

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.08.2026 14:26:17

Уникальный программный ключ:

6bbcb8f4da5b76404e35614eb5898c94



**Институт психотерапии и  
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования

**«Институт психотерапии и клинической психологии»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ  
И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

|                                    |                                        |
|------------------------------------|----------------------------------------|
| <b>Направление подготовки</b>      | 37.04.01 Психология                    |
| <b>Направленность (профиль)</b>    | Семейная и репродуктивная психотерапия |
| <b>Уровень высшего образования</b> | Магистратура                           |
| <b>Форма обучения</b>              | Очно-заочная                           |

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенция                                                                                                                            | Индикатор достижения компетенции                                                                                                                                                                                | Планируемые результаты освоения образовательной программы                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | <b>УК-1.1</b> Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития                                                                                                                | <b>знает</b> принципы и методы системного подхода для анализа проблемных ситуаций;<br>способы выявления и оценки причинно-следственных связей в сложных системах;<br>стратегии выработки решений на основе критического анализа данных   | <b>умеет</b> применять системный подход для анализа проблемных ситуаций в области семейной психологии;<br>критически оценивать информацию и данные, относящиеся к семейной системе;<br>формулировать и обосновывать стратегию действий для решения выявленных проблем                      | <b>владеет</b> навыками критического анализа и системного мышления в контексте семейной психологии;<br>умением разрабатывать и адаптировать стратегии действий на основе анализа проблемных ситуаций;<br>способностью оценивать эффективность выбранных стратегий и корректировать их при необходимости   |
|                                                                                                                                        | <b>УК-1.2</b> Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                        | <b>УК-1.3</b> Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                            | <b>УК-2.1</b> Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации                                                | <b>знает</b> принципы и подходы к управлению проектами в области семейной психологии;<br>этапы жизненного цикла проекта и особенности управления на каждом из них;<br>методы планирования, организации и контроля проектной деятельности | <b>умеет</b> формулировать цели и задачи проекта в области семейной психологии;<br>разрабатывать план проекта, определять ресурсы и оценивать риски;<br>организовывать работу команды для реализации проекта;<br>контролировать ход выполнения проекта и вносить необходимые корректировки | <b>владеет</b> навыками управления проектами на всех этапах их жизненного цикла;<br>умением применять разнообразные методы и инструменты для планирования, организации и контроля проектной деятельности;<br>способностью оценивать эффективность проекта и его соответствие поставленным целям и задачам |
|                                                                                                                                        | <b>УК-2.2</b> Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач                   |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                        | <b>УК-2.3</b> Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>УК-3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели     | <b>УК-3.1</b> Определяет роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывает особенности поведения и интересы других участников | <b>знает</b> принципы и подходы к организации работы команды в контексте семейной психологии;<br>методы выработки командной стратегии для                                                                                                | <b>умеет</b> организовывать работу команды, распределять задачи и определять приоритеты;<br>мотивировать и поддерживать членов команды, способствуя                                                                                                                                        | <b>владеет</b> навыками организации и руководства работой команды;<br>навыком применения разнообразных методов и техник для выработки и                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                        | <b>УК-3.2</b> Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                        | <p>взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений</p> <p><b>УК-3.3</b> Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   | достижения поставленных целей                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | достижению общих целей                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | реализации командной стратегии; способностью оценивать эффективность командной работы и вносить необходимые коррективы для достижения поставленных целей                                                                                                                                                                 |
| <b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | <p><b>УК-4.1</b> Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>УК-4.2</b> Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, составляет деловую документацию разных жанров (резюме, аннотации, эссе, обзоры, статьи и т.п.) для академического и профессионального взаимодействия</p> <p><b>УК-4.3</b> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности, участвует в их обсуждении на государственном и иностранном (-ых) языках</p> | <b>знает</b> современные коммуникативные технологии, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; основы делового общения на иностранном языке, необходимые для профессионального взаимодействия                                                                                                             | <b>умеет</b> применять современные коммуникативные технологии для эффективного академического и профессионального взаимодействия; использовать коммуникативные стратегии и тактики, адаптированные к культурным и языковым особенностям партнеров по общению; вести профессиональную переписку и презентации на иностранном языке | <b>владеет</b> навыками использования современных средств коммуникации для профессионального взаимодействия; умением применять разнообразные коммуникативные техники в работе с клиентами и коллегами; способностью к межкультурной коммуникации и адаптации своего стиля общения в зависимости от контекста и аудитории |
| <b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                                           | <p><b>УК-5.1</b> Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними</p> <p><b>УК-5.2</b> Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции</p>                                                                                                                                                   | <b>знает</b> теоретические основы межкультурного взаимодействия и его особенности в контексте семейной психологии; основные модели и подходы к анализу культурных различий и их влияния на семейные системы; принципы учета культурного разнообразия при проведении психологической диагностики и терапии с семейными клиентами | <b>умеет</b> анализировать культурные особенности и различия в семейных системах; учитывать разнообразие культур при планировании и проведении психологической работы с семейными клиентами; адаптировать методы и техники семейной терапии с учетом культурных особенностей и потребностей клиентов                              | <b>владеет</b> навыками межкультурного общения и взаимодействия в контексте семейной психологии; умением применять разнообразные методы и техники семейной терапии, учитывая культурные особенности клиентов; способностью оценивать эффективность психологической работы с учетом культурного контекста и вносить       |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | необходимые коррективы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки   | <b>УК-6.1</b> Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста                                                                                                                              | <b>знает</b> методы самооценки и рефлексии для определения приоритетов в собственной деятельности в контексте семейной психологии; подходы к планированию и реализации личного и профессионального развития в области семейной психотерапии; способы оценки эффективности собственной деятельности и методы ее совершенствования с учетом специфики работы с семейными системами | <b>умеет</b> проводить самооценку своих компетенций, навыков и достижений в области семейной психологии; определять приоритеты и цели собственной деятельности на основе анализа своих сильных и слабых сторон в контексте работы с семейными системами; разрабатывать и реализовывать индивидуальные планы развития и совершенствования, включая освоение новых методов и подходов в семейной терапии | <b>владеет</b> навыками самооценки и рефлексии, адаптированными к работе в области семейной психологии; умением формулировать и реализовывать приоритеты в своей деятельности, учитывая потребности и динамику семейных систем; способностью адаптироваться к новым условиям и требованиям в семейной психотерапии, совершенствуя свои навыки и компетенции на основе обратной связи и супервизии |
|                                                                                                                                           | <b>УК-6.2</b> Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                           | <b>УК-6.3</b> Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>ОПК-1</b> Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии         | <b>ОПК-1.1</b> Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области                                                                                                                               | <b>знает</b> принципы и подходы к организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности; основные положения современной методологии научных исследований; требования к структуре и содержанию научных работ                                                                                                                                                    | <b>умеет</b> формулировать цели и задачи научного исследования; выбирать и применять адекватные методы исследования в соответствии с поставленной целью; анализировать и интерпретировать полученные результаты исследования                                                                                                                                                                           | <b>владеет</b> навыками планирования и проведения научных исследований; умением оформлять результаты научных исследований в соответствии с требованиями; способностью применять современную методологию научных исследований в профессиональной деятельности                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                           | <b>ОПК-1.2</b> Разрабатывает дизайн исследования в психологической науке и практике                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>ОПК-2</b> Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических | <b>ОПК-2.1</b> Разрабатывает методический инструментальный исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач                                         | <b>знает</b> принципы и подходы к планированию, разработке и реализации программ научного исследования;                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>умеет</b> формулировать цели и задачи научного исследования; выбирать и применять адекватные методы                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>владеет</b> навыками планирования и проведения научных исследований; умением разрабатывать                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ                                                                                                                                                  | <b>ОПК-2.2</b> Реализует программу психологического исследования                                                                                                                     | методы оценки исследовательских и прикладных программ; теоретические и практические задачи в сфере профессиональной деятельности, которые могут быть решены с помощью научных исследований                                                                                                                                      | исследования для решения теоретических и практических задач; оценивать качество и эффективность исследовательских и прикладных программ                                                                                                                                                                        | программы научных исследований для решения профессиональных задач; способностью применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ                                                                                                                                                               |
| <b>ОПК-3</b> Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач                                                                                    | <b>ОПК-3.1</b> Применяет валидные методы диагностики и оценки в психологических исследованиях, учитывая специфику каждой конкретной задачи                                           | <b>знает</b> основные принципы и подходы к научно обоснованной диагностике и оценке; методы и инструменты количественной и качественной диагностики, применяемые для решения научных, прикладных и экспертных задач; критерии валидности и надежности диагностических методов                                                   | <b>умеет</b> выбирать и применять адекватные методы диагностики и оценки в зависимости от поставленной задачи; анализировать и интерпретировать полученные диагностические данные; формулировать обоснованные выводы и рекомендации на основе результатов диагностики                                          | <b>владеет</b> навыками проведения количественной и качественной диагностики с использованием научно обоснованных методов; умением оценивать валидность и надежность применяемых диагностических инструментов; способностью применять полученные результаты диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач |
|                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>ОПК-3.2</b> Демонстрирует умение интегрировать качественные и количественные подходы для всестороннего анализа данных, а также корректно интерпретировать результаты исследований |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>ОПК-3.3</b> Эффективно использует диагностические инструменты и осуществляет анализ данных для получения достоверных и обоснованных результатов в психологических исследованиях   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ОПК-4</b> Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним | <b>ОПК-4.1</b> Оценивает и сравнивает разные подходы к диагностике для выбора наиболее подходящих инструментов в зависимости от задачи и контекста                                   | <b>знает</b> принципы и методы оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов; требования к составлению протоколов, заключений и отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы; особенности представления обратной связи по результатам психологической оценки и диагностики | <b>умеет</b> оценивать психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов; составлять протоколы, заключения и отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы; представлять обратную связь по результатам психологической оценки и диагностики в понятной и | <b>владеет</b> навыками проведения оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов; умением составлять развернутые и структурированные протоколы, заключения и отчеты; навыками эффективного представления обратной связи по результатам психологической оценки и диагностики                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>ОПК-4.2</b> Анализирует достоверность и надежность результатов психологической оценки                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>ОПК-4.3</b> Разрабатывает индивидуализированные планы коррекционной работы на основе результатов психодиагностики                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | доступной форме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ОПК-5</b> Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций | <b>ОПК-5.1</b> Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | <b>знает</b> принципы и подходы к разработке научно обоснованных программ психологического вмешательства; особенности профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных программ; методы и техники психологического вмешательства, соответствующие конкретной психологической проблеме; этические и правовые нормы при разработке и реализации программ психологического вмешательства | <b>умеет</b> анализировать психологические проблемы отдельных лиц, групп и организаций для разработки соответствующих программ вмешательства; выбирать и адаптировать методы и техники психологического вмешательства в зависимости от специфики проблемы; разрабатывать и реализовывать программы профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; оценивать эффективность программ вмешательства и вносить необходимые коррективы | <b>владеет</b> навыками планирования и проведения программ психологического вмешательства; умением применять разнообразные методы и техники психологического вмешательства; навыками мониторинга и оценки эффективности программ; способностью адаптировать программы в зависимости от динамики состояния и потребностей клиентов            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>ОПК-5.2</b> Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>ОПК-5.3</b> Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ОПК-6</b> Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента                              | <b>ОПК-6.1</b> Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)                                                                     | <b>знает</b> принципы и подходы к разработке комплексных программ психологического консультирования; особенности индивидуального, семейного и группового психологического консультирования; методы и техники психологического консультирования, соответствующие потребностям и целям клиента; этические и правовые                                                                                   | <b>умеет</b> анализировать потребности и цели клиента для разработки индивидуальной программы психологического консультирования; выбирать и адаптировать методы и техники консультирования в зависимости от специфики запроса клиента; разрабатывать и реализовывать комплексные программы психологического                                                                                                                                                         | <b>владеет</b> навыками планирования и проведения индивидуальных, семейных и групповых консультаций; умением применять разнообразные методы и техники психологического консультирования; навыками мониторинга и оценки эффективности консультационной работы; способностью адаптировать программы консультирования в зависимости от динамики |
|                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>ОПК-6.2</b> Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>ОПК-6.3</b> Применяет базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                     | нормы при предоставлении психологических услуг                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | консультирования, соответствующие потребностям клиента; оценивать эффективность программ консультирования и вносить необходимые коррективы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | состояния и потребностей клиента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ОПК-7</b> Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | <b>ОПК-7.1</b> Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения                                             | <b>знает</b> основные принципы и методы просветительской и психолого-профилактической деятельности; роль психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных областях; актуальные проблемы и потребности различных категорий населения в области психологической поддержки и просвещения; эффективные стратегии и подходы к повышению психологической культуры общества | <b>умеет</b> анализировать потребности различных групп населения в психолого-профилактической и просветительской деятельности; разрабатывать и реализовывать программы и мероприятия, направленные на повышение психологической культуры и осведомленности о роли психологии; применять разнообразные методы и формы просветительской работы для различных аудиторий; оценивать эффективность просветительских и психолого-профилактических мероприятий и вносить необходимые коррективы | <b>владеет</b> навыками планирования и проведения просветительских и психолого-профилактических мероприятий; умением адаптировать содержание и формы работы в зависимости от особенностей целевой аудитории; навыками мониторинга и оценки эффективности просветительской и психолого-профилактической деятельности; способностью разрабатывать рекомендации по улучшению психологической культуры и осведомленности в обществе |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>ОПК-7.2</b> Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>ОПК-7.3</b> Использует приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ОПК-8</b> Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога                                                                                                                                                                          | <b>ОПК-8.1</b> Использует знания моделей и методов супервизии                                                                       | <b>знает</b> основные модели и методы супервизии в профессиональной деятельности психолога; принципы организации и проведения супервизии; этические нормы и стандарты, регулирующие процесс супервизии                                                                                                                                                                                                              | <b>умеет</b> применять модели и методы супервизии для контроля и совершенствования своей профессиональной деятельности; анализировать и оценивать качество психологической работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>владеет</b> навыками организации и проведения супервизии; умением применять полученные в ходе супервизии знания для повышения эффективности профессиональной                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>ОПК-8.2</b> Использует профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>ОПК-8.3</b> Применяет навыки получения и предоставления обратной связи                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | на основе супервизии; формулировать рекомендации по улучшению профессиональных навыков на основе обратной связи в процессе супервизии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | деятельности; способностью к саморефлексии и профессиональному самосовершенствованию на основе обратной связи от супервизора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ОПК-9</b> Способен выполнять основные функции управления психологической практикой | <b>ОПК-9.1</b> Демонстрирует знания основных методов руководства разными типами учебных и профессиональных групп, создает благоприятную рабочую среду                    | <b>знает</b> основные методы и подходы к руководству учебными и профессиональными группами; принципы формирования и развития эффективных учебных и профессиональных коллективов; факторы, влияющие на создание благоприятной рабочей среды; основные стили управления и их особенности; факторы, влияющие на выбор стиля управления в зависимости от ситуации и коллектива; принципы адаптивного управления и гибкого подхода к руководству; особенности взаимодействия в мультикультурных командах; стратегии эффективного общения и сотрудничества в условиях культурного разнообразия; методы предотвращения и разрешения конфликтов, связанных с культурными и социальными различиями | <b>умеет</b> применять различные методы руководства группами в зависимости от их типа и специфики; создавать условия для открытого и доверительного общения в группе; мотивировать участников группы к активному участию и сотрудничеству; анализировать ситуацию и определять наиболее подходящий стиль управления; адаптировать стиль управления под конкретные условия и потребности коллектива; гибко переключаться между стилями управления в зависимости от динамики ситуации; учитывать культурные и индивидуальные различия при взаимодействии с коллегами; находить общий язык и строить эффективное взаимодействие с людьми разных культур и социальных групп; адаптировать свой стиль общения и поведения в зависимости от культурных особенностей | <b>владеет</b> навыками организации работы учебных и профессиональных групп; умением формировать позитивную атмосферу и поддерживать высокий уровень мотивации в группе; методами оценки эффективности работы группы и создания благоприятной рабочей среды; навыками применения различных стилей управления в образовательной и профессиональной практике; умением оценивать эффективность выбранного стиля управления и вносить необходимые коррективы; способностью к рефлексии и самоанализу в процессе управления группой; навыками межкультурного общения и сотрудничества; умением создавать условия для взаимопонимания и уважения в мультикультурной команде |
|                                                                                       | <b>ОПК-9.2</b> Применяет на практике различные стили управления, адаптируя их под специфику конкретной ситуации и особенности коллектива                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                       | <b>ОПК-9.3</b> Использует навыки эффективного взаимодействия в командах, состоящих из людей с различными социальными, этническими, религиозными и культурными различиями |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | партнеров по взаимодействию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-10</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования | <b>ОПК-10.1</b> Определяет потребности в обучении и развитии                                                                                          | <b>знает</b> новейшие разработки и тенденции в области образования и психологической науки и практики; особенности образовательных потребностей представителей различных групп населения, включая особые социальные группы (группы риска, уязвимые категории населения, лица с ограниченными возможностями здоровья); методы и стратегии адаптации образовательных программ и психологической поддержки для удовлетворения потребностей различных групп населения | <b>умеет</b> анализировать и оценивать образовательные и психологические потребности различных групп населения; применять новейшие разработки в области образования и психологии для решения специфических задач в работе с различными группами населения; разрабатывать и адаптировать образовательные программы и методы психологической поддержки с учетом особенностей различных групп населения | <b>владеет</b> навыками применения современных образовательных и психологических подходов в работе с различными группами населения; умением разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы поддержки и развития для представителей различных социальных групп; способностью оценивать эффективность применяемых методов и вносить необходимые коррективы для достижения оптимальных результатов |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ОПК-10.2</b> Создает программы обучения с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ПК-1</b> Способен проводить психологическую диагностику семейных отношений, анализировать полученную информацию и разрабатывать стратегии терапии                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>ПК-1.1</b> Использует диагностические и терапевтические методики в работе с темами отношений                                                       | <b>знает</b> теоретические основы и методики психологической диагностики семейных отношений; основные подходы и модели анализа семейной динамики и структуры; принципы разработки стратегий семейной терапии на основе результатов диагностики; этические и правовые нормы проведения                                                                                                                                                                             | <b>умеет</b> выбирать и применять адекватные методики психологической диагностики для оценки состояния семейных отношений; анализировать полученную диагностическую информацию, выявлять проблемные зоны и ресурсы семьи; формулировать гипотезы о                                                                                                                                                   | <b>владеет</b> навыками проведения комплексной психологической диагностики семейных отношений с использованием различных методов и инструментов; навыками интерпретации результатов диагностики и составления развернутых психологических заключений; навыками разработки и                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ПК-1.2</b> Анализирует полученную информацию и занимается построением и проверкой гипотез и разработкой дальнейшей тактики ведения терапии         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ПК-1.3</b> Осуществляет консультативную практическую работу с семьями, выстраивает терапевтический альянс                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              | психологической диагностики и терапии в семейных системах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | причинах дисфункций в семейной системе; разрабатывать индивидуальные стратегии семейной терапии с учетом специфики конкретной семьи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | реализации индивидуальных планов семейной терапии; способностью оценивать эффективность применяемых терапевтических стратегий и вносить коррективы при необходимости                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ПК-2</b> Способен определять направления помощи и реализовывать программы коррекции с учетом индивидуальных особенностей и потребностей клиентов, осуществлять коррекционно-развивающую работу в целях психологической коррекции негативных социальных проявлений в их поведении | <b>ПК-2.1</b> Применяет профессиональный инструментарий и подбирает диагностические методики и методы коррекции, соответствующие индивидуальным особенностям личности и потребностям клиентов                                                | <b>знает</b> основные направления и методы психологической помощи, коррекции и развития, применяемые в семейной психологии; теоретические основы и принципы разработки индивидуальных программ коррекции с учетом особенностей и потребностей клиентов; особенности психологических проблем и негативных социальных проявлений в поведении членов семьи; этические и правовые нормы при реализации программ коррекции и развитии клиентов | <b>умеет</b> определять актуальные проблемы и потребности клиентов на основе психологической диагностики; выбирать и адаптировать методы и техники психологической коррекции и развития для работы с индивидуальными особенностями клиентов; разрабатывать и реализовывать программы коррекции, направленные на устранение негативных социальных проявлений в поведении; оценивать эффективность программ коррекции и вносить необходимые коррективы | <b>владеет</b> навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуальных особенностей и потребностей клиентов; умением применять разнообразные методы и техники психологической коррекции для работы с негативными социальными проявлениями в поведении; навыками мониторинга и оценки эффективности коррекционно-развивающей работы; способностью адаптировать программы коррекции в зависимости от динамики состояния и потребностей клиентов |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>ПК-2.2</b> Проводит коррекционные мероприятия в соответствии с планом индивидуальной или групповой работы, нацеленным на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения и разработанном на основе современных методик |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>ПК-3</b> Способен проводить просветительскую и профилактическую работу, разрабатывать и реализовывать программы, направленные на и гармонизацию личных отношений и системное развитие семьи,                                                                                     | <b>ПК-3.1</b> Осуществляет работу, направленную на обеспечение благоприятного психологического климата в семье и сохранение психического и психологического здоровья партнеров                                                               | <b>знает</b> теоретические основы и принципы проведения просветительской и профилактической работы в области семейной психологии;                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>умеет</b> анализировать потребности и особенности конкретной семьи для разработки индивидуальных программ просветительской и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>владеет</b> навыками планирования и проведения просветительских и профилактических мероприятий с учетом особенностей и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>ПК-3.2</b> Разрабатывает программы                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| предупреждение кризисов, влияющих на индивидуальное развитие членов семьи                                                                                | индивидуальной и групповой работы с учетом конкретных профессиональных задач                                                                                                                                                         | методы и формы организации профилактических программ, направленных на гармонизацию личных отношений и системное развитие семьи; факторы, влияющие на возникновение кризисов в семье и индивидуальное развитие ее членов; эффективные стратегии предупреждения семейных кризисов и методы их реализации                                                                                                                                   | профилактической работы; выбирать и адаптировать методы и формы просветительской деятельности для различных целевых групп в рамках семьи; разрабатывать и реализовывать программы, направленные на гармонизацию личных отношений и системное развитие семьи; оценивать эффективность профилактических программ и вносить необходимые коррективы                                                                                  | потребностей семьи; умением применять разнообразные методы и формы работы для гармонизации личных отношений и системного развития семьи; навыками мониторинга и оценки эффективности просветительской и профилактической работы; способностью адаптировать программы в зависимости от динамики состояния и потребностей семьи                                                                                                            |
| <b>ПК-4</b> Способен разрабатывать программы психологического сопровождения, реабилитации и оказания психологической помощи женщинам и супружеским парам | <b>ПК-4.1</b> Понимает возможности системного и психосоматического подходов в психотерапевтической работе в области репродуктивной и перинатальной психологии и оказывает помощь женщинам и супружеским парам                        | <b>знает</b> теоретические основы и принципы разработки программ психологического сопровождения, реабилитации и оказания психологической помощи женщинам и супружеским парам; особенности психологических проблем и потребностей женщин и супружеских пар; эффективные методы и техники психологической работы с женщинами и супружескими парами; этические и правовые нормы при разработке и реализации программ психологической помощи | <b>умеет</b> анализировать актуальные проблемы и потребности женщин и супружеских пар на основе психологической диагностики; выбирать и адаптировать методы и техники психологической работы для решения специфических проблем женщин и супружеских пар; разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы психологического сопровождения и реабилитации; оценивать эффективность программ и вносить необходимые коррективы | <b>владеет</b> навыками планирования и проведения индивидуальных и групповых занятий с женщинами и супружескими парами; умением применять разнообразные методы и техники психологической работы для решения проблем женщин и супружеских пар; навыками мониторинга и оценки эффективности психологического сопровождения и реабилитации; способностью адаптировать программы в зависимости от динамики состояния и потребностей клиентов |
|                                                                                                                                                          | <b>ПК-4.2</b> Выявляет проблемы, связанные с соматическими состояниями и заболеваниями репродуктивной и половой сферы женщины и супружеской пары и предлагает способы ее решения в виде вспомогательных репродуктивных технологий    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                          | <b>ПК-4.3</b> Исследует психологические особенности женщин и супружеских пар в теме подготовки к беременности и ее проживания, психологического сопровождения родов и послеродового периода и применяет эффективные техники в работе |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## **2. Оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации**

### **2.1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

Примерная тематика выпускных квалификационных работ формируется и утверждается выпускающей кафедрой с учетом актуальных научных, практических и профессиональных задач и носит ориентировочный характер.

Тематика выпускных квалификационных работ может уточняться и дополняться с учетом направленности исследования и специфики профессиональной деятельности выпускника.

1. Семейные сценарии как фактор формирования жизненных стратегий личности.
2. Межпоколенческая передача семейных установок и моделей взаимоотношений.
3. Особенности функционирования семейной системы в условиях нормативных семейных кризисов.
4. Психологические факторы устойчивости супружеских отношений на различных этапах жизненного цикла семьи.
5. Семейная коммуникация как ресурс психологического благополучия супругов.
6. Особенности эмоциональной близости и удовлетворенности отношениями в супружеских парах.
7. Психологические аспекты распределения семейных ролей в современных семьях.
8. Семейные границы и их значение в функционировании семейной системы.
9. Детско-родительские отношения как фактор психологического благополучия ребенка.
10. Особенности родительских установок и их влияние на развитие личности ребенка.
11. Психологические факторы формирования родительской компетентности.
12. Роль семейной системы в преодолении кризисных жизненных ситуаций.
13. Семейные ресурсы и механизмы совладания с жизненными трудностями.
14. Особенности супружеских отношений в период ожидания ребенка.
15. Психологическая готовность к родительству как предмет психологического исследования.
16. Психологические аспекты переживания беременности женщинами с различным семейным опытом.
17. Представления о материнстве и отцовстве в структуре семейных ценностей личности.
18. Психологические факторы адаптации семьи к рождению ребенка.
19. Особенности переживания репродуктивных трудностей в контексте семейных отношений.
20. Семейные и личностные ресурсы преодоления кризисов репродуктивной сферы.
21. Психологические аспекты сексуального благополучия в супружеских отношениях.
22. Взаимосвязь эмоциональной близости и удовлетворенности интимными отношениями партнеров.
23. Семейно-сексуальная гармония как фактор устойчивости супружеских отношений.
24. Психологические особенности супружеских отношений в семьях с детьми различных возрастных групп.

25. Возможности системного подхода в психологическом сопровождении семьи на различных этапах ее развития.

### 3. Критерии оценивания результатов государственной итоговой аттестации

#### 3.1. Общие положения

Оценивание выпускной квалификационной работы осуществляется экзаменационной комиссией на основе оценки уровня сформированности компетенций выпускника, качества выполненного исследования и результатов публичной защиты работы.

#### 3.2. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

| Критерий оценивания                         | Отлично                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Хорошо                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Удовлетворительно                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Неудовлетворительно                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | Высокий (продвинутый) уровень достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                       | Достаточный (базовый) уровень достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                       | Минимальный (пороговый) уровень достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                         | Недостаточный уровень достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Актуальность темы исследования</b>       | Тема исследования актуальна и убедительно обоснована с учетом современных направлений развития психологической науки и практики. Показана значимость исследуемой проблемы для профессиональной деятельности психолога и/или развития научного знания в соответствующей области психологии.                 | Тема исследования актуальна и в целом обоснована. Показана связь исследуемой проблемы с современными направлениями психологической науки и практики. Значимость темы раскрыта достаточно полно, однако отдельные аспекты обоснования требуют уточнения или более глубокой аргументации.                    | Тема исследования соответствует современным направлениям психологической науки и практики, однако актуальность раскрыта поверхностно или недостаточно аргументирована. Значимость исследуемой проблемы обозначена в общем виде.                                                                                                | Актуальность темы исследования не обоснована либо не соответствует современным направлениям развития психологической науки и практики. Значимость исследуемой проблемы не раскрыта.                                                                                                                                    |
| <b>Глубина и полнота анализа литературы</b> | Обучающийся продемонстрировал глубокое и системное понимание темы исследования. Проведен всесторонний анализ научной литературы, выявлены основные научные подходы, проблемные аспекты и существующие позиции исследователей. Использованы актуальные и разнообразные научные источники. Анализ литературы | Обучающийся продемонстрировал хорошее понимание темы исследования. Проведен достаточно полный анализ научной литературы, раскрыты основные научные подходы и положения по теме исследования. Использованы разнообразные источники, однако отдельные аспекты анализа представлены недостаточно подробно или | Анализ научной литературы проведен в ограниченном объеме и носит преимущественно описательный характер. Не все значимые научные подходы и исследования по теме раскрыты в достаточной степени. Использован ограниченный круг источников. Анализ литературы недостаточно систематизирован, отдельные выводы обоснованы неполно. | Обучающийся не продемонстрировал необходимого уровня владения научной литературой по теме исследования. Анализ научных источников отсутствует либо носит формальный характер. Использованные источники не позволяют раскрыть тему исследования в необходимом объеме. В работе присутствуют существенные содержательные |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | отличается логичностью, последовательностью и аналитическим характером, выводы обоснованы и опираются на представленные научные данные.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | требуют более глубокой аналитической проработки. Выводы в целом обоснованы.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ошибки и необоснованные выводы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Методологическая обоснованность исследования</b>                       | В работе продемонстрировано глубокое понимание теоретических и методологических основ исследования. Выбор методов исследования обоснован и соответствует цели, задачам и предмету исследования. Анализ полученных данных выполнен последовательно и корректно, результаты интерпретированы обоснованно и соотносятся с логикой исследования.                                                                                                                     | Обучающийся демонстрирует хорошее понимание теоретических и методологических основ исследования. Выбор методов исследования в целом обоснован и соответствует поставленным задачам. Анализ данных проведен корректно, однако отдельные аспекты исследования или интерпретации результатов раскрыты недостаточно подробно.                                    | Обучающийся демонстрирует базовое понимание теоретических и методологических основ исследования. Выбор методов исследования обоснован частично либо раскрыт недостаточно подробно. Анализ данных носит ограниченный характер, отдельные выводы и интерпретации представлены неполно. | Обучающийся не продемонстрировал необходимого уровня понимания теоретических и методологических основ исследования. Выбор методов исследования не обоснован либо не соответствует цели и задачам работы. Анализ данных отсутствует либо выполнен формально, интерпретация результатов не представлена или является необоснованной. |
| <b>Научная новизна и практическая значимость результатов исследования</b> | Работа содержит элементы научной новизны и/или оригинальные подходы к исследованию актуальной психологической проблемы. Полученные результаты обладают практической значимостью и могут быть использованы в профессиональной деятельности специалистов-психологов. В работе использованы современные научные подходы и методы исследования, результаты анализа данных представлены корректно, обоснованно и интерпретированы на высоком профессиональном уровне. | Работа содержит отдельные элементы научной новизны, уточнения существующих научных положений или практико-ориентированные решения исследуемой проблемы. Полученные результаты могут представлять интерес для специалистов и использоваться в научной или профессиональной деятельности. Представленные выводы и рекомендации в целом являются обоснованными. | Работа преимущественно основана на известных научных положениях и подходах. Элементы научной новизны и практической значимости выражены ограниченно либо недостаточно обоснованы. Анализ эмпирических данных и представленные рекомендации носят общий характер.                     | Работа не содержит элементов самостоятельного научного анализа, научной новизны или практической значимости. Полученные результаты не обоснованы, выводы и рекомендации не подтверждаются содержанием исследования либо не имеют практического применения.                                                                         |
| <b>Логичность структуры и качество оформления работы</b>                  | Структура работы логична и последовательна, разделы взаимосвязаны и соответствуют                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Структура работы в целом логична и последовательна, отдельные разделы требуют                                                                                                                                                                                                                                                                                | Структура работы имеет отдельные логические нарушения или недостаточную                                                                                                                                                                                                              | Структура работы нелогична, разделы не взаимосвязаны либо не соответствуют содержанию                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | содержанию исследования. Материал изложен научным стилем, текст отличается грамотностью и последовательностью изложения. Оформление работы соответствует установленным требованиям, существенные замечания отсутствуют.                                                 | более четкой взаимосвязи или детализации. Текст изложен научным стилем, допускаются отдельные стилистические или технические неточности. Оформление работы в целом соответствует установленным требованиям.                                                                                            | последовательность изложения материала. В тексте присутствуют стилистические, технические или отдельные грамматические неточности. Оформление работы частично не соответствует установленным требованиям.                                                                                                                                  | исследования. Текст содержит существенные стилистические, технические или грамматические ошибки. Оформление работы не соответствует установленным требованиям.                                                                                                                                                            |
| <b>Качество представления результатов исследования и публичной защиты</b> | Результаты исследования представлены логично, последовательно и аргументированно. Обучающийся демонстрирует глубокое понимание темы исследования, уверенно отвечает на вопросы государственной экзаменационной комиссии, обосновывает выводы и результаты исследования. | Результаты исследования представлены достаточно последовательно и аргументированно. Обучающийся демонстрирует хорошее понимание темы исследования, отвечает на большинство вопросов государственной экзаменационной комиссии, допускаются отдельные неточности или недостаточная глубина аргументации. | Результаты исследования представлены недостаточно последовательно или аргументированно. Обучающийся демонстрирует общее понимание темы исследования, испытывает затруднения при ответах на отдельные вопросы государственной экзаменационной комиссии, допускает отдельные ошибки или неточности в интерпретации результатов исследования. | Результаты исследования представлены непоследовательно или недостаточно обоснованно. Обучающийся демонстрирует недостаточное понимание темы исследования, не может аргументированно ответить на вопросы государственной экзаменационной комиссии, допускает существенные ошибки в интерпретации результатов исследования. |

### 3.3. Дополнительные материалы, учитываемые при проведении государственной итоговой аттестации

При проведении государственной итоговой аттестации также учитываются:

- результаты проверки текста выпускной квалификационной работы с использованием системы выявления заимствований;
- отзыв научного руководителя;
- рецензия на выпускную квалификационную работу (при наличии требования, установленного локальными нормативными актами Института);
- соблюдение установленных требований к оформлению выпускной квалификационной работы.

Указанные материалы рассматриваются государственной экзаменационной комиссией в совокупности с результатами защиты выпускной квалификационной работы.