

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.07.2026 15:15:50
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da576404e356c146b8898c94



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПСИХОКОРРЕКЦИЯ ПОСЛЕДСТВИЙ ТРАВМ РАЗВИТИЯ И КРИЗИСНЫХ СОСТОЯНИЙ В КОНТЕКСТЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Телесно-ориентированная психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
ПК-3 Способен осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития с использованием разнообразных методов и техник индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования	ПК-3.1 Осуществляет комплексную клинико-психологическую диагностику и планирование вмешательства, направленного на выявление причин дезадаптации, психопатологических и эмоциональных нарушений, с последующей разработкой индивидуальных и групповых программ реабилитации и профилактики	знает динамику детско-родительских отношений, этапы сепарации, типологию кризисов и механизмы формирования структур характера как адаптации к травмам развития, а также специфику телесной работы с горем и регрессивными состояниями	умеет под руководством наставника проводить диагностику причин дезадаптации, выявлять телесные маркеры психических травм и формулировать планы индивидуальной или групповой реабилитации, учитывая возрастные и системные факторы развития личности	владеет базовыми навыками реализации протоколов телесно-ориентированной психотерапии при работе с травматическим опытом, приемами безопасного ведения клиента в регрессе и первичным опытом мониторинга динамики состояния для оценки эффективности психологического вмешательства в кризисных ситуациях
	ПК-3.2 Реализует психотерапевтические интервенции с использованием широкого спектра клинических методов и техник, включая мониторинг динамики состояния клиента и оценку эффективности психологической помощи в междисциплинарном контексте			

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
ПК-3 Способен осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития с использованием разнообразных методов и техник индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования		
Работа с последствиями нарушений детско-родительских отношений и травмами развития в телесно-ориентированной психотерапии	Устный опрос	знает динамику детско-родительских отношений, этапы сепарации, типологию кризисов и механизмы формирования структур характера как адаптации к травмам развития, а также специфику телесной работы с горем и регрессивными состояниями

Телесно-ориентированная психотерапия в работе с психической травмой и кризисными состояниями	Практическое задание №1	умеет под руководством наставника проводить диагностику причин дезадаптации, выявлять телесные маркеры психических травм и формулировать планы индивидуальной или групповой реабилитации, учитывая возрастные и системные факторы развития личности
	Практическое задание №2	владеет базовыми навыками реализации протоколов телесно-ориентированной психотерапии при работе с травматическим опытом, приемами безопасного ведения клиента в регрессе и первичным опытом мониторинга динамики состояния для оценки эффективности психологического вмешательства в кризисных ситуациях

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Устный опрос	Преподаватель объявляет первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель дает обратную связь, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.
Практическое задание №1	Участники делятся на пары, игровые роли: Взрослый и Дитя (возраста 3 лет). Предлагаемое ролевое взаимодействие: Взрослый заботится о Ребенке. Можно задействовать предметную среду (бумагу и мелки, веревочки, пледы и т.д.). По завершении игрового взаимодействия, обсуждение проявившихся паттернов детско-родительского взаимодействия. Далее роли меняются (симметрично)
Практическое задание №2	Участников просят выбрать сценарную роль, которую хочется исследовать. Участники свободно перемещаются и взаимодействуют друг с другом из этой роли, без слов

Типовые вопросы по компетенции ПК-3:

1. Как физическое укутывание и соматическая сонастройка со взрослым помогают исцелять дефициты привязанности у взрослых клиентов
2. По каким невербальным маркерам (поза, тонус, дыхание) в толпе можно мгновенно узнать человека, застрявшего в сценарии "Невидимки"?
3. Если клиент пережил тяжелую психическую травму, почему с ним категорически запрещено сразу идти в глубокий массаж или сильное физическое отреагирование боли? Что такое титрование?

4. Какие действия должен предпринять "Взрослый" внутри своего тела, чтобы сохранить мета-позицию и остаться надежной опорой?
5. Клиент внезапно замирает, бледнеет, его взгляд стекленеет, и он перестает реагировать на окружающих. Каков ваш экстренный протокол действий?

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет с оценкой**

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
ПК-3 Способен осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития с использованием разнообразных методов и техник индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования	
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Как наиболее корректно в современной психотерапии определяется система детско-родительских отношений? А) Как фиксированный набор поведенческих реакций родителей по отношению к ребенку Б) Как динамическая система взаимного влияния, формирующая психическое развитие личности В) Как совокупность воспитательных стратегий, применяемых в семье Г) Как отражение исключительно культурных и социальных норм воспитания Ответ:
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ В чем состоит ключевая задача процесса индивидуации-сепарации? А) Полное эмоциональное отделение от значимых взрослых Б) Формирование автономной идентичности при сохранении способности к привязанности

	В) Ослабление всех форм зависимости от окружающих Г) Замещение детских привязанностей социальными ролями Ответ:																				
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие характеристики типичны для травм развития? А) Формируются в результате длительного неблагоприятного взаимодействия со средой Б) Связаны преимущественно с единичным экстремальным событием В) Влияют на формирование структуры характера Г) Часто имеют довербальный характер Д) Проявляются исключительно на когнитивном уровне Ответ:																				
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие задачи решаются с помощью телесных опор в работе с кризисными состояниями? А) Стабилизация эмоционального состояния Б) Усиление интеллектуального анализа ситуации В) Восстановление чувства безопасности Г) Поддержка контакта с текущим моментом Д) Ускоренное вытеснение травматических переживаний Ответ:																				
5	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Установите соответствие между этапом сепарации и его содержанием. <table><tr><th colspan="2">Этап сепарации</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>1</td><td>Симбиотический этап</td><td>А</td><td>Начало отделения от фигуры привязанности</td></tr><tr><td>2</td><td>Дифференциация</td><td>Б</td><td>Активное исследование мира и своих возможностей</td></tr><tr><td>3</td><td>Практика автономии</td><td>В</td><td>Формирование устойчивого чувства «Я»</td></tr><tr><td>4</td><td>Консолидация идентичности</td><td>Г</td><td>Переживание слитности с родителем</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:	Этап сепарации		Содержание		1	Симбиотический этап	А	Начало отделения от фигуры привязанности	2	Дифференциация	Б	Активное исследование мира и своих возможностей	3	Практика автономии	В	Формирование устойчивого чувства «Я»	4	Консолидация идентичности	Г	Переживание слитности с родителем
Этап сепарации		Содержание																			
1	Симбиотический этап	А	Начало отделения от фигуры привязанности																		
2	Дифференциация	Б	Активное исследование мира и своих возможностей																		
3	Практика автономии	В	Формирование устойчивого чувства «Я»																		
4	Консолидация идентичности	Г	Переживание слитности с родителем																		

1	2	3	4

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между типом травмы и ее характеристикой.

Тип травмы		Характеристика	
1	Шоковая травма	А	Связана с повторяющимися неблагоприятными взаимодействиями
2	Реляционная травма	Б	Возникает в контексте значимых отношений
3	Кумулятивная травма	В	Является результатом единичного интенсивного события
4	Травма развития	Г	Формируется в раннем опыте и влияет на структуру личности

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между этапом работы с горем и его проявлением.

Этап работы		Проявление	
1	Эмоциональное проживание	А	Включение опыта в жизненную историю
2	Шок и отрицание	Б	Интенсивные аффективные реакции
3	Осмысление утраты	В	Когнитивная переработка произошедшего
4	Интеграция опыта	Г	Снижение чувствительности к происходящему

	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4				
1	2	3	4						
8	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы процесса индивидуации-сепарации в логической последовательности развития. 1. Формирование автономной идентичности 2. Симбиотическое единство 3. Дифференциация от родителя 4. Практика самостоятельности Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
9	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы психотерапевтической работы с травмой развития в логике процесса. 1. Интеграция опыта 2. Стабилизация состояния клиента 3. Доступ к травматическому материалу 4. Формирование ресурсов Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
10	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы кризисного вмешательства при остром состоянии клиента. 1. Оценка состояния и установление контакта 2. Активизация ресурсов								

	3. Стабилизация через телесные опоры 4. Постепенное осмысление ситуации <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
11	<i>Инструкция:</i> прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Травмы развития чаще всего формируются в результате длительного нарушения значимых отношений в раннем возрасте. Ответ: Обоснование:				
12	<i>Инструкция:</i> прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Контролируемый регресс в терапии позволяет получить доступ к раннему, в том числе довербальному опыту клиента. Ответ: Обоснование:				
13	<i>Инструкция:</i> прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Процесс интеграции травматического опыта ограничивается исключительно телесным уровнем и не требует когнитивного осмысления. Ответ: Обоснование:				
14	<i>Инструкция:</i> прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент описывает ощущение внутренней пустоты и трудности в установлении близких отношений. В ходе работы проявляется сильная зависимость от одобрения значимых других и страх отвержения. В телесном плане наблюдается слабый контакт с ощущением опоры. Какой тип раннего опыта наиболее вероятно лежит в основе данной симптоматики? Ответ:				
15	<i>Инструкция:</i> прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент переживает утрату значимого человека. Он отмечает, что «ничего не чувствует», избегает разговоров о случившемся и фокусируется на бытовых задачах. На каком этапе процесса горевания, с наибольшей вероятностью, находится клиент? Ответ:				

16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы В процессе терапии клиент начинает воспроизводить в отношениях с терапевтом ожидание отвержения и одновременно стремление к слиянию. Терапевт замечает усиление эмоциональных реакций в себе. Какой процесс наиболее точно описывает данную динамику взаимодействия? Ответ:
17	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Во время сессии клиент при обсуждении травматических событий начинает терять контакт с реальностью, замедляется, голос становится монотонным, появляются признаки диссоциации. Терапевт решает изменить ход работы. Какое первоочередное направление интервенции является наиболее обоснованным в данной ситуации? Ответ:
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Раскройте значение сепарации в формировании психологической зрелости личности. Ответ:
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Объясните роль телесных процессов в проживании и интеграции травматического опыта. Ответ:
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите принципы безопасного сопровождения клиента при работе с травмами развития. Ответ:

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Объясните, как детско-родительские отношения рассматриваются как динамическая система, и приведите пример ее нарушения.
2. Объясните влияние раннего опыта взаимодействия с родителями на формирование устойчивости личности и проиллюстрируйте его проявления.
3. Объясните сущность сепарационной парадигмы развития личности и приведите пример ее проявления.
4. Охарактеризуйте этапы сепарации и индивидуации и проиллюстрируйте один из них на примере.

5. Объясните основные методы психокоррекции детско-родительских отношений и обоснуйте выбор одного из них в типичной ситуации.
6. Объясните различие травмы развития и шоковой травмы и приведите пример каждого типа.
7. Охарактеризуйте виды травм развития и проиллюстрируйте их связь с возрастными кризисами.
8. Объясните, как формируется структура характера в условиях дефицита или избытка среды, и приведите пример.
9. Объясните, как ранние адаптивные стратегии проявляются в теле взрослого человека, и проиллюстрируйте это.
10. Объясните природу регрессивных состояний и приведите пример их использования в терапии.
11. Объясните возможности контролируемого регресса и обоснуйте его применение в типичной ситуации.
12. Охарактеризуйте этапы горевания и проиллюстрируйте их телесные проявления.
13. Объясните влияние телесных блокировок на проживание утраты и приведите пример их коррекции.
14. Объясните принципы кризисного вмешательства и приведите пример их применения.
15. Объясните использование телесных опор для стабилизации состояния и проиллюстрируйте это.
16. Назовите соматические ресурсы и обоснуйте выбор одного из них в ситуации кризиса.
17. Объясните основные этические принципы работы с травмой развития и приведите пример их соблюдения.
18. Объясните формирование переноса в работе с ранними нарушениями привязанности и проиллюстрируйте его.
19. Охарактеризуйте особенности терапевтических отношений при нарушениях привязанности и приведите пример.
20. Объясните процесс интеграции терапевтического опыта и проиллюстрируйте его на примере.

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Устный опрос	Преподаватель объявляет первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель дает обратную связь, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.
Практическое задание №1	Проводится обсуждение результатов упражнения в общей группе. Участники могут дать обратную связь. Критерии оценивания: умение: диагностировать привычные паттерны взаимодействия, умение исследовать проекции и дефициты в детско-родительских отношениях

Практическое задание №2	В мини-группах идет обсуждение: какая сценарная роль была выбрана, почему, ее плюсы и минусы, проявления в повседневной жизни. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: умение диагностировать базовые структуры характера и сценарные роли
--------------------------------	---

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено/отлично	Высокий (продвинутый)	Студент демонстрирует понимание теоретических основ телесно-ориентированных подходов, взаимосвязи психических и телесных процессов, а также логики применения данных подходов в психологической помощи. Под руководством преподавателя способен анализировать учебные ситуации, выделять значимые телесные и эмоциональные проявления, объяснять их в рамках изучаемых концепций и определять обобщенные направления психологической работы. Учитывает влияние раннего опыта и детско-родительских отношений на формирование телесных и эмоциональных реакций.
зачтено/хорошо	Достаточный (базовый)	Студент знает основные понятия, подходы и принципы телесно-ориентированной психотерапии, понимает взаимосвязь психических и телесных процессов на общем уровне. Под руководством преподавателя способен анализировать типовые учебные ситуации, выделять ключевые телесные и эмоциональные проявления, соотносить их с изучаемыми концепциями и в обобщенном виде определять возможные направления психологической помощи. Может объяснить выбор подхода и логику работы, допуская отдельные неточности и упрощения в интерпретации.
зачтено/удовлетворительно	Минимальный (пороговый)	Студент воспроизводит отдельные представления о телесно-ориентированных подходах и механизмах взаимодействия психики и тела, однако понимание носит фрагментарный и непоследовательный характер. Испытывает затруднения при анализе учебных ситуаций, не всегда корректно выделяет телесные и эмоциональные проявления и их взаимосвязь. С опорой на преподавателя способен участвовать в разборе простых случаев, частично соотносить наблюдаемые проявления с теоретическими положениями, но затрудняется в формулировании обоснованных направлений психологической работы.
не зачтено/неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	Студент не демонстрирует понимания теоретических основ телесно-ориентированной психотерапии и принципов взаимосвязи психических и телесных процессов. Не способен выделять значимые проявления в учебных ситуациях и соотносить их с изучаемыми концепциями. Не ориентируется в возможностях применения подхода, не может участвовать в анализе даже простых случаев при поддержке преподавателя. Ответы носят несистемный, фрагментарный или некорректный характер.

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета с оценкой** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
90-100	зачтено/отлично
70-89	зачтено/хорошо
60-69	зачтено/удовлетворительно
0-59	не зачтено/неудовлетворительно