

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.07.2026 15:15:58
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b76404be756c14eb8898c94



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОСНОВЫ БОДИНАМИКИ ЛИЗБЕТ МАРЧЕР

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Телесно-ориентированная психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	ПК-2.1 Выявляет и анализирует психологические факторы, определяющие состояние психического здоровья и уровень адаптации клиента (личности или коллектива), для формулирования консультативной гипотезы и определения стратегии помощи	знает закономерности психомоторного развития ребенка, семь структур характера (существования, потребности, автономии, воли, любви/сексуальности, мнений, солидарности) и соответствующие им эго-функции, а также теоретические основы формирования личностных границ в бодинамическом подходе	умеет под руководством наставника проводить первичную диагностику нарушений в структурах характера, анализировать психомоторные паттерны клиента для формулирования консультативных гипотез и определять ресурсные мишени для коррекции дезадаптации	владеет базовыми навыками реализации бодинамических техник (заземление, центрирование, работа с границами), первичными приемами сопровождения клиента на разных этапах формирования структур и опытом организации простых упражнений в малых и больших группах для восстановления психологического благополучия
	ПК-2.2 Проводит консультативные мероприятия с использованием методов и техник выбранного психотерапевтического подхода в соответствии с заявленной проблемой и индивидуально-психологическими особенностями обратившихся			

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами		
Теоретико-методологический фундамент бодинамического анализа	Устный опрос	знает закономерности психомоторного развития ребенка, семь структур характера (существования, потребности, автономии, воли, любви/сексуальности, мнений, солидарности) и соответствующие им эго-функции, а также теоретические основы формирования личностных границ в бодинамическом подходе
Периодизация и механизмы формирования структур характера		
Углубленный анализ семи структур характера	Практическое задание №1	умеет под руководством наставника проводить первичную диагностику нарушений в структурах характера, анализировать психомоторные паттерны клиента для формулирования консультативных гипотез и определять ресурсные мишени для коррекции дезадаптации
Методология сессии и прикладные техники бодинамики		

	Практическое задание №2	владеет базовыми навыками реализации бодинамических техник (заземление, центрирование, работа с границами), первичными приемами сопровождения клиента на разных этапах формирования структур и опытом организации простых упражнений в малых и больших группах для восстановления психологического благополучия
--	--------------------------------	--

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Устный опрос	Преподаватель объявляет первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель дает обратную связь, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.
Практическое задание №1	Преподаватель приглашает в круг одного из участников группы, вместе с которым отрабатывает схему телесного считывания и мышечного теста в биодинамическом анализе. Студент занимает вертикальное положение и в рамках контекста упражнения дает обратную связь тренеру по поводу ощущений своего тела. Преподаватель демонстрирует навык двойного присутствия, телесного считывания и правильный телесный контакт в рамках подхода с телом клиента, а также дает обратную связь по поводу динамики откликов тела студента на диагностические манипуляции. Далее полученная информация анализируется в общем кругу
Практическое задание №2	Упражнение выполняется самостоятельно при сопровождении преподавателя. Студенты занимают устойчивое вертикальное положение. Перенеся вес на одну ногу, другая нога, за счет сгибания мышц внутреннего свода стопы и пальцев продвигается вперед под углом 45 градусов на расстояние до 50 см от тела. Важно не терять равновесие, быть в контакте с дыханием, осознавать телесную динамику. Для большего соединения с задачей участникам предлагается представить, что передняя треть стопы - это голова гусеницы, которая ползет вперед и затем назад. (Одной ногой упражнение делается несколько раз). Затем стопы меняются и упражнение повторяется другой стопой.

Типовые вопросы по компетенции ПК-2:

1. В отличие от В. Райха, который видел в зажимах только защиту и перенапряжение (гипертонус), Лисбет Марчер ввела понятие гипотонуса - "сдавшихся" мышц. О каких психологических защитах и травмах сообщает гипотонус?
2. Два клиента пришли с проблемой в сфере личных границ (Структура Воли). Один уходит в пассивную покорность, а второй - в агрессивное упрямство и бунт. Как их тела и мышечный тонус выдадут раннюю и позднюю позиции?
3. Одним из главных навыков бодинамического терапевта является "двойное присутствие". Как устроен этот профессиональный навык и почему без него телесная диагностика на сессии превратится в насилие?

4. В бодинамике стопа считается главным органом заземления и тестирования Структуры Существования. Как плохой контакт стоп с землей, поджатые пальцы или слабый внутренний свод стопы влияют на способность человека выдерживать жизненные кризисы?
5. Вы проводите мануальный мышечный тест, чтобы проверить тонус мышц плеча или руки клиента. Клиент изо всех сил сопротивляется вашему нажатию, чтобы доказать, что он "сильный". Означает ли это успех диагностики? В чем заключается этика мышечного теста?

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ В чем состоит ключевое отличие бодинамического подхода от ранних направлений телесно-ориентированной психотерапии? А) Приоритетное использование интерпретации бессознательных конфликтов Б) Фокус на постепенном выстраивании ресурсов, а не на устранении защит В) Отказ от учета телесных проявлений в пользу когнитивного анализа Г) Стремление к быстрому снятию симптомов через катарсис Ответ:
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Что в бодинамике понимается под нейтральным мышечным тонусом?

	А) Полное отсутствие мышечного напряжения Б) Состояние устойчивого напряжения, необходимого для контроля поведения В) Гибкое состояние, позволяющее свободно реагировать и адаптироваться Г) Состояние, возникающее исключительно в условиях глубокой релаксации Ответ:																
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие характеристики относятся к гипертонусу в бодинамике? А) Повышенный волевой контроль Б) Подавление импульсов В) Снижение чувствительности в зоне напряжения Г) Спонтанное выражение эмоций Д) Жесткость и фиксированность реакций Ответ:																
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие элементы входят в систему Эго-функций в бодинамике? А) Способность к заземлению Б) Навык формирования границ В) Биохимическая регуляция организма Г) Социальное взаимодействие Д) Когнитивное понимание Ответ:																
5	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Установите соответствие между типом мышечного состояния и его психологическим проявлением. <table><tr><th colspan="2">Тип мышечного состояния</th><th colspan="2">Психологическое проявление</th></tr><tr><td>1</td><td>Гипотонус</td><td>А</td><td>Недостаток энергии и импульса</td></tr><tr><td>2</td><td>Гипертонус</td><td>Б</td><td>Гибкость и адаптивность</td></tr><tr><td>3</td><td>Нейтральный тонус</td><td>В</td><td>Чрезмерный контроль и сдерживание</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:	Тип мышечного состояния		Психологическое проявление		1	Гипотонус	А	Недостаток энергии и импульса	2	Гипертонус	Б	Гибкость и адаптивность	3	Нейтральный тонус	В	Чрезмерный контроль и сдерживание
Тип мышечного состояния		Психологическое проявление															
1	Гипотонус	А	Недостаток энергии и импульса														
2	Гипертонус	Б	Гибкость и адаптивность														
3	Нейтральный тонус	В	Чрезмерный контроль и сдерживание														

1	2	3

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между структурой характера и ее ключевой темой.

Структура характера		Ключевая тема	
1	Структура Потребности	А	Формирование собственных взглядов и правил
2	Структура Воли	Б	Независимость и исследование среды
3	Структура Автономии	В	Способность завершать действия и выражать силу
4	Структура Мнений	Г	Удовлетворение нужд и принятие заботы

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между позицией в структуре и ее характеристикой.

Позиция в структуре		Характеристика	
1	Ранняя позиция	А	Формируется как реакция на ограничение автономии и контроль
2	Поздняя позиция	Б	Связана с дефицитом или травмой в пиковый период развития

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

	<table><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	1	2		
1	2				
8	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы формирования структуры характера с точки зрения бодинамики. 1. Формирование устойчивых паттернов реагирования 2. Врожденные импульсы ребенка 3. Закрепление реакции через взаимодействие со средой 4. Первичный опыт взаимодействия с значимыми взрослыми Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
9	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы психомоторной работы с гипотонусом. 1. Осознание зоны «отключенности» 2. Закрепление нового паттерна 3. Мягкая активация мышц 4. Формирование связи с ощущением действия Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
10	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы интеграции телесного опыта в поведение. 1. Осознание телесного инсайта 2. Применение нового опыта в реальной ситуации 3. Закрепление через повторение 4. Первичное переживание в теле				

	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа В бодинамике гипотонус рассматривается как проявление утраты контакта с импульсом и сниженной энергетической включенности. Ответ: Обоснование:				
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Поздняя позиция в структуре характера формируется преимущественно в условиях избыточной свободы и отсутствия границ. Ответ: Обоснование:				
13	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Психомоторная репаттернизация направлена на восстановление баланса между активацией и расслаблением мышечных групп. Ответ: Обоснование:				
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент в процессе сессии демонстрирует выраженную пассивность, говорит тихо, затрудняется формулировать желания и часто отмечает, что «не чувствует, чего хочет». При телесной диагностике обнаруживается слабый тонус в ряде мышечных групп. Какое мышечное состояние наиболее вероятно отражает данную картину и какую стратегию работы целесообразно выбрать? Ответ:				
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент активно контролирует свои движения, держит тело напряженным, избегает спонтанности и затрудняется выражать эмоции, особенно гнев. При попытке расслабления сообщает о тревоге и потере контроля. Какой тип мышечного отклика проявляется в данном случае и как это учитывать в терапии? Ответ:				
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы				

	В ходе работы клиент начинает осознавать телесное ощущение опоры в ногах, отмечает чувство устойчивости и уверенности. Ранее он описывал себя как «не имеющего почвы под ногами». Какую эго-функцию удалось активировать в процессе терапии? Ответ:
17	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы На групповой сессии участникам предлагается упражнение на обозначение границ через движение и пространственное взаимодействие. Один из клиентов сначала избегает контакта, но постепенно начинает обозначать комфортную дистанцию и говорить «нет». Какой терапевтический навык формируется в данном упражнении? Ответ:
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Раскройте взаимосвязь между психомоторным развитием и формированием структуры характера в бодинамике. Ответ:
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Объясните различия между ранней и поздней позициями в структуре характера и их влияние на поведение клиента. Ответ:
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите механизмы психомоторной репаттернизации и ее значение в восстановлении психологических функций. Ответ:

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Дайте определение теоретико-методологического фундамента бодинамического анализа.
2. Охарактеризуйте формирование бодинамики как направления телесно-ориентированной психотерапии.
3. Опишите вклад Лизбет Марчнер в развитие бодинамического анализа.
4. Охарактеризуйте переход от идеи мышечного панциря к концепции ресурсного развития в бодинамике.
5. Дайте определение связи моторики и психики в психомоторном развитии личности.
6. Охарактеризуйте гипотезу связи отдельных мышц с психологическими функциями.
7. Дайте определение нейтрального мышечного тонуса в бодинамическом анализе.

8. Охарактеризуйте проявления гипертонуса в телесной и психологической организации человека.
9. Охарактеризуйте проявления гипотонуса в телесной и психологической организации человека.
10. Дайте определение системы эго-функций в бодинамике.
11. Перечислите основные эго-функции в бодинамическом анализе.
12. Охарактеризуйте связь эго-функций с телесными зонами.
13. Дайте определение структуры характера в бодинамике.
14. Охарактеризуйте формирование структуры характера во взаимодействии врожденных импульсов и среды.
15. Дайте определение сензитивных периодов развития.
16. Охарактеризуйте значение сензитивных периодов для формирования структуры характера.
17. Дайте определение ранней позиции в структуре характера.
18. Дайте определение поздней позиции в структуре характера.
19. Охарактеризуйте использование бодинамической карты мышц в диагностике.
20. Охарактеризуйте базовые терапевтические навыки в бодинамической сессии.

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Устный опрос	Преподаватель объявляет первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель дает обратную связь, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.
Практическое задание №1	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: Умение устанавливать контакт, используя техники телесно-ориентированной психотерапии. Анализируются навыки и представление о схеме сбора диагностического материала в биодинамическом подходе
Практическое задание №2	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: участники делятся в свободной форме полученными результатами и ощущениями, оценивается сформированность навыка контакта с телесными импульсами

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено	Высокий (продвинутый)	Студент демонстрирует понимание теоретических основ телесно-ориентированных подходов, взаимосвязи психических и телесных процессов, а также логики применения данных подходов в психологической помощи. Под руководством преподавателя способен анализировать учебные ситуации, выделять значимые телесные и эмоциональные проявления, объяснять их в рамках изучаемых концепций и определять обобщенные направления психологической работы. Учитывает связь телесного развития и формирования психологических структур личности.
	Достаточный (базовый)	Студент знает основные понятия, подходы и принципы телесно-ориентированной психотерапии, понимает взаимосвязь психических и телесных процессов на общем уровне. Под руководством преподавателя способен анализировать типовые учебные ситуации, выделять ключевые телесные и эмоциональные проявления, соотносить их с изучаемыми концепциями и в обобщенном виде определять возможные направления психологической помощи. Может объяснить выбор подхода и логику работы, допуская отдельные неточности и упрощения в интерпретации.
	Минимальный (пороговый)	Студент воспроизводит отдельные представления о телесно-ориентированных подходах и механизмах взаимодействия психики и тела, однако понимание носит фрагментарный и непоследовательный характер. Испытывает затруднения при анализе учебных ситуаций, не всегда корректно выделяет телесные и эмоциональные проявления и их взаимосвязь. С опорой на преподавателя способен участвовать в разборе простых случаев, частично соотносить наблюдаемые проявления с теоретическими положениями, но затрудняется в формулировании обоснованных направлений психологической работы.
не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	Студент не демонстрирует понимания теоретических основ телесно-ориентированной психотерапии и принципов взаимосвязи психических и телесных процессов. Не способен выделять значимые проявления в учебных ситуациях и соотносить их с изучаемыми концепциями. Не ориентируется в возможностях применения подхода, не может участвовать в анализе даже простых случаев при поддержке преподавателя. Ответы носят несистемный, фрагментарный или некорректный характер.

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
60-100	зачтено
0-59	не зачтено