

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гордеева Елена Григорьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.08.2025 13:39:08  
Уникальный программный ключ:  
6bbcb8f4dab52fed0e4be2f96611cd68c98ac274

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт психотерапии и клинической психологии»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**  
**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

<b>Направление подготовки</b>	37.04.01 Психология
<b>Направленность (профиль)</b>	Телесно-ориентированная психотерапия
<b>Уровень высшего образования</b>	Магистратура
<b>Форма обучения</b>	Очно-заочная

## 1. Цель и задачи практики

Цель практики	Формирование совокупности знаний, умений и владений, обеспечивающих приобретение первичного практического опыта, необходимого для освоения компетенций, требуемых для проведения базовых научных исследований в области телесно-ориентированной психотерапии, знакомства с методологическими подходами, методами и принципами данной области психологии; для формирования соответствующих современному этапу развития психологической науки представлений о методах исследования как научной основы для решения актуальных теоретических и научно-практических задач психологических исследований под руководством наставника
Задачи практики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Узнать, что такое методологические подходы и принципы в психологии, а также какие методы исследования используют специалисты.</li> <li>2. Научиться выбирать подходящие подходы для исследования в области телесно-ориентированной психотерапии, выдвигать предположения и определять задачи под руководством наставника</li> <li>3. Освоить поиск и анализ научной литературы по теме, научиться составлять план исследования, интерпретировать данные и делать выводы, оформлять результаты по научным стандартам под руководством наставника</li> <li>4. Научиться выбирать подходящие методы психологии для конкретного исследования в области телесно-ориентированной психотерапии, разрабатывать инструменты для исследования и оценивать их эффективность под руководством наставника</li> </ol>

## 2. Вид и тип практики, способ и форма проведения практики

Вид практики	Учебная практика
Тип практики	Научно-исследовательская работа
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	Дискретно по периодам проведения практики

## 3. Место практики в структуре образовательной программы

Место практики в структуре ОПОП	Блок 2. Практика Обязательная часть
---------------------------------	--

## 4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК)	
Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития
	УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

	<b>УК-1.3</b> Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
<b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>УК-2.1</b> Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации
	<b>УК-2.2</b> Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач
	<b>УК-2.3</b> Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования
<b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>УК-4.3</b> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности, участвует в их обсуждении на государственном и иностранном (-ых) языках
<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>УК-5.1</b> Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними
<b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>УК-6.2</b> Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда

<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>	
Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
<b>ОПК-1</b> Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<b>ОПК-1.1</b> Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области
	<b>ОПК-1.2</b> Разрабатывает дизайн исследования в психологической науке и практике
<b>ОПК-2</b> Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	<b>ОПК-2.1</b> Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач
	<b>ОПК-2.2</b> Реализует программу психологического исследования

В результате прохождения практики выпускник:

Знает	Умеет	Владеет
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		

<b>УК-1.1</b> Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития		
<b>перечисляет</b> основные методы анализа проблемных ситуаций в психологии, описывает общие принципы и подходы к анализу	<b>умеет</b> осуществлять критический анализ актуальных психологических проблем современного общества на основе системного подхода	<b>владеет</b> навыком разработки комплексных стратегий анализа проблемных ситуаций, учитывает влияние различных факторов на их развитие, предлагает инновационные подходы к решению проблем, адаптированные под психологические особенности участников
<b>УК-1.2</b> Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения		
<b>собирает</b> информацию из различных источников, выделяет факты и отличает их от мнений и интерпретаций	<b>анализирует</b> сложные ситуации, выделяя факты и отделяя их от мнений и интерпретаций, оценивает достоверность и надежность различных источников информации, учитывает контекст и возможные предубеждения	<b>демонстрирует</b> навык анализировать информацию, оценивать ее достоверность и релевантность, формулировать собственные мнения и суждения, подкрепленные фактами
<b>УК-1.3</b> Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки		
<b>знает</b> основные методы и подходы к решению задач в психологии, может перечислить общие принципы оценки предложенных решений	<b>умеет</b> применять различные методы для решения задачи, оценивать их эффективность, выбирать оптимальные решения с учетом психологических аспектов	<b>демонстрирует</b> способность структурировать информацию, выделять основные компоненты задачи и определять возможные направления ее решения
<b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
<b>УК-2.1</b> Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации		
<b>знает</b> основные принципы выявления проблем в профессиональной сфере, может перечислить типы целей и задач научных проектов, а также общие виды ресурсов, необходимых для их реализации	<b>умеет</b> собирать информацию, необходимую для выявления проблемы, выделить ключевые аспекты и сформулировать цель и задачи проекта	<b>проявляет</b> навык разработки индивидуальных стратегий выявления проблемы и формулирования целей проекта, учитывая уникальные особенности каждого участника и контекст ситуации, а также способность адаптировать и модифицировать подходы в процессе работы, оценивать потенциальные риски и возможности каждого решения
<b>УК-2.2</b> Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач		
<b>понимает</b> принципы планирования научного исследования, способен описать возможные риски и способы их минимизации, а также критерии оценки эффективности выполнения задач в контексте психологии	<b>умеет</b> адаптировать план исследования в зависимости от изменяющихся условий, эффективно решать задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректировать способы решения задач с учетом психологических аспектов	<b>владеет</b> навыком разработки индивидуальных стратегий планирования научного исследования, учитывая уникальные особенности каждого участника и контекст ситуации, а также способность адаптировать и модифицировать подходы в процессе работы, оценивать потенциальные риски и возможности каждого решения
<b>УК-2.3</b> Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования		

<b>понимает</b> принципы эффективной презентации результатов, способен описать различные способы использования и совершенствования полученных данных в контексте психологии	<b>умеет</b> адаптировать представление результатов под конкретную аудиторию, предлагать конкретные варианты использования результатов	<b>владеет</b> способностью структурировать и представлять результаты научно-исследовательского проекта, выделять основные выводы и рекомендации
<b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
<b>УК-4.3</b> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности, участвует в их обсуждении на государственном и иностранном (-ых) языках		
<b>понимает</b> принципы эффективной презентации результатов на государственном и иностранном языках, способен описать особенности различных форматов представления результатов в профессиональном сообществе	<b>умеет</b> адаптировать представление результатов под конкретную аудиторию и формат, эффективно использовать государственный и иностранный языки для представления результатов, участвовать в обсуждении результатов на этих языках	<b>проявляет</b> навык разработки индивидуальных стратегий презентации результатов, учитывая уникальные особенности аудитории и контекст ситуации, а также способность адаптировать и модифицировать подходы в процессе представления
<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
<b>УК-5.1</b> Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними		
<b>знает</b> важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	<b>выстраивает</b> социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	<b>обеспечивает</b> создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач
<b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
<b>УК-6.2</b> Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда		
<b>знает</b> тенденции развития психологической науки и практики, описывает требования рынка труда к специалистам в области психологии, выделяет особенности профессиональной деятельности психологов в различных сферах	<b>анализирует</b> тенденции развития психологической науки и практики, описывает требования рынка труда к специалистам в области психологии, выделяет особенности профессиональной деятельности психологов в различных сферах	<b>проявляет</b> навык создания и реализации индивидуальных траекторий профессионального развития, интегрируя различные стратегии и подходы, адаптируя их под изменяющиеся условия и цели, оценивая эффективность и внося необходимые корректировки
<b>ОПК-1</b> Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
<b>ОПК-1.1</b> Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области		
<b>знает</b> особенности организации научного психологического исследования и современную методологию, этико-деонтологические нормы научного исследования в психологии	<b>умеет</b> проводить теоретические исследования, планировать и реализовывать эмпирические исследования в области психологии, формулировать и разрешать задачи на основе общих методологических и методических принципов исследования	<b>владеет</b> навыками практической реализации теоретических, эмпирических и экспериментальных психологических исследований на основе современной методологии
<b>ОПК-1.2</b> Разрабатывает дизайн исследования в психологической науке и практике		

<b>понимает</b> основные компоненты дизайна исследования в психологии; формулирует конкретную проблему и гипотезу, обосновывает их выбор с учетом целей и задач исследования, описывает методы их проверки и решения	<b>умеет</b> разрабатывать комплексный дизайн исследования, включающий несколько этапов и методов сбора данных; обосновывает выбор дизайна с учетом поставленных целей и задач	<b>формулирует</b> комплексную практическую и теоретическую значимость исследования, учитывая его новизну и значимость для развития психологической науки и практики, разрабатывает стратегии для внедрения результатов в практику и теорию; разрабатывает инновационные методические подходы, интегрируя различные методы, оценивает потенциал новых методов для решения сложных исследовательских задач
<b>ОПК-2</b> Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		
<b>ОПК-2.1</b> Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач		
<b>знает</b> основные понятия и термины, связанные с методологией научных исследований в психологии; может перечислить основные типы и методы исследований	<b>анализирует</b> и сравнивает различные методологические подходы и принципы, применяемые в психологических исследованиях; описывает их преимущества и недостатки	<b>обосновывает</b> выбор методологических оснований и принципов для конкретного исследования в области психологии; предсказывает потенциальные риски и преимущества каждого подхода
<b>ОПК-2.2</b> Реализует программу психологического исследования		
<b>знает</b> типы научных исследований в психологии, методы оценки исследовательских и прикладных программ	<b>умеет</b> планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в области психологии	<b>владеет</b> навыками практической реализации теоретических, эмпирических и экспериментальных исследований в области психологии на основе приобретаемых в учебном процессе знаний, умений и опыта научно-исследовательской деятельности, способностью выбирать оптимальные технологии достижения исследовательских целей

## 5. Структура, объем и содержание практики

	Количество академических часов
<b>Общая трудоемкость практики:</b> зачетные единицы/часы	<b>6/216</b>
<b>4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем</b>	<b>16</b>
лекции	-
практические занятия	<b>16</b>
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся (в т.ч. практическая подготовка)</b>	<b>200</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	
зачет с оценкой	2 семестр 3 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий в акад. часах		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
			Лек	ПЗ	Пр.подгот овка
<b>2 семестр</b>					
1	Подготовительный этап	<b>13</b>	-	3	10
2	Основной этап	<b>72</b>	-	2	70
3	Заключительный этап	<b>23</b>	-	3	20
	зачет с оценкой				
	<b>ИТОГО 2 семестр</b>	<b>108</b>	-	<b>8</b>	<b>100</b>
<b>3 семестр</b>					
1	Подготовительный этап	<b>13</b>	-	3	10
2	Основной этап	<b>72</b>	-	2	70
3	Заключительный этап	<b>23</b>	-	3	20
	зачет с оценкой				
	<b>ИТОГО 3 семестр</b>	<b>108</b>	-	<b>8</b>	<b>100</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>	-	<b>16</b>	<b>200</b>

### 5.1 Содержание практики

Наименование раздела (этапа) практики	Содержание
Подготовительный этап	<p><b><u>2 семестр:</u></b></p> <p><b>Ознакомление с целями и задачами научно-исследовательской работы (теоретической части)</b> На установочной конференции студенты знакомятся с основными целями и задачами предстоящей научно-исследовательской деятельности, а также получают информацию о требованиях к написанию магистерской диссертации.</p> <p><b>Выбор темы исследования</b> Студенты выбирают тему исследования, которая соответствует их научным интересам и возможностям проведения практической части работы. Тема должна быть актуальной и иметь практическую значимость.</p> <p><b>Составление плана работы</b> Студенты составляют план работы над диссертацией, который включает в себя этапы исследования, сроки выполнения задач и ожидаемые результаты. План должен быть согласован с научным руководителем.</p> <p><b>Ознакомление с правилами оформления научных работ и требованиями к их</b></p>

	<p><b>представлению</b></p> <p><b>Групповая дискуссия</b></p> <p><b><u>3 семестр:</u></b></p> <p><b>Ознакомление с целями и задачами научно-исследовательской работы (практической части)</b>  На установочной конференции студенты знакомятся с основными целями и задачами предстоящей научно-исследовательской деятельности.  Разработка стратегий терапевтического вмешательства и оценка эффективности терапевтических методов.  Планирование этапов работы над исследовательским проектом в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p><b>Составление плана работы</b>  Студенты составляют план работы над диссертацией, который включает в себя этапы исследования, сроки выполнения задач и ожидаемые результаты. План должен быть согласован с научным руководителем.</p> <p><b>Групповая дискуссия</b></p>
Основной этап	<p><b><u>Теоретическая часть (2 семестр):</u></b></p> <p><b>Изучение литературы и источников</b>  Студенты изучают литературу и источники по выбранной теме, чтобы получить представление о состоянии проблемы и существующих исследованиях, формулируют гипотезы, определяют методы исследования и разрабатывают дизайн будущего исследования.</p> <p><b>Анализ и интерпретация теоретических данных научных исследований в области телесно-ориентированной психотерапии</b></p> <p><b>Формулирование собственных суждений и выводов на основе анализа научной литературы</b></p> <p><b><u>Практическая часть (3 семестр):</u></b></p> <p><b>Подготовка текста магистерской диссертации</b></p> <p><b>Применение методов и подходов телесно-ориентированной психотерапии для анализа проблемных ситуаций и выявления вариантов их развития</b>  Проведение методов и методик по теме исследования. Выполнение научно-исследовательских, производственных и научно-производственных заданий.</p> <p><b>Сбор и обработка данных для магистерской диссертации</b>  Статистическая и математическая обработка результатов исследования. Анализ и интерпретация полученных данных, предложение вариантов использования результатов исследования для практической деятельности.</p> <p><b>Оформление результатов исследования в соответствии с требованиями научного сообщества</b>  Описание результатов исследования. Оформление практических результатов проведенного исследования.</p>
Заключительный этап	<p><b>Подготовка отчета по практике</b>  Подготовка отчета по практике, включающего описание выполненных заданий, полученные результаты и выводы</p> <p><b>Проведение итоговой конференции</b>  Защита отчета на итоговой конференции, ответы на вопросы, групповая дискуссия</p> <p><b>Подведение итогов практики</b>  Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения</p>

практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.

## 6. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

1. Заполненный дневник по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществленных учащимися в ходе практики, инструктаж по технике безопасности и отзыв руководителя от базы практики;
2. Отчет по практике, включающий в себя выполненное задание по практике (аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.);

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование раздела практики для самостоятельного изучения	Формы самостоятельной работы (практической подготовки)	Методическое обеспечение
Подготовительный этап	Подготовка к групповой дискуссии	Методические рекомендации, материалы лекций, электронные ресурсы ЭИОС, источники из ЭБС/  Подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами
	Осуществление выбора темы исследования, которая соответствует научным интересам и возможностям проведения практической части работы	
	Разработка плана работы над выпускной квалификационной работой (магистерской диссертацией)	
Основной этап	Обзор основных концепций и подходов телесно-ориентированной психотерапии	
	Обзор основных принципов и методов телесно-ориентированной психотерапии	
	Обзор современного состояния изученности исследуемой проблемы в Российской и зарубежной науке	
	Анализ и интерпретация данных научных исследований	
	Формулирование собственных суждений и выводов на основе анализа научной литературы	
	Работа с научными источниками и базами данных	
	Формулирование психотерапевтических гипотез	
	Разработка стратегий терапевтического вмешательства	
	Оценка эффективности терапевтических методов	
	Анализ этапов работы над исследовательским проектом	
Обоснование и результаты апробации новых методик психотерапевтического воздействия, практические рекомендации по оказанию психологической помощи в контексте определенной проблемы		

	Написание текста: написание текста ВКР, включая введение, обзор литературы, методологию, результаты, обсуждение, выводы и список литературы.	
Заключительный этап	Обобщение полученных данных, практические рекомендации, логически вытекающие из результатов исследования	
	Подготовка и оформление отчетной документации	
	Подготовка презентации для представления результатов на конференции	
	Подготовка к представлению работы, ответам на вопросы групповой дискуссии	

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. 2-е изд. / Л.Ф. Бурлачук. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-4461-9615-9	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/377293/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/377293/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Донцов Д.А. под ред. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике / Д.А. Донцов. - Москва : Спорт, 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-906131-40-9	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/342876/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/342876/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Журавлев А. Л. Разработка понятий в современной психологии. Т. 2 (Методология, история и теория психологии) / А.Л. В, Е.А. Сергиенко, Г.А. Виленская. - Москва : Институт психологии РАН, 2019. - 815 с. - ISBN 978-5-9270-0402-7	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/385820/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/385820/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
4	Журавлев А. Л. Разработка понятий современной психологии. (Методология, теория и история психологии) / А.Л. В, Е.А. Сергиенко. - Москва : Институт психологии РАН, 2018. - 702 с. - ISBN 978-5-9270-0376-1	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/385816/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/385816/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
5	Захарова Н. Л. Планирование теоретического и эмпирического исследования : учебное пособие / Н.Л. Захарова. - Москва : Директ-Медиа, 2019. - 89 с. - ISBN 978-5-4499-0547-5	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/388335/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/388335/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
6	Козлов А.Ю. Статистический анализ данных в MS Excel / А.Ю. Козлов, В.С. Мхитарян, В.Ф. Шишов. - Москва : Инфра-М, 2021. - 320 с. - ISBN	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/361614/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/361614/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

	978-5-16-004579-5		
7	Колесникова Г. Психологическое консультирование. Стандарт третьего поколения. Учебное пособие для вузов / Г. Колесникова. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 240 с. - ISBN 978-5-4461-0523-6	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/356232/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/356232/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
8	Корецкая И. А. Психодиагностика: учебное пособие / И.А. Корецкая. - Москва : ЕАОИ, 2024. - 72 с. - ISBN 978-5-374-00552-3	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/394928/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/394928/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
9	Лурия А. Р. Лекции по общей психологии. / А.Р. Лурия. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-4461-0814-5	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/376869/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/376869/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
10	Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. — (Серия «Учебник для вузов»). / А.Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 583 с. - ISBN 978-5-4461-1062-9	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/376870/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/376870/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
11	Мартынова Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение [Электронный ресурс]. — 2-е изд. (эл.). / Е.В. Мартынова. - Москва : Генезис, 2016. - 385 с. - ISBN 978-5-98563-406-8	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/362544/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/362544/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
12	Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 3. : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики : учеб. для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Р.С. Немов. - Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2020. - 631 с. - ISBN 978-5-00136-122-0	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/374010/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/374010/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
13	Романко В. К. Статистический анализ данных в психологии : учебное пособие. — 4-е изд., электрон. / В.К. Романко. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 315 с. - ISBN 978-5-00101-802-5	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/350410/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/350410/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
14	Степанова Л. Г. Психологическое консультирование : учебное пособие / Л.Г. Степанова. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. - 334 с. - ISBN 978-985-06-2861-9	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/386605/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/386605/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

**б) дополнительная литература:**

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Баскаков В. Ю. Моцарт телесной психотерапии. В память об Андреасе Веховски. — 2-е изд., эл. / В.Ю.	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/390892/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/390892/reading</a>	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и

	Баскаков. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2022. - 201 с. - ISBN 978-5-7312-0922-9	Текст: электронный	паролю организации
2	Баскаков В.Ю. Свободное тело. Хрестоматия по телесно-ориентированным практикам / В.Ю. Баскаков. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-94193-809-4	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/362315/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/362315/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Райх В. Характероанализ: Техника и основные положения для обучающихся и практикующих аналитиков / В. Райх. - Москва : Когито-Центр, 2006. - 368 с. - ISBN 5-89353-189-2	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/29489/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/29489/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
4	Римский С. А. Открытие тела. Путеводитель по методам телесно-ориентированной терапии [Электронный ресурс] : антология / пер. с англ. — 2-е изд. (эл.). / С.А. Римский. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2018. - 169 с. - ISBN 978-5-7312-0926-7	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/384715/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/384715/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
5	Фельденкрайз М. Искусство движения [Электронный ресурс] / пер. с англ. — 2-е изд (эл.) — (Телесно-ориентированная психотерапия) / М. Фельденкрайз. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2018. - 316 с. - ISBN 978-5-7312-0959-5	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/384717/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/384717/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
6	Фельденкрайз М. Осознание через движение: двенадцать практических уроков [Электронный ресурс] / пер. с англ. — 2-е изд. (эл.) — (Телесно-ориентированная терапия) / М. Фельденкрайз. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 223 с. - ISBN 978-5-94193-900-8	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/362428/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/362428/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
7	Фомичева Наталья. Правда и мифы о психосоматике: Как тело и психика влияют друг на друга. - Москва : Альпина, 2023. - 228 с. - ISBN 978-5-9614-8224-9	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/394020/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/394020/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

## 9. Ресурсное обеспечение, используемое при проведении практики

<b>Электронно-библиотечная система</b>	
Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks.ru»	
<b>Перечень современных профессиональных баз данных</b>	
<p>Сайт Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги</p> <p><i>организация, объединяющая профессионалов в области психотерапии, предлагает ресурсы для специалистов, включая обучение, сертификацию и</i></p>	<p><a href="#">Профессиональная психотерапевтическая лига</a></p>

информацию о мероприятиях	
<p>Сайт Российского психологического общества</p> <p><i>профессиональная ассоциация психологов, которая занимается развитием психологии в России, предоставляет информацию о научных исследованиях, конференциях и публикациях</i></p>	<a href="#">Российское Психологическое Общество</a>
<p>Сайт Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии</p> <p><i>платформа, посвященная когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), предоставляет информацию о методах, обучении, мероприятиях и исследованиях в области КПТ</i></p>	<a href="#">Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии</a>
<p>Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)</p> <p><i>ведущая организация в области психологии в США, предлагает обширные ресурсы для исследователей, практиков и студентов, включая публикации, стандарты и этические нормы</i></p>	<a href="#">American Psychological Association</a>
<p>Сайт профессиональной ассоциации European Family Therapy Association (EFTA)</p> <p><i>EFTA направлена на развитие и поддержку практики семейной терапии в Европе. ассоциация объединяет профессионалов, работающих в этой области, и способствует обмену знаниями и опытом. на сайте можно найти информацию о конференциях, обучающих программах, сертификациях, а также исследованиях и публикациях в области семейной терапии. EFTA также предоставляет платформу для общения и сотрудничества между специалистами.</i></p>	<a href="#">European Family Therapy Association</a>
<p>Сайт международной ассоциации International Family Therapy Association (IFTA)</p> <p><i>IFTA работает над продвижением семейной терапии на международном уровне. ассоциация объединяет терапевтов, исследователей и студентов, заинтересованных в этой области. сайт IFTA предлагает информацию о международных конференциях, обучающих курсах, публикациях и различных инициативах, направленных на развитие семейной терапии. также IFTA поддерживает сеть профессионалов по всему миру, что способствует обмену опытом и лучшими практиками.</i></p>	<a href="#">International Family Therapy Association</a>
<p>Профессиональный психологический сайт</p> <p><i>ресурс для психологов и студентов, включает статьи, исследования и материалы по различным аспектам психологии</i></p>	<a href="#">Psychology.ru</a>
<p>Образовательный видеопортал Univertv.ru</p> <p><i>портал предлагает образовательные видео по психологии, включая лекции, семинары и интервью с экспертами</i></p>	<a href="#">Психология » Меню подразделов видео : UniverTV.ru - образовательное видео</a>
<p>Портал психологических изданий PsyJournals.ru</p> <p><i>платформа для публикации и доступа к научным статьям и журналам в области психологии на русском языке</i></p>	<a href="https://psyjournals.ru/">https://psyjournals.ru/</a>
<p>Большая российская энциклопедия (БРЭ)</p> <p><i>многотомное издание, которое охватывает широкий спектр знаний по различным областям науки, культуры и искусства. на сайте представлена электронная версия энциклопедии, где пользователи могут найти статьи, иллюстрации и справочную информацию по множеству тем. ресурс</i></p>	<a href="#">Большая российская энциклопедия</a>

<i>ориентирован на образовательные цели и предоставляет доступ к качественным и проверенным данным</i>	
Журнал «Вопросы психологии» <i>научный журнал, посвященный актуальным вопросам психологии, публикует статьи, исследования и обзоры</i>	<a href="#">Вопросы психологии</a>
Журнал «Психологические исследования» <i>открытый научный журнал, который публикует оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии</i>	<a href="#">Психологические исследования</a>
Образовательный сайт по психологии на английском языке Simply Psychology <i>образовательный ресурс, предлагающий доступные объяснения концепций и теорий психологии, а также учебные материалы для студентов</i>	<a href="#">Simply Psychology</a>
Онлайн ресурсы по психологии на английском языке Verywell Mind <i>ресурс, предлагающий статьи и советы по психическому здоровью, эмоциональному благополучию и различным психологическим темам, написанные экспертами в области</i>	<a href="#">Verywell Mind</a>
Электронный научный журнал на английском языке Psychology Today <i>популярный журнал, посвященный психологии и психическому здоровью, публикует статьи, блоги и исследования по актуальным вопросам в области психологии</i>	<a href="https://www.psychologytoday.com">https://www.psychologytoday.com</a>
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect <i>платформа для доступа к обширной коллекции научных статей и исследований в различных областях науки, включая психологию</i>	<a href="#">ScienceDirect.com</a>
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals <i>издательская платформа с доступом к рецензируемым научным журналам в области социальных наук, включая психологию</i>	<a href="#">Sage Journals</a>
База данных научных журналов на английском языке Springer Link <i>платформа для доступа к научным публикациям и исследованиям в различных областях науки, включая психологию и смежные дисциплины</i>	<a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a>
<b>Перечень информационных справочных систем</b>	
Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ <i>на сайте представлена информация о деятельности Министерства, включая новости, нормативные документы, программы и инициативы в области науки и образования в России</i>	<a href="#">Министерство науки и высшего образования</a>
Федеральный портал «Российское образование» <i>портал предоставляет доступ к информации о системе образования в России, включая образовательные учреждения, программы, новости и ресурсы для студентов и преподавателей</i>	<a href="#">Федеральный портал «Российское образование»</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <i>ресурс содержит информацию о федеральных государственных</i>	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>

<i>образовательных стандартах (ФГОС) для высшего образования, включая требования к образовательным программам и квалификациям</i>	
Официальный интернет-портал правовой информации <i>портал предоставляет доступ к актуальной правовой информации, включая законы, постановления и другие нормативные акты Российской Федерации</i>	<a href="#">Портал правовой информации</a>
Информационно-правовой портал «Гарант» <i>портал предлагает обширную базу данных по правовым актам, судебной практике и комментариям к законодательству, а также различные инструменты для юридического анализа</i>	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>
Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <i>система предоставляет доступ к обширной базе правовых документов, комментариев и практики, а также включает инструменты для поиска и анализа правовой информации</i>	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>
<b>Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>	
<b>лицензионное программное обеспечение:</b> Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM) <b>лицензионное программное обеспечение отечественного производства:</b> Kaspersky Endpoint Security <b>свободно-распространяемое программное обеспечение:</b> LibreOffice, 7-Zip, VLC Media Player	
<b>Описание материально-технической базы</b>	
<b>учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс)</b> Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института, ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска  <b>помещение для самостоятельной работы</b> комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, магнитно-маркерная доска	

## 10. Методические указания для обучающихся в процессе прохождения практики

Практика проводится в организациях, которые соответствуют профилю подготовки студентов. Студенты распределяются по местам практики на основании договоров, заключенных между учебным заведением и организациями.

Перед началом практики проводится инструктаж по технике безопасности и ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка организации.

В ходе практики студенты выполняют задания, предусмотренные индивидуальным планом практики.

По окончании практики студенты представляют отчет по практике, который должен содержать описание выполненных заданий, полученные результаты и выводы.

При использовании дистанционных образовательных технологий, студенты получают доступ к учебным материалам и заданиям через электронную информационно-образовательную среду (далее – ЭИОС). В условиях дистанционного

обучения взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС. Преподаватель предоставляет необходимые материалы, задания и консультирует посредством использования платформы. Важно поддерживать связь с преподавателем, задавать вопросы и обсуждать возникающие трудности.

Онлайн-занятия проводятся в формате видеоконференций или вебинаров с использованием современных компьютерных технологий. На занятиях обсуждаются основные разделы практики, выполняются индивидуальные задания, описанные в Приложении \_\_ к рабочей программе практики.

Самостоятельная работа студентов является важной частью прохождения практики и включает в себя изучение теоретического материала, выполнение индивидуальных заданий, описанных в Приложении \_\_\_ к рабочей программе практики, подготовку к занятиям и контрольным мероприятиям.

Контроль знаний студентов осуществляется в формах и видах, описанных в Приложении \_\_ к рабочей программе практики.

## **11. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Выбор методов обучения зависит от различных факторов, таких как содержание программы, уровень методического и материально-технического обеспечения, особенности восприятия информации студентами с инвалидностью и ОВЗ.

В образовательном процессе используются активные методы обучения, рефлексия и технологии социокультурной реабилитации. Это помогает создать благоприятную атмосферу в студенческой группе и установить полноценные межличностные отношения между всеми студентами.

Для обучающихся с ОВЗ электронное обучение и дистанционные технологии предоставляют информацию в доступных для них форматах. Все необходимые учебные материалы доступны в электронном виде и адаптированы к ограничениям здоровья студентов.

При определении мест прохождения учебной, производственной практики обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью учитываются:

- возможности обеспечения обучающихся специальными условиями доступа и пребывания на территории организации практики;
- рекомендации индивидуальной программой реабилитации относительно рекомендованных условий и видов трудовой деятельности.

## **12. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по практике**

Приложение 1 к рабочей программе практики

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов и типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе прохождения практики

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование оценочного средства	Содержание типового задания
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		
<b>УК-1.1</b> Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития		
<b>перечисляет</b> основные методы анализа проблемных ситуаций в психологии, описывает общие принципы и подходы к анализу	Групповая дискуссия №1	<p>Обсуждение программы «Угроза жизни» с точки зрения телесно-ориентированной психотерапии. Рассмотрение того, как перенесенная психическая травма, связанная с угрозой жизни, может проявляться на уровне тела. Анализ того, как события, связанные с угрозой жизни, влияют на телесное состояние человека, его позу, дыхание, мышечный тонус и другие телесные проявления.</p> <p>Объяснение, как малоэффективное поведение и установки, сформированные после травмы, проявляются в теле и влияют на физическое и психологическое состояние человека. Обсуждение того, как телесно-ориентированная психотерапия может помочь в работе с такими травмами, какие методы могут быть использованы для снижения телесного напряжения, восстановления контакта с телом и улучшения общего состояния.</p> <p>Вовлечение участников в дискуссию, мотивация их делиться своим опытом и наблюдениями о том, как психологические травмы могут проявляться на уровне тела. Обсуждение возможных подходов и техник телесно-ориентированной психотерапии для работы с такими травмами.</p>
<b>умеет</b> осуществлять критический анализ актуальных психологических проблем современного общества на основе системного подхода	Практическое задание №1	<p>Изучить, как особенности телесного развития и взаимодействия с телом в детском и подростковом возрасте могли повлиять на процесс индивидуации. Рассмотреть, какие телесные паттерны и привычки сформировались в этот период и как они могли отразиться на психологическом развитии.</p> <p>Проанализировать, какие телесные проявления и особенности были характерны для индивидуации в</p>

		<p>детском и подростковом возрасте. Определить, были ли телесные дисгармонии или напряжения, которые могли повлиять на психологическое состояние и поведение.</p> <p>Определить, по какому варианту происходила индивидуация с точки зрения телесно-ориентированной психотерапии. Оценить, была ли она гармоничной или дисгармоничной на первых этапах. Рассмотреть, предпринимались ли попытки устранить телесную дисгармонию и какие методы использовались для этого.</p>
<p><b>владеет</b> навыком разработки комплексных стратегий анализа проблемных ситуаций, учитывает влияние различных факторов на их развитие, предлагает инновационные подходы к решению проблем, адаптированные под психологические особенности участников</p>	<p>Практическое задание №2</p>	<p>Прочитайте статью или главу книги, посвященную определенной проблеме. Составьте список вопросов, которые помогут критически оценить представленную информацию.</p>
<p><b>УК-1.2</b> Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p>		
<p><b>собирает</b> информацию из различных источников, выделяет факты и отличает их от мнений и интерпретаций</p>	<p>Групповая дискуссия №2</p>	<p>Студенты изучают основные типы источников информации (научные публикации, статьи в СМИ, отчеты исследовательских организаций и т. д.) и критерии оценки их достоверности в контексте телесно-ориентированной психотерапии.</p> <p>Студенты выбирают тему, связанную с телесно-ориентированной психотерапией, например, «Влияние телесно-ориентированной психотерапии на снижение уровня тревожности».</p> <p>Студенты собирают информацию по выбранной теме из различных источников, уделяя особое внимание достоверности и актуальности данных. Они ищут исследования, подтверждающие эффективность методов телесно-ориентированной психотерапии, и анализируют отзывы пациентов.</p> <p>Студенты анализируют собранную информацию, выделяя факты и отделяя их от мнений и интерпретаций. Они определяют, какие методы телесно-ориентированной психотерапии наиболее эффективны для снижения уровня тревожности, и оценивают возможные риски и ограничения.</p> <p>Студенты представляют результаты своего анализа в виде презентации или отчета, аргументируя свою точку зрения и указывая на источники информации. В презентации они описывают методы телесно-ориентированной психотерапии, приводят данные о их эффективности и делают выводы о возможности применения этих методов для снижения уровня тревожности.</p> <p>Студенты получают обратную связь от преподавателя и других студентов, анализируют свои сильные и слабые стороны в сборе информации и выделении фактов. Они обсуждают возможные улучшения в</p>

		своем исследовании и планируют дальнейшие шаги для более глубокого изучения темы.
<b>анализирует</b> сложные ситуации, выделяя факты и отделяя их от мнений и интерпретаций, оценивает достоверность и надежность различных источников информации, учитывает контекст и возможные предубеждения	Практическое задание №3	Используя соответствующую литературу, подготовьте более полное информационное сообщение о специфических характеристиках определенной группы диагностических методик в телесно-ориентированной психотерапии
<b>демонстрирует</b> навык анализировать информацию, оценивать ее достоверность и релевантность, формулировать собственные мнения и суждения, подкрепленные фактами	Практическое задание №4	Работая в микрогруппах, самостоятельно составьте и запишите по три примера к каждому типу тестовых заданий. Проанализируйте выявленные недочеты и ошибки
<b>УК-1.3</b> Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки		
<b>знает</b> основные методы и подходы к решению задач в психологии, может перечислить общие принципы оценки предложенных решений	Групповая дискуссия №3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы принципы формулирования психотерапевтических гипотез?</li> <li>2. Приведите примеры формулирования гипотез на основе жалоб клиента.</li> <li>3. Расскажите о методах и техниках, которые вы считаете наиболее эффективными в работе с конкретными запросами клиентов.</li> <li>4. Как вы определяете эффективность терапевтического вмешательства?</li> <li>5. Какие сложности могут возникнуть при формулировании гипотезы и как их преодолеть?</li> </ol>
<b>умеет</b> применять различные методы для решения задачи, оценивать их эффективность, выбирать оптимальные решения с учетом психологических аспектов	Практическое задание №5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нарисуйте атом, состоящий из ядра и элементов. Элементами могут быть архетипы, образы, символы и переживания, связанные с вашей жизнью”</li> <li>2. Представьте себя “внутри” своих атомов и оцените насколько там комфортно. При возникновении дискомфорта перерисуйте «атом», делая его более гармоничным для себя</li> </ol>
<b>демонстрирует</b> способность структурировать информацию, выделять основные компоненты задачи и определять возможные направления ее решения	Практическое задание №6	Составьте максимально полную программу стандартизированного наблюдения по самостоятельно сформулированной Вами гипотезе. Расскажите о том, как на практике можно осуществить такое наблюдение
<b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
<b>УК-2.1</b> Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации		

<p><b>знает</b> основные принципы выявления проблем в профессиональной сфере, может перечислить типы целей и задач научных проектов, а также общие виды ресурсов, необходимых для их реализации</p>	<p>Групповая дискуссия №4</p>	<p>Студенты изучают основные принципы выявления проблем в профессиональной сфере, включая анализ тенденций, сравнение с лучшими практиками, оценку эффективности существующих решений и т. д.</p> <p>Студенты знакомятся с типами целей и задач научных проектов (поисковые, фундаментальные, прикладные и т. д.) и учатся формулировать их в соответствии с принципами SMART.</p> <p>Студенты делятся на группы и обсуждают следующие вопросы:</p> <p>Какие принципы лежат в основе выявления проблем в профессиональной сфере?</p> <p>Какие методы можно использовать для анализа текущей ситуации и выявления проблем?</p> <p>Какие типы целей и задач могут быть сформулированы для научных проектов в области психологии?</p> <p>Какие общие виды ресурсов необходимы для реализации научных проектов?</p>
<p><b>умеет</b> собирать информацию, необходимую для выявления проблемы, выделить ключевые аспекты и сформулировать цель и задачи проекта</p>	<p>Практическое задание №7</p>	<p>Используя методы и подходы телесно-ориентированной психотерапии, проведите наблюдение за группой людей во время занятия или встречи. Для этого предварительно обсудите возможность проведения наблюдения с ведущим группы или организатором мероприятия. В ходе наблюдения обращайте внимание на телесные проявления участников: позу, жесты, мимику, дыхание и другие телесные реакции.</p> <p>Зафиксируйте свои наблюдения и проанализируйте их, обращая внимание на то, как телесные проявления могут отражать эмоциональное состояние, уровень напряжения, степень вовлеченности в процесс и другие аспекты. Затем сопоставьте свои результаты с наблюдениями других участников группы или коллег, чтобы получить более полное представление о том, как телесные проявления влияют на динамику группы и взаимодействие между участниками.</p>
<p><b>проявляет</b> навык разработки индивидуальных стратегий выявления проблемы и формулирования целей проекта, учитывая уникальные особенности каждого участника и контекст ситуации, а также способность адаптировать и модифицировать подходы в процессе работы, оценивать потенциальные риски и возможности каждого решения</p>	<p>Практическое задание №8</p>	<p>Составьте следующие виды вопросов для анкеты на тему «Опыт телесно-ориентированной психотерапии»:</p> <p>Закрытый вопрос: «Были ли вы когда-либо на сеансе телесно-ориентированной психотерапии? (Да/Нет)».</p> <p>Полузакрытый вопрос: «Какие методы телесно-ориентированной психотерапии вы пробовали? (Можно выбрать несколько вариантов: работа с дыханием, массаж, телесные практики, другие (указать какие))».</p> <p>Открытый вопрос: «Какие изменения в своем состоянии вы заметили после занятий телесно-ориентированной психотерапией?».</p> <p>О личности респондента: «Ваш возраст и пол».</p> <p>О факте сознания: «Как вы оцениваете свое текущее психоэмоциональное состояние?».</p> <p>О факте поведения: «Как часто вы посещаете сеансы телесно-ориентированной психотерапии?».</p> <p>Вопрос-контактер: «Что побудило вас попробовать телесно-ориентированную психотерапию?».</p> <p>Вопрос-фильтр: «Если вы не пробовали телесно-ориентированную психотерапию, хотели бы вы узнать о ней больше?».</p> <p>Основной и контрольный к нему: «Считаете ли вы телесно-ориентированную психотерапию эффективной? (Да/Нет). Если да, то какие результаты вы ожидаете от ее применения?».</p> <p>Косвенный вопрос: «Как вы думаете, может ли работа с телом помочь в решении психологических проблем?».</p>

		<p>Закрытый с поливариантными ответами: «Какие проблемы вы хотели бы решить с помощью телесно-ориентированной психотерапии? (Можно выбрать несколько вариантов: тревожность, стресс, депрессия, проблемы с самооценкой, другие (указать какие))».</p> <p>Закрытый со шкалой ответов: «Оцените по шкале от 1 до 10, насколько вы удовлетворены результатами занятий телесно-ориентированной психотерапией (где 1 — совсем не удовлетворен, 10 — полностью удовлетворен)».</p>
<p><b>УК-2.2</b> Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач</p>		
<p><b>понимает</b> принципы планирования научного исследования, способен описать возможные риски и способы их минимизации, а также критерии оценки эффективности выполнения задач в контексте психологии</p>	<p>Практическое задание №9</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие основные принципы лежат в основе планирования этапов работы над исследовательским проектом?</li> <li>2. Какова последовательность реализации этапов проекта?</li> <li>3. Какие методы решения задач наиболее эффективны в рамках исследовательского проекта?</li> <li>4. В каких случаях необходимо корректировать способы решения задач и как это сделать?</li> <li>5. Расскажите о вашем опыте планирования этапов исследовательской работы.</li> <li>6. Приведите пример успешной реализации исследовательского проекта.</li> <li>7. С какими сложностями вы сталкивались при планировании этапов исследования? Как вы их решали?</li> <li>8. Как определить, что выбранный способ решения задачи неэффективен, и скорректировать его?</li> </ol>
<p><b>умеет</b> адаптировать план исследования в зависимости от изменяющихся условий, эффективно решать задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректировать способы решения задач с учетом психологических аспектов</p>	<p>Практическое задание №10</p>	<p>На основе разработанного плана исследования определить последовательность реализации этапов проекта. Обосновать выбор последовательности с учетом взаимосвязи между этапами и их значимости для достижения целей исследования.</p>
<p><b>владеет</b> навыком разработки индивидуальных стратегий планирования научного исследования, учитывая уникальные особенности каждого участника и контекст ситуации, а также способность адаптировать и модифицировать подходы в процессе работы, оценивать потенциальные риски и возможности каждого решения</p>	<p>Практическое задание №11</p>	<p>Выполните по предлагаемым данным социометрию группы (в т.ч.: социоматрицу, социограмму концентрическую, индексы статуса (для пяти чел.), психологической взаимности группы). Сделайте выводы. Характеристика группы:  Всего 9 чел. (из них юноши 1,8,6,9).  1-й выбрал 2 и 8, отверг 4 и 6;  2-й выбрал 8 и 1, отверг 7 и 9;  3-й выбрал 8 и 9, отверг 1 и 4;  4-й выбрал 7 и 5, отверг 1 и 6;  5-й выбрал 4 и 8, отверг 3 и 6;  6-й выбрал 8, отверг 1 и 4;  7-й выбрал 2 и 8, отверг 1 и 6;  8-й выбрал 2 и 4, отверг 3;  9-й выбрал 5 и 8, отверг 7 и 6.</p>

<b>УК-2.3</b> Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования		
<b>понимает</b> принципы эффективной презентации результатов, способен описать различные способы использования и совершенствования полученных данных в контексте психологии	Практическое задание №12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие теоретические основы лежат в основе проведения научных исследований в области психологии?</li> <li>2. Каковы практические аспекты проведения научных исследований?</li> <li>3. Какие методы анализа данных используются в психологических исследованиях?</li> <li>4. Как интерпретировать результаты исследования?</li> <li>5. Расскажите о вашем опыте проведения научного исследования в области психологии.</li> <li>6. С какими сложностями вы сталкивались при проведении исследования и анализе результатов? Как вы их решали?</li> <li>7. Как представить результаты исследования аудитории?</li> <li>8. Приведите примеры того, как можно представить результаты вашего исследования аудитории.</li> <li>9. В чем разница между качественными и количественными методами исследования?</li> </ol>
<b>умеет</b> адаптировать представление результатов под конкретную аудиторию, предлагать конкретные варианты использования результатов	Практическое задание №13	Критический анализ научной статьи. Выберите научную статью по теме. Проведите критический анализ статьи, оцените качество исследования, достоверность результатов, соответствие этическим нормам. Сформулируйте свои замечания и предложения по улучшению исследования.
<b>владеет</b> способностью структурировать и представлять результаты научно-исследовательского проекта, выделять основные выводы и рекомендации	Практическое задание №14	Разработать проект ВКР. Проект ВКР должен содержать описание проблемы, цели, методы, ожидаемые результаты и план реализации. Студенты должны защитить свой проект ВКР перед аудиторией
<b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
<b>УК-4.3</b> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности, участвует в их обсуждении на государственном и иностранном (-ых) языках		
<b>понимает</b> принципы эффективной презентации результатов на государственном и иностранном языках, способен описать особенности различных форматов представления результатов в профессиональном сообществе	Групповая дискуссия №5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие основные принципы и методы проведения научных исследований вы знаете?</li> <li>2. Расскажите о правилах оформления результатов научных исследований в виде статей, докладов, презентаций.</li> <li>3. В чем заключаются особенности представления результатов научных исследований на конференциях, семинарах, симпозиумах?</li> <li>4. Приведите примеры успешного представления результатов ваших научных исследований.</li> <li>5. Каковы требования к представлению результатов научных исследований на государственном и иностранных языках?</li> <li>6. Как выбрать наиболее подходящий формат представления результатов научного исследования в зависимости от аудитории и целей?</li> <li>7. Какие сложности могут возникнуть при оформлении результатов научных исследований и как их преодолеть?</li> </ol>

		8. Расскажите об опыте представления результатов своих научных исследований. 9. Какие инструменты и ресурсы можно использовать для оформления результатов научных исследований?
<b>умеет</b> адаптировать представление результатов под конкретную аудиторию и формат, эффективно использовать государственный и иностранный языки для представления результатов, участвовать в обсуждении результатов на этих языках	Практическое задание №15	Проанализировать современные научные подходы, описывающие проблему исследования
<b>проявляет</b> навык разработки индивидуальных стратегий презентации результатов, учитывая уникальные особенности аудитории и контекст ситуации, а также способность адаптировать и модифицировать подходы в процессе представления		
<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
<b>УК-5.1</b> Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними		
<b>знает</b> важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Групповая дискуссия №6	1. Почему важно уважать культурные особенности и традиции различных сообществ и социальных групп? 2. Какие основные источники информации о культурных особенностях и традициях вы знаете? 3. Расскажите о своем опыте поиска информации о культурных особенностях и традициях. 4. В чем заключаются сложности поиска информации о культурных особенностях и традициях? 5. Как выбрать наиболее подходящий метод поиска информации в зависимости от задачи исследования? 6. Какие методы поиска и анализа информации о культурных особенностях и традициях существуют? 7. Приведите примеры того, как вы использовали свои знания и навыки для работы с информацией о культурных особенностях и традициях. 8. Какие инструменты и ресурсы можно использовать для поиска и анализа информации о культурных особенностях и традициях?
<b>выстраивает</b> социальное и	Практическое задание №16	Опишите, как бы вы организовали экспертное оценивание влияния телесно-ориентированных

<p>профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>		<p>психотерапевтических практик на уровень стресса и общее психоэмоциональное состояние участников в течение курса терапии.</p> <p>Для этого можно:</p> <p>Выбрать группу участников, которые будут проходить курс телесно-ориентированной психотерапии. Определить критерии оценки уровня стресса и психоэмоционального состояния, например, через анкетирование или наблюдение за телесными проявлениями.</p> <p>Провести начальную оценку состояния участников до начала курса терапии.</p> <p>Организовать регулярные сеансы телесно-ориентированной психотерапии в течение определенного периода.</p> <p>Проводить повторную оценку состояния участников после каждого сеанса или в определенные промежутки времени.</p> <p>Собрать данные о субъективных ощущениях участников относительно изменений в их состоянии.</p> <p>Проанализировать полученные данные и выявить тенденции в динамике уровня стресса и психоэмоционального состояния участников.</p> <p>Сделать выводы о влиянии телесно-ориентированных практик на участников и предложить рекомендации для дальнейших занятий.</p>
<p><b>обеспечивает</b> создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Практическое задание №17</p>	<p>Разработайте программу экспертного оценивания эффективности применения методов телесно-ориентированной психотерапии для снижения уровня стресса и улучшения психоэмоционального состояния у участников.</p> <p>Для этого можно:</p> <p>Определить цели и задачи программы, например, оценить влияние телесно-ориентированных практик на уровень стресса, тревожности и общее психоэмоциональное состояние участников.</p> <p>Выбрать критерии и показатели для оценки эффективности, такие как уровень стресса, качество сна, способность к релаксации и т. д.</p> <p>Подобрать методы сбора данных, например, анкетирование, наблюдение, интервью, а также инструменты для их анализа.</p> <p>Разработать план проведения экспертного оценивания, включая этапы и сроки реализации программы.</p> <p>Определить состав экспертов, которые будут оценивать эффективность методов телесно-ориентированной психотерапии.</p> <p>Провести первичную оценку состояния участников до начала применения методов телесно-ориентированной психотерапии.</p> <p>Реализовать программу применения методов телесно-ориентированной психотерапии в течение определенного периода.</p> <p>Провести повторную оценку состояния участников после завершения программы.</p> <p>Проанализировать полученные данные, выявить тенденции и сделать выводы об эффективности применения методов телесно-ориентированной психотерапии.</p> <p>Подготовить отчет с результатами экспертного оценивания и рекомендациями для дальнейшего применения методов телесно-ориентированной психотерапии.</p>

<b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
<b>УК-6.2</b> Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда		
<b>знает</b> тенденции развития психологической науки и практики, описывает требования рынка труда к специалистам в области психологии, выделяет особенности профессиональной деятельности психологов в различных сферах	Практическое задание №18	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приведите примеры того, как вы планируете свое профессиональное развитие.</li> <li>2. Какие существуют методы оценки своих сильных и слабых сторон в контексте профессиональной деятельности?</li> <li>3. Расскажите о своем опыте оценки своих профессиональных качеств.</li> <li>4. С какими сложностями вы сталкивались при оценке своих сильных и слабых сторон? Как вы их решали?</li> <li>5. Как определить свои сильные стороны и использовать их в профессиональной деятельности?</li> </ol>
<b>анализирует</b> тенденции развития психологической науки и практики, описывает требования рынка труда к специалистам в области психологии, выделяет особенности профессиональной деятельности психологов в различных сферах	Практическое задание №19	Выводы о возможности внедрения программы в практику: обоснование возможности или невозможности внедрения программы в работу психотерапевта; предложения по улучшению программы и ее адаптации к различным условиям.
<b>проявляет</b> навык создания и реализации индивидуальных траекторий профессионального развития, интегрируя различные стратегии и подходы, адаптируя их под изменяющиеся условия и цели, оценивая эффективность и внося необходимые корректировки		Определение своих профессиональных навыков и областей для развития: проведение самоанализа своих профессиональных качеств; выявление своих сильных и слабых сторон; определение областей для дальнейшего развития.
<b>ОПК-1</b> Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
<b>ОПК-1.1</b> Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области		
знает особенности организации научного психологического исследования и современную методологию, этико-деонтологические нормы научного исследования в психологии	Групповая дискуссия №7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как было организовано научное исследование в ходе прохождения практики?</li> <li>2. Какие трудности были при организации эмпирической работы?</li> <li>3. В какой степени теоретический анализ темы исследования был подтвержден эмпирически?</li> <li>4. Какие уточнения гипотез и диагностического инструментария были осуществлены в ходе практики?</li> <li>5. Какие выводы можно сделать по итогам прохождения практики?</li> </ol>

<p>умеет проводить теоретические исследования, планировать и реализовывать эмпирические исследования в области психологии, формулировать и разрешать задачи на основе общих методологических и методических принципов исследования</p>	<p>Практическое задание №20</p>	<p>Определить Теоретико-методологическую основу исследования</p>
<p>владеет навыками практической реализации теоретических, эмпирических и экспериментальных психологических исследований на основе современной методологии</p>	<p>Практическое задание №21</p>	<p>Студенты изучают современную методологию проведения психологических исследований, включая теоретические, эмпирические и экспериментальные подходы.  Студенты выбирают тему для исследования в области телесно-ориентированной психотерапии (например, «Влияние телесно-ориентированной психотерапии на улучшение эмоционального состояния и самооценки у людей с психотравмами».).  Студенты разрабатывают план исследования, определяя его тип (теоретическое, эмпирическое или экспериментальное), цели, задачи, гипотезы, методы сбора и анализа данных.  Студенты проводят исследование, следуя разработанному плану и применяя современные методы и подходы.  Студенты анализируют полученные данные, интерпретируют результаты и формулируют выводы.  Студенты представляют результаты своего исследования в виде презентации или отчета, аргументируя свои выводы и указывая на источники информации.  Студенты получают обратную связь от преподавателя и других студентов, анализируют свои сильные и слабые стороны в проведении исследования и представлении результатов.</p>
<p><b>ОПК-1.2</b> Разрабатывает дизайн исследования в психологической науке и практике</p>		
<p><b>понимает</b> основные компоненты дизайна исследования в психологии; формулирует конкретную проблему и гипотезу, обосновывает их выбор с учетом целей и задач исследования, описывает методы их проверки и решения</p>	<p>Практическое задание №22</p>	<p>Задание: «Разработка плана исследования»</p> <p>Цель: проверить навыки разработки и реализации экспериментальных исследований, знания основных принципов и подходов современной практической психотерапии, методов сбора и анализа данных в психологических исследованиях.</p> <p>Студентам предлагается разработать план исследования по определенной теме.  В плане должны быть отражены следующие аспекты:</p> <p>Цель исследования: что вы хотите изучить?  Гипотеза: какое предположение вы проверяете?  Методы сбора данных: какие методы вы будете использовать для сбора информации (например, опросники, интервью, наблюдение)?  Анализ данных: как вы будете анализировать полученные данные (например, статистический анализ, качественный анализ)?  Этические принципы: как вы учтете этические принципы при проведении исследования?</p>

		<p>Дизайн исследования: как будет организован процесс исследования (например, выборка участников, условия проведения)?</p> <p>Ожидаемые результаты: что вы ожидаете получить в результате исследования?</p> <p>План действий: какие шаги вы предпримете для реализации исследования?</p> <p>Это задание позволит студентам применить свои знания и навыки на практике, а преподавателю — оценить их уровень подготовки.</p> <p>Пример темы: Методы и техники телесно-ориентированной психотерапии в контексте заявленной проблематики</p>
<p><b>умеет</b> разрабатывать комплексный дизайн исследования, включающий несколько этапов и методов сбора данных; обосновывает выбор дизайна с учетом поставленных целей и задач</p>	<p>Практическое задание №23</p>	<p>Задание: Разработка дизайна исследования</p> <p>Цель: разработать дизайн исследования, которое будет направлено на изучение эффективности определенного подхода в работе</p> <p>Задачи:</p> <p>Определить цель исследования и сформулировать гипотезу.</p> <p>Разработать план исследования, включая выбор методов сбора данных.</p> <p>Разработать протоколы исследования, включая процедуры сбора данных и обработки результатов.</p> <p>Провести анализ данных с использованием статистических методов.</p> <p>Интерпретировать результаты исследования и сделать выводы.</p> <p>Оформить результаты исследования в виде научной статьи.</p>
<p><b>формулирует</b> комплексную практическую и теоретическую значимость исследования, учитывая его новизну и значимость для развития психологической науки и практики, разрабатывает стратегии для внедрения результатов в практику и теорию; разрабатывает инновационные методические подходы, интегрируя различные методы, оценивает потенциал новых методов для решения сложных исследовательских задач</p>	<p>Практическое задание №24</p>	<p>Студенты изучают метод телесно-ориентированной психотерапии, его принципы и возможности применения в работе с детьми.</p> <p>Группы разрабатывают план работы с использованием методов телесно-ориентированной психотерапии для решения проблемы ребенка, например, для преодоления тревожности или улучшения эмоционального состояния.</p> <p>Каждая группа демонстрирует свой план работы в виде доклада с презентацией, объясняя, как методы телесно-ориентированной психотерапии могут помочь в решении проблемы. В презентации могут быть описаны конкретные упражнения и техники, которые планируется использовать, а также ожидаемые результаты и критерии оценки эффективности.</p>
<p><b>ОПК-2</b> Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p>		
<p><b>ОПК-2.1</b> Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач</p>		

<p><b>знает</b> основные понятия и термины, связанные с методологией научных исследований в психологии; может перечислить основные типы и методы исследований</p>	<p>Практическое задание №25</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какая планируется выборка исследования, почему?</li> <li>2. Каковы характеристики респондентов, почему именно эти?</li> <li>3. Каковы теоретические основания проведенного исследования?</li> <li>4. Какие математико-статистические методы планируется применить при обработке данных?</li> <li>5. Какие методики подобраны, почему именно они?</li> </ol>
<p><b>анализирует</b> и сравнивает различные методологические подходы и принципы, применяемые в психологических исследованиях; описывает их преимущества и недостатки</p>	<p>Практическое задание №26</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какова выборка исследования, каковы характеристики респондентов?</li> <li>2. Какие результаты получены в результате исследования?</li> <li>3. Какие математико-статистические методы применялись при обработке данных?</li> <li>4. Как интерпретированы результаты исследования, на каких теоретических основаниях?</li> <li>5. Какие выводы следуют из проведенной исследовательской работы?</li> </ol>
<p><b>обосновывает</b> выбор методологических оснований и принципов для конкретного исследования в области психологии; предсказывает потенциальные риски и преимущества каждого подхода</p>	<p>Практическое задание №27</p>	<p>Студенты изучают основные методологические подходы в психологии (например, количественный, качественный, смешанный), их принципы и особенности применения.</p> <p>Студенты выбирают тему для исследования в области телесно-ориентированной психотерапии, например «Влияние телесно-ориентированной психотерапии на снижение уровня тревожности и стресса» или «Эффективность телесно-ориентированной психотерапии в коррекции психосоматических расстройств».</p> <p>Студенты анализируют возможные методологические подходы для выбранного исследования, оценивая их соответствие теме, целям и задачам.</p> <p>Студенты обосновывают выбор методологических оснований и принципов для своего исследования, учитывая его специфику и контекст.</p> <p>Студенты прогнозируют потенциальные риски и преимущества каждого подхода, оценивая их влияние на достоверность и надежность результатов.</p> <p>Студенты представляют результаты своего анализа в виде презентации или отчета, аргументируя свой выбор методологии и оценивая ее потенциальные риски и преимущества.</p> <p>Студенты получают обратную связь от преподавателя и других студентов, анализируют свои сильные и слабые стороны в выборе методологии и прогнозировании рисков и преимуществ.</p>
<p><b>ОПК-2.2</b> Реализует программу психологического исследования</p>		
<p><b>знает</b> типы научных исследований в психологии, методы оценки исследовательских и прикладных программ</p>	<p>Практическое задание №28</p>	<p>Студенты изучают основные типы научных исследований в психологии (фундаментальные, прикладные, экспериментальные, корреляционные и т. д.) и их особенности.</p> <p>Студенты знакомятся с методами оценки исследовательских и прикладных программ, такими как анализ эффективности, оценка воздействия, мониторинг и т. д.</p> <p>Студенты выбирают конкретную исследовательскую или прикладную программу в области телесно-ориентированной психотерапии, например, программу по снижению мышечного напряжения и улучшению психоэмоционального состояния через работу с телом или программу по развитию осознанности в отношении телесных ощущений и их связи с эмоциональным состоянием.</p> <p>Студенты анализируют выбранную программу, определяя ее тип, цели, задачи, методы и ожидаемые результаты.</p>
<p><b>умеет</b> планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в области</p>		

психологии		<p>Студенты оценивают программу, используя соответствующие методы оценки, и формулируют рекомендации по ее улучшению.</p> <p>Студенты представляют результаты своего анализа и оценки в виде презентации или отчета, аргументируя свои выводы и рекомендации.</p> <p>Студенты получают обратную связь от преподавателя и других студентов, анализируют свои сильные и слабые стороны в определении типов исследований и оценке программ.</p>
<p><b>владеет</b> навыками практической реализации теоретических, эмпирических и экспериментальных исследований в области психологии на основе приобретаемых в учебном процессе знаний, умений и опыта научно-исследовательской деятельности, способностью выбирать оптимальные технологии достижения исследовательских целей</p>		

**Основанием для допуска к зачету** являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные руководителю по практике от образовательной организации.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Аттестация проводится в форме **итоговой конференции по практике**, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчетом о проделанной работе.

Аттестация проводится руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты **отчета по практике**.

По итогам 2 и 3 семестров совместно с отчетом по практике студент представляет на итоговой конференции **дневник по практике**.

**Отчет по практике за 2 семестр** включает в себя следующие типовые задания:

### **Раздел 1**

#### **Поиск и анализ научной литературы:**

Вам необходимо провести исследование по определенной теме. Для этого вы должны посетить научные библиотеки и работать с электронными библиотечными системами (ЭБС).

Составьте список литературы, который включает не менее 40 источников. В списке должны быть монографии и научные статьи, опубликованные в ведущих отечественных и зарубежных научных журналах. Список должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

### **Раздел 2**

#### **Уточнение научного аппарата исследования:**

Уточните следующие элементы научного аппарата вашего исследования:

- проблема исследования;
- цель исследования;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- гипотеза исследования;
- задачи исследования.

### **Раздел 3**

#### **Подготовка введения к выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации):**

Подготовьте проект введения к ВКР. Введение должно включать следующие разделы:

- проблема и ее актуальность.
- цель работы, объект, предмет.
- общая и частные гипотезы исследования.
- задачи исследования.
- теоретико-методологические основания работы.
- планируемая эмпирическая база исследования.
- методы исследования.
- этапы исследования.
- практическая значимость и научная новизна работы.

- планируемая апробация работы.
- структура работы.

Проект введения должен быть примерным объемом 4-5 страниц.

**Отчет по практике за 3 семестр** включает в себя следующие типовые задания:

### **Раздел 1**

#### **Разработка плана исследования:**

Составьте развернутый план исследования с аннотацией глав и параграфов. План должен быть примерным объемом 4-5 страниц.

### **Раздел 2**

#### **Пилотное исследование:**

Разработайте программу и проведите пилотное исследование. Первичные данные обработайте и оформите тезисы по результатам работы.

План пилотного исследования должен включать:

- определение независимых и зависимых переменных или их аналогов;
- формы экспериментального контроля;
- описание методов и методик сбора эмпирического материала;
- описание эмпирической базы исследования, объема выборки, половозрастного состава;
- обоснование репрезентативности выборки.

Тезисы по результатам пилотного исследования должны быть объемом 2-3 страницы.

## Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
<b>УК-1.1</b>	Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития	
<b>УК-1.2</b>	Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	
<b>УК-1.3</b>	Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	
<b>УК-2</b>	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
<b>УК-2.1</b>	Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации	
<b>УК-2.2</b>	Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач	
<b>УК-2.3</b>	Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования	
<b>УК-4</b>	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
<b>УК-4.3</b>	Представляет результаты академической и профессиональной деятельности, участвует в их обсуждении на государственном и иностранном (-ых) языках	
<b>УК-5</b>	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
<b>УК-5.1</b>	Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	
<b>УК-6</b>	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
<b>УК-6.2</b>	Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда	
<b>ОПК-1</b>	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	
<b>ОПК-1.1</b>	Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области	
<b>ОПК-1.2</b>	Разрабатывает дизайн исследования в психологической науке и практике	
<b>ОПК-2</b>	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	

**ОПК-2.1** Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач

**ОПК-2.2** Реализует программу психологического исследования

<p>1</p>	<p><i>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ</i></p> <p>Какой из следующих этапов является первым при проведении научного исследования?</p> <p>A) Сбор данных B) Формулирование гипотезы C) Изучение литературы D) Анализ данных</p> <p><b>Ответ:</b></p>	<p>совпадение с верным ответом оценивается <b>1 баллом</b>; неверный ответ или его отсутствие - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается <b>“верно”/“неверно”</b></p> <p><b>1 балл</b> - правильный ответ <b>0 баллов</b> - остальные случаи</p>																				
<p>2</p>	<p><i>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ</i></p> <p>Какой из следующих этапов является ключевым при подготовке текста магистерской диссертации?</p> <p>A) Сбор данных B) Формулирование выводов C) Оформление списка литературы D) Выбор темы исследования</p> <p><b>Ответ:</b></p>	<p>совпадение с верным ответом оценивается <b>1 баллом</b>; неверный ответ или его отсутствие - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается <b>“верно”/“неверно”</b></p> <p><b>1 балл</b> - правильный ответ <b>0 баллов</b> - остальные случаи</p>																				
<p>3</p>	<p><i>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Соотнесите метод исследования с его описанием.</p> <table border="1" data-bbox="246 1077 1400 1428"> <thead> <tr> <th colspan="2">Метод исследования</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Опросник</td> <td>A</td> <td>Метод, позволяющий собрать данные о мнениях и чувствах участников</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Наблюдение</td> <td>B</td> <td>Метод, основанный на взаимодействии исследователя и испытуемого</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Интервью</td> <td>C</td> <td>Метод, позволяющий наблюдать за поведением без вмешательства</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Эксперимент</td> <td>D</td> <td>Метод, где исследователь контролирует переменные для выявления причинно-следственных связей</td> </tr> </tbody> </table>	Метод исследования		Описание		1	Опросник	A	Метод, позволяющий собрать данные о мнениях и чувствах участников	2	Наблюдение	B	Метод, основанный на взаимодействии исследователя и испытуемого	3	Интервью	C	Метод, позволяющий наблюдать за поведением без вмешательства	4	Эксперимент	D	Метод, где исследователь контролирует переменные для выявления причинно-следственных связей	<p>полное совпадение с верным ответом оценивается <b>1 баллом</b>; неверный ответ или его отсутствие - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается <b>“верно”/“неверно”</b></p> <p><b>1 балл</b> - полное правильное соответствие <b>0 баллов</b> - остальные случаи</p>
Метод исследования		Описание																				
1	Опросник	A	Метод, позволяющий собрать данные о мнениях и чувствах участников																			
2	Наблюдение	B	Метод, основанный на взаимодействии исследователя и испытуемого																			
3	Интервью	C	Метод, позволяющий наблюдать за поведением без вмешательства																			
4	Эксперимент	D	Метод, где исследователь контролирует переменные для выявления причинно-следственных связей																			

	<p><b>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</b></p> <table border="1" data-bbox="250 189 696 306"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	2	3	4					
1	2	3	4							
4	<p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Расположите этапы научно-исследовательской работы в правильном порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление плана работы</li> <li>2. Выбор темы исследования</li> <li>3. Ознакомление с целями и задачами работы</li> <li>4. Ознакомление с правилами оформления научных работ</li> </ol> <p><b>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</b></p> <table border="1" data-bbox="250 707 703 767"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					<p>полное совпадение с верным ответом оценивается <b>1 баллом</b>; если допущены ошибки или ответ отсутствует - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается <b>“верно”/“неверно”</b></p> <p><b>1 балл</b> - совпадение с верным ответом</p> <p><b>0 баллов</b> - остальные случаи</p>				
5	<p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Расположите этапы разработки исследовательского проекта в правильном порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор данных</li> <li>2. Формулирование гипотезы</li> <li>3. Анализ данных</li> <li>4. Определение задач исследования</li> </ol> <p><b>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</b></p> <table border="1" data-bbox="250 1166 734 1227"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					<p>полное совпадение с верным ответом оценивается <b>1 баллом</b>; если допущены ошибки или ответ отсутствует - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается <b>“верно”/“неверно”</b></p> <p><b>1 балл</b> - совпадение с верным ответом</p> <p><b>0 баллов</b> - остальные случаи</p>				
6	<p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Формулирование гипотезы не требует предварительного изучения литературы.</p>	<p>совпадение с верным ответом оценивается <b>1 баллом</b>; неверный ответ или его отсутствие - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается <b>“верно”/“неверно”</b></p>								

	<p><b>Ответ:</b> <b>Обоснование:</b></p>	<p><b>1 балл</b> - полный правильный ответ <b>0 баллов</b> - остальные случаи</p>
7	<p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Статистическая обработка данных не является обязательным этапом в научно-исследовательской работе.</p> <p><b>Ответ:</b> <b>Обоснование:</b></p>	<p>совпадение с верным ответом оценивается <b>1 баллом</b>; неверный ответ или его отсутствие - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается <b>“верно”/“неверно”</b></p> <p><b>1 балл</b> - полный правильный ответ <b>0 баллов</b> - остальные случаи</p>
8	<p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Задачи исследования всегда должны быть количественными и измеримыми.</p> <p><b>Ответ:</b> <b>Обоснование:</b></p>	<p>совпадение с верным ответом оценивается <b>1 баллом</b>; неверный ответ или его отсутствие - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается <b>“верно”/“неверно”</b></p> <p><b>1 балл</b> - полный правильный ответ <b>0 баллов</b> - остальные случаи</p>
9	<p><b>Инструкция:</b> прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</p> <p>Вы провели исследование и собрали данные с помощью опросника. Каковы ваши следующие шаги по обработке данных?</p> <p><b>Ответ:</b></p>	<p>полный ответ на задание оценивается <b>3 баллами</b>; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - <b>1 балл</b>; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается <b>“верно”/“неверно”</b></p> <p><b>критерии</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)</li> <li>2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)</li> <li>3) обоснованность ответа (наличие аргументов)</li> <li>4) логика изложения ответа (наличие аргументов)</li> <li>5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)</li> </ol>
10	<p><b>Инструкция:</b> прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</p> <p>Вы завершили практику и готовите отчет. В процессе анализа вы обнаружили несоответствия в данных, собранных во время практики. Каковы ваши действия?</p>	<p>полный ответ на задание оценивается <b>3 баллами</b>; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - <b>1 балл</b>; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - <b>0 баллов</b></p>

	<p><b>Ответ:</b></p>	<p>либо указывается “<b>верно</b>”/”<b>неверно</b>”</p> <p><b>критерии</b>  1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)  2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)  3) обоснованность ответа (наличие аргументов)  4) логика изложения ответа (наличие аргументов)  5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)</p>
<p><b>11</b></p>	<p><b>Инструкция:</b> прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</p> <p>Вы нашли несколько статей по вашей теме исследования, но некоторые из них имеют разный подход к одному и тому же вопросу. Каковы ваши действия?</p> <p><b>Ответ:</b></p>	<p>полный ответ на задание оценивается <b>3 баллами</b>;  если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - <b>1 балл</b>;  если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается “<b>верно</b>”/”<b>неверно</b>”</p> <p><b>критерии</b>  1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)  2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)  3) обоснованность ответа (наличие аргументов)  4) логика изложения ответа (наличие аргументов)  5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)</p>
<p><b>12</b></p>	<p><b>Инструкция:</b> прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</p> <p>Студент проводит исследование по влиянию стресса на качество жизни. Он сформулировал следующие задачи:  1) Изучить уровень стресса у респондентов;  2) Оценить качество жизни;  3) Проанализировать взаимосвязь между стрессом и качеством жизни. Какой элемент научного аппарата он пропустил?</p> <p><b>Ответ:</b></p>	<p>полный ответ на задание оценивается <b>3 баллами</b>;  если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - <b>1 балл</b>;  если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается “<b>верно</b>”/”<b>неверно</b>”</p> <p><b>критерии</b>  1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)  2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)  3) обоснованность ответа (наличие аргументов)  4) логика изложения ответа (наличие аргументов)  5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)</p>

13	<p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p> <p>Опишите, как вы будете формулировать гипотезу для своего исследования. Укажите основные шаги и критерии, которые вы будете использовать.</p> <p><b>Ответ:</b></p>	<p>полный правильный ответ на задание оценивается <b>3 баллами</b>;  если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - <b>1 балл</b>;  если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается <b>“верно”/”неверно”</b></p> <p><b>наличие эталонного ответа</b>  1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)  2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)  3) обоснованность ответа (наличие аргументов)  4) логика изложения ответа (наличие аргументов)  5) сопоставимость с эталонным ответом</p>
14	<p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p> <p>Опишите процесс поиска и анализа научной литературы по вашей исследуемой теме. Укажите основные шаги, которые вы будете предпринимать для эффективного поиска информации.</p> <p><b>Ответ:</b></p>	<p>полный правильный ответ на задание оценивается <b>3 баллами</b>;  если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - <b>1 балл</b>;  если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается <b>“верно”/”неверно”</b></p> <p><b>наличие эталонного ответа</b>  1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)  2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)  3) обоснованность ответа (наличие аргументов)  4) логика изложения ответа (наличие аргументов)  5) сопоставимость с эталонным ответом</p>
15	<p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p> <p>Опишите процесс анализа и интерпретации теоретических данных научных исследований. Укажите основные критерии, которые вы будете использовать для оценки качества источников.</p> <p><b>Ответ:</b></p>	<p>полный правильный ответ на задание оценивается <b>3 баллами</b>;  если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - <b>1 балл</b>;  если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается <b>“верно”/”неверно”</b></p> <p><b>наличие эталонного ответа</b>  1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)</p>

		<p>2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)</p> <p>3) обоснованность ответа (наличие аргументов)</p> <p>4) логика изложения ответа (наличие аргументов)</p> <p>5) сопоставимость с эталонным ответом</p>
16	<p><i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i></p> <p>Опишите основные требования к оформлению научной работы в соответствии с нормами научного сообщества. Укажите ключевые элементы, которые должны быть включены в магистерскую диссертацию.</p> <p><i>Ответ:</i></p>	<p>полный правильный ответ на задание оценивается <b>3 баллами</b>;</p> <p>если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - <b>1 балл</b>;</p> <p>если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается <b>“верно”/“неверно”</b></p> <p><b>наличие эталонного ответа</b></p> <p>1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)</p> <p>2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)</p> <p>3) обоснованность ответа (наличие аргументов)</p> <p>4) логика изложения ответа (наличие аргументов)</p> <p>5) сопоставимость с эталонным ответом</p>
17	<p><i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i></p> <p>Опишите основные затруднения, которые вы могли встретить во время прохождения практики, и предложите возможные пути их решения.</p> <p><i>Ответ:</i></p>	<p>полный правильный ответ на задание оценивается <b>3 баллами</b>;</p> <p>если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - <b>1 балл</b>;</p> <p>если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается <b>“верно”/“неверно”</b></p> <p><b>наличие эталонного ответа</b></p> <p>1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)</p> <p>2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)</p> <p>3) обоснованность ответа (наличие аргументов)</p> <p>4) логика изложения ответа (наличие аргументов)</p> <p>5) сопоставимость с эталонным ответом</p>
18	<p><i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i></p> <p>Опишите, как вы планируете использовать эмпирическую базу исследования в вашей работе. Укажите, какие методы вы будете применять для сбора данных.</p>	<p>полный правильный ответ на задание оценивается <b>3 баллами</b>;</p> <p>если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - <b>1 балл</b>;</p> <p>если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - <b>0 баллов</b></p>

	<p><b>Ответ:</b></p>	<p>либо указывается <b>“верно”/“неверно”</b></p> <p><b>наличие эталонного ответа</b>  1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)  2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)  3) обоснованность ответа (наличие аргументов)  4) логика изложения ответа (наличие аргументов)  5) сопоставимость с эталонным ответом</p>
<p>19</p>	<p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p> <p>Опишите, как вы планируете структурировать раздел "Методология" в вашем плане исследования. Укажите, какие методы вы будете использовать и почему.</p> <p><b>Ответ:</b></p>	<p>полный правильный ответ на задание оценивается <b>3 баллами;</b>  если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - <b>1 балл;</b>  если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается <b>“верно”/“неверно”</b></p> <p><b>наличие эталонного ответа</b>  1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)  2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)  3) обоснованность ответа (наличие аргументов)  4) логика изложения ответа (наличие аргументов)  5) сопоставимость с эталонным ответом</p>
<p>20</p>	<p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p> <p>Опишите, как вы будете обрабатывать первичные данные, собранные в ходе пилотного исследования. Укажите используемые методы анализа и ожидаемые результаты.</p> <p><b>Ответ:</b></p>	<p>полный правильный ответ на задание оценивается <b>3 баллами;</b>  если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - <b>1 балл;</b>  если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается <b>“верно”/“неверно”</b></p> <p><b>наличие эталонного ответа</b>  1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)  2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)  3) обоснованность ответа (наличие аргументов)  4) логика изложения ответа (наличие аргументов)  5) сопоставимость с эталонным ответом</p>

## Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Что такое ВКР и из каких этапов состоит ее выполнение?
2. Какие основные задачи стоят перед автором при написании теоретического раздела ВКР?
3. Чем обзорно-теоретическая часть ВКР отличается от простого реферирования источников?
4. Что должен продемонстрировать автор в обзорно-теоретической части своей работы?
5. Какие элементы должны быть включены в синопсис теоретических глав ВКР?
6. Как правильно структурировать материал для теоретического обзора источников?
7. Какие требования предъявляются к названиям глав и разделов ВКР?
8. Какие аспекты должна охватывать первая, общенаучная, теоретико-методологическая глава ВКР?
9. Как строится теоретическая работа в логике «от общего к частному»?
10. Какие элементы должен включать разработанный теоретический аппарат в теоретической части ВКР?
11. Какую роль играют теория и методология в научной работе?
12. Как выбрать теоретико-методологическую основу для исследования?
13. Как формулируются гипотезы, цели и задачи на основе теоретического анализа?
14. Почему качественный теоретический анализ важен для проведения полноценного эмпирического исследования?
15. Как осуществляется анализ теоретико-методологической основы, методов получения и обработки данных в теоретической части ВКР?
16. Как формулируются корректные выводы на основе содержательной психологической интерпретации данных?
17. Какие основные направления теоретического анализа могут быть выделены на основе логики замысла ВКР?
18. Как выработать собственный подход к анализу проблематики, избегая простого воспроизведения чужих обзоров?
19. Как определить неизученные аспекты выбранной темы на основе анализа существующего исследовательского поля?
20. Как выстроить «теоретический мостик» к эмпирической части ВКР на основе проведенного теоретического анализа?

## Критерии итоговой оценки результатов прохождения практики

Критерии оценивания	Знает	Умеет	Владет
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития			
УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения			

<b>УК-1.3</b> Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки			
<b>зачтено/отлично</b>	<p>Перечисляет основные методы анализа проблемных ситуаций в психологии, описывает общие принципы и подходы к анализу. Собирает информацию из различных источников, выделяет факты и отличает их от мнений и интерпретаций. Знает основные методы и подходы к решению задач в психологии, может перечислить общие принципы оценки предложенных решений</p>	<p>Умеет осуществлять критический анализ актуальных психологических проблем современного общества на основе системного подхода. Анализирует сложные ситуации, выделяет факты и отделяет их от мнений и интерпретаций, оценивает достоверность и надежность различных источников информации, учитывает контекст и возможные предубеждения. Умеет применять различные методы для решения задачи, оценивать их эффективность, выбирать оптимальные решения с учетом психологических аспектов</p>	<p>Владеет навыком разработки комплексных стратегий анализа проблемных ситуаций, учитывает влияние различных факторов на их развитие, предлагает инновационные подходы к решению проблем, адаптированные под психологические особенности участников. Демонстрирует навык анализировать информацию, оценивать ее достоверность и релевантность, формулировать собственные мнения и суждения, подкрепленные фактами. Демонстрирует способность структурировать информацию, выделять основные компоненты задачи и определять возможные направления ее решения</p>
<b>зачтено/хорошо</b>	<p>Перечисляет основные методы анализа проблемных ситуаций в психологии, но может не описать все общие принципы и подходы к анализу. Собирает информацию из различных источников, но может не отличать факты от мнений и интерпретаций. Знает основные методы и подходы к решению задач в психологии, но может не перечислить все общие принципы оценки предложенных решений</p>	<p>Умеет осуществлять критический анализ актуальных психологических проблем современного общества на основе системного подхода, но может не учитывать все аспекты проблемы. Анализирует сложные ситуации, выделяет факты и отделяет их от мнений и интерпретаций, но может не оценивать достоверность и надежность всех источников информации. Умеет применять различные методы для решения задачи, оценивать их эффективность, но может не выбирать оптимальные решения с учетом всех психологических аспектов</p>	<p>Владеет навыком разработки комплексных стратегий анализа проблемных ситуаций, но может не учитывать все факторы, влияющие на их развитие. Демонстрирует навык анализировать информацию, оценивать ее достоверность и релевантность, но может не формулировать собственные мнения и суждения. Демонстрирует способность структурировать информацию, но может не выделять все основные компоненты задачи или не определять возможные направления ее решения</p>
<b>зачтено/удовлетворительно</b>	<p>Перечисляет некоторые основные методы анализа проблемных ситуаций в психологии, но может не описать принципы и подходы к анализу. Собирает информацию из различных источников, но может не выделять факты и отличать их от мнений и интерпретаций. Знает некоторые основные</p>	<p>Умеет осуществлять критический анализ актуальных психологических проблем современного общества на основе системного подхода, но может не учитывать все аспекты проблемы или не оценивать достоверность и надежность источников информации. Анализирует сложные</p>	<p>Владеет навыком разработки комплексных стратегий анализа проблемных ситуаций, но может не учитывать все факторы, влияющие на их развитие или не предлагать инновационные подходы. Демонстрирует навык анализировать информацию, но может не оценивать ее достоверность и</p>

	методы и подходы к решению задач в психологии, но может не перечислить принципы оценки предложенных решений	ситуации, выделяет факты и отделяет их от мнений и интерпретаций, но может не учитывать контекст и возможные предубеждения. Умеет применять различные методы для решения задачи, но может не оценивать их эффективность или не выбирать оптимальные решения с учетом психологических аспектов	релевантность или не формулировать собственные мнения и суждения. Демонстрирует способность структурировать информацию, но может не выделять все основные компоненты задачи или не определять возможные направления ее решения
<b>не зачтено/неудовлетворительно</b>	Не перечисляет основные методы анализа проблемных ситуаций в психологии или не описывает принципы и подходы к анализу. Не собирает информацию из различных источников или не выделяет факты и не отличает их от мнений и интерпретаций. Не знает основные методы и подходы к решению задач в психологии или не перечисляет принципы оценки предложенных решений	Не умеет осуществлять критический анализ актуальных психологических проблем современного общества на основе системного подхода или не учитывает все аспекты проблемы. Не анализирует сложные ситуации, не выделяет факты и не отделяет их от мнений и интерпретаций, не оценивает достоверность и надежность источников информации. Не умеет применять различные методы для решения задачи, не оценивает их эффективность или не выбирает оптимальные решения с учетом психологических аспектов	Не владеет навыком разработки комплексных стратегий анализа проблемных ситуаций или не учитывает влияние различных факторов на их развитие. Не демонстрирует навык анализировать информацию, оценивать ее достоверность и релевантность или не формулирует собственные мнения и суждения. Не демонстрирует способность структурировать информацию, выделять основные компоненты задачи или определять возможные направления ее решения
<b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
<b>УК-2.1</b> Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации			
<b>УК-2.2</b> Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач			
<b>УК-2.3</b> Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования			
<b>зачтено/отлично</b>	Знает основные принципы выявления проблем в профессиональной сфере, может перечислить типы целей и задач научных проектов, а также общие виды ресурсов, необходимых для их реализации. Понимает принципы планирования научного исследования, способен описать возможные риски и способы их минимизации, а также критерии оценки эффективности выполнения задач в контексте психологии. Понимает принципы эффективной презентации	Умеет собирать информацию, необходимую для выявления проблемы, выделить ключевые аспекты и сформулировать цель и задачи проекта. План исследования в зависимости от изменяющихся условий, эффективно решать задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректировать способы решения задач с учетом психологических аспектов. Умеет адаптировать представление результатов под конкретную аудиторию, предлагать конкретные	Проявляет навык разработки индивидуальных стратегий выявления проблемы и формулирования целей проекта, учитывая уникальные особенности каждого участника и контекст ситуации, а также способность адаптировать и модифицировать подходы в процессе работы, оценивать потенциальные риски и возможности каждого решения. Владеет навыком разработки индивидуальных стратегий планирования научного исследования, учитывая уникальные особенности

	<p>результатов, способен описать различные способы использования и совершенствования полученных данных в контексте психологии</p>	<p>варианты использования результатов</p>	<p>каждого участника и контекст ситуации, а также способность адаптировать и модифицировать подходы в процессе работы, оценивать потенциальные риски и возможности каждого решения. Владеет способностью структурировать и представлять результаты научно-исследовательского проекта, выделять основные выводы и рекомендации</p>
<p><b>зачтено/хорошо</b></p>	<p>Знает основные принципы выявления проблем в профессиональной сфере, но может не перечислить все типы целей и задач научных проектов или не указать все виды ресурсов, необходимых для их реализации. Понимает принципы планирования научного исследования, но может не описать все возможные риски или способы их минимизации. Понимает принципы эффективной презентации результатов, но может не описать все способы использования и совершенствования полученных данных</p>	<p>Умеет собирать информацию, необходимую для выявления проблемы, но может не выделить все ключевые аспекты или не сформулировать цель и задачи проекта. Умеет адаптировать план исследования в зависимости от изменяющихся условий, но может не эффективно решать задачи в зоне своей ответственности или не корректировать способы решения задач с учетом психологических аспектов. Умеет адаптировать представление результатов под конкретную аудиторию, но может не предлагать конкретные варианты использования результатов</p>	<p>Проявляет навык разработки индивидуальных стратегий выявления проблемы и формулирования целей проекта, но может не учитывать все уникальные особенности каждого участника и контекст ситуации. Владеет навыком разработки индивидуальных стратегий планирования научного исследования, но может не учитывать все уникальные особенности каждого участника и контекст ситуации. Владеет способностью структурировать и представлять результаты научно-исследовательского проекта, но может не выделять все основные выводы и рекомендации</p>
<p><b>зачтено/удовлетворительно</b></p>	<p>Знает основные принципы выявления проблем в профессиональной сфере, но может не перечислить типы целей и задач научных проектов или не указать виды ресурсов, необходимых для их реализации. Понимает принципы планирования научного исследования, но может не описать возможные риски или способы их минимизации. Понимает принципы эффективной презентации результатов, но может не описать способы использования и совершенствования полученных данных</p>	<p>Умеет собирать информацию, необходимую для выявления проблемы, но может не выделить ключевые аспекты или не сформулировать цель и задачи проекта. Умеет адаптировать план исследования в зависимости от изменяющихся условий, но может не эффективно решать задачи в зоне своей ответственности или не корректировать способы решения задач. Умеет адаптировать представление результатов под конкретную аудиторию, но может не предлагать варианты использования результатов</p>	<p>Проявляет навык разработки индивидуальных стратегий выявления проблемы и формулирования целей проекта, но может не учитывать уникальные особенности каждого участника и контекст ситуации или не адаптировать подходы в процессе работы. Владеет навыком разработки индивидуальных стратегий планирования научного исследования, но может не учитывать уникальные особенности каждого участника и контекст ситуации или не адаптировать подходы в процессе работы. Владеет способностью структурировать и представлять результаты</p>

			научно-исследовательского проекта, но может не выделять все основные выводы и рекомендации или не представлять результаты в удобной форме
<b>не зачтено/неудовлетворительно</b>	<p>Не знает основные принципы выявления проблем в профессиональной сфере или не может перечислить типы целей и задач научных проектов или не указать виды ресурсов, необходимых для их реализации.</p> <p>Не понимает принципы планирования научного исследования или не может описать возможные риски или способы их минимизации.</p> <p>Не понимает принципы эффективной презентации результатов или не может описать способы использования и совершенствования полученных данных</p>	<p>Не умеет собирать информацию, необходимую для выявления проблемы или не выделить ключевые аспекты или не сформулировать цель и задачи проекта.</p> <p>Не умеет адаптировать план исследования в зависимости от изменяющихся условий или не эффективно решать задачи в зоне своей ответственности или не корректировать способы решения задач.</p> <p>Не умеет адаптировать представление результатов под конкретную аудиторию или не предлагать варианты использования результатов</p>	<p>Не проявляет навык разработки индивидуальных стратегий выявления проблемы и формулирования целей проекта или не учитывает уникальные особенности каждого участника и контекст ситуации.</p> <p>Не владеет навыком разработки индивидуальных стратегий планирования научного исследования или не учитывает уникальные особенности каждого участника и контекст ситуации.</p> <p>Не владеет способностью структурировать и представлять результаты научно-исследовательского проекта или не выделяет основные выводы и рекомендации</p>
<b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
<b>УК-4.3</b> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности, участвует в их обсуждении на государственном и иностранном (-ых) языках			
<b>зачтено/отлично</b>	<p>Понимает принципы эффективной презентации результатов на государственном и иностранном языках, способен описать особенности различных форматов представления результатов в профессиональном сообществе.</p> <p>Умеет эффективно представлять результаты на государственном и иностранном языках, учитывая аудиторию и цель презентации</p> <p>Способен адаптировать стиль и язык презентации в зависимости от аудитории и цели, используя различные форматы и инструменты</p>	<p>Умеет адаптировать представление результатов под конкретную аудиторию и формат, эффективно использовать государственный и иностранный языки для представления результатов.</p> <p>Умеет эффективно участвовать в обсуждении результатов на государственном и иностранном языках, учитывая аудиторию и цель обсуждения.</p> <p>Способен адаптировать стиль и язык представления результатов в зависимости от аудитории и цели, используя различные форматы и инструменты</p>	<p>Проявляет навык разработки индивидуальных стратегий презентации результатов, учитывая уникальные особенности аудитории и контекст ситуации.</p> <p>Способен адаптировать и модифицировать подходы в процессе представления, учитывая реакцию аудитории и меняющиеся условия.</p> <p>Умеет эффективно представлять результаты, учитывая аудиторию и цель презентации, и адаптировать подходы в зависимости от реакции аудитории</p>
<b>зачтено/хорошо</b>	<p>Понимает принципы эффективной презентации результатов на</p>	<p>Умеет адаптировать представление результатов под конкретную аудиторию и</p>	<p>Проявляет навык разработки индивидуальных стратегий презентации результатов, но</p>

	<p>государственном и иностранном языках, но может не описать все особенности различных форматов представления результатов в профессиональном сообществе.</p> <p>Умеет эффективно представлять результаты на государственном и иностранном языках, но может не учитывать все аспекты аудитории и цели презентации.</p> <p>Способен адаптировать стиль и язык презентации в зависимости от аудитории и цели, но может не использовать все доступные форматы и инструменты</p>	<p>формат, но может не эффективно использовать государственный и иностранный языки для представления результатов.</p> <p>Умеет участвовать в обсуждении результатов на государственном и иностранном языках, но может не учитывать аудиторию и цель обсуждения.</p> <p>Способен адаптировать стиль и язык представления результатов в зависимости от аудитории и цели, но может не использовать все доступные форматы и инструменты</p>	<p>может не учитывать все уникальные особенности аудитории и контекст ситуации.</p> <p>Способен адаптировать и модифицировать подходы в процессе представления, но может не учитывать реакцию аудитории и меняющиеся условия.</p> <p>Умеет представлять результаты, но может не учитывать аудиторию и цель презентации или не адаптировать подходы в зависимости от реакции аудитории</p>
<b>зачтено/удовлетворительно</b>	<p>Понимает принципы эффективной презентации результатов на государственном и иностранном языках, но может не описать особенности различных форматов представления результатов в профессиональном сообществе или не учитывать аудиторию и цель презентации.</p> <p>Умеет представлять результаты на государственном и иностранном языках, но может не учитывать все аспекты аудитории и цели презентации или не использовать все доступные форматы и инструменты</p>	<p>Умеет адаптировать представление результатов под конкретную аудиторию и формат, но может не эффективно использовать государственный и иностранный языки для представления результатов или не учитывать аудиторию и цель обсуждения.</p> <p>Умеет участвовать в обсуждении результатов на государственном и иностранном языках, но может не учитывать аудиторию и цель обсуждения или не использовать все доступные форматы и инструменты</p>	<p>Проявляет навык разработки индивидуальных стратегий презентации результатов, но может не учитывать уникальные особенности аудитории и контекст ситуации или не адаптировать подходы в процессе представления.</p> <p>Умеет представлять результаты, но может не учитывать аудиторию и цель презентации или не адаптировать подходы в зависимости от реакции аудитории</p>
<b>не зачтено/неудовлетворительно</b>	<p>Не понимает принципы эффективной презентации результатов на государственном и иностранном языках или не может описать особенности различных форматов представления результатов в профессиональном сообществе.</p> <p>Не умеет эффективно представлять результаты на государственном и иностранном языках или не учитывает аудиторию и цель презентации</p>	<p>Не умеет адаптировать представление результатов под конкретную аудиторию и формат или не эффективно использовать государственный и иностранный языки для представления результатов.</p> <p>Не умеет участвовать в обсуждении результатов на государственном и иностранном языках или не учитывает аудиторию и цель обсуждения</p>	<p>Не проявляет навык разработки индивидуальных стратегий презентации результатов или не учитывает уникальные особенности аудитории и контекст ситуации.</p> <p>Не умеет адаптировать и модифицировать подходы в процессе представления или не учитывает реакцию аудитории и меняющиеся условия</p>
<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			

<b>УК-5.1</b> Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними			
<b>зачтено/отлично</b>	<p>Знает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, и может их описать и анализировать.</p> <p>Умеет применять знания о идеологических и ценностных системах для понимания современных социальных и политических проблем.</p> <p>Способен оценивать влияние идеологических и ценностных систем на современное общество и политику</p>	<p>Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p> <p>Умеет адаптироваться к различным культурным и социальным контекстам, учитывая потребности и ожидания представителей других этносов и конфессий.</p> <p>Способен эффективно общаться и сотрудничать с представителями других этносов и конфессий, различных социальных групп, в профессиональной и социальной среде</p>	<p>Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.</p> <p>Умеет создавать условия, в которых все участники могут чувствовать себя комфортно и равноправно, независимо от их культурного происхождения, религии или социального статуса.</p> <p>Способен предотвратить дискриминацию и неравенство в межкультурном взаимодействии, создавая условия для равного участия и уважения всех участников</p>
<b>зачтено/хорошо</b>	<p>Знает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, но может не описать все аспекты этих систем.</p> <p>Умеет применять знания о идеологических и ценностных системах для понимания некоторых современных социальных и политических проблем.</p> <p>Способен оценивать влияние идеологических и ценностных систем на современное общество и политику, но может не учитывать все аспекты влияния</p>	<p>Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом некоторых особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p> <p>Умеет адаптироваться к некоторым культурным и социальным контекстам, но может не учитывать все потребности и ожидания представителей других этносов и конфессий.</p> <p>Способен эффективно общаться и сотрудничать с представителями некоторых других этносов и конфессий, различных социальных групп, в профессиональной и социальной среде</p>	<p>Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач, но может не учитывать все аспекты культурной чувствительности.</p> <p>Умеет создавать условия, в которых все участники могут чувствовать себя комфортно и равноправно, но может не предотвратить все случаи дискриминации и неравенства</p>
<b>зачтено/удовлетворительно</b>	<p>Знает некоторые идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, но может не описать их полностью.</p> <p>Умеет применять знания о идеологических и ценностных системах для понимания некоторых современных социальных и политических проблем, но может не учитывать все</p>	<p>Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие, но может не учитывать особенности деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p> <p>Умеет общаться и сотрудничать с представителями некоторых других этносов и конфессий, различных социальных</p>	<p>Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач, но может не учитывать некоторые аспекты культурной чувствительности.</p> <p>Умеет создавать условия, в которых все участники могут чувствовать себя</p>

	аспекты этих проблем. Способен оценивать влияние идеологических и ценностных систем на современное общество и политику, но может не учитывать все аспекты влияния	групп, но может не учитывать все потребности и ожидания	комфортно и равноправно, но может не предотвратить случаи дискриминации и неравенства
<b>не зачтено/неудовлетворительно</b>	Не знает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, или не может их описать и анализировать. Не умеет применять знания о идеологических и ценностных системах для понимания современных социальных и политических проблем. Не способен оценивать влияние идеологических и ценностных систем на современное общество и политику	Не выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. Не умеет адаптироваться к культурным и социальным контекстам, не учитывает потребности и ожидания представителей других этносов и конфессий. Не способен эффективно общаться и сотрудничать с представителями других этносов и конфессий, различных социальных групп, в профессиональной и социальной среде	Не обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач. Не умеет создавать условия, в которых все участники могут чувствовать себя комфортно и равноправно, и не предотвращает случаи дискриминации и неравенства
<b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
<b>УК-6.2</b> Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда			
<b>зачтено/отлично</b>	Знает тенденции развития психологической науки и практики, описывает требования рынка труда к специалистам в области психологии, выделяет особенности профессиональной деятельности психологов в различных сферах. Умеет оценивать актуальность и эффективность различных психологических теорий и методов в различных контекстах, учитывая требования рынка труда и потребности различных групп населения. Способен разработать эффективные стратегии профессиональной деятельности психологов в различных сферах, учитывая требования рынка труда и потребности различных	Анализирует тенденции развития психологической науки и практики, описывает требования рынка труда к специалистам в области психологии, выделяет особенности профессиональной деятельности психологов в различных сферах. Умеет оценивать актуальность и эффективность различных психологических теорий и методов в различных контекстах, учитывая требования рынка труда и потребности различных групп населения. Способен разработать эффективные стратегии профессиональной деятельности психологов в различных сферах, учитывая требования рынка труда и потребности различных	Проявляет навык создания и реализации индивидуальных траекторий профессионального развития, интегрируя различные стратегии и подходы, адаптируя их под изменяющиеся условия и цели. Умеет оценивать эффективность индивидуальных траекторий профессионального развития и вносить необходимые корректировки, чтобы достичь поставленных целей. Способен анализировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности, определять области для улучшения и вносить необходимые корректировки в индивидуальные траектории профессионального развития

	групп населения	групп населения	
<b>зачтено/хорошо</b>	<p>Знает тенденции развития психологической науки и практики, описывает требования рынка труда к специалистам в области психологии, но может не выделять все особенности профессиональной деятельности психологов в различных сферах.</p> <p>Умеет оценивать актуальность и эффективность некоторых психологических теорий и методов в различных контекстах, но может не учитывать все требования рынка труда и потребности различных групп населения</p>	<p>Анализирует тенденции развития психологической науки и практики, описывает требования рынка труда к специалистам в области психологии, но может не выделять все особенности профессиональной деятельности психологов в различных сферах.</p> <p>Умеет оценивать актуальность и эффективность некоторых психологических теорий и методов в различных контекстах, но может не учитывать все требования рынка труда и потребности различных групп населения</p>	<p>Проявляет навык создания и реализации индивидуальных траекторий профессионального развития, интегрируя различные стратегии и подходы, но может не адаптировать их под изменяющиеся условия и цели.</p> <p>Умеет оценивать эффективность индивидуальных траекторий профессионального развития, но может не вносить необходимые корректировки, чтобы достичь поставленных целей</p>
<b>зачтено/удовлетворительно</b>	<p>Знает некоторые тенденции развития психологической науки и практики, описывает требования рынка труда к специалистам в области психологии, но может не выделять особенности профессиональной деятельности психологов в различных сферах.</p> <p>Умеет оценивать актуальность и эффективность некоторых психологических теорий и методов в различных контекстах, но может не учитывать требования рынка труда и потребности различных групп населения</p>	<p>Анализирует некоторые тенденции развития психологической науки и практики, описывает требования рынка труда к специалистам в области психологии, но может не выделять особенности профессиональной деятельности психологов в различных сферах.</p> <p>Умеет оценивать актуальность и эффективность некоторых психологических теорий и методов в различных контекстах, но может не учитывать требования рынка труда и потребности различных групп населения</p>	<p>Проявляет навык создания и реализации индивидуальных траекторий профессионального развития, но может не интегрировать различные стратегии и подходы, не адаптировать их под изменяющиеся условия и цели.</p> <p>Умеет оценивать эффективность индивидуальных траекторий профессионального развития, но может не вносить необходимые корректировки, чтобы достичь поставленных целей</p>
<b>не зачтено/неудовлетворительно</b>	<p>Не знает тенденции развития психологической науки и практики, не описывает требования рынка труда к специалистам в области психологии, не выделяет особенности профессиональной деятельности психологов в различных сферах.</p> <p>Не умеет оценивать актуальность и эффективность психологических теорий и методов в различных контекстах, не учитывает требования рынка труда и потребности различных групп населения</p>	<p>Не анализирует тенденции развития психологической науки и практики, не описывает требования рынка труда к специалистам в области психологии, не выделяет особенности профессиональной деятельности психологов в различных сферах.</p> <p>Не умеет оценивать актуальность и эффективность психологических теорий и методов в различных контекстах, не учитывает требования рынка труда и потребности различных групп населения</p>	<p>Не проявляет навык создания и реализации индивидуальных траекторий профессионального развития, не интегрирует различные стратегии и подходы, не адаптирует их под изменяющиеся условия и цели.</p> <p>Не умеет оценивать эффективность индивидуальных траекторий профессионального развития, не вносит необходимые корректировки, чтобы достичь поставленных целей</p>
<b>ОПК-1</b> Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе			

современной методологии			
<b>ОПК-1.1</b> Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области			
<b>ОПК-1.2</b> Разрабатывает дизайн исследования в психологической науке и практике			
<b>зачтено/отлично</b>	<p>Студент демонстрирует глубокое понимание особенностей организации научного психологического исследования и современной методологии. Описывает этико-деонтологические нормы научного исследования в психологии и объясняет их значение для обеспечения этичности и надежности исследования. Четко формулирует конкретную проблему и гипотезу исследования, обосновывая их выбор с учетом целей и задач. Предлагает детальный и обоснованный план дизайна исследования, включая выбор методов сбора и анализа данных, которые соответствуют проблеме и гипотезе. Продумывает меры по обеспечению валидности и надежности результатов</p>	<p>Студент демонстрирует высокий уровень умения проводить теоретические исследования, глубоко анализируя существующие теории и концепции в области психологии. Способен самостоятельно планировать и реализовывать эмпирические исследования, формулируя четкие цели и задачи. Разрабатывает комплексный дизайн исследования, включающий несколько этапов и разнообразных методов сбора данных (например, опросники, интервью, наблюдения). Обосновывает выбор дизайна с учетом поставленных целей и задач, демонстрируя глубокое понимание методологических и методических принципов исследования. Продумывает меры по обеспечению валидности и надежности результатов на каждом этапе исследования</p>	<p>Студент демонстрирует высокий уровень владения навыками практической реализации теоретических, эмпирических и экспериментальных психологических исследований, используя современную методологию. Четко формулирует комплексную практическую и теоретическую значимость исследования, обосновывая его новизну и важность для развития психологической науки и практики. Разрабатывает детальные стратегии для внедрения результатов исследования в практику и теорию, предлагая конкретные пути применения полученных данных. Создает инновационные методические подходы, интегрируя различные методы и оценивая их потенциал для решения сложных исследовательских задач. Продумывает меры по обеспечению валидности и надежности результатов, учитывая специфику каждого метода</p>
<b>зачтено/хорошо</b>	<p>Студент демонстрирует хорошее понимание особенностей организации научного психологического исследования и современной методологии. Упоминает этико-деонтологические нормы, но не всегда подробно объясняет их значение. Формулирует проблему и гипотезу исследования, но обоснование их выбора может быть недостаточно детальным. Предлагает общий план дизайна исследования, но может упустить некоторые важные аспекты или не всегда обоснованно выбирать методы.</p>	<p>Студент демонстрирует хорошее умение проводить теоретические исследования, анализируя основные теории и концепции. Планирует и реализует эмпирические исследования, но может столкнуться с трудностями при формулировке целей и задач или выборе методов. Разрабатывает общий дизайн исследования, включающий несколько этапов и методов сбора данных, но может упустить некоторые важные аспекты или не всегда обоснованно выбирать методы. Обосновывает выбор дизайна, но не всегда подробно объясняет</p>	<p>Студент демонстрирует хорошее владение навыками практической реализации психологических исследований, но может столкнуться с трудностями при выборе или применении методов. Формулирует практическую и теоретическую значимость исследования, но обоснование может быть недостаточно детальным или глубоким. Предлагает общие стратегии для внедрения результатов в практику и теорию, но не всегда подробно прорабатывает пути применения. Разрабатывает методические подходы, интегрируя</p>

	<p>Затрагивает вопросы валидности и надежности результатов, но не всегда подробно их прорабатывает</p>	<p>соответствие дизайна поставленным целям и задачам. Затрагивает вопросы валидности и надежности результатов, но не всегда подробно их прорабатывает</p>	<p>различные методы, но может упустить некоторые аспекты или не всегда обоснованно выбирать методы. Затрагивает вопросы валидности и надежности результатов, но не всегда подробно их прорабатывает</p>
<p><b>зачтено/удовлетворительно</b></p>	<p>Студент демонстрирует базовое понимание особенностей организации научного психологического исследования и современной методологии. Упоминает этико-деонтологические нормы, но не всегда понимает их значение или не может объяснить. Формулирует проблему и гипотезу исследования, но обоснование их выбора поверхностно или недостаточно обоснованно. Предлагает общий план дизайна исследования, но он может быть неполным или содержать ошибки в выборе методов. Упомянуты вопросы валидности и надежности результатов, но без детальной проработки</p>	<p>Студент демонстрирует базовое умение проводить теоретические исследования, анализируя основные теории и концепции, но может упустить важные детали. Планирует и реализует эмпирические исследования, но сталкивается с трудностями при формулировке целей и задач, выборе методов или обеспечении валидности и надежности. Разрабатывает общий дизайн исследования, но он может быть неполным или содержать ошибки в выборе методов. Обосновывает выбор дизайна, но обоснование поверхностно или недостаточно обоснованно. Упомянуты вопросы валидности и надежности результатов, но без детальной проработки</p>	<p>Студент демонстрирует базовое владение навыками практической реализации психологических исследований, но может допускать ошибки при выборе или применении методов. Формулирует практическую и теоретическую значимость исследования, но обоснование поверхностно или недостаточно обоснованно. Предлагает общие стратегии для внедрения результатов, но они могут быть неполными или недостаточно проработанными. Разрабатывает методические подходы, но они могут содержать ошибки или быть недостаточно инновационными. Упомянуты вопросы валидности и надежности результатов, но без детальной проработки</p>
<p><b>не зачтено/неудовлетворительно</b></p>	<p>Студент не демонстрирует понимания особенностей организации научного психологического исследования и современной методологии. Не упоминает этико-деонтологические нормы или делает это неправильно. Не формулирует конкретную проблему и гипотезу исследования или делает это неправильно. Не предлагает детальный план дизайна исследования или предлагает его неправильно, не выбирая подходящие методы. Не затрагивает вопросы валидности и надежности результатов или делает это неправильно</p>	<p>Студент не демонстрирует умения проводить теоретические исследования или делает это неправильно. Не способен планировать и реализовывать эмпирические исследования или делает это неправильно, не формулируя четкие цели и задачи. Не разрабатывает комплексный дизайн исследования или разрабатывает его неправильно, не выбирая подходящие методы. Не обосновывает выбор дизайна или делает это неправильно, не объясняя соответствие дизайна поставленным целям и задачам. Не затрагивает вопросы валидности и надежности результатов или делает это</p>	<p>Студент не демонстрирует владения навыками практической реализации психологических исследований или делает это неправильно. Не формулирует практическую и теоретическую значимость исследования или делает это неправильно. Не предлагает стратегий для внедрения результатов или предлагает их неправильно. Не разрабатывает методические подходы или разрабатывает их неправильно, не интегрируя различные методы. Не затрагивает вопросы валидности и надежности результатов или делает это неправильно</p>

		неправильно	
<b>ОПК-2</b> Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ			
<b>ОПК-2.1</b> Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач			
<b>ОПК-2.2</b> Реализует программу психологического исследования			
<b>зачтено/отлично</b>	<p>Студент демонстрирует глубокое знание основных понятий и терминов, связанных с методологией научных исследований в психологии. Четко и подробно перечисляет и классифицирует основные типы и методы исследований, приводя примеры их применения в психологии. Описывает различные типы научных исследований в психологии (фундаментальные, прикладные, экспериментальные и т. д.) и объясняет их особенности. Знает и может применять методы оценки исследовательских и прикладных программ, включая качественные и количественные подходы</p>	<p>Студент демонстрирует глубокое понимание и анализ различных методологических подходов и принципов, применяемых в психологических исследованиях. Четко описывает преимущества и недостатки каждого подхода, подкрепляя свои выводы примерами из практики или литературы. Способен самостоятельно планировать, разрабатывать и реализовывать комплексные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в области психологии. Продумывает меры по обеспечению валидности и надежности результатов на каждом этапе исследования</p>	<p>Студент демонстрирует глубокое понимание методологических оснований и принципов, применяемых в психологических исследованиях. Обосновывает выбор методологических подходов для конкретного исследования, подкрепляя свои аргументы анализом преимуществ и потенциальных рисков каждого подхода. Владеет навыками практической реализации теоретических, эмпирических и экспериментальных исследований, эффективно применяя знания, умения и опыт, полученные в процессе обучения. Способен выбирать и адаптировать оптимальные технологии для достижения исследовательских целей, учитывая специфику изучаемой проблемы</p>
<b>зачтено/хорошо</b>	<p>Студент демонстрирует хорошее знание основных понятий и терминов, связанных с методологией научных исследований в психологии. Перечисляет основные типы и методы исследований, но может упустить некоторые детали или не всегда приводить точные примеры. Описывает типы научных исследований в психологии, но не всегда подробно объясняет их особенности. Знает методы оценки исследовательских и прикладных программ, но может не всегда точно их применять или описывать</p>	<p>Студент демонстрирует хорошее понимание различных методологических подходов и принципов. Описывает их преимущества и недостатки, но может упустить некоторые детали или не всегда подкреплять выводы примерами. Умеет планировать и разрабатывать программы научного исследования, но может столкнуться с трудностями при реализации или выборе методов. Затрагивает вопросы валидности и надежности результатов, но не всегда подробно их прорабатывает</p>	<p>Студент демонстрирует хорошее понимание методологических оснований и принципов. Обосновывает выбор методологических подходов, но может упустить некоторые детали или не всегда подкреплять аргументы анализом рисков и преимуществ. Владеет навыками практической реализации исследований, но может столкнуться с трудностями при выборе методов или адаптации технологий под конкретные цели. Способен выбирать технологии для достижения исследовательских целей, но не всегда оптимально</p>

<p><b>зачтено/удовлетворительно</b></p>	<p>Студент демонстрирует базовое знание основных понятий и терминов, связанных с методологией научных исследований в психологии. Перечисляет основные типы и методы исследований, но допускает ошибки или упускает важные детали. Описывает типы научных исследований в психологии поверхностно или недостаточно обоснованно. Знает о методах оценки исследовательских и прикладных программ, но не всегда может их точно применить или описать</p>	<p>Студент демонстрирует базовое понимание различных методологических подходов и принципов. Описывает их преимущества и недостатки поверхностно или недостаточно обоснованно. Умеет планировать программы научного исследования, но сталкивается с трудностями при разработке и реализации. Упомянуты вопросы валидности и надежности результатов, но без детальной проработки</p>	<p>Студент демонстрирует базовое понимание методологических оснований и принципов. Обосновывает выбор методологических подходов поверхностно или недостаточно обоснованно. Владеет базовыми навыками практической реализации исследований, но допускает ошибки при выборе методов и адаптации технологий. Способен выбирать технологии для достижения исследовательских целей, но не всегда эффективно</p>
<p><b>не зачтено/неудовлетворительно</b></p>	<p>Студент не демонстрирует знания основных понятий и терминов, связанных с методологией научных исследований в психологии. Не может перечислить основные типы и методы исследований или делает это неправильно. Не описывает типы научных исследований в психологии или делает это неправильно. Не знает методов оценки исследовательских и прикладных программ или делает это неправильно</p>	<p>Студент не демонстрирует понимания различных методологических подходов и принципов или делает это неправильно. Не описывает преимущества и недостатки методологических подходов или делает это неправильно. Не умеет планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования или делает это неправильно. Не затрагивает вопросы валидности и надежности результатов или делает это неправильно</p>	<p>Студент не демонстрирует понимания методологических оснований и принципов или делает это неправильно. Не обосновывает выбор методологических подходов или делает это неправильно. Не владеет навыками практической реализации исследований или делает это неправильно. Не способен выбирать технологии для достижения исследовательских целей или делает это неправильно</p>

## ДНЕВНИК СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА

Студент (-ка) \_\_\_\_\_

Направление подготовки: 37.04.01 «Психология»

Направленность (профиль): \_\_\_\_\_

Форма обучения: Очно-заочная

Курс \_\_\_ Семестр \_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Вид, тип практики: \_\_\_\_\_

Сроки практики (*определены учебным планом*):

\_\_\_\_\_

Наименование профильной организации (базы практики):

\_\_\_\_\_

Ф.И.О., должность руководителя практики от профильной организации (базы практики):

\_\_\_\_\_

Руководитель практики от образовательной организации:

\_\_\_\_\_

## УЧЕТ ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

Даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
	Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
	Посещение базы практики	
	Выполнение индивидуального задания №1	
	Выполнение индивидуального задания №1	
	Выполнение индивидуального задания №2	
	Выполнение индивидуального задания №2	
	Посещение базы практики	
	Выполнение индивидуального задания №3	
	Выполнение индивидуального задания №3	
	Посещение базы практики	
	Подготовка отчетной документации	
	Итоговая конференция, промежуточная аттестация	

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель практики от

образовательной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

подпись

ФИО

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О БАЗЕ ПРАКТИКИ

Наименование организации: \_\_\_\_\_

Адрес: \_\_\_\_\_

Год создания (учреждения): \_\_\_\_\_

Основные направления деятельности: \_\_\_\_\_

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации: \_\_\_\_\_

Руководитель организации: \_\_\_\_\_

## ОТЗЫВ

### о работе студента с места прохождения практики

Студент (-ка) \_\_\_\_\_

Группа и направленность (профиль) \_\_\_\_\_

Срок практики \_\_\_\_\_

Наименование базы практики \_\_\_\_\_

Выполнение плана практики	План практики выполнен на _____ % (от общего объема).
Выполнение индивидуальных заданий	Индивидуальные задания выполнены на _____ % (от общего объема)
Качество выполнения индивидуальных заданий (нужное подчеркнуть)	<p><b>Отличное</b> – задание выполнено полностью, в срок, без ошибок и недочетов</p> <p><b>Хорошее</b> – задание выполнено полностью, в срок, с небольшими ошибками и недочетами</p> <p><b>Удовлетворительное</b> – задание выполнено частично в срок, с существенными ошибками и недочетами</p> <p><b>Неудовлетворительное</b> – задание не выполнено в срок или выполнено с грубыми ошибками</p>
Сформированность профессиональных компетенций (нужное подчеркнуть)	<p>Сформирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности</p> <p>Сформирована готовность к самостоятельному решению отдельных профессиональных задач</p> <p>Сформирована готовность к решению отдельных профессиональных задач под руководством наставника</p> <p>Готовность к самостоятельной профессиональной деятельности не сформирована</p>

Особые отметки	
Оценка за практику (прописью)	
Руководитель практики от базы практики	

подпись

ФИО

## ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА ПРОВЕДЕНИЯ ИНСТРУКТАЖА

Студент (-ка) \_\_\_\_\_

Наименование образовательного учреждения \_\_\_\_\_

Группа и направленность (профиль) \_\_\_\_\_

**направленный (-ая) для прохождения практики в**

Наименование профильной организации \_\_\_\_\_

**был(-а) ознакомлен (-а) с:**

- требованиями охраны труда
- требованиями техники безопасности
- требованиями пожарной безопасности
- правилами внутреннего трудового распорядка организации

Руководитель практики  
от профильной организации  
(базы практики) \_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО)

Студент \_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО)

МП

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт психотерапии и клинической психологии»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

<b>Направление подготовки</b>	37.04.01 Психология
<b>Направленность (профиль)</b>	Телесно-ориентированная психотерапия
<b>Уровень высшего образования</b>	Магистратура
<b>Форма обучения</b>	Очно-заочная

## 1. Цель и задачи практики

Цель практики	Заключается в расширении представлений обучающихся о методах и формах работы психолога в профильных организациях; приобретение практических навыков самостоятельной профессиональной деятельности психолога, а также подготовка магистранта к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП
Задачи практики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство со спецификой работы психолога в профессиональной сфере</li> <li>2. Развитие и демонстрация умений и навыков выбора и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики психолога, в том числе в нестандартных ситуациях</li> <li>3. Освоение технологии психологического сопровождения личности</li> <li>4. Развитие способности к комплексному профессиональному воздействию</li> <li>5. Овладение профессиональной этикой, развитие профессиональной ответственности, профессионально значимых качеств личности, профессиональной культуры и готовности к непрерывному профессиональному росту</li> <li>6. Приобретение умений и навыков ведения психологической документации</li> </ol>

## 2. Вид и тип практики, способ и форма проведения практики

Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Производственная практика в профильных организациях
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	Дискретно по виду практики

## 3. Место практики в структуре образовательной программы

Место практики в структуре ОПОП	Блок 2.Практика Часть, формируемая участниками образовательных отношений
---------------------------------	---

## 4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК)	
Тип задач профессиональной деятельности: <b>консультативный</b>	
Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК
<b>ПК-1</b> Способен разрабатывать мероприятия по оказанию различных видов психологической помощи (консультативного, психокоррекционного, реабилитационного)	<b>ПК-1.1</b> Способен диагностировать и определять факторы, условия возникновения и негативные последствия психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью
	<b>ПК-1.2</b> Способен разрабатывать мероприятия по оказанию различных видов психологической помощи с учетом диагностики и определения факторов возникновения психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью

Тип задач профессиональной деятельности: <b>коррекционно-развивающий</b>	
<b>ПК-2</b> Способен осуществлять деятельность по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения проблем социальных групп/ отдельных лиц (клиентов)	<b>ПК-2.1</b> Разрабатывает стратегии психотерапии и планы реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с широким спектром психологических состояний и расстройствами
	<b>ПК-2.2</b> Осуществляет деятельность по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья, коррекции отклонений в развитии личности, формированию здорового образа жизни социальных групп/ отдельных лиц (клиентов)
	<b>ПК-2.3</b> Организует и проводит индивидуальное и групповое психологическое консультирование по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья, коррекции отклонений в развитии личности, формированию здорового образа жизни клиентов с негативными чувствами и состояниями

В результате прохождения практики выпускник:

Знает	Умеет	Владеет
<b>ПК-1</b> Способен разрабатывать мероприятия по оказанию различных видов психологической помощи (консультативного, психокоррекционного, реабилитационного)		
<b>ПК-1.1</b> Способен диагностировать и определять факторы, условия возникновения и негативные последствия психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью		
<b>знает</b> приемы диагностики факторов, условий и негативных последствий психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью в рамках телесно-ориентированной психотерапии	<b>умеет</b> анализировать и работать с психологическими проблемами граждан, обратившихся за психологической помощью в рамках телесно-ориентированной психотерапии	<b>владеет</b> навыками диагностики и навыками работы с психологическими проблемами граждан, обратившихся за психологической помощью в рамках телесно-ориентированной терапии
<b>ПК-1.2</b> Способен разрабатывать мероприятия по оказанию различных видов психологической помощи с учетом диагностики и определения факторов возникновения психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью		
<b>знает</b> основы оказания различных видов психологической помощи в телесно-ориентированной терапии	<b>умеет</b> разрабатывать мероприятия по оказанию психологической помощи в телесно-ориентированной терапии	<b>владеет</b> техниками и приемами телесно-ориентированной терапии для оказания различных видов психологической помощи (консультативного, психокоррекционного, реабилитационного)
<b>ПК-2</b> Способен осуществлять деятельность по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения проблем социальных групп/ отдельных лиц (клиентов)		
<b>ПК-2.1</b> Разрабатывает стратегии психотерапии и планы реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с широким спектром психологических состояний и расстройствами		
<b>знает</b> стратегии телесно-ориентированной психотерапии и планы реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с	<b>умеет</b> разрабатывать стратегии телесно-ориентированной психотерапии и планы реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с	<b>владеет</b> стратегиями телесно-ориентированной психотерапии и планами реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с

широким спектром психологических состояний и расстройствами применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами	широким спектром психологических состояний и расстройствами применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами	широким спектром психологических состояний и расстройствами применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами
<b>ПК-2.2</b> Осуществляет деятельность по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья, коррекции отклонений в развитии личности, формированию здорового образа жизни социальных групп/ отдельных лиц (клиентов)		
<b>знает</b> особенности деятельности по восстановлению и укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения психологических проблем социальных групп/ отдельных лиц (клиентов) применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами в телесно-ориентированной психотерапии	<b>умеет</b> осуществлять деятельность по восстановлению и укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения психологических проблем социальных групп/ отдельных лиц (клиентов) применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами в телесно-ориентированной психотерапии	<b>владеет</b> навыками осуществления деятельности по восстановлению и укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения психологических проблем социальных групп/ отдельных лиц (клиентов) применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами в телесно-ориентированной психотерапии
<b>ПК-2.3</b> Организует и проводит индивидуальное и групповое психологическое консультирование по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья, коррекции отклонений в развитии личности, формированию здорового образа жизни клиентов с негативными чувствами и состояниями		
<b>знает</b> особенности организации и проведения индивидуального и группового психологического консультирования, а также мероприятий по коррекции отклонений в развитии личности, профилактике психосоматических заболеваний, формированию здорового образа жизни социальных групп/отдельных лиц (клиентов) применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами в телесно-ориентированной психотерапии	<b>умеет</b> организовать и проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование, а также мероприятия по коррекции отклонений в развитии личности, профилактике психосоматических заболеваний, формированию здорового образа жизни социальных групп/отдельных лиц (клиентов) применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами в телесно-ориентированной психотерапии	<b>владеет</b> основами организации и проведения индивидуального и группового психологического консультирования, а также мероприятий по коррекции отклонений в развитии личности, профилактике психосоматических заболеваний, формированию здорового образа жизни социальных групп/отдельных лиц (клиентов) применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами в телесно-ориентированной психотерапии

## 5. Структура, объем и содержание практики

	Количество академических часов
<b>Общая трудоемкость практики:</b> зачетные единицы/часы	<b>12/432</b>
<b>4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем</b>	<b>16</b>
лекции	-
практические занятия	<b>16</b>
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся (в т.ч. практическая подготовка)</b>	<b>416</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	

зачет с оценкой	3 семестр 4 семестр
-----------------	------------------------

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Общая трудоемкость в акад.часах	Трудоемкость по видам учебных занятий в акад.часах		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
			Лек	ПЗ	Пр.подготовка
<b>3 семестр</b>					
1	Подготовительный этап	70	-	2	68
2	Основной этап	73	-	3	70
3	Заключительный этап	73	-	3	70
	зачет с оценкой	<b>216</b>	-	<b>8</b>	<b>208</b>
<b>4 семестр</b>					
1	Подготовительный этап	70	-	2	68
2	Основной этап	73	-	3	70
3	Заключительный этап	73	-	3	70
	зачет с оценкой	<b>216</b>	-	<b>8</b>	<b>208</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>432</b>	-	<b>16</b>	<b>416</b>

### 5.1 Содержание практики

Наименование раздела (этапа) практики	Содержание
Подготовительный этап	<p><b>3 семестр:</b>  <b>Ознакомление с целями и задачами производственной практики в профильных организациях.</b>  На установочной конференции студенты знакомятся с основными целями и задачами предстоящей производственной практике (производственная практика в профильных организациях).  <b>Составление плана работы.</b>  Студенты составляют план работы по практике, который включает в себя этапы реализации задач практики, сроки выполнения задач и ожидаемые результаты.  Групповая дискуссия</p> <p><b>4 семестр:</b>  <b>Ознакомление с целями и задачами производственной практики в профильных организациях.</b>  На установочной конференции студенты знакомятся с основными целями и задачами предстоящей производственной практике (производственная практика в профильных организациях).  <b>Составление плана работы.</b></p>

	<p>Студенты составляют план работы по практике, который включает в себя этапы реализации задач практики, сроки выполнения задач и ожидаемые результаты. Групповая дискуссия.</p>
<p>Основной этап</p>	<p><b>3 семестр:</b>  <b>Знакомство со структурой психологической службы учреждения,</b> документацией и видами деятельности психолога, должностными обязанностями, спецификой работы коллектива.  Составление индивидуальных и групповых диагностических программ с использованием методов телесно-ориентированной психотерапии, разработка процедуры обследования и бланков, организация и проведение обследований, оформление результатов обследований, составление заключений. Подготовка и проведение психопрофилактического мероприятия/тренинговой программы по результатам диагностической работы с использованием методов телесно-ориентированной психотерапии.  <b>Разработка рекомендаций</b> и проведение анализа консультативной беседы с личностью и/или группой (представить конспект беседы) – Выработка на основе проведенного исследования выводов и предложений.</p> <p><b>4 семестр:</b>  <b>Ознакомление с психологической службой организации</b> (специфика деятельности, контингент, оказываемые услуги, нормативная база).  Ознакомление с деятельностью психолога организации (трудовые функции, должностные обязанности).  Ознакомление с принципами и нормами организации психологической помощи населения.  Ознакомление с программами изучения и практикой применения различных методик психодиагностики, консультирования, развития, коррекции, профилактики реабилитации в профильном учреждении. Подготовка к проведению психодиагностики: выбор методик диагностики, подготовка стимульного материала, составление плана психодиагностики, утверждение психодиагностических действий у психолога-консультанта; проведение психодиагностических процедур, обработка данных исследования, составление психологического заключения; обсуждение данных исследования с психологом консультантом.  <b>Подготовка к оказанию психологической помощи с использованием практик телесно-ориентированной психотерапии:</b>  Разработать и реализовать под руководством психолога организации программу предоставления психологических услуг по психодиагностике, психологическому консультированию с использованием практик телесно-ориентированной психотерапии. Выбор методики психологической помощи в соответствии с проблемами клиента, составление плана психологической работы, утверждение материалов по психологической помощи психологом-консультантом;  проведение работы по оказанию психологической помощи; самоанализ и анализ психолога руководителя проведенной работы.</p>
<p>Заключительный этап</p>	<p><b>Подготовка отчета по практике.</b>  Подготовка отчета по практике, включающего описание выполненных заданий. Магистрант обобщает полученный опыт в отчете о производственной практике (производственная практика в профильных организациях), который выносится на защиту.  <b>Проведение итоговой конференции.</b>  Защита отчета на итоговой конференции, ответы на вопросы, групповая дискуссия.  <b>Подведение итогов практики.</b>  Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.</p>

## 6. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

1. Заполненный дневник по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществленных учащимися в ходе практики, инструктаж по технике безопасности и отзыв руководителя от базы практики;
2. Отчет по практике, включающий в себя выполненное задание по практике (аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.)

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование раздела практики для самостоятельного изучения	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение
Подготовительный этап	Подготовка к групповой дискуссии. Составление плана работы по практике, который включает в себя этапы реализации задач практики, сроки выполнения задач и ожидаемые результаты.	Методические рекомендации, материалы лекций, электронные ресурсы ЭИОС, источники из ЭБС/  Подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами
Основной этап	Обзор основных концепций и подходов современной телесно-ориентированной психотерапии. Обзор основных направлений в современной телесно-ориентированной психотерапии. Подбор диагностического материала для проведения диагностики клиента/ группы. Формулирование психотерапевтических гипотез и разработка консультативных, коррекционных и профилактических мероприятий с использованием методов телесно-ориентированной психотерапии. Разработка стратегий терапевтического вмешательства. Оценка эффективности терапевтических методов. Рекомендации по оказанию психологической помощи клиентам с различными психологическими проблемами с использованием техник телесно-ориентированной психотерапии.	
Заключительный этап	Подготовка и оформление отчетной документации. Подготовка презентации для представления результатов на итоговой конференции. Подготовка к представлению работы, ответам на вопросы групповой дискуссии. Защита отчета на итоговой конференции, ответы на вопросы, групповая дискуссия. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Баскаков В. Ю. Моцарт телесной психотерапии. В память об Андреасе Веховски. — 2-е изд., эл. / В.Ю. Баскаков. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2022. - 201 с. - ISBN 978-5-7312-0922-9	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/390892/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/390892/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Баскаков В.Ю. Свободное тело. Хрестоматия по телесно-ориентированным практикам / В.Ю. Баскаков. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-94193-809-4	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/362315/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/362315/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Райх В. Характероанализ: Техника и основные положения для обучающихся и практикующих аналитиков / В. Райх. - Москва : Когито-Центр, 2006. - 368 с. - ISBN 5-89353-189-2	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/29489/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/29489/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
4	Римский С. А. Открытие тела. Путеводитель по методам телесно-ориентированной терапии [Электронный ресурс] : антология / пер. с англ. — 2-е изд. (эл.). / С.А. Римский. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2018. - 169 с. - ISBN 978-5-7312-0926-7	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/384715/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/384715/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
5	Фельденкрайз М. Искусство движения [Электронный ресурс] / пер. с англ. — 2-е изд. (эл.) — (Телесно-ориентированная психотерапия) / М. Фельденкрайз. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2018. - 316 с. - ISBN 978-5-7312-0959-5	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/384717/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/384717/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
6	Фельденкрайз М. Осознание через движение: двенадцать практических уроков [Электронный ресурс] / пер. с англ. — 2-е изд. (эл.). — (Телесно-ориентированная терапия) / М. Фельденкрайз. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 223 с. - ISBN 978-5-94193-900-8	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/362428/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/362428/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
7	Фомичева Наталья. Правда и мифы о психосоматике: Как тело и психика влияют друг на друга. - Москва : Альпина, 2023. - 228 с. - ISBN 978-5-9614-8224-9	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/394020/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/394020/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

### а) дополнительная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Аникина В. О. Психологическое консультирование детей и родителей: учебное пособие / В.О. Аникина. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-288-06070-0	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/379594/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/379594/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Бохан Т.Г. Психологическое консультирование в социальных практиках психологической помощи : учебное пособие / Т.Г. Бохан, И.Я. Стоянова, А.Л. Ульянич, М.В. Шабаловская, Е.Н. Скавинская, А.Ю. Кузин, О.В. Терехина, К.А. Боженкова. - Томск : Томский государственный университет, 2019. - 164 с. - ISBN 978-5-94621-817-7	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/380764/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/380764/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Колесникова Г. Психологическое консультирование. Стандарт третьего поколения. Учебное пособие для вузов / Г. Колесникова. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 240 с. - ISBN 978-5-4461-0523-6	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/356232/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/356232/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
4	Мартынова Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение [Электронный ресурс]. — 2-е изд. (эл.). / Е.В. Мартынова. - Москва : Генезис, 2016. - 385 с. - ISBN 978-5-98563-406-8	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/362544/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/362544/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
5	Степанова Л. Г. Психологическое консультирование : учебное пособие / Л.Г. Степанова. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. - 334 с. - ISBN 978-985-06-2861-9	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/386605/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/386605/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

## 9. Ресурсное обеспечение, используемое при проведении практики

Электронно-библиотечная система	
Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks.ru»	
Перечень современных профессиональных баз данных	
<p>Сайт Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги</p> <p><i>организация, объединяющая профессионалов в области психотерапии, предлагает ресурсы для специалистов, включая обучение, сертификацию и информацию о мероприятиях</i></p>	<a href="#">Профессиональная психотерапевтическая лига</a>
<p>Сайт Российского психологического общества</p> <p><i>профессиональная ассоциация психологов, которая занимается развитием психологии в России, предоставляет информацию о научных исследованиях, конференциях и публикациях</i></p>	<a href="#">Российское Психологическое Общество</a>
<p>Сайт Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии</p> <p><i>платформа, посвященная когнитивно-поведенческой терапии (КПТ),</i></p>	<a href="#">Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии</a>

<i>предоставляет информацию о методах, обучении, мероприятиях и исследованиях в области КПТ</i>	
<p>Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)</p> <p><i>ведущая организация в области психологии в США, предлагает обширные ресурсы для исследователей, практиков и студентов, включая публикации, стандарты и этические нормы</i></p>	<a href="#">American Psychological Association</a>
<p>Сайт профессиональной ассоциации European Family Therapy Association (EFTA)</p> <p><i>EFTA направлена на развитие и поддержку практики семейной терапии в Европе. ассоциация объединяет профессионалов, работающих в этой области, и способствует обмену знаниями и опытом. на сайте можно найти информацию о конференциях, обучающих программах, сертификациях, а также исследованиях и публикациях в области семейной терапии. EFTA также предоставляет платформу для общения и сотрудничества между специалистами.</i></p>	<a href="#">European Family Therapy Association</a>
<p>Сайт международной ассоциации International Family Therapy Association (IFTA)</p> <p><i>IFTA работает над продвижением семейной терапии на международном уровне. ассоциация объединяет терапевтов, исследователей и студентов, заинтересованных в этой области. сайт IFTA предлагает информацию о международных конференциях, обучающих курсах, публикациях и различных инициативах, направленных на развитие семейной терапии. также IFTA поддерживает сеть профессионалов по всему миру, что способствует обмену опытом и лучшими практиками.</i></p>	<a href="#">International Family Therapy Association</a>
<p>Профессиональный психологический сайт</p> <p><i>ресурс для психологов и студентов, включает статьи, исследования и материалы по различным аспектам психологии</i></p>	<a href="#">Psychology.ru</a>
<p>Образовательный видеопортал Univertv.ru</p> <p><i>портал предлагает образовательные видео по психологии, включая лекции, семинары и интервью с экспертами</i></p>	<a href="#">Психология » Меню подразделов видео : UniverTV.ru - образовательное видео</a>
<p>Портал психологических изданий PsyJournals.ru</p> <p><i>платформа для публикации и доступа к научным статьям и журналам в области психологии на русском языке</i></p>	<a href="https://psyjournals.ru/">https://psyjournals.ru/</a>
<p>Большая российская энциклопедия (БРЭ)</p> <p><i>многотомное издание, которое охватывает широкий спектр знаний по различным областям науки, культуры и искусства. на сайте представлена электронная версия энциклопедии, где пользователи могут найти статьи, иллюстрации и справочную информацию по множеству тем. ресурс ориентирован на образовательные цели и предоставляет доступ к качественным и проверенным данным</i></p>	<a href="#">Большая российская энциклопедия</a>
<p>Журнал «Вопросы психологии»</p> <p><i>научный журнал, посвященный актуальным вопросам психологии, публикует статьи, исследования и обзоры</i></p>	<a href="#">Вопросы психологии</a>
<p>Журнал «Психологические исследования»</p> <p><i>открытый научный журнал, который публикует оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям</i></p>	<a href="#">Психологические исследования</a>

<i>психологии</i>	
Образовательный сайт по психологии на английском языке Simply Psychology <i>образовательный ресурс, предлагающий доступные объяснения концепций и теорий психологии, а также учебные материалы для студентов</i>	<a href="#">Simply Psychology</a>
Онлайн ресурсы по психологии на английском языке Verywell Mind <i>ресурс, предлагающий статьи и советы по психическому здоровью, эмоциональному благополучию и различным психологическим темам, написанные экспертами в области</i>	<a href="#">Verywell Mind</a>
Электронный научный журнал на английском языке Psychology Today <i>популярный журнал, посвященный психологии и психическому здоровью, публикует статьи, блоги и исследования по актуальным вопросам в области психологии</i>	<a href="https://www.psychologytoday.com">https://www.psychologytoday.com</a>
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect <i>платформа для доступа к обширной коллекции научных статей и исследований в различных областях науки, включая психологию</i>	<a href="#">ScienceDirect.com</a>
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals <i>издательская платформа с доступом к рецензируемым научным журналам в области социальных наук, включая психологию</i>	<a href="#">Sage Journals</a>
База данных научных журналов на английском языке Springer Link <i>платформа для доступа к научным публикациям и исследованиям в различных областях науки, включая психологию и смежные дисциплины</i>	<a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a>
<b>Перечень информационных справочных систем</b>	
Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ <i>на сайте представлена информация о деятельности Министерства, включая новости, нормативные документы, программы и инициативы в области науки и образования в России</i>	<a href="#">Министерство науки и высшего образования</a>
Федеральный портал «Российское образование» <i>портал предоставляет доступ к информации о системе образования в России, включая образовательные учреждения, программы, новости и ресурсы для студентов и преподавателей</i>	<a href="#">Федеральный портал «Российское образование»</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <i>ресурс содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) для высшего образования, включая требования к образовательным программам и квалификациям</i>	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Официальный интернет-портал правовой информации <i>портал предоставляет доступ к актуальной правовой информации, включая законы, постановления и другие нормативные акты Российской Федерации</i>	<a href="#">Портал правовой информации</a>
Информационно-правовой портал «Гарант» <i>портал предлагает обширную базу данных по правовым актам, судебной практике и комментариям к законодательству, а также различные</i>	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>

инструменты для юридического анализа	
<p>Справочная правовая система «КонсультантПлюс»</p> <p><i>система предоставляет доступ к обширной базе правовых документов, комментариев и практики, а также включает инструменты для поиска и анализа правовой информации</i></p>	<p><a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a></p>
<p><b>Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b></p>	
<p><b>лицензионное программное обеспечение:</b> Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM)</p> <p><b>лицензионное программное обеспечение отечественного производства:</b> Kaspersky Endpoint Security</p> <p><b>свободно-распространяемое программное обеспечение:</b> LibreOffice, 7-Zip, VLC Media Player</p>	
<p><b>Описание материально-технической базы</b></p>	
<p><b>учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс)</b> Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института, ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска</p> <p><b>помещение для самостоятельной работы</b> комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, магнитно-маркерная доска</p> <p><b>помещения профильной организации для проведения практической подготовки, подтверждающие наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования</b></p> <p><b>Консультационный кабинет № 101</b> Индивидуальный предприниматель «Гордеев Александр Михайлович» (Центр психологического консультирования Псиград) Оборудование: ноутбук, столы, стулья, кресла, стеллаж</p> <p><b>Консультационный кабинет № 102</b> Индивидуальный предприниматель «Гордеев Александр Михайлович» (Центр психологического консультирования Псиград) Оборудование: столы, стулья, кресла, стеллаж</p> <p><b>Консультационный кабинет № 1</b> Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт психотерапии и клинической психологии» Оборудование: столы, кресла, стеллаж</p> <p><b>Консультационный кабинет № 2</b> Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт психотерапии и клинической психологии» Оборудование: ноутбук, столы, кресла, стеллаж</p>	

## 10. Методические указания для обучающихся в процессе прохождения практики

Практика проводится в организациях, которые соответствуют профилю подготовки студентов. Студенты распределяются по местам практики на основании договоров, заключенных между учебным заведением и организациями.

Перед началом практики проводится инструктаж по технике безопасности и ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка организации.

В ходе практики студенты выполняют задания, предусмотренные индивидуальным планом практики.

По окончании практики студенты представляют отчет по практике, который должен содержать описание выполненных заданий, полученные результаты и выводы.

При использовании дистанционных образовательных технологий, студенты получают доступ к учебным материалам и заданиям через электронную информационно-образовательную среду (далее – ЭИОС). В условиях дистанционного обучения взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС. Преподаватель предоставляет необходимые материалы, задания и консультирует посредством использования платформы. Важно поддерживать связь с преподавателем, задавать вопросы и обсуждать возникающие трудности.

Онлайн-занятия проводятся в формате видеоконференций или вебинаров с использованием современных компьютерных технологий. На занятиях обсуждаются основные разделы практики, выполняются индивидуальные задания, описанные в Приложении \_\_ к рабочей программе практики.

Самостоятельная работа студентов является важной частью прохождения практики и включает в себя изучение теоретического материала, выполнение индивидуальных заданий, описанных в Приложении \_\_\_ к рабочей программе практики, подготовку к занятиям и контрольным мероприятиям.

Контроль знаний студентов осуществляется в формах и видах, описанных в Приложении \_\_ к рабочей программе практики.

## **11. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Выбор методов обучения зависит от различных факторов, таких как содержание программы, уровень методического и материально-технического обеспечения, особенности восприятия информации студентами с инвалидностью и ОВЗ.

В образовательном процессе используются активные методы обучения, рефлексия и технологии социокультурной реабилитации. Это помогает создать благоприятную атмосферу в студенческой группе и установить полноценные межличностные отношения между всеми студентами.

Для обучающихся с ОВЗ электронное обучение и дистанционные технологии предоставляют информацию в доступных для них форматах. Все необходимые учебные материалы доступны в электронном виде и адаптированы к ограничениям здоровья студентов.

При определении мест прохождения учебной, производственной практики обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью учитываются:

- возможности обеспечения обучающихся специальными условиями доступа и пребывания на территории организации практики;
- рекомендации индивидуальной программой реабилитации относительно рекомендованных условий и видов трудовой деятельности.

## **12. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по практике**

Приложение 1 к рабочей программе практики

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов и типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе прохождения практики

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование оценочного средства	Содержание типового задания
<b>ПК-1</b> Способен разрабатывать мероприятия по оказанию различных видов психологической помощи (консультативного, психокоррекционного, реабилитационного)		
<b>ПК-1.1</b> Способен диагностировать и определять факторы, условия возникновения и негативные последствия психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью		
<b>знает</b> приемы диагностики факторов, условий и негативных последствий психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью в рамках телесно-ориентированной психотерапии	Беседа с руководителем практики	Представить анализ диагностических методов, используемых при изучении психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью в рамках телесно-ориентированной психотерапии Соотнести выбранные методы с задачами практики.
<b>умеет</b> анализировать и работать с психологическими проблемами граждан, обратившихся за психологической помощью в рамках телесно-ориентированной психотерапии	Практическое задание 1	Задание. Представить и обосновать краткое описание практических методов телесно-ориентированной психотерапии, используемых в психотерапевтическом взаимодействии с клиентом. Оценка адекватности подбора техник задачам консультирования.
<b>владеет</b> навыками диагностики и навыками работы с психологическими проблемами граждан, обратившихся за психологической помощью в рамках телесно-ориентированной терапии	Кейс 1	Провести диагностику клиента/клиентов. Составить заключение по результатам диагностики
<b>ПК-1.2</b> Способен разрабатывать мероприятия по оказанию различных видов психологической помощи с учетом диагностики и определения факторов возникновения психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью		

<p><b>знает</b> основы оказания различных видов психологической помощи в телесно-ориентированной терапии</p>	<p>Беседа с руководителем практики</p>	<p>Составить краткую аннотацию основных направлений телесно-ориентированной психотерапии по оказанию различных видов психологической помощи. Отобрать методы, планируемые использовать для решения задач практики.</p>
<p><b>умеет</b> разрабатывать мероприятия по оказанию психологической помощи в телесно-ориентированной терапии</p>	<p>Практическое задание 2</p>	<p>Задание. Составить и представить на утверждение психологу профильной организации план-конспекта консультации по оказанию психологической помощи клиенту с использованием методов телесно-ориентированной психотерапии.</p>
<p><b>владеет</b> техниками и приемами телесно-ориентированной терапии для оказания различных видов психологической помощи (консультативного, психокоррекционного, реабилитационного)</p>		
<p><b>ПК-2</b> Способен осуществлять деятельность по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения проблем социальных групп/ отдельных лиц (клиентов)</p>		
<p><b>ПК-2.1</b> Разрабатывает стратегии психотерапии и планы реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с широким спектром психологических состояний и расстройств</p>		
<p><b>знает</b> стратегии телесно-ориентированной психотерапии и планы реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с широким спектром психологических состояний и расстройств применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами</p>	<p>Беседа с руководителем практики</p>	<p>Обсуждение стратегий использования приемов телесно-ориентированной психотерапии у клиентов с широким спектром психологических состояний и расстройствами. Выбор оптимальных стратегий в зависимости от запроса клиента.</p>
<p><b>умеет</b> разрабатывать стратегии телесно-ориентированной психотерапии и планы реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с широким спектром психологических состояний и расстройствами применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами</p>	<p>Практическое задание 3</p>	<p>Задание. Составить и представить на утверждение психологу профильной организации мини программу из 3-4 взаимосвязанных консультаций по оказанию психологической помощи клиенту с использованием методов телесно-ориентированной психотерапии.</p>
<p><b>владеет</b> стратегиями телесно-ориентированной психотерапии и планами реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с широким спектром психологических состояний и расстройствами применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами</p>	<p>Кейс 2</p>	<p>Кейс задание: провести анализ эффективности применения стратегий телесно-ориентированной по работе с клиентами с широким спектром психологических состояний и расстройствами. Материал кейса предоставляет преподаватель.</p>
<p><b>ПК-2.2</b> Осуществляет деятельность по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья, коррекции отклонений в развитии личности, формированию здорового образа жизни социальных групп/ отдельных лиц (клиентов)</p>		

<p><b>знает</b> особенности деятельности по восстановлению и укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения психологических проблем социальных групп/ отдельных лиц (клиентов) применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами в телесно-ориентированной психотерапии</p>	<p>Беседа с руководителем практики</p>	<p>Представить план-схему консультации клиента, исследуемого в рамках практики. Обосновать выбор методов телесно-ориентированной психотерапии.</p>
<p><b>умеет</b> осуществлять деятельность по восстановлению и укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения психологических проблем социальных групп/ отдельных лиц (клиентов) применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами в телесно-ориентированной психотерапии</p>	<p>Практическое задание 4</p>	<p>Задание. Провести консультацию /и клиента по оказанию психологической помощи с использованием методов телесно-ориентированной психотерапии. Составить протокол консультации.</p>
<p><b>владеет</b> навыками осуществления деятельности по восстановлению и укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения психологических проблем социальных групп/ отдельных лиц (клиентов) применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами в телесно-ориентированной психотерапии</p>		
<p><b>ПК-2.3</b> Организует и проводит индивидуальное и групповое психологическое консультирование по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья, коррекции отклонений в развитии личности, формированию здорового образа жизни клиентов с негативными чувствами и состояниями</p>		
<p><b>знает</b> особенности организации и проведения индивидуального и группового психологического консультирования, а также мероприятий по коррекции отклонений в развитии личности, профилактике психосоматических заболеваний, формированию здорового образа жизни социальных групп/отдельных лиц (клиентов) применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами в телесно-ориентированной психотерапии</p>	<p>Беседа с руководителем практики</p>	<p>Подобрать конкретные методики психокоррекционного воздействия телесно-ориентированной психотерапии. Обосновать их применение с учетом запроса клиента.</p>
<p><b>умеет</b> организовать и проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование, а также мероприятия по коррекции отклонений в развитии личности, профилактике психосоматических заболеваний, формированию здорового образа жизни социальных групп/отдельных лиц (клиентов) применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными</p>	<p>Практическое задание 5</p>	<p>Задание. Дать оценку эффективности проведенной психологической консультации клиента с использованием техник телесно-ориентированной психотерапии. Разработать практические рекомендации по психологическому сопровождению клиента.</p>

расстройствами в телесно-ориентированной психотерапии		
<p><b>владеет</b> основами организации и проведения индивидуального и группового психологического консультирования, а также мероприятий по коррекции отклонений в развитии личности, профилактике психосоматических заболеваний, формированию здорового образа жизни социальных групп/отдельных лиц (клиентов) применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами в телесно-ориентированной психотерапии</p>		

**Основанием для допуска к зачету** являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные руководителю по практике от образовательной организации.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Аттестация проводится в форме **итоговой конференции по практике**, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчетом о проделанной работе.

Аттестация проводится руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты **отчета по практике**.

По итогам 3 и 4 семестров совместно с отчетом по практике студент представляет на итоговой конференции **дневник по практике**.

**Отчет по практике за 3 семестр** включает в себя следующие типовые задания:

**Раздел 1.** Диагностический комплекс с обоснованием выбора методов диагностики клиента.

**Раздел 2.** Аннотация, краткая характеристика методов выстраивания доверительных отношений с клиентом с анализом эффективности выбранных и используемых методов.

**Отчет по практике за 4 семестр** включает в себя следующие типовые задания:

**Раздел 1.** Программа оказания психологической помощи клиенту (3-4 сессии), с анализом ее использования .

**Раздел 2.** Краткий отчет-самоанализ эффективности работы, выполненной в рамках практики.

## Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания				
<b>ПК-1</b>	Способен разрабатывать мероприятия по оказанию различных видов психологической помощи (консультативного, психокоррекционного, реабилитационного)					
<b>ПК-1.1</b>	Способен диагностировать и определять факторы, условия возникновения и негативные последствия психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью					
<b>ПК-1.2</b>	Способен разрабатывать мероприятия по оказанию различных видов психологической помощи с учетом диагностики и определения факторов возникновения психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью					
<b>ПК-2</b>	Способен осуществлять деятельность по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения проблем социальных групп/ отдельных лиц (клиентов)					
<b>ПК-2.1</b>	Разрабатывает стратегии психотерапии и планы реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с широким спектром психологических состояний и расстройств					
<b>ПК-2.2</b>	Осуществляет деятельность по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья, коррекции отклонений в развитии личности, формированию здорового образа жизни социальных групп/ отдельных лиц (клиентов)					
<b>ПК-2.3</b>	Организует и проводит индивидуальное и групповое психологическое консультирование по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья, коррекции отклонений в развитии личности, формированию здорового образа жизни клиентов с негативными чувствами и состояниями					
1	<p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Упорядочите этапы подготовки к работе с клиентом от первого к последнему:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установление терапевтического контракта</li> <li>2. Оценка потребностей клиента</li> <li>3. Сбор информации о клиенте</li> <li>4. Определение целей терапии</li> </ol> <p><b>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</b></p> <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <tr> <td style="width: 30px; height: 20px;"></td> </tr> </table>					<p>полное совпадение с верным ответом оценивается <b>1 баллом</b>; если допущены ошибки или ответ отсутствует - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается <b>“верно”/“неверно”</b></p> <p><b>1 балл</b> - совпадение с верным ответом</p> <p><b>0 баллов</b> - остальные случаи</p>
2	<p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Упорядочите этапы консультационной работы с клиентом от первого к последнему:</p>	<p>полное совпадение с верным ответом оценивается <b>1 баллом</b>; если допущены ошибки или ответ отсутствует - <b>0 баллов</b></p>				

	<p>1. Проведение первой консультации 2. Обсуждение результатов с супервизором 3. Подготовка к следующей сессии 4. Оценка прогресса клиента</p> <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p> <table border="1" data-bbox="250 375 678 435"> <tr> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> </tr> </table>					<p>либо указывается “<b>верно</b>”/”<b>неверно</b>”</p> <p><b>1 балл</b> - совпадение с верным ответом</p> <p><b>0 баллов</b> - остальные случаи</p>
3	<p><i>Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i></p> <p>Этические дилеммы не требуют особого внимания со стороны психолога, так как они возникают редко.</p> <p><i>Ответ:</i> <i>Обоснование:</i></p>	<p>совпадение с верным ответом оценивается <b>1 баллом</b>; неверный ответ или его отсутствие - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается “<b>верно</b>”/”<b>неверно</b>”</p> <p><b>1 балл</b> - полный правильный ответ</p> <p><b>0 баллов</b> - остальные случаи</p>				
4	<p><i>Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i></p> <p>Супервизия не является обязательной частью профессионального развития психолога.</p> <p><i>Ответ:</i> <i>Обоснование:</i></p>	<p>совпадение с верным ответом оценивается <b>1 баллом</b>; неверный ответ или его отсутствие - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается “<b>верно</b>”/”<b>неверно</b>”</p> <p><b>1 балл</b> - полный правильный ответ</p> <p><b>0 баллов</b> - остальные случаи</p>				
5	<p><i>Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i></p> <p>Групповая интервизия является важным инструментом для повышения качества работы начинающего психолога.</p> <p><i>Ответ:</i> <i>Обоснование:</i></p>	<p>совпадение с верным ответом оценивается <b>1 баллом</b>; неверный ответ или его отсутствие - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается “<b>верно</b>”/”<b>неверно</b>”</p> <p><b>1 балл</b> - полный правильный ответ</p> <p><b>0 баллов</b> - остальные случаи</p>				
6	<p><i>Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i></p>	<p>совпадение с верным ответом оценивается <b>1 баллом</b>; неверный ответ или его отсутствие - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается “<b>верно</b>”/”<b>неверно</b>”</p>				

	<p>Супервизия является важным элементом практики, так как позволяет студентам получать обратную связь и повышать качество своей работы.</p> <p><b>Ответ:</b> <b>Обоснование:</b></p>	<p><b>1 балл</b> - полный правильный ответ</p> <p><b>0 баллов</b> - остальные случаи</p>
7	<p><b>Инструкция:</b> прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</p> <p>Вы работаете психологом и столкнулись с ситуацией, когда клиент делится личной информацией о своем состоянии, которое может угрожать его жизни. Каковы ваши действия?</p> <p><b>Ответ:</b></p>	<p>полный ответ на задание оценивается <b>3 баллами</b>; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - <b>1 балл</b>; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается <b>“верно”/“неверно”</b></p> <p><b>критерии</b> 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)</p>
8	<p><b>Инструкция:</b> прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</p> <p>Вы проводите первую консультацию с клиентом, который явно испытывает трудности в открытии своих чувств. Каковы ваши действия для создания доверительной атмосферы?</p> <p><b>Ответ:</b></p>	<p>полный ответ на задание оценивается <b>3 баллами</b>; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - <b>1 балл</b>; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается <b>“верно”/“неверно”</b></p> <p><b>критерии</b> 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)</p>
9	<p><b>Инструкция:</b> прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</p>	<p>полный ответ на задание оценивается <b>3 баллами</b>; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - <b>1 балл</b>; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - <b>0 баллов</b></p>

	<p>Вы проходите супервизию и ваш супервизор предлагает вам пересмотреть подход к работе с клиентом, потому что он заметил неэффективность ваших методов. Каковы ваши действия?</p> <p><b>Ответ:</b></p>	<p>либо указывается “<b>верно</b>”/”<b>неверно</b>”</p> <p><b>критерии</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)</li> <li>2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)</li> <li>3) обоснованность ответа (наличие аргументов)</li> <li>4) логика изложения ответа (наличие аргументов)</li> <li>5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)</li> </ol>
<p><b>10</b></p>	<p><i><b>Инструкция:</b> прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i></p> <p>Вы работаете с клиентом, который достиг значительного прогресса, но выражает сомнения относительно завершения терапии. Каковы ваши действия?</p> <p><b>Ответ:</b></p>	<p>полный ответ на задание оценивается <b>3 баллами</b>; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - <b>1 балл</b>; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается “<b>верно</b>”/”<b>неверно</b>”</p> <p><b>критерии</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)</li> <li>2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)</li> <li>3) обоснованность ответа (наличие аргументов)</li> <li>4) логика изложения ответа (наличие аргументов)</li> <li>5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)</li> </ol>
<p><b>11</b></p>	<p><i><b>Инструкция:</b> прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i></p> <p>Вы столкнулись с этической дилеммой при работе с клиентом, который делится конфиденциальной информацией, касающейся другого человека. Каковы ваши действия?</p> <p><b>Ответ:</b></p>	<p>полный ответ на задание оценивается <b>3 баллами</b>; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - <b>1 балл</b>; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается “<b>верно</b>”/”<b>неверно</b>”</p> <p><b>критерии</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)</li> <li>2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)</li> <li>3) обоснованность ответа (наличие аргументов)</li> <li>4) логика изложения ответа (наличие аргументов)</li> <li>5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)</li> </ol>

12	<p><i>Инструкция:</i> прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</p> <p>Вы участвуете в групповой супервизии и заметили, что один из участников не принимает критику и защищается. Каковы ваши действия?</p> <p><i>Ответ:</i></p>	<p>полный ответ на задание оценивается <b>3 баллами</b>; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - <b>1 балл</b>; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается <b>“верно”/“неверно”</b></p> <p><b>критерии</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)</li> <li>2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)</li> <li>3) обоснованность ответа (наличие аргументов)</li> <li>4) логика изложения ответа (наличие аргументов)</li> <li>5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)</li> </ol>
13	<p><i>Инструкция:</i> прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</p> <p>Вы провели первую консультацию с клиентом и заметили, что он не совсем открыто делится своими переживаниями. Каковы ваши действия?</p> <p><i>Ответ:</i></p>	<p>полный ответ на задание оценивается <b>3 баллами</b>; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - <b>1 балл</b>; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается <b>“верно”/“неверно”</b></p> <p><b>критерии</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)</li> <li>2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)</li> <li>3) обоснованность ответа (наличие аргументов)</li> <li>4) логика изложения ответа (наличие аргументов)</li> <li>5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)</li> </ol>
14	<p><i>Инструкция:</i> прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p> <p>Опишите, как вы будете применять этические принципы в своей будущей практике психолога. Приведите примеры из ваших наблюдений во время практики.</p> <p><i>Ответ:</i></p>	<p>полный правильный ответ на задание оценивается <b>3 баллами</b>; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - <b>1 балл</b>; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается <b>“верно”/“неверно”</b></p> <p><b>наличие эталонного ответа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)</li> </ol>

		<p>2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)  3) обоснованность ответа (наличие аргументов)  4) логика изложения ответа (наличие аргументов)  5) сопоставимость с эталонным ответом</p>
15	<p><i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i></p> <p>Какие методы и инструменты вы планируете использовать в своей практике для формирования терапевтического контракта с клиентом? Приведите примеры из вашего опыта или наблюдений во время практики.</p> <p><i>Ответ:</i></p>	<p>полный правильный ответ на задание оценивается <b>3 баллами</b>;  если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - <b>1 балл</b>;  если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается <b>“верно”/“неверно”</b></p> <p><b>наличие эталонного ответа</b>  1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)  2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)  3) обоснованность ответа (наличие аргументов)  4) логика изложения ответа (наличие аргументов)  5) сопоставимость с эталонным ответом</p>
16	<p><i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i></p> <p>Какие методы вы планируете использовать для повышения своего профессионального мастерства в ходе практики? Приведите примеры из вашего опыта или наблюдений во время практики.</p> <p><i>Ответ:</i></p>	<p>полный правильный ответ на задание оценивается <b>3 баллами</b>;  если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - <b>1 балл</b>;  если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается <b>“верно”/“неверно”</b></p> <p><b>наличие эталонного ответа</b>  1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)  2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)  3) обоснованность ответа (наличие аргументов)  4) логика изложения ответа (наличие аргументов)  5) сопоставимость с эталонным ответом</p>
17	<p><i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i></p> <p>Как вы планируете оценивать эффективность своей работы с клиентами в ходе практики? Приведите примеры методов оценки, которые вы намерены использовать.</p>	<p>полный правильный ответ на задание оценивается <b>3 баллами</b>;  если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - <b>1 балл</b>;  если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - <b>0 баллов</b></p>

	<p><b>Ответ:</b></p>	<p>либо указывается <b>“верно”/”неверно”</b></p> <p><b>наличие эталонного ответа</b>  1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)  2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)  3) обоснованность ответа (наличие аргументов)  4) логика изложения ответа (наличие аргументов)  5) сопоставимость с эталонным ответом</p>
<p>18</p>	<p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p> <p>Какие методы и инструменты вы планируете использовать для работы с клиентами во время практики? Приведите примеры и обоснуйте их выбор.</p> <p><b>Ответ:</b></p>	<p>полный правильный ответ на задание оценивается <b>3 баллами;</b>  если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - <b>1 балл;</b>  если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается <b>“верно”/”неверно”</b></p> <p><b>наличие эталонного ответа</b>  1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)  2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)  3) обоснованность ответа (наличие аргументов)  4) логика изложения ответа (наличие аргументов)  5) сопоставимость с эталонным ответом</p>
<p>19</p>	<p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p> <p>Как вы планируете использовать полученные знания и навыки после завершения практики? Приведите примеры применения конкретных методов работы с клиентами.</p> <p><b>Ответ:</b></p>	<p>полный правильный ответ на задание оценивается <b>3 баллами;</b>  если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - <b>1 балл;</b>  если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается <b>“верно”/”неверно”</b></p> <p><b>наличие эталонного ответа</b>  1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)  2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)  3) обоснованность ответа (наличие аргументов)  4) логика изложения ответа (наличие аргументов)  5) сопоставимость с эталонным ответом</p>

<p>20</p>	<p><i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i></p> <p>Какие методы и техники вы планируете использовать в своей практике после завершения стажировки? Приведите примеры и обоснуйте их выбор.</p> <p><i>Ответ:</i></p>	<p>полный правильный ответ на задание оценивается <b>3 баллами</b>;  если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - <b>1 балл</b>;  если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается <b>“верно”/“неверно”</b></p> <p><b>наличие эталонного ответа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)</li> <li>2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)</li> <li>3) обоснованность ответа (наличие аргументов)</li> <li>4) логика изложения ответа (наличие аргументов)</li> <li>5) сопоставимость с эталонным ответом</li> </ol>
-----------	--	--

## Критерии итоговой оценки результатов прохождения практики

Критерии оценивания	Знает	Умеет	Владеет
<b>ПК-1</b> Способен разрабатывать мероприятия по оказанию различных видов психологической помощи (консультативного, психокоррекционного, реабилитационного)			
<b>ПК-1.1</b> Способен диагностировать и определять факторы, условия возникновения и негативные последствия психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью			
<b>ПК-1.2</b> Способен разрабатывать мероприятия по оказанию различных видов психологической помощи с учетом диагностики и определения факторов возникновения психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью			
<b>зачтено/отлично</b>	Студент демонстрирует глубокое знание приемов диагностики факторов, условий и негативных последствий психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью в рамках телесно-ориентированной психотерапии, основ оказания различных видов психологической помощи в телесно-ориентированной терапии	Студент демонстрирует глубокое умение анализировать и работать с психологическими проблемами граждан, обратившихся за психологической помощью в рамках телесно-ориентированной психотерапии, разрабатывать мероприятия по оказанию психологической помощи в телесно-ориентированной терапии	Студент демонстрирует глубокое владение навыками диагностики и навыками работы с психологическими проблемами граждан, обратившихся за психологической помощью в рамках телесно-ориентированной терапии. техниками и приемами телесно-ориентированной терапии для оказания различных видов психологической помощи (консультативного, психокоррекционного, реабилитационного)
<b>зачтено/хорошо</b>	Студент демонстрирует хорошее знание приемов диагностики факторов, условий и негативных последствий психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью в рамках телесно-ориентированной психотерапии, основ оказания различных видов психологической помощи в телесно-ориентированной терапии	Студент демонстрирует хорошее умение анализировать и работать с психологическими проблемами граждан, обратившихся за психологической помощью в рамках телесно-ориентированной психотерапии, разрабатывать мероприятия по оказанию психологической помощи в телесно-ориентированной терапии	Студент демонстрирует хорошее владение навыками диагностики и навыками работы с психологическими проблемами граждан, обратившихся за психологической помощью в рамках телесно-ориентированной терапии, техниками и приемами телесно-ориентированной терапии для оказания различных видов психологической помощи (консультативного, психокоррекционного, реабилитационного)
<b>зачтено/удовлетворительно</b>	Студент демонстрирует базовое знание приемов диагностики факторов, условий и негативных последствий психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью в рамках телесно-ориентированной	Студент демонстрирует базовое умение анализировать и работать с психологическими проблемами граждан, обратившихся за психологической помощью в рамках телесно-ориентированной психотерапии,	Студент демонстрирует базовое владение навыками диагностики и навыками работы с психологическими проблемами граждан, обратившихся за психологической помощью в рамках телесно-ориентированной терапии, техниками и

	психотерапии, основ оказания различных видов психологической помощи в телесно-ориентированной терапии	разрабатывать мероприятия по оказанию психологической помощи в телесно-ориентированной терапии	приемами телесно-ориентированной терапии для оказания различных видов психологической помощи (консультативного, психокоррекционного, реабилитационного)
<b>не зачтено/неудовлетворительно</b>	Студент не демонстрирует знание приемов диагностики факторов, условий и негативных последствий психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью в рамках телесно-ориентированной психотерапии, основ оказания различных видов психологической помощи в телесно-ориентированной терапии	Студент не демонстрирует умение анализировать и работать с психологическими проблемами граждан, обратившихся за психологической помощью в рамках телесно-ориентированной психотерапии не умеет разрабатывать мероприятия по оказанию психологической помощи в телесно-ориентированной терапии	Студент не демонстрирует владение навыками диагностики и навыками работы с психологическими проблемами граждан, обратившихся за психологической помощью в рамках телесно-ориентированной терапии, техниками и приемами телесно-ориентированной терапии для оказания различных видов психологической помощи (консультативного, психокоррекционного, реабилитационного)
<b>ПК-2</b> Способен осуществлять деятельность по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения проблем социальных групп/ отдельных лиц (клиентов)			
<b>ПК-2.1</b> Разрабатывает стратегии психотерапии и планы реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с широким спектром психологических состояний и расстройств			
<b>ПК-2.2</b> Осуществляет деятельность по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья, коррекции отклонений в развитии личности, формированию здорового образа жизни социальных групп/ отдельных лиц (клиентов)			
<b>ПК-2.3</b> Организует и проводит индивидуальное и групповое психологическое консультирование по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья, коррекции отклонений в развитии личности, формированию здорового образа жизни клиентов с негативными чувствами и состояниями			
<b>зачтено/отлично</b>	Студент демонстрирует глубокое знание стратегий телесно-ориентированной психотерапии и планов реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с широким спектром психологических состояний и расстройствами применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами., особенности деятельности по восстановлению и укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными	Студент демонстрирует глубокое умение разрабатывать стратегии телесно-ориентированной психотерапии и планы реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с широким спектром психологических состояний и расстройствами применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами, осуществлять деятельность по восстановлению и укреплению психического и психологического здоровья	Студент демонстрирует глубокое владение стратегиями телесно-ориентированной психотерапии и планами реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с широким спектром психологических состояний и расстройствами применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами, навыками осуществления деятельности по восстановлению и укреплению психического и

	<p>чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения психологических проблем социальных групп/ отдельных лиц (клиентов) применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами в телесно-ориентированной психотерапии, особенностей организации и проведения индивидуального и группового психологического консультирования, а также мероприятий по коррекции отклонений в развитии личности, профилактике психосоматических заболеваний, формированию здорового образа жизни социальных групп/отдельных лиц (клиентов) применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами в телесно-ориентированной психотерапии.</p>	<p>клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения психологических проблем социальных групп/ отдельных лиц (клиентов) применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами в телесно-ориентированной психотерапии, организовать и проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование, а также мероприятия по коррекции отклонений в развитии личности, профилактике психосоматических заболеваний, формированию здорового образа жизни социальных групп/отдельных лиц (клиентов) применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами в телесно-ориентированной психотерапии.</p>	<p>психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения психологических проблем социальных групп/ отдельных лиц (клиентов) применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами в телесно-ориентированной психотерапии, основами организации и проведения индивидуального и группового консультирования, а также мероприятий по коррекции отклонений в развитии личности, профилактике психосоматических заболеваний, формированию здорового образа жизни социальных групп/отдельных лиц (клиентов) применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами в телесно-ориентированной психотерапии.</p>
зачтено/хорошо	<p>Студент демонстрирует хорошее знание стратегий телесно-ориентированной психотерапии и планов реализации деятельности сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с широким спектром психологических состояний и расстройствами применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами, особенностей деятельности по восстановлению и укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения психологических проблем социальных групп/ отдельных лиц (клиентов)</p>	<p>Студент демонстрирует хорошее умение разрабатывать стратегии телесно-ориентированной психотерапии и планы реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с широким спектром психологических состояний и расстройствами применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами, осуществлять деятельность по восстановлению и укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения психологических проблем социальных групп/</p>	<p>Студент демонстрирует хорошее владение стратегиями телесно-ориентированной психотерапии и планами реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с широким спектром психологических состояний и расстройствами применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами, навыками осуществления деятельности по восстановлению и укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения психологических проблем</p>

	<p>применя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами в телесно-ориентированной психотерапии, особенностей организации и проведения индивидуального и группового психологического консультирования, а также мероприятий по коррекции отклонений в развитии личности, профилактике психосоматических заболеваний, формированию здорового образа жизни социальных групп/отдельных лиц (клиентов) применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами в телесно-ориентированной психотерапии.</p>	<p>отдельных лиц (клиентов) применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами в телесно-ориентированной психотерапии, организовать и проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование, а также мероприятия по коррекции отклонений в развитии личности, профилактике психосоматических заболеваний, формированию здорового образа жизни социальных групп/отдельных лиц (клиентов) применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами в телесно-ориентированной психотерапии.</p>	<p>социальных групп/отдельных лиц (клиентов) применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами в телесно-ориентированной психотерапии, основами организации и проведения индивидуального и группового психологического консультирования, а также мероприятий по коррекции отклонений в развитии личности, профилактике психосоматических заболеваний, формированию здорового образа жизни социальных групп/отдельных лиц (клиентов) применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами в телесно-ориентированной психотерапии.</p>
<p><b>зачтено/удовлетворительно</b></p>	<p>Студент демонстрирует базовое знание стратегий телесно-ориентированной психотерапии и планов реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с широким спектром психологических состояний и расстройствами применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами. особенностей деятельности по восстановлению и укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения психологических проблем социальных групп/отдельных лиц (клиентов) применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами в телесно-ориентированной</p>	<p>Студент демонстрирует базовое умение разрабатывать стратегии телесно-ориентированной психотерапии и планы реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с широким спектром психологических состояний и расстройствами применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами, осуществлять деятельность по восстановлению и укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения психологических проблем социальных групп/отдельных лиц (клиентов) применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами в</p>	<p>Студент демонстрирует базовое владение стратегиями телесно-ориентированной психотерапии и планами реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с широким спектром психологических состояний и расстройствами применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами, навыками осуществления деятельности по восстановлению и укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения психологических проблем социальных групп/отдельных лиц (клиентов) применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными</p>

	<p>психотерапии, особенностей организации и проведения индивидуального и группового психологического консультирования, а также мероприятий по коррекции отклонений в развитии личности, профилактике психосоматических заболеваний, формированию здорового образа жизни социальных групп/отдельных лиц (клиентов) применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами в телесно-ориентированной психотерапии.</p>	<p>телесно-ориентированной психотерапии, организовать и проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование, а также мероприятия по коррекции отклонений в развитии личности, профилактике психосоматических заболеваний, формированию здорового образа жизни социальных групп/отдельных лиц (клиентов) применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами в телесно-ориентированной психотерапии.</p>	<p>расстройствами в телесно-ориентированной психотерапии, основами организации и проведения индивидуального и группового психологического консультирования, а также мероприятий по коррекции отклонений в развитии личности, профилактике психосоматических заболеваний, формированию здорового образа жизни социальных групп/отдельных лиц (клиентов) применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами в телесно-ориентированной психотерапии.</p>
<p><b>не зачтено/неудовлетворительно</b></p>	<p>Студент не демонстрирует знание стратегий телесно-ориентированной психотерапии и планов реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с широким спектром психологических состояний и расстройствами применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами, особенностей деятельности по восстановлению и укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения психологических проблем социальных групп/отдельных лиц (клиентов) применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами в телесно-ориентированной психотерапии, особенностей организации и проведения индивидуального и группового психологического</p>	<p>Студент не демонстрирует умение разрабатывать стратегии телесно-ориентированной психотерапии и планы реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с широким спектром психологических состояний и расстройствами применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами, осуществлять деятельность по восстановлению и укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения психологических проблем социальных групп/отдельных лиц (клиентов) применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами в телесно-ориентированной психотерапии, организовать и проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование, а также</p>	<p>Студент не демонстрирует владение стратегиями телесно-ориентированной психотерапии и планами реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с широким спектром психологических состояний и расстройствами применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами, навыками осуществления деятельности по восстановлению и укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения психологических проблем социальных групп/отдельных лиц (клиентов) применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами в телесно-ориентированной психотерапии, основами организации и проведения индивидуального и группового психологического</p>

	<p>консультирования, а также мероприятий по коррекции отклонений в развитии личности, профилактике психосоматических заболеваний, формированию здорового образа жизни социальных групп/отдельных лиц (клиентов) применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами в телесно-ориентированной психотерапии.</p>	<p>мероприятия по коррекции отклонений в развитии личности, профилактике психосоматических заболеваний, формированию здорового образа жизни социальных групп/отдельных лиц (клиентов) применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами в телесно-ориентированной психотерапии.</p>	<p>консультирования, а также мероприятий по коррекции отклонений в развитии личности, профилактике психосоматических заболеваний, формированию здорового образа жизни социальных групп/отдельных лиц (клиентов) применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами в телесно-ориентированной психотерапии.</p>
--	--	--	--

## ДНЕВНИК СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА

Студент (-ка) \_\_\_\_\_

Направление подготовки: 37.04.01 «Психология»

Направленность (профиль): \_\_\_\_\_

Форма обучения: Очно-заочная

Курс \_\_\_ Семестр \_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Вид, тип практики: \_\_\_\_\_

Сроки практики (*определены учебным планом*):

\_\_\_\_\_

Наименование профильной организации (базы практики):

\_\_\_\_\_

Ф.И.О., должность руководителя практики от профильной организации (базы практики):

\_\_\_\_\_

Руководитель практики от образовательной организации:

\_\_\_\_\_

## УЧЕТ ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

Даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
	Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
	Посещение базы практики	
	Выполнение индивидуального задания №1	
	Выполнение индивидуального задания №2	
	Посещение базы практики	
	Выполнение индивидуального задания №3	
	Выполнение индивидуального задания №3	
	Посещение базы практики	
	Выполнение индивидуального задания №4	
	Выполнение индивидуального задания №4	
	Подготовка отчетной документации	
	Итоговая конференция, промежуточная аттестация	

### СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики от

образовательной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

подпись

ФИО

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О БАЗЕ ПРАКТИКИ

Наименование организации: \_\_\_\_\_

Адрес: \_\_\_\_\_

Год создания (учреждения): \_\_\_\_\_

Основные направления деятельности: \_\_\_\_\_

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации: \_\_\_\_\_

Руководитель организации: \_\_\_\_\_

## ОТЗЫВ

### о работе студента с места прохождения практики

Студент (-ка) \_\_\_\_\_

Группа и направленность (профиль) \_\_\_\_\_

Срок практики \_\_\_\_\_

Наименование базы практики \_\_\_\_\_

Выполнение плана практики	План практики выполнен на _____ % (от общего объема).
Выполнение индивидуальных заданий	Индивидуальные задания выполнены на _____ % (от общего объема)
Качество выполнения индивидуальных заданий (нужное подчеркнуть)	<b>Отличное</b> – задание выполнено полностью, в срок, без ошибок и недочетов <b>Хорошее</b> – задание выполнено полностью, в срок, с небольшими ошибками и недочетами <b>Удовлетворительное</b> – задание выполнено частично в срок, с существенными ошибками и недочетами <b>Неудовлетворительное</b> – задание не выполнено в срок или выполнено с грубыми ошибками
Сформированность профессиональных компетенций (нужное подчеркнуть)	Сформирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности Сформирована готовность к самостоятельному решению отдельных профессиональных задач Сформирована готовность к решению отдельных профессиональных задач под руководством наставника Готовность к самостоятельной профессиональной деятельности не сформирована

Особые отметки	
Оценка за практику (прописью)	
Руководитель практики от базы практики	

подпись

ФИО

## ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА ПРОВЕДЕНИЯ ИНСТРУКТАЖА

Студент (-ка) \_\_\_\_\_

Наименование образовательного учреждения \_\_\_\_\_

Группа и направленность (профиль) \_\_\_\_\_

**направленный (-ая) для прохождения практики в**

Наименование профильной организации \_\_\_\_\_

**был(-а) ознакомлен (-а) с:**

- требованиями охраны труда
- требованиями техники безопасности
- требованиями пожарной безопасности
- правилами внутреннего трудового распорядка организации

Руководитель практики  
от профильной организации  
(базы практики) \_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО)

Студент \_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО)

МП

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт психотерапии и клинической психологии»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (КВАЛИФИКАЦИОННАЯ) ПРАКТИКА**

<b>Направление подготовки</b>	37.04.01 Психология
<b>Направленность (профиль)</b>	Телесно-ориентированная психотерапия
<b>Уровень высшего образования</b>	Магистратура
<b>Форма обучения</b>	Очно-заочная

## 1. Цель и задачи практики

Цель практики	Заключается в закреплении обучающимися профессионально-психологических навыков в области научно-исследовательской деятельности (анализ источников, психодиагностика и мониторинг, обработка экспериментальных данных, создание информационных ресурсов и пр.), навыков практического участия в научно-исследовательской работе
Задачи практики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин и обучение навыкам их практического применения в научно-исследовательской деятельности</li> <li>2. Приобщение к научно-исследовательской деятельности в научных лабораториях, психологических центрах, в различных организациях, где работают психологи, приобретение и осознание опыта деятельности исследователя</li> <li>3. Формирование навыков сбора и анализа экспериментальных данных, умения работать с научной литературой</li> <li>4. Формирование способности самостоятельно вести исследования в профессиональной деятельности</li> <li>5. Формирование навыков научной коммуникации</li> </ol>

## 2. Вид и тип практики, способ и форма проведения практики

Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Научно-исследовательская (квалификационная) практика
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	Дискретно по периодам проведения практики

## 3. Место практики в структуре образовательной программы

Место практики в структуре ОПОП	Блок 2.Практика Часть, формируемая участниками образовательных отношений
---------------------------------	---

## 4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	
Тип задач профессиональной деятельности: <b>консультативный</b>	
Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК
<b>ПК-1</b> Способен разрабатывать мероприятия по оказанию различных видов психологической помощи (консультативного, психокоррекционного, реабилитационного)	<b>ПК-1.1</b> Способен диагностировать и определять факторы, условия возникновения и негативные последствия психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью
	<b>ПК-1.2</b> Способен разрабатывать мероприятия по оказанию различных видов психологической помощи с учетом диагностики и определения факторов возникновения психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью

Тип задач профессиональной деятельности: <b>коррекционно-развивающий</b>	
<b>ПК-2</b> Способен осуществлять деятельность по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения проблем социальных групп/ отдельных лиц (клиентов)	<b>ПК-2.1</b> Разрабатывает стратегии психотерапии и планы реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с широким спектром психологических состояний и расстройствами
	<b>ПК-2.2</b> Осуществляет деятельность по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья, коррекции отклонений в развитии личности, формированию здорового образа жизни социальных групп/ отдельных лиц (клиентов)
	<b>ПК-2.3</b> Организует и проводит индивидуальное и групповое психологическое консультирование по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья, коррекции отклонений в развитии личности, формированию здорового образа жизни клиентов с негативными чувствами и состояниями

В результате прохождения практики выпускник:

Знает	Умеет	Владеет
<b>ПК-1</b> Способен разрабатывать мероприятия по оказанию различных видов психологической помощи (консультативного, психокоррекционного, реабилитационного)		
<b>ПК-1.1</b> Способен диагностировать и определять факторы, условия возникновения и негативные последствия психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью		
<b>знает</b> приемы диагностики факторов, условий и негативных последствий психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью в рамках телесно-ориентированной психотерапии	<b>умеет</b> анализировать и работать с психологическими проблемами граждан, обратившихся за психологической помощью в рамках телесно-ориентированной психотерапии	<b>владеет</b> навыками диагностики и навыками работы с психологическими проблемами граждан, обратившихся за психологической помощью в рамках телесно-ориентированной терапии
<b>ПК-1.2</b> Способен разрабатывать мероприятия по оказанию различных видов психологической помощи с учетом диагностики и определения факторов возникновения психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью		
<b>знает</b> основы оказания различных видов психологической помощи в телесно-ориентированной терапии	<b>умеет</b> разрабатывать мероприятия по оказанию психологической помощи в телесно-ориентированной терапии	<b>владеет</b> техниками и приемами телесно-ориентированной терапии для оказания различных видов психологической помощи (консультативного, психокоррекционного, реабилитационного)
<b>ПК-2</b> Способен осуществлять деятельность по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения проблем социальных групп/ отдельных лиц (клиентов)		
<b>ПК-2.1</b> Разрабатывает стратегии психотерапии и планы реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с широким спектром психологических состояний и расстройствами		
<b>знает</b> стратегии телесно-ориентированной психотерапии и планы реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с	<b>умеет</b> разрабатывать стратегии телесно-ориентированной психотерапии и планы реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с	<b>владеет</b> стратегиями телесно-ориентированной психотерапии и планами реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с

широким спектром психологических состояний и расстройствами применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами	широким спектром психологических состояний и расстройствами применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами	широким спектром психологических состояний и расстройствами применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами
<b>ПК-2.2</b> Осуществляет деятельность по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья, коррекции отклонений в развитии личности, формированию здорового образа жизни социальных групп/ отдельных лиц (клиентов)		
<b>знает</b> особенности деятельности по восстановлению и укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения психологических проблем социальных групп/ отдельных лиц (клиентов) применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами в телесно-ориентированной психотерапии	<b>умеет</b> осуществлять деятельность по восстановлению и укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения психологических проблем социальных групп/ отдельных лиц (клиентов) применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами в телесно-ориентированной психотерапии	<b>владеет</b> навыками осуществления деятельности по восстановлению и укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения психологических проблем социальных групп/ отдельных лиц (клиентов) применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами в телесно-ориентированной психотерапии
<b>ПК-2.3</b> Организует и проводит индивидуальное и групповое психологическое консультирование по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья, коррекции отклонений в развитии личности, формированию здорового образа жизни клиентов с негативными чувствами и состояниями		
<b>знает</b> особенности организации и проведения индивидуального и группового психологического консультирования, а также мероприятий по коррекции отклонений в развитии личности, профилактике психосоматических заболеваний, формированию здорового образа жизни социальных групп/отдельных лиц (клиентов) применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами в телесно-ориентированной психотерапии	<b>умеет</b> организовать и проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование, а также мероприятия по коррекции отклонений в развитии личности, профилактике психосоматических заболеваний, формированию здорового образа жизни социальных групп/отдельных лиц (клиентов) применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами в телесно-ориентированной психотерапии	<b>владеет</b> основами организации и проведения индивидуального и группового психологического консультирования, а также мероприятий по коррекции отклонений в развитии личности, профилактике психосоматических заболеваний, формированию здорового образа жизни социальных групп/отдельных лиц (клиентов) применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами в телесно-ориентированной психотерапии

## 5. Структура, объем и содержание практики

	Количество академических часов
<b>Общая трудоемкость практики:</b> зачетные единицы/часы	<b>9/324</b>
<b>4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем</b>	<b>8</b>
лекции	-
практические занятия	8
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся (в т.ч. практическая подготовка)</b>	<b>316</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	

зачет с оценкой	5 семестр
-----------------	-----------

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий в акад. часах		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
			Лек	ПЗ	Пр.подготовка
1	Подготовительный этап	118	-	2	116
2	Практический этап	103	-	3	100
3	Обобщающий этап	103	-	3	100
	зачет с оценкой				
	<b>ИТОГО</b>	<b>324</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>316</b>

### 5.1 Содержание практики

Наименование раздела (этапа) практики	Содержание
Подготовительный этап	<p><b>Ознакомление с целями и задачами научно-исследовательской (квалификационной) практики.</b> На установочной конференции студенты знакомятся с основными целями и задачами по завершению научно-исследовательской деятельности, а также получают информацию о подготовке к защите магистерской диссертации.</p> <p><b>Составление рабочего графика (плана).</b> Составление рабочего графика (плана) научно-исследовательской (квалификационной) практики, который включает определенные этапы работы с исследованием, сроки выполнения и ожидаемые результаты. Инструктаж по правилам охраны труда, технике безопасности.</p> <p><b>Консультации с руководителем практики и научным руководителем магистерской диссертации.</b> Оформление документов прохождения научно-исследовательской (квалификационной) практики.</p>
Практический этап	<p><b>Выполнение индивидуального задания на научно-исследовательскую (квалификационную) практику.</b> Корректировка структуры оглавления и содержания отдельных разделов глав магистерской диссертации, уточнение гипотез исследования. Подготовка введения, уточнение методологии исследования и гипотез исследования. Дополнение библиографического списка и составление обзора в области проводимого исследования по отдельным разделам (главам) магистерской диссертации, в том числе, на основе иностранных источников. Дополнение содержательного обзора литературных источников по теме исследования оценка их применимости в рамках магистерской диссертации. Подготовка отдельных разделов теоретической главы магистерской диссертации. Заключительная математико-статистическая обработка результатов исследования, итоговый анализ и интерпретация полученных результатов.</p>

	<p>Оформление и содержательное наполнение разделов эмпирической главы магистерского исследования, рефлексия опыта, полученного в ходе практики, консультации с научным руководителем.</p> <p>Обзор методов телесно-ориентированной психотерапии, релевантных задаче оказания помощи в преодолении проблем, на которых сфокусировано исследование, разработка программы психологической работы, помощи, профилактики, просвещения и др.), подбор методов оценки ее эффективности.</p> <p>Апробация результатов исследования и разработанных на его основе программ психологической работы (рекомендаций, тренингов, просветительских мероприятий и др.), разработанных на основе результатов магистерского исследования, внесение корректив с учетом замечаний экспертов.</p> <p>Участие в научных и научно-практических конференциях и иных мероприятиях по тематике магистерского исследования, подготовка публикаций и выступлений на научных мероприятиях, выступление с докладами, участие в дискуссиях.</p> <p><b>Анализ результатов научно-исследовательской работы.</b> Эмпирическая статья. Структура текста статьи. Разделы эмпирической статьи: Введение. Программа исследования. Результаты и их интерпретация. Выводы.</p> <p><b>Резюме:</b> интерпретация полученных результатов; значение полученных результатов для теории и практики.</p>
Обобщающий этап	<p><b>Систематизация материалов для составления отчета о прохождении научно-исследовательской (квалификационной) практики.</b> Обобщение результатов работы в соответствии с планом научно-исследовательской (квалификационной) практики. Формирование выводов по полученным результатам исследования.</p> <p><b>Оформление прохождения исследовательской (квалификационной) практики.</b> Составление и формирование структуры отчета о прохождении научно-исследовательской (квалификационной) практики. Подготовка доклада на защиту отчета по научно-исследовательской (квалификационной) практики.</p> <p><b>Отчетная конференция по научно-исследовательской (квалификационной) практике.</b> Подготовка презентации на тему доклада по итогам прохождения научно-исследовательской (квалификационной) практики. Защита отчета на итоговой конференции, ответы на вопросы, групповая дискуссия Подведение итогов практики Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики.</p>

## 6. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

1. Заполненный дневник по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществленных учащимися в ходе практики, инструктаж по технике безопасности и отзыв руководителя от базы практики;
2. Отчет по практике, включающий в себя выполненное задание по практике (аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.).

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование раздела практики для самостоятельного изучения	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение
Подготовительный этап	Подготовка к групповой дискуссии.	Методические рекомендации, материалы лекций, электронные ресурсы ЭИОС, источники из ЭБС/  Подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами
	Корректировка плана исследования	
	Уточнение темы исследования, которая соответствует научным интересам и результатам, полученным в практической части.	
Практический этап	Дополнение библиографического список иностранными источниками литературы.	
	Дополнение теоретического обзора и уточнение методологического аппарата исследования.	
	Уточнение гипотезы, цели и задач исследования.	
	Заключительная математико-статистическая обработка результатов исследования, итоговый анализ и интерпретация полученных результатов	
	Апробация результатов исследования.	
	Участие в научных и научно-практических конференциях и иных мероприятиях по тематике магистерского исследования.	
	Подготовка публикаций и выступлений на научных мероприятиях, выступление с докладами, участие в дискуссиях.	
	Составление практических рекомендаций по теме исследования в рамках использования методов телесно-ориентированной психотерапии.	
Анализ этапов работы над научным исследованием.		
Обобщающий этап	Подготовка и оформление отчетной документации.	
	Подготовка презентации для представления результатов на конференции.	
	Подготовка к представлению работы, ответам на вопросы групповой дискуссии	

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. 2-е изд. / Л.Ф. Бурлачук. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-4461-9615-9	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/377293/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/377293/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

2	Донцов Д.А. под ред. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике / Д.А. Донцов. - Москва : Спорт, 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-906131-40-9	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/342876/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/342876/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Журавлев А. Л. Разработка понятий в современной психологии. Т. 2 (Методология, история и теория психологии) / А.Л. В, Е.А. Сергиенко, Г.А. Виленская. - Москва : Институт психологии РАН, 2019. - 815 с. - ISBN 978-5-9270-0402-7	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/385820/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/385820/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
4	Журавлев А. Л. Разработка понятий современной психологии. (Методология, теория и история психологии) / А.Л. В, Е.А. Сергиенко. - Москва : Институт психологии РАН, 2018. - 702 с. - ISBN 978-5-9270-0376-1	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/385816/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/385816/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
5	Захарова Н. Л. Планирование теоретического и эмпирического исследования : учебное пособие / Н.Л. Захарова. - Москва : Директ-Медиа, 2019. - 89 с. - ISBN 978-5-4499-0547-5	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/388335/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/388335/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
6	Козлов А.Ю. Статистический анализ данных в MS Excel / А.Ю. Козлов, В.С. Мхитарян, В.Ф. Шишов. - Москва : Инфра-М, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-16-004579-5	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/361614/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/361614/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
7	Колесникова Г. Психологическое консультирование. Стандарт третьего поколения. Учебное пособие для вузов / Г. Колесникова. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 240 с. - ISBN 978-5-4461-0523-6	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/356232/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/356232/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
8	Корецкая И. А. Психодиагностика: учебное пособие / И.А. Корецкая. - Москва : ЕАОИ, 2024. - 72 с. - ISBN 978-5-374-00552-3	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/394928/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/394928/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
9	Лурия А. Р. Лекции по общей психологии. / А.Р. Лурия. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-4461-0814-5	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/376869/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/376869/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
10	Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. — (Серия «Учебник для вузов»). / А.Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 583 с. - ISBN 978-5-4461-1062-9	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/376870/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/376870/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
11	Мартынова Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение [Электронный ресурс]. — 2-е изд. (эл.). / Е.В. Мартынова. - Москва : Генезис, 2016. - 385 с. - ISBN 978-5-98563-406-8	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/362544/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/362544/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
12	Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 3.	URL:	Удаленный доступ с

	: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики : учеб. для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Р.С. Немов. - Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2020. - 631 с. - ISBN 978-5-00136-122-0	<a href="https://ibooks.ru/bookshelf/374010/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/374010/reading</a> Текст: электронный	любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
13	Романко В. К. Статистический анализ данных в психологии : учебное пособие. — 4-е изд., электрон. / В.К. Романко. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 315 с. - ISBN 978-5-00101-802-5	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/350410/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/350410/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
14	Степанова Л. Г. Психологическое консультирование : учебное пособие / Л.Г. Степанова. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. - 334 с. - ISBN 978-985-06-2861-9	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/386605/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/386605/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

### б) дополнительная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Баскаков В. Ю. Моцарт телесной психотерапии. В память об Андреасе Веховски. — 2-е изд., эл. / В.Ю. Баскаков. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2022. - 201 с. - ISBN 978-5-7312-0922-9	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/390892/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/390892/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Баскаков В.Ю. Свободное тело. Хрестоматия по телесно-ориентированным практикам / В.Ю. Баскаков. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-94193-809-4	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/362315/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/362315/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Райх В. Характероанализ: Техника и основные положения для обучающихся и практикующих аналитиков / В. Райх. - Москва : Когито-Центр, 2006. - 368 с. - ISBN 5-89353-189-2	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/29489/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/29489/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
4	Римский С. А. Открытие тела. Путеводитель по методам телесно-ориентированной терапии [Электронный ресурс] : антология / пер. с англ. — 2-е изд. (эл.). / С.А. Римский. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2018. - 169 с. - ISBN 978-5-7312-0926-7	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/384715/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/384715/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
5	Фельденкрайз М. Искусство движения [Электронный ресурс] / пер. с англ. — 2-е изд (эл.) — (Телесно-ориентированная психотерапия) / М. Фельденкрайз. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2018. - 316 с. - ISBN 978-5-7312-0959-5	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/384717/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/384717/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

6	Фельденкрайз М. Осознание через движение: двенадцать практических уроков [Электронный ресурс] / пер. с англ. — 2-е изд. (эл.). — (Телесно-ориентированная терапия) / М. Фельденкрайз. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 223 с. - ISBN 978-5-94193-900-8	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/362428/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/362428/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
7	Фомичева Наталья. Правда и мифы о психосоматике: Как тело и психика влияют друг на друга. - Москва : Альпина, 2023. - 228 с. - ISBN 978-5-9614-8224-9	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/394020/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/394020/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

## 9. Ресурсное обеспечение, используемое при проведении практики

<b>Электронно-библиотечная система</b>	
Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks.ru»	
<b>Перечень современных профессиональных баз данных</b>	
<p>Сайт Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги</p> <p><i>организация, объединяющая профессионалов в области психотерапии, предлагает ресурсы для специалистов, включая обучение, сертификацию и информацию о мероприятиях</i></p>	<a href="#">Профессиональная психотерапевтическая лига</a>
<p>Сайт Российского психологического общества</p> <p><i>профессиональная ассоциация психологов, которая занимается развитием психологии в России, предоставляет информацию о научных исследованиях, конференциях и публикациях</i></p>	<a href="#">Российское Психологическое Общество</a>
<p>Сайт Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии</p> <p><i>платформа, посвященная когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), предоставляет информацию о методах, обучении, мероприятиях и исследованиях в области КПТ</i></p>	<a href="#">Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии</a>
<p>Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)</p> <p><i>ведущая организация в области психологии в США, предлагает обширные ресурсы для исследователей, практиков и студентов, включая публикации, стандарты и этические нормы</i></p>	<a href="#">American Psychological Association</a>
<p>Сайт профессиональной ассоциации European Family Therapy Association (EFTA)</p> <p><i>EFTA направлена на развитие и поддержку практики семейной терапии в Европе. ассоциация объединяет профессионалов, работающих в этой области, и способствует обмену знаниями и опытом. на сайте можно найти информацию о конференциях, обучающих программах, сертификациях, а также исследованиях и публикациях в области семейной терапии. EFTA также предоставляет платформу для общения и сотрудничества между специалистами.</i></p>	<a href="#">European Family Therapy Association</a>
<p>Сайт международной ассоциации International Family Therapy Association (IFTA)</p>	<a href="#">International Family Therapy Association</a>

<p><i>IFTA работает над продвижением семейной терапии на международном уровне. ассоциация объединяет терапевтов, исследователей и студентов, заинтересованных в этой области. сайт IFTA предлагает информацию о международных конференциях, обучающих курсах, публикациях и различных инициативах, направленных на развитие семейной терапии. также IFTA поддерживает сеть профессионалов по всему миру, что способствует обмену опытом и лучшими практиками.</i></p>	
<p>Профессиональный психологический сайт</p> <p><i>ресурс для психологов и студентов, включает статьи, исследования и материалы по различным аспектам психологии</i></p>	<p><a href="http://Psychology.ru">Psychology.ru</a></p>
<p>Образовательный видеопортал Univertv.ru</p> <p><i>портал предлагает образовательные видео по психологии, включая лекции, семинары и интервью с экспертами</i></p>	<p><a href="#">Психология » Меню подразделов видео : UniverTV.ru - образовательное видео</a></p>
<p>Портал психологических изданий PsyJournals.ru</p> <p><i>платформа для публикации и доступа к научным статьям и журналам в области психологии на русском языке</i></p>	<p><a href="https://psyjournals.ru/">https://psyjournals.ru/</a></p>
<p>Большая российская энциклопедия (БРЭ)</p> <p><i>многотомное издание, которое охватывает широкий спектр знаний по различным областям науки, культуры и искусства. на сайте представлена электронная версия энциклопедии, где пользователи могут найти статьи, иллюстрации и справочную информацию по множеству тем. ресурс ориентирован на образовательные цели и предоставляет доступ к качественным и проверенным данным</i></p>	<p><a href="#">Большая российская энциклопедия</a></p>
<p>Журнал «Вопросы психологии»</p> <p><i>научный журнал, посвященный актуальным вопросам психологии, публикует статьи, исследования и обзоры</i></p>	<p><a href="#">Вопросы психологии</a></p>
<p>Журнал «Психологические исследования»</p> <p><i>открытый научный журнал, который публикует оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии</i></p>	<p><a href="#">Психологические исследования</a></p>
<p>Образовательный сайт по психологии на английском языке Simply Psychology</p> <p><i>образовательный ресурс, предлагающий доступные объяснения концепций и теорий психологии, а также учебные материалы для студентов</i></p>	<p><a href="#">Simply Psychology</a></p>
<p>Онлайн ресурсы по психологии на английском языке Verywell Mind</p> <p><i>ресурс, предлагающий статьи и советы по психическому здоровью, эмоциональному благополучию и различным психологическим темам, написанные экспертами в области</i></p>	<p><a href="#">Verywell Mind</a></p>
<p>Электронный научный журнал на английском языке Psychology Today</p> <p><i>популярный журнал, посвященный психологии и психическому здоровью, публикует статьи, блоги и исследования по актуальным вопросам в области психологии</i></p>	<p><a href="https://www.psychologytoday.com">https://www.psychologytoday.com</a></p>
<p>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect</p> <p><i>платформа для доступа к обширной коллекции научных статей и исследований в различных областях науки, включая психологию</i></p>	<p><a href="http://ScienceDirect.com">ScienceDirect.com</a></p>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals <i>издательская платформа с доступом к рецензируемым научным журналам в области социальных наук, включая психологию</i>	<a href="#">Sage Journals</a>
База данных научных журналов на английском языке Springer Link <i>платформа для доступа к научным публикациям и исследованиям в различных областях науки, включая психологию и смежные дисциплины</i>	<a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a>
<b>Перечень информационных справочных систем</b>	
Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ <i>на сайте представлена информация о деятельности Министерства, включая новости, нормативные документы, программы и инициативы в области науки и образования в России</i>	<a href="#">Министерство науки и высшего образования</a>
Федеральный портал «Российское образование» <i>портал предоставляет доступ к информации о системе образования в России, включая образовательные учреждения, программы, новости и ресурсы для студентов и преподавателей</i>	<a href="#">Федеральный портал «Российское образование»</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <i>ресурс содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) для высшего образования, включая требования к образовательным программам и квалификациям</i>	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Официальный интернет-портал правовой информации <i>портал предоставляет доступ к актуальной правовой информации, включая законы, постановления и другие нормативные акты Российской Федерации</i>	<a href="#">Портал правовой информации</a>
Информационно-правовой портал «Гарант» <i>портал предлагает обширную базу данных по правовым актам, судебной практике и комментариям к законодательству, а также различные инструменты для юридического анализа</i>	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>
Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <i>система предоставляет доступ к обширной базе правовых документов, комментариев и практики, а также включает инструменты для поиска и анализа правовой информации</i>	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>
<b>Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>	
<b>лицензионное программное обеспечение:</b> Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM) <b>лицензионное программное обеспечение отечественного производства:</b> Kaspersky Endpoint Security <b>свободно-распространяемое программное обеспечение:</b> LibreOffice, 7-Zip, VLC Media Player	
<b>Описание материально-технической базы</b>	
<b>учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс)</b> Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института, ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду	

Института, гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска

**помещение для самостоятельной работы**

комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, магнитно-маркерная доска

## **10. Методические указания для обучающихся в процессе прохождения практики**

Практика проводится в организациях, которые соответствуют профилю подготовки студентов. Студенты распределяются по местам практики на основании договоров, заключенных между учебным заведением и организациями.

Перед началом практики проводится инструктаж по технике безопасности и ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка организации.

В ходе практики студенты выполняют задания, предусмотренные индивидуальным планом практики.

По окончании практики студенты представляют отчет по практике, который должен содержать описание выполненных заданий, полученные результаты и выводы.

При использовании дистанционных образовательных технологий, студенты получают доступ к учебным материалам и заданиям через электронную информационно-образовательную среду (далее – ЭИОС). В условиях дистанционного обучения взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС. Преподаватель предоставляет необходимые материалы, задания и консультирует посредством использования платформы. Важно поддерживать связь с преподавателем, задавать вопросы и обсуждать возникающие трудности.

Онлайн-занятия проводятся в формате видеоконференций или вебинаров с использованием современных компьютерных технологий. На занятиях обсуждаются основные разделы практики, выполняются индивидуальные задания, описанные в Приложении \_\_ к рабочей программе практики.

Самостоятельная работа студентов является важной частью прохождения практики и включает в себя изучение теоретического материала, выполнение индивидуальных заданий, описанных в Приложении \_\_\_ к рабочей программе практики, подготовку к занятиям и контрольным мероприятиям.

Контроль знаний студентов осуществляется в формах и видах, описанных в Приложении \_\_ к рабочей программе практики.

## **11. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Выбор методов обучения зависит от различных факторов, таких как содержание программы, уровень методического и материально-технического обеспечения, особенности восприятия информации студентами с инвалидностью и ОВЗ.

В образовательном процессе используются активные методы обучения, рефлексия и технологии социокультурной реабилитации. Это помогает создать благоприятную атмосферу в студенческой группе и установить полноценные межличностные отношения между всеми студентами.

Для обучающихся с ОВЗ электронное обучение и дистанционные технологии предоставляют информацию в доступных для них форматах. Все необходимые учебные

материалы доступны в электронном виде и адаптированы к ограничениям здоровья студентов.

При определении мест прохождения учебной, производственной практики обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью учитываются:

– возможности обеспечения обучающихся специальными условиями доступа и пребывания на территории организации практики;

– рекомендации индивидуальной программой реабилитации относительно рекомендованных условий и видов трудовой деятельности.

## **12. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по практике**

*Приложение 1 к рабочей программе практики*

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов и типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе прохождения практики

*Магистрантом представляется выпускная квалификационная работа*

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование оценочного средства	Содержание типового задания
<b>ПК-1</b> Способен разрабатывать мероприятия по оказанию различных видов психологической помощи (консультативного, психокоррекционного, реабилитационного)		
<b>ПК-1.1</b> Способен диагностировать и определять факторы, условия возникновения и негативные последствия психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью		
<b>знает</b> приемы диагностики факторов, условий и негативных последствий психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью в рамках телесно-ориентированной психотерапии	Беседа с руководителем практики	Представить анализ диагностических методов, используемых при проведении научного исследования. Соотнести выбранные методы с задачами исследования.
<b>умеет</b> анализировать и работать с психологическими проблемами граждан, обратившихся за психологической помощью в рамках телесно-ориентированной психотерапии	Практическое задание 1	Задание. Представить и обосновать краткое описание практических методов телесно-ориентированной психотерапии, используемых в практической части научного исследования.
<b>владеет</b> навыками диагностики и навыками работы с психологическими проблемами граждан, обратившихся за психологической помощью в рамках телесно-ориентированной терапии	Кейс 1	Оценка умения студента использовать методы диагностики телесно-ориентированной психотерапии при разработке практических рекомендаций по теме исследования.
<b>ПК-1.2</b> Способен разрабатывать мероприятия по оказанию различных видов психологической помощи с учетом диагностики и определения факторов возникновения психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью		

<b>знает</b> основы оказания различных видов психологической помощи в телесно-ориентированной терапии	Беседа с руководителем практики	Составить краткую аннотацию основных направлений телесно-ориентированной психотерапии. Обозначить автора направления и основную методологию.
<b>умеет</b> разрабатывать мероприятия по оказанию психологической помощи в телесно-ориентированной терапии	Практическое задание 2	Задание. Раскрыть основные принципы оказания психологической помощи в телесно-ориентированной психотерапии.
<b>владеет</b> техниками и приемами телесно-ориентированной терапии для оказания различных видов психологической помощи (консультативного, психокоррекционного, реабилитационного)	Кейс 2	Кейс-задание: провести анализ одного из случаев оказания психологической помощи респонденту, принимавшему участие в исследовании. Представить применяемые техники и приемы телесно-ориентированной психотерапии.
<b>ПК-2</b> Способен осуществлять деятельность по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения проблем социальных групп/ отдельных лиц (клиентов)		
<b>ПК-2.1</b> Разрабатывает стратегии психотерапии и планы реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с широким спектром психологических состояний и расстройств		
<b>знает</b> стратегии телесно-ориентированной психотерапии и планы реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с широким спектром психологических состояний и расстройствами применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами	Беседа с руководителем практики	Обсуждение стратегий использования приемов телесно-ориентированной психотерапии у клиентов с широким спектром психологических состояний и расстройствами. Выбор оптимальных стратегий в зависимости от запроса клиента.
<b>умеет</b> разрабатывать стратегии телесно-ориентированной психотерапии и планы реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с широким спектром психологических состояний и расстройствами применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами	Практическое задание 3	Представить самостоятельно разработанную стратегию телесно-ориентированной психотерапии по работе с клиентом с ПТСР.
<b>владеет</b> стратегиями телесно-ориентированной психотерапии и планами реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с широким спектром психологических состояний и расстройствами применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами	Кейс 3	Кейс задание: провести анализ эффективности применения стратегий телесно-ориентированной по работе с клиентами с психосоматическими расстройствами. Материал кейса предоставляет преподаватель.
<b>ПК-2.2</b> Осуществляет деятельность по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья, коррекции отклонений в развитии личности, формированию		

здорового образа жизни социальных групп/ отдельных лиц (клиентов)		
<b>знает</b> особенности деятельности по восстановлению и укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения психологических проблем социальных групп/ отдельных лиц (клиентов) применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами в телесно-ориентированной психотерапии	Беседа с научным руководителем	На основе изучения научной литературы раскрыть в беседе основы возникновения психологических проблем у клиентов и исследуемых социальных групп.
<b>умеет</b> осуществлять деятельность по восстановлению и укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения психологических проблем социальных групп/ отдельных лиц (клиентов) применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами в телесно-ориентированной психотерапии	Практическое задание 4	Задание. Дать краткую аннотацию основным принципам психологической деятельности в рамках телесно-ориентированной психотерапии по восстановлению и укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями.
<b>владеет</b> навыками осуществления деятельности по восстановлению и укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения психологических проблем социальных групп/ отдельных лиц (клиентов) применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами в телесно-ориентированной психотерапии		
<b>ПК-2.3</b> Организует и проводит индивидуальное и групповое психологическое консультирование по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья, коррекции отклонений в развитии личности, формированию здорового образа жизни клиентов с негативными чувствами и состояниями		
<b>знает</b> особенности организации и проведения индивидуального и группового психологического консультирования, а также мероприятий по коррекции отклонений в развитии личности, профилактике психосоматических заболеваний, формированию здорового образа жизни социальных групп/отдельных лиц (клиентов) применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами в телесно-ориентированной психотерапии	Беседа с руководителем практики	Раскрыть в беседе основные особенности индивидуальной и групповой работы в телесно-ориентированной психотерапии по коррекции отклонений в развитии личности, профилактике психосоматических заболеваний, формированию здорового образа жизни социальных групп/отдельных лиц (клиентов).

<p><b>умеет</b> организовать и проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование, а также мероприятия по коррекции отклонений в развитии личности, профилактике психосоматических заболеваний, формированию здорового образа жизни социальных групп/отдельных лиц (клиентов) применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами в телесно-ориентированной психотерапии</p>	<p>Практическое задание 5</p>	<p>Задание. Представить конспект индивидуального или группового психологического консультирования в рамках телесно-ориентированной психотерапии, используемых в практической части научного исследования.</p>
<p><b>владеет</b> основами организации и проведения индивидуального и группового психологического консультирования, а также мероприятий по коррекции отклонений в развитии личности, профилактике психосоматических заболеваний, формированию здорового образа жизни социальных групп/отдельных лиц (клиентов) применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами в телесно-ориентированной психотерапии</p>		

**Основанием для допуска к зачету** являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные руководителю по практике от образовательной организации.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Аттестация проводится в форме **итоговой конференции по практике**, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчетом о проделанной работе.

Аттестация проводится руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты **отчета по практике**.

По итогам 5 семестра совместно с отчетом по практике студент представляет на итоговой конференции **дневник по практике**.

**Отчет по практике за 5 семестр** включает в себя следующие типовые задания:

### **Раздел 1**

Редактирование конечного варианта текста ВКР (магистерской диссертации), соотнесение его с требованиями и методическими рекомендациями.

### **Раздел 2**

Проверка текста работы на антиплагиат.

Работа с рецензентом ВКР (магистерской диссертации). Отработка ответов на замечания.

### **Раздел 3**

Подготовка к защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации): составить речь на 10 минут, где отразить основное содержание магистерской диссертации, составить презентацию для выступления.

## Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
<b>ПК-1</b>	Способен разрабатывать мероприятия по оказанию различных видов психологической помощи (консультативного, психокоррекционного, реабилитационного)	
<b>ПК-1.1</b>	Способен диагностировать и определять факторы, условия возникновения и негативные последствия психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью	
<b>ПК-1.2</b>	Способен разрабатывать мероприятия по оказанию различных видов психологической помощи с учетом диагностики и определения факторов возникновения психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью	
<b>ПК-2</b>	Способен осуществлять деятельность по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения проблем социальных групп/ отдельных лиц (клиентов)	
<b>ПК-2.1</b>	Разрабатывает стратегии психотерапии и планы реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с широким спектром психологических состояний и расстройств	
<b>ПК-2.2</b>	Осуществляет деятельность по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья, коррекции отклонений в развитии личности, формированию здорового образа жизни социальных групп/ отдельных лиц (клиентов)	
<b>ПК-2.3</b>	Организует и проводит индивидуальное и групповое психологическое консультирование по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья, коррекции отклонений в развитии личности, формированию здорового образа жизни клиентов с негативными чувствами и состояниями	
<b>1</b>	<p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, выберите правильный ответ</p> <p>Какой из методов анализа данных позволяет выявить основные тенденции и закономерности в качественных данных?</p> <p>А) Корреляционный анализ            В) Контент-анализ            С) Дисперсионный анализ            D) Регрессионный анализ</p> <p><b>Ответ:</b></p>	<p>совпадение с верным ответом оценивается <b>1 баллом</b>;            неверный ответ или его отсутствие - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается “<b>верно</b>”/”<b>неверно</b>”</p> <p><b>1 балл</b> - правильный ответ  <b>0 баллов</b> - остальные случаи</p>
<b>2</b>	<p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, выберите все правильные ответы</p> <p>Какие из следующих статистических методов можно использовать для количественного анализа данных?</p> <p>А) Тест Стьюдента            В) Качественный анализ интервью</p>	<p>полное совпадение с верным ответом оценивается <b>1 баллом</b>;            если допущены ошибки или ответ отсутствует - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается “<b>верно</b>”/”<b>неверно</b>”</p>

	<p>C) Регрессионный анализ D) Анализ вариаций (ANOVA)</p> <p><b>Ответ:</b></p>	<p><b>1 балл</b> -полный правильный ответ</p> <p><b>0 баллов</b> - остальные случаи</p>																												
3	<p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и установите соответствие</p> <p>Соотнесите методы анализа данных с их описанием.</p> <table border="1" data-bbox="248 405 1408 751"> <thead> <tr> <th colspan="2">Методы анализа данных</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Корреляционный анализ</td> <td>A</td> <td>Используется для выявления взаимосвязи между переменными</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Качественный анализ</td> <td>B</td> <td>Подразумевает анализ текстовых или визуальных данных</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Описательная статистика</td> <td>C</td> <td>Предоставляет сводную информацию о данных (среднее, медиана и т.д.)</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Регрессионный анализ</td> <td>D</td> <td>Позволяет предсказать значение одной переменной на основе другой</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</b></p> <table border="1" data-bbox="253 842 734 960"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Методы анализа данных		Описание		1	Корреляционный анализ	A	Используется для выявления взаимосвязи между переменными	2	Качественный анализ	B	Подразумевает анализ текстовых или визуальных данных	3	Описательная статистика	C	Предоставляет сводную информацию о данных (среднее, медиана и т.д.)	4	Регрессионный анализ	D	Позволяет предсказать значение одной переменной на основе другой	1	2	3	4					<p>полное совпадение с верным ответом оценивается <b>1 баллом</b>; неверный ответ или его отсутствие - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается <b>“верно”/”неверно”</b></p> <p><b>1 балл</b> - полное правильное соответствие</p> <p><b>0 баллов</b> - остальные случаи</p>
Методы анализа данных		Описание																												
1	Корреляционный анализ	A	Используется для выявления взаимосвязи между переменными																											
2	Качественный анализ	B	Подразумевает анализ текстовых или визуальных данных																											
3	Описательная статистика	C	Предоставляет сводную информацию о данных (среднее, медиана и т.д.)																											
4	Регрессионный анализ	D	Позволяет предсказать значение одной переменной на основе другой																											
1	2	3	4																											
4	<p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Упорядочите этапы обработки данных в эмпирическом исследовании от первого к последнему:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор данных</li> <li>2. Обработка данных с использованием статистических методов</li> <li>3. Интерпретация результатов</li> <li>4. Оформление результатов в виде отчетов</li> </ol> <p><b>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</b></p> <table border="1" data-bbox="253 1359 672 1422"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					<p>полное совпадение с верным ответом оценивается <b>1 баллом</b>; если допущены ошибки или ответ отсутствует - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается <b>“верно”/”неверно”</b></p> <p><b>1 балл</b> - совпадение с верным ответом</p> <p><b>0 баллов</b> - остальные случаи</p>																								

5	<p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Упорядочите этапы подготовки к защите выпускной квалификационной работы от первого к последнему:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка тезисов доклада</li> <li>2. Оформление презентации</li> <li>3. Написание окончательного текста работы</li> <li>4. Репетиция доклада</li> </ol> <p><b>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</b></p> <table border="1" data-bbox="250 469 685 528"> <tr> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> </tr> </table>					<p>полное совпадение с верным ответом оценивается <b>1 баллом</b>; если допущены ошибки или ответ отсутствует - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается <b>“верно”/“неверно”</b></p> <p><b>1 балл</b> - совпадение с верным ответом</p> <p><b>0 баллов</b> - остальные случаи</p>
6	<p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Разработка комплекса практических психологических действий является частью содержания преддипломной практики.</p> <p><b>Ответ:</b> <b>Обоснование:</b></p>	<p>совпадение с верным ответом оценивается <b>1 баллом</b>; неверный ответ или его отсутствие - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается <b>“верно”/“неверно”</b></p> <p><b>1 балл</b> - полный правильный ответ</p> <p><b>0 баллов</b> - остальные случаи</p>				
7	<p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Результаты исследования не имеют значения для практической работы с клиентами, если они не подтверждены статистически.</p> <p><b>Ответ:</b> <b>Обоснование:</b></p>	<p>совпадение с верным ответом оценивается <b>1 баллом</b>; неверный ответ или его отсутствие - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается <b>“верно”/“неверно”</b></p> <p><b>1 балл</b> - полный правильный ответ</p> <p><b>0 баллов</b> - остальные случаи</p>				
8	<p><b>Инструкция:</b> прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</p> <p>Вы провели исследование и собрали данные. Однако при анализе вы заметили, что часть данных не соответствует ожидаемым результатам. Каковы ваши действия?</p> <p><b>Ответ:</b></p>	<p>полный ответ на задание оценивается <b>3 баллами</b>; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - <b>1 балл</b>; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается <b>“верно”/“неверно”</b></p> <p><b>критерии</b> 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых</p>				

		<p>понятий)  3) обоснованность ответа (наличие аргументов)  4) логика изложения ответа (наличие аргументов)  5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)</p>
9	<p><i>Инструкция:</i> прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</p> <p>Вы разработали рекомендации по внедрению результатов своего исследования в практическую деятельность психолога. Каковы ваши следующие шаги?</p> <p><i>Ответ:</i></p>	<p>полный ответ на задание оценивается <b>3 баллами</b>;  если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - <b>1 балл</b>;  если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается <b>“верно”/“неверно”</b></p> <p><b>критерии</b>  1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)  2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)  3) обоснованность ответа (наличие аргументов)  4) логика изложения ответа (наличие аргументов)  5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)</p>
10	<p><i>Инструкция:</i> прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</p> <p>Вы завершили сбор данных для своей выпускной квалификационной работы. Какие шаги вы предпримете для анализа этих данных?</p> <p><i>Ответ:</i></p>	<p>полный ответ на задание оценивается <b>3 баллами</b>;  если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - <b>1 балл</b>;  если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается <b>“верно”/“неверно”</b></p> <p><b>критерии</b>  1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)  2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)  3) обоснованность ответа (наличие аргументов)  4) логика изложения ответа (наличие аргументов)  5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)</p>
11	<p><i>Инструкция:</i> прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</p>	<p>полный ответ на задание оценивается <b>3 баллами</b>;  если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - <b>1 балл</b>;  если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - <b>0 баллов</b></p>

	<p>Вы провели исследование, собрали данные и получили результаты. Как вы будете интерпретировать результаты, если они не соответствуют вашим гипотезам?</p> <p><b>Ответ:</b></p>	<p>либо указывается “<b>верно</b>”/”<b>неверно</b>”</p> <p><b>критерии</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)</li> <li>2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)</li> <li>3) обоснованность ответа (наличие аргументов)</li> <li>4) логика изложения ответа (наличие аргументов)</li> <li>5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)</li> </ol>
<p>12</p>	<p><b>Инструкция:</b> прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</p> <p>Вы завершили исследование и получили результаты, которые не совпадают с вашими первоначальными ожиданиями. Как вы будете обобщать эти результаты в отчете?</p> <p><b>Ответ:</b></p>	<p>полный ответ на задание оценивается <b>3 баллами</b>; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - <b>1 балл</b>; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается “<b>верно</b>”/”<b>неверно</b>”</p> <p><b>критерии</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)</li> <li>2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)</li> <li>3) обоснованность ответа (наличие аргументов)</li> <li>4) логика изложения ответа (наличие аргументов)</li> <li>5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)</li> </ol>
<p>13</p>	<p><b>Инструкция:</b> прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</p> <p>Вы провели исследование среди пожилых людей и выявили, что уровень социальной изоляции негативно влияет на их психическое здоровье. Как вы будете использовать эти результаты в работе с данной клиентской группой?</p> <p><b>Ответ:</b></p>	<p>полный ответ на задание оценивается <b>3 баллами</b>; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - <b>1 балл</b>; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается “<b>верно</b>”/”<b>неверно</b>”</p> <p><b>критерии</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)</li> <li>2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)</li> <li>3) обоснованность ответа (наличие аргументов)</li> <li>4) логика изложения ответа (наличие аргументов)</li> <li>5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)</li> </ol>

14	<p><i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i></p> <p>Какие методы сбора данных вы планируете использовать в своем исследовании и почему? Приведите примеры методов и обоснуйте их выбор.</p> <p><i>Ответ:</i></p>	<p>полный правильный ответ на задание оценивается <b>3 баллами</b>;  если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - <b>1 балл</b>;  если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается <b>“верно”/”неверно”</b></p> <p><b>наличие эталонного ответа</b>  1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)  2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)  3) обоснованность ответа (наличие аргументов)  4) логика изложения ответа (наличие аргументов)  5) сопоставимость с эталонным ответом</p>
15	<p><i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i></p> <p>Каковы основные критерии выбора методов сбора данных для вашего исследования? Приведите примеры методов и обоснуйте их выбор.</p> <p><i>Ответ:</i></p>	<p>полный правильный ответ на задание оценивается <b>3 баллами</b>;  если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - <b>1 балл</b>;  если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается <b>“верно”/”неверно”</b></p> <p><b>наличие эталонного ответа</b>  1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)  2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)  3) обоснованность ответа (наличие аргументов)  4) логика изложения ответа (наличие аргументов)  5) сопоставимость с эталонным ответом</p>
16	<p><i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i></p> <p>Как вы планируете систематизировать и классифицировать собранные данные для своей выпускной квалификационной работы? Приведите примеры методов и обоснуйте их выбор.</p> <p><i>Ответ:</i></p>	<p>полный правильный ответ на задание оценивается <b>3 баллами</b>;  если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - <b>1 балл</b>;  если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается <b>“верно”/”неверно”</b></p> <p><b>наличие эталонного ответа</b>  1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)</p>

		<p>2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)</p> <p>3) обоснованность ответа (наличие аргументов)</p> <p>4) логика изложения ответа (наличие аргументов)</p> <p>5) сопоставимость с эталонным ответом</p>
17	<p><i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i></p> <p>Как вы планируете оформить результаты своего исследования в соответствии с научными стандартами? Укажите ключевые элементы оформления.</p> <p><i>Ответ:</i></p>	<p>полный правильный ответ на задание оценивается <b>3 баллами</b>;</p> <p>если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - <b>1 балл</b>;</p> <p>если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается <b>“верно”/“неверно”</b></p> <p><b>наличие эталонного ответа</b></p> <p>1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)</p> <p>2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)</p> <p>3) обоснованность ответа (наличие аргументов)</p> <p>4) логика изложения ответа (наличие аргументов)</p> <p>5) сопоставимость с эталонным ответом</p>
18	<p><i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i></p> <p>Опишите, как вы будете проводить качественный анализ полученных данных в вашем исследовании. Укажите ключевые этапы и методы анализа.</p> <p><i>Ответ:</i></p>	<p>полный правильный ответ на задание оценивается <b>3 баллами</b>;</p> <p>если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - <b>1 балл</b>;</p> <p>если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается <b>“верно”/“неверно”</b></p> <p><b>наличие эталонного ответа</b></p> <p>1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)</p> <p>2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)</p> <p>3) обоснованность ответа (наличие аргументов)</p> <p>4) логика изложения ответа (наличие аргументов)</p> <p>5) сопоставимость с эталонным ответом</p>
19	<p><i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i></p> <p>Опишите, какие рекомендации вы могли бы дать специалистам, работающим с выбранной клиентской группой, на основе полученных результатов исследования. Укажите конкретные действия и подходы.</p>	<p>полный правильный ответ на задание оценивается <b>3 баллами</b>;</p> <p>если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - <b>1 балл</b>;</p> <p>если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - <b>0 баллов</b></p>

	<p><b>Ответ:</b></p>	<p>либо указывается “<b>верно</b>”/”<b>неверно</b>”</p> <p><b>наличие эталонного ответа</b>  1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)  2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)  3) обоснованность ответа (наличие аргументов)  4) логика изложения ответа (наличие аргументов)  5) сопоставимость с эталонным ответом</p>
<p>20</p>	<p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p> <p>Объясните, как результаты вашего исследования могут повлиять на подходы к работе с клиентами в вашей области. Приведите примеры.</p> <p><b>Ответ:</b></p>	<p>полный правильный ответ на задание оценивается <b>3 баллами</b>;  если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - <b>1 балл</b>;  если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается “<b>верно</b>”/”<b>неверно</b>”</p> <p><b>наличие эталонного ответа</b>  1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)  2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)  3) обоснованность ответа (наличие аргументов)  4) логика изложения ответа (наличие аргументов)  5) сопоставимость с эталонным ответом</p>

## Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Назовите отличительные особенности, проблемы и возможности психологического консультирования, психологической коррекции и научно-исследовательской психологической практики.
2. Назовите основное содержание этапов написания ВКР.
3. В чем особенность обзора литературных источников при написании теоретической главы ВКР.
4. Озвучьте содержание практической части ВКР.
5. Что такое методология написания ВКР.
6. В чем логика взаимосвязи теоретической и практической частей ВКР.
7. Что должно отражать заключение ВКР и как формулируются основные выводы исследования.
8. В чем заключаются проблемы психодиагностики при составлении программы психологического сопровождения в телесно-ориентированной психотерапии.
9. В чем заключается специфика психологического исследования?
10. Каковы этические принципы и психологические особенности проведения психологических исследований?
11. Каковы требования, предъявляемые к теоретическим исследованиям в психологии?
12. Каковы требования, предъявляемые к эмпирическим исследованиям в психологии?
13. Назовите известные вам классификации методов исследования в психологии.
14. Чем, на ваш взгляд, необходимо руководствоваться при выборе методов исследования?
15. Назовите типичные ошибки, часто возникающие в научных теоретических и эмпирических психологических исследованиях.
16. На основании чего выдвигаются задачи исследования?
17. Охарактеризуйте основные этапы теоретического и эмпирического исследования в психологии?
18. В чем специфика объекта, предмета психологического исследования.
19. Назовите основные способы количественной и качественной обработки данных.
20. Укажите на известные вам способы представления результатов научного исследования.
21. Проведите критический анализ собственного исследования.
22. От чего зависит выбор метода математической обработки данных?
23. С какой целью происходит деление выборки на контрольную и экспериментальную группу?

## Критерии итоговой оценки результатов прохождения практики

Критерии оценивания	Знает	Умеет	Владеет
<b>ПК-1</b> Способен разрабатывать мероприятия по оказанию различных видов психологической помощи (консультативного, психокоррекционного, реабилитационного)			
<b>ПК-1.1</b> Способен диагностировать и определять факторы, условия возникновения и негативные последствия психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью			

<b>ПК-1.2</b> Способен разрабатывать мероприятия по оказанию различных видов психологической помощи с учетом диагностики и определения факторов возникновения психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью			
<b>зачтено/отлично</b>	Студент демонстрирует глубокое знание приемов диагностики факторов, условий и негативных последствий психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью в рамках телесно-ориентированной психотерапии, основ оказания различных видов психологической помощи в телесно-ориентированной терапии	Студент демонстрирует глубокое умение анализировать и работать с психологическими проблемами граждан, обратившихся за психологической помощью в рамках телесно-ориентированной психотерапии, разрабатывать мероприятия по оказанию психологической помощи в телесно-ориентированной терапии	Студент демонстрирует глубокое владение навыками диагностики и навыками работы с психологическими проблемами граждан, обратившихся за психологической помощью в рамках телесно-ориентированной терапии. техниками и приемами телесно-ориентированной терапии для оказания различных видов психологической помощи (консультативного, психокоррекционного. реабилитационного)
<b>зачтено/хорошо</b>	Студент демонстрирует хорошее знание приемов диагностики факторов, условий и негативных последствий психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью в рамках телесно-ориентированной психотерапии, основ оказания различных видов психологической помощи в телесно-ориентированной терапии	Студент демонстрирует хорошее умение анализировать и работать с психологическими проблемами граждан, обратившихся за психологической помощью в рамках телесно-ориентированной психотерапии, разрабатывать мероприятия по оказанию психологической помощи в телесно-ориентированной терапии	Студент демонстрирует хорошее владение навыками диагностики и навыками работы с психологическими проблемами граждан, обратившихся за психологической помощью в рамках телесно-ориентированной терапии, техниками и приемами телесно-ориентированной терапии для оказания различных видов психологической помощи (консультативного, психокоррекционного. реабилитационного)
<b>зачтено/удовлетворительно</b>	Студент демонстрирует базовое знание приемов диагностики факторов, условий и негативных последствий психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью в рамках телесно-ориентированной психотерапии, основ оказания различных видов психологической помощи в телесно-ориентированной терапии	Студент демонстрирует базовое умение анализировать и работать с психологическими проблемами граждан, обратившихся за психологической помощью в рамках телесно-ориентированной психотерапии, разрабатывать мероприятия по оказанию психологической помощи в телесно-ориентированной терапии	Студент демонстрирует базовое владение навыками диагностики и навыками работы с психологическими проблемами граждан, обратившихся за психологической помощью в рамках телесно-ориентированной терапии, техниками и приемами телесно-ориентированной терапии для оказания различных видов психологической помощи (консультативного, психокоррекционного. реабилитационного)
<b>не зачтено/неудовлетворительно</b>	Студент не демонстрирует знание приемов диагностики факторов,	Студент не демонстрирует умение анализировать и работать с психологическими	Студент не демонстрирует владение навыками диагностики и навыками

	условий и негативных последствий психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью в рамках телесно-ориентированной психотерапии, основ оказания различных видов психологической помощи в телесно-ориентированной терапии	проблемами граждан, обратившихся за психологической помощью в рамках телесно-ориентированной психотерапии умеет разрабатывать мероприятия по оказанию психологической помощи в телесно-ориентированной терапии	работы с психологическими проблемами граждан, обратившихся за психологической помощью в рамках телесно-ориентированной терапии, техниками и приемами телесно-ориентированной терапии для оказания различных видов психологической помощи (консультативного, психокоррекционного, реабилитационного)
<b>ПК-2</b> Способен осуществлять деятельность по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения проблем социальных групп/ отдельных лиц (клиентов)			
<b>ПК-2.1</b> Разрабатывает стратегии психотерапии и планы реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с широким спектром психологических состояний и расстройств			
<b>ПК-2.2</b> Осуществляет деятельность по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья, коррекции отклонений в развитии личности, формированию здорового образа жизни социальных групп/ отдельных лиц (клиентов)			
<b>ПК-2.3</b> Организует и проводит индивидуальное и групповое психологическое консультирование по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья, коррекции отклонений в развитии личности, формированию здорового образа жизни клиентов с негативными чувствами и состояниями			
<b>зачтено/отлично</b>	Студент демонстрирует глубокое знание стратегий телесно-ориентированной психотерапии и планов реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с широким спектром психологических состояний и расстройствами применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами., особенности деятельности по восстановлению и укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения психологических проблем социальных групп/ отдельных лиц (клиентов) применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными	Студент демонстрирует глубокое умение разрабатывать стратегии телесно-ориентированной психотерапии и планы реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с широким спектром психологических состояний и расстройствами применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами, осуществлять деятельность по восстановлению и укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения психологических проблем социальных групп/ отдельных лиц (клиентов) применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами в телесно-ориентированной психотерапии, организовать и проводить индивидуальное	Студент демонстрирует глубокое владение стратегиями телесно-ориентированной психотерапии и планами реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с широким спектром психологических состояний и расстройствами применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами, навыками осуществления деятельности по восстановлению и укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения психологических проблем социальных групп/ отдельных лиц (клиентов) применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами в телесно-ориентированной психотерапии, основами

	<p>расстройствами в телесно-ориентированной психотерапии, особенностей организации и проведения индивидуального и группового психологического консультирования, а также мероприятий по коррекции отклонений в развитии личности, профилактике психосоматических заболеваний, формированию здорового образа жизни социальных групп/отдельных лиц (клиентов) применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами в телесно-ориентированной психотерапии.</p>	<p>и групповое психологическое консультирование, а также мероприятия по коррекции отклонений в развитии личности, профилактике психосоматических заболеваний, формированию здорового образа жизни социальных групп/отдельных лиц (клиентов) применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами в телесно-ориентированной психотерапии.</p>	<p>организации и проведения индивидуального и группового психологического консультирования, а также мероприятий по коррекции отклонений в развитии личности, профилактике психосоматических заболеваний, формированию здорового образа жизни социальных групп/отдельных лиц (клиентов) применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами в телесно-ориентированной психотерапии.</p>
<p><b>зачтено/хорошо</b></p>	<p>Студент демонстрирует хорошее знание стратегий телесно-ориентированной психотерапии и планов реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с широким спектром психологических состояний и расстройствами применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами, особенностей деятельности по восстановлению и укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения психологических проблем социальных групп/отдельных лиц (клиентов) применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами в телесно-ориентированной психотерапии, особенностей организации</p>	<p>Студент демонстрирует хорошее умение разрабатывать стратегии телесно-ориентированной психотерапии и планы реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с широким спектром психологических состояний и расстройствами применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами, осуществлять деятельность по восстановлению и укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения психологических проблем социальных групп/отдельных лиц (клиентов) применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами в телесно-ориентированной психотерапии, организовать и проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование, а также мероприятия по коррекции отклонений в развитии личности, профилактике</p>	<p>Студент демонстрирует хорошее владение стратегиями телесно-ориентированной психотерапии и планами реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с широким спектром психологических состояний и расстройствами применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами, навыками осуществления деятельности по восстановлению и укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения психологических проблем социальных групп/отдельных лиц (клиентов) применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами в телесно-ориентированной психотерапии, основами организации и проведения индивидуального и группового психологического консультирования, а также мероприятий по коррекции</p>

	<p>и проведения индивидуального и группового психологического консультирования, а также мероприятий по коррекции отклонений в развитии личности, профилактике психосоматических заболеваний, формированию здорового образа жизни социальных групп/отдельных лиц (клиентов) применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами в телесно-ориентированной психотерапии.</p>	<p>психосоматических заболеваний, формированию здорового образа жизни социальных групп/отдельных лиц (клиентов) применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами в телесно-ориентированной психотерапии.</p>	<p>отклонений в развитии личности, профилактике психосоматических заболеваний, формированию здорового образа жизни социальных групп/отдельных лиц (клиентов) применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами в телесно-ориентированной психотерапии.</p>
<p><b>зачтено/удовлетворительно</b></p>	<p>Студент демонстрирует базовое знание стратегий телесно-ориентированной психотерапии и планов реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с широким спектром психологических состояний и расстройствами применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами. особенностей деятельности по восстановлению и укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения психологических проблем социальных групп/отдельных лиц (клиентов) применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами в телесно-ориентированной психотерапии, особенностей организации и проведения индивидуального и группового психологического</p>	<p>Студент демонстрирует базовое умение разрабатывать стратегии телесно-ориентированной психотерапии и планы реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с широким спектром психологических состояний и расстройствами применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами, осуществлять деятельность по восстановлению и укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения психологических проблем социальных групп/отдельных лиц (клиентов) применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами в телесно-ориентированной психотерапии, организовать и проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование, а также мероприятия по коррекции отклонений в развитии личности, профилактике психосоматических заболеваний, формированию здорового образа жизни социальных групп/отдельных</p>	<p>Студент демонстрирует базовое владение стратегиями телесно-ориентированной психотерапии и планами реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с широким спектром психологических состояний и расстройствами применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами, навыками осуществления деятельности по восстановлению и укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения психологических проблем социальных групп/отдельных лиц (клиентов) применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами в телесно-ориентированной психотерапии, основами организации и проведения индивидуального и группового психологического консультирования, а также мероприятий по коррекции отклонений в развитии личности, профилактике психосоматических заболеваний, формированию здорового образа жизни</p>

	<p>консультирования, а также мероприятий по коррекции отклонений в развитии личности, профилактике психосоматических заболеваний, формированию здорового образа жизни социальных групп/отдельных лиц (клиентов) применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами в телесно-ориентированной психотерапии.</p>	<p>лиц (клиентов) применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами в телесно-ориентированной психотерапии.</p>	<p>социальных групп/отдельных лиц (клиентов) применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами в телесно-ориентированной психотерапии.</p>
<p><b>не зачтено/неудовлетворительно</b></p>	<p>Студент не демонстрирует знание стратегий телесно-ориентированной психотерапии и планов реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с широким спектром психологических состояний и расстройствами применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами, особенностей деятельности по восстановлению и укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения психологических проблем социальных групп/отдельных лиц (клиентов) применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами в телесно-ориентированной психотерапии, особенностей организации и проведения индивидуального и группового психологического консультирования, а также мероприятий по коррекции отклонений в развитии личности,</p>	<p>Студент не демонстрирует умение разрабатывать стратегии телесно-ориентированной психотерапии и планы реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с широким спектром психологических состояний и расстройствами применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами, осуществлять деятельность по восстановлению и укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения психологических проблем социальных групп/отдельных лиц (клиентов) применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами в телесно-ориентированной психотерапии, организовать и проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование, а также мероприятия по коррекции отклонений в развитии личности, профилактике психосоматических заболеваний, формированию здорового образа жизни социальных групп/отдельных лиц (клиентов) применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами</p>	<p>Студент не демонстрирует владение стратегиями телесно-ориентированной психотерапии и планами реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с широким спектром психологических состояний и расстройствами применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами, навыками осуществления деятельности по восстановлению и укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения психологических проблем социальных групп/отдельных лиц (клиентов) применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами в телесно-ориентированной психотерапии, основами организации и проведения индивидуального и группового психологического консультирования, а также мероприятий по коррекции отклонений в развитии личности, профилактике психосоматических заболеваний, формированию здорового образа жизни социальных групп/отдельных лиц (клиентов) применяя навыки практической работы и ведения клиентов с</p>

	<p>профилактике психосоматических заболеваний, формированию здорового образа жизни социальных групп/отдельных лиц (клиентов) применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами в телесно-ориентированной психотерапии.</p>	<p>в телесно-ориентированной психотерапии.</p>	<p>различными расстройствами в телесно-ориентированной психотерапии.</p>
--	---	--	--

## ДНЕВНИК СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА

Студент (-ка) \_\_\_\_\_

Направление подготовки: 37.04.01 «Психология»

Направленность (профиль): \_\_\_\_\_

Форма обучения: Очно-заочная

Курс \_\_\_ Семестр \_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Вид, тип практики: \_\_\_\_\_

Сроки практики (*определены учебным планом*):

\_\_\_\_\_

Наименование профильной организации (базы практики):

\_\_\_\_\_

Ф.И.О., должность руководителя практики от профильной организации (базы практики):

\_\_\_\_\_

Руководитель практики от образовательной организации:

\_\_\_\_\_

## УЧЕТ ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

Даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
	Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
	Посещение базы практики	
	Выполнение индивидуального задания №1	
	Выполнение индивидуального задания №2	
	Посещение базы практики	
	Выполнение индивидуального задания №3	
	Выполнение индивидуального задания №3	
	Посещение базы практики	
	Выполнение индивидуального задания №4	
	Выполнение индивидуального задания №4	
	Подготовка отчетной документации	
	Итоговая конференция, промежуточная аттестация	

### СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики от

образовательной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

подпись

ФИО

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О БАЗЕ ПРАКТИКИ

Наименование организации: \_\_\_\_\_

Адрес: \_\_\_\_\_

Год создания (учреждения): \_\_\_\_\_

Основные направления деятельности: \_\_\_\_\_

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации: \_\_\_\_\_

Руководитель организации: \_\_\_\_\_

## ОТЗЫВ

### о работе студента с места прохождения практики

Студент (-ка) \_\_\_\_\_

Группа и направленность (профиль) \_\_\_\_\_

Срок практики \_\_\_\_\_

Наименование базы практики \_\_\_\_\_

Выполнение плана практики	План практики выполнен на _____ % (от общего объема).
Выполнение индивидуальных заданий	Индивидуальные задания выполнены на _____ % (от общего объема)
Качество выполнения индивидуальных заданий (нужное подчеркнуть)	<b>Отличное</b> – задание выполнено полностью, в срок, без ошибок и недочетов <b>Хорошее</b> – задание выполнено полностью, в срок, с небольшими ошибками и недочетами <b>Удовлетворительное</b> – задание выполнено частично в срок, с существенными ошибками и недочетами <b>Неудовлетворительное</b> – задание не выполнено в срок или выполнено с грубыми ошибками
Сформированность профессиональных компетенций (нужное подчеркнуть)	Сформирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности Сформирована готовность к самостоятельному решению отдельных профессиональных задач Сформирована готовность к решению отдельных профессиональных задач под руководством наставника Готовность к самостоятельной профессиональной деятельности не сформирована

Особые отметки	
Оценка за практику (прописью)	
Руководитель практики от базы практики	

подпись

ФИО

## ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА ПРОВЕДЕНИЯ ИНСТРУКТАЖА

Студент (-ка) \_\_\_\_\_

Наименование образовательного учреждения \_\_\_\_\_

Группа и направленность (профиль) \_\_\_\_\_

**направленный (-ая) для прохождения практики в**

Наименование профильной организации \_\_\_\_\_

**был(-а) ознакомлен (-а) с:**

- требованиями охраны труда
- требованиями техники безопасности
- требованиями пожарной безопасности
- правилами внутреннего трудового распорядка организации

Руководитель практики  
от профильной организации  
(базы практики) \_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО)

Студент \_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО)

МП