

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 12.08.2026 14:26:17  
Уникальный программный ключ:  
6bbcb8f4da5b7c4041e356c146b8898c94e



**Институт психотерапии и  
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Институт психотерапии и клинической психологии»**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ**

### **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (КВАЛИФИКАЦИОННАЯ) ПРАКТИКА**

|                                    |                                        |
|------------------------------------|----------------------------------------|
| <b>Направление подготовки</b>      | 37.04.01 Психология                    |
| <b>Направленность (профиль)</b>    | Семейная и репродуктивная психотерапия |
| <b>Уровень высшего образования</b> | Магистратура                           |
| <b>Форма обучения</b>              | Очно-заочная                           |

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенция                                                                                                                                                            | Индикатор достижения компетенции                                                                                                                             | Планируемые результаты прохождения практики                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                                                            | <b>УК-2.3</b> Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования                                                  | <b>знает</b> основные принципы представления результатов проекта, может перечислить возможные варианты их использования и совершенствования в контексте психологии | <b>анализирует</b> и описывает особенности представления результатов научно-исследовательского проекта, определяет оптимальные стратегии для достижения целей, учитывает специфику психологии как научной дисциплины и прикладного направления, выделяет возможности применения теоретических знаний на практике | <b>владеет</b> комплексными подходами к представлению результатов проекта, обосновывает выбор стратегий для их использования и совершенствования, предсказывает потенциальные риски и преимущества каждого решения, разрабатывает рекомендации прикладного профиля на основе глубокого анализа данных |
| <b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | <b>УК-4.3</b> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности, участвует в их обсуждении на государственном и иностранном (-ых) языках | <b>учитывает</b> специфику психологии как научной дисциплины                                                                                                       | <b>умеет</b> представлять результаты на государственном и иностранном языках, выбирать оптимальные стратегии для достижения целей коммуникации, участвовать в обсуждениях, адаптируя свою речь под аудиторию и контекст                                                                                          | <b>разрабатывает</b> комплексные стратегии для представления результатов, интегрируя различные форматы и жанры, оценивает эффективность выбранных подходов, участвует в обсуждениях на высоком уровне, демонстрируя глубокое понимание предмета                                                       |
| <b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                                | <b>УК-6.2</b> Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда                               | <b>проводит</b> самоанализ профессиональных компетенций и дефицитов, формулирует цели профессионального развития, определяет основные шаги для их достижения       | <b>анализирует</b> тенденции развития психологической науки и практики, описывает требования рынка труда к специалистам в области психологии, выделяет особенности профессиональной деятельности психологов в различных сферах, определяет возможности применения полученных                                     | <b>прогнозирует</b> перспективные направления профессионального развития, обосновывает выбор стратегий развития с учетом индивидуальных особенностей и целей, специфики профессиональной деятельности и требований рынка труда                                                                        |

|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         | знаний и навыков                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                            | <b>УК-6.3</b> Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности | <b>понимает</b> , как формулируются цели деятельности на основе планируемых результатов, может перечислить основные виды ресурсов, необходимых для достижения этих целей                | <b>умеет</b> формулировать цели, определять способы их достижения и ресурсы, оценивать эффективность выбранного подхода, закреплять и углублять теоретические знания, приобретать практические навыки и компетенции | <b>разрабатывает</b> комплексные стратегии для формулирования целей, определения способов их достижения и распределения ресурсов, интегрируя различные подходы и методы, оценивает эффективность выбранных стратегий |
| <b>ПК-1</b> Способен проводить психологическую диагностику семейных отношений, анализировать полученную информацию и разрабатывать стратегии терапии                                       | <b>ПК-1.1</b> Использует диагностические и терапевтические методики в работе с темами отношений                                                                                                                                           | <b>понимает</b> теоретические основы и механизмы действия различных диагностических и терапевтических методик; описывает их преимущества и ограничения в контексте работы с отношениями | <b>может сравнить</b> эффективность различных методик в зависимости от специфики проблемы и индивидуальных особенностей клиента; обосновывает выбор методик с учетом поставленных исследовательских целей и задач   | <b>адаптирует</b> и модифицирует подходы в процессе научно-исследовательской работы, учитывая уникальные особенности каждого клиента и принимает во внимание полученные промежуточные результаты                     |
|                                                                                                                                                                                            | <b>ПК-1.2</b> Анализирует полученную информацию и занимается построением и проверкой гипотез и разработкой дальнейшей тактики ведения терапии                                                                                             | <b>понимает</b> основные принципы анализа информации в контексте терапии; может перечислить общие методы построения и проверки гипотез                                                  | <b>умеет</b> проверять гипотезы, адаптируя их под индивидуальные особенности клиента; формулирует тактику ведения терапии на основе анализа информации                                                              | <b>разрабатывает</b> оригинальные стратегии анализа информации и построения гипотез, учитывая специфику клиента и цели терапии; предсказывает потенциальные риски и преимущества каждого подхода                     |
| <b>ПК-2</b> Способен определять направления помощи и реализовывать программы коррекции с учетом индивидуальных особенностей и потребностей клиентов, осуществлять коррекционно-развивающую | <b>ПК-2.1</b> Применяет профессиональный инструментарий и подбирает диагностические методики и методы коррекции, соответствующие индивидуальным особенностям личности и потребностям клиентов                                             | <b>знает</b> теоретические основы и механизмы действия различных профессиональных инструментов и методик; описывает их преимущества и ограничения в контексте индивидуальных            | <b>умеет</b> выбрать подходящие профессиональные инструменты, диагностические методики и методы коррекции для работы с конкретными клиентами                                                                        | <b>разрабатывает и</b> адаптирует комплексные планы работы, сочетающие различные инструменты и методики; оценивает эффективность примененных инструментов и методик                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| работу в целях психологической коррекции негативных социальных проявлений в их поведении                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              | особенностей личности и потребностей клиентов                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>ПК-2.2</b> Проводит коррекционные мероприятия в соответствии с планом индивидуальной или групповой работы, нацеленным на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения и разработанном на основе современных методик | <b>знает</b> основные принципы и подходы к проведению коррекционных мероприятий в индивидуальной и групповой работе; может перечислить современные методики, используемые для улучшения психологического здоровья   | <b>анализирует</b> комплексный план коррекционных мероприятий, интегрируя различные методики и подходы; адаптирует существующие методики под конкретные потребности клиентов | <b>обосновывает</b> выбор методик с учетом поставленных целей и задач                                                                                                                                                            |
| <b>ПК-3</b> Способен проводить просветительскую и профилактическую работу, разрабатывать и реализовывать программы, направленные на и гармонизацию личных отношений и системное развитие семьи, предупреждение кризисов, влияющих на индивидуальное развитие членов семьи | <b>ПК-3.2</b> Разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы с учетом конкретных профессиональных задач                                                                                                                           | <b>знает</b> основные принципы и подходы к разработке программ индивидуальной и групповой работы                                                                                                                    | <b>оценивает</b> эффективность примененных программ                                                                                                                          | <b>способен</b> разработать программу индивидуальной или групповой работы для решения конкретной профессиональной задачи                                                                                                         |
| <b>ПК-4</b> Способен разрабатывать программы психологического сопровождения, реабилитации и оказания психологической помощи женщинам и супружеским парам                                                                                                                  | <b>ПК-4.1</b> Понимает возможности системного и психосоматического подходов в психотерапевтической работе в области репродуктивной и перинатальной психологии и оказывает помощь женщинам и супружеским парам                                | <b>понимает</b> механизмы действия системного и психосоматического подходов в контексте репродуктивной и перинатальной психологии; описывает возможности применения этих подходов для решения специфических проблем | <b>умеет</b> выбирать и применять основные методики системного и психосоматического подходов в работе с женщинами и супружескими парами                                      | <b>разрабатывает</b> инновационные стратегии исследования, интегрируя системный и психосоматический подходы; оценивает потенциал новых стратегий для решения сложных проблем в области репродуктивной и перинатальной психологии |
|                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>ПК-4.2</b> Выявляет проблемы, связанные с соматическими состояниями и заболеваниями репродуктивной и половой сферы женщины и супружеской пары и предлагает способы ее решения в виде вспомогательных репродуктивных                       | <b>знает</b> механизмы возникновения и развития проблем в репродуктивной и половой сфере; описывает возможности применения вспомогательных репродуктивных технологий                                                | <b>может сравнить</b> эффективность различных вспомогательных репродуктивных технологий в зависимости от индивидуальных особенностей и специфики                             | <b>владеет</b> навыком разработки инновационных стратегий исследования, интегрирующих различные вспомогательные репродуктивные технологии; адаптирует и                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | технологий                                                                                                                                                                                                                           | для решения этих проблем                                                                                                                                                                                          | проблем; обосновывает выбор технологии с учетом поставленных целей и задач исследования                                                                                                                                                                   | модифицирует подходы в процессе работы, учитывая уникальные особенности каждой задачи и полученные промежуточные результаты                                               |
|  | <b>ПК-4.3</b> Исследует психологические особенности женщин и супружеских пар в теме подготовки к беременности и ее проживания, психологического сопровождения родов и послеродового периода и применяет эффективные техники в работе | <b>знает</b> основные психологические особенности женщин и супружеских пар в контексте подготовки к беременности, родов и послеродового периода; может перечислить базовые техники психологического сопровождения | <b>может сравнить</b> эффективность различных техник психологического сопровождения в зависимости от индивидуальных особенностей и специфики проблем женщин и супружеских пар; обосновывает выбор техник с учетом поставленных целей и задач исследования | <b>разрабатывает и</b> адаптирует комплексные планы исследования, сочетающие различные техники психологического сопровождения; оценивает эффективность примененных техник |

## 2. Текущий контроль успеваемости

### 2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

| Этап практики                                                                                                                                                                                           | Оценочное средство      | Планируемые результаты прохождения практики                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                                                                                             |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>УК-2.3</b> Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования                                                                                             |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Организационно-методическое планирование<br>Статистический и качественный анализ данных<br>Разработка прикладных аспектов<br>Систематизация и верификация результатов<br>Презентация и апробация итогов | Групповая дискуссия №1  | <b>знает</b> основные принципы представления результатов проекта, может перечислить возможные варианты их использования и совершенствования в контексте психологии                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                         | Практическое задание №1 | <b>анализирует</b> и описывает особенности представления результатов научно-исследовательского проекта, определяет оптимальные стратегии для достижения целей, учитывает специфику психологии как научной дисциплины и прикладного направления, выделяет возможности применения теоретических знаний на практике |
|                                                                                                                                                                                                         | Практическое задание №2 | <b>владеет</b> комплексными подходами к представлению результатов проекта, обосновывает выбор стратегий для их использования и совершенствования, предсказывает потенциальные риски и преимущества каждого решения, разрабатывает рекомендации прикладного профиля на основе                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                    |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                    |                         | глубокого анализа данных                                                                                                                                                                                                                                                               |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия                                                                    |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности, участвует в их обсуждении на государственном и иностранном (-ых) языках                                                                              |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Организационно-методическое планирование<br>Статистический и качественный анализ данных<br>Разработка прикладных аспектов<br>Систематизация и верификация результатов<br>Презентация и апробация итогов                            | Групповая дискуссия №2  | учитывает специфику психологии как научной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                    | Практическое задание №3 | умеет представлять результаты на государственном и иностранном языках, выбирать оптимальные стратегии для достижения целей коммуникации, участвовать в обсуждениях, адаптируя свою речь под аудиторию и контекст                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                    |                         | разрабатывает комплексные стратегии для представления результатов, интегрируя различные форматы и жанры, оценивает эффективность выбранных подходов, участвует в обсуждениях на высоком уровне, демонстрируя глубокое понимание предмета                                               |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                                                                                                   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда                                                                                                            |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Организационно-методическое планирование<br>Статистический и качественный анализ данных<br>Разработка прикладных аспектов<br>Систематизация и верификация результатов<br>Презентация и апробация итогов                            | Практическое задание №4 | проводит самоанализ профессиональных компетенций и дефицитов, формулирует цели профессионального развития, определяет основные шаги для их достижения                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                    | Практическое задание №5 | анализирует тенденции развития психологической науки и практики, описывает требования рынка труда к специалистам в области психологии, выделяет особенности профессиональной деятельности психологов в различных сферах, определяет возможности применения полученных знаний и навыков |
|                                                                                                                                                                                                                                    | Практическое задание №6 | прогнозирует перспективные направления профессионального развития, обосновывает выбор стратегий развития с учетом индивидуальных особенностей и целей, специфики профессиональной деятельности и требований рынка труда                                                                |
| УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Организационно-методическое планирование<br>Статистический и качественный анализ данных<br>Разработка прикладных аспектов<br>Систематизация и верификация результатов<br>Презентация и апробация итогов                            | Групповая дискуссия №3  | понимает, как формулируются цели деятельности на основе планируемых результатов, может перечислить основные виды ресурсов, необходимых для достижения этих целей                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                    | Практическое задание №7 | умеет формулировать цели, определять способы их достижения и ресурсы, оценивать эффективность выбранного подхода, закреплять и углублять теоретические знания, приобретать практические навыки и компетенции                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                    | Практическое задание №8 | разрабатывает комплексные стратегии для формулирования целей, определения способов их достижения и распределения ресурсов, интегрируя различные подходы и методы, оценивает эффективность выбранных стратегий                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-1</b> Способен проводить психологическую диагностику семейных отношений, анализировать полученную информацию и разрабатывать стратегии терапии                                                                                                                                |                          |                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ПК-1.1</b> Использует диагностические и терапевтические методики в работе с темами отношений                                                                                                                                                                                     |                          |                                                                                                                                                                                                                            |
| Организационно-методическое планирование<br>Статистический и качественный анализ данных<br>Разработка прикладных аспектов<br>Систематизация и верификация результатов<br>Презентация и апробация итогов                                                                             | Групповая дискуссия №4   | <b>понимает</b> теоретические основы и механизмы действия различных диагностических и терапевтических методик; описывает их преимущества и ограничения в контексте работы с отношениями                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Практическое задание №9  | <b>может сравнить</b> эффективность различных методик в зависимости от специфики проблемы и индивидуальных особенностей клиента; обосновывает выбор методик с учетом поставленных исследовательских целей и задач          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Практическое задание №10 | <b>адаптирует</b> и модифицирует подходы в процессе научно-исследовательской работы, учитывая уникальные особенности каждого клиента и принимает во внимание полученные промежуточные результаты                           |
| <b>ПК-1.2</b> Анализирует полученную информацию и занимается построением и проверкой гипотез и разработкой дальнейшей тактики ведения терапии                                                                                                                                       |                          |                                                                                                                                                                                                                            |
| Организационно-методическое планирование<br>Статистический и качественный анализ данных<br>Разработка прикладных аспектов<br>Систематизация и верификация результатов<br>Презентация и апробация итогов                                                                             | Групповая дискуссия №5   | <b>понимает</b> основные принципы анализа информации в контексте терапии; может перечислить общие методы построения и проверки гипотез                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Практическое задание №11 | <b>умеет</b> проверять гипотезы, адаптируя их под индивидуальные особенности клиента; формулирует тактику ведения терапии на основе анализа информации                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Практическое задание №12 | <b>разрабатывает</b> оригинальные стратегии анализа информации и построения гипотез, учитывая специфику клиента и цели терапии; предсказывает потенциальные риски и преимущества каждого подхода                           |
| <b>ПК-2</b> Способен определять направления помощи и реализовывать программы коррекции с учетом индивидуальных особенностей и потребностей клиентов, осуществлять коррекционно-развивающую работу в целях психологической коррекции негативных социальных проявлений в их поведении |                          |                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ПК-2.1</b> Применяет профессиональный инструментарий и подбирает диагностические методики и методы коррекции, соответствующие индивидуальным особенностям личности и потребностям клиентов                                                                                       |                          |                                                                                                                                                                                                                            |
| Организационно-методическое планирование<br>Статистический и качественный анализ данных<br>Разработка прикладных аспектов<br>Систематизация и верификация результатов<br>Презентация и апробация итогов                                                                             | Групповая дискуссия №6   | <b>знает</b> теоретические основы и механизмы действия различных профессиональных инструментов и методик; описывает их преимущества и ограничения в контексте индивидуальных особенностей личности и потребностей клиентов |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Практическое задание №13 | <b>умеет</b> выбрать подходящие профессиональные инструменты, диагностические методики и методы коррекции для работы с конкретными клиентами                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          | <b>разрабатывает</b> и адаптирует комплексные планы работы, сочетающие различные инструменты и методики; оценивает эффективность примененных инструментов и методик                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-2.2</b> Проводит коррекционные мероприятия в соответствии с планом индивидуальной или групповой работы, нацеленным на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения и разработанном на основе современных методик                              |                          |                                                                                                                                                                                                                                  |
| Организационно-методическое планирование<br>Статистический и качественный анализ данных<br>Разработка прикладных аспектов<br>Систематизация и верификация результатов<br>Презентация и апробация итогов                                                                   | Групповая дискуссия №7   | <b>знает</b> основные принципы и подходы к проведению коррекционных мероприятий в индивидуальной и групповой работе; может перечислить современные методики, используемые для улучшения психологического здоровья                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                           | Практическое задание №14 | <b>анализирует</b> комплексный план коррекционных мероприятий, интегрируя различные методики и подходы; адаптирует существующие методики под конкретные потребности клиентов                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                           | Практическое задание №15 | <b>обосновывает</b> выбор методик с учетом поставленных целей и задач                                                                                                                                                            |
| <b>ПК-3</b> Способен проводить просветительскую и профилактическую работу, разрабатывать и реализовывать программы, направленные на и гармонизацию личных отношений и системное развитие семьи, предупреждение кризисов, влияющих на индивидуальное развитие членов семьи |                          |                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>ПК-3.2</b> Разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы с учетом конкретных профессиональных задач                                                                                                                                                        |                          |                                                                                                                                                                                                                                  |
| Организационно-методическое планирование<br>Статистический и качественный анализ данных<br>Разработка прикладных аспектов<br>Систематизация и верификация результатов<br>Презентация и апробация итогов                                                                   | Практическое задание №16 | <b>знает</b> основные принципы и подходы к разработке программ индивидуальной и групповой работы                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                           | Практическое задание №17 | <b>оценивает</b> эффективность примененных программ                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          | <b>способен</b> разработать программу индивидуальной или групповой работы для решения конкретной профессиональной задачи                                                                                                         |
| <b>ПК-4</b> Способен разрабатывать программы психологического сопровождения, реабилитации и оказания психологической помощи женщинам и супружеским парам                                                                                                                  |                          |                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>ПК-4.1</b> Понимает возможности системного и психосоматического подходов в психотерапевтической работе в области репродуктивной и перинатальной психологии и оказывает помощь женщинам и супружеским парам                                                             |                          |                                                                                                                                                                                                                                  |
| планирование<br>Статистический и качественный анализ данных<br>Разработка прикладных аспектов<br>Систематизация и верификация результатов<br>Презентация и апробация итогов                                                                                               | Групповая дискуссия №8   | <b>понимает</b> механизмы действия системного и психосоматического подходов в контексте репродуктивной и перинатальной психологии; описывает возможности применения этих подходов для решения специфических проблем              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                           | Практическое задание №18 | <b>умеет</b> выбирать и применять основные методики системного и психосоматического подходов в работе с женщинами и супружескими парами                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                           | Практическое задание №19 | <b>разрабатывает</b> инновационные стратегии исследования, интегрируя системный и психосоматический подходы; оценивает потенциал новых стратегий для решения сложных проблем в области репродуктивной и перинатальной психологии |
| <b>ПК-4.2</b> Выявляет проблемы, связанные с соматическими состояниями и заболеваниями репродуктивной и половой сферы женщины и супружеской пары и предлагает способы ее решения в виде вспомогательных репродуктивных технологий                                         |                          |                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                      |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| планирование<br>Статистический и качественный анализ данных<br>Разработка прикладных аспектов<br>Систематизация и верификация результатов<br>Презентация и апробация итогов                                                          | Групповая дискуссия №9   | <b>знает</b> механизмы возникновения и развития проблем в репродуктивной и половой сфере; описывает возможности применения вспомогательных репродуктивных технологий для решения этих проблем                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                      | Практическое задание №20 | <b>может сравнить</b> эффективность различных вспомогательных репродуктивных технологий в зависимости от индивидуальных особенностей и специфики проблем; обосновывает выбор технологии с учетом поставленных целей и задач исследования                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                      | Практическое задание №21 | <b>владеет</b> навыком разработки инновационных стратегий исследования, интегрирующих различные вспомогательные репродуктивные технологии; адаптирует и модифицирует подходы в процессе работы, учитывая уникальные особенности каждой задачи и полученные промежуточные результаты |
| <b>ПК-4.3</b> Исследует психологические особенности женщин и супружеских пар в теме подготовки к беременности и ее проживания, психологического сопровождения родов и послеродового периода и применяет эффективные техники в работе |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| планирование<br>Статистический и качественный анализ данных<br>Разработка прикладных аспектов<br>Систематизация и верификация результатов<br>Презентация и апробация итогов                                                          | Групповая дискуссия №10  | <b>знает</b> основные психологические особенности женщин и супружеских пар в контексте подготовки к беременности, родов и послеродового периода; может перечислить базовые техники психологического сопровождения                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                      | Практическое задание №22 | <b>может сравнить</b> эффективность различных техник психологического сопровождения в зависимости от индивидуальных особенностей и специфики проблем женщин и супружеских пар; обосновывает выбор техник с учетом поставленных целей и задач исследования                           |
|                                                                                                                                                                                                                                      | Практическое задание №23 | <b>разрабатывает</b> и адаптирует комплексные планы исследования, сочетающие различные техники психологического сопровождения; оценивает эффективность примененных техник                                                                                                           |

## 2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

| Оценочное средство     | Типовое задание / содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Групповая дискуссия №1 | 1. Какие практические аспекты проведения научных исследований в области психологии следует учитывать?<br>2. Какие методы анализа данных используются в психологических исследованиях?<br>3. Как интерпретировать результаты психологического исследования?<br>4. Представьте, что вы провели исследование на тему «Влияние цвета интерьера на психологическое состояние человека». Опишите методы анализа данных, которые вы использовали для обработки результатов.<br>5. Как вы будете представлять результаты своего исследования аудитории? Какие методы визуализации данных вы планируете использовать?<br>6. Проанализируйте конкретное психологическое исследование и оцените методы анализа данных, которые были применены. Насколько эффективно они позволили интерпретировать результаты? |
| Групповая дискуссия №2 | 1. Какие основные принципы и методы проведения научных исследований вы знаете?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>2. Какие правила оформления результатов научных исследований в виде статей, докладов, презентаций следует учитывать?</p> <p>3. Как представить результаты научных исследований на конференциях, семинарах, симпозиумах?</p> <p>4. Проанализируйте конкретный научный доклад и оцените, насколько успешно были соблюдены требования к его оформлению и представлению.</p> <p>5. Проанализируйте несколько научных статей, опубликованных на государственном и иностранных языках. Оцените качество представления результатов исследований.</p> <p>6. Какие этические аспекты следует учитывать при представлении результатов научных исследований?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Групповая дискуссия №3</b> | <p>Студенты изучают основные принципы формулирования целей деятельности, такие как конкретность, измеримость, достижимость, релевантность и ограниченность во времени.</p> <p>Студенты делятся на группы и обсуждают следующие вопросы:<br/>         Как формулируются цели деятельности на основе планируемых результатов?<br/>         Какие основные виды ресурсов необходимы для достижения этих целей?<br/>         Как можно адаптировать формулировку целей и определение ресурсов под индивидуальные особенности и потребности?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Групповая дискуссия №4</b> | <p>Студенты делятся на группы и обсуждают следующие вопросы:</p> <p>Какие теоретические основы лежат в основе различных диагностических и терапевтических методик?<br/>         Как работают эти методики, и какие механизмы обеспечивают их эффективность?<br/>         Какие преимущества и ограничения имеют различные методики в контексте работы с отношениями?<br/>         Как можно адаптировать применение методик под особенности каждой пары?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Групповая дискуссия №5</b> | <p>Студенты делятся на группы и обсуждают следующие вопросы:</p> <p>Какие принципы лежат в основе анализа информации в контексте терапии?<br/>         Какие методы могут быть наиболее эффективными для построения и проверки гипотез в работе с клиентами?<br/>         Как можно адаптировать применение методов под индивидуальные особенности каждого клиента?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Групповая дискуссия №6</b> | <p>Студенты изучают теоретические основы и механизмы действия различных профессиональных инструментов и методик, таких как психодиагностика, психотерапия, психологическое консультирование и т. д.</p> <p>Студенты анализируют преимущества и ограничения каждого инструмента и методики, учитывая их применимость в различных контекстах и для разных групп клиентов.</p> <p>Студенты делятся на группы и обсуждают следующие вопросы:<br/>         Какие теоретические основы лежат в основе различных профессиональных инструментов и методик?<br/>         Как работают эти инструменты и методики, и какие механизмы обеспечивают их эффективность?<br/>         Какие преимущества и ограничения имеют различные инструменты и методики в контексте индивидуальных особенностей личности и потребностей клиентов?<br/>         Как можно адаптировать применение инструментов и методик под индивидуальные особенности каждого клиента?</p> |
| <b>Групповая дискуссия №7</b> | <p>Студенты делятся на группы и обсуждают следующие вопросы:</p> <p>Какие принципы лежат в основе проведения коррекционных мероприятий в индивидуальной и групповой работе?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>Какие подходы могут быть наиболее эффективными для решения различных психологических проблем?</p> <p>Какие современные методики используются для улучшения психологического здоровья?</p> <p>Как можно адаптировать применение методик под индивидуальные особенности каждого клиента?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Групповая дискуссия №8</b>  | <p>Студенты делятся на группы и обсуждают следующие вопросы:</p> <p>Какие механизмы действия системного подхода могут быть применены в контексте репродуктивной и перинатальной психологии?</p> <p>Как психосоматический подход может помочь в решении специфических проблем в этой области?</p> <p>Какие стратегии и техники, основанные на системном и психосоматическом подходах, могут быть наиболее эффективными для поддержки женщин и семей в репродуктивный период?</p> <p>Как можно адаптировать применение системного и психосоматического подходов под индивидуальные особенности каждой семьи?</p> |
| <b>Групповая дискуссия №9</b>  | <p>Студенты делятся на группы и обсуждают следующие вопросы:</p> <p>Какие механизмы могут приводить к возникновению проблем в репродуктивной и половой сфере?</p> <p>Как психологические, физиологические и социальные факторы влияют на репродуктивное здоровье?</p> <p>Какие вспомогательные репродуктивные технологии могут быть наиболее эффективными для решения различных проблем?</p> <p>Как можно адаптировать применение вспомогательных репродуктивных технологий под индивидуальные особенности каждого клиента?</p>                                                                                |
| <b>Групповая дискуссия №10</b> | <p>Студенты делятся на группы и обсуждают следующие вопросы:</p> <p>Какие психологические особенности характерны для женщин и супружеских пар в период подготовки к беременности?</p> <p>Какие психологические изменения могут происходить у женщин и мужчин во время беременности и после родов?</p> <p>Какие техники психологического сопровождения могут быть наиболее эффективными для поддержки женщин и супружеских пар в этот период?</p> <p>Как можно адаптировать техники психологического сопровождения под индивидуальные особенности каждой пары?</p>                                              |
| <b>Практическое задание №1</b> | <p>Работа с данными. Проанализируйте большой объем данных, собранных в ходе исследования, и предложите варианты их использования для практической деятельности. Обратите внимание на этические аспекты работы с данными.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Практическое задание №2</b> | <p>Критический анализ научной литературы. Проанализируйте несколько научных статей по вашей теме исследования, выявите их сильные и слабые стороны, а также определите, какие методы сбора и обработки данных использовались авторами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Практическое задание №3</b> | <p>Студенты выбирают тему для представления результатов (например, результаты исследования, проект, кейс и т. д.).</p> <p>Студенты разрабатывают стратегию для представления результатов, выбирая подходящий формат (презентация, статья, отчет и т. д.)</p> <p>Студенты оценивают эффективность выбранной стратегии, учитывая цели коммуникации, аудиторию и контекст</p> <p>Студенты участвуют в обсуждениях, демонстрируя глубокое понимание предмета и способность аргументировать свои позиции. Они также учатся слушать и понимать других, задавать вопросы и отвечать на них</p>                        |
| <b>Практическое задание №4</b> | <p>Студенты изучают основные методы самоанализа профессиональных компетенций</p> <p>Студенты проводят самоанализ своих профессиональных компетенций и дефицитов, выявляя области, в которых они чувствуют себя уверенно, и области, требующие развития.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>Студенты формулируют цели профессионального развития на основе результатов самоанализа, учитывая свои интересы, потребности и возможности.</p> <p>Студенты определяют основные шаги для достижения сформулированных целей, такие как обучение, практика, получение обратной связи и т. д.</p> <p>Студенты представляют результаты своего самоанализа, цели и план действий в виде презентации или отчета, аргументируя свои выводы и предложения.</p> <p>Студенты получают обратную связь от преподавателя и других студентов, анализируют свои сильные и слабые стороны в проведении самоанализа, формулировании целей и определении шагов для их достижения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Практическое задание №5</b>  | <p>Студенты изучают основные тенденции развития психологической науки и практики, анализируя актуальные исследования, публикации и доклады экспертов в этой области.</p> <p>Студенты описывают требования рынка труда к специалистам в области психологии, исследуя объявления о вакансиях, профессиональные стандарты и ожидания работодателей.</p> <p>Студенты выделяют особенности профессиональной деятельности психологов в различных сферах (клиническая психология, организационная психология, образовательная психология и т. д.), анализируя должностные инструкции, профессиональные компетенции и примеры успешной практики.</p> <p>Студенты определяют возможности применения полученных знаний и навыков в различных сферах профессиональной деятельности, сопоставляя свои компетенции с требованиями рынка труда и тенденциями развития психологической науки и практики.</p>                                                                                                                                        |
| <b>Практическое задание №6</b>  | <p>Студенты анализируют текущие тенденции и прогнозы развития психологической науки и практики, изучая специализированные публикации, исследования и отчеты.</p> <p>Студенты проводят самоанализ своих индивидуальных особенностей, профессиональных интересов, сильных и слабых сторон, а также определяют свои долгосрочные и краткосрочные цели в карьере.</p> <p>Студенты исследуют специфику различных направлений в психологии (клиническая психология, образовательная психология, организационная психология и т. д.), требования к компетенциям специалистов в этих областях и возможности карьерного роста.</p> <p>На основе проведенного анализа студенты прогнозируют перспективные направления профессионального развития, которые соответствуют их индивидуальным особенностям и целям.</p> <p>Студенты разрабатывают стратегии развития, включая планы по обучению, повышению квалификации, развитию навыков и построению профессиональных связей, учитывая требования рынка труда и специфику выбранной области.</p> |
| <b>Практическое задание №7</b>  | Обоснуйте цели и задачи исследования, аргументируйте валидность отобранных методов обследования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Практическое задание №8</b>  | Проанализируйте результаты, сделав выводы о достижении поставленных целей и решении задач исследования; сформулируйте выводы, опираясь на полученные данные и проведенный анализ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Практическое задание №9</b>  | <p>Обоснуйте выдвинутые Вами гипотезы.</p> <p>Обоснуйте выбор методик Вашего исследования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Практическое задание №10</b> | Обоснуйте этапы проведения исследования, порядок проведения методик или осуществления экспериментальных воздействий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Практическое задание №11</b> | Анализ результатов исследования. Внимательно изучите результаты проведенного психодиагностического исследования, определите основные проблемы и потребности подразделения (группы) или личности, которые необходимо учитывать при внедрении результатов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>Определение целей и задач сопровождения. Сформулируйте цели и задачи психологического сопровождения, исходя из результатов исследования и потребностей подразделения (группы) или личности. Например, целью может быть повышение эффективности работы подразделения (группы) или развитие личности, а задачами – разработка индивидуальных планов сопровождения, проведение тренингов и консультаций, мониторинг результатов.</p> <p>Выбор методов сопровождения. Определите, какие методы психологического сопровождения будут наиболее эффективны для достижения поставленных целей. Это могут быть индивидуальные и групповые консультации, тренинги, коучинг, супервизия и другие методы.</p> <p>Разработка программы сопровождения. Создайте программу психологического сопровождения, которая будет включать в себя цели, задачи, методы, сроки и ответственных за реализацию. Программа должна быть адаптирована под конкретную ситуацию и потребности подразделения (группы) или личности.</p> <p>Планирование этапов внедрения. Разбейте процесс внедрения результатов исследования на этапы и определите сроки для каждого этапа. Это поможет организовать работу и контролировать прогресс.</p> <p>Реализация программы. Начните реализацию программы психологического сопровождения, следуя разработанному плану. Обеспечьте активное участие всех заинтересованных сторон в процессе сопровождения.</p> <p>Мониторинг и оценка результатов. Регулярно отслеживайте и оценивайте результаты внедрения программы сопровождения. Корректируйте план при необходимости и предоставляйте обратную связь заинтересованным сторонам о достигнутых результатах.</p> <p>Корректировка программы. На основе полученных результатов и обратной связи внесите необходимые корректировки в программу сопровождения. Этот этап может включать изменение методов, сроков или обязанностей участников.</p> |
| <b>Практическое задание №12</b> | Сформулируйте задачи, цели научного исследования и их реализацию на конкретной репрезентативной выборке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Практическое задание №13</b> | Определите, какие диагностические инструменты (опросники, тесты, шкалы) будут наиболее эффективны для вашего исследования; проведите диагностику, следуя инструкциям и рекомендациям по использованию выбранных инструментов; проанализируйте результаты диагностики, сделав выводы о психологическом состоянии исследуемых.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Практическое задание №14</b> | <p>Оценка эффективности работы:<br/>Сбор данных о динамике психологических показателей участников программы. Статистический анализ полученных данных.</p> <p>Разработайте рекомендации по дальнейшему психологическому сопровождению детей и подростков</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Практическое задание №15</b> | <p>Методы оценки эффективности психологического сопровождения и психокоррекции:<br/>оцените выбранные методы для оценки изменений в состоянии детей или подростков, участвующих в программе сопровождения; проанализируйте полученные результаты и сделайте выводы об эффективности применяемых методов.</p> <p>Для психологического изучения личности в соответствии с целями исследования можно сформулировать следующий блок методик:<br/>Стандартизированные самоотчеты:<br/>опросники (например, MMPI, 16PF, NEO-PI-R);<br/>анкеты (например, опросник тревожности Спилбергера, шкала депрессии Бека).</p> <p>Проективные методики:<br/>тематический апперцептивный тест (ТАТ);<br/>рисунок семьи или человека;<br/>цветовой тест отношений (ЦТО).</p> <p>Психодиагностические методы:<br/>тесты интеллекта (например, прогрессивные матрицы Равена, тест Векслера);<br/>методики изучения мотивации (например, методика изучения мотивации достижения успеха Т. Элерса).</p> <p>Методы изучения межличностных отношений:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>социометрия (для изучения межличностных отношений в группе);<br/> методика «Q-сортировка» (для изучения представлений человека о себе и его взаимоотношений с окружающими).<br/> Наблюдение и беседа:<br/> наблюдение за поведением в естественных условиях;<br/> структурированная беседа для получения дополнительных сведений о личности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Практическое задание №16</b> | <p>Студенты выбирают конкретную профессиональную задачу, для решения которой необходимо разработать программу<br/> Студенты разрабатывают программу индивидуальной или групповой работы для решения выбранной задачи, включая цели, задачи, методы, техники и ожидаемые результаты.<br/> Студенты оценивают эффективность разработанной программы, определяя критерии оценки и методы сбора данных по итогам выполнения ВКР<br/> Студенты получают обратную связь от преподавателя и других студентов, анализируют свои сильные и слабые стороны в разработке программ и оценке их эффективности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Практическое задание №17</b> | <p>Систематизируйте информацию, собранную в ходе исследования, в виде таблиц, графиков, диаграмм и т. п.; проанализируйте систематизированную информацию, выявив закономерности и тенденции; используйте результаты анализа для принятия обоснованных решений о дальнейших действиях в рамках исследования или практической работы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Практическое задание №18</b> | <p>Студенты изучают основные принципы системного подхода в семейной терапии, такие как понятие семейной системы, ролевые отношения, коммуникативные паттерны и т. д.<br/> Студенты знакомятся с основными концепциями психосоматического подхода, такими как связь между психологическими проблемами и соматическими симптомами, влияние эмоциональных состояний на физическое здоровье и т. д.<br/> Студенты анализируют кейсы работы с женщинами и супружескими парами, выявляя системные и психосоматические проблемы.<br/> Студенты выбирают подходящие методики системного и психосоматического подходов для решения выявленных проблем.<br/> Студенты разрабатывают план работы с каждым случаем, включая цели терапии, стратегии вмешательства и ожидаемые результаты.<br/> Студенты представляют свои планы работы в виде результата работы над ВКР презентации или отчета, аргументируя выбор методик и стратегий.<br/> Студенты получают обратную связь от преподавателя и других студентов, анализируют свои сильные и слабые стороны в применении системных и психосоматических подходов.</p>                                                                                                                                                                         |
| <b>Практическое задание №19</b> | <p>Студенты изучают основные принципы системного подхода в психологии, включая понятие системы, подсистем, взаимосвязей и взаимодействий между элементами системы.<br/> Студенты знакомятся с основами психосоматического подхода, включая взаимосвязь между психологическими и физиологическими процессами, влияние эмоций и стресса на физическое здоровье.<br/> Студенты анализируют актуальные проблемы в области репродуктивной и перинатальной психологии, такие как бесплодие, невынашивание беременности, послеродовая депрессия и т. д.<br/> Студенты разрабатывают инновационные стратегии исследования, интегрируя системный и психосоматический подходы, для решения выявленных проблем.<br/> Студенты оценивают потенциал разработанных стратегий, учитывая их новизну, актуальность, возможность применения в практике и потенциальный вклад в развитие теории и практики в области репродуктивной и перинатальной психологии.<br/> Студенты представляют свои стратегии в виде результата работы над ВКР в презентации или отчета, аргументируя их новизну и потенциал для решения сложных проблем.<br/> Студенты получают обратную связь от преподавателя и других студентов, анализируют свои сильные и слабые стороны в разработке инновационных стратегий.</p> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Практическое задание №20</b> | <p>Студенты изучают основные виды вспомогательных репродуктивных технологий</p> <p>Студенты анализируют индивидуальные особенности и специфику проблем, которые могут влиять на выбор технологии, такие как возраст, состояние здоровья, наличие сопутствующих заболеваний</p> <p>Студенты обосновывают выбор технологии для конкретного случая, учитывая поставленные цели и задачи исследования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Практическое задание №21</b> | <p>Студенты анализируют актуальные проблемы в области репродуктивной медицины, такие как бесплодие, невынашивание беременности и т. д., и рассматривают возможности применения вспомогательных репродуктивных технологий для их решения.</p> <p>Студенты разрабатывают инновационные стратегии исследования, интегрируя различные вспомогательные репродуктивные технологии, для решения выявленных проблем.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Практическое задание №22</b> | <p>Студенты изучают основные техники психологического сопровождения</p> <p>Студенты анализируют индивидуальные особенности и специфику проблем женщин и супружеских пар, которые могут влиять на выбор техник психологического сопровождения, такие как возраст, состояние здоровья, характер отношений и т. д.</p> <p>Студенты сравнивают эффективность различных техник для разных групп клиентов, учитывая их индивидуальные особенности и специфику проблем.</p> <p>Студенты обосновывают выбор техник для конкретного случая, учитывая поставленные цели и задачи исследования.</p> <p>Студенты представляют результаты своего анализа в виде презентации или отчета, аргументируя свой выбор техник и его соответствие целям и задачам исследования.</p> |
| <b>Практическое задание №23</b> | <p>Студенты изучают основные техники психологического сопровождения</p> <p>Студенты анализируют актуальные проблемы, с которыми сталкиваются клиенты, и рассматривают возможности применения различных техник психологического сопровождения для их решения.</p> <p>Студенты адаптируют свои планы в процессе работы, учитывая уникальные особенности каждой задачи и полученные промежуточные результаты.</p> <p>Студенты оценивают эффективность примененных техник, анализируя изменения в состоянии по выборкам и достижение поставленных целей.</p>                                                                                                                                                                                                       |

### 3. Промежуточная аттестация

#### 3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет с оценкой**

Промежуточная аттестация по практике проводится на основании результатов прохождения практики, представленных обучающимся отчетных документов и результатов их защиты.

Обучающийся представляет отчет по практике, дневник практики, иные документы, предусмотренные программой практики.

При проведении промежуточной аттестации могут учитываться результаты выполнения индивидуального задания, отзыв руководителя практики от профильной организации, результаты защиты отчета по практике.

### 3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

#### 3.2.1. Типовые тестовые задания

| №<br>п/п | Типовое тестовое задание                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                                                                                                                                                                                                                     |
|          | <b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия                                                                                                                                                          |
|          | <b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                                                                                                                                                                                         |
|          | <b>ПК-1</b> Способен проводить психологическую диагностику семейных отношений, анализировать полученную информацию и разрабатывать стратегии терапии                                                                                                                                                                            |
|          | <b>ПК-2</b> Способен определять направления помощи и реализовывать программы коррекции с учетом индивидуальных особенностей и потребностей клиентов, осуществлять коррекционно-развивающую работу в целях психологической коррекции негативных социальных проявлений в их поведении                                             |
|          | <b>ПК-3</b> Способен проводить просветительскую и профилактическую работу, разрабатывать и реализовывать программы, направленные на и гармонизацию личных отношений и системное развитие семьи, предупреждение кризисов, влияющих на индивидуальное развитие членов семьи                                                       |
|          | <b>ПК-4</b> Способен разрабатывать программы психологического сопровождения, реабилитации и оказания психологической помощи женщинам и супружеским парам                                                                                                                                                                        |
| 1        | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, выберите правильный ответ</p> <p>Какой из методов анализа данных позволяет выявить основные тенденции и закономерности в качественных данных?</p> <p>А) Корреляционный анализ<br/> Б) Контент-анализ<br/> В) Дисперсионный анализ<br/> Г) Регрессионный анализ</p> <p><b>Ответ:</b></p> |
| 2        | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, выберите все правильные ответы</p> <p>Какие из следующих статистических методов можно использовать для количественного анализа данных?</p> <p>А) Тест Стьюдента<br/> Б) Качественный анализ интервью<br/> В) Регрессионный анализ<br/> Г) Анализ вариаций (ANOVA)</p>                   |

|                       | <p><b>Ответ:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                                                     |  |                       |  |          |  |   |                       |   |                                                          |   |                     |   |                                                      |   |                         |   |                                                                     |   |                      |   |                                                                  |   |   |   |   |  |  |  |  |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------|--|-----------------------|--|----------|--|---|-----------------------|---|----------------------------------------------------------|---|---------------------|---|------------------------------------------------------|---|-------------------------|---|---------------------------------------------------------------------|---|----------------------|---|------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|--|--|--|--|
| 3                     | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и установите соответствие</p> <p>Соотнесите методы анализа данных с их описанием.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Методы анализа данных</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Корреляционный анализ</td> <td style="text-align: center;">А</td> <td>Используется для выявления взаимосвязи между переменными</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Качественный анализ</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Подразумевает анализ текстовых или визуальных данных</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Описательная статистика</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Предоставляет сводную информацию о данных (среднее, медиана и т.д.)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Регрессионный анализ</td> <td style="text-align: center;">Г</td> <td>Позволяет предсказать значение одной переменной на основе другой</td> </tr> </tbody> </table> <p style="margin-top: 10px;"><b>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> |          |                                                                     |  | Методы анализа данных |  | Описание |  | 1 | Корреляционный анализ | А | Используется для выявления взаимосвязи между переменными | 2 | Качественный анализ | Б | Подразумевает анализ текстовых или визуальных данных | 3 | Описательная статистика | В | Предоставляет сводную информацию о данных (среднее, медиана и т.д.) | 4 | Регрессионный анализ | Г | Позволяет предсказать значение одной переменной на основе другой | 1 | 2 | 3 | 4 |  |  |  |  |
| Методы анализа данных |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Описание |                                                                     |  |                       |  |          |  |   |                       |   |                                                          |   |                     |   |                                                      |   |                         |   |                                                                     |   |                      |   |                                                                  |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 1                     | Корреляционный анализ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | А        | Используется для выявления взаимосвязи между переменными            |  |                       |  |          |  |   |                       |   |                                                          |   |                     |   |                                                      |   |                         |   |                                                                     |   |                      |   |                                                                  |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 2                     | Качественный анализ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Б        | Подразумевает анализ текстовых или визуальных данных                |  |                       |  |          |  |   |                       |   |                                                          |   |                     |   |                                                      |   |                         |   |                                                                     |   |                      |   |                                                                  |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 3                     | Описательная статистика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | В        | Предоставляет сводную информацию о данных (среднее, медиана и т.д.) |  |                       |  |          |  |   |                       |   |                                                          |   |                     |   |                                                      |   |                         |   |                                                                     |   |                      |   |                                                                  |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 4                     | Регрессионный анализ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Г        | Позволяет предсказать значение одной переменной на основе другой    |  |                       |  |          |  |   |                       |   |                                                          |   |                     |   |                                                      |   |                         |   |                                                                     |   |                      |   |                                                                  |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 1                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3        | 4                                                                   |  |                       |  |          |  |   |                       |   |                                                          |   |                     |   |                                                      |   |                         |   |                                                                     |   |                      |   |                                                                  |   |   |   |   |  |  |  |  |
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                                                     |  |                       |  |          |  |   |                       |   |                                                          |   |                     |   |                                                      |   |                         |   |                                                                     |   |                      |   |                                                                  |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 4                     | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Упорядочите этапы обработки данных в эмпирическом исследовании от первого к последнему.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор данных</li> <li>2. Обработка данных с использованием статистических методов</li> <li>3. Интерпретация результатов</li> <li>4. Оформление результатов в виде отчетов</li> </ol> <p style="margin-top: 10px;"><b>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 25px; height: 30px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                                                     |  |                       |  |          |  |   |                       |   |                                                          |   |                     |   |                                                      |   |                         |   |                                                                     |   |                      |   |                                                                  |   |   |   |   |  |  |  |  |
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                                                     |  |                       |  |          |  |   |                       |   |                                                          |   |                     |   |                                                      |   |                         |   |                                                                     |   |                      |   |                                                                  |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 5                     | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Упорядочите этапы подготовки к защите выпускной квалификационной работы от первого к последнему.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                                                     |  |                       |  |          |  |   |                       |   |                                                          |   |                     |   |                                                      |   |                         |   |                                                                     |   |                      |   |                                                                  |   |   |   |   |  |  |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <div>1. Подготовка тезисов доклада</div> <div>2. Оформление презентации</div> <div>3. Написание окончательного текста работы</div> <div>4. Репетиция доклада</div> <div>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>         |
| 6  | <div>Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</div> <div>Разработка комплекса практических психологических действий является частью содержания преддипломной практики.</div> <div>Ответ:</div> <div>Обоснование:</div>           |
| 7  | <div>Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</div> <div>Результаты исследования не имеют значения для практической работы с клиентами, если они не подтверждены статистически.</div> <div>Ответ:</div> <div>Обоснование:</div>  |
| 8  | <div>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</div> <div>Вы провели исследование и собрали данные. Однако при анализе вы заметили, что часть данных не соответствует ожидаемым результатам. Каковы ваши действия?</div> <div>Ответ:</div> |
| 9  | <div>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</div> <div>Вы разработали рекомендации по внедрению результатов своего исследования в практическую деятельность психолога. Каковы ваши следующие шаги?</div> <div>Ответ:</div>              |
| 10 | <div>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</div> <div>Вы завершили сбор данных для своей выпускной квалификационной работы. Какие шаги вы предпримете для анализа этих данных?</div> <div>Ответ:</div>                                 |
| 11 | <div>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</div>                                                                                                                                                                                       |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>Вы провели исследование, собрали данные и получили результаты. Как вы будете интерпретировать результаты, если они не соответствуют вашим гипотезам?</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                                                                                                                                                                           |
| 12 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</p> <p>Вы завершили исследование и получили результаты, которые не совпадают с вашими первоначальными ожиданиями. Как вы будете обобщать эти результаты в отчете?</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                                          |
| 13 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</p> <p>Вы провели исследование среди пожилых людей и выявили, что уровень социальной изоляции негативно влияет на их психическое здоровье. Как вы будете использовать эти результаты в работе с данной клиентской группой?</p> <p><b>Ответ:</b></p> |
| 14 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p> <p>Какие методы сбора данных вы планируете использовать в своем исследовании и почему? Приведите примеры методов и обоснуйте их выбор.</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                                                                                                                   |
| 15 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p> <p>Каковы основные критерии выбора методов сбора данных для вашего исследования? Приведите примеры методов и обоснуйте их выбор.</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                                                                                                                         |
| 16 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p> <p>Как вы планируете систематизировать и классифицировать собранные данные для своей выпускной квалификационной работы? Приведите примеры методов и обоснуйте их выбор.</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                                                                                  |
| 17 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p> <p>Как вы планируете оформить результаты своего исследования в соответствии с научными стандартами? Укажите ключевые элементы оформления.</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                                                                                                                |
| 18 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>Опишите, как вы будете проводить качественный анализ полученных данных в вашем исследовании. Укажите ключевые этапы и методы анализа.</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                                                                                                                |
| 19 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p> <p>Опишите, какие рекомендации вы могли бы дать специалистам, работающим с выбранной клиентской группой, на основе полученных результатов исследования. Укажите конкретные действия и подходы.</p> <p><b>Ответ:</b></p> |
| 20 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p> <p>Объясните, как результаты вашего исследования могут повлиять на подходы к работе с клиентами в вашей области. Приведите примеры.</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                                            |

### 3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Объясните назначение организационно-методического планирования на этапе научно-исследовательской практики.
2. Обоснуйте выбор методов обработки эмпирических данных в прикладном исследовании.
3. Приведите пример способа систематизации эмпирических данных.
4. Объясните принципы группировки результатов исследования.
5. Проиллюстрируйте использование таблиц и графиков для представления данных.
6. Объясните особенности описания результатов исследования в научном тексте.
7. Приведите пример выявления закономерностей в эмпирических данных.
8. Обоснуйте выбор подхода к качественному анализу материалов исследования.
9. Объясните способы обеспечения достоверности результатов исследования.
10. Приведите пример формулировки положения, выносимого на защиту.
11. Объясните принципы разработки практических рекомендаций на основе результатов исследования.
12. Проиллюстрируйте возможности применения результатов исследования в профессиональной практике.
13. Обоснуйте структуру заключения научной работы.
14. Объясните назначение приложений в научной работе.
15. Приведите пример оформления первичных данных в приложении.
16. Объясните способы проверки согласованности различных разделов научной работы.

17. Обоснуйте выбор формы представления результатов исследования.
18. Проиллюстрируйте структуру презентации научных результатов.
19. Объясните особенности подготовки к публичному представлению результатов исследования.
20. Приведите пример ответа на типичный вопрос при защите результатов исследования.

#### 4. Критерии оценивания

##### 4.1. Критерии оценивания текущего контроля

| Оценочное средство          | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Групповая дискуссия</b>  | При оценке участия обучающегося в групповых дискуссиях учитываются понимание и критическое осмысление обсуждаемой научной проблематики, способность анализировать и сопоставлять различные научные подходы и результаты исследований, аргументированно представлять и обосновывать собственную позицию, корректно использовать научную терминологию, участвовать в профессиональном обсуждении, формулировать обоснованные выводы и предложения по решению исследовательских и профессиональных задач.                              |
| <b>Практическое задание</b> | При оценке результатов выполнения индивидуальных заданий учитываются полнота и корректность выполнения поставленных исследовательских задач, обоснованность выбора и применения методов исследования, способность анализировать, интерпретировать и критически оценивать результаты исследования, устанавливать взаимосвязи между теоретическими положениями и полученными данными, формулировать обоснованные выводы, а также соблюдать требования к представлению и оформлению результатов научно-исследовательской деятельности. |

##### 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

| Оценка                 | Уровень освоения результатов обучения | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>зачтено/отлично</b> | Высокий (продвинутый)                 | Студент демонстрирует способность самостоятельно планировать и реализовывать научно-исследовательскую и консультативную работу с учетом культурных, возрастных и социальных особенностей целевой аудитории. Понимает методологические основы психологии, критерии психического здоровья, принципы клинико-психологического вмешательства и консультирования. Может интегрировать теоретические концепции с эмпирическим исследованием, подбирать и адаптировать диагностические и терапевтические инструменты, формулировать гипотезы, планировать этапы исследования и вмешательства, проводить интерпретацию результатов с научной обоснованностью и давать рекомендации по психологической поддержке или профилактике. Умеет учитывать социокультурный контекст, выстраивать |

|                                       |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                   | профессиональный контакт и адаптировать инструментарий под особенности группы или клиента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>зачтено/хорошо</b>                 | Достаточный (базовый)             | Студент способен под руководством наставника выявлять психологические детерминанты состояния клиента или группы, проводить первичное планирование исследования и консультативной деятельности. Использует стандартные методы диагностики и интерпретации данных, формулирует гипотезы, выбирает подходящие техники психологического вмешательства и консультирования. Учитывает общие культурные и социальные особенности, поддерживает профессиональный контакт и адаптирует базовые инструменты под индивидуальные особенности субъектов |
| <b>зачтено/удовлетворительно</b>      | Минимальный (пороговый)           | Студент ориентируется в теоретических и методологических основах психологии, способен частично выявлять проблемы и цели исследования, участвует в сборе и первичном анализе данных, применяет ограниченный набор стандартных методов диагностики и консультирования. Учитывает минимальные культурные и социокультурные различия, может выполнять отдельные этапы вмешательства и сопровождения под руководством наставника                                                                                                                |
| <b>не зачтено/неудовлетворительно</b> | Недостаточный (ниже минимального) | Студент не обладает достаточными знаниями и навыками для планирования, проведения и анализа научно-исследовательской или консультативной работы. Не способен выявлять психологические детерминанты состояния клиента или группы, подбирать и адаптировать инструменты, проводить интерпретацию результатов или реализовывать психологическое вмешательство. Не учитывает социокультурный контекст и не может работать с особенностями целевой аудитории                                                                                    |

Критерии оценивания также могут учитывать:

- качество выполнения индивидуального задания;
- содержание и оформление отчетной документации;
- результаты практической деятельности обучающегося;
- отзыв руководителя практики от профильной организации;
- результаты защиты отчета по практике.

#### 4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета с оценкой** оцениваются по следующей шкале:

| Процент правильных ответов | Оценка |
|----------------------------|--------|
|----------------------------|--------|

|        |                                |
|--------|--------------------------------|
| 90-100 | зачтено/отлично                |
| 70-89  | зачтено/хорошо                 |
| 60-69  | зачтено/удовлетворительно      |
| 0-59   | не зачтено/неудовлетворительно |