

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гордеева Елена Григорьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 16.09.2025 16:47:24  
Уникальный программный ключ:  
6bbcb8f4dab52fed0e4be2f96611cd68c98ac274

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт психотерапии и клинической психологии»**

**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ  
И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

<b>Направление подготовки</b>	37.04.01 Психология
<b>Направленность (профиль)</b>	Арт-терапия в консультировании и глубинной психологии
<b>Уровень высшего образования</b>	Магистратура
<b>Форма обучения</b>	Очно-заочная

## 1. Цель и задачи итоговой аттестации

Цель итоговой аттестации	Оценка уровня сформированности совокупности знаний, умений и владений, обеспечивающих приобретение практического опыта, необходимого для освоения базовых компетенций в области арт-терапии, а также способности применять их при решении задач профессиональной деятельности
Задачи итоговой аттестации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематизировать и обобщить знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения</li> <li>2. Сформировать целостное представление о выбранной области профессиональной деятельности и перспективах ее развития</li> <li>3. Развить навыки анализа, систематизации и обобщения информации, необходимой для решения поставленных задач</li> <li>4. Научиться применять теоретические знания на практике, используя современные методы исследования и информационные технологии</li> <li>5. Подготовить выпускную квалификационную работу, соответствующую требованиям образовательного стандарта и научного сообщества</li> <li>6. Сформулировать и обосновать собственные выводы и рекомендации по результатам проведенного исследования</li> <li>7. Освоить навыки публичной защиты выпускной квалификационной работы, аргументации своей позиции и ответов на вопросы членов комиссии</li> </ol>

## 2. Структура и содержание итоговой аттестации

Место итоговой аттестации в структуре ОПОП	Блок 3.Итоговая аттестация Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
--	--

## 3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В рамках проведения итоговой аттестации проверяется и оценивается наличие и уровень освоения выпускником следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК)	
Код и наименование УК	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>	
Код и наименование ОПК	
<b>ОПК-1</b>	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
<b>ОПК-2</b>	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ
<b>ОПК-3</b>	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
<b>ОПК-4</b>	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним
<b>ОПК-5</b>	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
<b>ОПК-6</b>	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
<b>ОПК-7</b>	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
<b>ОПК-8</b>	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
<b>ОПК-9</b>	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой
<b>ОПК-10</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	
Тип задач профессиональной деятельности: <b>консультативный</b>	
Код и наименование ПК	
<b>ПК-1</b>	Способен планировать и реализовывать психотерапевтические и консультативные вмешательства с учетом личностных особенностей клиента и специфики проблемы
<b>ПК-2</b>	Способен обеспечивать этическую, гуманистическую и клиент-центрированную практику арт-терапевтических вмешательств с использованием художественных, символических и телесных методов для диагностики, коррекции и развития личности

В результате прохождения итоговой аттестации выпускник:

<b>Знает</b>	<b>Умеет</b>	<b>Владеет</b>
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		

<b>знает</b> основные техники арт-терапии и принципы системного анализа проблемных ситуаций в консультировании	<b>умеет анализировать</b> проблемные ситуации с использованием базовых методов арт-терапии и разрабатывать простую стратегию действий	<b>владеет</b> навыками применения базовых арт-терапевтических техник для диагностики и первичной работы с клиентом
<b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
<b>знает</b> основные этапы и принципы управления арт-терапевтической сессией, а также особенности работы с клиентами на каждом этапе	<b>умеет планировать и организовывать</b> выполнение арт-терапевтических сессий и мероприятий, контролировать ход работы и вносить необходимые коррективы	<b>владеет</b> навыками составления плана проекта, мониторинга его выполнения и оценки результатов для обеспечения эффективности работы с клиентами
<b>УК-3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
<b>знает</b> основные принципы командной работы, роли участников и особенности организации деятельности команды в профессиональной сфере	<b>умеет ориентироваться</b> в структуре работы команды, выполнять руководящие функции в рамках своих возможностей, а также взаимодействовать с коллегами для достижения общей цели	<b>владеет</b> навыками организации небольших групповых задач, планирования совместной деятельности и коммуникации в рамках командной работы, а также способностью формировать командную стратегию при участии наставника
<b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
<b>знает</b> основные современные коммуникационные технологии и принципы их использования в профессиональной сфере, а также основы межличностного общения на иностранном языке(ах)	<b>умеет использовать</b> базовые цифровые инструменты для обмена информацией и взаимодействия в профессиональной среде, а также вести простое общение на иностранном языке(ах) в рамках учебных и профессиональных задач	<b>владеет</b> навыками применения современных технологий коммуникации, а также элементарными навыками межличностного общения и письменного взаимодействия на иностранном языке(ах), необходимых для начального этапа профессиональной деятельности
<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
<b>знает</b> принципы межкультурного взаимодействия в арт-терапии, особенности культурного разнообразия и его влияние на восприятие и использование художественных материалов	<b>умеет анализировать</b> культурный контекст клиента, учитывать его культурные особенности при выборе методов и техник арт-терапии, проявлять уважение к культурным различиям	<b>владеет</b> навыками ведения межкультурной коммуникации в процессе арт-терапевтической работы, адаптации методов и материалов под культурные особенности клиента, а также проявления толерантности и уважения в профессиональной практике
<b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
<b>знает</b> основы саморефлексии и принципы оценки собственной деятельности, а также важность постоянного развития и совершенствования профессиональных навыков	<b>умеет анализировать</b> свою работу, выделять приоритетные направления для улучшения и планировать шаги по профессиональному развитию на основе собственной оценки	<b>владеет</b> навыками саморегуляции и постановки целей для повышения эффективности своей деятельности, а также использования обратной связи для совершенствования профессиональных навыков
<b>ОПК-1</b> Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
<b>знает</b> базовые принципы и этапы организации научного исследования, а	<b>умеет планировать и осуществлять</b> простое исследование по теме,	<b>владеет</b> навыками формирования исследовательской гипотезы, сбора

также современные методы и методологию, используемые в области психологического арт-терапевтического исследования	связанной с арт-терапией, собирая и анализируя информацию, а также правильно оформлять полученные данные	первичных данных и использования базовых методов анализа информации в рамках подготовки исследовательского проекта
<b>ОПК-2</b> Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		
<b>знает</b> основные этапы планирования и разработки научных и прикладных программ, методы оценки их эффективности и применяемые в области психологической арт-терапевтической практики	<b>умеет разрабатывать</b> простой план исследования или программы, включающие цели, задачи и методы, а также применять базовые критерии для оценки результатов	<b>владеет</b> навыками составления и реализации элементов исследовательской или прикладной программы, а также использования простых методов оценки ее эффективности
<b>ОПК-3</b> Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач		
<b>знает</b> основные принципы научно-обоснованных методов диагностики и оценки в психологии, а также виды количественных и качественных способов оценки эффективности работы	<b>умеет применять</b> базовые диагностические инструменты и методы оценки для определения состояния клиента и эффективности арт-терапевтических вмешательств	<b>владеет</b> навыками использования простых методов диагностики и оценки, а также анализа полученных данных для формирования выводов и рекомендаций в рамках профессиональной деятельности
<b>ОПК-4</b> Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним		
<b>знает</b> базовые принципы проведения оценки психометрических характеристик диагностических инструментов, а также порядок составления отчетов, протоколов и заключений по результатам диагностики	<b>умеет проводить</b> простую психологическую оценку с использованием базовых инструментов, оформлять протоколы и краткие отчеты, а также давать обратную связь по результатам оценки	<b>владеет</b> навыками оформления документации по результатам диагностики, представления обратной связи клиенту или коллегам в доступной форме и соблюдения этических требований при работе с диагностическими материалами
<b>ОПК-5</b> Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций		
<b>знает</b> основные принципы разработки и реализации программ психологического вмешательства, включая профилактические, развивающие, коррекционные и реабилитационные подходы в области арт-терапии и психологии	<b>умеет разрабатывать</b> простую программу вмешательства или профилактической деятельности, основанную на изученных арт-терапевтических методах, и планировать ее реализацию с учетом конкретных задач клиента или группы	<b>владеет</b> навыками составления базового плана программы, проведения, реализации и оценки эффективности, а также уметь адаптировать методы под особенности клиента или группы при необходимости
<b>ОПК-6</b> Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента		
<b>знает</b> базовые принципы и этапы разработки программ психологического консультирования с использованием техник арт-терапии, а также особенности работы с различными группами клиентов, их потребностями и целями	<b>умеет разрабатывать</b> простые программы консультирования, используя базовые техники арт-терапии, учитывая особенности клиента или группы, планировать их реализацию и адаптировать по мере необходимости	<b>владеет</b> навыками составления базового плана консультативной работы, проведения сессий с учетом индивидуальных особенностей, а также оценивать и корректировать ход работы для достижения поставленных целей
<b>ОПК-7</b> Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		

<p><b>знает</b> основы просветительской и профилактической деятельности в области психологии, а также роль психологической культуры в укреплении здоровья и решении социальных задач</p>	<p><b>умеет информировать</b> различные категории населения о возможностях арт-терапии и психологических практиках, проводить простые просветительские мероприятия и разъяснять их пользу</p>	<p><b>владеет</b> навыками коммуникации и презентации, навыком доступно объяснять основы психологической культуры и психотерапевтических методов, а также способностью участвовать в профилактических программах и просветительской деятельности</p>
<p><b>ОПК-8</b> Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>		
<p><b>знает</b> основные модели и методы супервизии, их цели и виды, а также принципы контроля и повышения качества профессиональной деятельности психолога</p>	<p><b>умеет использовать</b> базовые подходы супервизии для анализа собственной работы, выявления сильных и слабых сторон, а также для получения рекомендаций по профессиональному развитию</p>	<p><b>владеет</b> навыками ведения саморефлексии и подготовки к супервизионным сессиям, а также умением принимать и применять полученные рекомендации для совершенствования своей профессиональной деятельности</p>
<p><b>ОПК-9</b> Способен выполнять основные функции управления психологической практикой</p>		
<p><b>знает</b> основные функции и задачи управления психологической практикой, принципы организации работы и основные обязанности руководителя или специалиста, ответственного за практическую деятельность</p>	<p><b>умеет выполнять</b> простые управленческие функции, такие как планирование работы, распределение задач, контроль выполнения и координация деятельности в рамках психологической практики</p>	<p><b>владеет</b> навыками организации своей работы и работы команды, ведения документации, а также соблюдения этических и профессиональных стандартов в управлении психологической деятельностью</p>
<p><b>ОПК-10</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>		
<p><b>знает</b> современные педагогические и психологические подходы, а также особенности работы с разными группами населения</p>	<p><b>умеет применять</b> современные методы и подходы для организации педагогической деятельности, учитывая потребности и особенности различных групп</p>	<p><b>владеет</b> навыками адаптации педагогических и психологических методов под потребности разных категорий населения</p>
<p><b>ПК-1</b> Способен планировать и реализовывать психотерапевтические и консультативные вмешательства с учетом личностных особенностей клиента и специфики проблемы</p>		
<p><b>знает</b> основные принципы и методы диагностики состояния клиента через творческие работы, а также распознает признаки внутренних конфликтов и ресурсов в художественных материалах</p>	<p><b>умеет подбирать</b> базовые техники и материалы для арт-терапии, основываясь на общих характеристиках клиента и поставленных задач, и объяснять выбор в рамках консультационной работы</p>	<p><b>владеет</b> навыками разработки простых программ арт-терапии для индивидуальных и групповых сессий, учитывать особенности клиента, а также оценивать эффективность проведенной работы и при необходимости корректировать план</p>
<p><b>ПК-2</b> Способен обеспечивать этичную, гуманистическую и клиент-центрированную практику арт-терапевтических вмешательств с использованием художественных, символических и телесных методов для диагностики, коррекции и развития личности</p>		
<p><b>знает</b> основные идеи работы с символами, архетипами и сновидениями в трансперсональной и архетипической арт-терапии, а также их значение для понимания внутренних переживаний</p>	<p><b>умеет распознавать</b> простые символы и образцы в творческих работах, делать первые интерпретации в рамках работы с клиентом и применять базовые техники для работы с образами</p>	<p><b>владеет</b> начальными навыками использования символов и образов для поддержки внутреннего самораскрытия клиента</p>

#### 4. Структура и содержание итоговой аттестации

	Количество академических часов
<b>Общая трудоемкость итоговой аттестации:</b> зачетные единицы/часы	<b>9/324</b>
<b>4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем</b>	<b>8</b>
лекции	4
практические занятия	4
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к процедуре защиты	<b>316</b>

№ п/п	Итоговая аттестация	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий в акад. часах		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
			Лек	ПЗ	
1	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)	108	4	-	104
2	Рецензирование выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)	108	-	2	106
3	Предзащита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)	108	-	2	106
	Защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)				
	<b>ИТОГО</b>	<b>324</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>316</b>

#### 4.1 Содержание этапов

Наименование этапа	Содержание
Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)	Изучение требований к оформлению и содержанию ВКР. Анализ структуры работы, формулировка выводов. Оформление списка литературы, приложений. Ознакомление с процедурой защиты ВКР, критериями оценки работы. Подготовка презентации, раздаточных материалов.
Рецензирование выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)	Получение отзыва научного руководителя и рецензии от внешнего рецензента. Внесение корректировок в работу на основе полученных отзывов. Окончательная проверка и размещение текста работы в программе «Антиплагиат».
Предзащита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)	Представление работы на предзащите. Доработка ВКР с учетом замечаний комиссии.
Защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)	Публичная защита работы перед комиссией. Ответы на вопросы членов комиссии. Обсуждение результатов защиты.

## **5. Выпускная квалификационная работа**

### **5.1 Вид выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде магистерской диссертации.

### **5.2 Цель выполнения выпускной квалификационной работы**

Цель выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» заключается в демонстрации сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для решения актуальных задач в области психологического консультирования и исследования.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) выпускника должна представлять собой самостоятельное законченное исследование, оформленное в соответствии с имеющимися требованиями, и должна содержать совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, иметь внутреннюю логику изложения, завершенность и новизну полученных результатов. Она должна свидетельствовать о способности автора проводить самостоятельные научные исследования, последовательно мыслить и формулировать выводы на основе анализа имеющейся информации, ясно и четко излагать свои мысли.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) выпускник направления 37.04.01 «Психология» должен продемонстрировать следующие результаты:

- применение знаний и умений, полученных в процессе освоения дисциплин программы магистратуры, для решения конкретных проблем в области психологии;
- способность к самостоятельному анализу и интерпретации данных, выявлению причинно-следственных связей, обобщению и систематизации научных данных;
- умение формулировать и обосновывать собственные выводы;
- владение методами научного исследования, способностью использовать современные информационные технологии для обработки экспериментальных данных и материалов исследования;
- навыки оформления научной работы и представления результатов исследования в форме, отвечающей требованиям, предъявляемым к публикациям и научной дискуссии.

Таким образом, выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) позволяет оценить готовность выпускника к самостоятельной консультативной деятельности в области психологии.

### **5.3 Требования к содержанию выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)**

1. Соответствие содержания работы заявленной теме;
2. Наличие анализа существующих подходов и теорий;
3. Использование современных методов исследования;
4. Оригинальность и новизна полученных результатов;

## 5. Качество оформления работы.

### 5.4 Требования к структуре выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

#### **Введение:**

- обоснование актуальности темы;
- цель и задачи исследования;
- объект и предмет исследования;
- методы исследования.

#### **Обзор литературы:**

- анализ существующих подходов и теорий, связанных с темой исследования;
- выявление пробелов в исследованиях и обоснование необходимости проведения собственного исследования.

#### **Методология:**

- описание выбранных методов исследования;
- обоснование выбора методов.

#### **Анализ данных:**

- сбор и анализ данных, полученных в ходе исследования;
- интерпретация результатов.

#### **Обсуждение:**

- обсуждение полученных результатов в контексте существующих теорий и подходов;
- выявление новых знаний или выводов, полученных в результате исследования.

#### **Заключение:**

- обобщение результатов исследования;
- выводы по достижению цели и решению задач;
- рекомендации для дальнейших исследований.

#### **Список использованных источников:**

- перечень всех источников, использованных при написании работы.

#### **Приложения:**

- дополнительные материалы, такие как таблицы, графики, анкеты и т. д.

### 5.4 Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Процедура защиты включает в себя:

- представление магистрантом результатов своей работы;
- ответы на вопросы членов комиссии;
- выступление научного руководителя с отзывом о работе магистранта;
- дискуссию по представленной работе;
- заключительное слово магистранта.

По результатам защиты комиссия принимает решение о присвоении магистранту квалификации «магистр».

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование этапа ИА для самостоятельной	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение
---	------------------------------	--------------------------

ПОДГОТОВКИ		
Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) Рецензирование выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) Предзащита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) Защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)	Анализ методических рекомендаций вуза; изучение примеров оформления ВКР; самостоятельное изучение требований к структуре, содержанию и оформлению работы.	40_ Положение о подготовке и защите ВКР обуч.docx
	Выделение основных разделов ВКР; формулирование выводов по каждому разделу; проверка соответствия выводов целям и задачам исследования.	
	Изучение регламента проведения защиты; ознакомление с критериями оценки ВКР.	
	Разработка структуры презентации; подбор иллюстративного материала; подготовка раздаточных материалов для членов комиссии.	
	Получение отзыва научного руководителя; получение рецензии от внешнего рецензента; внесение корректировок в работу на основе полученных отзывов; окончательная проверка работы перед размещением в программе «Антиплагиат».	
	Доработка ВКР с учетом замечаний комиссии.	

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. 2-е изд. / Л.Ф. Бурлачук. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-4461-9615-9	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/377293/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/377293/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Донцов Д.А. под ред. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике / Д.А. Донцов. - Москва : Спорт, 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-906131-40-9	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/342876/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/342876/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Журавлев А. Л. Разработка понятий в современной психологии. Т. 2 (Методология, история и теория психологии) / А.Л. В, Е.А. Сергиенко, Г.А. Виленская. - Москва : Институт психологии РАН, 2019. - 815 с. - ISBN 978-5-9270-0402-7	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/385820/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/385820/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
4	Журавлев А. Л. Разработка понятий современной психологии. (Методология, теория и история психологии) / А.Л. В, Е.А. Сергиенко. - Москва : Институт психологии РАН, 2018. - 702 с. - ISBN 978-5-9270-0376-1	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/385816/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/385816/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

5	Захарова Н. Л. Планирование теоретического и эмпирического исследования : учебное пособие / Н.Л. Захарова. - Москва : Директ-Медиа, 2019. - 89 с. - ISBN 978-5-4499-0547-5	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/388335/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/388335/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
6	Козлов А.Ю. Статистический анализ данных в MS Excel / А.Ю. Козлов, В.С. Мхитарян, В.Ф. Шишов. - Москва : Инфра-М, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-16-004579-5	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/361614/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/361614/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
7	Колесникова Г. Психологическое консультирование. Стандарт третьего поколения. Учебное пособие для вузов / Г. Колесникова. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 240 с. - ISBN 978-5-4461-0523-6	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/356232/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/356232/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
8	Корецкая И. А. Психодиагностика: учебное пособие / И.А. Корецкая. - Москва : ЕАОИ, 2024. - 72 с. - ISBN 978-5-374-00552-3	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/394928/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/394928/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
9	Лурия А. Р. Лекции по общей психологии. / А.Р. Лурия. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-4461-0814-5	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/376869/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/376869/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
10	Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. — (Серия «Учебник для вузов»). / А.Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 583 с. - ISBN 978-5-4461-1062-9	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/376870/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/376870/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
11	Мартынова Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение [Электронный ресурс]. — 2-е изд. (эл.). / Е.В. Мартынова. - Москва : Генезис, 2016. - 385 с. - ISBN 978-5-98563-406-8	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/362544/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/362544/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
12	Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 3. : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р.С. Немов. - Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2020. - 631 с. - ISBN 978-5-00136-122-0	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/374010/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/374010/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
13	Романко В. К. Статистический анализ данных в психологии : учебное пособие. — 4-е изд., электрон. / В.К. Романко. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 315 с. - ISBN 978-5-00101-802-5	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/350410/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/350410/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
14	Степанова Л. Г. Психологическое консультирование : учебное пособие / Л.Г. Степанова. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. - 334 с. - ISBN 978-985-06-2861-9	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/386605/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/386605/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

**б) дополнительная литература:**

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Давыдова Е. Сила архетипов: Как работа с бессознательным помогает изменить жизнь и обрести смысл / Е. Давыдова. - Москва : Альпина, 2025. - 392 с. - ISBN 978-5-9614-8981-1	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/399043/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/399043/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Жегурова О. А. Арт-терапия в профилактической и лечебной работе: учеб.-метод. пособие / О.А. Жегурова, Е.А. Потемкина. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет, 2019. - 100 с. - ISBN 978-5-288-05898-1	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/379576/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/379576/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Копытин А. И. Арт-терапия детей и подростков / А.И. Копытин, Е.Е. Свистовская. - Москва : Когито-Центр, 2007. - 197 с. - ISBN 5-89353-211-2	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/29497/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/29497/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
4	Сусанина И. В. Введение в арт терапию: учебное пособие / И.В. Сусанина. - Москва : Когито-Центр, 2007. - 95 с. - ISBN 5-89353-215-5	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/29500/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/29500/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
5	Фомичева Наталья. Правда и мифы о психосоматике: Как тело и психика влияют друг на друга. - Москва : Альпина, 2023. - 228 с. - ISBN 978-5-9614-8224-9	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/394020/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/394020/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

## 8. Ресурсное обеспечение, используемое при проведении итоговой аттестации

Электронно-библиотечная система	
Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks.ru»	
Перечень современных профессиональных баз данных	
<p>Сайт Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги</p> <p><i>организация, объединяющая профессионалов в области психотерапии, предлагает ресурсы для специалистов, включая обучение, сертификацию и информацию о мероприятиях</i></p>	<a href="#">Профессиональная психотерапевтическая лига</a>
<p>Сайт Российского психологического общества</p> <p><i>профессиональная ассоциация психологов, которая занимается развитием психологии в России, предоставляет информацию о научных исследованиях, конференциях и публикациях</i></p>	<a href="#">Российское Психологическое Общество</a>
<p>Сайт Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии</p> <p><i>платформа, посвященная когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), предоставляет информацию о методах, обучении, мероприятиях и исследованиях в области КПТ</i></p>	<a href="#">Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии</a>
<p>Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)</p>	<a href="#">American Psychological Association</a>

<p>ведущая организация в области психологии в США, предлагает обширные ресурсы для исследователей, практиков и студентов, включая публикации, стандарты и этические нормы</p>	
<p>Сайт профессиональной ассоциации European Family Therapy Association (EFTA)</p> <p><i>EFTA направлена на развитие и поддержку практики семейной терапии в Европе. ассоциация объединяет профессионалов, работающих в этой области, и способствует обмену знаниями и опытом. на сайте можно найти информацию о конференциях, обучающих программах, сертификациях, а также исследованиях и публикациях в области семейной терапии. EFTA также предоставляет платформу для общения и сотрудничества между специалистами.</i></p>	<p><a href="#">European Family Therapy Association</a></p>
<p>Сайт международной ассоциации International Family Therapy Association (IFTA)</p> <p><i>IFTA работает над продвижением семейной терапии на международном уровне. ассоциация объединяет терапевтов, исследователей и студентов, заинтересованных в этой области. сайт IFTA предлагает информацию о международных конференциях, обучающих курсах, публикациях и различных инициативах, направленных на развитие семейной терапии. также IFTA поддерживает сеть профессионалов по всему миру, что способствует обмену опытом и лучшими практиками.</i></p>	<p><a href="#">International Family Therapy Association</a></p>
<p>Профессиональный психологический сайт</p> <p><i>ресурс для психологов и студентов, включает статьи, исследования и материалы по различным аспектам психологии</i></p>	<p><a href="#">Psychology.ru</a></p>
<p>Образовательный видеопортал Univertv.ru</p> <p><i>портал предлагает образовательные видео по психологии, включая лекции, семинары и интервью с экспертами</i></p>	<p><a href="#">Психология » Меню подразделов видео : UniverTV.ru - образовательное видео</a></p>
<p>Портал психологических изданий PsyJournals.ru</p> <p><i>платформа для публикации и доступа к научным статьям и журналам в области психологии на русском языке</i></p>	<p><a href="https://psyjournals.ru/">https://psyjournals.ru/</a></p>
<p>Большая российская энциклопедия (БРЭ)</p> <p><i>многотомное издание, которое охватывает широкий спектр знаний по различным областям науки, культуры и искусства. на сайте представлена электронная версия энциклопедии, где пользователи могут найти статьи, иллюстрации и справочную информацию по множеству тем. ресурс ориентирован на образовательные цели и предоставляет доступ к качественным и проверенным данным</i></p>	<p><a href="#">Большая российская энциклопедия</a></p>
<p>Журнал «Вопросы психологии»</p> <p><i>научный журнал, посвященный актуальным вопросам психологии, публикует статьи, исследования и обзоры</i></p>	<p><a href="#">Вопросы психологии</a></p>
<p>Журнал «Психологические исследования»</p> <p><i>открытый научный журнал, который публикует оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии</i></p>	<p><a href="#">Психологические исследования</a></p>
<p>Образовательный сайт по психологии на английском языке Simply Psychology</p>	<p><a href="#">Simply Psychology</a></p>

<i>образовательный ресурс, предлагающий доступные объяснения концепций и теорий психологии, а также учебные материалы для студентов</i>	
Онлайн ресурсы по психологии на английском языке Verywell Mind <i>ресурс, предлагающий статьи и советы по психическому здоровью, эмоциональному благополучию и различным психологическим темам, написанные экспертами в области</i>	<a href="#">Verywell Mind</a>
Электронный научный журнал на английском языке Psychology Today <i>популярный журнал, посвященный психологии и психическому здоровью, публикует статьи, блоги и исследования по актуальным вопросам в области психологии</i>	<a href="https://www.psychologytoday.com">https://www.psychologytoday.com</a>
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect <i>платформа для доступа к обширной коллекции научных статей и исследований в различных областях науки, включая психологию</i>	<a href="#">ScienceDirect.com</a>
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals <i>издательская платформа с доступом к рецензируемым научным журналам в области социальных наук, включая психологию</i>	<a href="#">Sage Journals</a>
База данных научных журналов на английском языке Springer Link <i>платформа для доступа к научным публикациям и исследованиям в различных областях науки, включая психологию и смежные дисциплины</i>	<a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a>
<b>Перечень информационных справочных систем</b>	
Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ <i>на сайте представлена информация о деятельности Министерства, включая новости, нормативные документы, программы и инициативы в области науки и образования в России</i>	<a href="#">Министерство науки и высшего образования</a>
Федеральный портал «Российское образование» <i>портал предоставляет доступ к информации о системе образования в России, включая образовательные учреждения, программы, новости и ресурсы для студентов и преподавателей</i>	<a href="#">Федеральный портал «Российское образование»</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <i>ресурс содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) для высшего образования, включая требования к образовательным программам и квалификациям</i>	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Официальный интернет-портал правовой информации <i>портал предоставляет доступ к актуальной правовой информации, включая законы, постановления и другие нормативные акты Российской Федерации</i>	<a href="#">Портал правовой информации</a>
Информационно-правовой портал «Гарант» <i>портал предлагает обширную базу данных по правовым актам, судебной практике и комментариям к законодательству, а также различные инструменты для юридического анализа</i>	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>
Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <i>система предоставляет доступ к обширной базе правовых документов,</i>	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>

комментариев и практики, а также включает инструменты для поиска и анализа правовой информации	
<b>Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>	
<b>лицензионное программное обеспечение:</b> Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM) <b>лицензионное программное обеспечение отечественного производства:</b> Kaspersky Endpoint Security <b>свободно-распространяемое программное обеспечение:</b> LibreOffice, 7-Zip, VLC Media Player	
<b>Описание материально-технической базы</b>	
<b>учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс)</b> Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института, ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска  <b>помещение для самостоятельной работы</b> комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, магнитно-маркерная доска	

## 9. Методические указания для обучающихся по прохождению итоговой аттестации

Для успешной сдачи итоговой аттестации необходимо:

- регулярно посещать занятия и выполнять все требования, предусмотренные учебным планом;
- самостоятельно изучать дополнительную литературу и источники информации;
- своевременно выполнять задания, предусмотренные программой обучения;
- консультироваться с научным руководителем и преподавателями.

## 10. Особенности проведения итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Форма итоговой аттестации для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья подбирается с учетом их индивидуальных особенностей и ограничений по здоровью. Это позволяет адаптировать процесс аттестации к специфике восприятия информации каждым студентом. Для студентов с ОВЗ используются различные средства и оборудование как общего, так и специального назначения.

Особенности защиты выпускной квалификационной работы для студентов с ОВЗ:

1. Для слабовидящих:
  - устная защита без презентации;
  - увеличенное время защиты (до 1 часа);
  - обеспечение тишины в аудитории на время защиты.
2. Для слабослышащих:
  - защита без устного доклада;
  - ответы на вопросы и вопросы комиссии в письменной форме;

при необходимости — услуги сурдопереводчика.

3. Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата:  
аудитория, оборудованная с учетом доступности;  
размещение в помещениях, доступных для людей на инвалидных колясках (на уровне доступного входа или с пандусами, подъемными платформами или лифтами);  
место в аудитории для студента на инвалидной коляске.

## **11. Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации**

*Приложение 1 к программе итоговой аттестации*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

### **1. Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ**

1. Интегративный подход к работе с травмой в арт-терапии
2. Влияние техник графической экспрессии на снижение тревожности у взрослых
3. Роль песочной терапии в работе с детьми и взрослыми с травматическими переживаниями
4. Глубинное исследование символики в современной арт-терапии
5. Эффективность сказкотерапии у взрослых с посттравматическими расстройствами
6. Куклотерапия как средство работы с внутренним критиком у взрослых
7. Работа с внутренним и внешним конфликтом через динамическую арт-терапию
8. Интегративные методы в арт-терапии при лечении зависимостей
9. Арт-терапия в коррекции телесных блоков при психосоматических расстройствах
10. Использование мандал как инструмента работы с коллективным бессознательным
11. Глубинная символика сновидений и телесных метафор в арт-терапии
12. Архетипическая маскотерапия: выявление и трансформация архетипов в арт-терапии
13. Метафорические ассоциативные карты в диагностике психологических расстройств
14. Работа с зависимостями через арт-терапию: техника, стратегия, результаты
15. Арт-терапевтическое сопровождение при работе с паническими атаками
16. Работа с кризисом и кризисными состояниями в арт-терапии: методы и эффективность
17. Экзистенциальная арт-терапия: работа с базовыми страхами и ценностями
18. Практика стратегического планирования в арт-терапии для работы с трудными клиентами
19. Диагностика и коррекция внутриличностных конфликтов с помощью арт-техник
20. Работа с сопротивлением и переносом в арт-терапии: диагностика и стратегии
21. Практика разработки индивидуальных программ арт-терапии для различных возрастных групп
22. Роль символов культуры и мифов в арт-терапии: возможности и ограничения
23. Работа с психосоматикой через арт-методы: диагностика и коррекция
24. Эффективность арт-терапии при работе с паническими расстройствами
25. Работа с страхами и фобиями в арт-терапии: техники и результаты
26. Диагностика и проработка кризисных ситуаций в рамках арт-терапевтической супервизии
27. Влияние методов маскотерапии на развитие внутренней целостности
28. Работа с группами зависимых и созависимых: арт-терапевтические стратегии

29. Психодраматические техники в арт-терапии при работе с травмой и кризисами
30. Использование мандал и символов в работе с экзистенциальными кризисами
31. Арт-терапия в коррекции межличностных конфликтов
32. Работа с внутренним и внешним конфликтом через арт-методы у подростков
33. Работа с внутренним автопортретом и автобиографическими образами в арт-терапии
34. Арт-терапевтическое сопровождение при лечении тревожных расстройств у взрослых
35. Диагностика и коррекция психологических травм через символические техники
36. Работа с внутренним и внешним балансом в арт-терапии: теория и практика
37. Роль арт-терапии в работе с родовыми сценариями
38. Использование техники «Мандала» для работы с ценностями и смыслом жизни
39. Арт-терапия как средство профилактики эмоционального выгорания
40. Разработка и внедрение программ арт-терапии для работы с зависимыми группами

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Критерии оценивания			Способ оценивания
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
<b>знает</b> основные техники арт-терапии и принципы системного анализа проблемных ситуаций в консультировании	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент показывает глубокое и последовательное знание этапов жизненного цикла проекта и этапов арт-терапевтической сессии; способен связать этапы проекта и сессии в логичную модель. Осознает особенности работы с различными категориями клиентов и этико-профессиональные ограничения; объясняет, какие аспекты влияния и риски следует учитывать.	Студент знает основные этапы и типичные риски; может дать корректные, но неполные объяснения и нуждается в наводящих вопросах для детализации.	Студент имеет фрагментарные представления, путает ключевые понятия, не учитывает значимые риски и ограничения.	
<b>умеет анализировать</b> проблемные ситуации с использованием базовых методов арт-терапии и разрабатывать простую стратегию действий	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент составляет рабочий план с четко сформулированными целями, временными ориентирами, ресурсным обоснованием, контрольными точками и критериями эффективности; организует сессии с учетом безопасности и регламента; фиксирует ход и приводит обоснованные корректировки на основе наблюдений и обратной связи.	Студент формирует план с базовыми элементами; организует сессии и корректирует ход работы при поддержке супервизора; мониторинг ведется фрагментарно.	Студент не формирует цельный план или план формален; не фиксирует ход сессии и не может обосновать корректировки без значительной помощи.	
<b>владеет</b> навыками применения базовых арт-терапевтических техник для диагностики и первичной работы с клиентом	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент свободно использует инструменты планирования (формулирование релевантных целей, последовательность действий, ресурсный расчет), мониторинга (контрольные точки,	Студент владеет базовыми приемами планирования и мониторинга; применение инструментов требует упрощений или внешней валидации; аналитика отчета в основном описательная.	Практические инструменты применяются неосознанно или не применяются вовсе; цели неконкретны, мониторинг и оценка результатов отсутствуют или формальны.	

	индикаторы достижения) и оценки результатов (анализ и рефлексия с клиентом/группой); результаты мониторинга используются для корректировок и последующей отчетности.			общую оценку.
<b>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>				
<b>знает</b> основные этапы и принципы управления арт-терапевтической сессией, а также особенности работы с клиентами на каждом этапе	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент знает последовательность этапов арт-терапевтической сессии и проекта, принципиальные задачи каждого этапа, типичные риски и этические ограничения; в письменной пояснительной записке или при устном ответе четко объясняет особенности работы с клиентом на каждом этапе и обоснует выбор процедур.	Студент знает основные этапы и принципы работы, может описать ключевые действия и общие особенности работы с клиентом, но не полностью раскрывает специфические риски или методы их минимизации.	Студент имеет фрагментарные представления об этапах и принципах, не может выстроить логическую последовательность действий или не учитывает существенные этические/психологические ограничения.	
<b>умеет планировать и организовывать</b> выполнение арт-терапевтических сессий и мероприятий, контролировать ход работы и вносить необходимые коррективы	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент умеет планировать и организовывать учебную арт-терапевтическую сессию/мероприятие: формулирует цель(и), структурирует последовательность действий, обеспечивает условия безопасности и регламента, фиксирует ход сессии и обосновывает внесенные коррективы на основании наблюдений и обратной связи.	Студент умеет планировать и проводить базовую сессию под руководством: формулирует общую цель и структуру, фиксирует ключевые моменты хода, вносит коррективы с опорой на рекомендации супервизора; оформление плана и протоколов носит упрощенный характер.	Студент затрудняется с организацией и планированием сессии: не формулирует рабочую цель или структуру, не фиксирует ход или не может обосновать коррективы без постоянной помощи; действия носят фрагментарный и неконсистентный характер.	
<b>владеет</b> навыками составления плана проекта, мониторинга его выполнения и оценки результатов для обеспечения эффективности работы с клиентами	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент владеет базовыми навыками составления плана проекта и мониторинга его выполнения: оформляет план с обоснованием целей, этапов и ресурсов, использует простые формы мониторинга выполнения, проводит анализ достигнутых результатов и формулирует	Студент владеет базовыми приемами планирования и мониторинга в упрощенной форме: использует шаблоны для плана и мониторинга, делает описательную оценку результатов, нуждается во внешней проверке и доработке аналитических выводов.	Студент не владеет навыками системного планирования и мониторинга: план либо формален/не содержит рабочих оснований, формы мониторинга отсутствуют или не заполнены, оценка результатов отсутствует либо несвязна с целями.	

	обоснованные рекомендации для дальнейшей работы.			
<b>УК-3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
<b>знает</b> основные принципы командной работы, роли участников и особенности организации деятельности команды в профессиональной сфере	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент знает основные принципы командной работы, типовые роли в команде и этапы формирования командной стратегии; способен в письменной пояснительной записке и при устном ответе четко объяснить, почему выбранная организационная модель и распределение ролей соответствуют поставленной задаче.	Студент знает ключевые понятия и общие принципы распределения ролей и коммуникации в команде; в ответе демонстрирует базовое понимание ограничений и рисков, но дает частично нерелевантные обоснования выборов.	Студент знает фрагментарно отдельные понятия командной работы, не может объяснить логику распределения ролей или этапы выработки стратегии; это проявляется в неструктурированной пояснительной записке или затрудненном устном ответе.	
<b>умеет ориентироваться</b> в структуре работы команды, выполнять руководящие функции в рамках своих возможностей, а также взаимодействовать с коллегами для достижения общей цели	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент умеет формулировать рабочую цель командного задания, аргументировать распределение ролей и предлагать последовательность действий для достижения цели; показывает в планах и протоколах адекватные способы координации и взаимодействия с коллегами.	Студент умеет ориентироваться в структуре команды и выполнять руководящие функции в ограниченном объеме: планирует простую последовательность действий, распределяет базовые обязанности и реагирует на типовые затруднения с опорой на наставника; оформление плана и отчетности носит упрощенный, но проверяемый характер.	Студент испытывает затруднения в формировании рабочей цели команды и распределении функций, плохо выстраивает взаимодействие; это выражается в отсутствующих или формальных планах и неспособности обосновать принятые решения.	
<b>владеет</b> навыками организации небольших групповых задач, планирования совместной деятельности и коммуникации в рамках командной работы, а также способностью формировать командную стратегию при участии наставника	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент владеет базовыми навыками организации групповой работы: составляет понятный план совместной деятельности, использует простые приемы мотивации и контроля прогресса, фиксирует результаты взаимодействия и предлагает корректировки стратегии на основании обратной связи.	Студент владеет практическими приемами проведения небольших групповых задач в опосредованной форме: применяет шаблонные процедуры планирования и коммуникации, фиксирует основные результаты и вносит коррективы с наставнической поддержкой.	Студент владеет навыками организации групповой работы в базовом/фрагментарном виде: планирование, коммуникация и фиксация результатов выполняются формально или непоследовательно, затруднена самостоятельная корректировка стратегии.	
<b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального				

взаимодействия				
<p><b>знает</b> основные современные коммуникационные технологии и принципы их использования в профессиональной сфере, а также основы межличностного общения на иностранном языке(ах)</p>	<p><b>Высокий уровень</b></p>	<p><b>Средний уровень</b></p>	<p><b>Низкий уровень</b></p>	<p>Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.</p>
	<p>Студент знает основные современные коммуникационные технологии и их функциональные возможности для академического и профессионального взаимодействия, а также ключевые принципы межличностного общения на иностранном языке; в пояснительной записке может обосновать выбор средств коммуникации для конкретной учебно-профессиональной задачи.</p>	<p>Студент знает базовые типы цифровых платформ и общие принципы деловой/учебной коммуникации на иностранном языке; может описать преимущества и ограничения типичных средств обмена информацией.</p>	<p>Студент знает фрагментарно названия технологий и отдельные элементы межличностного общения на иностранном языке; затрудняется дать объяснение назначения инструментов в конкретной ситуации.</p>	
<p><b>умеет использовать</b> базовые цифровые инструменты для обмена информацией и взаимодействия в профессиональной среде, а также вести простое общение на иностранном языке(ах) в рамках учебных и профессиональных задач</p>	<p><b>Высокий уровень</b></p>	<p><b>Средний уровень</b></p>	<p><b>Низкий уровень</b></p>	<p>Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.</p>
	<p>Студент умеет организовать и провести учебное или подготовительное к защите взаимодействие с использованием цифровых инструментов: провести онлайн-консультацию или встречу, поделиться материалами и модераторски вести обсуждение; умеет инициативно вступать в устное и письменное общение на иностранном языке в рамках учебной задачи.</p>	<p>Студент умеет использовать базовые функции цифровых платформ для обмена документами и участия в онлайн-мероприятиях; поддерживает простое устное и письменное общение на иностранном языке при опоре на подготовленные тезисы и подсказки.</p>	<p>Студент умеет выполнять отдельные технические операции (отправить сообщение, прикрепить файл, включить микрофон/камеру) и применять шаблонные языковые формулы на иностранном языке, но испытывает трудности с организацией взаимодействия и самостоятельной коммуникативной реакцией.</p>	
<p><b>владеет</b> навыками применения современных технологий коммуникации, а также элементарными навыками межличностного общения и письменного взаимодействия на иностранном языке(ах), необходимых для начального этапа профессиональной деятельности</p>	<p><b>Высокий уровень</b></p>	<p><b>Средний уровень</b></p>	<p><b>Низкий уровень</b></p>	<p>Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.</p>
	<p>Студент владеет навыками самостоятельного применения современных коммуникационных технологий для подготовки и проведения защиты ВКР: формирует коммуникационную стратегию взаимодействия, ведет профессиональную переписку и проводит простую презентацию на иностранном языке с адекватной лексикой и ответами на вопросы; фиксирует и использует обратную связь через цифровые средства.</p>	<p>Студент владеет практическими приемами цифрового взаимодействия: управляет обменом документами и комментариями, оформляет сообщения для академической аудитории, проводит краткое устное выступление/участие на иностранном языке с опорой на записи; вносит корректировки по полученной обратной связи при поддержке наставника.</p>	<p>Студент владеет элементарными навыками цифрового обмена и ограниченным набором языковых средств: поддерживает простую электронную переписку и устный контакт на иностранном языке на уровне отдельных фраз, требует наставничества для последовательной и адекватной коммуникации при защите.</p>	

<b>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>				
знает принципы межкультурного взаимодействия в арт-терапии, особенности культурного разнообразия и его влияние на восприятие и использование художественных материалов	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент знает теоретические принципы межкультурного взаимодействия в арт-терапии и объясняет влияние культурных особенностей на восприятие художественных материалов и символов.	Студент знает основные типы культурных различий и описывает, как они могут влиять на выбор методов и материалов в арт-терапии.	Студент знает отдельные понятия и примеры культурных различий, но не может объяснить их значение для терапевтической практики.	
умеет анализировать культурный контекст клиента, учитывать его культурные особенности при выборе методов и техник арт-терапии, проявлять уважение к культурным различиям	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент умеет анализировать культурный контекст клиента в учебном кейсе и аргументированно обосновывать адаптацию методов и материалов с учетом этого контекста в моделируемом взаимодействии.	Студент умеет выявлять в материале кейса ключевые культурные факторы и вносить простые изменения в методы или инструкции в рамках ролевой игры или практического задания.	Студент умеет идентифицировать очевидные культурные маркеры в материале и применять стандартные вежливые языковые формулы в моделируемом общении, но испытывает затруднения при самостоятельной адаптации вмешательства.	
владеет навыками ведения межкультурной коммуникации в процессе арт-терапевтической работы, адаптации методов и материалов под культурные особенности клиента, а также проявления толерантности и уважения в профессиональной практике	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент владеет навыками ведения межкультурной коммуникации в супервизируемой практике: самостоятельно адаптирует подходы и материалы под культурные особенности клиента в учебном задании, адекватно реагирует на культурные различия и использует уважительные стратегии взаимодействия.	Студент владеет практическими приемами адаптации материалов и инструкций в контролируемых условиях, поддерживает толерантную манеру общения и учитывает обратную связь при корректировке вмешательства под руководством преподавателя.	Студент владеет базовыми навыками применения ограниченного набора адаптаций и стандартных форм коммуникации в учебной деятельности и нуждается в наставничестве для последовательного учета культурных особенностей.	
<b>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>				
знает основы саморефлексии и принципы оценки собственной деятельности, а также важность постоянного развития и совершенствования профессиональных навыков	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент знает теоретические основы саморефлексии и принципы объективной самооценки, понимает роль постоянного профессионального развития, значения обратной связи и супервизии для повышения	Студент знает основные подходы и инструменты самооценки (рефлексивный отчет, дневник, запрос обратной связи), понимает назначение этих методов и может пояснить, как они способствуют профессиональному росту.	Студент знает отдельные понятия и примеры саморефлексии и обратной связи, но не может связно объяснить, как их применять для определения приоритетов собственного развития.	

	качества деятельности, а также этические аспекты рефлексии.			
<b>умеет анализировать</b> свою работу, выделять приоритетные направления для улучшения и планировать шаги по профессиональному развитию на основе собственной оценки	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент умеет системно анализировать свою учебную и супервизируемую практику, аргументированно выделять приоритетные направления для улучшения и планировать конкретные шаги профессионального развития на основе собственной оценки и полученной обратной связи.	Студент умеет на основе рефлексивного отчета и комментариев преподавателя выявить ключевые пробелы в навыках и предложить обоснованные меры их устранения; оформляет план развития под руководством.	Студент умеет давать простую дескриптивную оценку собственной работы и указывать очевидные слабые стороны, но испытывает затруднения при аргументации приоритетов и конкретизации шагов по их улучшению.	
<b>владеет</b> навыками саморегуляции и постановки целей для повышения эффективности своей деятельности, а также использования обратной связи для совершенствования профессиональных навыков	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент владеет навыками саморегуляции и целеполагания в учебной практике: регулярно применяет рефлексивные техники (письменные отчеты/портфолио, супервизию), использует полученную обратную связь для корректировки поведения и учебных заданий, демонстрируя заметную адаптацию в супервизируемых ситуациях.	Студент владеет базовыми приемами саморегуляции (планирование задач, рефлексивные записи, запрос обратной связи) и применяет их в контролируемых условиях, корректируя действия при поддержке преподавателя.	Студент владеет ограниченным набором практик саморегуляции и целеполагания, применяет их фрагментарно и преимущественно по указанию или при помощи наставника.	
<b>ОПК-1</b> Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии				
<b>знает</b> базовые принципы и этапы организации научного исследования, а также современные методы и методологию, используемые в области психологического арт-терапевтического исследования	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент знает базовые принципы и этапы научного исследования, логику согласования проблемы, цели, задач и гипотезы; умеет аргументированно обозначить адекватные методологические подходы и этические требования в контексте арт-терапевтического исследования.	Студент знает ключевые этапы исследования и основные методы, может описать назначение выбранных методик и общие этические правила; допускает отдельные неточности в методологическом обосновании.	Студент знает отдельные понятия, названия методов и стандартные этапы, но не выстраивает их в целостную методологическую логику и затрудняется с этическим обоснованием.	
<b>умеет планировать и осуществлять</b> простое исследование по теме, связанной с арт-терапией,	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и

собирая и анализируя информацию, а также правильно оформлять полученные данные	Студент умеет формулировать цель, задачи и рабочую гипотезу, спланировать процедуру сбора данных и описать последовательность анализа; обосновывает выбор методов применимо к поставленной проблеме.	Студент умеет составить проект исследования с понятной целью, задачами и планом сбора данных, описать базовый способ анализа; требует методологической корректировки и уточнений от руководителя.	Студент умеет дать простое описание цели исследования и предложить очевидные способы сбора данных, но не связывает методы с задачами и не формирует обоснованный план анализа.	ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
владеет навыками формирования исследовательской гипотезы, сбора первичных данных и использования базовых методов анализа информации в рамках подготовки исследовательского проекта	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент владеет навыками формирования исследовательской гипотезы, проведения сбора первичных данных по протоколу, базовой обработки и интерпретации результатов с учетом методологических ограничений; оформляет результаты в академическом виде и учитывает этические аспекты.	Студент владеет базовыми приемами сбора данных и простого анализа (кодирование, тематическая работа, описательная интерпретация), оформляет результаты с незначительной помощью руководителя и умеет обозначать ограничения исследования.	Студент владеет ограниченным набором практических умений: фрагментарный сбор данных, поверхностная обработка и трудности в интерпретации и академическом оформлении; выполнение этапов требует существенной помощи.	
<b>ОПК-2</b> Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ				
знает основные этапы планирования и разработки научных и прикладных программ, методы оценки их эффективности и применяемые в области психологической арт-терапевтической практики	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент знает все этапы исследования и может пояснить назначение каждого этапа на примере арт-терапевтической практики; знает основные методологические подходы и конкретные методы оценки эффективности и может обосновать выбор метода; знает этические нормы и способы минимизации рисков при работе с участниками.	Студент знает большинство этапов исследования и основные методы, но затрудняется с применением их к конкретной практике; знаком с базовыми этическими требованиями, но пропускает некоторые нюансы (конфиденциальность, согласие).	Студент поверхностно или неверно называет этапы исследования, не различает ключевые методологические подходы и не знает/игнорирует требуемые этические правила.	
умеет разрабатывать простой план исследования или программы, включающие цели, задачи и методы, а также применять базовые критерии для оценки результатов	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент умеет четко сформулировать цель, задачи и рабочую гипотезу, обосновать их связь с проблемой; умеет разработать подробный план сбора данных и протокол проведения	Студент умеет сформулировать цель и задачи, но гипотеза или их связь с проблемой частично расплывчаты; умеет составить общий план сбора данных, но без подробного протокола; выбирает	Студент не умеет/не может сформулировать адекватную цель или задачи; план сбора данных отсутствует или противоречив; не способен выбрать или обосновать методы анализа; не отмечает	

	(инструменты, выборка, процедуры, тайминг); умеет обосновать выбор методов анализа и критериев оценки и аргументированно указать ограничения подхода; уверенно представляет методологические решения на защите.	простые методы анализа, но обоснование и учет ограничений неполны; может представить основные методологические решения с оговорками.	методологических ограничений.	
<b>владеет</b> навыками составления и реализации элементов исследовательской или прикладной программы, а также использования простых методов оценки ее эффективности	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент владеет подготовкой протокола и организует сбор первичных данных в соответствии с протоколом (включая получение согласий, обеспечение конфиденциальности); владеет навыками первичной обработки данных (кодирование, тематический/описательный анализ, простая статистика) и корректной интерпретации результатов с учетом ограничений; владеет навыками академического оформления отчета (структура, выводы, ссылки) и соблюдает этические нормы в документации.	Студент владеет выполнением протокола и сбором данных под руководством, допускает отдельные отклонения; владеет базовой обработкой данных (простое кодирование, подсчеты) и дает частично обоснованные интерпретации; оформляет отчет по базовой структуре, но с пропусками; соблюдение этики не всегда полностью документировано.	Студент не владеет подготовкой протокола и/или не может организовать сбор данных; не владеет методами обработки данных или выполняет их некорректно; отчет неструктурирован или неверно оформлен; нарушения этических требований или отсутствие документированных согласий.	
<b>ОПК-3</b> Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач				
<b>знает</b> основные принципы научно-обоснованных методов диагностики и оценки в психологии, а также виды количественных и качественных способов оценки эффективности работы	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент знает теоретические основания научно обоснованных методов диагностики и оценки, может корректно объяснить различия между количественными и качественными подходами, описать принципы валидности и надежности и перечислить основные этические требования при работе с участниками.	Студент знает основные принципы выбора диагностических методов и базовые критерии оценки эффективности интервенций, осознает общие этические требования, но не всегда может подробно обосновать выбор метода для конкретной учебной задачи.	Студент знает отдельные термины и примеры диагностических методов, но не может связать их с принципами валидности/надежности и не владеет ключевыми этическими положениями.	
<b>умеет применять</b> базовые диагностические инструменты и методы оценки для	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной

определения состояния клиента и эффективности арт-терапевтических вмешательств	Студент умеет сформулировать диагностический вопрос и обоснованно выбрать подходящий метод оценки для учебного клинического случая, корректно применять стандартизированные инструкции и протоколы в учебной ситуации, интерпретировать результаты с учетом ограничений и аргументированно обосновывать выводы и рекомендации.	Студент умеет применять базовые диагностические инструменты и стандартизированные процедуры под руководством преподавателя, проводить простую интерпретацию результатов и формулировать практические рекомендации, но требует помощи в учете ограничений метода и в обосновании выбора.	Студент неуверенно применяет диагностические инструменты, допускает ошибки при следовании инструкциям, дает фрагментарную или неверную интерпретацию результатов и не может обосновать выбор метода.	квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
владеет навыками использования простых методов диагностики и оценки, а также анализа полученных данных для формирования выводов и рекомендаций в рамках профессиональной деятельности	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент владеет навыками подготовки и проведения учебной диагностической сессии (включая получение информированного согласия, обеспечение конфиденциальности и протоколирование), владеет базовыми приемами первичной обработки данных (кодирование, тематический анализ, описательная интерпретация) и оформляет обоснованные выводы и рекомендации в академическом стиле.	Студент владеет выполнением диагностического протокола и сбором данных в учебной практике с незначительными отклонениями, владеет базовой обработкой данных под руководством и оформляет отчет с допущенными оговорками по структуре или аргументации.	Студент не владеет системной подготовкой протокола и документированием, не освоил навыки корректной первичной обработки данных и не способен сформулировать обоснованные выводы или оформленный отчет без существенной внешней помощи.	
<b>ОПК-4</b> Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним				
знает базовые принципы проведения оценки психометрических характеристик диагностических инструментов, а также порядок составления отчетов, протоколов и заключений по результатам диагностики	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент знает теоретические основания оценки психометрических характеристик (валидность, надежность, стандартизация), порядок их проверки и интерпретации, структуру и нормативные требования к протоколу, отчету и заключению, а также ключевые этические принципы при работе с диагностическими материалами.	Студент знает основные понятия психометрии и назначение документации по диагностике, понимает типовую структуру протокола/отчета/заключения и основные этические требования, но затрудняется в детальной интерпретации ограничений методов.	Студент знает отдельные термины и примеры диагностических инструментов и образцы документов, но не может связать их с принципами проверки психометрических характеристик и не владеет полнотой этических требований.	
умеет проводить простую психологическую оценку с	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	Оценка сформированности навыка происходит на

использованием базовых инструментов, оформлять протоколы и краткие отчеты, а также давать обратную связь по результатам оценки	Студент умеет сформулировать диагностическую задачу, обоснованно выбрать базовый инструмент с учетом его психометрических свойств, корректно администрировать методику по инструкции, заполнить протокол, подготовить краткий отчет с интерпретацией результатов и указанием ограничений, а также донести обратную связь понятным и этически уместным способом.	Студент умеет проводить процедуру тестирования и заполнять протокол по образцу, составлять краткий отчет с базовой интерпретацией под руководством преподавателя и предоставлять обратную связь в доступной форме, но часто упускает аргументацию выбора инструмента или полноту указания ограничений.	Студент умеет выполнять отдельные технические операции (администрирование методики, фиксирование ответов), однако допускает ошибки в следовании инструкциям, оформлении протокола и интерпретации; обратная связь фрагментарна.	основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
владеет навыками оформления документации по результатам диагностики, представления обратной связи клиенту или коллегам в доступной форме и соблюдения этических требований при работе с диагностическими материалами	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент владеет навыками подготовки и оформления полной диагностической документации (корректно структурированный протокол, отчет, заключение с обоснованными выводами и рекомендациями), владеет приемами представления результатов и обратной связи, учитывая эмоциональную поддержку, ясность изложения и соблюдение этики работы с данными.	Студент владеет практическими приемами оформления протокола и отчета в типовом формате с несущественными недочетами, умеет представить результаты клиенту или коллегам в доступной форме и соблюдать основные этические требования, требует доработки аргументации выводов и оформления заключения.	Студент владеет фрагментарными навыками документирования и представления результатов, документы недостаточно структурированы и обоснованы, обратная связь негибка или не учитывает этических требований; требуется существенная внешняя помощь для приведения документации в нормативный вид.	
<b>ОПК-5</b> Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций				
знает основные принципы разработки и реализации программ психологического вмешательства, включая профилактические, развивающие, коррекционные и реабилитационные подходы в области арт-терапии и психологии	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент знает теоретические основания разработки программ вмешательства в арт-терапии и глубинной психологии, ключевые принципы планирования, типовую структуру программ, базовые критерии оценки их эффективности, а также основные этические и правовые требования при работе с клиентами.	Студент знает основные подходы и типовые компоненты программы вмешательства, знаком с распространенными арт-терапевтическими методами и общими принципами их применения, осознает необходимость оценки результатов и этических ограничений, но не всегда может детализировать нюансы адаптации под конкретный контекст.	Студент знает отдельные термины, названия методов и общие цели программ вмешательства, но не может связать эти знания в целостное представление о разработке, реализации и оценке программы и слабо ориентируется в этических требованиях.	

<p><b>умеет разрабатывать</b> простую программу вмешательства или профилактической деятельности, основанную на изученных арт-терапевтических методах, и планировать ее реализацию с учетом конкретных задач клиента или группы</p>	<p><b>Высокий уровень</b></p>	<p><b>Средний уровень</b></p>	<p><b>Низкий уровень</b></p>	<p>Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.</p>
	<p>Студент умеет сформулировать диагностическую цель и задачу программы для конкретной учебной или моделируемой ситуации, аргументированно обосновать выбор арт-терапевтических методов в соответствии с поставленной задачей и характеристиками клиента/группы, составить реализуемый план (цели, этапы, методы, ресурсы, процедуры оценки) и описать процедуру оценки эффективности и критерии успеха; умеет обосновать адаптации методов.</p>	<p>Студент умеет составить типовой план программы с описанием целей и основных этапов, выбрать и описать применимые методы, предложить базовые способы сбора данных для оценки эффективности и выполнить простую адаптацию под ограничения клиента под руководством преподавателя.</p>	<p>Студент умеет описать общую цель и перечислить методы вмешательства, выполнять отдельные технические операции (подготовить материал, провести сессию по сценарию), но не умеет обосновывать выбор методов, планировать последовательность этапов или описать процедуру оценки эффективности без значительной помощи.</p>	
<p><b>владеет</b> навыками составления базового плана программы, проведения, реализации и оценки эффективности, а также уметь адаптировать методы под особенности клиента или группы при необходимости</p>	<p><b>Высокий уровень</b></p>	<p><b>Средний уровень</b></p>	<p><b>Низкий уровень</b></p>	<p>Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.</p>
	<p>Студент владеет базовыми навыками разработки и оформления программы вмешательства в учебном/моделируемом контексте, последовательно реализует запланированные этапы с фиксацией хода и результатов, проводит простую оценку эффективности и вносит обоснованные коррективы, учитывает этические и безопасные аспекты при взаимодействии с клиентом/группой; умеет ясно представить результаты и рекомендации.</p>	<p>Студент владеет практическими приемами оформления и ведения программы в учебной практике, реализует сессии по плану и собирает данные для последующей оценки, но делает это с опорой на наставление и с ограниченной степенью самостоятельности при адаптации и интерпретации результатов.</p>	<p>Студент владеет фрагментарными практическими навыками: оформляет отдельные элементы плана и проводит отдельные сессии по образцу, фиксирует отдельные наблюдения, но не обеспечивает целостную реализацию, системную оценку и самостоятельную адаптацию программы без постоянного руководства.</p>	
<p><b>ОПК-6</b> Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>				
<p><b>знает</b> базовые принципы и этапы разработки программ психологического консультирования с использованием техник арт-терапии, а также особенности работы с</p>	<p><b>Высокий уровень</b></p>	<p><b>Средний уровень</b></p>	<p><b>Низкий уровень</b></p>	<p>Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из</p>
	<p>Студент знает теоретические основания разработки программ консультирования с применением техник арт-терапии, может последовательно перечислить</p>	<p>Студент знает основные подходы и типовые компоненты программы консультирования с использованием арт-терапии, может описать ключевые техники и</p>	<p>Студент знает отдельные термины, названия техник и общие цели программ консультирования, может назвать базовые этапы разработки, но не может полно</p>	

различными группами клиентов, их потребностями и целями	типovou структуру программы, этапы ее планирования и принципы выбора методов для индивидуальной, семейной и групповой работы, а также называет основные этические и нормативные требования и критерии оценки эффективности.	типичные ситуации их применения, осознает различия в потребностях клиентов при индивидуальной, семейной и групповой работе и указывает базовые этические ограничения.	объяснить принципы выбора методов, особенности работы с разными группами и требования к оценке эффективности.	критериев, и выставляют общую оценку.
умеет разрабатывать простые программы консультирования, используя базовые техники арт-терапии, учитывая особенности клиента или группы, планировать их реализацию и адаптировать по мере необходимости	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент умеет сформулировать диагностическую цель и конкретные задачи программы консультирования для учебного или моделируемого случая, аргументированно обосновать выбор техник арт-терапии в соответствии с целью и характеристиками клиента/группы, составить план реализации (цели, этапы, методы, ресурсы, процедура оценки) и описать процедуру оценки успешности вмешательства; умеет обосновать необходимые адаптации.	Студент умеет составить типовой план программы с четким описанием целей и основных этапов, выбрать и описать применимые техники арт-терапии, предложить способы сбора данных для оценки эффективности и выполнить простую адаптацию под заданные ограничения под руководством преподавателя.	Студент умеет формулировать общую цель и перечислять подходящие техники, готовить материалы и проводить сессию по готовому сценарию, но не умеет обосновывать выбор методов, планировать последовательность этапов или описывать процедуру оценки без существенной помощи.	
владеет навыками составления базового плана консультативной работы, проведения сессий с учетом индивидуальных особенностей, а также оценивать и корректировать ход работы для достижения поставленных целей	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент владеет базовыми навыками разработки и оформления программы консультирования в учебной/моделируемой ситуации, последовательно реализует запланированные этапы с системной фиксацией хода и результатов, проводит оценку эффективности по заранее описанным критериям и вносит обоснованные корректировки в план, учитывает этические и безопасностные аспекты при взаимодействии с клиентом/группой и ясно представляет результаты работы при защите.	Студент владеет практическими приемами оформления плана и ведения сессий в учебной практике, реализует сессии по плану, собирает данные для последующей оценки, выполняет адаптации и корректировки под наставлением и оформляет отчет о ходе работы.	Студент владеет фрагментарными практическими навыками: оформляет отдельные элементы плана, проводит сессии по образцу и фиксирует отдельные наблюдения, но не обеспечивает целостную реализацию программы, системную оценку ее эффективности и самостоятельную корректировку без постоянного руководства.	

<b>ОПК-7</b> Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей				
<b>знает</b> основы просветительской и профилактической деятельности в области психологии, а также роль психологической культуры в укреплении здоровья и решении социальных задач	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент знает теоретические основы просветительской и психолого-профилактической деятельности, может последовательно описать цели, целевые аудитории, ключевые сообщения и этические ограничения просветительских мероприятий, а также роль психологической культуры в укреплении здоровья и решении социальных задач.	Студент знает основные принципы, формы и типовые содержательные блоки просветительской и профилактической работы, понимает, какие группы населения требуют специальных подходов, и осознает базовые этические требования.	Студент знает отдельные понятия, термины и общие цели просветительской и профилактической деятельности, может назвать типичные темы мероприятий, но не связывает знания с организационными и этическими аспектами.	
<b>умеет информировать</b> различные категории населения о возможностях арт-терапии и психологических практиках, проводить простые просветительские мероприятия и разъяснять их пользу	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент умеет аргументированно формулировать тему и цель просветительского мероприятия для учебного или моделируемого случая, обосновывать выбор содержания и формата в соответствии с аудиторией, подготовить план проведения и сопроводительные материалы, а также доступно объяснить пользу арт-терапии и профилактических практик.	Студент умеет подготовить и провести просветительское занятие или короткую презентацию по заданному сценарию, выбирать понятный язык и наглядные средства, отвечать на типовые вопросы аудитории и учитывать базовые этические ограничения.	Студент умеет перечислить основные темы и задачи просветительских мероприятий и выполнить отдельные подготовительные действия (подготовка слайдов, краткого выступления), но не способен самостоятельно адаптировать содержание под аудиторию или вести разъяснительную беседу без существенной помощи.	
<b>владеет</b> навыками коммуникации и презентации, навыком доступно объяснять основы психологической культуры и психотерапевтических методов, а также способностью участвовать в профилактических программах и просветительской деятельности	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент владеет навыками публичной коммуникации и презентации в учебной среде: демонстрирует ясное и структурированное изложение, использует релевантные визуальные и творческие средства, управляет взаимодействием с аудиторией и применяет приемы получения и интерпретации обратной связи для корректировки	Студент владеет базовыми коммуникативными приемами: поддерживает контакт с аудиторией, адаптирует стиль подачи, использует простые наглядные материалы и фиксирует полученную обратную связь для последующей доработки.	Студент владеет фрагментарными навыками коммуникации: способен выступить перед небольшой группой по подготовленному сценарию и использовать отдельные визуальные элементы, но испытывает трудности с управлением групповой динамикой, ясностью подачи и учетом обратной связи.	

	материала.			
<b>ОПК-8</b> Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога				
<b>знает</b> основные модели и методы супервизии, их цели и виды, а также принципы контроля и повышения качества профессиональной деятельности психолога	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент знает основные модели и методы супервизии, их цели и виды, принципы контроля и повышения качества профессиональной деятельности, может сравнить модели и указать их преимущества и ограничения в контексте арт-терапии и глубинной психологии.	Студент знает ключевые подходы супервизии, их назначение и отличительные признаки, понимает базовые принципы контроля качества и этические требования супервизионной практики.	Студент знает отдельные термины и понятия супервизии, может перечислить типовые цели и формы супервизии, но не связывает знания с практическими задачами и этическими ограничениями.	
<b>умеет использовать</b> базовые подходы супервизии для анализа собственной работы, выявления сильных и слабых сторон, а также для получения рекомендаций по профессиональному развитию	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент умеет применять базовые супервизионные приемы в учебных или моделируемых случаях: четко формулирует проблемный фокус, выявляет сильные и слабые стороны собственной работы и обосновывает рекомендации по профессиональному развитию.	Студент умеет проводить анализ учебного кейса в рамках супервизии по заданной структуре, выделять основные затруднения и предлагать адекватные практические шаги для их преодоления с учетом контекста и этики.	Студент умеет выполнить поверхностный самоанализ по супервизионным вопросам, указать очевидные проблемы и принять простые рекомендации, но не может обосновать свои выводы или самостоятельно разработать план улучшения.	
<b>владеет</b> навыками ведения саморефлексии и подготовки к супервизионным сессиям, а также умением принимать и применять полученные рекомендации для совершенствования своей профессиональной деятельности	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент владеет навыками системной саморефлексии и подготовки к супервизионным сессиям: готовит содержательные материалы для обсуждения, адекватно воспринимает и интерпретирует обратную связь и демонстрирует применение полученных рекомендаций в учебной практике.	Студент владеет практической техникой подготовки к супервизии: фиксирует ключевые вопросы и наблюдения, принимает рекомендации и пробует интегрировать их в учебные задания, отслеживает изменения в своей работе.	Студент владеет фрагментарными навыками саморефлексии: способен подготовить простые заметки о своей деятельности и воспринимать обратную связь, но испытывает трудности с ее осмыслением и системным применением.	
<b>ОПК-9</b> Способен выполнять основные функции управления психологической практикой				
<b>знает</b> основные функции и задачи управления психологической практикой, принципы организации работы и основные обязанности	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией.
	Студент знает основные функции и задачи управления	Студент знает ключевые принципы организации работы и обязанности	Студент знает отдельные понятия управления и может назвать	

руководителя или специалиста, ответственного за практическую деятельность	психологической практикой и способен структурированно перечислить и объяснить их назначение и взаимосвязь в профессиональной деятельности.	руководителя/ответственного специалиста и способен кратко описать типовые сценарии их применения в учебном кейсе.	базовые обязанности руководителя или специалиста, но дает фрагментарные или неполные объяснения их смысла.	Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
умеет выполнять простые управленческие функции, такие как планирование работы, распределение задач, контроль выполнения и координация деятельности в рамках психологической практики	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент умеет планировать учебную или моделируемую рабочую задачу: формулирует цель, выделяет этапы и назначает ответственных, обосновывает логику планирования в представленном кейсе.	Студент умеет распределять задачи и контролировать их выполнение в учебной ситуации: назначает роли, фиксирует критерии выполнения и корректирует ход работы при отклонениях.	Студент умеет выполнять простые управленческие операции в моделируемой практике (назначение задач, базовый контроль), но делает это непоследовательно и требует внешней подсказки для корректировок.	
владеет навыками организации своей работы и работы команды, ведения документации, а также соблюдения этических и профессиональных стандартов в управлении психологической деятельностью	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент владеет навыками организации работы команды в учебном контексте: системно ведет необходимую документацию, аргументированно принимает решения с учетом профессиональных и этических стандартов и демонстрирует обоснованное отражение решений в документах.	Студент владеет практическими приемами ведения документации и соблюдения этики в моделируемой практике: оформляет служебные записи по стандартной схеме и учитывает этические требования при разборе управленческих ситуаций.	Студент владеет базовыми приемами оформления простых служебных записей и знаком с этическими нормами, но допускает систематические упущения в документировании и применении профессиональных стандартов.	
<b>ОПК-10</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования				
знает современные педагогические и психологические подходы, а также особенности работы с разными группами населения	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент знает современные педагогические и психологические подходы и способен в письменной или устной форме объяснить их теоретическую основу и обосновать применимость к разным группам населения, включая уязвимые и лиц с ОВЗ, с опорой на профильные источники.	Студент знает ключевые характеристики методов и особенности работы с разными группами и может в учебной дискуссии или в оформленной записке соотнести отдельные методы с потребностями конкретной группы, указывая на типичные ограничения.	Студент знает отдельные понятия и названия подходов, способен перечислить основные группы населения и типичные потребности, но не может убедительно объяснить причины выбора конкретных подходов.	
	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	

методы и подходы для организации педагогической деятельности, учитывая потребности и особенности различных групп	Студент умеет аргументированно планировать моделируемую педагогическую/консультационную сессию: формулирует цель, выбирает адекватные методы и приемы для конкретной группы, прогнозирует риски и описывает варианты адаптации; демонстрирует это в сценарии занятия или защите плана.	Студент умеет применять стандартные методы в учебной практике и вносить базовые адаптации под особенности группы по указанию руководителя; фиксирует ход и результаты вмешательства и обсуждает его эффективность.	Студент умеет выполнять отдельные практические действия в моделируемой деятельности (подготовить материал, провести простое упражнение) при наличии подробных инструкций, но не обосновывает выбор методов и нуждается в постоянной помощи.	навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
владеет навыками адаптации педагогических и психологических методов под потребности разных категорий населения	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент владеет навыками адаптации педагогических и психологических методов под потребности различных категорий: оформляет обоснованные модификации программ/занятий в рабочей документации, учитывая этические и правовые требования.	Студент владеет практическими приемами модификации материалов и упражнений для обеспечения доступности и безопасности в моделируемой практике и способен оформить эти изменения в служебной/учебной записи.	Студент владеет базовыми приемами оформления простых адаптаций по образцу и знаком с основами этики, но применяет их фрагментарно и требует поддержки при учете индивидуальных потребностей уязвимых групп.	
<b>ПК-1</b> Способен планировать и реализовывать психотерапевтические и консультативные вмешательства с учетом личностных особенностей клиента и специфики проблемы				
знает основные принципы и методы диагностики состояния клиента через творческие работы, а также распознает признаки внутренних конфликтов и ресурсов в художественных материалах	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент четко излагает основные принципы и методы диагностики через творческие работы, распознает диагностические признаки внутренних конфликтов и ресурсов в художественных материалах и указывает теоретические основания и ограничения интерпретаций.	Студент ориентируется в базовых диагностических методах и типичных маркерах конфликтов/ресурсов в работах, может описать, какую дополнительную информацию или супервизию следует запросить.	Студент владеет фрагментарными терминами и частичными признаками, не может последовательно соотнести их с клинической ситуацией и не учитывает ограничения интерпретации.	
умеет подбирать базовые техники и материалы для арт-терапии, основываясь на общих характеристиках клиента и поставленных задач, и объяснять выбор в рамках консультационной работы	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент аргументированно подбирает и обосновывает выбор базовых техник и материалов для консультационной арт-терапии с учетом описанных особенностей клиента и терапевтической цели, обозначая ожидаемые эффекты и границы вмешательства.	Студент выбирает стандартные техники и материалы для типичных учебных случаев, формулирует простое обоснование выбора и отмечает ситуации, требующие коррекции или обращения к супервизору.	Студент воспроизводит инструкции и называет техники без клинического обоснования, не прогнозирует возможные риски или не соотносит технику с особенностями клиента.	

<b>владеет</b> навыками разработки простых программ арт-терапии для индивидуальных и групповых сессий, учитывать особенности клиента, а также оценивать эффективность проведенной работы и при необходимости корректировать план	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент разрабатывает и реализует короткую структурированную программу арт-терапии для индивидуальной или групповой учебной сессии, адаптирует задания под особенности клиента, системно фиксирует ход и оценивает эффект по наблюдаемым изменениям.	Студент владеет базовой схемой составления учебной сессии, вносит простые адаптации под руководством, оформляет рабочие записи и отражает наблюдаемые изменения для последующей корректировки.	Студент обладает отдельными техническими приемами подготовки и проведения упражнений, но не обеспечивает адаптации, безопасного пространства и не документирует или не интерпретирует результаты без постоянного контроля.	
<b>ПК-2</b> Способен обеспечивать этическую, гуманистическую и клиент-центрированную практику арт-терапевтических вмешательств с использованием художественных, символических и телесных методов для диагностики, коррекции и развития личности				
<b>знает</b> основные идеи работы с символами, архетипами и сновидениями в трансперсональной и архетипической арт-терапии, а также их значение для понимания внутренних переживаний	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент знает и может ясно объяснить основные идеи работы с символами, архетипами и сновидениями в трансперсональной и архетипической арт-терапии, соотносит эти идеи с пониманием внутренних переживаний клиента и указывает на теоретические основания и ограничения интерпретаций; демонстрирует знание этических границ и показаний к супервизии.	Студент знает базовые понятия и типичные значения простых символов и архетипов, может описать возможные связи образов с переживаниями клиента и отмечает необходимость осторожности и проверки гипотез в работе; осознает базовые этические ограничения.	Студент знает фрагментарно или поверхностно, затрудняется связать теорию символов с клиническим контекстом, путает ключевые понятия или не учитывает ограничения интерпретации и этические аспекты.	
<b>умеет распознавать</b> простые символы и образцы в творческих работах, делать первые интерпретации в рамках работы с клиентом и применять базовые техники для работы с образами	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент умеет распознавать простые символы и образцы в творческих работах и сновидениях, делать аргументированные первичные интерпретации в рамках клиент-центрированного подхода, обосновывать выбор базовых техник для работы с образом и формулировать безопасную цель учебной интервенции; умеет документировать ход работы и обоснованно запрашивать супервизию при сомнении.	Студент умеет распознавать очевидные символы и предлагать предположительные интерпретации, применять базовые техники в моделируемой сессии под руководством, фиксировать основные наблюдения и указывать на неуверенные места в интерпретации; обращается за помощью по сложным ситуациям.	Студент умеет называть или копировать техники без обоснования, дает непоследовательные или неподходящие интерпретации, не документирует или не соотносит свои действия с безопасностью клиента и требует постоянного пошагового наставления.	

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	
владеет начальными навыками использования символов и образов для поддержки внутреннего самораскрытия клиента	Студент владеет начальными навыками использования символов и образов для поддержки внутреннего самораскрытия в учебной практике: планирует и проводит короткие структурированные упражнения с адаптацией под клиента, системно фиксирует результаты и рефлексировать над эффектами, соблюдает этические принципы и инициирует супервизию или направление при необходимости.	Студент владеет базовыми приемами применения образов для стимулирования самораскрытия в моделируемых условиях, может вносить простые адаптации и отражать наблюдаемые изменения под руководством, оформляет рабочие записи и обсуждает коррекцию действий с преподавателем.	Студент владеет единичными техническими действиями (сбор материалов, инструкция к упражнению) но не способен обеспечить поддерживающее пространство для самораскрытия, не адаптирует технику к особенностям клиента и не рефлексировать над результатом, что требует непосредственного контроля и обучения.	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

## Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Актуальность темы исследования	Тема актуальна, обоснована ее значимость для науки и практики, проблема исследования имеет важное значение для развития современной арт-терапии	Тема исследования актуальна, но не является одной из самых актуальных проблем современной психологической науки и практики. Проблема исследования важна для развития теории или практики современной арт-терапии	Тема исследования не является актуальной проблемой современной психологической науки и практики, но имеет определенное значение для развития современной арт-терапии. Проблема исследования не имеет большого значения для развития теории или практики современной психотерапии, но результаты исследования могут быть полезны для некоторых специалистов	Тема исследования неактуальна. Проблема исследования не представляет интереса для развития теории или практики современной арт-терапии. Результаты исследования не имеют практической значимости
Глубина и полнота анализа литературы	Студент продемонстрировал глубокое понимание темы, провел всесторонний анализ литературы, выявил ключевые проблемы и противоречия, предложил оригинальные идеи и решения; в работе использованы актуальные и разнообразные источники, включая научные статьи, монографии, диссертации и другие материалы; анализ литературы логичен и последователен, выводы обоснованы и опираются на факты	Студент показал хорошее знание темы, провел достаточно глубокий анализ литературы, но не выявил все ключевые проблемы и противоречия; использованы разнообразные источники, но некоторые из них могут быть устаревшими; анализ литературы логичен, выводы обоснованы, но могли бы быть более развернутыми	Студент поверхностно проанализировал литературу, не выявил ключевые проблемы и противоречия, не предложил оригинальных идей и решений; использованы ограниченные источники, многие из которых могут быть устаревшими или нерелевантными; анализ литературы непоследователен, выводы не всегда обоснованы	Студент не справился с задачей, не провел анализ литературы, не показал знания темы; использованы нерелевантные или устаревшие источники; работа содержит фактические ошибки и неточности
Методологическая обоснованность	В работе продемонстрировано глубокое понимание автором теоретических основ современной арт-терапии и ее методологические принципы. Автор применяет соответствующие методы исследования, четко обосновывает их выбор и обеспечивает высокий уровень методологической строгости.	Автор демонстрирует хорошее понимание теоретических основ современной арт-терапии, но некоторые аспекты могут быть освещены более глубоко. Выбор методов исследования обоснован, но может быть не самым оптимальным для решения поставленных задач. Анализ данных проведен, но его	Автор показывает базовое понимание теоретических основ современной арт-терапии, но многие аспекты остаются неясными. Методы исследования выбраны без должного обоснования, что снижает качество результатов. Анализ проведен поверхностно, что затрудняет понимание значимости результатов	Автор не демонстрирует достаточного понимания теоретических основ современной арт-терапии. Методы выбраны случайным образом без учета специфики исследования. Данные проанализированы поверхностно или вообще не проанализированы

	Проведен всесторонний анализ полученных данных, результаты которого подтверждают или опровергают гипотезы исследования	глубина и широта могли бы быть больше для более полного понимания результатов		
Научная новизна	Работа содержит новые, оригинальные идеи и подходы к исследованию проблем в области современного психологического консультирования и практической психотерапии, оценке эффективности терапии, также в работе предложены новые методы и технологии, которые могут быть использованы в практической деятельности психологов и психотерапевтов. Работа выполнена на высоком научном уровне, с использованием современных методов исследования и анализа данных	Работа содержит некоторые новые идеи и подходы, но они не являются полностью оригинальными. Результаты исследования представляют интерес для специалистов, но требуют дополнительной проверки и подтверждения. Работа выполнена на хорошем научном уровне, но есть некоторые недостатки в оформлении и анализе данных	Работа не содержит новых идей и подходов, а представляет собой компиляцию известных фактов и теорий	Работа не содержит научного исследования, представляет собой набор общих фраз и рассуждений, отсутствие научной новизны
Практическая значимость	Работа демонстрирует глубокое понимание автором темы исследования и ее практической значимости. Автор предлагает оригинальные идеи и подходы к решению практических задач. Результаты исследования имеют важное практическое значение для профессионального сообщества. Исследование основано на анализе большого объема эмпирических данных или содержит оригинальные методические разработки. Практические рекомендации автора могут быть использованы в работе специалистов-практиков	Работа показывает достаточное понимание автором практической значимости темы исследования. Автор использует известные методы и подходы для решения практических задач, но вносит в них некоторые изменения или дополнения. Результаты исследования представляют интерес для профессионального сообщества и могут быть использованы на практике. В работе присутствуют элементы самостоятельного анализа эмпирических данных. Рекомендации автора могут быть полезны для специалистов, работающих в данной области	Работа не демонстрирует глубокого понимания автором практической значимости темы исследования. Автор в основном использует известные методы и подходы, не предлагая оригинальных идей или решений. Результаты исследования не имеют существенной практической ценности для профессионального сообщества. Анализ эмпирических данных носит поверхностный характер. Рекомендации автора носят общий характер и не могут быть непосредственно применены на практике	Автор не понимает практическую значимость темы исследования или не способен применить полученные знания на практике. Результаты исследования не представляют интереса для профессионального сообщества. Эмпирические данные отсутствуют или обработаны некорректно. Рекомендации автора не имеют практического значения
Структура и оформление	Работа выполнена на актуальную тему, четко определены цель, объект и гипотеза исследования; структура работы логична и последовательна, все части работы	Работа выполнена на актуальную тему, цель, объект и гипотеза исследования определены достаточно четко; структура работы в целом логична и последовательна, но есть	Тема работы актуальна, но цель, объект и гипотеза исследования сформулированы недостаточно четко; структура работы не всегда логична и последовательна, есть нарушения во	Тема работы не актуальна, цель, объект и гипотеза исследования не определены; структура работы нелогична и непоследовательна, отдельные части работы не связаны

	<p>взаимосвязаны и дополняют друг друга; оформление работы соответствует требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям; в работе представлены оригинальные идеи и решения, имеющие практическую значимость; работа написана грамотным научным языком, не содержит стилистических и грамматических ошибок; список использованных источников включает актуальные и авторитетные источники, а также отражает глубину проработки темы</p>	<p>отдельные недостатки в построении некоторых частей работы; оформление работы в основном соответствует требованиям, но есть незначительные отклонения от установленных норм; в работе представлены стандартные идеи и решения, имеющие практическую значимость; работа написана грамотным научным языком, но может содержать отдельные стилистические и грамматические ошибки; список использованных источников достаточно полный, но может включать устаревшие или менее авторитетные источники</p>	<p>взаимосвязи отдельных частей работы; оформление работы не полностью соответствует требованиям, есть существенные отклонения от установленных норм; в работе представлены стандартные идеи и решения, не имеющие достаточной практической значимости; работа написана с некоторыми ошибками, которые затрудняют восприятие текста; список использованных источников неполный, включает устаревшие или менее авторитетные источники</p>	<p>между собой; оформление работы не соответствует требованиям, содержит многочисленные нарушения установленных норм; в работе отсутствуют оригинальные идеи и решения, нет практической значимости; работа написана с многочисленными ошибками, которые затрудняют понимание текста; список использованных источников неполный, включает устаревшие и недостоверные источники</p>
Защита работы	<p>Результаты исследования представлены ясно и логично, с обоснованными выводами. Автор свободно ориентируется в теме и может ответить на вопросы комиссии. В ходе защиты работы студент демонстрирует глубокие знания по теме исследования, умение вести научную дискуссию и отстаивать свою позицию</p>	<p>Результаты представлены ясно, но выводы могли бы быть более обоснованными. Автор уверенно отвечает на большинство вопросов комиссии. В ходе защиты работы студент демонстрирует хорошие знания по теме исследования, но могут быть отдельные неточности в ответах на вопросы</p>	<p>Результаты и выводы представлены недостаточно ясно и убедительно. Автор неуверенно отвечает на вопросы комиссии, нуждается в помощи и подсказках. В ходе защиты работы студент демонстрирует удовлетворительные знания по теме исследования, но допускает ошибки в ответах на вопросы</p>	<p>Результаты и выводы не имеют научной ценности, оформлены некорректно. Автор не может ответить на вопросы комиссии и объяснить результаты своей работы, демонстрирует неудовлетворительные знания по теме исследования</p>
Проверка текста ВКР на оригинальность в программе «Антиплагиат»	<p>Студент успешно прошел проверку текста ВКР на оригинальность в программе антиплагиат</p>	<p>Студент успешно прошел проверку текста ВКР на оригинальность в программе антиплагиат</p>	<p>Студент прошел проверку текста ВКР на оригинальность в программе антиплагиат</p>	<p>Студент не прошел проверку текста ВКР на оригинальность в программе антиплагиат</p>
Отзыв научного руководителя	<p>Работа выполнена на высоком уровне, соответствует всем требованиям и стандартам; Тема исследования актуальна и значима для науки и практики; Исследование проведено с использованием современных методов и подходов; Результаты исследования достоверны</p>	<p>Работа в целом соответствует требованиям, но есть некоторые недостатки; Актуальность темы исследования не вызывает сомнений, но методы и подходы могли бы быть более разнообразными; Результаты исследования в основном достоверны, но требуют</p>	<p>Работа имеет существенные недостатки, которые требуют доработки; Актуальность темы исследования сомнительна, методы и подходы устарели; Результаты исследования недостоверны или необоснованны; Оформление работы не соответствует</p>	<p>Работа не соответствует требованиям и стандартам, не может быть допущена к защите; Тема исследования неактуальна или не имеет научной и практической значимости; Методы и подходы не соответствуют целям и задачам исследования; Результаты исследования отсутствуют</p>

	и обоснованы; Оформление работы соответствует требованиям; Автор проявил самостоятельность и творческий подход к исследованию	дополнительной проверки; Оформление работы в целом соответствует требованиям, но имеются некоторые недочеты; Автор проявил интерес к исследованию, но мог бы проявить больше самостоятельности	требованиям; Автор не проявил интереса к исследованию и не стремился к самостоятельному выполнению работы	или недостоверны; Оформление работы небрежное и не соответствует требованиям
Рецензирование	Рецензия содержит информацию о соответствии всем требованиям, которые предъявляются к выпускной квалификационной работе. Констатируется, что работа актуальна, имеет научную новизну и практическую значимость, содержит глубокий анализ проблемы, а также демонстрирует высокий уровень владения автором методами исследования и способность к самостоятельному мышлению	В рецензии констатировано, что работа содержит незначительные недостатки, такие как неполное раскрытие некоторых аспектов темы, недостаточно глубокий анализ данных или некоторая небрежность в оформлении. Однако эти недостатки не должны существенно влиять на общую ценность исследования	Оценка «удовлетворительно» ставится за работу, которая имеет существенные недостатки, такие как поверхностный анализ проблемы, отсутствие научной новизны или практической значимости, а также ошибки в методологии исследования. Однако работа все еще должна содержать основные элементы научного исследования	Если работа не соответствует требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе, она получает оценку «неудовлетворительно». Это может произойти, если исследование не содержит анализа проблемы, не имеет научной новизны и практической значимости или выполнено с грубыми нарушениями методологии