

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.08.2026 14:05:43
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b764041e256c146b8896094e



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВВЕДЕНИЕ В ЭРИКСОНОВСКИЙ ГИПНОЗ И ЭРИКСОНОВСКУЮ ПСИХОТЕРАПИЮ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Практическая психология и современные методы консультирования
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	формулирует собственные мнения и суждения о гипнозе, опираясь на изученный материал	анализирует и сравнивает различные точки зрения на гипноз и его механизмы; разрабатывает и представляет комплексные аргументы, основанные на анализе различных источников и подходов	выделяет факты, мнения, интерпретации и оценки в текстах и исследованиях; может участвовать в дискуссиях и дебатах, аргументируя свою точку зрения и отвечая на вопросы и возражения
ПК-1 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	ПК-1.1 Способен диагностировать и выявлять психологические проблемы граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью; работать с широким спектром психологических и эмоциональных состояний населения	определяет понятие бессознательного и его роль в гипнозе	интерпретирует и использует гипнотические феномены для достижения терапевтических целей; проводит детальный анализ психологических проблем клиента, используя знания о гипнозе и трансе	применяет техники гипноза для выявления и работы с психологическими проблемами, выбирает и применяет соответствующие гипнотические техники для работы с клиентом
	ПК-1.2 Определяет факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм; выявляет и корректирует деструктивные жизненные сценарии граждан	описывает основные понятия и определения, связанные с гипнозом и трансовыми состояниями	использует ресурсный транс для улучшения состояния клиента и достижения терапевтических целей	разрабатывает и применяет индивидуальные стратегии коррекции деструктивных жизненных сценариев с использованием гипнотических техник

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения		

Структура гипнотического сеанса. Наведение и углубление транса	Наведение транса через фиксацию внимания (СРС)	формулирует собственные мнения и суждения о гипнозе, опираясь на изученный материал
Калибровка, подстройка и ведение в гипнотерапии	Калибровка и ведение (ПЗ)	анализирует и сравнивает различные точки зрения на гипноз и его механизмы; разрабатывает и представляет комплексные аргументы, основанные на анализе различных источников и подходов
Косвенные внушения: структура, примеры и варианты построения	Формулировка и использование косвенных внушений (ПЗ)	выделяет факты, мнения, интерпретации и оценки в текстах и исследованиях; может участвовать в дискуссиях и дебатах, аргументируя свою точку зрения и отвечая на вопросы и возражения
ПК-1 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами		
ПК-1.1 Способен диагностировать и выявлять психологические проблемы граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью; работать с широким спектром психологических и эмоциональных состояний населения		
Пальцевый идеомоторный сигналинг	Пальцевый сигналинг (ПЗ)	определяет понятие бессознательного и его роль в гипнозе
Наведение и углубление транса: базовые техники	Наведение и углубление транса (ПЗ)	интерпретирует и использует гипнотические феномены для достижения терапевтических целей; проводит детальный анализ психологических проблем клиента, используя знания о гипнозе и трансе
Самогипноз и его структура	Работа с самогипнозом (СРС)	применяет техники гипноза для выявления и работы с психологическими проблемами, выбирает и применяет соответствующие гипнотические техники для работы с клиентом
ПК-1.2 Определяет факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм; выявляет и корректирует деструктивные жизненные сценарии граждан		
Структура гипнотического сеанса. Наведение и углубление транса	Структура гипнотической сессии (ПЗ)	описывает основные понятия и определения, связанные с гипнозом и трансовыми состояниями
Ресурсный транс как основа изменений	Сопровождение в приятном воспоминании (СРС)	использует ресурсный транс для улучшения состояния клиента и достижения терапевтических целей
Устранение осложнений при трансовой работе	Устранение трансовых осложнений (ПЗ)	разрабатывает и применяет индивидуальные стратегии коррекции деструктивных жизненных сценариев с использованием гипнотических техник

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Наведение транса через фиксацию внимания	Индивидуальное упражнение. Один студент фокусирует внимание партнера на дыхании или движении руки, вводит его в транс, используя утилизацию и мягкую речевую подстройку. Завершает процесс реориентацией.
Калибровка и ведение	В парах. Один участник калибрует микродвижения, темп речи и дыхание партнера. После установления подстройки пробует повести клиента, меняя свое состояние и наблюдая за синхронностью.
Сопровождение в приятном воспоминании	Индивидуальная работа. С помощью трансовой речи и неопределенных слов терапевт ведет клиента в ресурсное воспоминание. Задача – активировать позитивное состояние и заякорить его.
Структура гипнотической сессии	Моделирование сессии в парах: подстройка, установка, наведение, терапевтическая часть, вывод. Роль клиента и терапевта чередуются. После упражнения – совместный разбор сессии.
Формулировка и использование косвенных внушений	Студенты работают в группах и парах, создавая собственные примеры внушений различных типов (импликации, двойственные вопросы, трюизмы). Обсуждение и обратная связь.
Наведение и углубление транса	Практика с разными техниками наведения: счет, фиксация, воображаемая левитация руки. Затем – углубление с помощью образов или физической метафоры. Терапевт и клиент меняются ролями.
Пальцевый сигналинг	Пошаговое упражнение на установление бессознательных сигналов «да» и «нет». Проверка осознанности сигнала, его воспроизводимости и устойчивости. Использование в реальной коммуникации с бессознательным.
Работа с самогипнозом	Индивидуальная работа: участники проходят этапы самогипноза от постановки цели до закрепления. Используется методика визуализации и самовнушения.
Устранение трансовых осложнений	Моделирование ситуаций с трудностями выхода из транса. Группа анализирует и предлагает решения: от дыхания до повторного наведения. Отработка сценариев в мини-группах.

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет с оценкой**

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ПК-1 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих феноменов относится к идеомоторным феноменам? А) Воспоминания о позитивных событиях В) Непроизвольные движения частей тела С) Визуализация образов D) Эмоциональные реакции на слова Ответ:
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих феноменов относится к микродинамике транса? А) Устойчивость к изменениям В) Депотенциализация сознания С) Прямое внушение клиенту D) Использование только визуальных образов Ответ:
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих техник используются для наведения транса? А) Фиксация внимания В) Внушение через прямые команды С) Утилизация D) Применение метафор

	Ответ:																						
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих техник относятся к косвенным внушениям? А) Вопросы В) Трюизмы С) Прямые команды D) Инвертированные формулировки Ответ:																						
5	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте виды транса с их характеристиками: <table><tr><th colspan="2">Виды транса</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Повседневный транс</td><td>А</td><td>Состояние, в котором человек может выполнять действия, не осознавая их полностью</td></tr><tr><td>2</td><td>Углубленный транс</td><td>В</td><td>Обычное состояние, которое возникает в повседневной жизни (например, во время чтения или вождения)</td></tr><tr><td>3</td><td>Сомнамбулический транс</td><td>С</td><td>Состояние, которое достигается через специальные техники углубления транса</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Виды транса		Характеристика		1	Повседневный транс	А	Состояние, в котором человек может выполнять действия, не осознавая их полностью	2	Углубленный транс	В	Обычное состояние, которое возникает в повседневной жизни (например, во время чтения или вождения)	3	Сомнамбулический транс	С	Состояние, которое достигается через специальные техники углубления транса	1	2	3			
Виды транса		Характеристика																					
1	Повседневный транс	А	Состояние, в котором человек может выполнять действия, не осознавая их полностью																				
2	Углубленный транс	В	Обычное состояние, которое возникает в повседневной жизни (например, во время чтения или вождения)																				
3	Сомнамбулический транс	С	Состояние, которое достигается через специальные техники углубления транса																				
1	2	3																					
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте элементы структуры гипнотического сеанса с их описанием: <table><tr><th colspan="2">Элементы структуры гипнотического сеанса</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Установка</td><td>А</td><td>Процесс возвращения клиента к обычному состоянию сознания</td></tr></table>	Элементы структуры гипнотического сеанса		Описание		1	Установка	А	Процесс возвращения клиента к обычному состоянию сознания														
Элементы структуры гипнотического сеанса		Описание																					
1	Установка	А	Процесс возвращения клиента к обычному состоянию сознания																				

	2	Индукция	В	Создание безопасного контекста для работы
	3	Терапевтическая фаза	С	Наведение состояния транса через специальные техники
	4	Вывод из транса	Д	Основная работа по достижению терапевтических целей
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:			
	1	2	3	4

7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие																			
	Сопоставьте виды внушений с их описанием:																			
	<table><tr><th colspan="2">Виды внушений</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Прямое внушение</td><td>А</td><td>Использует риторические фигуры для воздействия на клиента</td></tr><tr><td>2</td><td>Косвенное внушение</td><td>В</td><td>Направлено на конкретные действия или изменения в состоянии клиента</td></tr><tr><td>3</td><td>Открытое внушение</td><td>С</td><td>Включает метафоры и вопросы для создания ассоциаций</td></tr></table>				Виды внушений		Описание		1	Прямое внушение	А	Использует риторические фигуры для воздействия на клиента	2	Косвенное внушение	В	Направлено на конкретные действия или изменения в состоянии клиента	3	Открытое внушение	С	Включает метафоры и вопросы для создания ассоциаций
	Виды внушений		Описание																	
1	Прямое внушение	А	Использует риторические фигуры для воздействия на клиента																	
2	Косвенное внушение	В	Направлено на конкретные действия или изменения в состоянии клиента																	
3	Открытое внушение	С	Включает метафоры и вопросы для создания ассоциаций																	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:																				
	1	2	3																	

8	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие											
	Сопоставьте виды косвенных внушений с их примерами:											
	<table><tr><th colspan="2">Виды косвенных внушений</th><th colspan="2">Примеры</th></tr><tr><td>1</td><td>Вопросы</td><td>А</td><td>"Вы можете заметить, как ваше тело расслабляется."</td></tr></table>				Виды косвенных внушений		Примеры		1	Вопросы	А	"Вы можете заметить, как ваше тело расслабляется."
Виды косвенных внушений		Примеры										
1	Вопросы	А	"Вы можете заметить, как ваше тело расслабляется."									

	<table><tr><td>2</td><td>Трюизмы</td><td>В</td><td>"Не думайте о том, как вам не хочется расслабляться."</td></tr><tr><td>3</td><td>Инвертированные формулировки</td><td>С</td><td>"Как вы себя чувствуете в этот момент?"</td></tr></table>				2	Трюизмы	В	"Не думайте о том, как вам не хочется расслабляться."	3	Инвертированные формулировки	С	"Как вы себя чувствуете в этот момент?"
	2	Трюизмы	В	"Не думайте о том, как вам не хочется расслабляться."								
	3	Инвертированные формулировки	С	"Как вы себя чувствуете в этот момент?"								
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				1	2	3						
1	2	3										
9	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы гипнотического сеанса от начала до конца: 1. Индукция 2. Терапевтическая фаза 3. Вывод из транса 4. Установка Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>											
10	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы самогипноза от начала до конца: 1. Релаксация 2. Формулирование цели 3. Наведение 4. Терапевтическая работа 5. Выход и закрепление Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>											
11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа											

	Все виды транса являются эквивалентными состояниями и могут использоваться взаимозаменяемо в терапии. Ответ: Обоснование:
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Эриксоновский гипноз не может использоваться для работы с позитивными воспоминаниями. Ответ: Обоснование:
13	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Косвенные внушения всегда менее эффективны, чем прямые. Ответ: Обоснование:
14	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Пальцевый идеомоторный сигналинг используется только для диагностики состояния клиента. Ответ: Обоснование:
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент сообщает вам, что не чувствует себя комфортно во время индукции транса. Каковы ваши действия? Ответ:
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Во время сеанса вы заметили, что клиент начинает терять концентрацию. Какие шаги вы предпримете для активации его внимания? Ответ:
17	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент сообщает вам о том, что он застрял в состоянии транса и не может выйти из него самостоятельно. Каковы ваши действия? Ответ:

18	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Какое значение имеют зеркальные нейроны в процессе эриксоновской психотерапии? <i>Ответ:</i>
19	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Каковы основные принципы формирования терапевтической речи в эриксоновском гипнозе? <i>Ответ:</i>
20	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Какова роль визуализации в процессе самогипноза? <i>Ответ:</i>

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Определите гипноз и объясните его основные характеристики. Какое значение имеет гипноз в контексте психотерапии?
2. Проследите историческую эволюцию гипноза от традиционного подхода к эриксоновскому. Какие ключевые моменты вы можете выделить в этой трансформации?
3. Сравните три поколения гипнотерапии. Каковы основные отличия и особенности каждого из подходов?
4. Что такое бессознательное и какова его роль в эриксоновской психотерапии? Опишите, как бессознательное может быть использовано в терапевтическом процессе.
5. Перечислите и кратко охарактеризуйте виды транса: повседневный, углубленный и сомнамбулический. Каковы внешние и внутренние проявления транса?
6. Объясните идеодинамические механизмы и их терапевтический потенциал. Приведите примеры идеомоторных, идеосенсорных и идеокогнитивных феноменов в контексте терапии.
7. Что такое калибровка и подстройка в гипнотерапии? Как эти навыки помогают терапевту установить контакт с клиентом?
8. Какова структура гипнотического сеанса? Опишите основные этапы: наведение, углубление транса, терапевтическая фаза и вывод из транса.
9. Обсудите особенности трансовой речи. Как использование неопределенных слов и метафор может повлиять на процесс терапии?

10. Что такое ресурсный транс и как он может быть использован для активации положительных состояний у клиента? Приведите примеры техник, которые могут помочь в этом процессе.
11. Определите классификацию внушений в эриксоновском гипнозе. Какие основные типы внушений вы можете выделить? Приведите примеры каждого типа.
12. Что такое прямые и открытые внушения? В каких случаях их использование является наиболее эффективным? Приведите примеры.
13. Объясните, что такое косвенные внушения. Какова их структура и как они отличаются от прямых внушений? Приведите примеры различных типов косвенных внушений.
14. Каковы основные принципы формирования терапевтической речи в контексте эриксоновского гипноза? Какие языковые техники могут усилить внушающее воздействие?
15. Что такое микродинамика трансa? Опишите ключевые феномены, такие как фиксация внимания и депотенциализация сознания, и их роль в наведение трансa.
16. Как используются метафоры, шок и замешательство для усиления трансa? Приведите примеры их применения в гипнотерапии.
17. Опишите этапы самогипноза. Какова структура процесса самогипноза и какие методы могут быть использованы на каждом этапе?
18. Что такое пальцевый идеомоторный сигналинг? Как он используется для установления связи с бессознательным и диагностики состояния клиента?
19. Каковы стратегии безопасного завершения трансa? Обсудите методы работы с застреванием и способы выхода из трансa.
20. Какие основные приемы визуализации и самовнушения могут быть использованы в процессе самогипноза? Как они помогают в достижении терапевтических целей?

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Наведение трансa через фиксацию внимания	Понимание процесса наведения трансa: способность студента объяснить, что такое транс и как он достигается; знание этапов наведения трансa и умение их последовательно применять. Навыки фиксации внимания: способность студента эффективно фиксировать внимание партнера на дыхании или движении руки; умение поддерживать фокус внимания и предотвращать его рассеивание. Использование утилизации и речевой подстройки:

	способность студента использовать утилизацию для усиления эффекта наведения транса; умение применять мягкую речевую подстройку, чтобы поддерживать раппорт и вести партнера через процесс наведения транса. Контроль за состоянием партнера: способность студента отслеживать состояние партнера и определять, когда он достигает трансового состояния; умение адаптировать свои действия в зависимости от реакции партнера и поддерживать его в трансе. Завершение процесса и реориентация: способность студента правильно завершить процесс наведения транса и провести реориентацию партнера; умение убедиться, что партнер чувствует себя комфортно и возвращается к обычному состоянию бодрствования. Рефлексия и самоанализ: способность студента анализировать свой опыт выполнения задания, выявлять свои сильные и слабые стороны; умение рефлексировать о своем подходе к наведению транса и определять области для дальнейшего развития.
Калибровка и ведение	Понимание процесса калибровки и ведения: способность студента объяснить, что такое калибровка и ведение в контексте НЛП; знание этапов и методов калибровки, а также умение последовательно применять их. Навыки наблюдения и калибровки: способность студента внимательно наблюдать за микродвижениями, темпом речи и дыханием партнера; умение точно калибровать невербальные сигналы и определять уровень подстройки. Навыки подстройки и синхронизации: способность студента эффективно подстраиваться под партнера, синхронизируя свое поведение с его микродвижениями, темпом речи и дыханием; умение поддерживать раппорт и вести партнера через процесс подстройки. Контроль за состоянием партнера: способность студента отслеживать состояние партнера и определять, когда подстройка достигнута; умение адаптировать свои действия в зависимости от реакции партнера и поддерживать его в состоянии раппорта. Ведение и изменение состояния: способность студента изменять свое состояние и наблюдать, следует ли за ним партнер; умение вести партнера через изменения состояния, сохраняя при этом раппорт и комфортное взаимодействие. Рефлексия и самоанализ: способность студента анализировать свой опыт выполнения задания, выявлять свои сильные и слабые стороны; умение рефлексировать о своем подходе к калибровке и ведению и определять области для дальнейшего развития.
Сопровождение в приятном воспоминании	Понимание процесса сопровождения в воспоминании: способность студента объяснить, как работает техника сопровождения в приятном воспоминании; знание этапов процесса и умение их последовательно применять. Навыки трансовой речи: способность студента использовать трансовую речь для ведения клиента в ресурсное воспоминание; умение применять определенные слова и фразы, чтобы создать пространство для ассоциаций и воспоминаний клиента. Ведение и раппорт: способность студента установить раппорт с клиентом и эффективно вести его через процесс воспоминания; умение поддерживать комфортное взаимодействие и обеспечивать безопасность клиента. Активация позитивного состояния: способность студента активировать позитивное состояние клиента через сопровождение в воспоминании; умение усиливать положительные эмоции и ощущения клиента, связанные с ресурсным воспоминанием.

	Якорение ресурсного состояния: способность студента заякорить активированное ресурсное состояние; умение правильно выбрать и активировать якорь, чтобы он эффективно поддерживал позитивное состояние клиента. Рефлексия и самоанализ: способность студента анализировать свой опыт выполнения задания, выявлять свои сильные и слабые стороны; умение рефлексировать о своем подходе к сопровождению в приятном воспоминании и определять области для дальнейшего развития.
Структура гипнотической сессии	Понимание структуры гипнотической сессии: способность студента объяснить основные этапы гипнотической сессии (подстройка, установка, наведение, терапевтическая часть, вывод); знание того, как правильно переходить от одного этапа к другому и какие техники применять на каждом этапе. Навыки подстройки и раппорта: способность студента установить раппорт с партнером и эффективно подстроиться под его состояние; умение использовать невербальные и вербальные сигналы для укрепления раппорта и подготовки к наведению транса. Наведение транса: способность студента провести наведение транса, используя подходящие техники и методы; умение поддерживать партнера в трансовом состоянии и вести его через терапевтическую часть сессии. Терапевтическая часть: способность студента разработать и провести терапевтическую часть сессии, соответствующую потребностям партнера; умение применять техники НЛП для решения проблем партнера и достижения желаемых результатов. Вывод из транса: способность студента правильно вывести партнера из транса и провести реориентацию; умение убедиться, что партнер чувствует себя комфортно и возвращается к обычному состоянию бодрствования. Рефлексия и самоанализ: способность студента анализировать свой опыт выполнения задания, выявлять свои сильные и слабые стороны; умение рефлексировать о своем подходе к проведению гипнотической сессии и определять области для дальнейшего развития.
Формулировка и использование косвенных внушений	Понимание концепции косвенных внушений: способность студента объяснить, что такое косвенные внушения и как они работают; знание различных типов косвенных внушений (импликации, двойственные вопросы, трюизмы) и умение их различать. Навыки формулировки внушений: способность студента формулировать эффективные косвенные внушения, соответствующие заданной цели; умение адаптировать внушения под конкретного партнера или группу, учитывая их особенности и контекст. Применение различных типов внушений: способность студента использовать различные типы косвенных внушений (импликации, двойственные вопросы, трюизмы) в зависимости от ситуации; умение комбинировать разные типы внушений для достижения максимального эффекта. Навыки вербальной коммуникации: способность студента четко и убедительно произносить внушения; умение использовать интонацию, темп речи и другие вербальные средства для усиления эффекта внушения. Обратная связь и анализ: способность студента получать обратную связь от партнеров или группы о эффективности своих внушений; умение анализировать полученную обратную связь и вносить коррективы в свои внушения для улучшения результатов.

	Рефлексия и самоанализ: способность студента анализировать свой опыт выполнения задания, выявлять свои сильные и слабые стороны; умение рефлексировать о своем подходе к формулировке и использованию косвенных внушений и определять области для дальнейшего развития.
Наведение и углубление транса	Понимание техник наведения транса: способность студента объяснить различные техники наведения транса (счет, фиксация, воображаемая левитация руки); знание этапов и методов наведения транса и умение их последовательно применять. Навыки наведения транса: способность студента эффективно применять техники наведения транса; умение поддерживать раппорт и вести клиента через процесс наведения транса. Углубление транса: способность студента углублять транс с помощью образов или физической метафоры; умение адаптировать методы углубления транса под конкретного клиента и его реакцию. Контроль за состоянием клиента: способность студента отслеживать состояние клиента и определять, когда транс достигнут; умение адаптировать свои действия в зависимости от реакции клиента и поддерживать его в трансе. Смена ролей и обратная связь: способность студента анализировать опыт выполнения задания с разных позиций (терапевта и клиента); умение давать и принимать обратную связь, выявлять сильные и слабые стороны в работе партнера. Рефлексия и самоанализ: способность студента анализировать свой опыт выполнения задания, выявлять свои сильные и слабые стороны; умение рефлексировать о своем подходе к наведению и углублению транса и определять области для дальнейшего развития.
Пальцевый сигналинг	Понимание техники пальцевого сигналинга: способность студента объяснить, что такое пальцевый сигналинг и как он работает; знание этапов установления бессознательных сигналов «да» и «нет» и умение их последовательно применять. Навыки установления сигналов: способность студента эффективно установить бессознательные сигналы «да» и «нет» у партнера; умение убедиться, что сигналы действительно являются бессознательными и не контролируются сознанием партнера. Проверка осознанности сигнала: способность студента проверить, что партнер не осознает свои сигналы и не контролирует их сознательно; умение убедиться, что сигналы являются надежными и достоверными индикаторами бессознательных процессов. Воспроизводимость и устойчивость сигналов: способность студента убедиться, что установленные сигналы воспроизводимы и устойчивы в различных условиях; умение проверить, что сигналы не меняются в зависимости от контекста или состояния партнера. Использование сигналов в коммуникации: способность студента использовать установленные сигналы в реальной коммуникации с бессознательным; умение применять сигналы для получения информации от бессознательного партнера и для влияния на его бессознательные процессы. Рефлексия и самоанализ: способность студента анализировать свой опыт выполнения задания, выявлять свои сильные и слабые стороны; умение рефлексировать о своем подходе к пальцевому сигналингу и определять области для дальнейшего развития.

Работа с самогипнозом	Понимание процесса самогипноза: способность студента объяснить, что такое самогипноз и как он работает; знание этапов самогипноза (от постановки цели до закрепления) и умение их последовательно применять. Навыки постановки цели: способность студента четко сформулировать цель для самогипноза; умение убедиться, что цель соответствует критериям «Хорошо сформированного результата». Навыки визуализации: способность студента использовать визуализацию для достижения цели самогипноза; умение создавать яркие и детализированные образы, которые способствуют достижению желаемого состояния. Навыки самовнушения: способность студента формулировать эффективные самовнушения, соответствующие поставленной цели; умение использовать интонацию, темп речи и другие вербальные средства для усиления эффекта самовнушения. Прохождение этапов самогипноза: способность студента последовательно пройти все этапы самогипноза (от постановки цели до закрепления); умение поддерживать фокус на цели и сохранять мотивацию на протяжении всего процесса. Рефлексия и самоанализ: способность студента анализировать свой опыт выполнения задания, выявлять свои сильные и слабые стороны; умение рефлексировать о своем подходе к самогипнозу и определять области для дальнейшего развития.
Устранение трансовых осложнений	Понимание возможных трансовых осложнений: способность студента объяснить, какие трудности могут возникнуть при выходе из транса; знание причин возникновения осложнений и умение их идентифицировать. Навыки анализа ситуаций: способность студента анализировать предложенные ситуации с трудностями выхода из транса; умение выявлять ключевые факторы, которые привели к осложнениям, и определять возможные пути их устранения. Навыки предложения решений: способность студента предлагать эффективные решения для устранения трансовых осложнений; умение адаптировать предложенные решения под конкретную ситуацию и особенности клиента. Отработка сценариев: способность студента эффективно отрабатывать предложенные сценарии в мини-группах; умение применять полученные знания и навыки для решения ситуаций с трудностями выхода из транса. Коммуникативные навыки: умение студента эффективно взаимодействовать с членами мини-группы, устанавливать и поддерживать контакт; навыки вербальной и невербальной коммуникации, способность использовать их для улучшения понимания и решения ситуаций. Рефлексия и самоанализ: способность студента анализировать свой опыт выполнения задания, выявлять свои сильные и слабые стороны; умение рефлексировать о своем подходе к устранению трансовых осложнений и определять области для дальнейшего развития.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
--------	---------------------------------------	---------------------

зачтено/отлично	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует глубокое понимание теоретических основ и возможностей применения современных методов психологической помощи, корректно анализирует профессиональные ситуации, обоснованно выбирает подходы и методы решения профессиональных задач, аргументирует принимаемые решения и формулирует обоснованные выводы
зачтено/хорошо	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует достаточное понимание теоретических основ и возможностей применения современных методов психологической помощи, в целом корректно анализирует профессиональные ситуации, выбирает подходы и методы решения профессиональных задач, аргументирует принимаемые решения и формулирует выводы, допуская отдельные неточности
зачтено/удовлетворительно	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует общее понимание теоретических основ современных методов психологической помощи, испытывает отдельные затруднения при анализе профессиональных ситуаций и выборе подходов и методов решения профессиональных задач, допускает отдельные ошибки при аргументации принимаемых решений и формулировании выводов
не зачтено/неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся демонстрирует недостаточное понимание теоретических основ современных методов психологической помощи, испытывает существенные затруднения при анализе профессиональных ситуаций и выборе подходов и методов решения профессиональных задач, допускает существенные ошибки при аргументации принимаемых решений и формулировании выводов

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета с оценкой** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
90-100	зачтено/отлично
70-89	зачтено/хорошо
60-69	зачтено/удовлетворительно
0-59	не зачтено/неудовлетворительно