

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Елизавета Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.04.2026 11:04:22
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b7c04e156c1e6b898094e



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО «Институт психотерапии
и клинической психологии»
_____/Гордеева Е.Г./
«25» февраля 2025 г.

Приказ от «25» февраля 2025 г. № 25/02/25-011-р

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ
И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Когнитивно-поведенческая психотерапия в консультировании
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Знает	Умеет	Владет
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития	знает основы когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), методы анализа проблем и стратегии их решения	умеет применять техники когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), анализировать ситуации системно и разрабатывать индивидуальные стратегии помощи	владеет навыками адаптации интервенций когнитивно-поведенческой терапии (КПТ) под разные случаи и работы с клиентскими запросами
	УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения			
	УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки			
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации	знает принципы организации командной работы в рамках когнитивно-поведенческой терапии (КПТ)	умеет разрабатывать и управлять проектами в области когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), включая распределение ресурсов и коррекцию планов	владеет умением адаптировать проектные решения под специфику когнитивно-поведенческой терапии (КПТ)
	УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач			
	УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования			
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Определяет роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывает особенности поведения и интересы других участников	знает принципы когнитивно-поведенческой терапии (КПТ) и основы групповой динамики	умеет управлять групповой динамикой (конфликты, мотивация, стратегия)	владеет методами оценки/корректировок и командной работы
	УК-3.2 Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений			
	УК-3.3 Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон			

<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1 Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>знает основы профессиональной коммуникации в когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), включая межкультурный контекст и использование современных технологий</p>	<p>умеет применять коммуникативные методы и цифровые инструменты для профессионального взаимодействия с учетом культурных особенностей</p>	<p>владеет навыками адаптации стиля общения к межкультурным и профессиональным требованиям, включая работу с клиентами и коллегами</p>
	<p>УК-4.2 Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, составляет деловую документацию разных жанров (резюме, аннотации, эссе, обзоры, статьи и т.п.) для академического и профессионального взаимодействия</p>			
	<p>УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности, участвует в их обсуждении на государственном и иностранном (-ых) языках</p>			
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними</p>	<p>знает основы межкультурного взаимодействия: принципы, анализ культурных особенностей и уважение к различиям</p>	<p>умеет применять методы межкультурной коммуникации, преодолевая стереотипы и адаптируясь к культурному контексту</p>	<p>владеет навыками анализа культурных различий и построения эффективного взаимодействия на основе толерантности</p>
	<p>УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции</p>			
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>	<p>знает основы самооценки и планирования развития в контексте когнитивно-поведенческой терапии (КПТ)</p>	<p>умеет анализировать профессиональные навыки, ставить цели и корректировать стратегии развития</p>	<p>владеет навыками рефлексии, приоритизации задач и адаптации деятельности на основе самоанализа</p>
	<p>УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда</p>			
	<p>УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности</p>			
<p>ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ОПК-1.1 Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области</p>	<p>знает основы методологии психологических исследований и современные научные тенденции</p>	<p>умеет планировать, проводить и оформлять научные исследования в психологии</p>	<p>владеет навыками работы с эмпирическими данными и презентации научных результатов</p>
	<p>ОПК-1.2 Разрабатывает дизайн исследования в психологической науке и практике</p>			

<p>ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p>	<p>ОПК-2.1 Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач</p>	<p>знает методологию психологических исследований и принципы разработки научных программ</p>	<p>умеет планировать исследования, анализировать данные и формулировать выводы</p>	<p>владеет навыками реализации исследовательских программ и презентации результатов</p>
	<p>ОПК-2.2 Реализует программу психологического исследования</p>			
<p>ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p>ОПК-3.1 Применяет знания основных видов методов диагностики, критериев оценки их валидности и надежности, ориентируется в подходах к моделированию диагностических решений и оценок</p>	<p>знает методы диагностики когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), принципы оценки результатов терапии и этические нормы исследований</p>	<p>умеет применять диагностические методики, анализировать данные и формулировать рекомендации</p>	<p>владеет навыками проведения диагностики и оценки эффективности терапии</p>
	<p>ОПК-3.2 Выбирает адекватные поставленной задаче методы диагностики и строит математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок</p>			
	<p>ОПК-3.3 Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки</p>			
<p>ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>	<p>ОПК-4.1 Проводит оценку психодиагностических инструментов</p>	<p>знает психометрические основы диагностики и принципы документирования результатов</p>	<p>умеет подбирать диагностические инструменты, составлять заключения и предоставлять обратную связь</p>	<p>владеет навыками психометрической оценки и презентации результатов исследований</p>
	<p>ОПК-4.2 Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь</p>			
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>ОПК-5.1 Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>знает теоретические основы когнитивно-поведенческой терапии (КПТ) и методы разработки психологических программ</p>	<p>умеет анализировать проблемы клиентов и создавать научно обоснованные программы вмешательства</p>	<p>владеет навыками применения методов когнитивно-поведенческой терапии (КПТ) и оценки эффективности программ</p>
	<p>ОПК-5.2 Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы</p>			
	<p>ОПК-5.3 Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы</p>			

<p>ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>ОПК-6.1 Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)</p>	<p>знает теоретико-методологические основы когнитивно-поведенческой терапии (КПТ) и принципы разработки комплексных программ психологической помощи</p>	<p>умеет разрабатывать и реализовывать программы консультирования в когнитивно-поведенческой терапии (КПТ) под потребности клиентов</p>	<p>владеет навыками проведения консультаций (индивид/семья/группа) и применения техник когнитивно-поведенческой терапии (КПТ)</p>
	<p>ОПК-6.2 Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования</p>			
	<p>ОПК-6.3 Применяет базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом</p>			
<p>ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>ОПК-7.1 Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения</p>	<p>знает основы психологического просвещения в образовании: направления, принципы и методы</p>	<p>умеет разрабатывать, реализовывать и оценивать просветительские программы</p>	<p>владеет навыками проведения интерактивных занятий и оценки их эффективности</p>
	<p>ОПК-7.2 Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы</p>			
	<p>ОПК-7.3 Использует приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам</p>			
<p>ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	<p>ОПК-8.1 Использует знания моделей и методов супервизии</p>	<p>знает основы супервизии в когнитивно-поведенческой терапии (КПТ): модели, методы и этические нормы</p>	<p>умеет анализировать работу психолога, выявлять ошибки</p>	<p>владеет навыками участия в супервизии (индивид/группа) и оценки терапевтического процесса</p>
	<p>ОПК-8.2 Использует профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции</p>			
	<p>ОПК-8.3 Применяет навыки получения и предоставления обратной связи</p>			
<p>ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой</p>	<p>ОПК-9.1 Демонстрирует знания основных методов руководства</p>	<p>знает основы управления психологической практикой: функции, правовые и этические аспекты</p>	<p>умеет разрабатывать планы развития практики и контролировать качество услуг</p>	<p>владеет навыками организации работы и анализа эффективности практики</p>
	<p>ОПК-9.2 Ставит и распределяет задачи, планирует и контролирует исполнение работы</p>			
	<p>ОПК-9.3 Использует приемы делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы</p>			

<p>ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ОПК-10.1 Определяет потребности в обучении и развитии</p>	<p>знает актуальные тенденции в образовании и психологии, включая потребности особых групп населения</p>	<p>умеет разрабатывать и реализовывать адаптивные образовательные программы с применением современных технологий</p>	<p>владеет навыками оценки педагогической эффективности</p>
	<p>ОПК-10.2 Создает программы обучения с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения</p>			
<p>ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь и консультационные психологические услуги населению и трудовым коллективам</p>	<p>ПК-1.1 Демонстрирует знания теоретических основ психологического консультирования, понимает этические и профессиональные нормы работы психолога-консультанта и разграничение областей компетентности психолога и смежных специалистов</p>	<p>знает теоретические и этические основы когнитивно-поведенческой терапии (КПТ)</p>	<p>умеет проводить диагностику, разрабатывать программы помощи и корректировать их эффективность</p>	<p>владеет навыками консультирования и применения техник когнитивно-поведенческой терапии (КПТ)</p>
	<p>ПК-1.2 Анализирует психологические проблемы клиентов, планирует и оценивает результаты консультационной работы</p>			
	<p>ПК-1.3 Оказывает консультационную помощь в соответствии с программой, разработанной на основе современных методов психотерапии, выстраивает эффективную коммуникацию с клиентами и при необходимости перенаправляет их к другим специалистам</p>			
<p>ПК-2 Способен организовать работу по проведению психологического консультирования, осуществлять диагностику и экспертизу разработанных программ и мероприятий психологического консультирования</p>	<p>ПК-2.1 Демонстрирует знания методов и технологий проведения психологической диагностики, принципы подбора инструментов для психодиагностических исследований и правила их организации</p>	<p>знает основы консультирования в когнитивно-поведенческой терапии (КПТ): принципы, методы диагностики и разработки программ</p>	<p>умеет применять когнитивно-поведенческие методы в практике консультирования, диагностировать проблемы и оценивать эффективность программ</p>	<p>владеет навыками консультирования в когнитивно-поведенческой терапии (КПТ) и навыками разработки программ помощи</p>
	<p>ПК-2.2 Оценивает эффективность применяемых диагностических инструментов, определенных для реализации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов</p>			

	ПК-2.3 Организует работу по психологическому консультированию на основе современных методов психотерапии в соответствии с потребностями и целями клиента и способен разработать программы и мероприятия психологического консультирования на основе инновационных техник			
ПК-3 Способен оказывать квалифицированную психологическую помощь, необходимые меры психологической поддержки и поддержку для гармонизации психического функционирования участников разных социальных групп	ПК-3.1 Демонстрирует знания основ организации психологического сопровождения детей и подростков, включая процессы консультативной и коррекционной работы	знает теоретические и этические основы КПП, принципы работы с клиентами	умеет формировать терапевтический альянс, диагностировать проблемы и применять КПП-методы	владеет навыками консультирования и техниками коррекции
	ПК-3.2 Разрабатывает индивидуальные программы сопровождения, нивелирующие влияние неблагоприятной среды и обеспечивающие социализацию в трудных жизненных ситуациях, диагностирует причины нарушений личностного становления и оценивает реабилитационный потенциал личности			
	ПК-3.3 Реализует социально-психологическое сопровождение детей и программы психологических коррекционных мероприятий			

2. Цель и задачи фонда оценочных средств

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта ФГОС ВО по ОПОП.

ФОС предназначен для решения задач контроля достижения целей реализации ОПОП ВО и обеспечения соответствия результатов обучения области, сфере, объектам профессиональной деятельности, области знаний и типам задач профессиональной деятельности.

3. Перечень оценочных средств, используемых для оценивания сформированности компетенций, критерии и шкалы оценивания в рамках проведения итоговой аттестации

3.1. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации (с ключами ответов)

Семестр проведения итоговой аттестации в соответствии с учебным планом	5 семестр
--	-----------

Форма итоговой аттестации	Защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)
Код и наименование проверяемой компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Задания для итоговой аттестации с ключами ответов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция																						
Задание закрытого типа на установление соответствия																									
1	<p><i>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Сопоставьте когнитивные искажения с их описанием.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Когнитивные искажения</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Дихотомическое мышление</td> <td style="text-align: center;">А</td> <td>Принятие крайних позиций без промежуточных вариантов</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Персонализация</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Приписывание ответственности за события, которые находятся вне контроля</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Сверхобобщение</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Обобщение одного негативного события на всю жизнь</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table>	Когнитивные искажения		Описание		1	Дихотомическое мышление	А	Принятие крайних позиций без промежуточных вариантов	2	Персонализация	Б	Приписывание ответственности за события, которые находятся вне контроля	3	Сверхобобщение	В	Обобщение одного негативного события на всю жизнь	1	2	3				<p>Правильный ответ: 1-А 2-Б 3-В</p>	УК-1
Когнитивные искажения		Описание																							
1	Дихотомическое мышление	А	Принятие крайних позиций без промежуточных вариантов																						
2	Персонализация	Б	Приписывание ответственности за события, которые находятся вне контроля																						
3	Сверхобобщение	В	Обобщение одного негативного события на всю жизнь																						
1	2	3																							
Задание закрытого типа на установление последовательности																									
2	<p><i>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Упорядочите этапы проведения поведенческого эксперимента:</p> <p>1. Формулирование гипотезы</p>	<p>Правильный ответ: 1→4→2→3</p>	УК-1																						

	2. Проведение эксперимента 3. Анализ результатов 4. Подготовка клиента <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>		
--	---	--	--

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

3	<i>Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы и напишите обоснование выбора</i> Какие из следующих характеристик являются компонентами многомерной модели Фроста? А) Высокие стандарты для себя Б) Страх неудачи В) Избегание ошибок Г) Неприятие критики <i>Ответ:</i> <i>Обоснование:</i>	Правильный ответ: А); Б); В); Г) Обоснование: Все перечисленные характеристики являются компонентами многомерной модели Фроста, описывающей различные аспекты перфекционизма.	УК-1
---	---	--	------

Семестр проведения итоговой аттестации в соответствии с учебным планом	5 семестр
Форма итоговой аттестации	Защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)
Код и наименование проверяемой компетенции	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Задания для итоговой аттестации с ключами ответов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция
Задание открытого типа с развернутым ответом			
4	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i>	Правильный ответ: При выборе стратегии диагностики для подростка с интернализирующим	УК-2

	Какие факторы необходимо учитывать при выборе стратегии диагностики для подростка с интернализирующим расстройством? Укажите ключевые аспекты, которые должны быть учтены. <i>Ответ:</i>	расстройством необходимо учитывать его возраст, уровень развития, индивидуальные особенности, а также контекст, в котором он живет (семья, школа, социальные связи).	
Задания открытого типа с кратким ответом (вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное)			
5	<i>Инструкция:</i> прочитайте текст и напишите краткий ответ Анамнез развития является основой _____ процесса в детской и подростковой когнитивно-поведенческой терапии. <i>Ответ:</i>	Правильный ответ: диагностического	УК-2

Семестр проведения итоговой аттестации в соответствии с учебным планом	5 семестр
Форма итоговой аттестации	Защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)
Код и наименование проверяемой компетенции	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Задания для итоговой аттестации с ключами ответов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция												
Задание закрытого типа на установление соответствия															
6	<i>Инструкция:</i> прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте роли супервизора с их функциями. <table border="1" style="margin: 10px auto; width: 80%;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Роль</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Функция</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Супервизор</td> <td style="text-align: center;">А</td> <td>Поддержка участников</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Участник</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Предоставление обратной связи</td> </tr> </tbody> </table>	Роль		Функция		1	Супервизор	А	Поддержка участников	2	Участник	Б	Предоставление обратной связи	Правильный ответ: 1-А 2-Б 3-В	УК-3
Роль		Функция													
1	Супервизор	А	Поддержка участников												
2	Участник	Б	Предоставление обратной связи												

	<table border="1"> <tr> <td>3</td> <td>Модератор</td> <td>В</td> <td>Обеспечение конструктивного диалога</td> </tr> </table> <p><i>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</i></p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	3	Модератор	В	Обеспечение конструктивного диалога	1	2	3					
3	Модератор	В	Обеспечение конструктивного диалога										
1	2	3											

Задание закрытого типа на установление последовательности

7	<p><i>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Упорядочите этапы анализа клиентского случая:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концептуализация 2. Определение проблемы 3. Постановка целей 4. Выбор техник <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					<p>Правильный ответ: 2→1→3→4</p>	УК-3

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

8	<p><i>Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ и напишите обоснование выбора</i></p> <p>Какое из следующих утверждений является преимуществом групповой супервизии?</p> <ol style="list-style-type: none"> А) Участники могут работать только над своими собственными случаями Б) Участники могут получать поддержку от коллег В) Групповая супервизия занимает меньше времени, чем индивидуальная Г) Групповая супервизия не требует подготовки <p><i>Ответ:</i> <i>Обоснование:</i></p>	<p>Правильный ответ: Б) Обоснование: Одним из ключевых преимуществ групповой супервизии является возможность получения поддержки от других специалистов</p>	УК-3
---	--	---	------

Семестр проведения итоговой аттестации в соответствии с учебным планом	5 семестр
--	-----------

Форма итоговой аттестации	Защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)
Код и наименование проверяемой компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Задания для итоговой аттестации с ключами ответов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция
Задание открытого типа с развернутым ответом			
9	<p><i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i></p> <p>How can understanding social inhibition help psychologists when working with clients in group therapy settings?</p> <p><i>Ответ:</i></p>	<p>Правильный ответ: Understanding social inhibition allows psychologists to create a supportive environment in group therapy, helping clients feel more comfortable and encouraging participation, which can lead to more effective therapeutic outcomes</p>	УК-4
Задания открытого типа с кратким ответом (вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное)			
10	<p><i>Инструкция: прочитайте текст и напишите краткий ответ</i></p> <p>The famous psychologist who developed the theory of operant conditioning is _____.</p> <p><i>Ответ:</i></p>	<p>Правильный ответ: Skinner</p>	УК-4

Семестр проведения итоговой аттестации в соответствии с учебным планом	5 семестр
Форма итоговой аттестации	Защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)
Код и наименование проверяемой компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Задания для итоговой аттестации с ключами ответов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция																						
Задание закрытого типа на установление соответствия																									
11	<p><i>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Match the therapy approach with its description.</p> <table border="1" data-bbox="315 368 1435 683"> <thead> <tr> <th colspan="2">The therapy approach</th> <th colspan="2">Description</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Family therapy</td> <td style="text-align: center;">А</td> <td>Focuses on improving communication and relationships within families</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Acceptance and Commitment Therapy (ACT)</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Emphasizes accepting thoughts and feelings while committing to actions aligned with values</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Cognitive Behavioral Therapy (CBT)</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Involves identifying and changing maladaptive thought patterns</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</i></p> <table border="1" data-bbox="320 778 656 895"> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </tbody> </table>	The therapy approach		Description		1	Family therapy	А	Focuses on improving communication and relationships within families	2	Acceptance and Commitment Therapy (ACT)	Б	Emphasizes accepting thoughts and feelings while committing to actions aligned with values	3	Cognitive Behavioral Therapy (CBT)	В	Involves identifying and changing maladaptive thought patterns	1	2	3				<p>Правильный ответ: 1-А 2-Б 3-В</p>	УК-5
The therapy approach		Description																							
1	Family therapy	А	Focuses on improving communication and relationships within families																						
2	Acceptance and Commitment Therapy (ACT)	Б	Emphasizes accepting thoughts and feelings while committing to actions aligned with values																						
3	Cognitive Behavioral Therapy (CBT)	В	Involves identifying and changing maladaptive thought patterns																						
1	2	3																							
Задание закрытого типа на установление последовательности																									
12	<p><i>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Arrange the following steps in the cognitive behavioral therapy process in the correct order:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identify negative thought patterns 2. Develop coping strategies 3. Establish therapeutic goals 4. Evaluate progress <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p> <table border="1" data-bbox="320 1353 674 1414"> <tbody> <tr> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> </tr> </tbody> </table>					<p>Правильный ответ: 1→4→2→3</p>	УК-5																		

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора			
13	<p>Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы и напишите обоснование выбора</p> <p>Which of the following are components of social cognition?</p> <p>A) Social perception Б) Attribution theory B) Emotional intelligence Г) Stereotyping</p> <p>Ответ: Обоснование:</p>	<p>Правильный ответ: А); Б); Г) Обоснование: Social cognition includes components like social perception, attribution theory, and stereotyping that help us understand how we think about others</p>	УК-5

Семестр проведения итоговой аттестации в соответствии с учебным планом	5 семестр
Форма итоговой аттестации	Защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)
Код и наименование проверяемой компетенции	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Задания для итоговой аттестации с ключами ответов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция
Задание открытого типа с развернутым ответом			
14	<p>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p> <p>Каковы основные последствия негативных автоматических мыслей для эмоционального состояния человека?</p> <p>Ответ:</p>	<p>Правильный ответ: Негативные автоматические мысли могут приводить к ухудшению эмоционального состояния, вызывая чувства тревоги, депрессии и низкой самооценки, что негативно сказывается на качестве жизни</p>	УК-6
Задания открытого типа с кратким ответом (вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное)			
15	<p>Инструкция: прочитайте текст и напишите краткий ответ</p>	<p>Правильный ответ: уклончивостью</p>	УК-6

	В манипулятивном поведении вербальные особенности часто связаны с _____.		
	Ответ:		

Семестр проведения итоговой аттестации в соответствии с учебным планом	5 семестр
Форма итоговой аттестации	Защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)
Код и наименование проверяемой компетенции	ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Задания для итоговой аттестации с ключами ответов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция																						
Задание закрытого типа на установление соответствия																									
16	<p><i>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Установите соответствие между уровнями развития отражения в филогенезе и характерными особенностями поведения.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;"></th> <th style="width: 20%;">Уровень развития</th> <th style="width: 10%;"></th> <th style="width: 70%;">Особенность поведения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Инстинкт</td> <td style="text-align: center;">А</td> <td>Генетически закрепленные, жесткие формы поведения, одинаковые для вида</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Навык</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Способность к приобретению и эффективному использованию знаний</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Интеллект</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Индивидуально изменчивое поведение, приобретенное через упражнение</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Уровень развития		Особенность поведения	1	Инстинкт	А	Генетически закрепленные, жесткие формы поведения, одинаковые для вида	2	Навык	Б	Способность к приобретению и эффективному использованию знаний	3	Интеллект	В	Индивидуально изменчивое поведение, приобретенное через упражнение	1	2	3				<p>Правильный ответ: 1-А 2-В 3-Б</p>	ОПК-1
	Уровень развития		Особенность поведения																						
1	Инстинкт	А	Генетически закрепленные, жесткие формы поведения, одинаковые для вида																						
2	Навык	Б	Способность к приобретению и эффективному использованию знаний																						
3	Интеллект	В	Индивидуально изменчивое поведение, приобретенное через упражнение																						
1	2	3																							

Задание закрытого типа на установление последовательности						
17	<p>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Расположите компоненты структуры деятельности (по А.Н. Леонтьеву) от макроструктуры к конкретным техническим операциям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Действие (направлено на цель) 2. Деятельность (побуждается мотивом) 3. Операция (зависит от условий выполнения) <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <tr> <td style="width: 30px; height: 20px;"></td> <td style="width: 30px; height: 20px;"></td> <td style="width: 30px; height: 20px;"></td> </tr> </table>				<p>Правильный ответ: 2→1→3</p>	ОПК-1
Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора						
18	<p>Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы и напишите обоснование выбора</p> <p>Какие два процесса памяти обеспечивают возможность использования накопленного опыта в новой ситуации?</p> <p>А) Забывание Б) Сохранение В) Воспроизведение Г) Интерференция</p> <p>Ответ: Обоснование:</p>	<p>Правильный ответ: Б); В) Обоснование: Информация должна удерживаться и извлекаться в нужный момент</p>	ОПК-1			

Семестр проведения итоговой аттестации в соответствии с учебным планом	5 семестр
Форма итоговой аттестации	Защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)
Код и наименование проверяемой компетенции	ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

Задания для итоговой аттестации с ключами ответов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция
Задание открытого типа с развернутым ответом			
19	<p><i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i></p> <p>Чем отличается «закрытый» вопрос анкеты от «открытого»?</p> <p><i>Ответ:</i></p>	<p>Правильный ответ: «Закрытый» вопрос анкеты отличается от «открытого» тем, что в закрытом вопросе респондент выбирает из готовых вариантов ответа, а в открытом формулирует ответ в свободной форме</p>	ОПК-2
Задания открытого типа с кратким ответом (вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное)			
20	<p><i>Инструкция: прочитайте текст и дополните</i></p> <p>Метод группового интервью, проходящий в форме дискуссии по заранее намеченному плану, называется _____.</p> <p><i>Ответ:</i></p>	<p>Правильный ответ: фокус-группа</p>	ОПК-2

Семестр проведения итоговой аттестации в соответствии с учебным планом	5 семестр
Форма итоговой аттестации	Защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)
Код и наименование проверяемой компетенции	ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

Задания для итоговой аттестации с ключами ответов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция
Задание закрытого типа на установление соответствия			

21	<p>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</p> <p>Соотнесите виды шкал измерения с их описанием.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Номинативная шкала</td> <td>А</td> <td>Определяет порядок элементов без указания расстояний между ними</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Порядковая шкала</td> <td>Б</td> <td>Позволяет сравнивать величины с равными интервалами, но не имеет абсолютного нуля</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Интервальная шкала</td> <td>В</td> <td>Классифицирует данные по категориям без порядка</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Шкала отношений</td> <td>Г</td> <td>Имеет абсолютный ноль и позволяет проводить все математические операции</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Вид		Описание		1	Номинативная шкала	А	Определяет порядок элементов без указания расстояний между ними	2	Порядковая шкала	Б	Позволяет сравнивать величины с равными интервалами, но не имеет абсолютного нуля	3	Интервальная шкала	В	Классифицирует данные по категориям без порядка	4	Шкала отношений	Г	Имеет абсолютный ноль и позволяет проводить все математические операции	1	2	3	4					<p>Правильный ответ: 1-В 2-А 3-Б 4-Г</p>	ОПК-3
	Вид		Описание																													
1	Номинативная шкала	А	Определяет порядок элементов без указания расстояний между ними																													
2	Порядковая шкала	Б	Позволяет сравнивать величины с равными интервалами, но не имеет абсолютного нуля																													
3	Интервальная шкала	В	Классифицирует данные по категориям без порядка																													
4	Шкала отношений	Г	Имеет абсолютный ноль и позволяет проводить все математические операции																													
1	2	3	4																													
Задание закрытого типа на установление последовательности																																

22	<p>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Упорядочите этапы анализа документов в правильном порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение типов документов для анализа 2. Интерпретация результатов 3. Сбор документов 4. Применение методов анализа (например, дискурсивный анализ) <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						<p>Правильный ответ: 1→3→4→2</p>	ОПК-3
Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора								

23	<p>Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы и напишите обоснование выбора</p> <p>Какие из следующих методов относятся к вторичной обработке данных?</p> <p>А) Статистический анализ итогов первичной обработки Б) Табулирование данных В) Построение кривых распределения Г) Оценка значимости результатов</p> <p>Ответ: Обоснование:</p>	<p>Правильный ответ: А); Б); В); Г) Обоснование: Все перечисленные методы относятся к вторичной обработке данных, так как они используют уже собранные и обработанные данные для дальнейшего анализа</p>	ОПК-3
----	---	---	-------

Семестр проведения итоговой аттестации в соответствии с учебным планом	5 семестр
Форма итоговой аттестации	Защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)
Код и наименование проверяемой компетенции	ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

Задания для итоговой аттестации с ключами ответов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция
Задание открытого типа с развернутым ответом			
24	<p>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p> <p>_____ - это процесс, при котором разрабатывается стандарт для теста на основе выборки.</p> <p>Ответ:</p>	<p>Правильный ответ: Стандартизация</p>	ОПК-4
Задания открытого типа с кратким ответом (вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное)			
25	<p>Инструкция: прочитайте текст и напишите краткий ответ</p> <p>Какие приемы можно использовать для защиты достоверности методик от социальной желательности?</p>	<p>Правильный ответ: Для защиты достоверности методик от социальной желательности можно использовать анонимные опросы,</p>	ОПК-4

	Ответ:	методики проективного характера и создание условий, при которых респонденты могут отвечать свободно и честно	
--	---------------	--	--

Семестр проведения итоговой аттестации в соответствии с учебным планом	5 семестр
Форма итоговой аттестации	Защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)
Код и наименование проверяемой компетенции	ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

Задания для итоговой аттестации с ключами ответов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция																				
Задание закрытого типа на установление соответствия																							
26	<p><i>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Установите соответствие между архетипами и их психологическим содержанием (К.Г. Юнг).</p> <table border="1" data-bbox="311 979 1460 1326" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Архетип</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Персона</td> <td style="text-align: center;">А</td> <td>Центр всей личности, символ целостности и единства «Я»</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Тень</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Социальная роль человека, «маска», которую мы носим в обществе</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Самость</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Скрытая, темная, неосознаваемая сторона личности, вытесненные влечения</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Анима/Анимус</td> <td style="text-align: center;">Г</td> <td>Образы противоположного пола в бессознательном мужчины или женщины</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</i></p>	Архетип		Описание		1	Персона	А	Центр всей личности, символ целостности и единства «Я»	2	Тень	Б	Социальная роль человека, «маска», которую мы носим в обществе	3	Самость	В	Скрытая, темная, неосознаваемая сторона личности, вытесненные влечения	4	Анима/Анимус	Г	Образы противоположного пола в бессознательном мужчины или женщины	<p>Правильный ответ:</p> <p>1-Б 2-В 3-А 4-Г</p>	ОПК-5
Архетип		Описание																					
1	Персона	А	Центр всей личности, символ целостности и единства «Я»																				
2	Тень	Б	Социальная роль человека, «маска», которую мы носим в обществе																				
3	Самость	В	Скрытая, темная, неосознаваемая сторона личности, вытесненные влечения																				
4	Анима/Анимус	Г	Образы противоположного пола в бессознательном мужчины или женщины																				

	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	2	3	4						
1	2	3	4								

Задание закрытого типа на установление последовательности

27	<p>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Установите последовательность потребностей снизу вверх, от базовых к высшим (Пирамида Маслоу):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Потребность в безопасности (защита, стабильность) 2. Физиологические потребности (еда, вода, сон) 3. Потребность в принадлежности и любви (семья, дружба) 4. Потребность в уважении (самоуважение, признание) 5. Потребность в самоактуализации (реализация потенциала) <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						<p>Правильный ответ: 2→1→3→4→5</p>	ОПК-5

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

28	<p>Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ и напишите обоснование выбора</p> <p>Какое чувство является центральным в теории А. Адлера и движущей силой развития личности?</p> <p>А) Чувство вины Б) Чувство неполноценности В) Чувство тревоги Г) Чувство превосходства</p> <p>Ответ: Обоснование:</p>	<p>Правильный ответ: Б) Обоснование: Человек рождается беспомощным, и это чувство стимулирует его к развитию</p>	ОПК-5
----	---	--	-------

Семестр проведения итоговой аттестации в соответствии с учебным планом	5 семестр
Форма итоговой аттестации	Защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Код и наименование проверяемой компетенции	ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
--	---

Задания для итоговой аттестации с ключами ответов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция
Задание открытого типа с развернутым ответом			
29	<p><i>Инструкция:</i> прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p> <p>Почему в начале консультации важно обсуждать «сеттинг» (время и длительность встреч)?</p> <p><i>Ответ:</i></p>	<p>Правильный ответ: В начале консультации важно обсуждать «сеттинг» (время и длительность встреч), потому что это создает четкие границы и помогает клиенту чувствовать себя спокойнее и организованнее</p>	ОПК-6
Задания открытого типа с кратким ответом (вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное)			
30	<p><i>Инструкция:</i> прочитайте текст и дополните</p> <p>Метод психотерапии, направленный на поиск смысла жизни в любых, даже экстремальных условиях, созданный В. Франклом, называется _____.</p> <p><i>Ответ:</i></p>	<p>Правильный ответ: логотерапия</p>	ОПК-6

Семестр проведения итоговой аттестации в соответствии с учебным планом	5 семестр
Форма итоговой аттестации	Защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)
Код и наименование проверяемой компетенции	ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Задания для итоговой аттестации с ключами ответов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция																												
Задание закрытого типа на установление соответствия																															
31	<p><i>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Соотнесите ученых с их концепциями.</p> <table border="1" data-bbox="320 403 1408 694" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Ученый</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Концепция</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Л.С. Выготский</td> <td style="text-align: center;">А</td> <td>Стадии нравственного развития</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Ж. Пиаже</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Зона ближайшего развития</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Э. Эриксон</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Стадии психосоциального развития</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Л. Кольберг</td> <td style="text-align: center;">Г</td> <td>Когнитивное развитие</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</i></p> <table border="1" data-bbox="320 786 759 903" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Ученый		Концепция		1	Л.С. Выготский	А	Стадии нравственного развития	2	Ж. Пиаже	Б	Зона ближайшего развития	3	Э. Эриксон	В	Стадии психосоциального развития	4	Л. Кольберг	Г	Когнитивное развитие	1	2	3	4					<p>Правильный ответ: 1-Б 2-Г 3-В 4-А</p>	ОПК-7
Ученый		Концепция																													
1	Л.С. Выготский	А	Стадии нравственного развития																												
2	Ж. Пиаже	Б	Зона ближайшего развития																												
3	Э. Эриксон	В	Стадии психосоциального развития																												
4	Л. Кольберг	Г	Когнитивное развитие																												
1	2	3	4																												
Задание закрытого типа на установление последовательности																															
32	<p><i>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите уровни морального суждения от простейшего к наиболее зрелому (по Л. Кольбергу):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентация на наказание и послушание 2. Ориентация на социальный порядок 3. Ориентация на универсальные этические принципы <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p> <table border="1" data-bbox="320 1332 566 1396" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> </tr> </tbody> </table>				<p>Правильный ответ: 1→2→3</p>	ОПК-7																									

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора			
33	<p>Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ и напишите обоснование выбора</p> <p>Что характеризует подростковую идентичность по Э. Эриксону?</p> <p>А) Кризис автономии Б) Кризис инициативы В) Кризис идентичности Г) Кризис доверия</p> <p>Ответ: Обоснование:</p>	<p>Правильный ответ: В) Обоснование: Поиск ответа на вопрос "Кто я?"</p>	ОПК-7

Семестр проведения итоговой аттестации в соответствии с учебным планом	5 семестр
Форма итоговой аттестации	Защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)
Код и наименование проверяемой компетенции	ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

Задания для итоговой аттестации с ключами ответов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция
Задание открытого типа с развернутым ответом			
34	<p>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p> <p>Тест фрустрационных реакций Розенцвейга позволяет оценить _____ и _____ индивида в условиях фрустрации.</p> <p>Ответ:</p>	<p>Правильный ответ: эмоциональные реакции, поведенческие стратегии</p>	ОПК-8
Задания открытого типа с кратким ответом (вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное)			
35	<p>Инструкция: прочитайте текст и напишите краткий ответ</p> <p>Каковы цели применения личностного опросника Ганса Айзенка?</p>	<p>Правильный ответ: Цели применения личностного опросника Ганса Айзенка включают оценку основных личностных черт,</p>	ОПК-8

	Ответ:	таких как экстраверсия-интроверсия и нейротизм, а также понимание влияния этих черт на поведение и эмоциональное состояние человека	
--	---------------	---	--

Семестр проведения итоговой аттестации в соответствии с учебным планом	5 семестр
Форма итоговой аттестации	Защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)
Код и наименование проверяемой компетенции	ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой

Задания для итоговой аттестации с ключами ответов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция																						
Задание закрытого типа на установление соответствия																									
36	<p><i>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Сопоставьте методы обучения с их описаниями.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Метод</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Видеоролик</td> <td style="text-align: center;">А</td> <td>Игра, в которой студенты принимают роли</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Ролевая игра</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Использование аудиовизуальных материалов</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Интерактивная лекция</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Обсуждение реальных ситуаций</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table>	Метод		Описание		1	Видеоролик	А	Игра, в которой студенты принимают роли	2	Ролевая игра	Б	Использование аудиовизуальных материалов	3	Интерактивная лекция	В	Обсуждение реальных ситуаций	1	2	3				<p>Правильный ответ: 1-Б 2-А 3-В</p>	ОПК-9
Метод		Описание																							
1	Видеоролик	А	Игра, в которой студенты принимают роли																						
2	Ролевая игра	Б	Использование аудиовизуальных материалов																						
3	Интерактивная лекция	В	Обсуждение реальных ситуаций																						
1	2	3																							
Задание закрытого типа на установление последовательности																									

37	<p>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Упорядочите этапы оценки эффективности программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение критериев успеха 2. Анализ результатов 3. Сбор данных 4. Корректировка программы <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: 20px;"> <tr> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> </tr> </table>					<p>Правильный ответ: 1→3→2→4</p>	ОПК-9

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

38	<p>Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ и напишите обоснование выбора</p> <p>Какой из следующих методов наиболее эффективен для повышения психологической грамотности?</p> <ol style="list-style-type: none"> А) Просмотр документальных фильмов Б) Интерактивные семинары В) Лекция без взаимодействия Г) Чтение научных статей <p>Ответ: Обоснование:</p>	<p>Правильный ответ: Б) Обоснование: Они способствуют активному вовлечению участников и эффективному усвоению материала</p>	ОПК-9
----	---	---	-------

Семестр проведения итоговой аттестации в соответствии с учебным планом	5 семестр
Форма итоговой аттестации	Защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)
Код и наименование проверяемой компетенции	ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

Задания для итоговой аттестации с ключами ответов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция
Задание открытого типа с развернутым ответом			
39	<p><i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i></p> <p>Каковы основные критерии оценки эффективности информационных материалов в области психологического просвещения?</p> <p><i>Ответ:</i></p>	<p>Правильный ответ: Основные критерии оценки эффективности информационных материалов в области психологического просвещения включают степень понятности и доступности информации, уровень заинтересованности аудитории и наличие положительного влияния на поведение или восприятие темы</p>	ОПК-10
Задания открытого типа с кратким ответом (вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное)			
40	<p><i>Инструкция: прочитайте текст и напишите краткий ответ</i></p> <p>В процессе общения выделяют несколько уровней, среди которых _____ является наиболее формальным.</p> <p><i>Ответ:</i></p>	<p>Правильный ответ: конвенциальный</p>	ОПК-10

Семестр проведения итоговой аттестации в соответствии с учебным планом	5 семестр
Форма итоговой аттестации	Защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)
Код и наименование проверяемой компетенции	ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь и консультационные психологические услуги населению и трудовым коллективам

Задания для итоговой аттестации с ключами ответов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция
Задание закрытого типа на установление соответствия			
41	<p><i>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</i></p>	<p>Правильный ответ: 1-Б</p>	ПК-1

Сопоставьте стратегии оценки с их описанием.		2-В 3-А 4-Г																					
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Стратегия оценки</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Самомониторинг</td> <td>А</td> <td>Используется для определения уровня клинического перфекционизма</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Мониторинг как стратегия оценки</td> <td>Б</td> <td>Процесс отслеживания собственных мыслей и действий</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Опросник клинического перфекционизма</td> <td>В</td> <td>Метод, основанный на наблюдении за поведением в реальных ситуациях</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Тест поведенческого подхода</td> <td>Г</td> <td>Подход, который включает регулярное оценивание прогресса</td> </tr> </tbody> </table>		Стратегия оценки		Описание		1	Самомониторинг	А	Используется для определения уровня клинического перфекционизма	2	Мониторинг как стратегия оценки	Б	Процесс отслеживания собственных мыслей и действий	3	Опросник клинического перфекционизма	В	Метод, основанный на наблюдении за поведением в реальных ситуациях	4	Тест поведенческого подхода	Г	Подход, который включает регулярное оценивание прогресса		
Стратегия оценки		Описание																					
1	Самомониторинг	А	Используется для определения уровня клинического перфекционизма																				
2	Мониторинг как стратегия оценки	Б	Процесс отслеживания собственных мыслей и действий																				
3	Опросник клинического перфекционизма	В	Метод, основанный на наблюдении за поведением в реальных ситуациях																				
4	Тест поведенческого подхода	Г	Подход, который включает регулярное оценивание прогресса																				
<p><i>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</i></p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				1	2	3	4																
1	2	3	4																				

Задание закрытого типа на установление последовательности

42	<p><i>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Упорядочите следующие этапы исследования ценностей клиента от первого к последнему:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установление доверия 2. Обсуждение трудностей 3. Выявление ценностей 4. Интерпретация ответов <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					<p>Правильный ответ: 1→2→3→4</p>	ПК-1

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

43	<p><i>Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы и напишите обоснование выбора</i></p>	<p>Правильный ответ: Б); В) Обоснование: Эти техники помогают</p>	ПК-1
----	--	---	------

	<p>Какие из следующих техник могут помочь в декатастрофизации страха?</p> <p>А) Практика медитации Б) Оценка вероятности В) Анализ реальных последствий Г) Ведение дневника эмоций</p> <p>Ответ: Обоснование:</p>	<p>объективно оценить страхи и уменьшить их влияние на эмоции</p>	
--	---	---	--

Семестр проведения итоговой аттестации в соответствии с учебным планом	5 семестр
Форма итоговой аттестации	Защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)
Код и наименование проверяемой компетенции	ПК-2 Способен организовать работу по проведению психологического консультирования, осуществлять диагностику и экспертизу разработанных программ и мероприятий психологического консультирования

Задания для итоговой аттестации с ключами ответов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция
Задание открытого типа с развернутым ответом			
44	<p><i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i></p> <p>Каковы ключевые отличия групповой супервизии от индивидуальной?</p> <p>Ответ:</p>	<p>Правильный ответ: Ключевые отличия групповой супервизии от индивидуальной заключаются в возможности получения поддержки и обратной связи от нескольких коллег, что обогащает процесс анализа случаев, в отличие от индивидуальной супервизии, где работа ведется только с одним специалистом.</p>	ПК-2
Задания открытого типа с кратким ответом (вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное)			
45	<p><i>Инструкция: прочитайте текст и напишите краткий ответ</i></p>	<p>Правильный ответ: Реляционные фреймы</p>	ПК-2

	_____ - это концепция, которая рассматривает взаимосвязь между языком и поведением, играя ключевую роль в теории реляционных фреймов. Ответ:		
--	--	--	--

Семестр проведения итоговой аттестации в соответствии с учебным планом	5 семестр
Форма итоговой аттестации	Защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)
Код и наименование проверяемой компетенции	ПК-3 Способен оказывать квалифицированную психологическую помощь, необходимые меры психологической поддержки и поддержку для гармонизации психического функционирования участников разных социальных групп

Задания для итоговой аттестации с ключами ответов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция																			
Задание закрытого типа на установление соответствия																						
46	<p><i>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Соотнесите типы диагностики с их описаниями.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;"></th> <th style="width: 30%;">Тип диагностики</th> <th style="width: 10%;"></th> <th style="width: 50%;">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Определение уровня функционирования</td> <td style="text-align: center;">А</td> <td>Направленные беседы для получения подробной информации о состоянии пациента</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Психологические тесты</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Используются для оценки симптомов и их влияния на повседневную жизнь</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Структурированные интервью</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Стандартизированные инструменты для выявления симптомов ОКР</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">3</td> </tr> </table>		Тип диагностики		Описание	1	Определение уровня функционирования	А	Направленные беседы для получения подробной информации о состоянии пациента	2	Психологические тесты	Б	Используются для оценки симптомов и их влияния на повседневную жизнь	3	Структурированные интервью	В	Стандартизированные инструменты для выявления симптомов ОКР	1	2	3	<p>Правильный ответ: 1-Б 2-В 3-А</p>	ПК-3
	Тип диагностики		Описание																			
1	Определение уровня функционирования	А	Направленные беседы для получения подробной информации о состоянии пациента																			
2	Психологические тесты	Б	Используются для оценки симптомов и их влияния на повседневную жизнь																			
3	Структурированные интервью	В	Стандартизированные инструменты для выявления симптомов ОКР																			
1	2	3																				

	<input type="text"/>		
Задание закрытого типа на установление последовательности			
47	<p>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Расположите шаги в упражнении "когнитивный континуум" в правильном порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Запись нового утверждения 2. Размещение утверждения на этой шкале в процентах 3. Рисование шкалы от 0 до 100% 4. Определение негативного утверждения <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <input type="text"/>	<p>Правильный ответ: 3→4→1→2</p>	ПК-3
Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора			
48	<p>Инструкция: прочитайте текст, выберите <i>все</i> правильные ответы и напишите обоснование выбора</p> <p>Какие из следующих техник могут быть использованы в терапии детей с элективным мутизмом?</p> <p>А) Экспозиция к социальным ситуациям Б) Ведение дневника эмоций В) Ролевые игры Г) Медитация</p> <p>Ответ: Обоснование:</p>	<p>Правильный ответ: А); В) Обоснование: Эти техники помогают детям постепенно привыкать к социальным ситуациям и развивать коммуникативные навыки</p>	ПК-3

3.2. Критерии и шкала оценивания

Процедура проведения итоговой аттестации

Форма проведения итоговой аттестации: **Защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)**

Ответ оценивается по 5 балльной системе – «отлично»/«хорошо»/«удовлетворительно»/«неудовлетворительно»

Результат обучения считается достигнутым при получении обучающимся оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Критерии итоговой оценки результатов итоговой аттестации

Оценка	Уровень достижения компетенции	Критерии оценки образовательного результата
отлично	Высокий (продвинутый)	Демонстрируется уверенное использование понятий, умение выявлять ключевые признаки и анализировать причинно-следственные связи в контексте темы работы. Ответ организован последовательно, отражает взаимосвязь теоретических основ с практическими аспектами профессиональной деятельности. Студент способен применять полученные знания и навыки в новых и сложных ситуациях, что свидетельствует о глубоком понимании и освоении учебного материала.
хорошо	Хороший (базовый)	Демонстрируется глубокое понимание ключевых положений темы, опираясь на научные концепции и теоретические основы. Ответ охватывает основные закономерности и факторы, влияющие на исследуемый вопрос. Ответ содержит некоторые неточности или недостатки в деталях, однако в целом отражает основное содержание и логику. Умение студента применять полученные знания и навыки в стандартных ситуациях соответствует базовому уровню компетенции, что позволяет ему решать задачи, связанные с темой работы.
удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	Демонстрируется способность воспроизводить основные понятия и теории, однако это происходит с допустимыми упрощениями. Ответ отражает общее понимание исследуемого материала, но может быть фрагментарным в изложении. Студент показывает ограниченные навыки в анализе и аргументации, что приводит к недостаточной глубине ответа. Применение знаний сосредоточено на стандартных задачах, с необходимостью внешней поддержки для решения более сложных вопросов. Уровень применения знаний ограничен типовыми задачами, что свидетельствует о необходимости дальнейшего развития навыков и умений для уверенного решения более сложных практических ситуаций.
неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	Студент демонстрирует значительные ошибки в определении ключевых понятий и нарушает логику изложения. Ответы не содержат четкого понимания исследуемого материала. Студент не способен анализировать причинно-следственные связи и решать даже элементарные задачи, что указывает на недостаточное усвоение материала. Результаты защиты не соответствуют базовым требованиям программы, что свидетельствует о необходимости значительного улучшения знаний и навыков для успешного выполнения работы.

В ходе итоговой аттестации предусмотрено компьютерное тестирование. Обучающемуся отводится для подготовки ответа на один вопрос открытого и закрытого типа не менее 5 минут.

Итоговая оценка при проведении **итоговой аттестации** выставляется с использованием следующей шкалы.

Оценка	Правильно решенные тестовые задания (%)
отлично	90-100
хорошо	70-89
удовлетворительно	60-69
неудовлетворительно	0-59