

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.08.2026 14:40:19
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b7c404e256c14c58898c94



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА: ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Телесно-ориентированная психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области	знает основные методологические принципы, используемые в психологии	анализирует как в различных подходах используются эти принципы и как определяются методологические основания своих исследований, сравнивает и сопоставляет различные подходы	владеет профессиональными навыками для проведения собственных исследований или анализа научных статей в области психологии
	ОПК-1.2 Разрабатывает дизайн исследования в психологической науке и практике	знает основные понятия и принципы психологии: объект, предмет исследования, гипотеза, метод, методика и другие; знаком с научными подходами и теориями; знает, какие методы и подходы могут быть использованы в исследованиях	умеет выбирать наиболее подходящий для своей работы метод исследования, анализируя примеры исследований, проведенных другими учеными; понимает, какие результаты можно получить с их помощью	разрабатывает собственный дизайн исследования: на основе полученных знаний и умений определяет объект и предмет исследования, формулирует гипотезу и другие параметры исследования
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1 Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач	знает различные подходы к пониманию психики и поведения человека, а также методы их исследования	анализирует , какие методы психологии могут быть использованы для решения различных исследовательских задач, изучает, как эти методы могут быть адаптированы под конкретные цели исследования и какие ограничения они могут иметь	разрабатывает методический инструментарий для своего исследования, выбирает подходящие методы и адаптирует их под свои цели, разрабатывая конкретные методики и процедуры

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
ОПК-1.1 Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области		
Введение в психологию как науку Понятие методологии, метода, методики. Классификация методов научного познания. (Методологические принципы научных исследований Методологический подход. Примеры взаимосвязи методологии, методологического подхода, методов и методик)	Групповая дискуссия (Л) Тестирование (СРС)	знает основные методологические принципы, используемые в психологии
Понятие методологии, метода, методики. Классификация методов научного познания.	Шкала мнений (ПЗ)	анализирует как в различных подходах используются эти принципы и как определяются методологические основания своих исследований, сравнивает и сопоставляет различные подходы
Введение в психологию как науку Проблема сознания и бессознательного Поведение и деятельность Психические процессы Психические свойства: основные подходы к исследованию индивидуально-психологических различий Психические состояния Понятие методологии, метода, методики. Классификация методов научного познания. Этапы психологического исследования, методы и методики исследования и диагностики	Анализ статей (СРС)	владеет профессиональными навыками для проведения собственных исследований или анализа научных статей в области психологии
ОПК-1.2 Разрабатывает дизайн исследования в психологической науке и практике		
Понятие методологии, метода, методики. Классификация методов научного познания. (Методологический подход. Примеры взаимосвязи методологии, методологического подхода, методов и методик)	Групповая дискуссия (Л) Тестирование (СРС)	знает основные понятия и принципы психологии: объект, предмет исследования, гипотеза. метод, методика и другие; знаком с научными подходами и теориями; знает, какие методы и подходы могут быть использованы в исследованиях

Комплексный подход) Этапы психологического исследования, методы и методики исследования и диагностики Психические свойства: основные подходы к исследованию индивидуально-психологических различий		
Психические свойства: основные подходы к исследованию индивидуально-психологических различий (Теории исследования темперамента) Психические состояния (Исследования работоспособности) Понятие методологии, метода, методики. Классификация методов научного познания. (Методологические принципы научных исследований) Этапы психологического исследования, методы и методики исследования и диагностики	Разбор казуса (ПЗ)	умеет выбирать наиболее подходящий для своей работы метод исследования, анализируя примеры исследований, проведенных другими учеными; понимает, какие результаты можно получить с их помощью
Понятие методологии, метода, методики. Классификация методов научного познания. (Методики исследования самооценки)	Анализ и синтез информации о личности человека (ПЗ)	разрабатывает собственный дизайн исследования: на основе полученных знаний и умений определяет объект и предмет исследования, формулирует гипотезу и другие параметры исследования
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		
ОПК-2.1 Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач		
Поведение и деятельность (Общая характеристика поведения Девiantное (отклоняющееся) поведение Зависимое поведение) Введение в психологию как науку (Структура психики) Проблема сознания и бессознательного (Сознательное поведение) Психические процессы (Способы управления поведением человека) Психические состояния (Теория функциональных систем П.К. Анохина, - модель, описывающая структуру поведения, Совладающее поведение)	Групповая дискуссия (Л) Тестирование (СРС)	знает различные подходы к пониманию психики и поведения человека, а также методы их исследования

Проблема сознания и бессознательного Понятие методологии, метода, методики. Классификация методов научного познания.		
Понятие методологии, метода, методики. Классификация методов научного познания. Этапы психологического исследования, методы и методики исследования и диагностики	Рефлексивное эссе (СРС)	анализирует , какие методы психологии могут быть использованы для решения различных исследовательских задач, изучает, как эти методы могут быть адаптированы под конкретные цели исследования и какие ограничения они могут иметь
Понятие методологии, метода, методики. Классификация методов научного познания. Этапы психологического исследования, методы и методики исследования и диагностики	Разработка методики исследования на тему “Влияние уровня самооценки на эмоциональное состояние личности” (СРС) Проведение методики “Цветовые ассоциации” (СРС)	разрабатывает методический инструментарий для своего исследования, выбирает подходящие методы и адаптирует их под свои цели, разрабатывая конкретные методики и процедуры

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Групповая дискуссия	Подготовка: Определение темы дискуссии. Формулировка цели и задач. Подготовка вопросов для обсуждения. Распределение ролей (фасилитатор, секретарь, тайм-менеджер). Вступление: Представление участников. Объяснение правил дискуссии (уважение к мнению других, открытость, активное участие). Мотивация участников к обсуждению. Основная часть: Обсуждение темы. Каждый участник высказывает свое мнение по теме. Фасилитатор следит за соблюдением правил и направляет дискуссию. Секретарь фиксирует основные идеи и мнения. Анализ проблемы. Участники анализируют проблему с разных сторон. Ищут причины и следствия, возможные решения.

	Обмен опытом. Участники делятся опытом и примерами из жизни. Обсуждают, как проблема решается в разных ситуациях. Заключение: Подведение итогов. Фасилитатор подводит итоги обсуждения. Выделяет основные моменты и выводы. Рефлексия. Участники оценивают свою активность и участие в дискуссии. Делятся своими впечатлениями и мыслями. Оценка: Оценка участников. Преподаватель оценивает активность, качество аргументов и выводов каждого участника. Самооценка. Участники оценивают свой вклад в дискуссию и свои результаты.
Тестирование	Преподаватель озвучивает вопросы или утверждения, связанные с темой лекции. Студенты внимательно слушают вопросы и читают предложенные варианты ответов. После того как преподаватель завершает чтение вопроса или утверждения, студенты выбирают один из предложенных вариантов ответа. Если тестирование проводится в письменной форме, то студенты записывают свой ответ на лист бумаги или в специальный бланк для ответов. Если же тестирование проводится устно, то студенты сообщают свой ответ преподавателю. По завершении тестирования преподаватель собирает ответы студентов и проверяет их. На основе результатов тестирования преподаватель выставляет оценки или комментирует ответы студентов. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. Если студент допускает ошибку, ответ считается неправильным и за него выставляется 0 баллов.
Шкала мнений	Цель задания: продемонстрировать понимание методологических принципов и оснований в различных подходах к изучению личности и психических процессов. Инструкция: Предлагается оценить ряд утверждений, касающихся различных подходов к изучению личности, темперамента, характера, психических процессов и волевых свойств личности и их методологические основания. Задача студентов - оценить степень согласия с каждым утверждением по шкале от 1 до 5, где 1 – полностью не согласен, а 5 – полностью согласен.
Анализ статей	В качестве материала для анализа студентам предлагается список статей и пособий. Задача - проанализировать психологические особенности (когнитивные процессы, темперамент, характер, волевые качества, потребностно-мотивационную сферу, преобладающие эмоции и чувства, способности и интеллект, поведенческие проявления и т.д.) участников на материалах научных статей и пособий
Разбор казуса	Описание ситуации: Исследователь проводит эксперимент, чтобы определить, как темперамент влияет на успешность выполнения работы. Для этого он выбирает группу людей с разными типами темперамента и предлагает им выполнить ряд заданий, связанных с их профессиональной деятельностью.

	Задания включают в себя решение проблем, работу с клиентами, анализ данных и другие виды деятельности, которые характерны для их профессии. После выполнения заданий исследователь анализирует результаты и выявляет связь между темпераментом и успешностью выполнения работы. Он также сравнивает результаты разных групп и делает выводы о том, какие типы темперамента наиболее подходят для определенных видов профессиональной деятельности.
Анализ и синтез информации о личности человека	Цель: развитие компетенции «разрабатывает собственный дизайн исследования» на основе тематического плана «Основы психологии личности». Описание задания: Студенты делятся на малые группы (по 3-4 человека в каждой). Каждая группа получает описание ситуации, связанной с личностью человека. Задача студентов – провести анализ ситуации и разработать дизайн исследования для изучения личности данного человека. Ситуация: Вы являетесь психологом, который работает в школе. К вам обратилась учительница начальных классов с просьбой помочь разобраться в личности одного из учеников ее класса. Ученик, назовем его Максим, проявляет повышенную тревожность, неуверенность в себе и часто избегает общения со сверстниками. Задание для групп: Определите объект и предмет исследования. (Что вы хотите изучить? Личность Максима или конкретные аспекты его личности?) Сформулируйте гипотезу исследования. (Какое предположение вы хотите проверить? Например, «Максим испытывает повышенную тревожность из-за проблем в семье» или «Максим избегает общения из-за недостатка навыков коммуникации».) Определите методы исследования. (Какие методы вы будете использовать для сбора информации? Это могут быть наблюдение, беседа, анкетирование, тесты и т.д.) Разработайте план исследования. (Как вы будете проводить исследование? Какие этапы оно будет включать?) Определите ожидаемые результаты. (Что вы ожидаете получить в результате исследования? Как это поможет учительнице в работе с Максимом?) Представьте результаты работы группы. (Каждая группа представляет свой дизайн исследования перед всей аудиторией.)
Рефлексивное эссе	Выбор темы. Студентам предлагается выбрать одну из предложенных тем или предложить свою собственную. Важно, чтобы тема была интересна и актуальна для них, так как это будет способствовать более глубокому погружению в материал и качественной работе над эссе. Определение цели и задач. После выбора темы необходимо определить цель эссе – что именно студенты хотят донести до читателя, какую идею или проблему хотят осветить. Затем формулируются задачи – конкретные шаги, которые помогут достичь поставленной цели. Сбор информации. На этом этапе студенты собирают информацию по выбранной теме. Это может включать в себя чтение научных статей, книг, интернет-ресурсов, а также консультации с преподавателями и коллегами. Важно использовать только достоверные и актуальные

	источники. Анализ информации. Собранная информация анализируется и систематизируется. Студенты выделяют основные идеи, концепции и подходы, которые будут использоваться в эссе. Формулирование тезисов. На основе анализа информации формулируются тезисы – основные положения, которые будут развиваться в эссе. Тезисы должны быть ясными, конкретными и соответствовать цели и задачам эссе. Написание введения. Во введении студенты кратко описывают выбранную тему, обосновывают ее актуальность и формулируют цель и задачи эссе. Разработка основной части. В основной части эссе студенты развивают тезисы, приводят аргументы и примеры из практики или научных исследований. Важно соблюдать логическую структуру и последовательность изложения. Использование практических примеров. Для иллюстрации теоретических положений студенты могут привести практические примеры из своего опыта, опыта коллег или научных исследований. Это поможет сделать эссе более наглядным и убедительным. Рефлексия. На этом этапе студенты проводят рефлексию – анализ своего опыта применения психологических методов в практике. Они оценивают эффективность выбранных методов, выявляют проблемы и трудности, а также предлагают пути их решения. Выводы. В выводах студенты подводят итоги своей работы, обобщают полученные результаты и формулируют рекомендации для дальнейшего изучения выбранной темы. Редактирование и корректировка. После написания эссе студенты редактируют и корректируют текст, проверяют его на наличие ошибок и несоответствий. Можно также попросить коллег или преподавателей прочитать эссе и дать обратную связь. Оформление. Эссе оформляется в соответствии с требованиями к оформлению научных работ. Это включает в себя оформление титульного листа, содержания, списка литературы и приложений. Защита. В некоторых случаях эссе может быть представлено в виде устного доклада или презентации. В этом случае студенты должны подготовиться к защите, продумать структуру выступления и подготовить наглядные материалы.
Разработка методики исследования на тему “Влияние уровня самооценки на эмоциональное состояние личности”	Задание: разработайте методику исследования на тему “Влияние уровня самооценки на эмоциональное состояние личности” В качестве респондентов могут выступить взрослые люди в возрасте от 18 лет. Для исследования можно использовать следующие методы: наблюдение; опрос; тестирование. Например, для исследования эмоционального состояния можно использовать шкалу дифференциальных эмоций К. Изарда. А для определения уровня самооценки – Методику исследования самооценки личности С.А. Будасси. Методика может включать в себя несколько этапов: Подготовительный этап: выбор методов исследования, подготовка материалов (бланков, инструкций). Проведение исследования: сбор данных о респондентах, проведение тестирования и опроса. Обработка результатов: анализ полученных данных, выявление закономерностей и зависимостей между уровнем самооценки и

	эмоциональным состоянием. Интерпретация результатов: формулирование выводов о влиянии уровня самооценки на эмоциональное состояние. Оформление результатов исследования в виде отчета
Проведение методики “Цветовые ассоциации”	Методика “Цветовые ассоциации” используется для изучения эмоционального состояния человека, его восприятия окружающего мира и личностных особенностей. В рамках задания необходимо провести эту методику на нескольких взрослых респондентах и проанализировать полученные результаты. Цель задания: Ознакомление с методикой “Цветовые ассоциации”. Отработка навыков проведения методики на взрослых респондентах. Анализ полученных результатов и их интерпретация. Ход работы: Подготовьте стимульный материал: карточки с цветами (например, 8 основных цветов теста Люшера). Объясните респондентам цель исследования и процедуру проведения методики. Предложите респондентам выбрать из предложенных цветов тот, который больше всего им нравится (первый цвет). Затем попросите выбрать цвет, который ассоциируется у них с их состоянием в данный момент (второй цвет). Запишите выбранные цвета и попросите респондентов описать, какие ассоциации у них возникают с каждым цветом. После того как все респонденты выполнят задание, проведите анализ полученных результатов.

Типовые вопросы для групповой дискуссии по **компетенции ОПК-1:**

ОПК-1.1

1. Какой методологический принцип лежит в основе определения понятия «личность» в психологии?
2. Какие подходы к изучению личности существуют в психологии, и какой методологический принцип объединяет их?
3. В чем заключается структура самосознания как психического образования, и какой методологический принцип позволяет ее выделить?
4. Какие свойства темперамента определяют поведение и деятельность человека, и какой методологический принцип объясняет их взаимосвязь?
5. Как темперамент влияет на адаптацию и развитие личности, и какой методологический принцип это объясняет?
6. Какие методы развития и улучшения памяти вы знаете, и какой методологический принцип лежит в их основе?
7. Какие свойства внимания необходимо развивать для повышения концентрации, и какой методологический принцип помогает определить, какие методы выбрать?
8. Как мышление и речь связаны между собой, и какой методологический принцип это подтверждает?
9. Какую роль играют мышление и речь в развитии личности и какие методологические подходы используются для их изучения?
10. Что такое воля и как она регулирует поведение, и какой методологический принцип лежит в основе этого процесса?

11. Какие психологические методы и приемы используются в профессиональной деятельности психолога, и какой методологический принцип определяет их выбор?
12. Расскажите о методологических принципах, применяемых в психологии профессиональной деятельности.
13. Как они способствуют пониманию профессионального развития, выгорания и стресса?
14. Рассуждение на тему: принцип детерминизма
(Этот принцип предполагает, что все психические явления и поведение человека обусловлены определенными причинами и факторами. В контексте дисциплины это означает, что поведение и деятельность человека зависят от его личности, темперамента, характера, способностей и других психических свойств)
15. Рассуждение на тему: принцип системности
(Этот принцип позволяет рассматривать личность как сложную систему, состоящую из взаимосвязанных элементов. Например, при изучении темперамента можно рассмотреть его свойства - скорость, ритм, интенсивность реакций, и их влияние на поведение человека)
16. Рассуждение на тему: принцип развития
(Этот принцип гласит, что психика и личность развиваются в процессе жизни человека. В контексте дисциплины может рассматриваться при изучении формирования самосознания, развития способностей и волевых качеств личности, также можно увидеть на примере развития способностей, которые формируются в процессе деятельности и обучения)
17. Рассуждение на тему: принцип единства сознания и деятельности
(Этот принцип гласит, что сознание и деятельность неразрывно связаны. Это проявляется в том, что характер и способности человека формируются в процессе деятельности, а деятельность, в свою очередь, зависит от психических свойств личности)
18. Рассуждение на тему: принцип объективности
(Этот принцип требует учета объективных факторов и закономерностей при изучении психики и личности. В контексте дисциплины этот принцип рассматривается при использовании научных методов исследования, таких как наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности и т.д.)
19. Рассуждение на тему: методы, основанные на принципах научности, объективности и этичности
(В контексте изучения дисциплины уделяется внимание практическим методам и приемам в психологии, которые включают диагностику, профилактику, экспертизу, коррекцию психологических свойств и состояний)
20. Как методологические принципы психологии, такие как принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития, принцип единства сознания и деятельности, помогают понять, как формируются и развиваются психические свойства личности?

ОПК-1.2

1. Какие основные понятия и принципы психологии связаны с описательной характеристикой личности человека?
2. Как понимание самосознания помогает в изучении личности?

3. Каким образом изучение темперамента и характера может быть связано с основными понятиями и принципами психологии?
4. Как знание о темпераменте может помочь в понимании адаптации и развития личности?
5. Что такое способности как психические свойства и как это понятие связано с компетенцией?
6. Как память и внимание связаны с основными понятиями психологии?
7. Каким образом мышление и речь могут быть связаны с компетенцией в области психологии?
8. Как волевые свойства личности связаны с основными принципами психологии?
9. Какие методы и подходы могут быть использованы для изучения профессиональной ориентации и выбора профессии?
10. Как психология профессиональной деятельности связана с компетенцией в психологии?
11. Как можно использовать методы и методики исследования и диагностики для развития компетенции?
12. Какие научные подходы и теории могут быть полезны при изучении описательной характеристики личности человека?
13. Как изучение самосознания может помочь в развитии компетенции в области психологии?
14. Какие методы исследования могут быть применены для изучения темперамента и характера?
15. Как использование практических методов и приемов в психологии может помочь в изучении способностей?
16. Какие подходы к изучению памяти и внимания могут быть полезными для развития компетенции в психологии?
17. Как исследование мышления и речи может помочь в формировании компетенции в психологии?
18. Какие практические методы могут быть использованы для исследования волевых свойств личности?
19. Как изучение психологии профессиональной деятельности может помочь в расширении компетенции в психологии?
20. Какие практические приемы могут быть применены в исследовании профессионального выгорания и стресса?

Типовые вопросы для групповой дискуссии по **компетенции ОПК-2:**

ОПК-2.1

1. Какие основные подходы к изучению личности существуют в психологии?
2. Как эти подходы отличаются друг от друга?
3. Какой подход вам кажется наиболее интересным и почему?
4. Какова роль самосознания в жизни человека?
5. Какие факторы влияют на формирование самосознания?
6. В чем различие между самооценкой и самосознанием?
7. Может ли самосознание меняться со временем? Если да, то какие факторы могут на это повлиять?
8. Можно ли сказать, что самосознание – это ключевой фактор развития личности?
9. Существует ли связь между темпераментом и характером?
10. Могут ли люди с разными темпераментами успешно взаимодействовать друг с другом?
11. Возможно ли изменить свой темперамент или он является врожденной характеристикой?

12. Почему важно учитывать темперамент при выборе профессии?
13. Какие черты характера вы считаете наиболее важными для успешного взаимодействия с окружающими?
14. Можно ли считать характер ключевым фактором формирования личности?
15. Может ли характер меняться с течением времени?
16. Есть ли взаимосвязь между характером и темпераментом?
17. Как способности связаны с деятельностью человека?
18. Существуют ли способы развития способностей?
19. Может ли человек с ограниченными способностями достичь успеха в своей деятельности?
20. Можно ли говорить о том, что способности являются врожденными или они формируются под влиянием окружающей среды?

Типовые утверждения для выполнения задания “шкала мнений” по **компетенции ОПК-1:**

ОПК-1.1

1. Личность человека можно описать только с помощью объективных методов исследования.
2. Субъективные методы исследования позволяют получить более глубокое понимание личности человека.
3. Различные подходы к изучению личности должны основываться на единой методологии.
4. Методологические различия между подходами к изучению личности не имеют существенного значения.
5. Каждый подход к изучению личности имеет свои преимущества и недостатки.
6. Для изучения личности необходимо использовать только один подход.
7. В разных подходах к изучению личности могут использоваться разные методологические принципы.
8. Все подходы к изучению личности основаны на общих методологических принципах.
9. Разные подходы к изучению личности позволяют получить взаимодополняющие результаты.
10. Результаты исследований личности, полученные разными подходами, невозможно сопоставить друг с другом.

Типовые вопросы для анализа для выполнения задания “разбор казуса” по **компетенции ОПК-1:**

ОПК-1.2

1. Какие методы исследования использует исследователь?
2. Какие результаты можно получить с помощью этих методов?
3. Как эти результаты связаны с тематическим планом дисциплины «Общая психология»?
4. Какие психологические свойства личности исследуются в этом эксперименте?
5. Какие выводы можно сделать на основе полученных результатов?
6. В каких областях профессиональной деятельности результаты исследования могут быть полезны?

7. Какие практические рекомендации можно дать на основе этого исследования?

Типовые темы для анализа для рефлексивного эссе по **компетенции ОПК-2:**

ОПК-2.1

1. Применение методов психологии для изучения влияния темперамента на выбор профессии
2. Роль психологических методов в изучении формирования самосознания в процессе развития личности
3. Использование методов психологии для исследования взаимосвязи характера и профессиональной деятельности
4. Применение психологических методов для изучения развития способностей в процессе обучения
5. Роль методов психологии в изучении волевых свойств личности
6. Применение психологических методик для изучения стресса и профессионального выгорания
7. Роль практических методов в психологии для развития профессиональных навыков
8. Применение практических методов в психологии для коррекции негативных психических состояний

Типовые задания для тестирования по **компетенциям ОПК-1, ОПК-2:**

Вариант 1

1. Что является предметом изучения психологии как науки?
 - A. Душа, как нематериальное начало жизни, бесплотное существо, остающееся после смерти тела человека
 - B. Строение и функции нервной системы человека формирующие основы его жизнедеятельности
 - C. Психика, как совокупность психических явлений, переживаний, как основа психической жизни человека
 - D. Поведение, как статистически значимая совокупность внешне наблюдаемых реакций человека и (или) животного на различные предъявляемые стимулы
2. Выберите основное определение психики. Психика – это...
 - A. Свойство высокоорганизованной материи (мозга) отражать объективную действительность и на основе формируемого при этом психического образа целесообразно регулировать деятельность субъекта и его поведение
 - B. Способность живых существ к осмыслению внешней и внутренней реальности с точки зрения уровня здравого смысла присущего им на данном этапе эволюции
 - C. Способность живых существ к реагированию на внешние воздействия
 - D. Системное следствие генетической энтропии развития клетки

3. Что из ниже перечисленного не является задачей психологии?
- A. Повышение качества внутриспсихического функционирования и самооценки человека
 - B. Изучение качественных (структурных) особенностей психических явлений и процессов, как отражений объективной действительности
 - C. Анализ закономерностей развития психических явлений и процессов в ходе онтогенеза, социального взаимодействия людей и трудовой деятельности
 - D. Внедрение знаний психологической науки в практику жизни и деятельности людей
4. Какой из приведенных ниже методов исследования не используется для вынесения заключений, рекомендаций и построения научных теорий в психологии?
- A. Наблюдение (самонаблюдение)
 - B. Тестирование (и опрос)
 - C. Анализ потоков данных (IDEF0, IDEF3)
 - D. Эксперимент (моделирование)
5. Что из нижеперечисленных функций относится к основной функции сознания?
- A. Речевая функция
 - B. Времяобразующая функция
 - C. Реагирующая функция
 - D. Воспринимающая функция
6. Как проявляется преобразующая функция сознания?
- A. Исходя из потребностей человека, сознание формирует цели деятельности и направляет человека на их достижение
 - B. Способность индивида произвольно изменять, преобразовывать свои состояния, меняя при этом направленность сознания.
 - C. Исходя из известной информации формируются новые смыслы и значения воспринимаемым объектам окружающего мира
 - D. Исходя из состояния человека приписывается соответствующее значение воспринимаемым объектам и явлениям
7. Как проявляется креативная функция сознания?
- A. Перекомпоновывает объекты в новом, оригинальном сочетании
 - B. Преобразует образы сознания совершенствуя, модифицируя и исправляя выявленные недостатки
 - C. Осуществляет замену объектов, не укладывающихся в субъективную картину реальности
 - D. Формирует новые образы и понятия, которых ранее не было в нем с помощью воображения, мышления и интуиции

8. Что из ниже перечисленного относится к области бессознательного?
- A. Оценка
 - B. Автоматизмы
 - C. Умозаключения
 - D. Контроль
9. Что такое локус контроля?
- A. То, что личность держит под постоянным контролем (субъект, или объект коммуникации или взаимодействия в заданном контексте)
 - B. Источник команд, предписаний и направления
 - C. Источник и характеристики оценки и контроля
 - D. Свойство личности приписывать свои успехи/ неудачи кому-то или чему-то
10. Что из нижеперечисленного не является нарушением волевого контроля?
- A. Апатия
 - B. Могущество воли (по К. Ясперсу)
 - C. Когнитивный диссонанс
 - D. Абулия
11. Девиантное поведение это:
- A. Нарушение норм, законов, подпадающее под категорию противоправного действия.
 - B. Социальное поведение, не соответствующее имеющейся норме или набору норм, принятых значительной частью людей в группе или сообществе
 - C. Демонстративное поведение, связанное с нанесением татуировок и пирсинга на различных частях тела
 - D. Скрытое, утаиваемое субъектом поведение, раскрытия которого субъект пытается избежать всеми доступными способами
 - E. Недостаточно осознанная мотивация к деятельности
12. Из нижеперечисленных исключите лишний мотив человеческой деятельности.
- A. Финансовый. Мотивация обеспечения постоянного роста личного дохода и обладания материальными ценностями
 - B. Функциональный. Мотив удовлетворяющийся самим процессом деятельности, например, игра, спорт и т.п
 - C. Социальный. Мотивация получением определенного места в обществе, признания и уважения
 - D. Органический. Мотив удовлетворения естественных потребностей организма

13. В «пирамиде» иерархии потребностей А. Маслоу выделяется пять «уровней». Из нижеперечисленных уровней укажите лишний:
- А. Потребность в безопасности
 - В. Физиологические потребности
 - С. Потребность в контроле
 - Д. Потребность в принадлежности к группе
14. Что такое низшая нервная деятельность согласно учению И.П. Павлова?
- А. Нервная деятельность направлена на внешнюю среду, как совокупность нейрофизиологических процессов, обеспечивающих сознательную и подсознательную переработку информации, усвоение информации, приспособительное поведение к окружающей среде и обучение в онтогенезе всем видам деятельности, в том числе целенаправленному поведению в обществе
 - В. Неспецифический ответ организма на стрессогенную ситуацию, обеспечивающая приспособляемость, адаптацию организма, и формирующая новые нейронные связи.
 - С. Нервная деятельность, направленная на адаптацию организма к изменениям во внешней среде
 - Д. Нервная деятельность направлена во внутреннюю среду организма, как совокупность нейрофизиологических процессов, обеспечивающих осуществление безусловных рефлексов, инстинктов
15. В каких разделах ЦНС реализуется и на что направлена высшая нервная деятельность?
- А. Это деятельность осуществляется в области продолговатого мозга и направлена на обеспечение поведения индивида необходимым эмоциональным фоном
 - В. Аналитико-синтетическая деятельность коры и ближайших подкорковых образований, которая проявляется в способности выделять из окружающей среды ее отдельные элементы и объединять их в комбинации.
 - С. Это деятельность спинного мозга и ствола головного мозга, обеспечивающая регуляцию деятельности внутренних органов и их взаимосвязь, благодаря чему организм функционирует как единое целое
 - Д. Это деятельность лимбических структур головного мозга направленная на регуляцию работы желез внутренней секреции
16. Укажите основной принцип функциональной системы П.К. Анохина.
- А. Реализация мотива деятельности, основанная на принципах эффективности организации выполняемой активности.
 - В. Механизм приспособления, адаптации организма к изменению условий внешней среды направленный на изменение, сужение, зоны комфорта при переживании дефицита доступных ресурсов.
 - С. Диссоциация психических образований и функциональная децентрализация объектов психической активности.
 - Д. Объединение частных механизмов организма в целостную систему приспособительного поведенческого акта, создание «интегративной единицы»

17. Что такое эмоциональные переживания?

- A. Совокупность физических и психологических реакций организма на воздействие окружающей среды.
- B. Субъективно значимое изменение внутреннего состояния, осуществляемое организмом в обход сознательного выбора и контроля.
- C. Субъективные реакции человека, переживания, отражающие отношение человека к окружающему миру и к самому себе, к воспринимаемым предметам и явлениям.
- D. Субъективная реакция человека отражающая переживание расхождения объективного состояния среды с идеализированным представлением человека о состоянии окружения

18. Что такое стресс?

- A. Стресс есть неспецифический ответ, состояние организма на любое предъявление ему требования, нарушающие его гомеостаз.
- B. Краткосрочное сильное эмоциональное потрясение, сопряженное с последующим переживанием негативных эмоций.
- C. Физическая и, или психологическая нагрузка на индивида, включающая в себя обязательства по ее реализации.
- D. Переживание негативных эмоций

19. Какие из нижеперечисленных задач не относятся к конструктивным копинговым стратегиям?

- A. Самоизоляция, разрыв социальных связей и выход из взаимодействия с другими людьми;
- B. Терпение, регулирование, приспособление или преобразование жизненных ситуаций;
- C. Поддержка позитивного, положительного образа Я, уверенности в своих силах;
- D. Минимизация негативных воздействий обстоятельств и повышение возможностей восстановления активности

20. Укажите функцию эмоциональных переживаний, выделяемую А.Н. Леонтьевым

- A. Переключающая функция
- B. Регулирующая (подкрепляющая) функция
- C. Сигнальная функция
- D. Отражательно оценочная функция

21. Кто из нижеперечисленных исследователей придерживался биологической теории эмоциональных переживаний?

- A. Дж. Келли
- B. З. Фрейд
- C. Л. Фестингер
- D. П.К. Анохин

22. Выберите наиболее точное определение внимания.

- А. Совокупная реакция на протопатические и эпикритические раздражители.
- В. Один из познавательных психических процессов, особое состояние сознания, благодаря которому субъект направляет и сосредотачивает познавательные процессы для более полного и четкого отражения действительности
- С. Совокупная реакция на механические, химические и физические раздражители.
- Д. Избирательная фокусировка на информации идущей от зрительных, слуховых, тактильных, обонятельных и вкусовых анализаторов

23. Что из нижеперечисленного не является видом внимания?

- А. Послепроизвольное внимание
- В. Произвольное внимание
- С. Предписанное внимание
- Д. Непроизвольное внимание

24. Выберите верное определение понятия ощущения.

- А. Основанная на прошлом опыте совокупность интуитивных реакций на внешнее окружение
- В. Процесс субъективного отражения стимулов внешней реальности, преобразуемые через призму личного опыта
- С. Процесс получения информации через визуальный, аудиальный, кинестетический каналы восприятия
- Д. Психический процесс отражения единичных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств

25. В чем главное отличие восприятия от ощущений?

- А. Восприятие позволяет получить общую информацию в предпочитаемой модальности.
- В. Восприятие позволяет получить детальную информацию, специфическую информацию о поступающих стимулах, ощущениях во всех модальностях.
- С. Восприятие позволяет получить более полную, целостную картину, представление о полученной информации во всех модальностях.
- Д. Восприятие позволяет получить детальную информацию в предпочитаемой модальности.

26. Какую закономерность запоминания выявила Б.В. Зейгарник?

- А. Человек лучше запоминает первую и последнюю информацию
- В. Человек лучше запоминает незавершенную информацию, прерванные действия, или незавершенные задачи, нежели завершенные и законченные

- C. Человек лучше запоминает информацию в первые годы своей жизни, а со временем память слабеет
- D. Человек лучше запоминает информацию, связанную с переживанием сильных эмоций

27. Какое нарушение памяти характерно для парамнезии?

- A. Ослабление памяти может возникнуть с возрастом или/и как следствие какого-либо мозгового заболевания (склероза мозговых сосудов, эпилепсии и т. д.)
- B. Ложные, или искаженные воспоминания, а также смещение настоящего и прошлого, реального и воображаемого
- C. Воспоминания прошлых жизней и воплощений души возникающие при использовании регрессивного гипноза
- D. Аномальное обострение памяти по сравнению с нормальными показателями

28. Что из нижеперечисленного не относится к функциям речи?

- A. Регулятивная
- B. Коммуникативная
- C. Эмотивная
- D. Сигнификативная

29. Какому типу темперамента соответствует следующее описание: «желчный, раздражительный, возбудимый, несдержанный, очень подвижный человек, с быстрой сменой настроения»?

- A. Сангвиник
- B. Флегматик
- C. Холерик
- D. Меланхолик

30. Какой тип нервной системы по И.П. Павлову соответствует флегматику?

- A. Сильный, подвижный, неуравновешенный
- B. Слабый, неуравновешенный, малоподвижный
- C. Сильный, уравновешенный, инертный.
- D. Сильный, подвижный, уравновешенный

Вариант 2

1. Основной метод исследования в психологии:

- A. Эксперимент

- В. Беседа
- С. Наблюдение
- Д. Тесты

2. Опосредованный способ познания реальности:

- А. Восприятие
- В. Интеллект
- С. Мышление
- Д. Память

3. Ведущая теория отечественной психологии:

- А. Гуманистическая теория
- В. Теория деятельности
- С. Поведенческая теория
- Д. Психоаналитическая теория

4. Мышление, на основе которого развивается креативность, называется:

- А. Синтетическое
- В. Конвергентное
- С. Дивергентное
- Д. Логическое

5. Период, наиболее благоприятный для развития какой-либо функции, называют

- А. Стабильным
- В. Сензитивным
- С. Латентным
- Д. Кризисным

6. Автор эпигенетической теории психосоциального развития является:

- А. З. Фрейд
- В. Д. Эльконин
- С. Ж. Пиаже
- Д. Э. Эриксон

7. Теория личностных конструктов была предложена:

- A. Маслоу
- B. Фрейдом
- C. Адлером
- D. Келли

8. Механизм «стимул-реакция» рассматривается в теории:

- A. Бихевиоризма
- B. Психоанализа
- C. Гуманистической психологии
- D. Аналитической психологии

9. Индивидуальная психология А. Адлера рассматривает:

- A. Чувство неполноценности
- B. Потребности личности
- C. Становление идентичности
- D. Базальную тревогу

10. Гуманистическая психология рассматривает личность в рамках:

- A. Я-концепции
- B. А-В-С модели
- C. Архетипов
- D. Социального научения

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **экзамен**

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих подходов к исследованию индивидуально-психологических различий фокусируется на биологических основах темперамента? a) Гуморальные теории b) Психологические теории c) Конституциональные теории d) Социокультурные теории Ответ:
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих методов является качественным методом исследования? a) Статистический анализ b) Метод наблюдения c) Экспериментальный метод d) Опросник Ответ:
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих процессов относятся к познавательным? a) Внимание b) Эмоции c) Память d) Мышление

	Ответ:																														
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих методов классифицируются как интерпретационные? а) Глубинное интервью б) Контент-анализ в) Статистический анализ г) Кейс-стади Ответ:																														
5	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите психологические школы с их основателями: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Психологическая школа</th> <th colspan="2">Основатель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Психоанализ</td> <td style="text-align: center;">А</td> <td>Абрахам Маслоу</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Бихевиоризм</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Зигмунд Фрейд</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Гуманистическая психология</td> <td style="text-align: center;">С</td> <td>Джон Уотсон</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Когнитивная психология</td> <td style="text-align: center;">D</td> <td>Ульрик Найссер</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			Психологическая школа		Основатель		1	Психоанализ	А	Абрахам Маслоу	2	Бихевиоризм	В	Зигмунд Фрейд	3	Гуманистическая психология	С	Джон Уотсон	4	Когнитивная психология	D	Ульрик Найссер	1	2	3	4				
Психологическая школа		Основатель																													
1	Психоанализ	А	Абрахам Маслоу																												
2	Бихевиоризм	В	Зигмунд Фрейд																												
3	Гуманистическая психология	С	Джон Уотсон																												
4	Когнитивная психология	D	Ульрик Найссер																												
1	2	3	4																												
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите типы девиантного поведения с их описаниями: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Типы девиантного поведения</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Делинквентное поведение</td> <td style="text-align: center;">А</td> <td>Преступные действия, направленные против закона</td> </tr> </tbody> </table>			Типы девиантного поведения		Описание		1	Делинквентное поведение	А	Преступные действия, направленные против закона																				
Типы девиантного поведения		Описание																													
1	Делинквентное поведение	А	Преступные действия, направленные против закона																												

	2	Патологическое поведение	В	Поведение, нарушающее социальные нормы, но не обязательно уголовно наказуемое
	3	Социальная девиация	С	Поведение, связанное с психическими расстройствами

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите типы темперамента с их психологическими характеристиками:

Типы темперамента		Психологические характеристики	
1	Сангвиник	А	Быстрая реакция на изменения окружающей среды
2	Холерик	В	Спокойствие и медлительность в действиях
3	Флегматик	С	Глубокая чувствительность и склонность к переживаниям
4	Меланхолик	Д	Общительность и оптимизм

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите теории с их авторами:

Теория		Автор	
1	Теория системной динамической локализации высших психических функций	А	И.П. Павлов

	<table><tr><td>2</td><td>Учение о высшей нервной деятельности</td><td>В</td><td>А.Р. Лурия</td></tr><tr><td>3</td><td>Теория функциональных систем</td><td>С</td><td>П.К. Анохин</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	2	Учение о высшей нервной деятельности	В	А.Р. Лурия	3	Теория функциональных систем	С	П.К. Анохин	1	2	3			
2	Учение о высшей нервной деятельности	В	А.Р. Лурия												
3	Теория функциональных систем	С	П.К. Анохин												
1	2	3													
9	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите основные подходы в психологии по времени их возникновения: 1. Гуманистическая психология 2. Психоанализ 3. Бихевиоризм 4. Когнитивная психология Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>														
10	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы научного исследования по порядку: 1. Формулирование гипотезы 2. Сбор данных 3. Анализ результатов 4. Определение проблемы Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>														
11	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность														

	Упорядочите методы статистической обработки данных по типу анализа: 1. Дескриптивный анализ 2. Корреляционный анализ 3. Регрессионный анализ Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>			
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Психология является исключительно гуманитарной наукой и не имеет связи с естественными науками. Ответ: Обоснование:			
13	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Сознание всегда активно и не может находиться в состоянии покоя. Ответ: Обоснование:			
14	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Конституциональные теории связывают темперамент с физическими характеристиками человека. Ответ: Обоснование:			
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы проводите тренинг по ассертивному поведению для группы людей с зависимым поведением. Какие темы вы включите в программу? Ответ:			
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы проводите семинар по типологии темперамента для студентов. Какие примеры вы можете привести для иллюстрации каждого типа темперамента? Ответ:			

17	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Каковы основные признаки манипулятивного воздействия? <i>Ответ:</i>
18	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Опишите основные компоненты эмоциональной сферы человека. <i>Ответ:</i>
19	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Каковы основные компоненты теории функциональных систем П.К. Анохина? <i>Ответ:</i>
20	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Каковы основные отличия между методом и методикой в контексте научного познания? <i>Ответ:</i>

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Какие методы исследования личности используются в психологии?
2. Как формируется самосознание человека?
3. Что такое темперамент и как он влияет на поведение человека?
4. Какие современные проблемы темперамента существуют в психологии?
5. Какую роль играет характер в адаптации и развитии личности?
6. Что такое способности и как они развиваются в процессе деятельности и обучения?
7. Каковы основные процессы памяти и какие существуют виды памяти?
8. Какие свойства внимания и его виды можно выделить?
9. В чем состоит связь мышления и речи и какова их роль в развитии личности?
10. Как определяется воля, какова ее структура и роль в регуляции поведения?
11. Что включает в себя профессиональная ориентация и выбор профессии?
12. Какими методами можно провести диагностику психологических свойств и состояний?

13. Какие подходы к пониманию психики и поведения человека вы знаете?
14. Как выбрать подходящий метод исследования для своей работы?
15. Как формулировать гипотезу и другие параметры исследования?
16. Как можно анализировать различные подходы и выбирать наиболее подходящий для своего исследования?
17. Какие ограничения могут иметь методы психологии при решении исследовательских задач?
18. Как разработать методический инструментарий для исследования, учитывая цели и задачи?
19. Какие методики и процедуры могут быть использованы для изучения различных аспектов личности человека?
20. Можно ли использовать психологические методы для профилактики и коррекции психических процессов и состояний?
21. Предмет и задачи общей психологии
22. История становления психологии как науки
23. Методы исследования в общей психологии
24. Основные направления психологии
25. Структура психики
26. Развитие психики человека
27. Культурно-историческая концепция развития психики человека
28. Понятие об ощущениях. Классификация ощущений. Основные закономерности в области ощущений. Развитие ощущений
29. Виды восприятия. Общая характеристика восприятий. Характерные особенности восприятий.
30. Общая характеристика представления. Отличие представлений от восприятия.
31. Воображение. Виды воображения. Мечта. Грезы. Сновидения
32. Теории мышления в психологии
33. Типы мышления. Основные виды мышления. Природа мышления. Процессы мышления. Операции мышления
34. Мышление. Основные виды мыслительных операций. Качества ума. Интеллект
35. Патологии мышления
36. Речь. Основные свойства речи. Речь и язык
37. Формы переживания чувств
38. Понятие о сознании. Определение понятия «сознание». Свойства сознания
39. Принцип единства сознания и деятельности Сознание и бессознательное.
40. Сознание и самосознание. Самооценка личности. Исследования в области самооценки
41. Эмоции. Значение эмоций и чувств в деятельности человека. Проявление эмоций и чувств.
42. Виды эмоций и чувств. Стенические и астенические эмоции.
43. Эмоциональные явления. Боязнь страха. Страх - так ли это плохо?
44. Измерение физиологических реакций, связанных с эмоциями
45. Информационная концепция эмоций. Виды волевых действий. Волевые свойства личности

46. Воля и волевые действия. Природа и побудительные причины волевых действий.
47. Психологические установки и их виды
48. Память. Виды памяти. Типы памяти. Механизмы памяти.
49. Индивидуальные различия в памяти. Память в системе познавательной деятельности
50. Память, как психический познавательный процесс
51. Уровни проявления продуктивной памяти. Память и проблемы ее улучшения. Мнемические процессы
52. Внимание. Свойства внимания. Виды внимания. Основные свойства внимания

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Групповая дискуссия	Активность: как часто участник высказывался, участвовал в обсуждении. Качество аргументов: насколько аргументы были логичными, убедительными, основанными на фактах. Оригинальность: насколько новые идеи и подходы предлагал участник. Умение слушать: насколько внимательно слушал других, не перебивал, учитывал их мнение. Самооценка: насколько участник был критичен к себе, готов признать свои ошибки, учиться на них.
Тестирование	Преподаватель озвучивает вопросы или утверждения, связанные с темой лекции. Студенты внимательно слушают вопросы и читают предложенные варианты ответов. После того как преподаватель завершает чтение вопроса или утверждения, студенты выбирают один из предложенных вариантов ответа. Если тестирование проводится в письменной форме, то студенты записывают свой ответ на лист бумаги или в специальный бланк для ответов. Если же тестирование проводится устно, то студенты сообщают свой ответ преподавателю. По завершении тестирования преподаватель собирает ответы студентов и проверяет их. На основе результатов тестирования преподаватель выставляет оценки или комментирует ответы студентов. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. Если студент допускает ошибку, ответ считается неправильным и за него выставляется 0 баллов.
Шкала мнений	Анализ результатов: После заполнения таблицы необходимо проанализировать результаты и сделать вывод о том, какие методологические принципы и основания используются в различных подходах к изучению личности, темперамента, характера и волевых качеств. Необходимо также обосновать свою точку зрения и привести аргументы в пользу выбранных оценок.
Анализ статей	Отлично Проект характеризуется новизной, обеспечен профессионально грамотно

	изложенным научным обоснованием, все структурные составляющие приведены в соответствие, профессионально грамотно, четко и понятно сформулированы, методы обоснованы, содержание проект носит творческий характер, проект характеризуется целостностью, подробным содержанием, возможностью отслеживания эффектов и может рекомендоваться для практической реализации. Хорошо Проект не обеспечен научным обоснованием, все структурные составляющие приведены в соответствие, методы обоснованы, содержание проекта носит традиционный характер, как результат репродуктивной активности студента. Удовлетворительно Проект не обеспечен научным обоснованием, все структурные составляющие приведены в соответствие, не раскрыто содержание проекта, нет четкого обоснования использования методов психологической помощи Неудовлетворительно Проект не обеспечен научным обоснованием, все структурные составляющие разрозненны не соответствуют контексту проблемы
Разбор казуса	Пример ответа: В данном исследовании используются методы наблюдения, тестирования и эксперимента. С их помощью можно выявить связь между темпераментом человека и его профессиональными навыками. Результаты исследования показывают, что разные типы темперамента по-разному влияют на выполнение профессиональных задач. Например, люди с холерическим темпераментом могут быстро реагировать на изменения и проявлять инициативу, но они также могут быть импульсивными и нетерпеливыми. Люди с флегматическим темпераментом, напротив, могут быть спокойными и уравновешенными, но им может не хватать энергии и мотивации. Эти результаты могут помочь работодателям и специалистам по подбору персонала учитывать индивидуальные особенности кандидатов при выборе профессии и формировании рабочих команд. Это исследование находится в контексте изучения дисциплины, так как оно затрагивает такие темы, как темперамент, характер и способности. Оно помогает понять, как психологические свойства личности влияют на поведение и деятельность человека, а также на его профессиональное развитие. Данное исследование может быть полезно в таких областях профессиональной деятельности, как подбор персонала, обучение и развитие сотрудников, управление проектами и организация командной работы. Практические рекомендации, основанные на результатах исследования, могут включать в себя учет индивидуальных особенностей сотрудников при распределении задач, создание условий для развития профессиональных навыков, соответствующих типу темперамента, и формирование команд с учетом совместимости темпераментов.
Анализ и синтез информации о личности человека	Обоснование выбора объекта и предмета исследования: Ясное и точное определение объекта (личность Максима) и предмета исследования (конкретные аспекты личности Максима, которые планируется изучать).

	Обоснование выбора объекта и предмета, их актуальность и значимость для понимания личности Максима и работы с ним. Формулировка гипотезы: Гипотеза сформулирована четко и ясно, отражает предполагаемую причинно-следственную связь между явлениями. Гипотеза основана на анализе ситуации и предшествующих исследованиях, учитывает возможные факторы, влияющие на личность Максима. Выбор методов исследования: Методы выбраны адекватно цели исследования и позволяют получить необходимые данные. Разнообразие методов, использование как количественных, так и качественных методов. Разработка плана исследования: Последовательность и логичность этапов исследования. Наличие четкого плана сбора данных, обработки и анализа результатов. Учет возможных рисков и способов их преодоления. Ожидаемые результаты: Конкретные и измеримые результаты, которые можно получить в результате исследования. Практическая значимость результатов для учительницы и работы с Максимом. Представление результатов: Четкое и понятное изложение дизайна исследования. Аргументированное обоснование выбора методов и плана исследования. Ответы на вопросы аудитории, демонстрация понимания темы и дизайна исследования. Командная работа: Равномерное распределение задач между участниками группы. Взаимная поддержка и помощь в процессе разработки дизайна исследования. Открытость к критике и готовность к обсуждению.
Рефлексивное эссе	Глубина анализа: насколько глубоко автор анализирует свои мысли, чувства и опыт. Саморефлексия: насколько автор способен критически оценивать свои действия и мысли. Структура и организация: логичность изложения, наличие введения, основной части и заключения. Ясность и точность: ясность изложения мыслей, отсутствие двусмысленности. Оригинальность: уникальность подхода к теме, оригинальность идей. Анализ контекста: понимание автором контекста, в котором происходило событие или формировалось мнение. Аргументация: использование фактов, примеров и аргументов для подкрепления своих выводов. Эмоциональная вовлеченность: способность автора выразить свои эмоции и чувства по отношению к описываемому событию или опыту. Заключение: наличие четкого вывода или обобщения, которое подводит итог размышлениям автора.
Разработка методики исследования на тему “Влияние уровня самооценки на эмоциональное состояние	Соответствие методики исследования заявленной теме и поставленным задачам. Использование адекватных методов исследования. Соблюдение процедуры проведения исследования.

личности”	Качество обработки и интерпретации результатов. Оформление работы в соответствии с требованиями. Глубина анализа и обоснованность выводов.
Проведение методики “Цветовые ассоциации”	Подготовка Наличие стимульного материала, объяснение цели и процедуры исследования. Проведение Последовательность и точность выполнения методики, запись выбранных цветов и ассоциаций. Анализ Интерпретация полученных результатов, выявление тенденций и закономерностей. Оформление Четкость и аккуратность оформления отчета о выполнении задания.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
отлично	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует глубокое понимание содержания дисциплины, корректно анализирует современные психологические концепции, подходы и результаты научных исследований, устанавливает и обосновывает взаимосвязи между теоретическими положениями, критически оценивает научные данные и аргументированно формулирует выводы.
хорошо	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует достаточное понимание содержания дисциплины, в целом корректно анализирует современные психологические концепции, подходы и результаты научных исследований, устанавливает основные взаимосвязи между теоретическими положениями, оценивает научные данные и аргументированно формулирует выводы, допуская отдельные неточности.
удовлетворительно	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует общее понимание содержания дисциплины, испытывает отдельные затруднения при анализе психологических концепций, подходов и результатов научных исследований, не всегда корректно устанавливает взаимосвязи между теоретическими положениями, допускает ошибки при оценке научных данных и формулировании выводов.
неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся демонстрирует недостаточное понимание содержания дисциплины, испытывает существенные затруднения при анализе психологических концепций, подходов и результатов научных исследований, не способен устанавливать взаимосвязи между теоретическими положениями, оценивать научные данные и формулировать обоснованные выводы.

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **экзамена** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
90-100	отлично
70-89	хорошо
60-69	удовлетворительно
0-59	неудовлетворительно