

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.08.2026 14:05:43
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b764041e256c146b8896094e



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ИНТИМНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Практическая психология и современные методы консультирования
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.3 Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	понимает основные понятия и теории сексологии и психологии интимных отношений и психологии группы	разрабатывает и предлагает варианты групповой стратегии для решения задач в области семейной психологии и психологии интимных отношений	способен мотивировать группу на достижение общих целей в рамках изучения сексологии и психологии интимных отношений
ПК-2 Способен улучшать психическое состояние отдельных лиц (клиентов), осуществляя коррекционные мероприятия и реализуя программы психологического сопровождения и помощи	ПК-2.1 Разрабатывает стратегии психотерапии и планы реализации психологического сопровождения для отдельных лиц (клиентов)/социальных групп с различными психологическими состояниями и расстройствами	знает историю развития семейной психологии и основные понятия; биологические и социально-психологические аспекты семейных отношений; теории формирования семейных систем и современные концепции развития семейных структур; классификацию семейных кризисов и методы их диагностики	умеет анализировать психологические и физиологические аспекты сексуальных отношений; разрабатывать стратегии психотерапии для клиентов с различными сексуальными расстройствами; составлять планы психологического сопровождения для пар с проблемными отношениями в интимной сфере	владеет навыком применять различные психотерапевтические техники для работы с сексуальными расстройствами
	ПК-2.3 Организует и проводит индивидуальное, семейное и групповое психологическое консультирование, а также мероприятия по снижению социальной и психологической напряженности социальных групп/отдельных лиц (клиентов)	описывает основные понятия и теории сексологии и психологии интимных отношений	анализирует сложные ситуации, связанные с интимными отношениями	проводит методы и техники психологической поддержки, направленные на улучшение межличностных взаимодействий и разрешение конфликтов

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
--------------------------	--------------------	---------------------------------

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-3.3 Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон		
Работа с сексуальными проблемами и проблемами межличностных женско-мужских отношений	Практическое задание №1 (ПЗ) Практическое задание №2 (СРС) Упражнение №1 (ПЗ)	понимает основные понятия и теории проявления собственной сексуальности и психологии интимных отношений
Психология семьи и семейное консультирование	Упражнение №4 (ПЗ) Упражнение №3 (ПЗ)	разрабатывает и предлагает варианты групповой стратегии для решения задач в области семейной психологии и психологии интимных отношений
Работа с сексуальными проблемами и проблемами межличностных женско-мужских отношений	Практическое задание №6 (ПЗ) Практическое задание №9 (ПЗ) Практическое задание №8 (ПЗ)	способен мотивировать группу на достижение общих целей в рамках изучения сексологии и психологии интимных отношений
ПК-2 Способен улучшать психическое состояние отдельных лиц (клиентов), осуществляя коррекционные мероприятия и реализуя программы психологического сопровождения и помощи		
ПК-2.1 Разрабатывает стратегии психотерапии и планы реализации психологического сопровождения для отдельных лиц (клиентов)/социальных групп с различными психологическими состояниями и расстройствами		
Психология семьи и семейное консультирование	Практическое задание №12 (ПЗ) Практическое задание №14 (ПЗ) Практическое задание №13 (ПЗ)	знает историю развития семейной психологии и основные понятия; биологические и социально-психологические аспекты семейных отношений; теории формирования семейных систем и современные концепции развития семейных структур; классификацию семейных кризисов и методы их диагностики
Работа с сексуальными проблемами и проблемами межличностных женско-мужских отношений	Практическое задание №4 (ПЗ) Практическое задание №5 (ПЗ) Практическое задание №7 (ПЗ)	умеет анализировать психологические и физиологические аспекты сексуальных отношений; разрабатывать стратегии психотерапии для клиентов с различными сексуальными расстройствами; составлять планы психологического сопровождения для пар с проблемными отношениями в интимной сфере
Психология семьи и семейное консультирование	Практическое задание №17 (ПЗ) Практическое задание №16 (ПЗ) Упражнение №5 (ПЗ)	владеет навыком применять различные психотерапевтические техники для работы с семейными отношениями

ПК-2.3 Организует и проводит индивидуальное, семейное и групповое психологическое консультирование, а также мероприятия по снижению социальной и психологической напряженности социальных групп/отдельных лиц (клиентов)		
Работа с сексуальными проблемами и проблемами межличностных женско-мужских отношений	Практическое задание №3 (ПЗ) Упражнение №2 (ПЗ) Практическое задание №10 (ПЗ)	описывает основные понятия и теории сексологии и психологии интимных отношений
Работа с сексуальными проблемами и проблемами межличностных женско-мужских отношений	Кейс-стади (ПЗ)	анализирует сложные ситуации, связанные с интимными отношениями
Психология семьи и семейное консультирование	Практическое задание №11 (ПЗ) Практическое задание №15 (СРС) Упражнение №6 (ПЗ)	применяет методы и техники психологической поддержки, направленные на улучшение межличностных взаимодействий и разрешение конфликтов

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Кейс-стади	"Анализ кейсов сексуальных расстройств" Цель: развить навыки диагностики и понимания клинических проявлений сексуальных дисфункций. Алгоритм выполнения: Преподаватель предоставляет участникам несколько клинических кейсов с описанием симптомов сексуальных расстройств (мужских и женских). Студенты работают в малых группах (3–4 человека), изучают кейсы и выделяют ключевые признаки расстройств. Каждая группа формулирует предварительный диагноз и предлагает возможные причины и механизмы расстройства. Группы презентуют свои выводы, после чего преподаватель проводит разбор правильных ответов и дополнений. Итоговое обсуждение, акцент на важности комплексного подхода к диагностике.
Практическое задание №1	«Схема психосексуального развития» Цель: закрепить понимание этапов и теорий формирования сексуальности. Студенты делятся на небольшие группы (3–4 человека). Каждая группа получает задание составить схему этапов формирования сексуальности, включающую биологические, психологические и социальные аспекты. Группы презентуют свои схемы, обсуждают различия и дополняют друг друга. Итоговое обсуждение с преподавателем, разбор ключевых моментов.

Практическое задание №2	Самостоятельно заполните опросник на прояснение особенностей собственной сексуальности, уделяя внимание своим ощущениям и мыслям. Будьте честными и откровенными в своих ответах. Постарайтесь охватить различные аспекты сексуальности (мысли, фантазии, желания, убеждения, ценности и т. д.) и рассмотреть сексуальность в контексте биологических, психологических и социокультурных факторов. Участвуйте в групповом обсуждении в парах или тройках. Поделитесь своими впечатлениями и выделите ключевые особенности своей сексуальности. Слушайте и уважайте мнения и переживания других, даже если они отличаются от ваших. Присутствуйте на итоговой коллективной рефлексии. Преподаватель поможет выявить общие тенденции и отличия в ответах участников. Будьте активны и вовлечены в обсуждение, воспринимайте обратную связь и комментарии преподавателя и других участников.
Практическое задание №3	«Сексуальные архетипы» Цель: понять и проанализировать влияние различных архетипов и стереотипов на личную сексуальность. Алгоритм выполнения: Участники получают карточки с описаниями различных сексуальных архетипов (например, «Романтик», «Искатель», «Защитник», «Творец» и др.). Каждый выбирает архетип, наиболее близкий себе, и записывает, почему именно этот. В малых группах участники обсуждают свои выборы и делятся личным опытом, связанным с этими архетипами. Далее – совместное обсуждение, выводы о том, как архетипы влияют на поведение и восприятие сексуальности.
Практическое задание №4	«Практика диагностики с использованием опросников СФЖ и СФМ» Цель: научиться применять стандартизированные диагностические инструменты для выявления сексуальных проблем. Преподаватель знакомит участников с методиками СФЖ и СФМ. В парах студенты практикуются в заполнении опросников, симулируя интервью с клиентом (один играет роль клиента, другой – терапевта). После заполнения – совместный разбор результатов. Ротация ролей, повторение упражнения. Обсуждение в группе особенностей и сложностей применения данных методов.
Практическое задание №5	Диагностика отношений (на основе теста "Круги взаимоотношений" Т.В. Румянцевой) Возьмите лист белой бумаги и нарисуйте на нем два круга, где один символизирует Вас, другой - вашего партнера. Какие чувства вызывает у вас рисунок? Что вам нравится и не нравится в этом рисунке? Представьте себя мысленно сначала в одном, потом в другом круге. Какие чувства вы испытываете, находясь в них? О чем вы думаете? Какие у вас ощущения в теле? Что вам хочется сделать? Посмотрите еще раз на ваш рисунок: хочется ли вам в нем что-то изменить? Дополнительно можно выполнить это упражнения для разных этапов: начало отношений, текущая ситуация, желаемое состояние Это упражнение можно использовать как одну из проективных методик. Круг является символом, графической моделью личностного пространства человека, отражением его представления о собственной значимости, самооценке.

	Два круга делают возможным графически представить человеческие отношения. Различие кругов по величине и их взаимное расположение отражают внутреннее психологическое пространство общения партнеров. Ключевыми показателями содержательного анализа результатов выполнения теста являются следующие: расстояние между кругами; величина кругов; изменение кругов по величине и их взаимному расположению на разных этапах и подэтапах методики; сходство или различие выполнения методики партнерами, выявленные в ходе сопоставления результатов
Практическое задание №6	"Техники телесно-ориентированной терапии в работе с сексуальными проблемами" Цель: освоить базовые телесно-ориентированные приемы для снижения тревоги и улучшения телесного восприятия в интимной сфере. Алгоритм выполнения: Преподаватель кратко объясняет теоретическую базу телесно-ориентированной терапии и ее значение в работе с сексуальными проблемами. Участники выполняют упражнения на дыхание и осознание телесных ощущений (например, глубокое дыхание, сканирование тела). Далее – практическое упражнение на расслабление и снятие мышечного напряжения, связанного с сексуальной тревогой (например, прогрессивная мышечная релаксация). В парах или малых группах обсуждают ощущения и возможные трудности при выполнении упражнений. Преподаватель комментирует, дает рекомендации по интеграции техник в практику.
Практическое задание №7	"Использование метафорических ассоциативных карт в терапии" Цель: развить навыки работы с метафорическими образами для выявления и проработки сексуальных проблем. Алгоритм выполнения: Преподаватель объясняет принципы работы с метафорическими ассоциативными картами в психотерапии. Участники выбирают несколько карт из набора, которые ассоциируются у них с личными или гипотетическими проблемами в интимной сфере. Каждый рассказывает группе или в парах, почему выбрал именно эти карты, какие чувства и мысли они вызывают. Совместно обсуждают, как эти метафоры можно использовать в терапевтическом процессе для работы с клиентами. Итоговое обсуждение, закрепление теоретических и практических аспектов.
Практическое задание №8	"Практика техник сексуальной терапии по Мастерсу и Джонсон" Цель: познакомиться с основными терапевтическими техниками и их применением в парной терапии. Алгоритм выполнения: Преподаватель кратко излагает ключевые этапы и техники сексуальной терапии по У. Мастерсу и В. Джонсон. В парах студенты разыгрывают ситуации консультирования, используя предложенные техники (например, сенситивные упражнения, фокусировка на телесных ощущениях). После практики – обсуждение опыта, возникающих трудностей и чувств. Преподаватель дает обратную связь и рекомендации по улучшению навыков. Возможна ротация ролей для закрепления навыков с обеих сторон (консультант – клиент).
Практическое задание №9	«Пошаговое раскрытие» (преодоление скованности) Цель: помочь участникам постепенно снизить уровень эмоциональной и телесной скованности в интимных отношениях. Алгоритм:

	В парах участники по очереди рассказывают друг другу о своих чувствах и переживаниях, начиная с нейтральных тем (например, любимые фильмы или хобби). Постепенно тема переходит к более личным вопросам, связанным с интимностью и близостью (например, ожидания в отношениях). Важно поддерживать доброжелательную и принимающую атмосферу – без осуждения и критики. После каждой встречи партнеры дают друг другу обратную связь – что помогло расслабиться, что вызвало трудности. Ведущий помогает рефлексировать опыт и выделить успешные стратегии снижения скованности.
Практическое задание №10	«Ассертивное выражение своих потребностей» (отработка навыков уверенного поведения) Цель: развить умение открыто и уважительно выражать свои желания и границы. Алгоритм: Преподаватель объясняет принципы ассертивного поведения: честность, уважение, конструктивность. Участники в парах выбирают типичную для них ситуацию в интимных отношениях, где им сложно выразить потребность или отказ. По очереди проигрывают сценки, практикуя ассертивные высказывания, используя формулу «Я-высказывания» (например, «Я чувствую..., когда... Мне нужно...»). Партнер дает обратную связь по тому, насколько понятно и уважительно была выражена позиция. Ведущий корректирует и помогает закрепить правильные модели общения.
Практическое задание №11	"Анализ семейной структуры" Цель: выявить ключевые элементы семейной системы: роли, границы, иерархию, коалиции, семейные мифы. Этапы: 1) Инструктаж преподавателя: Краткое напоминание об элементах семейной системы (по Минухину: иерархия, границы, правила, роли и т.д.) 2) Индивидуальное выполнение : Студенты рисуют или описывают схему своей семьи или семьи из практики/литературы/кино, указывая: Состав семьи Кто кому подчиняется (иерархия) Где сильные/слабые границы Какие правила и роли доминируют Есть ли коалиции или треугольники 3) Мини-групповое обсуждение : Студенты делятся наблюдениями в группах по 3–4 человека, обсуждают сходства и различия, находят примеры «здоровых» и «проблемных» паттернов. 4) Общая рефлексия : Вопросы для обсуждения: Что вы узнали о структуре семьи? Какие элементы вы считаете ресурсными, а какие – деструктивными?
Практическое задание №12	"Жизненный цикл семьи: точки напряжения" Цель: отработать понимание переходных этапов жизненного цикла семьи и типичных кризисов. Этапы: Инструктаж :

	1) Обзор модели жизненного цикла семьи (вступление в брак, рождение детей, подростковый возраст, «пустое гнездо» и т.д.) Разделение на мини-группы (по 3–5 человек): Каждой группе дается этап жизненного цикла (например: рождение первого ребенка). 2) Групповая работа: Группа анализирует: Какие задачи стоят перед семьей на этом этапе Какие типичные конфликты/кризисы возникают Как можно помочь семье справиться с ними (в консультировании) 3) Презентация групп краткий комментарий преподавателя 4) Заключительная дискуссия : Как переходные этапы влияют на стабильность семейной системы? В каких точках особенно важна поддержка консультанта?
Практическое задание №13	"Диагностика семейных ценностей" ; Наиболее распространенной в настоящее время является анкета по анализу супружеских потребностей У.Харли. На ее основе С.С.Носов выделил 10 семейных ценностей, которые предлагаются к прямому ранжированию каждому из супругов. 1) Инструкция к тесту Перед каждым названием проставьте цифру от одного до десяти, что соответствует важности этой ценности для Вас. Цифру 1 поставьте перед самой важной для вас ценностью, 2 – перед следующей по значимости и т.д., пока не расставите все цифры 2) Проведение тестирования; Семейные ценности: Нежность; Сексуальные отношения; Общение; Супруг(а) как спутник по отдыху; Финансовая поддержка; Привлекательность партнера; Искренность и открытость; Работа по дому; Посвященность семье; Восхищение. 3) Обработка и интерпретация результатов теста : Чем выше ранг, тем больше значимость данной семейной ценности для испытуемого
Практическое задание №14	Практика в стиле Вирджинии Сатир: работа с ролевыми позициями Цель: познакомиться с техникой работы с семейными ролями, эмоциональным выражением и невербальным взаимодействием. Этапы: 1) Инструктаж и демонстрация Обзор ролей по Сатир (Угождающий, Обвиняющий, Расчетливый, Отстраненный, Гармонизирующий) Преподаватель демонстрирует короткую сцену с использованием ролей 2) Практика в малых группах Группа (4–5 человек) разыгрывает ситуацию конфликта в семье, каждый берет на себя одну из ролей

	Задача: осознать, как роли взаимодействуют, как влияют на эмоциональный климат 3) Обсуждение и рефлексия Какая роль оказалась наиболее комфортной/дискомфортной? Как можно поддержать движение к гармонизации в реальной семье?
Практическое задание №15	«Кинетический рисунок семьи» Цель: диагностировать динамику взаимодействия в семье, выявить скрытые конфликты, роли и границы. Этапы: 1) Инструктаж : Преподаватель объясняет задачу: изобразить всех членов семьи в процессе совместной деятельности. 2) Индивидуальная работа : Студенты выполняют рисунок (на выбор – собственная семья, клиентский случай или вымышленная семья). 3) Самоанализ и мини-групповая интерпретация : Студенты анализируют: Кто главный в рисунке? Где напряжение или дистанция? Кто включен/исключен? 4) Групповая рефлексия : Какие элементы указывают на ресурсы или конфликты в семье?
Практическое задание №16	«Работа с метафорическими ассоциативными картами» Цель: выявить скрытые чувства, ожидания и образы, связанные с семьей и отношениями. Этапы: 1) Инструктаж о правилах работы с МАК: 2) Преподаватель предлагает темы для разбора (например, Образ семьи Эмоциональное состояние в семье; Желания и страхи, связанные с отношениями) несколько наборов метафорических карт: 3) Работа в парах : Студенты по очереди выбирают 2–3 карты: «Что эта карта говорит о моем опыте семьи?» «Что бы я хотел изменить?» Партнер помогает уточнять чувства и смыслы 4) Общий круг: Какие темы и чувства чаще всего поднимались? Как консультант может использовать такие образы?
Практическое задание №17	Арт-техника «Создание Семейного герба» Цель: укрепление идентичности семьи, осознание семейных ценностей, ритуалов, ролей и коллективных ресурсов. Этапы выполнения: 1) Инструктаж Преподаватель объясняет: Герб – это символическая «визитка» семьи.

	Он состоит из элементов: символы силы, совместных достижений, девиз, ценности, защитный образ и т.д. 2) Работа в мини-группах Задание: придумать и нарисовать герб реальной или вымышленной семьи, отразив: 1–2 ключевых ценности семьи Символ проблемы и символ решения Животное или предмет – охранник семьи Девиз или лозунг семьи Цвета, символизирующие настроение в семье 3) Презентация и обсуждение Каждая группа презентует герб. Обсуждается: Что легко далось? Какие образы были спонтанными, а какие – рациональными? Как герб можно использовать в реальной терапии? 4) Рефлексия В чем сила символизации? Как клиентам может помочь работа с гербом?
Упражнение №1	Упражнение "Разговор о страхах" (работа со страхом близости и отвержения) Цель: повысить осознанность страхов и начать процесс их преодоления через открытое общение. Алгоритм: Партнеры садятся напротив друг друга в комфортной обстановке. Каждый по очереди рассказывает о своих страхах, связанных с близостью и возможным отвержением, стараясь быть максимально честным и открытым. Второй партнер внимательно слушает, не перебивая, затем пересказывает услышанное своими словами для подтверждения понимания. После этого происходит обмен поддержкой и выражение сочувствия. Ведущий модератор помогает корректировать коммуникацию и формулировать позитивные установки на доверие.
Упражнение №2	Упражнение «Активное слушание с перефразированием» (умение слушать и слышать партнера) Цель: развить навыки глубокого понимания партнера и укрепить эмоциональную связь. Алгоритм: В парах один партнер рассказывает о своих переживаниях или мыслях, связанных с отношениями (3–5 минут). Второй слушает, не перебивая, стараясь уловить не только слова, но и эмоциональный подтекст. После рассказа слушающий повторяет или перефразирует сказанное, чтобы показать, что понял правильно. Если услышанное неверно истолковано, говорящий корректирует. Партнеры меняются ролями. Итогом становится обсуждение, как изменилось восприятие и насколько легче стало выражать чувства при активном слушании.
Упражнение №3	Циркулярное интервью: выявление точек напряжения" Цель: освоить технику циркулярного интервью – способ системного сбора информации о межличностной динамике в семье. Этапы: 1) Инструктаж

	Краткий разбор цели и структуры циркулярного интервью: задать вопросы, выявляющие связи и различия восприятий между членами семьи обнаружить, как действия одного влияют на другого 2) Ролевая игра Студенты делятся на тройки: «консультант», «пара», «наблюдатель». Консультант проводит короткое интервью, наблюдатель фиксирует сильные и слабые стороны работы. После – смена ролей. 3) Обратная связь и групповой разбор Что удалось выяснить? Какие вопросы работали эффективно? Что показалось трудным в роли консультанта?
Упражнение №4	"Волшебный вопрос" Цель: научиться формулировать «волшебные» и ресурсные вопросы, переключать внимание клиента на возможности и успешный опыт. Этапы: 1) Инструктаж : 2) Краткий разбор философии ОРКТ: не проблема, а решение – в фокусе опора на ресурсы и прошлые успехи техники: «волшебный вопрос», шкалирование, исключения 3) Индивидуальное задание: Студенты формулируют «волшебный вопрос» по сценарию: «Представьте, что завтра утром случилось чудо, и проблема в семье исчезла...» – Какие первые признаки? – Что заметят супруги друг в друге? – Как изменится их поведение? 4) Работа в парах : Один студент – консультант, второй – клиент (например, партнер, переживающий отчуждение). Задача: провести короткое ресурсное интервью с применением «волшебного» и «шкалирующих» вопросов. Затем – смена ролей. 5) Обсуждение: Что помогало раскрыть ресурс? Какие вопросы активировали позитивный настрой?
Упражнение №5	Упражнение: "Танец отношений" – распознавание деструктивных циклов (техника ЭФТ) Цель: научиться выявлять и обозначать повторяющиеся эмоциональные паттерны взаимодействия пары. Этапы: 1) Инструктаж : Преподаватель объясняет концепт "Танца отношений" (Сью Джонсон): один отдаляется → другой обвиняет → тревога/изоляция циклы повторяются, несмотря на намерения сблизиться 2) Разбор кейса :

	Студенты получают описание типичного конфликта в паре (например, отстраненность одного и агрессия другого). Задача: выявить эмоциональный триггер каждого определить цикл: кто инициирует, как реагирует второй, что происходит в ответ 3) Мини-групповая работа : Каждая группа составляет схему «танца»: Триггер → Эмоция → Поведение → Ответ партнера Варианты вмешательства для изменения цикла 4) Обсуждение и рефлексия : Насколько легко было распознать эмоции? Что помогло увидеть скрытые уязвимости?
Упражнение №6	Упражнение «Эмоциональные ладошки» (для пар или родителей и детей) Цель: усилить позитивное взаимодействие, повысить эмоциональный контакт между членами семьи. Этапы: 1) Инструктаж: Студентам предлагается изобразить ладони двух человек (например, пары или родителя и ребенка) на одном листе. Внутри каждой ладони – слова, описывающие: сильные стороны важные чувства пожелания друг другу 2) Создание рисунка: Студенты рисуют и заполняют ладони. 3) Обсуждение в парах : Прочитать, что написано в каждой ладони, обсудить, какие эмоции вызвали слова и цвета. 4) Рефлексия в группе : В чем ресурс упражнения? Когда и как его можно использовать в консультировании?

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
ПК-2 Способен улучшать психическое состояние отдельных лиц (клиентов), осуществляя коррекционные мероприятия и реализуя программы психологического сопровождения и помощи	
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих подходов относится к классической семейной терапии? А) Эмоционально-фокусированная терапия В) Стратегическая терапия С) Терапия на основе решений D) Психоаналитическая терапия Ответ:
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какое из следующих утверждений наиболее точно описывает понятие "сексуальной нормы"? А) Сексуальная норма – это единственный правильный способ выражения сексуальности В) Сексуальная норма варьируется в зависимости от культурных, социальных и индивидуальных факторов С) Сексуальная норма не имеет ничего общего с личными предпочтениями D) Сексуальная норма всегда определяется медицинскими стандартами Ответ:
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих подходов является основным в сексотерапии по У.Мастерсу и В.Джонсон? А) Психоанализ В) Когнитивно-поведенческая терапия С) Эмоционально-фокусированная терапия D) Поведенческая терапия

	Ответ:										
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих техник могут быть использованы в эмоционально-фокусированной терапии (ЭФТ)? А) Проясняющие вопросы В) Циркулярные вопросы С) Работа с "танцем отношений" D) Парадоксальные техники Ответ:										
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих аспектов относятся к женской сексуальности? А) Влияние гормонов на либидо В) Социальные ожидания и стереотипы С) Физиологические особенности анатомии D) Психоэмоциональное состояние Ответ:										
6	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих факторов могут влиять на сексуальное здоровье? А) Физическое здоровье В) Психологическое состояние С) Социальные отношения D) Уровень образования Ответ:										
7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите типы семейных кризисов с их характеристиками. <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Тип кризиса</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Нормативный кризис</td><td>А</td><td>Изменение в жизненных ролях</td></tr> </tbody> </table>			Тип кризиса		Характеристика		1	Нормативный кризис	А	Изменение в жизненных ролях
Тип кризиса		Характеристика									
1	Нормативный кризис	А	Изменение в жизненных ролях								

	<table><tr><td>2</td><td>Ситуационный кризис</td><td>В</td><td>Внешние стрессоры</td></tr><tr><td>3</td><td>Кризис идентичности</td><td>С</td><td>Переосмысление семейных ценностей</td></tr></table>	2	Ситуационный кризис	В	Внешние стрессоры	3	Кризис идентичности	С	Переосмысление семейных ценностей								
	2	Ситуационный кризис	В	Внешние стрессоры													
	3	Кризис идентичности	С	Переосмысление семейных ценностей													
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3														
1	2	3															
8	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите методы арт-терапии с их примерами использования. <table><tr><th colspan="2">Метод</th><th colspan="2">Пример использования</th></tr><tr><td>1</td><td>Рисунок "Моя семья"</td><td>А</td><td>Исследование семейных ролей</td></tr><tr><td>2</td><td>Кинетический рисунок</td><td>В</td><td>Выражение эмоций через движение</td></tr><tr><td>3</td><td>Семейный герб</td><td>С</td><td>Символика семейных ценностей</td></tr></table>	Метод		Пример использования		1	Рисунок "Моя семья"	А	Исследование семейных ролей	2	Кинетический рисунок	В	Выражение эмоций через движение	3	Семейный герб	С	Символика семейных ценностей
	Метод		Пример использования														
	1	Рисунок "Моя семья"	А	Исследование семейных ролей													
2	Кинетический рисунок	В	Выражение эмоций через движение														
3	Семейный герб	С	Символика семейных ценностей														
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3													
1	2	3															
9	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите типы сексуальных расстройств с их характеристиками. <table><tr><th colspan="2">Тип расстройства</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Эректильная дисфункция</td><td>А</td><td>Невозможность достижения оргазма</td></tr><tr><td>2</td><td>Преждевременная эякуляция</td><td>В</td><td>Неспособность поддерживать эрекцию</td></tr><tr><td>3</td><td>Аноргазмия</td><td>С</td><td>Быстрое семяизвержение</td></tr></table>	Тип расстройства		Характеристика		1	Эректильная дисфункция	А	Невозможность достижения оргазма	2	Преждевременная эякуляция	В	Неспособность поддерживать эрекцию	3	Аноргазмия	С	Быстрое семяизвержение
	Тип расстройства		Характеристика														
	1	Эректильная дисфункция	А	Невозможность достижения оргазма													
2	Преждевременная эякуляция	В	Неспособность поддерживать эрекцию														
3	Аноргазмия	С	Быстрое семяизвержение														

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите методы коррекции сексуальных проблем с их описанием.

Метод		Описание	
1	Телесно-ориентированная терапия	А	Фокус на телесных ощущениях
2	Эриксоновские трансы	В	Использование гипнотических техник
3	Арт-терапия	С	Выражение чувств через творчество

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

Упорядочите стадии эмоционально-фокусированной терапии:

1. Распознавание негативных циклов взаимодействия
2. Установление эмоциональной связи между партнерами
3. Обсуждение потребностей и страхов
4. Создание нового опыта взаимодействия

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Сексуальная удовлетворенность не влияет на общее психоэмоциональное состояние человека. Ответ: Обоснование:
13	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Страх близости может быть одной из причин сексуальных дисгармоний в отношениях. Ответ: Обоснование:
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиентка приходит на консультацию и жалуется на постоянные конфликты с супругом. Как вы будете работать с этой проблемой? Ответ:
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Пара приходит на консультацию и сообщает о том, что они чувствуют себя отдаленными друг от друга и не знают, как восстановить близость. Как вы будете работать с этой проблемой? Ответ:
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Пара приходит на консультацию с жалобами на снижение сексуального влечения друг к другу. Как вы будете работать с этой проблемой? Ответ:
17	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиентка жалуется на вагинизм и страх перед интимной близостью. Как вы будете работать с этой проблемой? Ответ:
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы можете использовать генограмму в процессе семейного консультирования? Приведите примеры вопросов. Ответ:

19	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Как вы можете использовать проективные методики в семейном консультировании? Приведите примеры вопросов. <i>Ответ:</i>
20	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Как вы можете использовать метафорические ассоциативные карты в терапии для работы с сексуальными проблемами? Приведите примеры вопросов. <i>Ответ:</i>

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Опишите основные отличия между здоровой и проблемной семьей. Какие факторы могут способствовать формированию проблем в семейной системе?
2. Рассмотрите жизненный цикл семьи и опишите основные проблемы, с которыми могут столкнуться семьи на разных этапах этого цикла. Приведите примеры нормативных супружеских кризисов и возможные подходы к их разрешению.
3. Объясните концепцию семьи как системы. Какие ключевые элементы (иерархия, границы, коалиции и т.д.) необходимо учитывать при диагностике семейных отношений?
4. Что такое генограмма, и как она может быть использована в семейной терапии? Приведите пример того, как генограмма помогает исследовать семейную историю и выявлять паттерны взаимодействия.
5. Обсудите основные методы и техники коррекции семейных проблем в различных школах семейной терапии. Каковы преимущества и недостатки классического подхода и стратегического подхода в работе с семьями?
6. Что такое семейный сценарий в контексте транзактного анализа? Опишите основные родительские послания, которые могут формировать семейное взаимодействие, и приведите примеры счастливых и несчастливых сценариев.
7. Объясните, как работают методы краткосрочной терапии, такие как ориентированная на решение краткосрочная терапия (ОРКТ). Каковы основные положения ОРКТ, и какие техники могут быть использованы для помощи супружеским парам в создании эффективного взаимодействия?
8. Каковы концептуальные основы эмоционально-фокусированной терапии (ЭФТ) С. Джонсон? Обсудите вклад теории привязанности Дж. Боулби и гуманистических идей в развитие ЭФТ.
9. Рассмотрите подходы арт-терапии в работе с семейной проблематикой. Какие рисуночные техники могут быть использованы для диагностики и изменения отношений в семье? Приведите примеры техник, таких как «Моя семья» и «кинетический рисунок семьи».

10. Объясните понятие "Танца отношений" в паре в контексте эмоционально-фокусированной терапии. Каковы основные стадии и шаги ЭФТ, и какие техники используются для работы с привычными стереотипами, приводящими к конфликтам в отношениях?
11. Опишите основные этапы формирования сексуальности согласно психоаналитическим теориям. Как эти этапы влияют на дальнейшее развитие интимных отношений между мужчинами и женщинами?
12. Какие методы диагностики сексуальных проблем вы можете использовать в работе с клиентами? Приведите примеры применения СФЖ (Сексуальная Функциональная Жизнь) и СФМ (Сексуальная Функциональная Мужская) в клинической практике.
13. Объясните, что такое сексуальное расстройство. Какие основные классификации сексуальных расстройств существуют, и каковы их отличия?
14. Рассмотрите влияние сексуальных расстройств на личную и семейную жизнь. Каковы возможные подходы к работе с клиентами, испытывающими сексуальные дисфункции, и какие рекомендации можно дать для улучшения их сексуального здоровья?
15. В чем заключаются особенности женской и мужской сексуальности? Как индивидуальные различия в сексуальном поведении могут влиять на межличностные отношения в паре?
16. Опишите основные характеристики гармоничных и дисгармоничных интимных отношений. Какие факторы, по вашему мнению, способствуют созданию гармонии в сексуальных отношениях между партнерами?
17. Каковы основные виды сексуальных дисгармоний (дисгамий)? Приведите примеры типичных проблем, с которыми могут столкнуться пары, и предложите возможные подходы к их преодолению.
18. Объясните, как интимность и доверительные отношения влияют на сексуальную удовлетворенность партнеров. Какие психологические свойства личности могут способствовать успешному взаимодействию в интимной сфере?
19. Рассмотрите основные психотерапевтические подходы к коррекции сексуальных проблем. Какие техники и методы вы бы использовали для работы с клиентами, испытывающими трудности в интимных отношениях?
20. Как проблемы страха близости и страха отверженности могут влиять на межличностные отношения? Какие шаги можно предпринять для создания доверительных отношений и повышения самооценки у клиентов?

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Кейс-стади	Понимание клинических проявлений:

	Умение правильно интерпретировать симптомы и признаки сексуальных расстройств. Способность различать мужские и женские сексуальные дисфункции. Анализ кейсов: Полнота и точность выделения ключевых признаков расстройств. Формулирование предварительного диагноза: Умение формулировать предварительный диагноз на основе анализа симптомов. Способность обосновывать свой диагноз, ссылаясь на ключевые признаки. Определение причин и механизмов расстройства: Качество предложений о возможных причинах и механизмах развития расстройства. Логичность и обоснованность предложенных гипотез. Групповая работа и взаимодействие: Уровень сотрудничества и взаимодействия внутри группы при анализе кейса. Способность слушать и учитывать мнения других участников группы, приходить к общему пониманию. Презентация выводов: Четкость и структурированность презентации. Умение кратко и ясно излагать основные выводы и рекомендации.
Практическое задание №1	Понимание этапов формирования сексуальности: Умение выделить и описать основные этапы формирования сексуальности. Способность объяснить, как биологические, психологические и социальные аспекты влияют на каждый этап. Качество схемы: Четкость и структурированность схемы. Полнота и точность отражения всех необходимых аспектов и этапов. Групповая работа и взаимодействие: Уровень сотрудничества и взаимодействия внутри группы при составлении схемы. Способность слушать и учитывать мнения других участников группы, приходить к общему пониманию. Презентация схемы: Четкость и ясность изложения основных идей и этапов схемы. Умение отвечать на вопросы и объяснять сложные моменты. Обсуждение и дополнение схем: Активность и вовлеченность в обсуждение схем других групп. Умение выявлять различия и сходства между схемами, предлагать дополнения и улучшения. Участие в итоговом обсуждении: Активность и вовлеченность в обсуждение ключевых моментов с преподавателем. Способность формулировать выводы о том, как понимание этапов формирования сексуальности может быть применено в практике.
Практическое задание №2	Качество заполнения опросника: Полнота и детализация ответов на вопросы опросника. Уровень откровенности и честности при ответах на чувствительные вопросы. Способность охватить различные аспекты сексуальности (мысли, фантазии, желания, убеждения, ценности и т. д.). Анализ собственных ощущений и мыслей: Умение анализировать свои ответы и выявлять ключевые особенности своей сексуальности. Способность осознавать влияние биологических, психологических и социокультурных факторов на сексуальность. Участие в групповом обсуждении:

	Активность и вовлеченность в обсуждение своих впечатлений и особенностей сексуальности. Уровень открытости и доверия при обмене мнениями и переживаниями. Умение слушать и уважать мнения и переживания других участников, даже если они отличаются от собственных. Взаимодействие в группе: Качество взаимодействия с другими участниками группы. Способность задавать уточняющие вопросы и обсуждать сложные темы. Уровень эмпатии и понимания по отношению к другим участникам. Участие в итоговой коллективной рефлексии: Активность и вовлеченность в обсуждение общих тенденций и отличий в ответах участников. Способность воспринимать обратную связь и комментарии преподавателя и других участников. Умение формулировать выводы о том, как упражнение помогло лучше понять свою сексуальность и отношение к ней.
Практическое задание №3	Понимание архетипов: Умение объяснить основные характеристики выбранного сексуального архетипа. Способность анализировать, почему выбранный архетип кажется наиболее близким. Анализ личного опыта: Качество анализа личного опыта, связанного с выбранным архетипом. Уровень детализации и глубины раскрытия эмоций и переживаний. Групповая работа и взаимодействие: Уровень сотрудничества и взаимодействия внутри группы при обсуждении выборов и личного опыта. Способность слушать и учитывать мнения других участников группы, приходить к общему пониманию. Обсуждение в группе: Активность и вовлеченность в совместное обсуждение влияния архетипов на поведение и восприятие сексуальности. Умение формулировать и аргументировать свою точку зрения. Выводы и рефлексия: Качество выводов о том, как архетипы влияют на личную сексуальность. Способность анализировать и осознавать эти влияния. Открытость и готовность к самоанализу: Готовность участников быть открытыми к обсуждению личных тем и анализировать свои сексуальные архетипы. Способность признавать и принимать различные точки зрения и опыт других участников.
Практическое задание №4	Понимание методик: Способность правильно интерпретировать вопросы и инструкции к опросникам. Заполнение опросников: Точность и полнота заполнения опросников в роли «клиента». Уровень вовлеченности и концентрации при выполнении задания. Анализ результатов: Качество анализа и интерпретации полученных данных. Способность выявлять тенденции и закономерности на основе результатов опросников. Взаимодействие в парах: Уровень открытости и доверия между участниками. Умение задавать уточняющие вопросы и обсуждать результаты. Ротация ролей и повторение упражнения: Гибкость и адаптивность при смене ролей.

	Способность применять полученные знания и навыки в новой роли. Обсуждение в группе: Активность и вовлеченность в обсуждение особенностей и сложностей применения методов. Умение формулировать и аргументировать свою точку зрения.
Практическое задание №5	Понимание задания: Умение правильно интерпретировать инструкцию к тесту. Способность следовать предложенным этапам и заданиям. Анализ рисунка: Качество анализа взаимного расположения и величины кругов. Полнота и точность описания чувств, возникающих при взгляде на рисунок. Логичность и обоснованность предложений по изменению рисунка. Рефлексия и самоанализ: Способность анализировать свои чувства и мысли, возникающие при выполнении упражнения. Умение формулировать выводы о том, как рисунок отражает текущие отношения и что можно изменить. Сравнение этапов: Качество анализа изменений в рисунке на разных этапах (начало отношений, текущая ситуация, желаемое состояние). Способность выявлять тенденции и закономерности в развитии отношений. Обсуждение с партнером: Уровень открытости и доверия при обсуждении результатов теста с партнером. Умение слушать и учитывать мнение партнера, обсуждать различия и сходства в восприятии отношений. Интерпретация результатов: Понимание того, как результаты теста могут быть использованы для выявления потенциальных точек напряжения или согласия в отношениях. Умение формулировать выводы о том, какие аспекты отношений требуют внимания и работы.
Практическое задание №6	Понимание теоретической базы: Умение объяснить основные принципы и методы телесно-ориентированной терапии. Способность понимать, как эти методы могут быть применены для работы с сексуальными проблемами. Выполнение упражнений: Точность и правильность выполнения упражнений на дыхание и осознание телесных ощущений. Уровень вовлеченности и концентрации при выполнении упражнений. Практическое применение техник: Умение применять техники релаксации и снятия мышечного напряжения. Способность адаптировать техники под индивидуальные особенности и потребности. Обсуждение ощущений и трудностей: Качество и глубина обсуждения ощущений и возможных трудностей при выполнении упражнений. Умение слушать и понимать других участников, учитывать их опыт и мнения. Рефлексия и анализ: Способность анализировать свой опыт выполнения упражнений, выделять успешные моменты и осознавать трудности. Умение формулировать выводы о том, как техники телесно-ориентированной терапии могут помочь в снижении тревоги и улучшении телесного восприятия в интимной сфере. Гибкость и открытость новому опыту: Готовность экспериментировать с новыми техниками и подходами.

	Способность быть открытой к новым ощущениям и переживаниям, которые могут возникнуть в процессе выполнения упражнений.
Практическое задание №7	Понимание принципов работы с метафорическими ассоциативными картами: Умение объяснить основные принципы и цели использования метафорических карт в психотерапии. Способность применять эти принципы при выборе и интерпретации карт. Выбор и интерпретация карт: Качество и обоснованность выбора карт, ассоциированных с личными или гипотетическими проблемами в интимной сфере. Уровень детализации и глубины интерпретации выбранных карт. Коммуникация и взаимодействие: Умение ясно и четко излагать свои мысли и чувства, связанные с выбранными картами. Способность слушать и понимать других участников, учитывать их мнения и интерпретации. Применение метафор в терапевтическом процессе: Умение предлагать и обосновывать способы использования выбранных метафор в работе с клиентами. Способность адаптировать предложенные подходы под конкретные потребности и проблемы клиентов. Рефлексия и анализ: Способность анализировать свой опыт работы с метафорическими картами, выделять успешные моменты и осознавать трудности. Умение формулировать выводы о том, как использование метафор может помочь в выявлении и проработке сексуальных проблем. Гибкость и креативность: Готовность экспериментировать с разными подходами к выбору и интерпретации метафорических карт. Способность находить нестандартные и эффективные способы использования метафор в терапевтическом процессе.
Практическое задание №8	Понимание концепта и техник: Умение объяснить основные этапы и техники сексуальной терапии по Мастерсу и Джонсон. Способность правильно применять выбранные техники в контексте разыгрываемой ситуации. Качество выполнения ролевой игры: Уровень убедительности и вовлеченности участников при разыгрывании ситуаций консультирования. Способность адаптироваться к роли и эффективно взаимодействовать с партнером. Применение техник терапии: Умение использовать предложенные техники, такие как сенситивные упражнения и фокусировка на телесных ощущениях. Способность адаптировать техники под потребности «клиента» и контекст ситуации. Взаимодействие и коммуникация в парах: Уровень открытости и доверия между участниками. Умение слушать, понимать партнера и задавать уточняющие вопросы. Обратная связь и рефлексия: Качество обратной связи, полученной от партнера и преподавателя, и способность учитывать ее для улучшения навыков. Умение анализировать свой опыт, выделять успешные моменты и осознавать трудности. Гибкость и адаптивность: Готовность участников экспериментировать с новыми техниками и подходами. Способность быть открытыми к обратной связи и корректировать свое поведение в процессе ролевой игры.
Практическое задание №9	Умение выражать свои мысли и чувства: Способность участника делиться своими переживаниями и чувствами. Уровень детализации и глубины раскрытия эмоций по мере продвижения от нейтральных тем к более личным. Атмосфера доверия и принятия:

	Умение участников поддерживать доброжелательную и принимающую атмосферу. Способность избегать осуждения и критики, проявлять эмпатию и понимание. Постепенность и адаптивность: Умение участников постепенно переходить от нейтральных тем к более личным. Способность адаптироваться к уровню комфорта партнера и учитывать его границы. Взаимодействие и коммуникация в парах: Уровень открытости и доверия между участниками. Умение задавать уточняющие вопросы, слушать и понимать партнера. Обратная связь и рефлексия: Качество обратной связи, полученной от партнера, и способность учитывать ее для дальнейшего расслабления. Умение анализировать свой опыт, выделять успешные стратегии снижения скованности и осознавать трудности. Гибкость и открытость новому опыту: Готовность участников экспериментировать с новыми темами и подходами. Способность быть открытыми к неожиданным эмоциям и переживаниям, которые могут возникнуть в процессе упражнения.
Практическое задание №10	Понимание принципов ассертивного поведения: Умение объяснить основные принципы ассертивного поведения: честность, уважение, конструктивность. Способность применять эти принципы в общении с партнером. Выбор ситуации для ролевой игры: Актуальность и типичность выбранной ситуации для участников. Уровень сложности выражения потребности или отказа в выбранной ситуации. Использование «Я-высказываний»: Умение формулировать «Я-высказывания», выражая свои чувства, потребности и границы. Способность избегать агрессивных или пассивных формулировок. Ассертивное поведение в ролевой игре: Уровень уверенности и открытости при выражении своих потребностей. Умение уважать границы и чувства партнера. Обратная связь и самоанализ: Качество обратной связи, полученной от партнера, и способность учитывать ее для улучшения навыков ассертивного общения. Умение анализировать свои сильные и слабые стороны в выражении потребностей. Взаимодействие и коммуникация в парах: Уровень открытости и доверия между участниками. Способность слушать и понимать партнера, адаптироваться к его обратной связи.
Практическое задание №11	Понимание элементов семейной системы: Умение объяснить основные элементы семейной системы по Минухину (иерархия, границы, правила, роли и т. д.). Способность распознавать эти элементы в семейной структуре. Качество анализа семейной структуры: Полнота и точность описания состава семьи, иерархии, границ, правил и ролей. Умение выявлять коалиции и треугольники в семейной системе. Логичность и обоснованность выводов о структуре семьи. Индивидуальное выполнение задания: Качество схемы или описания семейной структуры. Способность применять теоретические знания для анализа конкретной семейной системы.

	Групповая работа и взаимодействие: Уровень сотрудничества и взаимодействия внутри группы при обсуждении наблюдений и выводов. Способность слушать и учитывать мнения других участников группы, приходить к общему пониманию. Участие в общей рефлексии: Активность и вовлеченность в обсуждение вопросов, связанных со структурой семьи. Способность аргументировать свою точку зрения и поддерживать дискуссию. Рефлексия и самоанализ: Умение анализировать свой опыт участия в упражнении, выявлять сильные и слабые стороны своей работы в группе. Способность формулировать выводы о том, как полученные знания и навыки могут быть применены в будущей профессиональной деятельности.
Практическое задание №12	Понимание модели жизненного цикла семьи: Умение объяснить основные этапы жизненного цикла семьи и их особенности. Способность распознавать задачи и вызовы, характерные для каждого этапа. Анализ этапа жизненного цикла: Качество анализа задач, стоящих перед семьей на выбранном этапе. Полнота и точность выявления типичных конфликтов и кризисов. Практичность и реалистичность предложений по помощи семье в консультировании. Групповая работа и взаимодействие: Уровень сотрудничества и взаимодействия внутри группы при анализе этапа жизненного цикла. Способность слушать и учитывать мнения других участников группы, приходить к общему решению. Презентация результатов: Четкость и структурированность презентации. Умение кратко и ясно излагать основные выводы и рекомендации. Участие в заключительной дискуссии: Активность и вовлеченность в обсуждение вопросов, связанных с влиянием переходных этапов на стабильность семейной системы. Способность аргументировать свою точку зрения и поддерживать дискуссию. Рефлексия и самоанализ: Умение анализировать свой опыт участия в упражнении, выявлять сильные и слабые стороны своей работы в группе. Способность формулировать выводы о том, как полученные знания и навыки могут быть применены в будущей профессиональной деятельности.
Практическое задание №13	Понимание задания: Умение правильно интерпретировать инструкцию к тесту. Способность следовать предложенным этапам и заданиям. Точность ранжирования: Логичность и обоснованность распределения рангов среди семейных ценностей. Соответствие расставленных приоритетов реальным представлениям о важности ценностей. Анализ результатов: Умение анализировать полученные данные и выявлять наиболее значимые ценности для каждого из супругов. Способность сравнивать и сопоставлять ранжирование ценностей между супругами. Интерпретация и выводы: Понимание того, как результаты теста могут быть использованы для выявления потенциальных точек напряжения или согласия в отношениях.

	Умение формулировать выводы о том, какие ценности могут служить основой для укрепления семейных отношений. Рефлексия и самоанализ: Способность анализировать свои собственные ценности и приоритеты в контексте семейных отношений. Умение формулировать выводы о том, как результаты теста могут помочь в улучшении взаимодействия с партнером. Обсуждение и коммуникация: Уровень открытости и доверия при обсуждении результатов теста с партнером. Умение слушать и учитывать мнение партнера, обсуждать различия и сходства в ранжировании ценностей.
Практическое задание №14	Понимание концепта ролей по Сатир: Умение объяснить основные характеристики каждой из ролей: Угождающий, Обвиняющий, Расчетливый, Отстраненный, Гармонизирующий. Способность распознавать эти роли в поведении участников и анализировать их влияние на взаимодействие в группе. Качество исполнения ролей: Умение вживаться в выбранную роль и достоверно ее представлять. Способность демонстрировать характерные особенности и поведенческие паттерны, соответствующие заданной роли. Анализ взаимодействия ролей: Понимание того, как различные роли взаимодействуют друг с другом и влияют на эмоциональный климат в группе. Умение выявлять и анализировать конфликты и динамику, возникающие в результате взаимодействия ролей. Групповая работа и взаимодействие: Уровень сотрудничества и взаимодействия внутри группы при разыгрывании ситуации конфликта. Способность слушать и учитывать мнения других участников группы, адаптироваться к их ролям и поведению. Рефлексия и самоанализ: Способность анализировать свой опыт исполнения роли, определять, какая роль оказалась наиболее комфортной или дискомфортной. Умение формулировать выводы о том, как можно поддержать движение к гармонизации в реальной семье на основе полученного опыта. Применение теории на практике: Умение применять теоретические знания о ролевых позициях по Сатир для анализа реальных семейных ситуаций. Способность предлагать практические шаги для гармонизации взаимодействия и улучшения эмоционального климата в семье.
Практическое задание №15	Соответствие заданию: На рисунке изображены все члены семьи в процессе совместной деятельности. Студент выбрал для изображения собственную семью, клиентский случай или вымышленную семью. Полнота и детализация рисунка: Количество и разнообразие элементов, изображенных на рисунке. Уровень детализации и проработанности персонажей и их взаимодействий. Анализ рисунка: Умение определить главного персонажа на рисунке и обосновать свой выбор. Способность выявить напряжение или дистанцию между персонажами. Умение определить, кто включен или исключен из взаимодействия. Интерпретация и понимание динамики семьи: Понимание того, как рисунок отражает динамику взаимодействия в семье. Способность выявлять скрытые конфликты, роли и границы на основе рисунка. Групповая рефлексия: Умение формулировать и аргументировать свои выводы о ресурсах или конфликтах в семье на основе рисунка.

	Способность слушать и учитывать мнения других участников группы. Креативность и оригинальность: Уникальность и творческий подход к выполнению задания. Использование нестандартных решений и идей при создании рисунка.
Практическое задание №16	Соответствие заданиям и инструкциям: Умение следовать предложенным этапам и заданиям. Способность правильно интерпретировать и применять правила работы с метафорическими ассоциативными картами. Качество анализа и интерпретации карт: Глубина анализа выбранных карт и их связи с личным опытом, чувствами и ожиданиями. Способность выявлять и осознавать скрытые чувства и образы, связанные с семьей и отношениями. Взаимодействие и коммуникация в парах: Уровень открытости и доверия между участниками при обсуждении выбранных карт. Умение задавать уточняющие вопросы, слушать партнера и помогать ему в анализе чувств и смыслов. Способность к рефлексии: Понимание того, как работа с метафорическими картами может помочь в осознании скрытых чувств и ожиданий. Способность анализировать, как консультант может использовать такие образы в работе с клиентами. Обобщение и выводы в общем круге: Умение обобщать основные темы и чувства, которые чаще всего поднимались в ходе упражнения. Способность формулировать выводы о том, как консультант может применять полученные образы и инсайты в своей практике. Готовность к новому опыту и креативность: Открытость к экспериментам с новыми методами и подходами. Гибкость мышления и способность находить неожиданные интерпретации и новые идеи в процессе работы с метафорическими картами.
Практическое задание №17	Соответствие заданным параметрам: Наличие 1–2 ключевых ценностей семьи, которые четко отражены в гербе. Присутствие символа проблемы и символа ее решения. Наличие образа животного или предмета, символизирующего защитника семьи. Наличие девиза или лозунга семьи. Использование цветов, символизирующих настроение в семье. Оригинальность и креативность: Уникальность и нестандартность предложенных символов и образов. Творческий подход к интерпретации семейных ценностей и проблем. Эстетическое исполнение: Качество рисунка и аккуратность выполнения герба. Гармоничное сочетание цветов и элементов дизайна. Способность к презентации и объяснению: Четкость и ясность презентации герба. Умение объяснить значение каждого элемента и его связь с семейной динамикой. Глубина рефлексии: Понимание силы символизации и ее влияния на восприятие семейных ценностей. Способность анализировать, как работа с гербом может помочь клиентам в реальной терапии. Командная работа и взаимодействие:

	Уровень сотрудничества и взаимодействия внутри группы при создании герба. Распределение ролей и задач в процессе работы.
Упражнение №1	Уровень открытости и честности: Готовность участника делиться своими страхами и переживаниями. Глубина и искренность раскрытия эмоций, связанных со страхом близости и отвержения. Навыки активного слушания: Умение слушающего не перебивать и не отвлекаться во время рассказа партнера. Способность улавливать не только слова, но и эмоциональный подтекст. Точность пересказа: Умение слушающего правильно понять и передать суть сказанного. Способность избегать искажений и неверного толкования. Поддержка и сочувствие: Умение выражать поддержку и сочувствие после пересказа. Качество и уместность слов поддержки. Взаимодействие и коммуникация в парах: Уровень открытости и доверия между участниками. Способность задавать уточняющие вопросы и корректировать понимание при необходимости. Рефлексия и анализ: Способность участников анализировать свои страхи и осознавать их влияние на отношения. Умение формулировать выводы о том, как открытое общение может помочь в преодолении страхов.
Упражнение №2	Умение выражать свои мысли и чувства: Способность говорящего четко и ясно излагать свои переживания или мысли. Уровень детализации и глубины раскрытия эмоций. Навыки активного слушания: Умение слушающего не перебивать и не отвлекаться во время рассказа партнера. Способность улавливать не только слова, но и эмоциональный подтекст. Точность перефразирования: Умение слушающего правильно понять и передать суть сказанного. Способность избегать искажений и неверного толкования. Взаимодействие и коммуникация в парах: Уровень открытости и доверия между участниками. Умение задавать уточняющие вопросы и корректировать понимание при необходимости. Рефлексия и анализ: Способность участников анализировать, как изменилось их восприятие после упражнения. Умение формулировать выводы о том, насколько легче стало выражать чувства при активном слушании. Гибкость и адаптивность: Готовность участников адаптироваться к различным стилям общения и эмоциональным состояниям партнера. Способность проявлять эмпатию и понимание в процессе активного слушания.
Упражнение №3	Понимание техники циркулярного интервью: Умение объяснить цель и структуру циркулярного интервью. Способность понимать, как задавать вопросы, выявляющие связи и различия в восприятии между членами семьи.

	Качество проведения интервью: Умение формулировать вопросы, которые помогают обнаружить влияние действий одного члена семьи на другого. Способность поддерживать системный подход при проведении интервью. Взаимодействие с «клиентами»: Уровень эмпатии и умения устанавливать контакт с «членами семьи» (в рамках ролевой игры). Способность адаптировать вопросы под конкретную ситуацию и потребности «клиентов». Анализ и рефлексия: Умение анализировать полученные в ходе интервью данные и выявлять точки напряжения в семейных отношениях. Способность формулировать выводы о том, какие вопросы были наиболее эффективными и почему. Обратная связь и самоанализ: Качество обратной связи, полученной от «наблюдателя», и способность учитывать ее для улучшения навыков проведения интервью. Умение анализировать свои сильные и слабые стороны в роли консультанта. Командная работа и взаимодействие: Уровень сотрудничества и взаимодействия внутри группы при проведении ролевой игры и обсуждении результатов. Способность слушать и учитывать мнения других участников группы, адаптироваться к их обратной связи.
Упражнение №4	Умение объяснить основные принципы ОРКТ: фокус на решении, опора на ресурсы и прошлые успехи. Способность применять эти принципы при формулировке «волшебных» вопросов. Качество «волшебного вопроса»: Умение формулировать «волшебный вопрос», который помогает клиенту переключиться на возможности и успешный опыт. Способность задавать вопросы, которые выявляют первые признаки решения проблемы, изменения в поведении и взаимодействии. Применение техник ОРКТ в интервью: Умение использовать «волшебные» и «шкалирующие» вопросы в ходе ресурсного интервью. Способность адаптировать техники ОРКТ под конкретную ситуацию и потребности клиента. Взаимодействие в парах: Уровень сотрудничества и взаимодействия между участниками при проведении ресурсного интервью. Умение слушать, задавать уточняющие вопросы и поддерживать позитивный настрой клиента. Рефлексия и анализ: Способность анализировать, какие вопросы и техники помогли раскрыть ресурс клиента. Умение формулировать выводы о том, как «волшебные» вопросы активировали позитивный настрой и фокус на решении. Гибкость и креативность: Готовность экспериментировать с разными формулировками «волшебных» вопросов и адаптировать их под конкретного клиента. Способность находить нестандартные подходы к выявлению ресурсов и возможностей клиента.
Упражнение №5	Понимание концепта: Умение объяснить концепт «Танца отношений» и его основные принципы. Способность применять этот концепт для анализа взаимодействия в паре. Анализ кейса: Умение выявлять эмоциональные триггеры каждого партнера. Способность определять цикл взаимодействия: кто инициирует конфликт, как реагирует второй партнер, что происходит в ответ. Составление схемы «танца»: Качество и полнота схемы, отражающей триггер, эмоцию, поведение и ответ партнера. Способность предлагать варианты вмешательства для изменения цикла. Групповая работа и взаимодействие:

	Уровень сотрудничества и взаимодействия внутри группы при анализе кейса и составлении схемы. Умение слушать и учитывать мнения других участников группы. Рефлексия и самоанализ: Способность анализировать, насколько легко было распознать эмоции и скрытые уязвимости. Умение формулировать выводы о том, что помогло увидеть эти уязвимости. Применение теории на практике: Умение применять теоретические знания о «Танце отношений» для анализа реальных ситуаций. Способность предлагать практические шаги для изменения деструктивных циклов взаимодействия.
Упражнение №6	Соответствие заданным параметрам: На листе изображены ладони двух человек. Внутри ладоней четко указаны сильные стороны, важные чувства и пожелания друг другу. Глубина и искренность выражения: Насколько искренне и открыто участники выразили свои мысли и чувства. Полнота и конкретность описаний сильных сторон, чувств и пожеланий. Эмоциональная реакция и взаимодействие: Эмоциональная вовлеченность участников при обсуждении содержимого ладоней. Уровень открытости и доверия, проявленный в процессе обсуждения. Способность к рефлексии: Понимание ресурса упражнения и его влияния на укрепление эмоционального контакта. Способность анализировать, как упражнение может быть использовано в консультировании. Командная работа и взаимодействие: Уровень сотрудничества и взаимодействия между участниками при обсуждении рисунков. Умение слушать и понимать партнера, задавать уточняющие вопросы.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует глубокое понимание психологических особенностей различных видов психологической проблематики, корректно анализирует профессиональные ситуации, обоснованно выбирает подходы и методы решения профессиональных задач, аргументирует принимаемые решения и формулирует обоснованные выводы
	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует достаточное понимание психологических особенностей различных видов психологической проблематики, в целом корректно анализирует профессиональные ситуации, выбирает подходы и методы решения профессиональных задач, аргументирует принимаемые решения и формулирует выводы, допуская отдельные неточности

	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует общее понимание психологических особенностей различных видов психологической проблематики, испытывает отдельные затруднения при анализе профессиональных ситуаций и выборе подходов и методов решения профессиональных задач, допускает отдельные ошибки при аргументации принимаемых решений и формулировании выводов
не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся демонстрирует недостаточное понимание психологических особенностей различных видов психологической проблематики, испытывает существенные затруднения при анализе профессиональных ситуаций и выборе подходов и методов решения профессиональных задач, допускает существенные ошибки при аргументации принимаемых решений и формулировании выводов

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
60-100	зачтено
0-59	не зачтено