

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.08.2026 14:40:19
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b764041e256c14c5898c94



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Телесно-ориентированная психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1 Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	знает теоретические основы и принципы разработки программ психологического вмешательства; стратегии, виды и формы вмешательства в клинической психологии	умеет анализировать данные пато- и нейропсихологического обследования, проводить клиническую психодиагностику	владеет методами и техниками психологического вмешательства, применяемыми в клинической психологии
	ОПК-5.2 Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	понимает , как социальные, культурные и экономические факторы могут влиять на психическое здоровье населения, и учитывает эти аспекты при организации мероприятий по психологической поддержке	оценивает сложность ситуации, выявляет причины возникновения психологических трудностей и предлагает эффективные способы их решения	ориентируется в современных тенденциях и проблемах клинической психологии и психологии здоровья
	ОПК-5.3 Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы	понимает принципы и методы оказания психологической помощи	умеет применять базовые приемы и техники психологической помощи в практической работе с клиентами	владеет навыками разработки и реализации развивающих и коррекционных программ для клиентов с различными психологическими проблемами, способен работать как индивидуально, так и в группе, применяя соответствующие методы и подходы
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении	ОПК-7.1 Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения	знает основные задачи профилактики и просвещения в клинической психологии и психологии здоровья; методы профилактики и просвещения, применяемые в данной области	умеет разрабатывать и проводить профилактические мероприятия для различных групп населения	реализует профилактические программы и мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья, просвещает население о важности заботы о

социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей				психологическом здоровье и методах его поддержания
	ОПК-7.2 Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы	знает основные понятия и концепции психологии здоровья и клинической психологии; знает о важности психологического здоровья, факторах, влияющих на него, методах профилактики и преодоления психологических проблем	умеет проводить анализ потребностей целевой аудитории в области психологии здоровья и клинической психологии	разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы, учитывая потребности и особенности целевой аудитории, оперируя методами психотерапии и психологической профилактики, адаптированными к различным клиническим и психологическим ситуациям; разрабатывает и реализовывает программы профилактики стресса, тревожности, депрессии, зависимостей и других психологических проблем

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций		
ОПК-5.1 Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		
Основы патопсихологии: понятие психического заболевания, нормы и патологии в психиатрии Классификация психических болезней Разграничение психотических и непсихотических (пограничных) расстройств	Групповая дискуссия (ПЗ)	знает теоретические основы и принципы разработки программ психологического вмешательства; стратегии, виды и формы вмешательства в клинической психологии

Теоретические и практические задачи пато- и нейропсихологии, клинической психодиагностики Основные понятия пато- и нейропсихологии, понятийный аппарат клинической психодиагностики, специфика пато- и нейропсихологических синдромов Патопсихологический синдром как устойчивое сочетание нарушений высших психических функций, обусловленных различными болезненными процессами		
Основы патопсихологии: понятие психического заболевания, нормы и патологии в психиатрии Классификация психических болезней Разграничение психотических и непсихотических (пограничных) расстройств Теоретические и практические задачи пато- и нейропсихологии, клинической психодиагностики Основные понятия пато- и нейропсихологии, понятийный аппарат клинической психодиагностики, специфика пато- и нейропсихологических синдромов Патопсихологический синдром как устойчивое сочетание нарушений высших психических функций, обусловленных различными болезненными процессами	Практическое задание №1 (СРС)	умеет анализировать данные пато- и нейропсихологического обследования, проводить клиническую психодиагностику
Основы патопсихологии: понятие психического заболевания, нормы и патологии в психиатрии Классификация психических болезней Разграничение психотических и непсихотических (пограничных) расстройств Теоретические и практические задачи пато- и нейропсихологии, клинической психодиагностики Основные понятия пато- и нейропсихологии, понятийный аппарат клинической психодиагностики, специфика пато- и нейропсихологических синдромов Патопсихологический синдром как устойчивое сочетание нарушений высших психических функций, обусловленных различными болезненными процессами	Ролевая игра “Диагностика патопсихологического синдрома” (ПЗ)	владеет методами и техниками психологического вмешательства, применяемыми в клинической психологии
ОПК-5.2 Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы		
Основы патопсихологии: понятие психического заболевания, нормы и патологии в психиатрии Классификация психических болезней Разграничение психотических и непсихотических (пограничных) расстройств	Мозговой штурм (Л)	понимает , как социальные, культурные и экономические факторы могут влиять на психическое здоровье населения, и учитывает эти аспекты при организации мероприятий по психологической поддержке

Теоретические и практические задачи пато- и нейропсихологии, клинической психодиагностики Основные понятия пато- и нейропсихологии, понятийный аппарат клинической психодиагностики, специфика пато- и нейропсихологических синдромов Патопсихологический синдром как устойчивое сочетание нарушений высших психических функций, обусловленных различными болезненными процессами		
Основы патопсихологии: понятие психического заболевания, нормы и патологии в психиатрии Классификация психических болезней Разграничение психотических и непсихотических (пограничных) расстройств Теоретические и практические задачи пато- и нейропсихологии, клинической психодиагностики Основные понятия пато- и нейропсихологии, понятийный аппарат клинической психодиагностики, специфика пато- и нейропсихологических синдромов Патопсихологический синдром как устойчивое сочетание нарушений высших психических функций, обусловленных различными болезненными процессами	Ситуационная задача №1 (ПЗ)	оценивает сложность ситуации, выявляет причины возникновения психологических трудностей и предлагает эффективные способы их решения
Основы патопсихологии: понятие психического заболевания, нормы и патологии в психиатрии Классификация психических болезней Разграничение психотических и непсихотических (пограничных) расстройств Теоретические и практические задачи пато- и нейропсихологии, клинической психодиагностики Основные понятия пато- и нейропсихологии, понятийный аппарат клинической психодиагностики, специфика пато- и нейропсихологических синдромов Патопсихологический синдром как устойчивое сочетание нарушений высших психических функций, обусловленных различными болезненными процессами	Эссе (СРС)	ориентируется в современных тенденциях и проблемах клинической психологии и психологии здоровья
ОПК-5.3 Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы		
Основы патопсихологии: понятие психического заболевания, нормы и патологии в психиатрии Классификация психических болезней Разграничение психотических и непсихотических (пограничных) расстройств	Анализ клинических случаев (СРС)	понимает принципы и методы оказания психологической помощи

Теоретические и практические задачи пато- и нейропсихологии, клинической психодиагностики Основные понятия пато- и нейропсихологии, понятийный аппарат клинической психодиагностики, специфика пато- и нейропсихологических синдромов Патопсихологический синдром как устойчивое сочетание нарушений высших психических функций, обусловленных различными болезненными процессами		
Основы патопсихологии: понятие психического заболевания, нормы и патологии в психиатрии Классификация психических болезней Разграничение психотических и непсихотических (пограничных) расстройств Теоретические и практические задачи пато- и нейропсихологии, клинической психодиагностики Основные понятия пато- и нейропсихологии, понятийный аппарат клинической психодиагностики, специфика пато- и нейропсихологических синдромов Патопсихологический синдром как устойчивое сочетание нарушений высших психических функций, обусловленных различными болезненными процессами	Ситуационная задача №2 (ПЗ)	умеет применять базовые приемы и техники психологической помощи в практической работе с клиентами
Основы патопсихологии: понятие психического заболевания, нормы и патологии в психиатрии Классификация психических болезней Разграничение психотических и непсихотических (пограничных) расстройств Теоретические и практические задачи пато- и нейропсихологии, клинической психодиагностики Основные понятия пато- и нейропсихологии, понятийный аппарат клинической психодиагностики, специфика пато- и нейропсихологических синдромов Патопсихологический синдром как устойчивое сочетание нарушений высших психических функций, обусловленных различными болезненными процессами	План психокоррекционных мероприятий (СРС)	владеет навыками разработки и реализации развивающих и коррекционных программ для клиентов с различными психологическими проблемами, способен работать как индивидуально, так и в группе, применяя соответствующие методы и подходы
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		
ОПК-7.1 Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения		
Основы патопсихологии: понятие психического заболевания, нормы и патологии в психиатрии	Практическое задание №2 (СРС)	знает основные задачи профилактики и просвещения в клинической психологии и психологии здоровья; методы профилактики и

Классификация психических болезней Разграничение психотических и непсихотических (пограничных) расстройств Теоретические и практические задачи пато- и нейропсихологии, клинической психодиагностики Основные понятия пато- и нейропсихологии, понятийный аппарат клинической психодиагностики, специфика пато- и нейропсихологических синдромов Патопсихологический синдром как устойчивое сочетание нарушений высших психических функций, обусловленных различными болезненными процессами		просвещения, применяемые в данной области умеет разрабатывать и проводить профилактические мероприятия для различных групп населения
Основы патопсихологии: понятие психического заболевания, нормы и патологии в психиатрии Классификация психических болезней Разграничение психотических и непсихотических (пограничных) расстройств Теоретические и практические задачи пато- и нейропсихологии, клинической психодиагностики Основные понятия пато- и нейропсихологии, понятийный аппарат клинической психодиагностики, специфика пато- и нейропсихологических синдромов Патопсихологический синдром как устойчивое сочетание нарушений высших психических функций, обусловленных различными болезненными процессами	Практическое задание №3 (ПЗ)	реализует профилактические программы и мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья, просвещает население о важности заботы о психологическом здоровье и методах его поддержания
ОПК-7.2 Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы		
Основы патопсихологии: понятие психического заболевания, нормы и патологии в психиатрии Классификация психических болезней Разграничение психотических и непсихотических (пограничных) расстройств Теоретические и практические задачи пато- и нейропсихологии, клинической психодиагностики Основные понятия пато- и нейропсихологии, понятийный аппарат клинической психодиагностики, специфика пато- и нейропсихологических синдромов Патопсихологический синдром как устойчивое сочетание нарушений высших психических функций, обусловленных различными болезненными процессами	Практические задание №4 (Л)	знает основные понятия и концепции психологии здоровья и клинической психологии; знает о важности психологического здоровья, факторах, влияющих на него, методах профилактики и преодоления психологических проблем
Основы патопсихологии: понятие психического заболевания, нормы и патологии в психиатрии	Практическое задание №5 (Л)	умеет проводить анализ потребностей целевой аудитории в области психологии здоровья и клинической психологии

Классификация психических болезней Разграничение психотических и непсихотических (пограничных) расстройств Теоретические и практические задачи пато- и нейропсихологии, клинической психодиагностики Основные понятия пато- и нейропсихологии, понятийный аппарат клинической психодиагностики, специфика пато- и нейропсихологических синдромов Патопсихологический синдром как устойчивое сочетание нарушений высших психических функций, обусловленных различными болезненными процессами		
Основы патопсихологии: понятие психического заболевания, нормы и патологии в психиатрии Классификация психических болезней Разграничение психотических и непсихотических (пограничных) расстройств Теоретические и практические задачи пато- и нейропсихологии, клинической психодиагностики Основные понятия пато- и нейропсихологии, понятийный аппарат клинической психодиагностики, специфика пато- и нейропсихологических синдромов Патопсихологический синдром как устойчивое сочетание нарушений высших психических функций, обусловленных различными болезненными процессами	Практическое задание №6 (Л)	разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы, учитывая потребности и особенности целевой аудитории, оперируя методами психотерапии и психологической профилактики, адаптированными к различным клиническим и психологическим ситуациям; разрабатывает и реализовывает программы профилактики стресса, тревожности, депрессии, зависимостей и других психологических проблем

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Групповая дискуссия	Введение: Студенты знакомятся с основными понятиями и терминами, которые будут использоваться в ходе дискуссии. Один из студентов кратко описывает, что такое психическое заболевание и как оно отличается от нормы в психиатрии. Другие студенты могут задать вопросы или добавить свои мысли по этому поводу. Преподаватель может уточнить или дополнить ответы студентов. Студенты обсуждают критерии, используемые для разграничения психотических и непсихотических расстройств. Они могут привести примеры из практики или литературы. Преподаватель может задать вопросы для уточнения понимания темы.

	Студенты делятся своими знаниями о теоретических и практических задачах патопсихологии. Они могут обсудить различия между патопсихологией и нейропсихологией. Преподаватель может предложить дополнительные материалы для изучения темы. Студенты обмениваются информацией о клинической психодиагностике и ее задачах. Они могут привести примеры использования психодиагностики в практике. Преподаватель может обсудить методы и подходы к психодиагностике. Студенты рассматривают понятие патопсихологического синдрома и его проявления. Они могут привести примеры устойчивых сочетаний нарушений высших психических функций. Преподаватель может объяснить, как распознать патопсихологический синдром. Студенты обсуждают стратегии психологического вмешательства в клинической психологии. Они могут привести примеры вмешательств при различных типах психических расстройств. Преподаватель может рассказать о современных подходах к вмешательству. Заключение: Подведение итогов дискуссии. Выводы и обобщение полученных знаний. Ответы на вопросы студентов.
Практическое задание №1	Программа исследования должна включать в себя следующие пункты: Цель исследования: описание нарушений психической деятельности при конкретном диагнозе. Задачи исследования: определение конкретных аспектов психической деятельности, которые будут исследованы (например, когнитивные функции, эмоциональные реакции, поведение и т.д.). Методы исследования: выбор методов исследования, соответствующих задачам (например, психологические тесты, наблюдение, интервью и т.п.). Критерии оценки результатов: критерии, по которым будет оцениваться наличие или степень выраженности нарушений психической деятельности у испытуемого. Для каждого диагноза могут быть выбраны различные методы исследования и критерии оценки. Например, для исследования шизофрении может быть выбран метод наблюдения за поведением испытуемого, а критериями оценки могут быть нарушения мышления, восприятия и эмоциональной сферы. Для исследования органического поражения мозга может быть выбрана оценка когнитивных функций с помощью психологических тестов, а критериями могут быть снижение памяти, внимания и скорости обработки информации.
Практическое задание №2	Описание целей и задач программы психопрофилактики школьной дезадаптации: Цели: предотвращение возникновения школьной дезадаптации у учащихся, снижение уровня ее проявлений и последствий. Задачи: выявление факторов риска возникновения школьной дезадаптации; разработка и внедрение профилактических мероприятий; повышение психологической компетентности педагогов, родителей и учащихся; формирование благоприятной образовательной среды. Подбор форм психопрофилактики в лечебно-оздоровительных учреждениях санаторного типа:

	Лекции, семинары, тренинги, групповые занятия, индивидуальные консультации, игровые методы, арт-терапия, релаксационные техники. Составление программы психопрофилактики для сотрудников силовой структуры: Программа должна включать в себя мероприятия по снижению уровня стресса, повышению коммуникативных навыков, управлению конфликтами, формированию навыков саморегуляции и т. д. Подбор методов оценки эффективности психопрофилактической программы для подростков: Анкетирование, тестирование, наблюдение, анализ документов, экспертные оценки, фокус-группы, анализ продуктов деятельности и т. д. Описание целей и задач программы профилактики девиантного поведения у подростков: Цели: снижение уровня девиантного поведения подростков, формирование у них социально приемлемых моделей поведения. Задачи: выявление причин девиантного поведения, разработка и реализация профилактических мероприятий, повышение компетентности педагогов и родителей, создание благоприятной среды для развития подростков. Основные положения программы повышения психологической грамотности для родителей дошкольников: Программа должна включать информацию о возрастных особенностях детей, методах воспитания, развитии речи, эмоциональной сфере, формировании навыков общения и т. д.
Практическое задание №3	Тема: Основы патопсихологии, классификация психических болезней, разграничение психотических и непсихотических расстройств. Цель: Проверить усвоение студентами знаний о психических заболеваниях, а также умение реализовывать профилактические программы и мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья. Ход работы: Разделиться на группы по 3–4 человека. Выбрать одно из психических заболеваний (например, шизофрения, биполярное расстройство, невроз, деменция и т. д.). Изучить выбранное заболевание: причины возникновения, симптомы, методы диагностики и лечения. Подготовить краткое сообщение о заболевании для широкой аудитории, используя доступный язык и понятные примеры. Сообщение должно включать следующие пункты: Что такое [выбранное заболевание]? Каковы его причины? Какие симптомы характерны для этого заболевания? Как оно диагностируется? Какое лечение существует? В сообщении необходимо подчеркнуть важность заботы о психологическом здоровье и методах его поддержания. Подготовить вопросы для обсуждения с аудиторией после сообщения. Провести презентацию сообщения перед другими группами. После каждой презентации обсудить услышанное, задать вопросы докладчикам. Обсудить, какие профилактические меры можно предпринять для сохранения и укрепления психологического здоровья, чтобы предотвратить возникновение выбранного психического заболевания. Это задание позволит студентам применить полученные знания о психических болезнях на практике, развить навыки коммуникации и командной работы, а также научиться проводить просветительскую работу среди населения.
Практическое задание №4	1. Охарактеризуйте психологию здоровья как отрасль клинической психологии, выделите перспективы и трудности реализации психопрофилактических программ. 2. Проанализируйте уровни здоровья, определите, от каких факторов зависит здоровье на каждом из уровней (биологический,

	психический, психологический, социальный, духовный).
Практическое задание №5	1. Спроектируйте понятие «психическая норма», сравните его с понятием «медицинская норма». 2. Обоснуйте применимость видов норм к решению исследовательских прикладных задач клинической психологии (статистическая, идеальная (ценностная), социальная, субъективная, функциональная норма). 3. Сравните понятие «норма» в клинической психологии и родственных науках. 4. Разграничьте понятия «адаптация», «здоровье», «норма» и «дезадаптация», «болезнь», «патология». 5. Создайте схему взаимосвязи понятий «расстройство» и «патология».
Практическое задание №6	Охарактеризуйте основные экспериментально-психологические и клинические методы применительно к прикладным задачам современной клинической психологии: патопсихологический эксперимент, психодиагностическое обследование, психологическая беседа, наблюдение, изучение историй болезней и др.
Ситуационная задача №1	Задание: Вы работаете психологом в психиатрической больнице. К вам обратились родители молодого человека 18 лет с жалобами на его странное поведение. Они говорят, что он стал замкнутым, агрессивным, часто вступает в конфликты с окружающими, у него появились странные идеи о преследовании. Ваша задача: Оценить сложность ситуации и определить, какие проблемы могут быть у молодого человека. Выявить возможные причины возникновения этих проблем. Предложить эффективные способы решения этих проблем и разработать план действий. Для выполнения этого задания студенту необходимо провести анализ ситуации, используя знания о психических заболеваниях, патопсихологических синдромах и других аспектах клинической психологии. Он должен определить, есть ли у молодого человека признаки психического заболевания, и если да, то какого именно. Затем он должен выявить возможные причины возникновения проблем (например, стресс, психологические травмы, нарушения в работе мозга) и предложить способы их устранения (психотерапия, медикаментозное лечение, социальная поддержка). №2 Пример: Кейс: Родители ребенка жалуются на его агрессивное поведение и непослушание. Они отмечают, что ребенок часто вступает в конфликты со сверстниками, не выполняет требования взрослых и проявляет агрессию по отношению к ним. Решение: Студент может предложить провести диагностику ребенка с целью выявления возможных патопсихологических синдромов, таких как синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) или оппозиционно-вызывающее расстройство (ОВР). На основе результатов диагностики можно разработать программу коррекции поведения ребенка, включающую в себя работу с психологом, медикаментозное лечение (при необходимости) и обучение родителей эффективным методам воспитания.
Ситуационная задача №2	Тест задачи: Клиент, 57 лет, проходит лечение в гастроэнтерологическом отделении стационара. Ее состояние оценивается как удовлетворительное, результаты анализов и инструментальных исследований в пределах нормы. Однако клиент настаивает на проведении дополнительных обследований, чтобы исключить возможность онкологического заболевания. Какое отношение к своей болезни у

	данного больного? (Как клиент воспринимает свое заболевание? Какое мнение у больного о его болезни? Каким образом клиент воспринимает информацию о своем заболевании?)
Ролевая игра “Диагностика патопсихологического синдрома”	Цель: продемонстрировать владение методами и техниками психологического вмешательства, применяемыми в клинической психологии, для диагностики патопсихологического синдрома. Условия: Группа студентов разделяется на две подгруппы: одна подгруппа – клиенты (испытуемые), другая – психотерапевты (консультанты). Клиенты получают информацию о гипотетическом случае клиента с определенными симптомами, характерными для патопсихологического синдрома (например, депрессивного, тревожного, шизофренического и т.д.). Психотерапевты должны определить, какой патопсихологический синдром предположительно присутствует у клиента, и разработать стратегию вмешательства. Каждый психотерапевт выбирает методы и техники, которые он считает наиболее подходящими для данного случая (например, беседа, тренировка, межличностные взаимоотношения), и применяет их в ролевой игре. После завершения ролевой игры психотерапевты обсуждают свои стратегии и методы, а также анализируют результаты. Эксперты (преподаватели или другие студенты) оценивают качество и эффективность применения методов и техник, а также способность студентов определить патопсихологический синдром и разработать эффективную стратегию вмешательства.
Мозговой штурм	Подготовка. Перед началом мозгового штурма необходимо определить цель и задачи обсуждения, а также выбрать ведущего (модератора). Модератор должен следить за соблюдением правил и направлять обсуждение в нужное русло. Формулировка проблемы. Ведущий формулирует проблему или вопрос, которые будут обсуждаться во время мозгового штурма. Это может быть сложная задача или проблема, требующая творческого подхода. Генерация идей. Участники начинают предлагать идеи и решения проблемы. Важно, чтобы на этом этапе не было критики и оценки идей. Все идеи записываются ведущим или одним из участников. Анализ и оценка. После того как все идеи были высказаны, участники могут начать их анализировать и оценивать. На этом этапе можно задавать вопросы и высказывать свои соображения по поводу предложенных идей. Выбор лучших идей. На основе анализа и оценки участники выбирают несколько наиболее перспективных идей, которые могут быть использованы для дальнейшего развития или исследования. Завершение. Ведущий подводит итоги мозгового штурма, благодарит участников за их вклад и предлагает им поделиться своими впечатлениями от процесса.

Эссе	Выбор темы: определитесь с темой эссе из предложенного списка. Убедитесь, что тема вас интересует и вы можете найти достаточно информации для написания эссе. Планирование: составьте план эссе, определите основные идеи, которые хотите раскрыть в каждом пункте. Подумайте о том, как будете аргументировать свои мысли и приводить примеры. Исследование: проведите исследование по выбранной теме. Изучите научные статьи, книги, интернет-ресурсы. Сделайте заметки, выделите ключевые моменты, которые хотите использовать в эссе. Анализ: проанализируйте полученные данные. Выделите основные подходы, методы и тенденции, которые хотите рассмотреть в эссе. Обратите внимание на различия в мнениях разных авторов, это может помочь вам сформировать собственную точку зрения. Написание: начните писать эссе, следуя составленному плану. Старайтесь придерживаться логической структуры и последовательности изложения. Используйте ясный и понятный язык, избегайте сложных терминов, если они не являются ключевыми для вашей темы. Редактирование: перечитайте эссе, проверьте его на наличие ошибок и опечаток. Убедитесь, что текст логически связан и последовательно развивается. Проверьте, что все идеи хорошо аргументированы и подкреплены примерами. Оформление: оформите эссе в соответствии с требованиями к оформлению. Проверьте оформление цитат, ссылок и списка литературы.
Анализ клинических случаев	Студентам предлагается проанализировать несколько клинических случаев клиентов с различными психическими заболеваниями и определить, какие патопсихологические синдромы могут быть у этих клиентов. Пример клинического случая: Клиент, 35 лет, жалуется на тревожность, бессонницу, снижение настроения, потерю интереса к жизни, трудности в общении с людьми. Она говорит, что ей трудно сосредоточиться на работе, она быстро утомляется, часто плачет без причины. При анализе симптомов можно выделить следующие признаки патопсихологического синдрома: Синдром эмоциональной неустойчивости: клиент испытывает тревогу, беспокойство, раздражительность, снижение настроения. Синдром нарушения мышления: клиент говорит о трудностях в концентрации внимания, быстрой утомляемости, снижении продуктивности мышления. Синдром снижения мотивации: клиент теряет интерес к жизни, работе, общению с людьми. Обоснование: симптомы клиента соответствуют описанным признакам синдрома эмоциональной неустойчивости. Клиент испытывает тревогу и беспокойство, что проявляется в ее поведении и эмоциональном состоянии. Также можно заметить снижение мотивации, что указывает на наличие синдрома снижения мотивации.
План психокоррекционных мероприятий	Изучить теоретические основы психокоррекции и особенности заострения личностных черт. Определить цели и задачи психокоррекционных мероприятий для каждого типа заостренных черт личности. Разработать план психокоррекционной работы с учетом особенностей каждого типа заостренной черты личности, включающий в себя конкретные методы и техники коррекции. Описать критерии оценки эффективности психокоррекционных мероприятий. Оформить результаты работы в виде текста.

Типовые вопросы групповой дискуссии по компетенции ОПК-5:

ОПК-5.1

1. Что такое психическое заболевание и как оно отличается от нормы в психиатрии?
2. Какие критерии используются для разграничения психотических и непсихотических (пограничных) расстройств?
3. Каковы теоретические и практические задачи патопсихологии?
4. В чем разница между патопсихологией и нейропсихологией?
5. Что изучает клиническая психодиагностика и какие задачи она решает?
6. Что такое патопсихологический синдром и как он проявляется?
7. Приведите пример устойчивого сочетания нарушений высших психических функций, обусловленных болезненными процессами.
8. Какие стратегии психологического вмешательства используются в клинической психологии?
9. Какие виды вмешательств применяются при работе с клиентами, страдающими психическими заболеваниями?
10. Какие формы вмешательств наиболее эффективны при различных типах психических расстройств?

Типовые практические задания по компетенции ОПК-5:

ОПК-5.1

1. Составьте программу исследования испытуемого с целью описания нарушений психической деятельности при шизофрении.
2. Составьте программу исследования испытуемого с целью описания нарушений психической деятельности при органическом поражении мозга.
3. Составьте программу исследования испытуемого с целью описания нарушений психической деятельности при умственной отсталости.
4. Составьте программу исследования испытуемого с целью описания нарушений психической деятельности при расстройстве личности.
5. Составьте программу исследования испытуемого с целью описания нарушений психической деятельности при эпилепсии.
6. Составьте программу исследования испытуемого с целью описания нарушений психической деятельности при неврозе.

Типовые вопросы для мозгового штурма по компетенции ОПК-5:

ОПК-5.2

1. Какие социальные факторы могут способствовать развитию психических заболеваний?
2. Как культурные особенности могут влиять на восприятие и лечение психических расстройств?

3. Какие экономические условия могут ухудшить психическое здоровье людей?
4. Как социальные, культурные и экономические аспекты учитываются при организации мероприятий по психологической поддержке?
5. Приведите примеры того, как различные социальные группы могут по-разному воспринимать и реагировать на психические заболевания.
6. Каким образом экономическая ситуация в стране может повлиять на доступность психологической помощи для населения?
7. Как культурное наследие и традиции могут повлиять на отношение общества к психическим заболеваниям?
8. Каковы основные проблемы, связанные с учетом социальных, культурных и экономических факторов при организации психологической поддержки?
9. Что можно сделать для улучшения психического здоровья населения с учетом этих факторов?

Типовые темы для эссе по **компетенции ОПК-5:**

ОПК-5.2

1. Разграничение психотических и непсихотических (пограничных) расстройств: современные подходы и методы
2. Основные понятия пато- и нейропсихологии: значение для клинической практики
3. Специфика пато- и нейропсихологических синдромов в контексте современных исследований
4. Роль патопсихологического синдрома в диагностике психических заболеваний
5. Современные тенденции в клинической психологии и психологии здоровья
6. Актуальные проблемы клинической психологии: взгляд на будущее
7. Значение теоретических и практических задач пато- и нейропсихологии для современной клинической практики
8. Понятийный аппарат клинической психодиагностики: основные термины и их применение
9. Психическое заболевание как предмет изучения клинической психологии
10. Норма и патология в психиатрии: критерии разграничения и современные исследования

Типовые задания для разработки плана психокоррекционных мероприятий по **компетенции ОПК-5:**

ОПК-5.3

1. Составьте план психокоррекционных мероприятий при заострении диссоциальных черт личности.
2. Составьте план психокоррекционных мероприятий при заострении гипертимных черт личности.
3. Составьте план психокоррекционных мероприятий при заострении неустойчивых черт личности.
4. Составьте план психокоррекционных мероприятий при заострении демонстративных черт личности.
5. Составьте план психокоррекционных мероприятий при заострении сензитивных черт личности

Типовые практические задания по компетенции ОПК-7:

ОПК-7.1

1. Сформулируйте цели и задачи программы психопрофилактики школьной дезадаптации.
2. Подберите формы психопрофилактики в лечебно-оздоровительных учреждениях санаторного типа.
3. Составьте программу психопрофилактики для сотрудников на примере силовой структуры (МВД, МЧС или др. на выбор)
4. Подберите методы оценки эффективности психопрофилактической программы для подростков.
5. Сформулируйте цели и задачи программы психопрофилактики девиантного поведения у подростков.
6. Сформулируйте основные положения программы повышения психологической грамотности для родителей дошкольников.

Типовые практические задания по компетенции ОПК-7:

ОПК-7.1

1. Выделите общие и отличные характеристики профессии клинического психолога в системе помогающих профессий (педагог, социальный работник, врач).
2. Опишите деятельность клинического психолога, как исследователя, прикладника (разработчик, преподаватель психологии) и практика (психодиагност, консультант, психотерапевт, эксперт, супервизор).
3. Перечислите практические навыки и умения, которыми должен обладать клинический психолог при осуществлении основных профессиональных функций: диагностики, экспертизы, психопрофилактики, оказания психологической помощи.
4. Сделайте сравнительный анализ исторически сложившихся и современных этических принципов, регламентирующих деятельность клинического психолога.

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какое из следующих расстройств относится к невротическим расстройствам? а) Шизофрения б) Генерализованное тревожное расстройство в) Биполярное аффективное расстройство г) Психотическое расстройство Ответ:
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих диагнозов относится к группе аффективных расстройств? а) Обсессивно-компульсивное расстройство б) Биполярное аффективное расстройство в) Социальная фобия г) Паническое расстройство Ответ:
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих блоков мозга согласно теории А.Р. Лурия отвечает за регуляцию эмоционально-волевой сферы? а) Регуляторный блок б) Блок анализа и синтеза информации в) Блок программирования, регулирования и контроля

	d) Блок памяти Ответ:
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих расстройств входят в категорию "Аффективные расстройства" согласно МКБ-10? a) Депрессия b) Биполярное расстройство c) Шизофрения d) Синдром тревожного расстройства Ответ:
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих заболеваний относятся к "Расстройствам настроения" в соответствии с МКБ-11? a) Депрессивное расстройство b) Биполярное расстройство c) Посттравматическое стрессовое расстройство d) Дистимия Ответ:
6	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих симптомов могут быть характерны для генерализованного тревожного расстройства? a) Постоянная усталость b) Галлюцинации c) Напряжение мышц d) Социальная изоляция Ответ:
7	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих методов могут быть использованы для оценки когнитивных функций? a) Тест Равена b) Тест на внимание Коннера c) Тест на уровень интеллекта Векслера

	d) Опросник депрессии Бека																			
	Ответ:																			
8	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие																			
	Соотнесите термины с их определениями.																			
	<table><tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>1</td><td>Симптом</td><td>А</td><td>Комплекс симптомов, объединенных общей причиной</td></tr><tr><td>2</td><td>Синдром</td><td>В</td><td>Конкретный признак заболевания</td></tr><tr><td>3</td><td>Диагноз</td><td>С</td><td>Заключение о наличии заболевания</td></tr></table>				Термин		Определение		1	Симптом	А	Комплекс симптомов, объединенных общей причиной	2	Синдром	В	Конкретный признак заболевания	3	Диагноз	С	Заключение о наличии заболевания
	Термин		Определение																	
	1	Симптом	А	Комплекс симптомов, объединенных общей причиной																
2	Синдром	В	Конкретный признак заболевания																	
3	Диагноз	С	Заключение о наличии заболевания																	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:																				
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				1	2	3														
1	2	3																		
9	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие																			
	Соотнесите термины с их определениями																			
	<table><tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>1</td><td>Патопсихология</td><td>А</td><td>Изучает нарушения психической деятельности в связи с повреждением мозга</td></tr><tr><td>2</td><td>Нейропсихология</td><td>В</td><td>Исследует психические расстройства и их причины</td></tr></table>				Термин		Определение		1	Патопсихология	А	Изучает нарушения психической деятельности в связи с повреждением мозга	2	Нейропсихология	В	Исследует психические расстройства и их причины				
	Термин		Определение																	
	1	Патопсихология	А	Изучает нарушения психической деятельности в связи с повреждением мозга																
2	Нейропсихология	В	Исследует психические расстройства и их причины																	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:																				
<table><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>				1	2															
1	2																			
10	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие																			

Соотнесите патологии с их характеристиками

Патология		Характеристика	
1	Агнозия	А	Невозможность распознавания объектов при сохранении чувствительности
2	Астереогнозия	В	Невозможность восприятия зрительных образов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

Упорядочите этапы оценки умственной работоспособности от первого к последнему:

1. Проведение теста на умственную работоспособность
2. Сбор анамнеза
3. Интерпретация результатов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--

Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Психические расстройства встречаются только у взрослых.

Ответ:

Обоснование:

Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

В МКБ-11 нет деления на органические и неорганические психические расстройства.

Ответ:

Обоснование:

14	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Патопсихология занимается исключительно исследованием психических расстройств без учета нейрофизиологических процессов. Ответ: Обоснование:
15	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Патопсихологическая оценка нарушений эмоций включает только качественные методы исследования. Ответ: Обоснование:
16	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какова значимость ранней диагностики психических расстройств? Ответ:
17	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Каковы основные отличия между МКБ-10 и МКБ-11 в классификации психических расстройств? Ответ:
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какую роль играют стрессовые факторы в развитии невротических расстройств? Ответ:
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Каковы основные принципы теории системной динамической локализации ВПФ? Ответ:
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Каковы основные методы исследования памяти в патопсихологии? Ответ:

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Какие принципы разработки программ психологического вмешательства должен знать специалист, чтобы эффективно оказывать психологическую помощь клиентам с психическими расстройствами?
2. Какие методы и техники психологического вмешательства применяются в клинической психологии для работы с различными психическими нарушениями?
3. Как социальные факторы могут влиять на психическое здоровье человека и как они учитываются при проведении патопсихологического обследования?
4. Какие методы исследования используются в патопсихологии для оценки нарушений мышления, памяти, внимания и эмоций?
5. В чем заключается сложность патопсихологического синдрома как устойчивого сочетания нарушений высших психических функций?
6. Какие виды и формы вмешательства применяются в клинической психологии для решения различных психологических проблем?
7. Как принципы оказания психологической помощи могут быть адаптированы к различным клиническим и психологическим ситуациям?
8. Какие задачи профилактики и просвещения стоят перед клинической психологией и психологией здоровья?
9. Какие методы профилактики и просвещения используются для сохранения и укрепления психологического здоровья населения?
10. Как психологические проблемы могут быть преодолены с помощью психотерапии и психологической профилактики?
11. Что такое патопсихология и каковы ее основные задачи в клинической практике?
12. Как теория системной динамической локализации ВПФ может помочь в понимании нарушений психических функций при психических расстройствах?
13. Какие методики исследования личности применяются в патопсихологии?
14. Как структура психической деятельности может быть нарушена при различных психических заболеваниях?
15. Какие критерии дифференциации нормы и патологии используются в патопсихологической оценке?
16. Как патология психических процессов может быть исследована с помощью патопсихологических методов?
17. Какие подходы к разработке развивающих и коррекционных программ применяются в клинической психологии?
18. Как можно оценить эффективность психологического вмешательства в клинической практике?
19. Каковы основные тенденции и проблемы современной клинической психологии и психологии здоровья?
20. Какие концепции психологии здоровья и клинической психологии могут быть полезны для разработки профилактических программ?
21. Какие задачи стоят перед нейропсихологией и как они решаются с помощью теории системной динамической локализации ВПФ?

22. В чем разница между психопсихологическим и психонейропсихологическим обследованием и как влияет на выбор методов вмешательства?

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Групповая дискуссия	Активность участников группы – оценивается количество и качество высказываний, вопросов и идей, предложенных каждым участником. Соответствие теме – учитывается, насколько точно и глубоко участники раскрывают тему дискуссии, насколько их высказывания соответствуют поставленным вопросам. Аргументированность – оценивается обоснованность и логичность суждений участников, наличие ссылок на авторитетные источники или личный опыт. Культура общения – обращается внимание на соблюдение участниками правил ведения дискуссии (уважение к мнению других, отсутствие агрессии и т. д.), а также на использование ими корректных речевых средств. Командная работа – оценивается способность участников слушать друг друга, совместно искать решения и приходить к общему мнению. Глубина анализа – учитывается степень понимания участниками обсуждаемых вопросов, умение видеть различные аспекты проблемы и делать выводы. Лидерство – оценивается умение некоторых участников брать на себя роль лидера, направлять обсуждение и помогать группе прийти к решению.
Практическое задание №1	Критерии оценивания задания могут включать: соответствие программы исследования поставленным целям и задачам; обоснованность выбора методов исследования; полнота описания критериев оценки результатов; логичность и последовательность изложения материала.
Практическое задание №2	Соответствие содержания программы целям и задачам. Наличие конкретных мероприятий и их обоснованность. Реалистичность программы. Наличие механизмов реализации программы. Возможность оценки эффективности программы.

	Соответствие методов оценки целям и задачам программы. Обоснованность выбора методов оценки. Наличие критериев оценки эффективности. Возможность использования результатов оценки в дальнейшей работе.
Практическое задание №3	Полнота и точность информации: насколько точно и полно раскрыты причины возникновения, симптомы, методы диагностики и лечения выбранного психического заболевания. Доступность изложения: насколько понятно и доступно изложена информация о заболевании для широкой аудитории. Вопросы для обсуждения: насколько вопросы для аудитории способствуют обсуждению и пониманию темы. Участие в обсуждении: активность группы в обсуждении других докладов. Предложения по профилактике: насколько обоснованы и реалистичны предложенные профилактические меры. Командная работа: насколько слаженно работала группа при подготовке доклада и участии в обсуждении.
Практическое задание №4	Характеристика психологии здоровья как отрасли клинической психологии: Определение психологии здоровья как отрасли клинической психологии и ее основных задач. Описание основных подходов и методов, используемых в психологии здоровья. Анализ взаимосвязи психологии здоровья с другими областями клинической психологии Перспективы реализации психопрофилактических программ: Описание возможных положительных результатов реализации психопрофилактических программ. Рассмотрение примеров успешных психопрофилактических программ и их влияния на здоровье людей. Обсуждение перспектив развития и совершенствования психопрофилактических программ. Трудности реализации психопрофилактических программ: Анализ возможных препятствий и трудностей, с которыми могут столкнуться организаторы и исполнители психопрофилактических программ. Обсуждение способов преодоления этих трудностей и повышения эффективности психопрофилактических программ. Уровни здоровья и факторы, влияющие на них: Описание биологического, психического, психологического, социального и духовного уровней здоровья. Анализ факторов, влияющих на каждый из уровней здоровья (генетические, экологические, социальные, психологические и духовные факторы). Примеры исследований, подтверждающих влияние этих факторов на здоровье. Полнота и точность описания психологии здоровья как отрасли клинической психологии. Глубина анализа перспектив и трудностей реализации психопрофилактических программ. Качество анализа уровней здоровья и факторов, влияющих на них. Логичность и структурированность изложения материала. Наличие примеров и иллюстраций для подтверждения теоретических положений. Оригинальность и самостоятельность мышления.
Практическое задание №5	Понимание и определение понятий:

	Студент должен дать четкое и ясное определение понятиям «психическая норма», «медицинская норма» и другим ключевым терминам, таким как «адаптация», «здоровье», «дезадаптация», «болезнь», «патология». Необходимо провести анализ и сравнение этих понятий, выявить их сходства и различия. Следует привести примеры, иллюстрирующие эти понятия. Анализ видов норм: Нужно описать и проанализировать различные виды норм (статистическая, идеальная (ценностная), социальная, субъективная, функциональная), а также их применимость к решению исследовательских прикладных задач клинической психологии. Сравнение с другими науками: Требуется сравнить понятие «норма» в клинической психологии и родственных науках, таких как медицина, социология, психология и другие. Разграничение понятий: Важно четко разграничить понятия «адаптация», «здоровье», «норма», «дезадаптация», «болезнь» и «патология», указав на их взаимосвязь и взаимозависимость. Схема взаимосвязи понятий: В конце работы необходимо создать схему взаимосвязи понятий «расстройство» и «патология» с учетом всех рассмотренных понятий.
Практические задание №6	Полнота и точность описания методов: оценивается, насколько полно и точно описаны основные экспериментально-психологические и клинические методы применительно к прикладным задачам современной клинической психологии. Анализ преимуществ и ограничений методов: оценивается способность студента анализировать преимущества и ограничения каждого метода, а также их применимость в различных ситуациях. Связь с прикладными задачами: оценивается, как студент связывает описанные методы с конкретными прикладными задачами современной клинической психологии, такими как диагностика, лечение и реабилитация клиентов.
Ситуационная задача №1	Полнота анализа ситуации: насколько подробно и точно студент проанализировал ситуацию и определил проблемы молодого человека. Обоснованность выводов: насколько обоснованы выводы студента о наличии или отсутствии психического заболевания, а также о причинах возникновения проблем. Эффективность предложенных способов решения: насколько эффективны предложенные студентом способы решения проблем с учетом их соответствия ситуации и научным данным. Разработанность плана действий: насколько детально разработан план действий для реализации предложенных способов решения.
Ситуационная задача №2	Эталонный ответ: Ипохондрическое

	Неверные варианты ответа: Симуляция Нозофобное
Ролевая игра “Диагностика патопсихологического синдрома”	Это задание позволяет студентам продемонстрировать свои знания и навыки в области патопсихологии, клинической психодиагностики и психологического вмешательства. Оно помогает развить умение анализировать клинические случаи, выбирать и применять соответствующие методы и техники для диагностики и лечения клиентов с различными психическими расстройствами.
Мозговой штурм	Активность. Участник активно участвует в обсуждении, предлагает идеи и задает вопросы. Креативность. Идеи участника оригинальны и нестандартны. Полезность. Идеи участника могут быть полезны для решения поставленной задачи. Сотрудничество. Участник слушает других участников и учитывает их мнения при выработке своих идей. Соблюдение правил. Участник не критикует идеи других участников и не пытается их оценить на этапе генерации.
Эссе	Соответствие теме: эссе должно полностью раскрывать выбранную тему. Логичность и последовательность: эссе должно иметь логическую структуру и последовательное развитие идей. Аргументация: эссе должно быть хорошо аргументировано, с использованием примеров и доказательств. Оригинальность: эссе должно отражать собственное мнение автора, а не просто пересказывать чужие идеи. Стиль: эссе должно быть написано в ясном и понятном стиле, без использования сложных терминов, если они не являются ключевыми.
Анализ клинических случаев	Критерии оценки: Описание клиента: необходимо описать основные симптомы и жалобы клиента, его поведение, эмоциональное состояние, мышление, восприятие, память, внимание, речь, двигательные функции. Определение патопсихологического синдрома: на основе анализа симптомов необходимо определить, какой патопсихологический синдром может быть у клиента (например, синдром нарушения мышления, синдром эмоциональной неустойчивости, синдром нарушения восприятия и т. д.). Обоснование: необходимо обосновать свой выбор, указав на конкретные симптомы, которые указывают на наличие данного синдрома. Сравнение с теоретическими знаниями: сравнить свои выводы с теоретическими знаниями, полученными в рамках изучения дисциплины, и объяснить, почему выбран именно этот синдром.
План психокоррекционных мероприятий	Полнота и содержательность: текст должен содержать исчерпывающую информацию о каждом типе заострения личностных черт, включая их определение, причины возникновения, проявления и последствия. Логичность и последовательность: изложение должно быть структурированным, с четким выделением целей, задач, методов и

	критериев оценки для каждой психокоррекционной программы. Соответствие целям и задачам: каждая программа должна быть направлена на коррекцию конкретной заостренной личностной черты и способствовать достижению поставленных целей. Практическая применимость: предложенные методы и техники должны быть реализуемы в условиях реальной практики. Оригинальность: работа должна демонстрировать творческий подход к решению проблемы, а не просто пересказ существующих методик.
--	---

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует глубокое понимание содержания дисциплины, корректно анализирует современные психологические концепции, подходы и результаты научных исследований, устанавливает и обосновывает взаимосвязи между теоретическими положениями, критически оценивает научные данные и аргументированно формулирует выводы.
	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует достаточное понимание содержания дисциплины, в целом корректно анализирует современные психологические концепции, подходы и результаты научных исследований, устанавливает основные взаимосвязи между теоретическими положениями, оценивает научные данные и аргументированно формулирует выводы, допуская отдельные неточности.
	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует общее понимание содержания дисциплины, испытывает отдельные затруднения при анализе психологических концепций, подходов и результатов научных исследований, не всегда корректно устанавливает взаимосвязи между теоретическими положениями, допускает ошибки при оценке научных данных и формулировании выводов.
не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся демонстрирует недостаточное понимание содержания дисциплины, испытывает существенные затруднения при анализе психологических концепций, подходов и результатов научных исследований, не способен устанавливать взаимосвязи между теоретическими положениями, оценивать научные данные и формулировать обоснованные выводы.

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
60-100	зачтено
0-59	не зачтено