

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Елизавета Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.08.2026 15:39:14
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b7c4041e3566146b8898c94



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО «Институт психотерапии
и клинической психологии»
_____/Гордеева Е.Г./
«14» апреля 2026 г.

Приказ от «14» апреля 2026 г. № 14/04/26-002-р

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ОСНОВЫ НЕЙРО-ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ
В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ**

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)	Психологическое консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет задачи, необходимые для достижения поставленной цели	ориентируется в основных положениях нейролингвистического подхода, особенностях анализа речевого взаимодействия и возможностях применения коммуникативных моделей в психологической работе	анализирует возможности и ограничения применения коммуникативных технологий с учетом этических требований психологической деятельности	выбирает коммуникативные приемы и способы организации взаимодействия в соответствии с задачами психологической работы
	УК-2.2 Выбирает способы решения задач с учетом имеющихся ресурсов, ограничений и требований нормативных правовых актов			
	УК-2.3 Оценивает результаты деятельности на соответствие поставленной цели			
ПК-2 Способен участвовать в организации и проведении психологического консультирования по вопросам личностного развития, межличностного взаимодействия и преодоления трудных жизненных ситуаций	ПК-2.1 Устанавливает профессиональное взаимодействие с участниками консультативного процесса, соблюдая нормы профессиональной этики и конфиденциальности			
	ПК-2.2 Анализирует особенности ситуации обращения и определяет направления консультативной работы в пределах поставленных задач			
	ПК-2.3 Использует методы и приемы консультативного взаимодействия в соответствии с целью консультативной работы и особенностями ситуации обращения			

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Типовые оценочные материалы текущего контроля

2.1.1. Типовые тестовые задания с ключами ответов

Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом	4 курс 7 семестр
Код и наименование проверяемой компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция																												
Задание закрытого типа на установление соответствия																															
1	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите центральные аксиомы и понятия НЛП с их главным научно-теоретическим содержанием. <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятие подхода</th><th colspan="2">Научно-теоретическое содержание</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Карта реальности</td><td>А</td><td>Аксиома, утверждающая, что за любым деструктивным действием личности изначально стоит позитивное стремление</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Позитивное намерение</td><td>Б</td><td>Субъективная модель мира человека, формирующаяся под влиянием индивидуальных фильтров восприятия</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Раппорт</td><td>В</td><td>Состояние глубокого психологического контакта, доверия и синхронности, возникающее между собеседниками</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Калибровка</td><td>Г</td><td>Процесс точного безоценочного распознавания текущего состояния человека по его невербальным сигналам</td></tr> </tbody> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Понятие подхода		Научно-теоретическое содержание		1	Карта реальности	А	Аксиома, утверждающая, что за любым деструктивным действием личности изначально стоит позитивное стремление	2	Позитивное намерение	Б	Субъективная модель мира человека, формирующаяся под влиянием индивидуальных фильтров восприятия	3	Раппорт	В	Состояние глубокого психологического контакта, доверия и синхронности, возникающее между собеседниками	4	Калибровка	Г	Процесс точного безоценочного распознавания текущего состояния человека по его невербальным сигналам	1	2	3	4					Правильный ответ: 1-Б 2-А 3-В 4-Г	УК-2
Понятие подхода		Научно-теоретическое содержание																													
1	Карта реальности	А	Аксиома, утверждающая, что за любым деструктивным действием личности изначально стоит позитивное стремление																												
2	Позитивное намерение	Б	Субъективная модель мира человека, формирующаяся под влиянием индивидуальных фильтров восприятия																												
3	Раппорт	В	Состояние глубокого психологического контакта, доверия и синхронности, возникающее между собеседниками																												
4	Калибровка	Г	Процесс точного безоценочного распознавания текущего состояния человека по его невербальным сигналам																												
1	2	3	4																												
Задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора																															
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы и напишите обоснование выбора Какие из перечисленных положений отражают базовые теоретические принципы экологичности изменений в рамках нейролингвистического программирования? А) Обязательный учет отдаленных последствий изменения поведения для всей жизненной системы клиента и его окружения Б) Мгновенное и принудительное разрушение любых привычных моделей поведения без анализа их скрытых защитных функций В) Проверка того, не приведет ли отказ от старого симптома к потере важной вторичной бессознательной выгоды личности	Правильный ответ: А), В) Обоснование: принцип экологичности требует оценки последствий для системы клиента и сохранения вторичной выгоды при изменении паттернов	УК-2																												

	Г) Авторитарное навязывание клиенту личных житейских и бытовых убеждений самого специалиста в процессе сессии Ответ: Обоснование:		
Задания открытого типа с кратким ответом (вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное)			
3	Инструкция: прочитайте текст и напишите краткий ответ Специфический процесс подстройки под невербальные проявления собеседника (позу, жесты, ритм дыхания), используемый для установления раппорта и повышения эффективности коммуникации, называется _____. Ответ:	Правильный ответ: отражение	УК-2
4	Инструкция: прочитайте текст и напишите краткий ответ Иерархическая шестиуровневая структура анализа субъективного опыта личности, связывающая в единую систему параметры окружения, поведения, способностей, убеждений, идентичности и миссии, называется модель логических _____. Р. Дилтса. Ответ:	Правильный ответ: уровней	УК-2

Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом	4 курс 7 семестр
Код и наименование проверяемой компетенции	ПК-2 Способен участвовать в организации и проведении психологического консультирования по вопросам личностного развития, межличностного взаимодействия и преодоления трудных жизненных ситуаций

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция
Задания закрытого типа на установление соответствия			
1	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите категории лингвистического и сенсорного анализа опыта в НЛП с их сущностными характеристиками.	Правильный ответ: 1-В 2-Г 3-Б 4-А	ПК-2

	<table border="1" data-bbox="313 92 1476 491"> <tr> <th colspan="2">Категория анализа</th><th colspan="2">Сущностная характеристика категории</th></tr> <tr> <td>1</td><td>Репрезентативная система</td><td>А</td><td>Специфическая модель гипнотической коммуникации, использующая размытые речевые шаблоны для транса</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Глазодвигательный паттерн</td><td>Б</td><td>Набор лингвистических инструментов для выявления речевых искажений, обобщений и пропусков информации</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Мета-модель языка</td><td>В</td><td>Ведущая сенсорная модальность (визуальная, аудиальная, кинестетическая) обработки информации человеком</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Милтон-модель</td><td>Г</td><td>Направление движения взгляда, жестко связанное с активацией конкретных зон обработки опыта в мозге</td></tr> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1" data-bbox="318 584 763 703"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	Категория анализа		Сущностная характеристика категории		1	Репрезентативная система	А	Специфическая модель гипнотической коммуникации, использующая размытые речевые шаблоны для транса	2	Глазодвигательный паттерн	Б	Набор лингвистических инструментов для выявления речевых искажений, обобщений и пропусков информации	3	Мета-модель языка	В	Ведущая сенсорная модальность (визуальная, аудиальная, кинестетическая) обработки информации человеком	4	Милтон-модель	Г	Направление движения взгляда, жестко связанное с активацией конкретных зон обработки опыта в мозге	1	2	3	4						
Категория анализа		Сущностная характеристика категории																													
1	Репрезентативная система	А	Специфическая модель гипнотической коммуникации, использующая размытые речевые шаблоны для транса																												
2	Глазодвигательный паттерн	Б	Набор лингвистических инструментов для выявления речевых искажений, обобщений и пропусков информации																												
3	Мета-модель языка	В	Ведущая сенсорная модальность (визуальная, аудиальная, кинестетическая) обработки информации человеком																												
4	Милтон-модель	Г	Направление движения взгляда, жестко связанное с активацией конкретных зон обработки опыта в мозге																												
1	2	3	4																												
2	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите элементы теории целеполагания и анализа поведения в НЛП с их теоретическим содержанием. <table border="1" data-bbox="313 887 1476 1318"> <tr> <th colspan="2">Элемент теории</th><th colspan="2">Главное теоретическое содержание</th></tr> <tr> <td>1</td><td>Хорошо сформулированный результат</td><td>А</td><td>Буквальный перевод аббревиатуры поведенческой петли обратной связи: «Тест - Оперирование - Тест - Выход»</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Модель ТОТЕ</td><td>Б</td><td>Система жестких критериев постановки цели, требующая ее позитивности, подконтрольности и экологичности</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Обратная связь в НЛП</td><td>В</td><td>Информация о результатах действий, воспринимаемая без оценки «успех/неудача» ради коррекции поведения</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Моделирование</td><td>Г</td><td>Фундаментальный процесс выявления, пошагового описания и копирования структуры навыков успешных людей</td></tr> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1" data-bbox="318 1410 763 1466"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	Элемент теории		Главное теоретическое содержание		1	Хорошо сформулированный результат	А	Буквальный перевод аббревиатуры поведенческой петли обратной связи: «Тест - Оперирование - Тест - Выход»	2	Модель ТОТЕ	Б	Система жестких критериев постановки цели, требующая ее позитивности, подконтрольности и экологичности	3	Обратная связь в НЛП	В	Информация о результатах действий, воспринимаемая без оценки «успех/неудача» ради коррекции поведения	4	Моделирование	Г	Фундаментальный процесс выявления, пошагового описания и копирования структуры навыков успешных людей	1	2	3	4	Правильный ответ: 1-Б 2-А 3-В 4-Г	ПК-2				
Элемент теории		Главное теоретическое содержание																													
1	Хорошо сформулированный результат	А	Буквальный перевод аббревиатуры поведенческой петли обратной связи: «Тест - Оперирование - Тест - Выход»																												
2	Модель ТОТЕ	Б	Система жестких критериев постановки цели, требующая ее позитивности, подконтрольности и экологичности																												
3	Обратная связь в НЛП	В	Информация о результатах действий, воспринимаемая без оценки «успех/неудача» ради коррекции поведения																												
4	Моделирование	Г	Фундаментальный процесс выявления, пошагового описания и копирования структуры навыков успешных людей																												
1	2	3	4																												

Задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора			
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите <i>все</i> правильные ответы и напишите обоснование выбора Какие из перечисленных процессов относятся к трем фундаментальным фильтрам восприятия, изучаемым в Мета-модели языка для уточнения информации? А) Обобщение (тенденция воспринимать единичный случай как универсальное и неизменное правило жизни) Б) Искажение (процесс субъективной трансформации поступающих данных, меняющий их реальный смысл) В) Десенсибилизация (процесс билатерального снижения уровня чувствительности к пугающим воспоминаниям) Г) Генерализация социальных навыков общения внутри устойчивой образовательной организации Ответ: Обоснование:	Правильный ответ: А), Б) Обоснование: обобщение и искажение выступают базовыми фильтрами Мета-модели, искажающими субъективный опыт человека	ПК-2

3. Промежуточная аттестация

3.1. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.1.1. Типовые тестовые задания с ключами ответов

Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом	4 курс 7 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет
Код и наименование проверяемой компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция
---------------	--------------------	------------------	-------------

Задание закрытого типа на установление соответствия

1	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите понятия теории трансформации эмоционального опыта в НЛП со спецификой их психологического механизма. <table border="1" data-bbox="313 304 1482 761"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятие теории трансформации</th><th colspan="2">Специфика психологического механизма</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td align="center">1</td><td>Ресурсное состояние</td><td align="center">А</td><td>Специфический процесс фиксации условного рефлекса путем связывания сильного переживания с внешним стимулом</td></tr> <tr> <td align="center">2</td><td>Якорение</td><td align="center">Б</td><td>Интегральное психофизиологическое состояние наличия у личности внутренних сил, энергии и уверенности</td></tr> <tr> <td align="center">3</td><td>Интеграция состояний</td><td align="center">В</td><td>Методологический прием реструктурирования опыта за счет перемещения клиента по физическим зонам кабинета</td></tr> <tr> <td align="center">4</td><td>Пространственный метод</td><td align="center">Г</td><td>Технологический процесс слияния проблемного и положительного опыта для нейтрализации негативных реакций</td></tr> </tbody> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1" data-bbox="318 853 766 971"> <tr> <td align="center">1</td><td align="center">2</td><td align="center">3</td><td align="center">4</td></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	Понятие теории трансформации		Специфика психологического механизма		1	Ресурсное состояние	А	Специфический процесс фиксации условного рефлекса путем связывания сильного переживания с внешним стимулом	2	Якорение	Б	Интегральное психофизиологическое состояние наличия у личности внутренних сил, энергии и уверенности	3	Интеграция состояний	В	Методологический прием реструктурирования опыта за счет перемещения клиента по физическим зонам кабинета	4	Пространственный метод	Г	Технологический процесс слияния проблемного и положительного опыта для нейтрализации негативных реакций	1	2	3	4					Правильный ответ: 1-Б 2-А 3-Г 4-В	УК-2
Понятие теории трансформации		Специфика психологического механизма																													
1	Ресурсное состояние	А	Специфический процесс фиксации условного рефлекса путем связывания сильного переживания с внешним стимулом																												
2	Якорение	Б	Интегральное психофизиологическое состояние наличия у личности внутренних сил, энергии и уверенности																												
3	Интеграция состояний	В	Методологический прием реструктурирования опыта за счет перемещения клиента по физическим зонам кабинета																												
4	Пространственный метод	Г	Технологический процесс слияния проблемного и положительного опыта для нейтрализации негативных реакций																												
1	2	3	4																												

Задание закрытого типа на установление последовательности

2	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы классической процедуры якорения ресурсного состояния в правильной теоретико-методологической последовательности (от входа в состояние к проверке): 1. Установка стимула: на пике интенсивности переживания накладывается уникальный внешний стимул (прикосновение, жест, звук) 2. Актуализация опыта: воспроизведение в памяти клиента воспоминания о ситуации максимального успеха, силы и уверенности 3. Воспроизведение (проверка): предъявление установленного стимула через время для автоматического вызова ресурсного состояния	Правильный ответ: 2→4→1→3	УК-2
---	--	---	------

	4. Калибровка пика: отслеживание невербальных сигналов и фиксация момента наивысшего эмоционального насыщения в теле <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
Задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора							
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы и напишите обоснование выбора Какие из перечисленных процессов относятся к трем фундаментальным фильтрам восприятия, изучаемым в Мета-модели языка для уточнения информации? А) Полная независимость достижения цели от личных действий человека и упование исключительно на внешние факторы среды Б) Утвердительная форма формулировки (цель описывает то, к чему человек стремится, а не то, от чего хочет избавиться) В) Сенсорная измеримость (наличие четких критериев того, как именно человек поймет, увидит и почувствует, что цель достигнута) Г) Обязательное наличие в формулировке цели скрытых манипулятивных намерений по изменению поведения третьих лиц Ответ: Обоснование:	Правильный ответ: Б), В) Обоснование: позитивная форма и сенсорная измеримость составляют основу критериев хорошо сформулированного результата в НЛП	УК-2				
Задание открытого типа с развернутым ответом							
4	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ В чем заключается фундаментальный теоретический смысл знаменитого тезиса Альфреда Коржибски «Карта не есть территория», лежащего в основе философии НЛП? Ответ:	Правильный ответ: Субъективное восприятие и описание мира человеком никогда не равны объективной реальности, поскольку искажаются внутренними фильтрами ума	УК-2				

Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом	4 курс 7 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Код и наименование проверяемой компетенции	ПК-2 Способен участвовать в организации и проведении психологического консультирования по вопросам личностного развития, межличностного взаимодействия и преодоления трудных жизненных ситуаций
--	--

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция																												
Задание закрытого типа на установление соответствия																															
1	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите логические уровни концептуализации опыта по Р. Дилтсу со спецификой анализируемой на каждом уровне информации. <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Логический уровень</th><th colspan="2">Специфика анализируемой информации</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Окружение</td><td>А</td><td>Внутренние ценностные ориентации, базовые смыслы и фундаментальные убеждения личности</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Поведение</td><td>Б</td><td>Представления человека о самом себе и ответы на центральный вопрос идентичности «Кто Я?»</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Убеждения и Ценности</td><td>В</td><td>Конкретные внешние материальные условия, предметы, люди и место протекания жизнедеятельности</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Идентичность</td><td>Г</td><td>Совокупность реальных наблюдаемых физических действий и реакций человека в окружающем мире</td></tr> </tbody> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Логический уровень		Специфика анализируемой информации		1	Окружение	А	Внутренние ценностные ориентации, базовые смыслы и фундаментальные убеждения личности	2	Поведение	Б	Представления человека о самом себе и ответы на центральный вопрос идентичности «Кто Я?»	3	Убеждения и Ценности	В	Конкретные внешние материальные условия, предметы, люди и место протекания жизнедеятельности	4	Идентичность	Г	Совокупность реальных наблюдаемых физических действий и реакций человека в окружающем мире	1	2	3	4					Правильный ответ: 1-В 2-Г 3-А 4-Б	ПК-2
Логический уровень		Специфика анализируемой информации																													
1	Окружение	А	Внутренние ценностные ориентации, базовые смыслы и фундаментальные убеждения личности																												
2	Поведение	Б	Представления человека о самом себе и ответы на центральный вопрос идентичности «Кто Я?»																												
3	Убеждения и Ценности	В	Конкретные внешние материальные условия, предметы, люди и место протекания жизнедеятельности																												
4	Идентичность	Г	Совокупность реальных наблюдаемых физических действий и реакций человека в окружающем мире																												
1	2	3	4																												
Задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора																															
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы и напишите обоснование выбора Какие из перечисленных факторов определяют профессиональные ограничения и этические границы использования технологий НЛП в современной психологической практике?	Правильный ответ: А), Б) Обоснование: этический запрет на скрытые манипуляции и дефицит экспериментальных подтверждений составляют основу ограничений и критики НЛП	ПК-2																												

	А) Категорический этический запрет на скрытое, манипулятивное использование субмодальных техник против воли и осознания клиента Б) Необходимость критического анализа методов из-за дефицита их масштабных академических экспериментальных подтверждений В) Использование техник якорения для мгновенного лечения острых психотических состояний галлюцинаторно-бредового спектра Г) Полный отказ от раппорта и подстройки с целью демонстративного вызова у клиента чувства острой враждебности Ответ: Обоснование:		
Задание открытого типа с развернутым ответом			
3	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какое ключевое теоретическое правило определяет взаимосвязь элементов внутри иерархической модели логических уровней Р. Дилтса? Ответ:	Правильный ответ: Изменения на более высоком логическом уровне автоматически вызывают масштабные изменения на нижележащих уровнях	ПК-2

3.1.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Раскройте сущность метода моделирования как методологической основы нейролингвистического программирования.
2. Раскройте смысл пресуппозиции «карта не есть территория» и объясните влияние фильтров восприятия на формирование картины мира личности.
3. Раскройте содержание понятий «позитивное намерение поведения» и «экологичность изменений» в контексте психологической помощи.
4. Раскройте понятие «субъективная модель мира» и объясните этические принципы работы консультанта при взаимодействии с ней.
5. Дайте определение понятию «раппорт» и объясните его значение для установления терапевтического контакта с клиентом.
6. Охарактеризуйте методы калибровки и подстройки и объясните их роль в отслеживании динамики состояния клиента.
7. Объясните принципы подстройки под невербальные проявления собеседника и механизм психологического ведения клиента.
8. Объясните роль эмпатии в формировании раппорта и профессиональные ограничения применения методов подстройки при работе с агрессивным поведением.
9. Охарактеризуйте типы репрезентативных систем человека и объясните принципы определения ведущего канала восприятия по речевым маркерам.

10. Объясните психологическое значение феномена ключей глазного доступа в анализе субмодального опыта личности.
11. Раскройте понятие «сенсорные предпочтения» личности и объясните особенности их проявления в процессе межличностного общения.
12. Объясните назначение лингвистической мета-модели в консультировании и сущность основных типов речевых ограничения клиента.
13. Охарактеризуйте способы уточнения поверхностной структуры речи клиента при работе с языковыми обобщениями и пропусками.
14. Охарактеризуйте принципы Милтон-модели языка и объясните возможности и ограничения ее применения в консультативной практике.
15. Дайте определение концепту «хорошо сформулированный результат» и объясните критерии правильной постановки цели в консультировании.
16. Раскройте структуру поведенческой модели ТОТЕ и объясните ее значение для анализа стратегий достижения цели.
17. Дайте определение понятию «ресурсное состояние» и объясните принципы актуализации и интеграции психологических ресурсов личности.
18. Раскройте суть метод «якорения» в консультировании и объясните правила работы с кинестетическими триггерами состояний.
19. Охарактеризуйте структуру модели логических уровней Роберта Дилтса и объясните системную взаимосвязь между ее различными уровнями.
20. Объясните принципы анализа психологического запроса по логическим уровням Роберта Дилтса и этические ограничения применения методов НЛП.

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
Тестирование	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует целостное понимание основных положений дисциплины, корректно использует понятийный аппарат, устанавливает взаимосвязи между изученными явлениями, процессами и понятиями, применяет теоретические знания при выполнении тестовых заданий различного типа.
	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует понимание основных положений дисциплины, правильно использует базовые понятия, определяет основные связи между изученными явлениями и процессами, выполняет тестовые задания с отдельными неточностями.

	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует знание основных понятий и положений дисциплины, понимает отдельные аспекты изученного материала, выполняет задания, связанные с распознаванием, определением и выбором правильного ответа.
	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся не демонстрирует понимания основных положений дисциплины, испытывает существенные затруднения при использовании понятийного аппарата, не способен установить основные связи между изученными явлениями и процессами.

При оценивании результатов выполнения тестовых заданий учитывается уровень освоения результатов обучения, проявляющийся в полноте понимания основных положений дисциплины, корректности использования понятийного аппарата и способности применять полученные знания при выполнении заданий различного типа.

Результаты выполнения тестовых заданий используются для определения уровня освоения результатов обучения в соответствии с установленными критериями оценивания.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует системное понимание современных подходов и методов психологической помощи, корректно использует понятийный аппарат, анализирует возможности, ограничения и условия применения различных технологий, обоснованно выбирает направления психологической работы с учетом поставленных задач и особенностей ситуации обращения.
	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует понимание основных подходов и методов психологической помощи, правильно использует базовые понятия, определяет основные возможности и ограничения изученных технологий, применяет полученные знания при выборе способов решения типовых профессиональных задач.
	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует знание основных понятий и положений, связанных с подходами и методами психологической помощи, понимает отдельные особенности изученных технологий, использует базовые знания при определении возможных способов работы.
не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся не демонстрирует понимания основных подходов и методов психологической помощи, испытывает существенные затруднения при использовании понятийного аппарата, не способен определить возможности применения изученных технологий в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

4.3. Шкала оценивания результатов тестирования при проведении промежуточной аттестации

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
60-100	зачтено
0-59	не зачтено