

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Елизавета Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.08.2026 15:39:14
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b76404e256c14eb5898c94



Институт психотерапии и клинической психологии

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО «Институт психотерапии
и клинической психологии»
_____/Гордеева Е.Г./
«14» апреля 2026 г.

Приказ от «14» апреля 2026 г. № 14/04/26-002-р

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЕ В КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)	Психологическое консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
ПК-2 Способен участвовать в организации и проведении психологического консультирования по вопросам личностного развития, межличностного взаимодействия и преодоления трудных жизненных ситуаций	ПК-2.1 Устанавливает профессиональное взаимодействие с участниками консультативного процесса, соблюдая нормы профессиональной этики и конфиденциальности	анализирует особенности семейного функционирования в условиях кризисных ситуаций	выявляет факторы риска, ресурсы адаптации и особенности переживания кризисных событий членами семьи	использует знания о психологической поддержке семьи при определении возможных направлений помощи
	ПК-2.2 Анализирует особенности ситуации обращения и определяет направления консультативной работы в пределах поставленных задач			
	ПК-2.3 Использует методы и приемы консультативного взаимодействия в соответствии с целью консультативной работы и особенностями ситуации обращения			

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Типовые оценочные материалы текущего контроля

2.1.1. Типовые тестовые задания с ключами ответов

Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом	3 курс 6 семестр
Код и наименование проверяемой компетенции	ПК-2 Способен участвовать в организации и проведении психологического консультирования по вопросам личностного развития, межличностного взаимодействия и преодоления трудных жизненных ситуаций

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция
Задание закрытого типа на установление соответствия			
1	<i>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</i> Соотнесите параметры профессиональной безопасности и методы работы с телом в кризисных состояниях с их простейшей практической сутью.	Правильный ответ: 1-Б 2-А 3-Г	ПК-2

	<table><tr><th colspan="2">Параметр / Метод</th><th colspan="2">Практическая суть</th></tr><tr><td>1</td><td>Заземление</td><td>А</td><td>Специфический синдром истощения сил из-за сопереживания тяжелым травмам и боли многих клиентов</td></tr><tr><td>2</td><td>Вторичная травматизация</td><td>Б</td><td>Процесс снятия мышечных зажимов и восстановления связи с реальностью через опору на физические ощущения тела</td></tr><tr><td>3</td><td>Мышечный панцирь</td><td>В</td><td>Психологическая граница и правила, отделяющие личную жизнь и эмоции психолога от переживаний на сессии</td></tr><tr><td>4</td><td>Профессиональная безопасность</td><td>Г</td><td>Устойчивая система телесных блоков и зажимов, возникающая как хроническая защита от сильного стресса</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Параметр / Метод		Практическая суть		1	Заземление	А	Специфический синдром истощения сил из-за сопереживания тяжелым травмам и боли многих клиентов	2	Вторичная травматизация	Б	Процесс снятия мышечных зажимов и восстановления связи с реальностью через опору на физические ощущения тела	3	Мышечный панцирь	В	Психологическая граница и правила, отделяющие личную жизнь и эмоции психолога от переживаний на сессии	4	Профессиональная безопасность	Г	Устойчивая система телесных блоков и зажимов, возникающая как хроническая защита от сильного стресса	1	2	3	4					4-В	
Параметр / Метод		Практическая суть																													
1	Заземление	А	Специфический синдром истощения сил из-за сопереживания тяжелым травмам и боли многих клиентов																												
2	Вторичная травматизация	Б	Процесс снятия мышечных зажимов и восстановления связи с реальностью через опору на физические ощущения тела																												
3	Мышечный панцирь	В	Психологическая граница и правила, отделяющие личную жизнь и эмоции психолога от переживаний на сессии																												
4	Профессиональная безопасность	Г	Устойчивая система телесных блоков и зажимов, возникающая как хроническая защита от сильного стресса																												
1	2	3	4																												
Задание закрытого типа на установление последовательности																															
2	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Расположите стадии (этапы) нормального переживания горя и утраты в порядке их классического хронологического протекания (согласно модели Дж. Боулби и К. Паркса): 1. Стадия дезорганизации и отчаяния (осознание необратимости потери, переживание глубокой душевной боли, тоски и ухода в себя) 2. Стадия оцепенения и отрицания (первичная шоковая реакция, неверие в случившееся событие и эмоциональный зажим) 3. Стадия реорганизации (постепенное принятие факта потери, восстановление стабильного состояния и выстраивание новой жизни) 4. Стадия острого страдания и поиска (активное эмоциональное отреагирование, плач, мысленное возвращение к образу утраченного) Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					Правильный ответ: 2→4→1→3	ПК-2																								

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора			
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы и напишите обоснование выбора Какие из перечисленных действий и установок специалиста соответствуют обязательным принципам психологической помощи при переживании утраты взрослыми и детьми? А) Легализация и бережное безоценочное принятие любых сильных эмоций клиента (плач, гнев, вина, отчаяние) в безопасном пространстве Б) Жесткий запрет на проявление слез, требование немедленно забыть о потере и искусственное переключение внимания на развлечения В) Учет возрастных особенностей (например, понимание того, что дети и подростки могут выражать горе через поведенческие нарушения или агрессию) Г) Принудительное навязывание клиенту готовых жизненных решений и обвинение его в затянувшемся процессе горевания Ответ: Обоснование:	Правильный ответ: А), В) Обоснование: принятие сильных эмоций и учет возрастных особенностей составляют обязательную основу принципов психологической помощи при переживании утраты	ПК-2

3. Промежуточная аттестация

3.1. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.1.1. Типовые тестовые задания с ключами ответов

Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом	3 курс 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой
Код и наименование проверяемой компетенции	ПК-2 Способен участвовать в организации и проведении психологического консультирования по вопросам личностного развития, межличностного взаимодействия и преодоления трудных жизненных ситуаций

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция
Задание закрытого типа на установление последовательности			

1	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Расположите действия психолога при проведении экстренного кризисного вмешательства (интервенции) в правильном методическом порядке: 1. Анализ и совместный поиск внутренних (личностных) и внешних (социальных) ресурсов поддержки клиента 2. Первичное установление контакта, обеспечение безопасности, снижение остроты эмоций и оценка суицидального риска 3. Составление четкого пошагового плана конкретных действий на ближайшее время и заключение антисуицидального контракта 4. Определение сути кризисного события, исследование субъективного восприятия ситуации и проверка телесного состояния Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					Правильный ответ: 2→4→1→3	ПК-2
Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора							
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы и напишите обоснование выбора Какие из перечисленных задач являются обязательными для специалиста в процессе психологического сопровождения семьи в кризисных ситуациях? А) Полная изоляция человека, переживающего кризис, от контактов с его ближайшим окружением и родственниками на весь период работы Б) Информирование родственников о специфике кризисного состояния и обучение их безопасным способам поддержки близкого человека В) Выявление и активизация внутренних ресурсов семейной системы для восстановления нарушенных кризисом связей и стабильности Г) Активное вступление в скрытые коалиции с одними членами семьи для открытого обвинения других родственников в случившемся событии Ответ: Обоснование:	Правильный ответ: Б), В) Обоснование: обучение родственников способам поддержки и активизация внутренних ресурсов семьи составляют основу психологического сопровождения в ситуации кризиса	ПК-2				
Задание открытого типа с развернутым ответом							
3	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ В чем заключается главное значение применения техник заземления и восстановления связи с телом (в рамках подходов П. Левина или В. Баскакова) при работе с острой психической травмой?	Правильный ответ: Быстрое снижение уровня панической тревоги, снятие мышечного зажима и возвращение клиента в безопасное	ПК-2				

	<i>Ответ:</i>	состояние «здесь и сейчас» через опору на физические ощущения	
--	---------------	---	--

3.1.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Раскройте понятие «процесс горевания» и объясните ключевые отличия между нормативными и осложненными реакциями на утрату.
2. Раскройте понятие «суицидальное поведение» и объясните влияние дисфункциональной семейной среды на формирование суицидального риска.
3. Охарактеризуйте принципы психологической помощи при переживании утраты и объясните специфику поддержки детей и взрослых в ситуации потери.
4. Объясните границы компетентности психолога при выявлении суицидального риска и принципы межведомственной маршрутизации.
5. Раскройте содержание понятий «кризисное состояние» и «психологическая травма», указав на особенности их проявления в семейной системе.
6. Сравните проявления острой стрессовой реакции и посттравматического стрессового расстройства (ПТСР), указав на различия в их динамике.
7. Охарактеризуйте принципы психологической диагностики кризисных состояний в семейной практике.
8. Объясните механизмы взаимосвязи психологических переживаний и психосоматических проявлений стресса у человека.
9. Охарактеризуйте телесные проявления тревоги и объясните связь хронического мышечного тонуса с заблокированным эмоциональным самовыражением.
10. Охарактеризуйте направления психологической помощи, ориентированной на восстановление эмоционального состояния членов семьи при стрессе.
11. Раскройте понятие «кризисное консультирование» и объясните специфику взаимодействия специалиста с ближайшим окружением человека в кризисе.
12. Охарактеризуйте виды кризисного вмешательства в работе психолога и объясните принципы поддержки лиц, переживших экстремальные события.
13. Объясните специфику психологической помощи при острых кризисных реакциях и роль ресурсов семейной устойчивости в преодолении травмы.
14. Раскройте возможности телесно-ориентированного подхода в консультировании и объясните значение физиологического отреагирования аффекта при стрессе.

15. Охарактеризуйте суть метода соматического переживания Питера Левина и объясните возможности применения его техник для саморегуляции.
16. Объясните принципы работы телесно-ориентированных подходов (бодинамики и танатотерапии) со страхом смерти и психомоторным развитием.
17. Опишите принципы метода психорегуляции «Ключ» Хасая Алиева и объясните механизмы его использования для быстрого снятия стресса.
18. Раскройте понятия «вторичная травматизация» и «эмоциональное выгорание» как профессиональные риски в деятельности кризисного психолога.
19. Охарактеризуйте подходы к профилактике профессионального неблагополучия специалиста и объясните влияние эмоциональной нагрузки на качество его работы.
20. Объясните значение регулярной супервизии и личной терапии как ведущих средств защиты от профессиональных деформаций при работе с тяжелой травмой.

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
Тестирование	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует целостное понимание основных положений дисциплины, корректно использует понятийный аппарат, устанавливает взаимосвязи между изученными явлениями, процессами и понятиями, применяет теоретические знания при выполнении тестовых заданий различного типа.
	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует понимание основных положений дисциплины, правильно использует базовые понятия, определяет основные связи между изученными явлениями и процессами, выполняет тестовые задания с отдельными неточностями.
	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует знание основных понятий и положений дисциплины, понимает отдельные аспекты изученного материала, выполняет задания, связанные с распознаванием, определением и выбором правильного ответа.
	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся не демонстрирует понимания основных положений дисциплины, испытывает существенные затруднения при использовании понятийного аппарата, не способен установить основные связи между изученными явлениями и процессами.

При оценивании результатов выполнения тестовых заданий учитывается уровень освоения результатов обучения, проявляющийся в полноте понимания основных положений дисциплины, корректности использования понятийного аппарата и способности применять полученные знания при выполнении заданий различного типа.

Результаты выполнения тестовых заданий используются для определения уровня освоения результатов обучения в соответствии с установленными критериями оценивания.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено/отлично	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует системное понимание закономерностей семейного функционирования и семейных отношений, корректно использует понятийный аппарат, анализирует особенности семейной ситуации, взаимосвязь факторов риска и ресурсов семьи, обоснованно определяет направления психологической помощи с учетом особенностей обращения.
зачтено/хорошо	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует понимание основных закономерностей семейного функционирования, правильно использует базовые понятия, определяет основные особенности семейной ситуации и связи между факторами, применяет изученные подходы при решении типовых задач психологической помощи семье.
зачтено/удовлетворительно	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует знание основных понятий и положений психологии семьи, понимает отдельные особенности семейных отношений и факторов семейной ситуации, использует базовые знания при определении возможных направлений психологической помощи.
не зачтено/неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся не демонстрирует понимания основных закономерностей семейного функционирования и семейных отношений, испытывает существенные затруднения при использовании понятийного аппарата, не способен анализировать особенности семейной ситуации и определять возможные направления психологической помощи.

4.3. Шкала оценивания результатов тестирования при проведении промежуточной аттестации

Результаты тестирования при проведении зачета с оценкой оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
90-100	зачтено/отлично
70-89	зачтено/хорошо
60-69	зачтено/удовлетворительно
0-59	не зачтено/неудовлетворительно