

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Елизавета Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.08.2026 15:55:53
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4daab764041e156c14c68898094e



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО «Институт психотерапии
и клинической психологии»
_____/Гордеева Е.Г./
«14» апреля 2026 г.

Приказ от «14» апреля 2026 г. № 14/04/26-002-р

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)	Психологическое консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Ориентируется в основных подходах, принципах и методах научного исследования в психологии	объясняет закономерности формирования личности, социализации, Я-концепции, ценностных ориентаций и направленности личности	сопоставляет индивидуально-психологические свойства, особенности характера и мотивационную сферу личности с особенностями поведения человека	использует знания о закономерностях развития личности и индивидуальных различиях при анализе поведения и взаимодействия человека
	ОПК-1.2 Использует методы научного исследования для решения учебных и профессиональных задач			
	ОПК-1.3 Участвует в подготовке и проведении исследований, а также в анализе и представлении полученных результатов			

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Типовые оценочные материалы текущего контроля

2.1.1. Типовые тестовые задания с ключами ответов

Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом	2 курс 3 семестр
Код и наименование проверяемой компетенции	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция
Задание закрытого типа на установление соответствия			
1	<i>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</i> Установите соответствие между психологическим понятием и его характеристикой.	Правильный ответ: 1-Г 2-В 3-Б 4-А	ОПК-1

	<table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Темперамент</td><td>А</td><td>Совокупность устойчивых мотивов, интересов и убеждений</td></tr><tr><td>2</td><td>Характер</td><td>Б</td><td>Индивидуально-психологические особенности, обеспечивающие успешность деятельности</td></tr><tr><td>3</td><td>Способности</td><td>В</td><td>Система устойчивых способов поведения человека</td></tr><tr><td>4</td><td>Направленность личности</td><td>Г</td><td>Динамические особенности протекания психических процессов</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Понятие		Характеристика		1	Темперамент	А	Совокупность устойчивых мотивов, интересов и убеждений	2	Характер	Б	Индивидуально-психологические особенности, обеспечивающие успешность деятельности	3	Способности	В	Система устойчивых способов поведения человека	4	Направленность личности	Г	Динамические особенности протекания психических процессов	1	2	3	4						
Понятие		Характеристика																													
1	Темперамент	А	Совокупность устойчивых мотивов, интересов и убеждений																												
2	Характер	Б	Индивидуально-психологические особенности, обеспечивающие успешность деятельности																												
3	Способности	В	Система устойчивых способов поведения человека																												
4	Направленность личности	Г	Динамические особенности протекания психических процессов																												
1	2	3	4																												
2	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Установите соответствие между компонентом личности и примером его проявления. <table><tr><th colspan="2">Компонент личности</th><th colspan="2">Пример проявления</th></tr><tr><td>1</td><td>Самооценка</td><td>А</td><td>Стремление получить профессиональное признание</td></tr><tr><td>2</td><td>Мотив</td><td>Б</td><td>Представление человека о собственных возможностях</td></tr><tr><td>3</td><td>Ценность</td><td>В</td><td>Выполнение обязанностей классного руководителя</td></tr><tr><td>4</td><td>Социальная роль</td><td>Г</td><td>Признание образования как жизненного приоритета</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Компонент личности		Пример проявления		1	Самооценка	А	Стремление получить профессиональное признание	2	Мотив	Б	Представление человека о собственных возможностях	3	Ценность	В	Выполнение обязанностей классного руководителя	4	Социальная роль	Г	Признание образования как жизненного приоритета	1	2	3	4					Правильный ответ: 1-Б 2-А 3-Г 4-В	ОПК-1
Компонент личности		Пример проявления																													
1	Самооценка	А	Стремление получить профессиональное признание																												
2	Мотив	Б	Представление человека о собственных возможностях																												
3	Ценность	В	Выполнение обязанностей классного руководителя																												
4	Социальная роль	Г	Признание образования как жизненного приоритета																												
1	2	3	4																												
Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора																															

3	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ и напишите обоснование выбора Какое утверждение наиболее точно характеризует Я-концепцию личности? А) Совокупность врожденных особенностей нервной системы Б) Представление человека о самом себе и своем месте в системе отношений В) Набор профессиональных навыков и компетенций Г) Система социальных требований к поведению личности Ответ: Обоснование:	Правильный ответ: Б) Обоснование: Я-концепция отражает систему представлений человека о себе	ОПК-1
Задания открытого типа с кратким ответом (вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное)			
4	Инструкция: прочитайте текст и напишите краткий ответ Дополните предложение. Процесс усвоения человеком социального опыта называется _____. Ответ:	Правильный ответ: социализация	ОПК-1

3. Промежуточная аттестация

3.1. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.1.1. Типовые тестовые задания с ключами ответов

Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом	2 курс 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой
Код и наименование проверяемой компетенции	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция
---------------	--------------------	------------------	-------------

Задание закрытого типа на установление соответствия																															
1	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Установите соответствие между фактором развития личности и примером его проявления. <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Фактор развития личности</th><th colspan="2">Пример проявления</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Биологический фактор</td><td>А</td><td>Освоение семейных традиций</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Социальный фактор</td><td>Б</td><td>Особенности нервной системы</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Культурный фактор</td><td>В</td><td>Личный опыт преодоления трудностей</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Индивидуальный опыт</td><td>Г</td><td>Влияние школьного коллектива</td></tr> </tbody> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>		Фактор развития личности		Пример проявления		1	Биологический фактор	А	Освоение семейных традиций	2	Социальный фактор	Б	Особенности нервной системы	3	Культурный фактор	В	Личный опыт преодоления трудностей	4	Индивидуальный опыт	Г	Влияние школьного коллектива	1	2	3	4					Правильный ответ: 1-Б 2-Г 3-А 4-В ОПК-1
Фактор развития личности		Пример проявления																													
1	Биологический фактор	А	Освоение семейных традиций																												
2	Социальный фактор	Б	Особенности нервной системы																												
3	Культурный фактор	В	Личный опыт преодоления трудностей																												
4	Индивидуальный опыт	Г	Влияние школьного коллектива																												
1	2	3	4																												
Задание закрытого типа на установление последовательности																															
2	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы формирования мотивационной активности личности в логической последовательности: - Осознание потребности - Постановка цели - Возникновение мотива - Выполнение деятельности Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tbody> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>						Правильный ответ: 1→3→2→4 ОПК-1																								
Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора																															
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы и напишите обоснование выбора		Правильный ответ: А), Б), Г) ОПК-1																												

	Какие положения характеризуют направленность личности? А) Определяет устойчивые жизненные цели человека Б) Включает систему ведущих мотивов В) Полностью определяется типом темперамента Г) Связана с ценностными ориентациями личности Ответ: Обоснование:	Обоснование: направленность определяется мотивами, целями и ценностями личности	
Задание открытого типа с развернутым ответом			
4	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Почему знание индивидуально-психологических различий важно при анализе поведения человека? Ответ:	Правильный ответ: Знание индивидуально-психологических различий позволяет объяснить особенности поведения, общения и деятельности человека, а также учитывать их при взаимодействии и выборе способов решения профессиональных задач	ОПК-1

3.1.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Дайте определение понятию «личность» в психологии и объясните значение психологических знаний о личности для понимания поведения человека.
2. Сравните основные подходы к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии и объясните их особенности.
3. Охарактеризуйте основные методы исследования личности и объясните особенности их применения при изучении индивидуальных различий.
4. Раскройте основные представления о структуре личности и объясните влияние биологических и социальных факторов на ее развитие.
5. Объясните взаимосвязь индивидуальных особенностей человека и условий его жизнедеятельности и охарактеризуйте их влияние на адаптацию личности.
6. Дайте определение понятию «самосознание» и объясните закономерности формирования представлений человека о себе.
7. Охарактеризуйте основные компоненты самосознания и объясните взаимосвязь самооценки, уровня притязаний и поведения личности.

8. Объясните роль самосознания в регуляции поведения человека и охарактеризуйте основные механизмы психологической защиты.
9. Раскройте сущность понятий «потребность», «мотив» и «цель» и объясните их роль в регуляции поведения человека.
10. Охарактеризуйте мотивационную сферу личности и объясните причины изменения мотивации в различных видах деятельности.
11. Дайте определение понятию «направленность личности» и объясните значение ценностных ориентаций в поведении человека.
12. Охарактеризуйте направленность личности как систему устойчивых мотивов, интересов и убеждений и объясните ее связь с профессиональным самоопределением.
13. Раскройте понятие «индивидуальность» и объясните особенности проявления индивидуально-психологических различий в деятельности и общении.
14. Дайте определение понятию «темперамент» и объясните влияние его свойств на особенности поведения и деятельности человека.
15. Объясните взаимосвязь темперамента и поведения человека и охарактеризуйте значение индивидуального подхода с учетом особенностей темперамента.
16. Охарактеризуйте понятие «характер» и объясните влияние биологических и социальных факторов на его формирование.
17. Объясните взаимосвязь характера и темперамента и охарактеризуйте их роль в поведении и деятельности человека.
18. Дайте определение понятию «способности» и объясните роль деятельности, обучения и социальной среды в их развитии.
19. Сравните общие и специальные способности и объясните взаимосвязь задатков, способностей и одаренности.
20. Объясните основные закономерности развития личности и охарактеризуйте роль социализации в становлении личности.

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
Тестирование	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует целостное понимание основных положений дисциплины, корректно использует понятийный аппарат, устанавливает взаимосвязи между изученными явлениями, процессами и понятиями, применяет теоретические знания при выполнении тестовых заданий различного типа.
	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует понимание основных положений дисциплины, правильно использует базовые понятия, определяет основные связи между изученными явлениями и процессами, выполняет тестовые задания с отдельными неточностями.
	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует знание основных понятий и положений дисциплины, понимает

		отдельные аспекты изученного материала, выполняет задания, связанные с распознаванием, определением и выбором правильного ответа.
	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся не демонстрирует понимания основных положений дисциплины, испытывает существенные затруднения при использовании понятийного аппарата, не способен установить основные связи между изученными явлениями и процессами.

При оценивании результатов выполнения тестовых заданий учитывается уровень освоения результатов обучения, проявляющийся в полноте понимания основных положений дисциплины, корректности использования понятийного аппарата и способности применять полученные знания при выполнении заданий различного типа.

Результаты выполнения тестовых заданий используются для определения уровня освоения результатов обучения в соответствии с установленными критериями оценивания.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено/отлично	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует системное понимание закономерностей функционирования, развития и проявления психики человека, корректно использует понятийный аппарат, анализирует психологические явления с учетом взаимосвязи различных факторов и применяет полученные знания для решения профессионально ориентированных задач.
зачтено/хорошо	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует понимание основных закономерностей функционирования и развития психики человека, правильно использует базовые понятия, определяет основные особенности психологических явлений и применяет полученные знания при решении типовых учебных и профессиональных задач.
зачтено/удовлетворительно	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует знание основных понятий и положений, связанных с функционированием, развитием и проявлениями психики человека, понимает отдельные аспекты изучаемых психологических явлений и использует базовые знания при выполнении учебных заданий.
не зачтено/неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся не демонстрирует понимания основных закономерностей функционирования и развития психики человека, испытывает существенные затруднения при использовании понятийного аппарата, не способен анализировать психологические явления и применять полученные знания при выполнении учебных заданий.

4.3. Шкала оценивания результатов тестирования при проведении промежуточной аттестации

Результаты тестирования при проведении зачета с оценкой оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
90-100	зачтено/отлично
70-89	зачтено/хорошо
60-69	зачтено/удовлетворительно
0-59	не зачтено/неудовлетворительно