

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.07.2026 15:34:43
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da576404e256c146b8896094



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

БЕСПЛОДИЕ И РЕПРОДУКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Семейная и репродуктивная психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
ПК-3 Способен осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития с использованием разнообразных методов и техник индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования	ПК-3.1 Осуществляет комплексную клинико-психологическую диагностику и планирование вмешательства, направленного на выявление причин дезадаптации, психопатологических и эмоциональных нарушений, с последующей разработкой индивидуальных и групповых программ реабилитации и профилактики	знает базовые методологические принципы работы перинатального психолога, общие психологические предпосылки возникновения репродуктивных нарушений (первичного и вторичного бесплодия, невынашивания), а также структуру протокола ЭКО и основные этапы психологического сопровождения женщин при подготовке к вспомогательным репродуктивным технологиям (ВРТ)	умеет под руководством наставника проводить первичную диагностику психоэмоционального состояния и собирать системно-семейный анамнез для выявления факторов дезадаптации супружеских пар, а также участвовать в выборе векторов сопровождения и определении мишеней воздействия в соответствии со стадией лечения	владеет начальными навыками реализации стандартных техник консультирования беременных и пар с симптомом бесплодия, первичными приемами психологической поддержки в рамках междисциплинарного взаимодействия с врачами-репродуктологами и опытом мониторинга динамики состояния клиента для оценки эффективности применяемых методов реабилитации
	ПК-3.2 Реализует психотерапевтические интервенции с использованием широкого спектра клинических методов и техник, включая мониторинг динамики состояния клиента и оценку эффективности психологической помощи в междисциплинарном контексте			

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
ПК-3 Способен осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития с использованием разнообразных методов и техник индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования		
Основы работы с бесплодием и вспомогательными репродуктивными технологиями	Устный опрос	знает базовые методологические принципы работы перинатального психолога, общие психологические предпосылки возникновения репродуктивных нарушений (первичного и вторичного бесплодия, невынашивания), а также структуру протокола ЭКО и основные этапы психологического сопровождения женщин при подготовке к вспомогательным репродуктивным технологиям (ВРТ)

Психотерапевтические подходы в лечении

бесплодия Диагностика и выбор мишени психотерапевтического воздействия Психотерапия во время беременности и методологические принципы работы перинатального психолога	Практическое задание №1	умеет под руководством наставника проводить первичную диагностику психоэмоционального состояния и собирать системно-семейный анамнез для выявления факторов дезадаптации супружеских пар, а также участвовать в выборе векторов сопровождения и определении мишеней воздействия в соответствии со стадией лечения
	Практическое задание №2	владеет начальными навыками реализации стандартных техник консультирования беременных и пар с симптомом бесплодия, первичными приемами психологической поддержки в рамках междисциплинарного взаимодействия с врачами-репродуктологами и опытом мониторинга динамики состояния клиента для оценки эффективности применяемых методов реабилитации

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Устный опрос	Преподаватель объявляет первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель дает обратную связь, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.
Практическое задание №1	Ситуация: женщина проходит различные стадии протокола ВРТ, включая стимуляцию овуляции, пункцию фолликулов, перенос эмбриона и ожидание результата. Задание: Опишите особенности психологического состояния женщины на каждом этапе протокола ВРТ. Укажите, какие эмоциональные реакции и трудности могут возникнуть у женщины на разных стадиях. Предложите методы психологической помощи и поддержки, которые могут быть эффективны на каждом этапе.
Практическое задание №2	Ситуация: женщина находится в протоколе ЭКО с криоконсервацией эмбрионов. Задание: Разработайте план психологического сопровождения для женщины на каждом этапе протокола ВРТ. Укажите, какие психологические методы и техники могут быть применены для поддержки эмоционального состояния женщины. Опишите, как можно использовать арт-терапию, медитативные практики и другие подходы для снижения стресса и тревоги.

Типовые вопросы по компетенции ПК-3:

1. Почему период после переноса эмбриона до анализа крови на ХГЧ считается пиком эмоционального кризиса женщины и как ее тревога в этот момент физиологически вредит имплантации?
2. К вам пришла пара перед пятой попыткой ЭКО. Они истощены, механически выполняют требования врачей, не верят в успех, их жизнь превратилась в сухой график. Что такое синдром выгорания в бесплодии и с чего вы начнете работу с этой парой?
3. Зачем на этапе гормональной стимуляции просить женщину нарисовать или слепить ее страх перед неудачей протокола ЭКО? Как это помогает ее телу?
4. Вы проводите медитативную практику сонастройки перед переносом эмбриона в матку. Какой безопасный образ (метафору) вы предложите воображению женщины, чтобы ее тело расслабилось и приняло клетку?
5. Женщина в протоколе ЭКО заявляет: "Мой репродуктолог назначил мне огромную дозу прогестерона, но я прочитала в интернете, что это вредно, и решила снизить дозировку втайне от врача". Каковы ваши немедленные действия на основе профессиональной этики перинатального психолога

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
	ПК-3 Способен осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития с использованием разнообразных методов и техник индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих техник могут быть использованы в арт-терапии для работы с бесплодием? А) Рисование и живопись Б) Лепка из глины

1	В) Музыкальная терапия Г) Письменные упражнения Ответ:																												
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих методов могут быть использованы для психодиагностики при работе с женщинами, испытывающими бесплодие? А) Проективные методики Б) Генограмма В) Стандартизированные тесты на интеллект Г) Ассоциативные методики Ответ:																												
3	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите этапы протокола ЭКО с их описанием. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Этапы протокола ЭКО</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 30%;">Стимуляция яичников</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">А</td> <td style="width: 60%;">Процесс получения яйцеклеток из яичников</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Забор ооцитов</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Введение эмбрионов в полость матки</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Оплодотворение</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Подготовка организма женщины для получения нескольких яйцеклеток</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Перенос эмбрионов</td> <td style="text-align: center;">Г</td> <td>Слияние сперматозоидов с яйцеклетками в лабораторных условиях</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">3</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Этапы протокола ЭКО		Описание		1	Стимуляция яичников	А	Процесс получения яйцеклеток из яичников	2	Забор ооцитов	Б	Введение эмбрионов в полость матки	3	Оплодотворение	В	Подготовка организма женщины для получения нескольких яйцеклеток	4	Перенос эмбрионов	Г	Слияние сперматозоидов с яйцеклетками в лабораторных условиях	1	2	3	4				
Этапы протокола ЭКО		Описание																											
1	Стимуляция яичников	А	Процесс получения яйцеклеток из яичников																										
2	Забор ооцитов	Б	Введение эмбрионов в полость матки																										
3	Оплодотворение	В	Подготовка организма женщины для получения нескольких яйцеклеток																										
4	Перенос эмбрионов	Г	Слияние сперматозоидов с яйцеклетками в лабораторных условиях																										
1	2	3	4																										
4	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите психотерапевтические подходы с их описанием. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 40%;">Подходы</th> <th>Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Подходы	Описание																										
Подходы	Описание																												

	<table><tr><td>1</td><td>Системно-феноменологический подход</td><td>А</td><td>Работа с внутренними состояниями и детскими переживаниями</td></tr><tr><td>2</td><td>Энергетическая терапия</td><td>Б</td><td>Фокус на неучтенных факторах и расстановках</td></tr><tr><td>3</td><td>Интеграция Внутреннего ребенка</td><td>В</td><td>Использование дыхательных техник и осознанности для снижения стресса</td></tr><tr><td>4</td><td>Медитативные практики</td><td>Г</td><td>Влияние энергии на физическое и эмоциональное состояние</td></tr></table>	1	Системно-феноменологический подход	А	Работа с внутренними состояниями и детскими переживаниями	2	Энергетическая терапия	Б	Фокус на неучтенных факторах и расстановках	3	Интеграция Внутреннего ребенка	В	Использование дыхательных техник и осознанности для снижения стресса	4	Медитативные практики	Г	Влияние энергии на физическое и эмоциональное состояние
	1	Системно-феноменологический подход	А	Работа с внутренними состояниями и детскими переживаниями													
	2	Энергетическая терапия	Б	Фокус на неучтенных факторах и расстановках													
	3	Интеграция Внутреннего ребенка	В	Использование дыхательных техник и осознанности для снижения стресса													
	4	Медитативные практики	Г	Влияние энергии на физическое и эмоциональное состояние													
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:																	
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4													
1	2	3	4														

5	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие																				
	Соотнесите методы диагностики с их описанием.																				
	<table><tr><th colspan="2">Методы диагностики</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Генограмма</td><td>А</td><td>Используются для выявления семейных динамик и сценариев</td></tr><tr><td>2</td><td>Проективные методики</td><td>Б</td><td>Направлены на изучение бессознательных установок и чувств</td></tr><tr><td>3</td><td>Ассоциативные методики</td><td>В</td><td>Позволяют получить информацию о переживаниях и эмоциях клиента</td></tr><tr><td>4</td><td>Психологическое интервью</td><td>Г</td><td>Ориентированы на ассоциации и внутренние образы</td></tr></table>	Методы диагностики		Описание		1	Генограмма	А	Используются для выявления семейных динамик и сценариев	2	Проективные методики	Б	Направлены на изучение бессознательных установок и чувств	3	Ассоциативные методики	В	Позволяют получить информацию о переживаниях и эмоциях клиента	4	Психологическое интервью	Г	Ориентированы на ассоциации и внутренние образы
	Методы диагностики		Описание																		
	1	Генограмма	А	Используются для выявления семейных динамик и сценариев																	
2	Проективные методики	Б	Направлены на изучение бессознательных установок и чувств																		
3	Ассоциативные методики	В	Позволяют получить информацию о переживаниях и эмоциях клиента																		
4	Психологическое интервью	Г	Ориентированы на ассоциации и внутренние образы																		
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:																					
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4																	
1	2	3	4																		

6	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность
	Упорядочите этапы психологической работы с женщиной, находящейся в протоколе ВРТ, от начала до конца.

	1. Оценка эмоционального состояния 2. Установление доверительных отношений 3. Психообразование о процессе ВРТ 4. Поддержка в период ожидания результатов Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
7	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы работы с клиентом, использующим системную родовую терапию, от начала до конца. 1. Определение сценариев запрета на беременность 2. Проведение расстановок 3. Анализ семейных динамик 4. Закрепление изменений Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
8	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы работы с клиентом при подготовке к ВРТ от начала до конца. 1. Проведение психодиагностики 2. Составление генограммы 3. Психотерапевтическое сопровождение 4. Выбор мишени психотерапевтического воздействия Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
9	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Эмоциональное состояние эмбриона в криоконсервации не влияет на дальнейшее развитие беременности.

	Ответ: Обоснование:
10	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Медитативные практики не имеют никакого влияния на эмоциональное состояние женщин, проходящих лечение от бесплодия. Ответ: Обоснование:
11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Соматические симптомы бесплодия всегда имеют явные физические причины и не связаны с психологическими аспектами. Ответ: Обоснование:
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Все беременные женщины нуждаются в психотерапии независимо от их эмоционального состояния. Ответ: Обоснование:
13	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Женщина, проходящая курс ВРТ, выражает страх перед возможной неудачей и сомнения в своем выборе. Каковы ваши действия как психотерапевта? Ответ:
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиентка испытывает сильное чувство вины из-за бесплодия и считает, что это ее личная неудача. Каковы ваши действия как психотерапевта? Ответ:
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Женщина обращается с симптомами первичного бесплодия и выражает страх перед материнством, ссылаясь на негативный опыт своей матери. Каковы ваши действия как психотерапевта? Ответ:

16	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Беременная женщина обращается с жалобами на постоянное беспокойство о здоровье ребенка и страх перед родами. Каковы ваши действия как психотерапевта? Ответ:
17	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Какие основные психологические трудности могут возникнуть у женщин во время прохождения протокола ВРТ? Ответ:
18	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Какие психотерапевтические подходы вы считаете наиболее эффективными для работы с бесплодием и почему? Ответ:
19	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Какие подходы вы считаете наиболее эффективными для выбора мишени психотерапевтического воздействия при работе с бесплодием, и почему? Ответ:
20	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Какие методологические принципы вы считаете наиболее важными для работы перинатального психолога, и как они могут влиять на эффективность терапии? Ответ:

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Опишите основные этапы протокола экстракорпорального оплодотворения, включая этап криоконсервации эмбрионов, и охарактеризуйте психологические переживания женщины на каждом этапе.
2. Охарактеризуйте основные психотерапевтические подходы, применяемые при работе с бесплодием.
3. Опишите основные психологические состояния женщин, проходящих лечение с использованием вспомогательных репродуктивных технологий, и кратко охарактеризуйте методы их психологического сопровождения.
4. Объясните понятие «запрет на беременность» в системном подходе и опишите его возможное влияние на репродуктивные трудности.
5. Охарактеризуйте возможности системно-феноменологического подхода в диагностике и сопровождении случаев бесплодия.

6. Опишите роль арт-терапии и медитативных практик в психологической поддержке женщин с репродуктивными трудностями.
7. Перечислите основные анамнестические факторы, которые могут быть связаны с развитием репродуктивных нарушений.
8. Охарактеризуйте понятие поло-ролевой идентичности и объясните его возможное влияние на восприятие материнства.
9. Опишите возможности использования проективных методик в диагностике отношения женщины к материнству.
10. Охарактеризуйте роль генограммы в анализе семейных сценариев при работе с бесплодием.
11. Объясните, как внутренние конфликты и бессознательные страхи могут проявляться в соматических симптомах при репродуктивных трудностях.
12. Опишите подход к выбору мишеней психотерапевтической работы при консультировании супружеских пар с бесплодием.
13. Охарактеризуйте обсуждаемые в рамках дисциплины представления о психологическом состоянии эмбрионов при криоконсервации.
14. Объясните, как восстановление баланса «брать–давать» в семейных отношениях может быть связано с психологическим состоянием женщины с репродуктивными трудностями.
15. Охарактеризуйте применение энергетически-ориентированных подходов в психотерапии репродуктивных трудностей.
16. Опишите основные показания и противопоказания к психотерапии в период беременности.
17. Перечислите уровни психотерапевтического воздействия при работе с беременными женщинами и кратко охарактеризуйте их содержание.
18. Опишите алгоритм проведения первой консультации с беременной женщиной в индивидуальном психологическом консультировании.
19. Охарактеризуйте особенности супружеского консультирования в период беременности и основные направления работы с парой.
20. Объясните роль психологических защитных механизмов у женщин с различными стилями переживания беременности.

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Устный опрос	Преподаватель объявляет первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель дает обратную связь, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.

Практическое задание №1	Глубина анализа психологического состояния: учет особенностей эмоционального состояния на каждом этапе протокола ВРТ; выявление специфических эмоциональных реакций и трудностей, с которыми может столкнуться женщина. Адекватность предложенных методов психологической помощи: соответствие методов выявленным эмоциональным реакциям и трудностям; разнообразие и комплексность предложенных подходов (например, когнитивно-поведенческие техники, релаксационные методы). Практическая значимость предложений: возможность применения предложенных методов в реальных условиях; учет индивидуальных особенностей женщины при выборе методов поддержки.
Практическое задание №2	Качество разработанного плана психологического сопровождения: структурированность и последовательность плана; учет особенностей каждого этапа протокола ВРТ. Адекватность выбранных психологических методов и техник: соответствие методов целям поддержки эмоционального состояния женщины; разнообразие методов (например, арт-терапия, медитативные практики). Эффективность предложенных подходов для снижения стресса и тревоги: потенциал методов для уменьшения эмоционального напряжения; возможность адаптации методов под индивидуальные потребности женщины.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено	Высокий (продвинутый)	Студент демонстрирует понимание принципов психологической диагностики и анализа состояния. Под руководством преподавателя способен выбирать адекватные методы с учетом задачи и особенностей клиента, интерпретировать результаты и определять направления дальнейшей работы. Проявляет способность к обобщению и объяснению полученных данных в учебной ситуации, учитывая психологические реакции на этапы репродуктивного лечения и факторы эмоционального напряжения в условиях медицинского сопровождения.
	Достаточный (базовый)	Студент демонстрирует знание основных диагностических методов, их назначения и общей логики применения в изучаемой области. Под руководством преподавателя способен осуществлять первичный анализ диагностических данных, соотносить результаты с учебной клинической или консультативной ситуацией и формулировать обобщенные выводы. Применение диагностических подходов носит преимущественно стандартный

		характер и ограничено типовыми учебными случаями, при этом сохраняется понимание общей цели диагностики и ее места в процессе психологической помощи.
	Минимальный (пороговый)	Студент воспроизводит базовые представления о диагностических методах и отдельных процедурах, однако понимание их содержания и назначения носит фрагментарный характер. С опорой на преподавателя способен участвовать в рассмотрении простых учебных случаев, частично ориентироваться в результатах диагностики и выделять отдельные признаки состояния без целостной интерпретации. Выводы носят упрощенный характер и требуют существенной поддержки при их формулировании.
не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	Студент не демонстрирует понимания принципов психологической диагностики либо демонстрирует крайне поверхностное и несистемное их освоение. Не способен соотносить методы с задачей, интерпретировать результаты или участвовать в анализе даже простых учебных случаев. Ответы фрагментарны или случайны, отсутствует понимание диагностической логики и роли оценки состояния в психологической практике.

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
60-100	зачтено
0-59	не зачтено