

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Елизавета Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.08.2026 14:21:19
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da576404e156c14eb5898c94



Институт психотерапии и клинической психологии

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО «Институт психотерапии
и клинической психологии»
_____/Гордеева Е.Г./
«14» апреля 2026 г.

Приказ от «14» апреля 2026 г. № 14/04/26-002-р

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОСНОВЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психологическое консультирование в социальной сфере
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
ПК-2 Способен участвовать в организации и осуществлении консультативного сопровождения участников образовательных отношений по вопросам взаимодействия, развития и социальной адаптации	ПК-2.1 Устанавливает профессиональное взаимодействие с участниками консультативного процесса, соблюдая нормы профессиональной этики и конфиденциальности	анализирует особенности психического развития детей и подростков на различных этапах онтогенеза, выявляя типичные возрастные трудности на основе учебных моделей анализа	подбирает игровые приемы и формы взаимодействия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка	подбирает информационно-методические материалы и определяет возможные направления взаимодействия с детьми и семьями
	ПК-2.2 Анализирует особенности ситуации обращения и определяет направления консультативной работы в пределах поставленных задач			
	ПК-2.3 Использует методы и приемы консультативного взаимодействия в соответствии с целью консультативной работы и особенностями ситуации обращения			

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Типовые оценочные материалы текущего контроля

2.1.1. Типовые тестовые задания с ключами ответов

Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом	3 курс 6 семестр
Код и наименование проверяемой компетенции	ПК-2 Способен участвовать в организации и осуществлении консультативного сопровождения участников образовательных отношений по вопросам взаимодействия, развития и социальной адаптации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция
Задание закрытого типа на установление соответствия			
1	<i>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</i> Соотнесите возрастные периоды развития ребенка с их главным психологическим новообразованием или ведущей задачей развития.	Правильный ответ: 1-В 2-А 3-Г	ПК-2

	<table><tr><th colspan="2">Возрастной период</th><th colspan="2">Главное новообразование / Ведущая задача</th></tr><tr><td>1</td><td>Ранний возраст (от 1 года до 3 лет)</td><td>А</td><td>Формирование психологической готовности к обучению и развитие произвольности</td></tr><tr><td>2</td><td>Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)</td><td>Б</td><td>Формирование идентичности, профессиональное самоопределение и сепарация от родителей</td></tr><tr><td>3</td><td>Младший школьный возраст</td><td>В</td><td>Развитие речи, предметная деятельность, процессы первичной сепарации от матери</td></tr><tr><td>4</td><td>Подростковый возраст</td><td>Г</td><td>Развитие учебной мотивации, формирование навыков системного обучения и теоретического мышления</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Возрастной период		Главное новообразование / Ведущая задача		1	Ранний возраст (от 1 года до 3 лет)	А	Формирование психологической готовности к обучению и развитие произвольности	2	Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)	Б	Формирование идентичности, профессиональное самоопределение и сепарация от родителей	3	Младший школьный возраст	В	Развитие речи, предметная деятельность, процессы первичной сепарации от матери	4	Подростковый возраст	Г	Развитие учебной мотивации, формирование навыков системного обучения и теоретического мышления	1	2	3	4					4-Б	
Возрастной период		Главное новообразование / Ведущая задача																													
1	Ранний возраст (от 1 года до 3 лет)	А	Формирование психологической готовности к обучению и развитие произвольности																												
2	Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)	Б	Формирование идентичности, профессиональное самоопределение и сепарация от родителей																												
3	Младший школьный возраст	В	Развитие речи, предметная деятельность, процессы первичной сепарации от матери																												
4	Подростковый возраст	Г	Развитие учебной мотивации, формирование навыков системного обучения и теоретического мышления																												
1	2	3	4																												
Задание закрытого типа на установление последовательности																															
2	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы классического консультативного процесса при работе с семьей и ребенком в правильном методическом порядке (от начала к финалу): 1. Планирование психологической помощи и проведение коррекционных (игровых, арт-терапевтических) сессий 2. Первичное установление контакта, выслушивание запроса родителей и сбор информации о развитии ребенка 3. Подготовка итоговых рекомендаций для родителей или педагогов и завершение консультативного сопровождения 4. Проведение комплексной возрастной психодиагностики индивидуальных особенностей развития ребенка Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					Правильный ответ: 2→4→1→3	ПК-2																								
Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора																															

3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы и напишите обоснование выбора Какие из перечисленных факторов и процессов играют ключевую роль в психическом развитии ребенка от рождения до трех лет? А) Формирование безопасной привязанности к матери как основы детско-родительских отношений Б) Успешное профессиональное самоопределение и выбор будущей специальности в вузе В) Процессы сепарации (отделения) от родителей и активное развитие предметной деятельности Г) Сдача школьных государственных экзаменов и развитие навыков абстрактного мышления Ответ: Обоснование:	Правильный ответ: А), В) Обоснование: формирование привязанности и процессы сепарации составляют основу психического развития ребенка в раннем возрасте	ПК-2
---	--	---	------

3. Промежуточная аттестация

3.1. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.1.1. Типовые тестовые задания с ключами ответов

Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом	3 курс 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет
Код и наименование проверяемой компетенции	ПК-2 Способен участвовать в организации и осуществлении консультативного сопровождения участников образовательных отношений по вопросам взаимодействия, развития и социальной адаптации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция
Задание закрытого типа на установление последовательности			
1	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы развития острой школьной дезадаптации у ребенка в порядке логики нарастания трудностей (от первых признаков к глубокому кризису):	Правильный ответ: 4→2→3→1	ПК-2

	1. Полная потеря учебной мотивации, появление стойких нарушений поведения и категорический отказ посещать школу 2. Возникновение скрытых трудностей в усвоении школьной программы и появление первых признаков переутомления 3. Резкое снижение успеваемости, появление психосоматических симптомов (головные боли, тошнота по утрам) и конфликты с педагогами 4. Недостаточная психологическая готовность ребенка к обучению и трудности адаптации в начале учебного года <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора							
2	<i>Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы и напишите обоснование выбора</i> Какие из перечисленных признаков и поведенческих проявлений относятся к ключевым психологическим задачам развития личности в подростковом возрасте? А) Стремление к автономии, активный процесс сепарации от родительской семьи и обесценивание авторитета взрослых Б) Ведущая роль предметно-манипулятивной деятельности и активное освоение навыков самообслуживания в быту В) Поиск и формирование личной идентичности, острое переживание межличностных отношений со сверстниками Г) Формирование базового доверия к миру через непрерывный телесный контакт с матерью в младенчестве <i>Ответ:</i> <i>Обоснование:</i>	Правильный ответ: А), В) Обоснование: стремление к автономии, сепарация и поиск идентичности выступают главными задачами развития личности в подростковом возрасте	ПК-2				
Задание открытого типа с развернутым ответом							
3	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> В чем заключается главная задача развития личности в подростковом возрасте в рамках психологического консультирования? <i>Ответ:</i>	Правильный ответ: Формирование устойчивой личной идентичности, развитие навыков общения и успешное профессиональное самоопределение	ПК-2				

3.1.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Объясните возрастные закономерности психического развития ребенка раннего возраста и психологическую суть кризиса трех лет.
2. Охарактеризуйте механизмы формирования детско-родительской привязанности и объясните ее значение для эмоционального развития ребенка.
3. Раскройте критерии психологической готовности ребенка к школьному обучению и объясните механизмы адаптации к первому классу.
4. Объясните влияние деструктивных стилей семейного воспитания на возникновение поведенческих трудностей у детей дошкольного возраста.
5. Охарактеризуйте психологические механизмы формирования учебной мотивации и объясните причины возникновения школьной дезадаптации.
6. Объясните взаимосвязь между трудностями в межличностном общении со сверстниками и успеваемостью младшего школьника.
7. Охарактеризуйте проявления синдрома дефицита внимания и гиперактивности и объясните подходы к психологическому сопровождению таких детей.
8. Объясните ключевые задачи развития в подростковом возрасте и причины эскалации детско-родительских конфликтов в этот период.
9. Охарактеризуйте специфику консультирования подростков по вопросам профессионального самоопределения и межличностных отношений.
10. Объясните психологические причины возникновения самоповреждающего поведения у подростков и определите границы компетентности психолога при работе с ними.
11. Охарактеризуйте принципы консультирования детей и подростков и объясните возрастные особенности применения психодиагностических методов.
12. Охарактеризуйте возможности игровых и арт-терапевтических методов в работе с детьми разного возраста.
13. Объясните влияние групповых методов работы на развитие навыков саморегуляции и социальную адаптацию подростков.
14. Объясните специфику взаимодействия психолога с родителями и значение системной работы с семьей при консультировании ребенка.
15. Раскройте сущность междисциплинарного взаимодействия психолога и педагогов в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями.
16. Охарактеризуйте требования к подготовке психологических рекомендаций и объясните правила сообщения результатов обследования ребенка родителям.

17. Охарактеризуйте структуру консультативного процесса при работе с детьми и объясните специфику заключения контракта с родителями.
18. Объясните взаимосвязь между характером запроса родителей и реальной психологической потребностью ребенка в процессе консультирования.
19. Объясните психологические причины возникновения детских страхов и их влияние на школьную успеваемость ребенка.
20. Охарактеризуйте параметры профессиональной позиции детского психолога и объясните значение регулярной супервизии для обеспечения безопасности ребенка.

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
Тестирование	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует целостное понимание основных положений дисциплины, корректно использует понятийный аппарат, устанавливает взаимосвязи между изученными явлениями, процессами и понятиями, применяет теоретические знания при выполнении тестовых заданий различного типа.
	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует понимание основных положений дисциплины, правильно использует базовые понятия, определяет основные связи между изученными явлениями и процессами, выполняет тестовые задания с отдельными неточностями.
	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует знание основных понятий и положений дисциплины, понимает отдельные аспекты изученного материала, выполняет задания, связанные с распознаванием, определением и выбором правильного ответа.
	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся не демонстрирует понимания основных положений дисциплины, испытывает существенные затруднения при использовании понятийного аппарата, не способен установить основные связи между изученными явлениями и процессами.

При оценивании результатов выполнения тестовых заданий учитывается уровень освоения результатов обучения, проявляющийся в полноте понимания основных положений дисциплины, корректности использования понятийного аппарата и способности применять полученные знания при выполнении заданий различного типа.

Результаты выполнения тестовых заданий используются для определения уровня освоения результатов обучения в соответствии с установленными критериями оценивания.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует системное понимание закономерностей развития детей и подростков, корректно использует понятийный аппарат, анализирует возрастные и индивидуальные особенности, интерпретирует особенности психологической ситуации и обоснованно определяет направления консультативной и коррекционной работы.
	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует понимание основных закономерностей развития детей и подростков, правильно использует базовые понятия, определяет основные возрастные и индивидуальные особенности, применяет изученные подходы при решении типовых задач психологической помощи.
	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует знание основных понятий и положений психологии развития и консультирования детей и подростков, понимает отдельные особенности возрастного развития и трудностей ребенка, использует базовые знания при определении возможных направлений помощи.
не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся не демонстрирует понимания закономерностей развития детей и подростков, испытывает существенные затруднения при использовании понятийного аппарата, не способен учитывать возрастные особенности и определять направления психологической помощи.

4.3. Шкала оценивания результатов тестирования при проведении промежуточной аттестации

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
60-100	зачтено
0-59	не зачтено