негативных эмоциональных состояний и переживаний, работе с личными границами, психосоматическими и невротическими расстройствами
Основы работы с Метафорическими ассоциативными картами (МАК) Метафорические ассоциативные карты в работе с проблемными состояниями	Практическое задание “Определение типа колоды и составление вопросов для сессии” (ПЗ)	умеет различать абстрактные, сюжетные и портретные колоды, а также ориентироваться в многообразии авторских и тематических комплектов карт; умеет задавать терапевтические вопросы
Основы работы с Метафорическими ассоциативными картами (МАК) Метафорические ассоциативные карты в работе с проблемными состояниями	План-сессия (СРС)	применяет МАК как основной и вспомогательный стимульный материал на сессиях, а также разрабатывает алгоритм ведения сессии с использованием МАК; проводит индивидуальную, парную и групповую работу с использованием карт

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Мозговой штурм	Это упражнение поможет участникам быстро вспомнить основные понятия по теме. Ведущий задает вопрос, а участники быстро отвечают на него, не задумываясь о правильности ответа. Затем ведущий записывает все ответы на онлайн-доске для совместной работы. После этого участники обсуждают, какие ответы были наиболее точными и почему
Практическое задание “Подбор метафорических карт в соответствии с запросом клиента”	Студенты делятся на группы по 3–4 человека. Каждая группа получает описание запроса клиента и список метафорических колод. Задача студентов – выбрать из списка колоду, которая наиболее подходит для работы с данным запросом, и обосновать свой выбор. После обсуждения каждая группа представляет свое решение и аргументирует его. Остальные участники могут задавать вопросы и высказывать свои мнения. Преподаватель подводит итоги дискуссии. Пример описания запроса: Клиентка обратилась к психологу с проблемой неуверенности в себе и низкой самооценки. Она чувствует себя некомфортно в обществе, боится критики и не может отстаивать свои интересы. Клиентка хочет научиться принимать себя такой, какая она есть, и повысить свою самооценку. Список колод: – «Дерево как образ человека», – «Из сундука прошлого», – «Пути-дороги», – «Сага», – «Сила времени».
Ролевая игра “Консультация с использованием метафорических ассоциативных карт (МАК)”	Работа в парах. Разбейтесь на пары и проведите онлайн-консультацию с записью на тему «Работа с негативными эмоциями и переживаниями». Цель: продемонстрировать навыки работы с МАК в психологическом консультировании, умение задавать терапевтические вопросы, погружать “клиента” в карты и помогать ему в осознании своих эмоций Ход консультации: Знакомство с клиентом. Установите контакт, узнайте о его состоянии и проблеме, с которой он обратился. Погружение в карты. Предложите клиенту выбрать несколько карт, которые вызывают у него эмоциональный отклик. Попросите описать, что он видит на карте, какие чувства она вызывает. Терапевтические вопросы. Задавайте вопросы, направленные на осознание и проработку негативных эмоций: Какие ситуации или события вызывают у вас эти чувства?

	Что мешает вам справиться с этими эмоциями? Как вы обычно реагируете на эти ситуации? Работа с картами. Попросите клиента выбрать карты, которые символизируют его проблему или эмоции. Помогите ему разобраться, что эти карты могут означать для него. Ресурсные карты. Помогите клиенту найти карты, которые могут символизировать ресурсы и поддержку. Обсудите, как эти ресурсы могут помочь ему справиться с негативными переживаниями. Завершение. Подведите итоги консультации, обсудите, что клиент узнал о себе и своих эмоциях.
Проект “Использование МАК в психологическом консультировании”	Цель проекта: оценить умение студентов планировать, контролировать и оценивать результаты проектов, связанных с использованием МАК. Задание: разработать проект по применению МАК для решения конкретной психологической проблемы (например, работа с личными границами, проработка негативных эмоциональных состояний или формирование запроса клиента). Студенты должны представить следующие аспекты проекта: Описание проблемы и обоснование применения МАК. Цели и задачи проекта. План проведения сессии с применением МАК (включая выбор колоды, этапы работы, вопросы к клиенту). Ожидаемые результаты и критерии оценки эффективности проекта. Способы контроля и оценки результатов (анкеты обратной связи от клиентов, анализ динамики состояния клиента и т. д.).
Презентация проекта “Использование МАК в психологическом консультировании”	Студенты представляют проект, выполненный в рамках самостоятельной работы и после представления проектов студенты могут обсудить их, задать вопросы и высказать свои замечания. Это позволит им оценить сильные и слабые стороны друг друга, а также получить обратную связь от преподавателя.
Упражнение “Мой внутренний мир”	Цель: познакомить студентов с применением МАК как основного и вспомогательного стимульного материала на сессиях, а также научить использовать различные техники работы с картами. Подготовка: Разделите группу на пары. Подготовьте колоду МАК, которая будет использоваться во время упражнения. Инструкция: Объясните студентам, что они будут работать с ассоциативными картами для изучения своего внутреннего мира и получения новых инсайтов. Расскажите о том, что МАК могут помочь лучше понять себя, свои чувства, мысли и желания. Работа с картами: Каждый студент выбирает одну карту из колоды и описывает ее. Он может рассказать о том, какие ассоциации у него вызывает эта карта,

	какие чувства и мысли она вызывает. Затем студенты обмениваются картами с партнером и пытаются понять, какие ассоциации вызывает эта карта у него. После этого каждый студент получает свою карту обратно и рассказывает о том, как он понял, какие чувства или мысли вызывает эта карта.
Ролевая игра “Карта запроса”	Цель: научить студентов применять метафорические ассоциативные карты для выявления и понимания запросов клиентов, а также для прояснения их целей и ожиданий. Описание: Студенты делятся на пары, где один из них будет играть роль клиента, а другой – психолога или психотерапевта. «Клиент» формулирует свой запрос или проблему, с которой он хотел бы поработать. Например, это может быть проблема в отношениях с близкими, стресс на работе, неуверенность в себе и т. д. «Психолог» предлагает «клиенту» выбрать одну карту из колоды метафорических ассоциативных карт, которая, по его мнению, наиболее точно отражает суть запроса. «Клиент» рассматривает выбранную карту и описывает ассоциации, которые она вызывает у него. Важно обращать внимание на образы, эмоции и мысли, которые возникают при взгляде на карту. «Психолог» задает вопросы, чтобы прояснить, какие чувства и мысли возникают у «клиента» при рассмотрении карты. Например: «Что первое приходит в голову при взгляде на эту карту?», «Какие образы возникают?», «Какие эмоции вызывает эта карта?». После обсуждения «клиент» делится своими впечатлениями от упражнения и тем, как оно помогло ему лучше понять свой запрос и ожидания от сессии. Затем роли меняются, и «клиент» становится «психологом», а второй студент – «клиентом». Упражнение повторяется.
Практическое задание “Определение типа колоды и составление вопросов для сессии”	Различение абстрактных, сюжетных и портретных колод: Студентам предлагается набор из нескольких метафорических ассоциативных карт (например, 5 абстрактных, 5 сюжетных и 5 портретных колод). Задача студентов – определить, к какому типу (абстрактная, сюжетная, портретная) относится каждая карта в наборе. Ориентирование в многообразии авторских и тематических комплектов: Студентам предоставляются описания нескольких авторских и тематических наборов метафорических карт (например, «ОН», «Persona», «Tando», «Семейный альбом» и другие). Задание – составить 5 вопросов, которые можно было бы задать клиенту при использовании каждой колоды. Например, для колоды «Семейный альбом»: «Какие семейные традиции важны для вас?», «Какое событие из детства запомнилось больше всего?», «Какие чувства вы испытываете, глядя на семейные фотографии?». Составление терапевтических вопросов:

	На основе изученного материала о применении метафорических ассоциативных карт в психотерапии и психологическом консультировании, студенты должны придумать 5 вопросов для клиента, которые помогут ему лучше понять свои эмоции, мысли и переживания. Вопросы должны быть направлены на проработку различных тем, таких как личные границы, конфликты, страхи, тревога, агрессия и т. д. Анализ ответов и интерпретация: После того как студенты составят вопросы, они должны проанализировать возможные ответы клиента на эти вопросы и предложить интерпретацию полученных результатов.
План-сессия	Тема: Использование метафорических ассоциативных карт (МАК) в психологической работе. Цель: Проверка владения МАК как основным и вспомогательным стимульным материалом на сессиях, знания алгоритма ведения сессии с использованием МАК. Задание: Разработайте план проведения сессии с использованием метафорических карт на одну из предложенных тем: -работа с детскими страхами; -проработка негативных эмоций; -поиск внутренних ресурсов; -преодоление кризисных ситуаций. В плане необходимо отразить следующие аспекты: Цель сессии. Задачи сессии. Используемые методы и техники работы с МАК. Алгоритм ведения сессии. Ожидаемый результат. Критерии оценки эффективности сессии. Список необходимых материалов и инструментов. Примерные вопросы клиенту. Возможные трудности и способы их преодоления. План должен быть представлен в виде структурированного текста объемом не менее 1000 знаков.
Анализ и использование авторских и тематических комплектов карт в психологическом консультировании	Цель: проверить умение анализировать различные авторские и тематические комплекты карт, выявлять их особенности и применять системный подход для выработки стратегии использования МАК в психологическом консультировании. Задание: Выбор комплекта карт: выберите один авторский или тематический комплект карт из предложенного списка (например, «ОН», «Persona», «Personita», «Tandoo», «1001», «Мифы», «Семейный альбом» и другие). Обоснуйте свой выбор, указав, какие аспекты психологического консультирования вы планируете рассмотреть с помощью выбранных карт.

	Анализ комплекта: проведите анализ выбранного комплекта карт, выявив его особенности, преимущества и недостатки. Опишите, какие темы и проблемы можно рассмотреть с помощью этого комплекта, какие методы работы с картами можно использовать. Стратегия использования: разработайте стратегию использования выбранного комплекта карт в психологическом консультировании. Определите, какие этапы работы с картами вы будете использовать, какие техники и методы работы с клиентами вы будете применять. Примеры: приведите примеры использования выбранного комплекта карт в различных ситуациях консультирования. Опишите, как вы будете работать с клиентами, какие вопросы будете задавать, какие техники будете использовать. Онлайн-консультирование: опишите, как вы планируете использовать выбранный комплект карт в онлайн-консультировании. Какие технические средства вы будете использовать для работы с картами, как будете обеспечивать взаимодействие с клиентом. Получите обратную связь от коллег или экспертов по поводу вашей стратегии использования выбранного комплекта карт. Уточните, какие моменты можно улучшить, какие советы можно учесть.
Рефлексивное эссе	Необходимо провести самоисследование, используя метафорические ассоциативные карты (МАК). Цель: исследовать внутриличностные и межличностные конфликты, негативные эмоции, страхи, тревогу и агрессию, а также применить полученные знания в работе с психосоматическими и невротическими расстройствами. Выберите тему, которая вас интересует: внутриличностный конфликт, межличностный конфликт или другая тема по вашему выбору. Подготовьте набор МАК для работы. Проведите самоанализ, задавая себе вопросы и выбирая соответствующие карты из набора. Обратите внимание на то, какие эмоции вызывают выбранные вами карты, как они связаны с вашей темой исследования. Напишите эссе о том, что вы узнали о себе в ходе исследования, включая выводы о своих внутриличностных и межличностных конфликтах, негативных эмоциях, страхах, тревоге и агрессии. Приведите примеры того, как результаты вашего исследования могут быть применены в работе с психосоматическими или невротическими расстройствами, психотравмами и кризисными состояниями. Подкрепите свои выводы аргументами и примерами из вашей жизни или из наблюдений за окружающими людьми. Объем эссе – не менее 2 страниц формата А4. Эссе должно быть оформлено согласно правилам оформления научных работ (шрифт, интервал, отступы, выравнивание и т. д.).

Типовые вопросы для мозгового штурма по **компетенции УК-2:**

УК-2.1

1. Какие существуют методы выявления проблем, лежащих в основе проектов и консультаций с использованием МАК?

2. Как можно сформулировать цели и задачи проекта или консультации с применением МАК?
3. В чем заключаются основные принципы формулирования ожидаемых результатов проектов и консультаций?
4. Какие методы погружения клиента в карты вы знаете?
5. Какие терапевтические вопросы можно задать клиенту при работе с МАК?
6. Чем отличаются индивидуальная, парная и групповая работа с использованием карт?
7. Каковы особенности онлайн-консультирования при помощи МАК?
8. Какие возможности предоставляют МАК при формировании и прояснении запроса клиента/клиента?
9. Как использовать МАК для выявления и решения внутриличностных и межличностных конфликтов?
10. Расскажите о применении МАК при проработке негативных эмоциональных состояний и переживаний (страхи, тревога, агрессия).

УК-2.2

1. Когда и где появились метафорические ассоциативные карты?
2. Какие отечественные и зарубежные наборы МАК вы знаете?
3. На какие группы можно разделить колоды МАК по содержанию? Приведите примеры.
4. В чем особенности применения абстрактных, сюжетных и портретных колод?
5. Для чего используются МАК в психологическом консультировании и психотерапии?
6. Как можно использовать МАК при формировании и прояснении запроса клиента/клиента?
7. Расскажите об алгоритме ведения сессии с применением МАК.
8. Каковы возможности использования МАК при работе с личными границами?
9. Что такое ресурсный потенциал МАК?
10. Можно ли использовать МАК при психосоматических и невротических расстройствах? Если да, то как именно?

Типовые вопросы для мозгового штурма по **компетенции ОПК-6:**

ОПК-6.1

1. Какие цели преследовали создатели МАК?
2. Как развивалась история применения МАК в различных областях?
3. В каких направлениях психологии применяются МАК?
4. Какие отечественные и зарубежные наборы МАК вы знаете?
5. Какие виды колод МАК существуют?
6. Для чего могут применяться различные колоды МАК? Приведите примеры.
7. Расскажите о показаниях к применению конкретных колод МАК.

8. Каким образом МАК могут быть включены в психологическое консультирование и психотерапию?
9. Опишите алгоритм ведения сессии с применением МАК.

ОПК-6.2

1. Какие виды метафорических ассоциативных карт существуют?
2. В чем особенности абстрактных, сюжетных и портретных колод МАК?
3. Каковы показания для применения различных наборов МАК (например, «ОН», «Persona», «Personita», «Tandoo», «1001», «Мифы», «Семейный альбом»)?
4. Как можно использовать МАК в психологическом консультировании и психотерапии?
5. Каков алгоритм ведения сессии с применением МАК?
6. Какие способы погружения клиента в карты вы знаете?
7. Какие терапевтические вопросы можно задавать клиенту при работе с МАК?
8. Чем отличается индивидуальная работа с МАК от групповой?
9. Можно ли использовать МАК при онлайн-консультировании?
10. Каким образом МАК помогают при формировании и прояснении запроса клиента/клиента?
11. Как МАК могут помочь выявить и решить внутриличностные и межличностные конфликты?
12. Могут ли МАК помочь при проработке негативных эмоциональных состояний и переживаний (страхи, тревога, агрессия)?
13. Как работать с личными границами с помощью МАК?
14. В чем заключается ресурсный потенциал МАК? Как они обеспечивают доступ к ресурсам бессознательного?
15. Можно ли применять МАК при психосоматических и невротических расстройствах?

ОПК-6.3

1. Какие методы и подходы можно использовать при работе с МАК?
2. В чем преимущества использования МАК при формировании и прояснении запроса клиента/клиента?
3. Как можно применять МАК для выявления и решения внутриличностных конфликтов?
4. Какие техники работы с МАК могут помочь в решении межличностных конфликтов?
5. Как МАК может помочь при проработке негативных эмоциональных состояний и переживаний?
6. Каким образом можно использовать МАК в работе с личными границами?
7. Какие возможности предоставляют МАК при работе с психосоматическими расстройствами?
8. Как применять МАК при невротических расстройствах?
9. Какие особенности работы с МАК существуют при психотравмах и кризисных состояниях?
10. Как актуализировать ресурсы клиента при помощи МАК для эффективной проработки травматического опыта?

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какова основная цель использования МАК в психотерапии? а) Упрощение диагностики б) Стимулирование ассоциативного мышления в) Проведение тестирования г) Изучение теории Ответ:
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих колод являются сюжетными? а) «1001» б) «Мифы» в) «Tandoo» г) «Persona»

	Ответ:																						
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих методов можно использовать при работе с МАК? а) Визуализация б) Ассоциативное мышление с) Прямое указание д) Игровые элементы Ответ:																						
4	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте типы колод с их характеристиками: <table><tr><th colspan="2">Тип колоды</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Абстрактные</td><td>А</td><td>Сюжетная линия</td></tr><tr><td>2</td><td>Сюжетные</td><td>В</td><td>Открытые интерпретации</td></tr><tr><td>3</td><td>Портретные</td><td>С</td><td>Фокус на личностных аспектах</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Тип колоды		Характеристика		1	Абстрактные	А	Сюжетная линия	2	Сюжетные	В	Открытые интерпретации	3	Портретные	С	Фокус на личностных аспектах	1	2	3			
Тип колоды		Характеристика																					
1	Абстрактные	А	Сюжетная линия																				
2	Сюжетные	В	Открытые интерпретации																				
3	Портретные	С	Фокус на личностных аспектах																				
1	2	3																					
5	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте колоды с их автором: <table><tr><th colspan="2">Колода</th><th colspan="2">Автор</th></tr><tr><td>1</td><td>«Personita»</td><td>А</td><td>Татьяна Барышева</td></tr><tr><td>2</td><td>«Tandoo»</td><td>В</td><td>Ирина Коваль</td></tr></table>	Колода		Автор		1	«Personita»	А	Татьяна Барышева	2	«Tandoo»	В	Ирина Коваль										
Колода		Автор																					
1	«Personita»	А	Татьяна Барышева																				
2	«Tandoo»	В	Ирина Коваль																				

	<table><tr><td>3</td><td>«Мифы»</td><td>С</td><td>Наталья Кузнецова</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	3	«Мифы»	С	Наталья Кузнецова	1	2	3															
3	«Мифы»	С	Наталья Кузнецова																				
1	2	3																					
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте колоды карт с их основными темами: <table><tr><th colspan="2">Колода</th><th colspan="2">Тематика</th></tr><tr><td>1</td><td>«Семейный альбом»</td><td>А</td><td>Семейные отношения</td></tr><tr><td>2</td><td>«1001»</td><td>В</td><td>Личные переживания</td></tr><tr><td>3</td><td>«Мифы»</td><td>С</td><td>Культурные символы</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Колода		Тематика		1	«Семейный альбом»	А	Семейные отношения	2	«1001»	В	Личные переживания	3	«Мифы»	С	Культурные символы	1	2	3			
Колода		Тематика																					
1	«Семейный альбом»	А	Семейные отношения																				
2	«1001»	В	Личные переживания																				
3	«Мифы»	С	Культурные символы																				
1	2	3																					
7	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы анализа результатов работы с МАК: 1. Сбор информации 2. Интерпретация значений 3. Подведение итогов 4. Обсуждение с клиентом Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																						

8	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Верно ли, что МАК могут использоваться только в индивидуальном консультировании? Ответ: Обоснование:
9	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа МАК нельзя использовать для самопомощи вне терапии. Ответ: Обоснование:
10	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа МАК не могут быть использованы для работы с психосоматическими расстройствами. Ответ: Обоснование:
11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Использование МАК может помочь в актуализации ресурсов клиента для проработки травмы. Ответ: Обоснование:
12	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент пришел на сессию с чувством тревоги. Какой подход можно использовать с помощью МАК? Опишите последовательность действий.
13	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Как бы вы использовали колоду "Мифы" для работы с клиентом, который испытывает страх перед переменами? Опишите процесс.
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент не может выбрать карту из предложенных вариантов и чувствует себя растерянным. Как вы можете помочь ему в этой ситуации?
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы

	Клиент испытывает страх перед публичными выступлениями. Как вы можете использовать МАК для работы с этой проблемой? Опишите процесс.
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент страдает от агрессии, которую он не может контролировать. Как вы можете использовать МАК для работы с этой проблемой?
17	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите, как вы можете использовать МАК в онлайн-консультировании. Ответ:
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы считаете, какие преимущества дает использование МАК в работе с клиентами? Ответ:
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы видите будущее использования МАК в психологии? Ответ:
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы видите роль МАК в работе с кризисными состояниями? Ответ:

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Что такое метафорические ассоциативные карты и какова их история возникновения?
2. Кто разработал метод использования МАК в психологическом консультировании и психотерапии?
3. Какие основные принципы лежат в основе работы с МАК?
4. В чем отличие отечественных и зарубежных наборов метафорических карт?
5. Какие типы колод МАК существуют (абстрактные, сюжетные, портретные и др.)?
6. Какие авторские и тематические комплекты карт вы знаете?
7. Опишите показания для применения конкретных наборов МАК, таких как «ОН», «Persona», «Personita», «Tandoo», «1001», «Мифы», «Семейный альбом» и других.

8. В каких случаях использование МАК может быть наиболее эффективным в психологическом консультировании и психотерапии?
9. Как включить ассоциативные карты в сессию как основной или вспомогательный стимульный материал?
10. Опишите алгоритм ведения сессии с применением МАК.
11. Какие способы погружения клиента в карты вы знаете?
12. Какие терапевтические вопросы можно задавать при работе с МАК?
13. В чем разница между индивидуальной, парной и групповой работой с использованием карт?
14. Можно ли проводить онлайн-консультации с использованием МАК?
15. Как МАК могут помочь в формировании и прояснении запроса клиента/клиента?
16. Как метафорические карты помогают в выявлении и решении внутриличностных и межличностных конфликтов?
17. Как можно использовать МАК для работы с негативными эмоциональными состояниями и переживаниями (страхи, тревога, агрессия)?
18. Как МАК помогают в работе с личными границами?
19. В чем заключается ресурсный потенциал МАК и как они помогают достичь инсайтов?
20. Как МАК применяются при психосоматических и невротических расстройствах, а также при работе с психотравмами и кризисными состояниями?

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Мозговой штурм	Ответы должны быть краткими и содержательными; Участники должны аргументировать свои ответы, опираясь на теоретические знания; Ведущий должен поощрять активное участие всех участников и стимулировать обсуждение различных точек зрения.
Практическое задание “Подбор метафорических карт в соответствии с запросом клиента”	Критерии оценивания: Соответствие выбранной колоды запросу клиента. Студент должен аргументировать свой выбор, опираясь на особенности колоды и ее потенциал для проработки запроса. Обоснованность аргументов. Студент должен объяснить, почему выбранная колода поможет клиенту в решении его проблемы. Участие в обсуждении. Студент должен активно участвовать в дискуссии, задавать вопросы другим группам и высказывать свое мнение.

	Умение слушать других. Студент должен внимательно слушать аргументы других групп и учитывать их при принятии решения. Соблюдение регламента. Студент должен уложиться в отведенное время и представить решение своей группы.
Ролевая игра “Консультация с использованием метафорических ассоциативных карт (МАК)”	Установление контакта Успешно установил(а) контакт с клиентом, создал(а) доверительную атмосферу. Погружение в карты Эффективно использовал(а) карты для погружения клиента в процесс работы с эмоциями. Терапевтические вопросы Задавал(а) уместные и эффективные вопросы для осознания и проработки эмоций. Работа с картами Помог(ла) клиенту разобраться в значении выбранных карт и их связи с проблемой. Ресурсы и поддержка Нашел(ла) способы использования ресурсов и поддержки для преодоления негативных переживаний. Завершение Подвел(ла) итоги консультации, помог(ла) клиенту осознать полученные результаты.
Проект “Использование МАК в психологическом консультировании”	Преподаватель может оценить проекты по следующим критериям: Обоснованность применения МАК для данной проблемы. Логичность и последовательность плана сессии. Реалистичность и достижимость целей и задач проекта. Глубина анализа ожидаемых результатов и критериев оценки. Продуманность способов контроля и оценки.
Презентация проекта “Использование МАК в психологическом консультировании”	
Упражнение “Мой внутренний мир”	Обсуждение: Студенты делятся своими впечатлениями от упражнения. Они могут рассказать о том, какие новые мысли или чувства у них возникли в процессе работы с картами. Преподаватель может задать вопросы о том, как студенты использовали различные техники работы с картами (например, терапевтические вопросы, погружение в карты и т.д.). Рефлексия: Попросите студентов подумать о том, как они могут использовать полученные знания и навыки в своей будущей практике. Обсудите, как можно применять МАК в психологическом консультировании и психотерапии.
Ролевая игра “Карта запроса”	Критерии оценивания: Определение запроса: насколько точно и ясно студенты смогли определить запрос клиента. Вопросы: насколько эффективно были сформулированы вопросы для уточнения запроса. Взаимодействие: насколько активно и продуктивно происходило взаимодействие между «клиентом» и «психологом». Обсуждение: насколько полно и конструктивно прошло обсуждение упражнения после его выполнения.

Практическое задание “Определение типа колоды и составление вопросов для сессии”	Точность определения типа карт: студенты должны правильно определить тип каждой карты в наборе. Это демонстрирует понимание разнообразия и особенностей различных колод. Качество составленных вопросов: вопросы должны быть направлены на раскрытие содержания колоды, стимулировать клиента к размышлению и обсуждению различных аспектов жизни. Вопросы должны соответствовать тематике колоды и учитывать ее особенности. Глубина терапевтических вопросов: студенческие вопросы должны способствовать самоанализу, осознанию эмоций, мыслей и переживаний клиента. Они должны стимулировать клиента к размышлениям о своих чувствах и поведении. Анализ ответов и интерпретация: после того как студенты составят вопросы, они должны проанализировать возможные ответы клиента на эти вопросы и предложить интерпретацию полученных результатов. Интерпретация должна быть обоснованной и отражать понимание студентом психологических процессов.
План-сессия	Соответствие плана теме задания 1–5 Логичность и последовательность изложения 1–5 Глубина анализа темы 1–5 Качество проработки алгоритма ведения сессии 1–5 Проработанность критериев оценки эффективности 1–5 Итоговая оценка выставляется по сумме баллов за каждый критерий. Максимальная оценка – 25 баллов
Анализ и использование авторских и тематических комплектов карт в психологическом консультировании	Это задание позволит участникам группы продемонстрировать умение анализировать различные комплекты карт, выбирать наиболее подходящие для конкретных ситуаций, разрабатывать стратегии использования и применять их на практике. Также участники смогут обменяться опытом и получить обратную связь от экспертов. Важно учитывать, что выбор комплекта карт должен быть обоснован целями и задачами консультирования, особенностями клиентов и конкретной ситуацией. Участники должны продемонстрировать понимание особенностей выбранных комплектов и умение применять их в работе с клиентами. Выбор комплекта Обоснование выбора комплекта, его соответствие целям и задачам консультации. Анализ комплекта Глубина и полнота анализа, выявление особенностей и возможностей комплекта. Стратегия использования Логичность и обоснованность стратегии, соответствие целям консультации. Проведение консультации

	Соблюдение плана, использование комплекта, взаимодействие с клиентом. Результаты Изменения в состоянии клиента, достижение целей консультации. Презентация Умение представить результаты, ответить на вопросы.
Рефлексивное эссе	Глубина анализа: насколько глубоко автор анализирует свои мысли, чувства и опыт. Саморефлексия: насколько автор способен критически оценивать свои действия и мысли. Структура и организация: логичность изложения, наличие введения, основной части и заключения. Ясность и точность: ясность изложения мыслей, отсутствие двусмысленности. Оригинальность: уникальность подхода к теме, оригинальность идей. Анализ контекста: понимание автором контекста, в котором происходило событие или формировалось мнение. Аргументация: использование фактов, примеров и аргументов для подкрепления своих выводов. Эмоциональная вовлеченность: способность автора выразить свои эмоции и чувства по отношению к описываемому событию или опыту. Заключение: наличие четкого вывода или обобщения, которое подводит итог размышлениям автора.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует глубокое понимание теоретических основ и современных концепций изучаемых психотерапевтических подходов, корректно анализирует психологические проблемы с позиций различных моделей, обоснованно сопоставляет подходы к их пониманию и решению, аргументирует профессиональные суждения и формулирует обоснованные выводы
	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует достаточное понимание теоретических основ и современных концепций изучаемых психотерапевтических подходов, в целом корректно анализирует психологические проблемы с позиций различных моделей, сопоставляет подходы к их пониманию и решению, аргументирует профессиональные суждения и формулирует выводы, допуская отдельные неточности
	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует общее понимание теоретических основ изучаемых психотерапевтических подходов, испытывает отдельные затруднения при анализе психологических проблем и сопоставлении различных моделей их понимания, допускает отдельные ошибки при аргументации профессиональных суждений и формулировании выводов
не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся демонстрирует недостаточное понимание теоретических основ изучаемых

		психотерапевтических подходов, испытывает существенные затруднения при анализе психологических проблем и сопоставлении различных моделей их понимания, допускает существенные ошибки при аргументации профессиональных суждений и формулировании выводов
--	--	--

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
60-100	зачтено
0-59	не зачтено