

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.08.2026 14:05:43
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b764041e156c14c68896094e



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ГОРЕ, УТРАТЕ, СУИЦИДАХ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Практическая психология и современные методы консультирования
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития	знает основные теоретические подходы к анализу проблемных ситуаций, связанных с переживанием утраты и суицидальным поведением; может перечислить общие закономерности и динамику развития таких ситуаций	умеет разрабатывать комплексный план анализа проблемной ситуации, интегрируя различные подходы и методики	владеет навыком проводить базовый анализ проблемной ситуации и формулировать простые варианты ее развития
ПК-1 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	ПК-1.1 Способен диагностировать и выявлять психологические проблемы граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью; работать с широким спектром психологических и эмоциональных состояний населения	понимает психологические процессы при утрате и механизмы формирования суицидального поведения; описывает модели психологической помощи и принципы работы с горяющим клиентом, возможности психологической помощи на каждом этапе	умеет разрабатывать комплексные планы работы с клиентами, пережившими утрату или имеющими суицидальные тенденции, интегрируя различные методы и техники; адаптирует существующие стратегии под конкретные потребности участников; формулирует цели и задачи терапевтического процесса	владеет навыком предсказывать потенциальные риски и преимущества каждого подхода; обосновывает выбор методов и техник с учетом индивидуальных особенностей и специфики проблем клиентов
	ПК-1.2 Определяет факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм; выявляет и корректирует деструктивные жизненные сценарии граждан	знает основные факторы и условия возникновения психологических травм, связанных с переживанием утраты и суицидальным поведением; может перечислить виды психологических травм и их негативные последствия	умеет применять основные методы выявления и коррекции психологических травм для решения типовых задач	владеет навыком разработки инновационных стратегий коррекции деструктивных жизненных сценариев; адаптирует и модифицирует подходы в процессе работы, учитывая уникальные особенности каждой задачи и полученные промежуточные результаты

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития		
Теоретические основы процесса горевания Различные классификации горевания Психологическая помощь и психотерапия горевания Особенности горевания у детей Предварительное горе. Работа психолога с человеком на терминальных стадиях болезни Суицидальный кризис Теории развития суицидальной личности Виды суицидов Возможная терапия суицидальной личности Правила коммуникации и теоретическая схема переговоров с человеком во время текущего суицида	Практическое задание «Анализ факторов, влияющих на ход горевания» (ПЗ)	знает основные теоретические подходы к анализу проблемных ситуаций, связанных с переживанием утраты и суицидальным поведением; может перечислить общие закономерности и динамику развития таких ситуаций
		умеет разрабатывать комплексный план анализа проблемной ситуации, интегрируя различные подходы и методики
	Практическое задание «Анализ реализации задач работы горя» (ПЗ)	владеет навыком проводить базовый анализ проблемной ситуации и формулировать простые варианты ее развития
ПК-1 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами		
ПК-1.1 Способен диагностировать и выявлять психологические проблемы граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью; работать с широким спектром психологических и эмоциональных состояний населения		
Теоретические основы процесса горевания Различные классификации горевания Психологическая помощь и психотерапия горевания Особенности горевания у детей Предварительное горе. Работа психолога с человеком на терминальных стадиях болезни Суицидальный кризис Теории развития суицидальной личности Виды суицидов Возможная терапия суицидальной личности Правила коммуникации и теоретическая схема переговоров с человеком во время текущего суицида	Конспект (СРС)	понимает психологические процессы при утрате и механизмы формирования суицидального поведения; описывает модели психологической помощи и принципы работы с горящим клиентом, возможности психологической помощи на каждом этапе
	Устный доклад (СРС)	
	Упражнение «Прерывание связи» (ПЗ)	умеет разрабатывать комплексные планы работы с клиентами, пережившими утрату или имеющими суицидальные тенденции, интегрируя различные методы и техники; адаптирует существующие стратегии под конкретные потребности участников; формулирует цели и задачи терапевтического процесса
	Планирование терапии (ПЗ)	владеет навыком предсказывать потенциальные риски и преимущества

	Упражнение «3х позиционное описание конфликта» (ПЗ)	каждого подхода; обосновывает выбор методов и техник с учетом индивидуальных особенностей и специфики проблем клиентов
ПК-1.2 Определяет факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм; выявляет и корректирует деструктивные жизненные сценарии граждан		
Теоретические основы процесса горевания Различные классификации горевания Психологическая помощь и психотерапия горевания Особенности горевания у детей Предварительное горе. Работа психолога с человеком на терминальных стадиях болезни Суицидальный кризис Теории развития суицидальной личности Виды суицидов Возможная терапия суицидальной личности Правила коммуникации и теоретическая схема переговоров с человеком во время текущего суицида	Конспект (СРС) Устный доклад (СРС)	знает основные факторы и условия возникновения психологических травм, связанных с переживанием утраты и суицидальным поведением; может перечислить виды психологических травм и их негативные последствия
	Упражнение «releasing pain» (избавление от боли) (ПЗ)	умеет применять основные методы выявления и коррекции психологических травм для решения типовых задач
	Планирование терапии (ПЗ) Упражнение «Активное слушание» (ПЗ)	владеет навыком разработки инновационных стратегий коррекции деструктивных жизненных сценариев; адаптирует и модифицирует подходы в процессе работы, учитывая уникальные особенности каждой задачи и полученные промежуточные результаты

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Конспект	Вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме и последовательном изложении содержания прочитанного. Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи.
Устный доклад	Работа с литературными источниками, повторение материалов вебинара: Изучите тему доклада, чтобы иметь представление о предмете обсуждения. Определите ключевые аспекты темы и составьте план доклада. Соберите информацию из научных статей, книг, исследований и других источников. Проанализируйте собранную информацию и выделите основные тезисы. Потренируйтесь выступать перед аудиторией, чтобы чувствовать себя уверенно во время доклада. Будьте готовы ответить на вопросы аудитории после выступления.

Практическое задание «Анализ факторов, влияющих на ход горевания»	Подготовка к обсуждению: вспомните основные факторы, которые могут влиять на процесс горевания; подумайте о том, как эти факторы могут проявляться в реальной жизни. Обсуждение в группах: разделитесь на группы по 5 человек; каждая группа получает реальную историю горевания для анализа; проанализируйте факторы, повлиявшие на процесс горевания, используя предварительно изученную схему; обсуждайте в группе, какие факторы были наиболее значимыми и почему. Доклады групп и дискуссия: каждая группа представляет результаты своего анализа; задавайте вопросы другим группам и делитесь своими мыслями; участвуйте в общей дискуссии, обсуждайте различные точки зрения и подходы к анализу факторов горевания.
Практическое задание «Анализ реализации задач работы горя»	Подготовка к обсуждению: вспомните основные задачи работы горя и методы их реализации; подумайте о том, как эти задачи могут проявляться в реальной жизни. Обсуждение в группах: разделитесь на группы по 5–7 человек; каждая группа получает реальную историю горевания для анализа; проанализируйте, как были реализованы задачи работы горя, используя предварительно изученную схему; обсуждайте в группе, какие задачи были наиболее успешно выполнены, а какие – нет, и почему. Доклады групп и дискуссия: каждая группа представляет результаты своего анализа; задавайте вопросы другим группам и делитесь своими мыслями; участвуйте в общей дискуссии, обсуждайте различные точки зрения и подходы к анализу реализации задач работы горя.
Упражнение «Активное слушание»	Повторение теоретического материала: вспомните основные принципы и правила техники активного слушания; освежите в памяти особенности применения активного слушания на острых стадиях кризисов, таких как горевание или суицидальное состояние. Демонстрация техники: внимательно наблюдайте за демонстрацией техники активного слушания, уделяя внимание ключевым моментам и приемам; задавайте вопросы и уточняйте непонятные моменты. Тренировка в парах: разделитесь на пары и определите, кто будет выступать в роли слушателя, а кто – в роли говорящего; говорящий описывает ситуацию, связанную с острым кризисом, а слушатель применяет техники активного слушания; после сессии меняйтесь ролями и повторяйте упражнение; уделяйте внимание таким аспектам, как невербальная коммуникация, эмпатия, уточнение и перефразирование. Анализ и обсуждение: обсуждайте с партнером технические аспекты проведенных сессий: что получилось хорошо, а над чем стоит поработать; анализируйте свои впечатления, сложности и успехи в процессе отработки техники.
Упражнение «Прерывание связи»	Подготовка к упражнению. Найдите тихое и спокойное место, где вас ничего не будет отвлекать. Сядьте или лягте так, чтобы вам было комфортно.

	Расслабление. Закройте глаза и дышите медленно и глубоко. Постепенно расслабьте все мышцы тела, начиная с ног и заканчивая лицом. Визуализация связи. Представьте себе образ человека или объекта, с которым вы чувствуете сильную связь, связанную с вашим горем. Визуализируйте эту связь в виде нити, веревки или луча света, соединяющего вас с этим человеком или объектом. Прерывание связи. Представьте, как эта связь постепенно ослабевает и разрывается. Вы можете увидеть, как нить рвется, веревка развязывается или луч света тускнеет и исчезает. Позвольте себе ощутить освобождение и облегчение от этого разрыва. Ресурсирование. После разрыва связи представьте себе, как вы наполняетесь новыми силами и энергией. Визуализируйте, как в вас вливаются свет, тепло и спокойствие. Почувствуйте, как ваше тело и душа становятся сильнее и увереннее. Завершение упражнения. Когда вы почувствуете, что готовы, медленно откройте глаза и вернитесь в настоящее. Поразмышляйте о своих ощущениях и эмоциях, которые вы испытали во время упражнения.
Упражнение «3х позиционное описание конфликта»	Подготовка к упражнению. Разделитесь на тройки. Каждый участник выбирает конфликтную ситуацию, которую он хочет разобрать. Описание ситуации из первой позиции. Один из участников садится на «горячий стул» и описывает свою конфликтную ситуацию из первой позиции, то есть от своего имени и со своей точки зрения. Остальные внимательно слушают, не перебивая и не давая оценок. Описание ситуации из второй позиции. Затем участник описывает ту же ситуацию, но уже из второй позиции – с точки зрения другого человека, участвующего в конфликте. Важно постараться понять и передать мысли, чувства и мотивы оппонента. Описание ситуации из третьей позиции. Наконец, участник описывает ситуацию из третьей позиции – как будто он независимый наблюдатель, который видит всю картину со стороны. Это помогает увидеть конфликт в более широком контексте и выявить скрытые аспекты. Организация диалога и поиск решения. После того как все три описания даны, участники обсуждают ситуацию вместе, пытаются понять ее причины и найти возможные пути разрешения конфликта. Обсуждение. По окончании упражнения участники делятся своими впечатлениями и эмоциями, обсуждают, что нового они узнали о себе и о конфликте, какие выводы сделали.
Упражнение «releasing pain» (избавление от боли)	Подготовка к упражнению. Найдите тихое и спокойное место, где вас ничего не будет отвлекать. Сядьте или лягте так, чтобы вам было комфортно. Определение цвета боли. Закройте глаза и дышите медленно и глубоко. Подумайте о своей душевной боли и определите, с каким цветом она у вас ассоциируется. Это может быть любой цвет, который кажется вам подходящим. Локализация цвета в теле. Постарайтесь почувствовать, где в вашем теле хранится этот цвет. Это может быть область груди, живота, горла или любое другое место. Выдыхание цвета. Сосредоточьтесь на этой области и представьте, как вы выдыхаете цвет из нее. Визуализируйте, как с каждым выдохом цвет становится менее насыщенным и постепенно исчезает. Последовательная фокусировка на частях тела. Переместите внимание на другие части тела, где вы чувствуете присутствие цвета, и повторите процесс выдыхания цвета. Продолжайте до тех пор, пока не почувствуете, что цвет полностью покинул ваше тело. Завершение упражнения. Когда вы почувствуете, что готовы, медленно откройте глаза и вернитесь в настоящее. Поразмышляйте о своих ощущениях и эмоциях, которые вы испытали во время упражнения.
Планирование терапии	Подготовка к обсуждению: вспомните основные принципы и подходы к терапии горевания; подумайте о том, какие мишени терапии могут быть наиболее важными в разных случаях горевания. Обсуждение в группах: разделитесь на группы по 5–7 человек; каждая группа получает реальную историю горевания для анализа; проанализируйте историю и определите основные мишени терапии;

	обсудите в группе, какие терапевтические подходы и техники могут быть наиболее эффективными в данном случае. Доклады групп и дискуссия: каждая группа представляет результаты своего анализа и планируемый подход к терапии; задавайте вопросы другим группам и делитесь своими мыслями; участвуйте в общей дискуссии, обсуждайте различные точки зрения и подходы к планированию терапии горевания.
--	---

Типовые вопросы для устного доклада по **компетенции ПК-1:**

ПК-1.1

1. Почему описание горя через стадии может быть неудобным для практической работы?
2. В чем заключается первая задача горя по Вордену и какие формы отрицания потери могут возникать при ее выполнении?
3. Как проявляется вторая задача горя и почему важно проживать боль потери?
4. Какие способы избегания боли потери могут использовать люди и как это влияет на процесс горевания?
5. В чем состоит третья задача горя и какие изменения в жизни человека она предполагает?
6. Какие новые навыки и умения может приобрести горюющий при решении третьей задачи?
7. Что представляет собой четвертая задача горя и какие трудности могут возникнуть при ее выполнении?
8. Какие признаки указывают на то, что задачи горя не решены и реакция на утрату не завершена?
9. Почему Ворден считает, что нельзя определить конкретный срок для завершения реакции утраты?

Типовые вопросы для устного доклада по **компетенции ПК-1:**

ПК-1.2

1. Что такое суицидальный кризис и какие критерии определяют его наступление?
2. Какие факторы могут способствовать возникновению и развитию суицидального кризиса?
3. Какие поведенческие признаки могут указывать на наличие суицидального кризиса у человека?
4. Какие основные теории объясняют развитие аутоагрессивных тенденций в личности человека?
5. Как можно описать структуру суицидальной личности и какие факторы влияют на ее формирование?
6. Какие существуют виды суицидов и как они классифицируются?
7. Каковы особенности взаимодействия с человеком, совершившим попытку суицида, в зависимости от типа суицида?
8. Какие особенности суицидального поведения наблюдаются у людей с эндогенными заболеваниями?
9. Какие терапевтические подходы применяются при работе с людьми, склонными к суициду?
10. Какие мишени терапии следует учитывать при работе с человеком, который совершил попытки суицида или планирует это сделать?

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ПК-1 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих подходов наиболее точно описывает стадии горевания по модели Элизабет Кюблер-Росс? А) Принятие, Огорчение, Депрессия, Протест, Отказ В) Отрицание, Гнев, Торг, Депрессия, Принятие С) Огорчение, Принятие, Печаль, Устойчивость, Исцеление D) Печаль, Патология, Принятие, Освобождение Ответ:
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих этапов является первым в модели горя Кюблер-Росс? А) Депрессия В) Гнев С) Отрицание D) Принятие Ответ:

3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих правил поведения с горяющим ребенком являются наиболее подходящими? А) Игнорировать его чувства, чтобы не усугублять горе В) Обсуждать смерть открыто и честно, в зависимости от возраста ребенка С) Поддерживать рутину, чтобы дать ребенку чувство стабильности D) Запретить ребенку выражать свои эмоции, чтобы он не "зацикливался" на горе Ответ:																																
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих ресурсов могут быть полезны при работе с клиентом, находящимся в состоянии суицидального кризиса? А) Профессиональная психотерапевтическая помощь В) Группы поддержки С) Социальные службы D) Игнорирование проблемы Ответ:																																
5	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте стадии горевания с их описаниями. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Стадии горевания</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Отрицание</td> <td style="text-align: center;">А</td> <td>Человек пытается найти смысл в утрате или заключает сделки с судьбой</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Гнев</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Человек отказывается верить в происходящее и старается игнорировать реальность</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Торг</td> <td style="text-align: center;">С</td> <td>Человек испытывает глубокую печаль и безнадежность</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Депрессия</td> <td style="text-align: center;">D</td> <td>Человек может испытывать злость на окружающих или на саму судьбу</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td>Принятие</td> <td style="text-align: center;">Е</td> <td>Человек приходит к пониманию и смирению с потерей</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> </table>				Стадии горевания		Описание		1	Отрицание	А	Человек пытается найти смысл в утрате или заключает сделки с судьбой	2	Гнев	В	Человек отказывается верить в происходящее и старается игнорировать реальность	3	Торг	С	Человек испытывает глубокую печаль и безнадежность	4	Депрессия	D	Человек может испытывать злость на окружающих или на саму судьбу	5	Принятие	Е	Человек приходит к пониманию и смирению с потерей	1	2	3	4	5
Стадии горевания		Описание																															
1	Отрицание	А	Человек пытается найти смысл в утрате или заключает сделки с судьбой																														
2	Гнев	В	Человек отказывается верить в происходящее и старается игнорировать реальность																														
3	Торг	С	Человек испытывает глубокую печаль и безнадежность																														
4	Депрессия	D	Человек может испытывать злость на окружающих или на саму судьбу																														
5	Принятие	Е	Человек приходит к пониманию и смирению с потерей																														
1	2	3	4	5																													

	<table border="1" style="width: 100%; height: 30px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> </table>																															
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте возрастные группы детей с их характерными особенностями восприятия смерти. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <th colspan="2">Возрастные группы</th> <th colspan="2">Особенности</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>2-3 года</td> <td style="text-align: center;">A</td> <td>Понимание смерти как окончательного состояния, осознание эмоций</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>4-6 лет</td> <td style="text-align: center;">B</td> <td>Восприятие смерти как временного состояния, отсутствие понимания окончательности</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>7-9 лет</td> <td style="text-align: center;">C</td> <td>Начало осознания социальных и эмоциональных аспектов утраты</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>10-12 лет</td> <td style="text-align: center;">D</td> <td>Более глубокое понимание концепции смерти и ее последствий</td> </tr> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				Возрастные группы		Особенности		1	2-3 года	A	Понимание смерти как окончательного состояния, осознание эмоций	2	4-6 лет	B	Восприятие смерти как временного состояния, отсутствие понимания окончательности	3	7-9 лет	C	Начало осознания социальных и эмоциональных аспектов утраты	4	10-12 лет	D	Более глубокое понимание концепции смерти и ее последствий	1	2	3	4				
Возрастные группы		Особенности																														
1	2-3 года	A	Понимание смерти как окончательного состояния, осознание эмоций																													
2	4-6 лет	B	Восприятие смерти как временного состояния, отсутствие понимания окончательности																													
3	7-9 лет	C	Начало осознания социальных и эмоциональных аспектов утраты																													
4	10-12 лет	D	Более глубокое понимание концепции смерти и ее последствий																													
1	2	3	4																													
7	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы работы психолога с клиентом в суицидальном кризисе в порядке их выполнения: 1. Оценка риска суицида 2. Установление доверительных отношений 3. Обсуждение поддержки и ресурсов 4. Разработка плана безопасности Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 20%; height: 30px;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> </table>																															
8	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа																															

	Патологическое горе всегда требует медикаментозного лечения. Ответ: Обоснование:
9	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Суицидальные тенденции могут развиваться только у людей с психическими расстройствами. Ответ: Обоснование:
10	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент приходит к вам через несколько месяцев после потери близкого человека и говорит, что чувствует себя одиноким и не знает, как справиться с печалью. Каковы ваши действия как терапевта? Ответ:
11	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с 8-летним ребенком, который потерял любимого дедушку. Ребенок проявляет агрессию и замкнутость. Каковы ваши действия как терапевта? Ответ:
12	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с клиентом на терминальной стадии рака, который выражает гнев по отношению к своему диагнозу и чувствует себя беспомощным. Каковы ваши действия как терапевта? Ответ:
13	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с клиентом, который недавно пережил тяжелую утрату и начал проявлять признаки депрессии: он стал замкнутым, не интересуется ранее любимыми хобби и часто говорит о том, что жизнь не имеет смысла. Какие шаги вы предпримете для оценки его состояния? Ответ:
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы проводите консультацию с клиентом, который пережил утрату близкого человека и сообщает о чувстве безнадежности и бессмысленности жизни. Как вы будете использовать теории развития суицидальной личности для понимания его состояния?

	Ответ:
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с клиентом, который недавно пережил утрату близкого человека и сообщает о частых суицидальных мыслях. Каковы ваши первые шаги в терапии? Ответ:
16	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите основные задачи работы с горем на разных стадиях и как терапевт может поддерживать клиента на каждой из них. Ответ:
17	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите основные принципы психологического сопровождения клиентов на терминальных стадиях болезни и как они могут различаться в зависимости от стадии заболевания. Ответ:
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какие методы можно использовать для предотвращения суицидального поведения у людей в кризисе? Приведите примеры и объясните их эффективность. Ответ:
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какие меры можно предпринять для предотвращения различных видов суицидов? Приведите примеры программ или методов, которые могут быть эффективными. Ответ:
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какие ошибки могут возникнуть при поиске ресурсов для поддержки клиента в кризисной ситуации? Приведите примеры и обоснуйте их влияние на процесс помощи. Ответ:

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Опишите концепцию горевания как адаптационного процесса. Каковы основные задачи, которые ставит перед собой психика человека в ситуации утраты?
2. Перечислите и охарактеризуйте основные принципы работы с горем. Как они помогают человеку справиться с потерей?
3. Какие факторы влияют на способность человека восстанавливаться после пережитой потери? Приведите примеры.
4. Что такое патологическое горе? Каковы его основные признаки и чем оно отличается от нормального процесса горевания?
5. Опишите основные стадии горевания по одной из известных классификаций. Какие временные и симптоматические критерии характерны для каждой стадии?
6. Каковы особенности психологического сопровождения на каждой из стадий горевания? Какие задачи стоят перед психотерапевтом на этих этапах?
7. Обсудите различные подходы к психотерапии горевания. Как они различаются в своей работе с клиентами, переживающими утрату?
8. Каковы основные отличия в восприятии смерти и горя у детей разных возрастов? Каковы правила поведения с горюющим ребенком в зависимости от его возраста?
9. Какова специфика работы психолога с человеком на терминальных стадиях болезни? Какие стадии терминального состояния существуют и каковы правила психологического сопровождения на каждой из них?
10. Что такое мишени психотерапии при работе с людьми, переживающими горе? Как они помогают в процессе восстановления после утраты?
11. Что такое суицидальный кризис? Опишите ключевые критерии его определения.
12. Какие факторы могут способствовать возникновению и течению суицидального кризиса? Приведите примеры как внешних, так и внутренних факторов.
13. Какие поведенческие признаки могут указывать на наличие суицидального кризиса у человека? Как их можно заметить в повседневной жизни?
14. Опишите одну из теорий, объясняющих развитие аутоагрессивных тенденций в личности. Как эта теория помогает понять причины суицидального поведения?
15. Каковы основные компоненты структуры суицидальной личности? Как они могут проявляться в поведении и мыслях человека?
16. Перечислите основные типы суицидов и кратко охарактеризуйте их. Как эти типы влияют на подход к взаимодействию с суицидентом?
17. Каковы особенности суицидального поведения у людей с эндогенными заболеваниями? Какие факторы следует учитывать при работе с такими клиентами?
18. Опишите один из терапевтических подходов, используемых при работе с людьми, совершившими попытку суицида или планирующими его. Каковы мишени терапии в этом контексте?
19. Что такое антисуицидальные факторы? Приведите примеры, как они могут быть использованы в процессе работы с клиентом.

20. Опишите схему экстренной психологической помощи при текущей попытке суицида. Какие ключевые этапы необходимо учесть в этом процессе?

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Конспект	Полнота и точность передачи информации: оценивается, насколько точно и полно основные идеи и информация из исходного текста были включены в конспект. Структурирование и организация: оценивается, насколько хорошо материал организован и структурирован в конспекте. Это включает в себя наличие заголовков, подзаголовков, списков, выделение ключевых слов и фраз. Краткость и лаконичность: оценивается, насколько кратко и лаконично сформулированы мысли и информация в конспекте. Избегаются повторы и ненужные детали. Использование собственных формулировок: оценивается, насколько автор конспекта использовал свои собственные формулировки и выражения для передачи информации, а не просто переписывал текст. Наличие схем, таблиц и других графических элементов: оценивается наличие и качество использования графических элементов, таких как схемы, таблицы, графики, которые помогают лучше понять и запомнить информацию.
Устный доклад	Раскрытие темы: насколько полно и точно докладчик представил информацию по теме. Логичность и последовательность изложения: насколько логично и последовательно докладчик изложил материал, есть ли четкая структура доклада. Аргументированность: насколько докладчик подкрепляет свои утверждения фактами и примерами. Ответы на вопросы: способность докладчика ответить на дополнительные вопросы аудитории.
Практическое задание «Анализ факторов, влияющих на ход горевания»	Понимание факторов горевания. Умение студента анализировать факторы, влияющие на процесс горевания, и применять теоретические знания к реальным ситуациям. Навыки анализа и синтеза. Способность студента систематизировать информацию, выделять ключевые факторы и делать обоснованные выводы. Коммуникативные навыки. Умение студента эффективно взаимодействовать в группе, выражать свои мысли и слушать других. Участие в дискуссии. Активность студента в обсуждении, его способность аргументировать свою точку зрения и учитывать мнения других участников.
Практическое задание «Анализ реализации задач работы горя»	Понимание задач работы горя. Умение студента анализировать задачи, которые необходимо решить в процессе горевания, и применять теоретические знания к реальным ситуациям. Навыки анализа и синтеза. Способность студента систематизировать информацию, выделять ключевые моменты и делать обоснованные выводы. Коммуникативные навыки. Умение студента эффективно взаимодействовать в группе, выражать свои мысли и слушать других.

	Участие в дискуссии. Активность студента в обсуждении, его способность аргументировать свою точку зрения и учитывать мнения других участников.
Упражнение «Активное слушание»	Владение теорией. Умение студента применять теоретические знания о технике активного слушания на практике. Навыки активного слушания. Способность студента эффективно использовать техники активного слушания, соблюдая необходимую последовательность и подходы. Взаимодействие с партнером. Умение студента поддерживать контакт, создавать доверительную атмосферу и адаптироваться к потребностям партнера. Анализ и рефлексия. Способность студента анализировать свои действия, выявлять ошибки и успехи, а также делать выводы для дальнейшего развития навыков.
Упражнение «Прерывание связи»	Способность к визуализации. Умение студента представить связь с объектом горевания и наблюдать за процессом ее разрыва. Глубина расслабления. Уровень расслабления, которого студент смог достичь во время упражнения. Эмоциональная реакция. Оценка интенсивности и качества эмоций, которые студент испытал во время визуализации. Готовность к обсуждению. Готовность поделиться своими впечатлениями и ощущениями с группой после выполнения упражнения.
Упражнение «3х позиционное описание конфликта»	Умение описать ситуацию с разных позиций. Способность студента представить свою точку зрения, понять позицию оппонента и увидеть ситуацию со стороны. Навыки активного слушания. Умение студента внимательно слушать других участников, не перебивая и не давая оценок, и задавать уточняющие вопросы. Способность к эмпатии. Умение студента поставить себя на место другого человека и понять его чувства и мотивы. Готовность к поиску решения. Готовность студента конструктивно подходить к разрешению конфликта, предлагать идеи и учитывать мнения других участников.
Упражнение «releasing pain» (избавление от боли)	Способность к визуализации. Умение студента представить цвет душевной боли и наблюдать за процессом его выдыхания из тела. Глубина расслабления. Уровень расслабления, которого студент смог достичь во время упражнения. Эмоциональная реакция. Оценка интенсивности и качества эмоций, которые студент испытал во время визуализации. Готовность к обсуждению. Готовность поделиться своими впечатлениями и ощущениями с группой после выполнения упражнения.
Планирование терапии	Понимание принципов терапии горевания. Умение студента анализировать основные аспекты терапии горевания и применять теоретические знания к реальным ситуациям. Навыки анализа и планирования. Способность студента систематизировать информацию, выделять ключевые мишени терапии и разрабатывать обоснованные планы. Коммуникативные навыки. Умение студента эффективно взаимодействовать в группе, выражать свои мысли и слушать других. Участие в дискуссии. Активность студента в обсуждении, его способность аргументировать свою точку зрения и учитывать мнения других участников.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует глубокое понимание психологических особенностей различных видов психологической проблематики, корректно анализирует профессиональные ситуации, обоснованно выбирает подходы и методы решения профессиональных задач, аргументирует принимаемые решения и формулирует обоснованные выводы
	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует достаточное понимание психологических особенностей различных видов психологической проблематики, в целом корректно анализирует профессиональные ситуации, выбирает подходы и методы решения профессиональных задач, аргументирует принимаемые решения и формулирует выводы, допуская отдельные неточности
	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует общее понимание психологических особенностей различных видов психологической проблематики, испытывает отдельные затруднения при анализе профессиональных ситуаций и выборе подходов и методов решения профессиональных задач, допускает отдельные ошибки при аргументации принимаемых решений и формулировании выводов
не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся демонстрирует недостаточное понимание психологических особенностей различных видов психологической проблематики, испытывает существенные затруднения при анализе профессиональных ситуаций и выборе подходов и методов решения профессиональных задач, допускает существенные ошибки при аргументации принимаемых решений и формулировании выводов

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
60-100	зачтено
0-59	не зачтено