

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.08.2026 15:49:07
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5764041e356146b8898094



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СЕКСУАЛЬНЫЕ РАССТРОЙСТВА И КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ТЕРАПИИ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Когнитивно-поведенческая психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь и консультационные психологические услуги населению и трудовым коллективам	ПК-1.1 Демонстрирует знания теоретических основ психологического консультирования, понимает этические и профессиональные нормы работы психолога-консультанта и разграничение областей компетентности психолога и смежных специалистов	знает основные принципы диагностики сексуальных расстройств, особенности когнитивно-поведенческого подхода в психотерапии, техники и методики когнитивно-поведенческой терапии, применяемые при работе с сексуальными расстройствами; этические аспекты работы с клиентами, имеющими сексуальные расстройства	умеет выявлять проблемы, с которыми столкнулся клиент, и определять цели консультационной работы, подбирать подходящие методы и техники когнитивно-поведенческой терапии для решения конкретных проблем клиента	применяет когнитивно-поведенческие методы для помощи клиентам с сексуальными проблемами; разрабатывает индивидуальные программы консультирования для клиентов с учетом их потребностей и особенностей
	ПК-1.2 Анализирует психологические проблемы клиентов, планирует и оценивает результаты консультационной работы	знает о природе сексуальных расстройств, их видах и причинах возникновения, методах диагностики и оценки сексуальных проблем; принципах и подходах к терапии сексуальных расстройств с использованием когнитивно-поведенческих методов	умеет выявлять и анализировать причины возникновения сексуальных расстройств, применять методы диагностики сексуальных проблем; проводить консультации по вопросам сексуальных расстройств	владеет навыком разработки программы терапии с учетом индивидуальных особенностей клиента и использованием методов когнитивно-поведенческой терапии
	ПК-1.3 Оказывает консультационную помощь в соответствии с программой, разработанной на основе современных методов психотерапии, выстраивает эффективную коммуникацию с клиентами и при необходимости перенаправляет их к другим специалистам	знает различные типы сексуальных расстройств, их причины, симптомы и последствия; основные принципы и методы когнитивно-поведенческой терапии, которые могут быть применены для лечения сексуальных расстройств	умеет ориентироваться в психологических факторах, влияющих на возникновение и развитие сексуальных расстройств, а также анализирует роль психологических аспектов в процессе лечения	владеет навыком разработки и проведения индивидуальных консультаций для людей, страдающих сексуальными расстройствами, руководствуясь разработанной программой мероприятий, навыком установления доверительных отношений с клиентами, активного

				слушания и эмпатии
ПК-2 Способен организовать работу по проведению психологического консультирования, осуществлять диагностику и экспертизу разработанных программ и мероприятий психологического консультирования	ПК-2.2 Оценивает эффективность применяемых диагностических инструментов, определенных для реализации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов	знает основные понятия и концепции в области сексуальных расстройств; современные методы диагностики и оценки эффективности применяемых диагностических инструментов; принципы организации психологического консультирования населения и трудовых коллективов	умеет применять диагностические инструменты для выявления сексуальных расстройств; анализировать информацию о сексуальных расстройствах и разрабатывать стратегии консультирования; проводить консультации по вопросам сексуальных расстройств, используя когнитивно-поведенческий подход; оценивать эффективность применяемых диагностических инструментов и методов консультирования	владеет навыками систематизации и анализа информации о сексуальных расстройствах; методами диагностики сексуальных расстройств

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь и консультационные психологические услуги населению и трудовым коллективам		
ПК-1.1 Демонстрирует знания теоретических основ психологического консультирования, понимает этические и профессиональные нормы работы психолога-консультанта и разграничение областей компетентности психолога и смежных специалистов		
Введение в сексологию и когнитивно-поведенческий подход Сексуальные дисгармонии и их коррекция Сексуальные дисфункции и их коррекция	Анализ проблемной ситуации №1 (ПЗ)	знает основные принципы диагностики сексуальных расстройств, особенности когнитивно-поведенческого подхода в психотерапии, техники и методики когнитивно-поведенческой терапии, применяемые при работе с сексуальными расстройствами; этические аспекты работы с клиентами, имеющими сексуальные расстройства
Коммуникация в сексуальной сфере	Проблемная ситуация №1 (СРС)	умеет выявлять проблемы, с которыми столкнулся клиент, и определять цели

Сексуальные дисгармонии и их коррекция Сексуальные дисфункции и их коррекция		консультационной работы, подбирать подходящие методы и техники когнитивно-поведенческой терапии для решения конкретных проблем клиента
Коммуникация в сексуальной сфере Сексуальные дисгармонии и их коррекция Сексуальные дисфункции и их коррекция Интеграция когнитивно-поведенческой терапии с другими психотерапевтическими подходами в сексологической практике	Практическое задание №1 (ПЗ)	применяет когнитивно-поведенческие методы для помощи клиентам с сексуальными проблемами; разрабатывает индивидуальные программы консультирования для клиентов с учетом их потребностей и особенностей
ПК-1.2 Анализирует психологические проблемы клиентов, планирует и оценивает результаты консультационной работы		
Введение в сексологию и когнитивно-поведенческий подход Сексуальное поведение и его формирование Коммуникация в сексуальной сфере Сексуальные дисгармонии и их коррекция Сексуальные дисфункции и их коррекция Интеграция когнитивно-поведенческой терапии с другими психотерапевтическими подходами в сексологической практике	Мозговой штурм (Л)	знает о природе сексуальных расстройств, их видах и причинах возникновения, методах диагностики и оценки сексуальных проблем; принципах и подходах к терапии сексуальных расстройств с использованием когнитивно-поведенческих методов
Введение в сексологию и когнитивно-поведенческий подход Сексуальное поведение и его формирование Коммуникация в сексуальной сфере Сексуальные дисгармонии и их коррекция Сексуальные дисфункции и их коррекция Интеграция когнитивно-поведенческой терапии с другими психотерапевтическими подходами в сексологической практике	Практическое задание №4 (ПЗ)	умеет выявлять и анализировать причины возникновения сексуальных расстройств, применять методы диагностики сексуальных проблем; проводить консультации по вопросам сексуальных расстройств
Коммуникация в сексуальной сфере Сексуальные дисгармонии и их коррекция Сексуальные дисфункции и их коррекция Интеграция когнитивно-поведенческой терапии с другими психотерапевтическими подходами в сексологической практике	Практическое задание №2 (ПЗ)	владеет навыком разработки программы терапии с учетом индивидуальных особенностей клиента и использованием методов когнитивно-поведенческой терапии
ПК-1.3 Оказывает консультационную помощь в соответствии с программой, разработанной на основе современных методов психотерапии, выстраивает эффективную коммуникацию с клиентами и при необходимости перенаправляет их к другим специалистам		
Введение в сексологию и когнитивно-поведенческий подход	Устный опрос (Л)	знает различные типы сексуальных расстройств, их причины, симптомы и последствия; основные принципы и методы когнитивно-поведенческой

Сексуальное поведение и его формирование Сексуальные дисгармонии и их коррекция Сексуальные дисфункции и их коррекция	Тестирование (ПЗ)	терапии, которые могут быть применены для лечения сексуальных расстройств
Введение в сексологию и когнитивно-поведенческий подход Сексуальное поведение и его формирование	Эссе (СРС)	умеет ориентироваться в психологических факторах, влияющих на возникновение и развитие сексуальных расстройств, а также анализирует роль психологических аспектов в процессе лечения
Коммуникация в сексуальной сфере Сексуальные дисгармонии и их коррекция Сексуальные дисфункции и их коррекция	Практическое задание №5 (ПЗ)	владеет навыком разработки и проведения индивидуальных консультаций для людей, страдающих сексуальными расстройствами, руководствуясь разработанной программой мероприятий, навыком установления доверительных отношений с клиентами, активного слушания и эмпатии
ПК-2 Способен организовать работу по проведению психологического консультирования, осуществлять диагностику и экспертизу разработанных программ и мероприятий психологического консультирования		
ПК-2.2 Оценивает эффективность применяемых диагностических инструментов, определенных для реализации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов		
Введение в сексологию и когнитивно-поведенческий подход Сексуальное поведение и его формирование Коммуникация в сексуальной сфере Сексуальные дисгармонии и их коррекция Сексуальные дисфункции и их коррекция Интеграция когнитивно-поведенческой терапии с другими психотерапевтическими подходами в сексологической практике	Групповая дискуссия (ПЗ)	знает основные понятия и концепции в области сексуальных расстройств; современные методы диагностики и оценки эффективности применяемых диагностических инструментов; принципы организации психологического консультирования населения и трудовых коллективов
Интеграция когнитивно-поведенческой терапии с другими психотерапевтическими подходами в сексологической практике Коммуникация в сексуальной сфере Сексуальные дисгармонии и их коррекция Сексуальные дисфункции и их коррекция	Практическое задание №3 (СРС)	умеет применять диагностические инструменты для выявления сексуальных расстройств; анализировать информацию о сексуальных расстройствах и разрабатывать стратегии консультирования; проводить консультации по вопросам сексуальных расстройств, используя когнитивно-поведенческий подход; оценивать эффективность применяемых диагностических инструментов и методов консультирования
Введение в сексологию и когнитивно-поведенческий подход Сексуальное поведение и его формирование Интеграция когнитивно-поведенческой терапии с другими психотерапевтическими подходами в сексологической практике	Практическое задание №2 (СРС)	владеет навыками систематизации и анализа информации о сексуальных расстройствах; методами диагностики сексуальных расстройств

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Устный опрос	Преподаватель задает вопрос из списка, а участник отвечает на него. Если участник затрудняется ответить или его ответ неполный, преподаватель может задать уточняющие вопросы. Участник должен продемонстрировать глубокие знания по теме вопроса, умение анализировать и обобщать информацию, приводить примеры из практики. Важно, чтобы участник мог четко и ясно излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения. В ходе опроса участник может использовать дополнительные материалы, такие как таблицы, схемы, рисунки, если это поможет ему лучше раскрыть тему.
Тестирование	Преподаватель озвучивает вопросы или утверждения, связанные с темой лекции. Студенты внимательно слушают вопросы и читают предложенные варианты ответов. После того как преподаватель завершает чтение вопроса или утверждения, студенты выбирают один из предложенных вариантов ответа. Если тестирование проводится в письменной форме, то студенты записывают свой ответ на лист бумаги или в специальный бланк для ответов. Если же тестирование проводится устно, то студенты сообщают свой ответ преподавателю. По завершении тестирования преподаватель собирает ответы студентов и проверяет их. На основе результатов тестирования преподаватель выставляет оценки или комментирует ответы студентов.
Эссе	Сбор информации: проведите исследование по выбранной теме, используя научные статьи, книги, интернет-ресурсы и другие источники. Анализ информации: проанализируйте собранную информацию, выделите основные идеи и аргументы. Планирование структуры: определите структуру эссе (введение, основная часть, заключение) и план каждой части. Написание текста: напишите текст эссе, следуя плану и соблюдая логическую последовательность изложения. Редактирование и корректировка: прочитайте текст еще раз, проверьте его на наличие ошибок, опечаток и несоответствий. Внесите необходимые исправления. Оформление: оформите эссе в соответствии с требованиями (шрифт, отступы, нумерация страниц и т. д.).
Групповая дискуссия	Подготовка. Преподаватель определяет тему дискуссии, формулирует вопросы для обсуждения и предоставляет студентам материалы для подготовки (например, статьи, книги, видеоматериалы). Студенты изучают предоставленные материалы и готовятся к обсуждению. Вступление. Преподаватель приветствует студентов, представляет тему дискуссии и объясняет ее важность. Он может задать несколько вопросов, чтобы стимулировать обсуждение. Обсуждение. Студенты по очереди высказывают свои мнения и идеи по теме. Они могут задавать друг другу вопросы, приводить примеры из жизни или из материалов для подготовки. Преподаватель следит за тем, чтобы все студенты участвовали в обсуждении и не перебивали друг друга. Анализ. После того как все студенты высказались, преподаватель подводит итоги обсуждения. Он выделяет основные моменты дискуссии, подчеркивает наиболее интересные идеи и делает выводы.
Мозговой штурм	Подготовка. Перед началом мозгового штурма необходимо подготовить студентов к обсуждению темы в рамках лекций. Также можно предложить студентам изучить некоторые источники по теме. Это поможет им лучше понять проблему и подготовиться к обсуждению. Формирование групп. Студенты могут быть разделены на небольшие группы для более эффективного обсуждения. Каждая группа может выбрать лидера, который будет координировать обсуждение и записывать идеи. Обсуждение. В ходе обсуждения студенты могут высказывать свои идеи и предложения по каждой из тем. Важно, чтобы все участники

	группы были вовлечены в обсуждение и не боялись высказывать свое мнение. Запись идей. Лидер каждой группы должен записывать все идеи, которые высказывают участники. Это позволит сохранить все предложения и обсудить их позже. Анализ и оценка. После того как все группы закончат обсуждение, можно провести анализ и оценку предложенных идей. Можно обсудить, какие идеи наиболее эффективны и применимы на практике, а какие требуют доработки. Подведение итогов. В конце мозгового штурма можно подвести итоги обсуждения и выделить основные моменты, которые были обсуждены.
Практическое задание №1	Анализ ситуации: Представьте, что вы работаете с клиентом, у которого есть расстройство сексуального поведения. Какие методики нейролингвистического программирования вы бы использовали на первом этапе терапии? Объясните свой выбор. Ролевая игра: Разыграйте ситуацию, в которой клиент описывает вам эпизод из своей жизни, связанный с расстройством сексуального поведения. Используйте методику «диссоциации» и попробуйте снизить эмоциональность клиента. Работа с мышечным паттерном: Предложите клиенту выполнить упражнение, направленное на разрушение мышечного паттерна при работе с позой и походкой. Обсудите результаты упражнения. Имитативное поведение: Попросите клиента разыграть поведение в различных ситуациях, связанных с его расстройством сексуального поведения. Обратите внимание на имитативное поведение и обсудите его. Терапевтические аналогии и метафоры: Придумайте терапевтическую аналогию или метафору, которая поможет клиенту лучше понять свое расстройство сексуального поведения и найти пути его преодоления. Рефрейминг: В конце психотерапевтического курса предложите клиенту провести шестишаговый или семишаговый рефрейминг своего поведения. Обсудите изменения, которые произошли после этого.
Практическое задание №2	В когнитивно-бихевиоральном подходе к лечению сексуальных девиаций используются _____ методики (например, техника прогрессивной мышечной релаксации Е. Джекобсона). После указанной выше методики обычно используется _____ систематическая десенсибилизация, направленная на устранение тревожности в период социальной адаптации. Так как мышечная релаксация не совместима с возбуждением, схема метода выглядит следующим образом: выстраивается иерархия ситуаций, вызывающих аномальное сексуальное влечение, и вместе с представлением самого легкого стимула клиент неоднократно использует _____ до тех пор, пока возбуждение при определенном стимуле не перестает возникать. _____ терапия заключается в прикреплении негативных переживаний к стимулам, вызывающим аномальное сексуальное возбуждение. _____ реакцией могут быть как прикрепленные к изображению возбуждающего стимула удары тока и прием препаратов, вызывающих неприятные для клиента реакции организма, так и внушение неблагоприятных последствий _____ поведения.

	Метод _____ напоминает аверсивную терапию, но негативное отношение к ранее возбуждающим стимулам достигается с помощью предъявления их в большом объеме в различное время, что вызывает отрицательные эмоции и неприятные ощущения у клиента. К примеру, клиента вынуждают совершать _____ действия, опираясь на девиантные сексуальные фантазии после сексуальной разрядки с опорой на недевиантные стимулы. Тренинг _____ заключается в изменении содержания фантазий, когнитивных процессов, поведения. _____ действует противоположно обозначенным выше методам. Сильные эмоциональные переживания и физические ощущения клиента во время возбуждения или _____ привязываются к недевиантному стимулу. Терапия протекает весьма эффективно в силу того, что данные подкрепления являются очень мощными стимулами для возникновения условной реакции возбуждения.
Практическое задание №3	Провести диагностику клиента с предполагаемым сексуальным расстройством, используя соответствующие диагностические инструменты. Проанализировать полученную информацию и разработать стратегию консультирования, учитывая индивидуальные особенности клиента. Провести консультацию с клиентом, используя когнитивно-поведенческий подход. Оценить эффективность проведенной консультации и использованных диагностических инструментов. Подготовить отчет о проделанной работе, включающий описание проведенных мероприятий, анализ результатов и рекомендации по дальнейшей работе с клиентом. Предоставить отчет и ответить на вопросы
Практическое задание №4	Вам предстоит провести индивидуальную консультацию с клиентом, который обратился за помощью в связи с сексуальными расстройствами. Клиент может испытывать различные проблемы, такие как снижение либидо, эректильная дисфункция, преждевременная эякуляция, вагинизм, аноргазмия и другие. Ваша задача – разработать программу мероприятий, которая будет соответствовать потребностям клиента и поможет ему справиться с проблемами.
Практическое задание №5	Разработайте программу индивидуальной консультации для клиента с сексуальным расстройством (например, эректильной дисфункцией, преждевременной эякуляцией, фригидностью и т. д.). Программа должна включать в себя следующие пункты: цель консультации; задачи консультации; методы диагностики; план коррекции; ожидаемые результаты. Проведите консультацию с воображаемым клиентом, следуя разработанной программе. Представьте, что клиент обратился к вам за помощью, и вы должны провести с ним первую встречу. Запишите ход консультации в виде протокола или отчета. Отметьте, какие методы диагностики были использованы, какие проблемы выявлены, какие рекомендации даны клиенту.

	Проанализируйте проведенную консультацию. Оцените, насколько успешно вы установили контакт с клиентом, проявили эмпатию, использовали активное слушание. Определите, удалось ли вам достичь поставленных целей и задач. Обсудите результаты работы с другими студентами и преподавателем. Ответьте на вопросы, выслушайте критику и замечания. Внесите коррективы в свою работу с учетом полученных комментариев.
Проблемная ситуация №1	Клиент: мужчина 35 лет, женат, имеет двоих детей. Обратился к психологу с жалобами на снижение сексуального влечения к жене, трудности в достижении оргазма и эрекции. Запрос клиента: «Хочу наладить сексуальную жизнь с женой, вернуть интерес к сексу». Дополнительная информация: клиент работает менеджером в крупной компании, часто задерживается на работе допоздна. Отношения с женой доверительные, но иногда возникают конфликты из-за усталости клиента и его нежелания уделять время семье. Клиент также отмечает, что в последнее время стал более раздражительным и тревожным. Задание: Выявить проблемы, с которыми столкнулся клиент. Определить цели консультационной работы. Подобрать подходящие методы и техники когнитивно-поведенческой терапии для решения сексуальных проблем клиента. Разработать план консультации.
Анализ проблемной ситуации №1	Клиент, мужчина 35 лет, обратился за помощью к психотерапевту с жалобами на сексуальные расстройства. Он испытывает трудности в достижении и поддержании эрекции во время полового акта, что вызывает у него беспокойство и неуверенность в себе. Клиент также отмечает снижение сексуального влечения и интереса к сексуальным отношениям. В ходе беседы с клиентом психотерапевт выяснил, что эти проблемы начались около полугода назад после стрессовой ситуации на работе. Клиент стал более тревожным и напряженным, что, по его мнению, могло повлиять на его сексуальную функцию. Кроме того, клиент сообщил о некоторых трудностях в отношениях с партнером, которые также могли способствовать возникновению сексуальных проблем. Ознакомьтесь с историей болезни клиента, обратившегося за помощью по поводу сексуального расстройства. Проведите диагностику сексуального расстройства, используя известные вам методы и инструменты. Определите, какие факторы могли привести к возникновению сексуального расстройства у клиента. Разработайте план лечения, основанный на когнитивно-поведенческом подходе. Укажите конкретные техники и методики, которые вы будете использовать в работе с клиентом. Опишите этические аспекты вашей работы с данным клиентом, имеющим сексуальное расстройство. Представьте свой план лечения и обоснование выбора методов и техник в письменной форме. Психотерапевт провел диагностику сексуального расстройства, используя известные ему методы и инструменты. В результате диагностики были выявлены следующие факторы, способствующие возникновению сексуального расстройства: Стресс и тревога, связанные с работой. Трудности в отношениях с партнером. Неуверенность в своих сексуальных способностях.

Типовые вопросы для устного опроса по **компетенции ПК-1:**

ПК-1.3

1. Что такое нормальная сексология и клиническая сексопатология? В чем их различия?
2. Перечислите основные виды сексуальных расстройств.
3. Как когнитивные искажения и убеждения влияют на сексуальное поведение? Приведите примеры.
4. Что такое мнимые сексуальные расстройства? Как их выявить и работать с ними?
5. Какие техники когнитивно-поведенческой терапии можно использовать для изменения негативных мыслей и убеждений о сексуальности?
6. Как проблемы коммуникации в паре могут влиять на сексуальную жизнь?
7. Какие методы улучшения коммуникации и разрешения конфликтов в семейно-сексуальной сфере вы можете предложить?
8. Что такое партнерские открытые и доверительные отношения? Как они связаны с сексуальной жизнью?
9. Какие виды сексуальных дисгармоний существуют?
10. Расскажите о методах коррекции дисгармоний с использованием техник когнитивно-поведенческой терапии.
11. Назовите виды сексуальных дисфункций у мужчин и женщин.
12. Какие методы диагностики и лечения сексуальных дисфункций вы знаете?
13. Какова роль когнитивно-поведенческой терапии в комплексном подходе к решению сексуальных проблем?
14. Как оценить эффективность когнитивно-поведенческой терапии и интегрировать ее в сексологическую практику?

Типовые задания для тестирования по **компетенции ПК-1:**

ПК-1.3

1. Что такое эректильная дисфункция?
 - а) Неспособность достичь или сохранить эрекцию, достаточную для совершения полового акта.
 - б) Боль во время полового акта.
 - в) Отсутствие оргазма.
2. Что такое преждевременная эякуляция?
 - а) Невозможность контролировать семяизвержение, приводящая к раннему завершению полового акта.
 - б) Отсутствие сексуального влечения.
 - в) Страх или отвращение к сексу.

3. Что такое диспареуния?
 - а) Боль во время полового акта.
 - б) Отсутствие оргазма.
 - в) Неспособность достичь оргазма.
4. Что такое фригидность?
 - а) Отсутствие сексуального желания.
 - б) Боль во время полового акта.
 - в) Неспособность достичь оргазма.
5. Какие еще сексуальные дисфункции могут быть у женщин?
 - а) Аноргазмия, вагинизм.
 - б) Гипоактивное сексуальное влечение, сексуальная аверсия.
 - в) Все варианты.

Типовые вопросы для эссе по **компетенции ПК-1:**

ПК-1.3

1. Психологические факторы сексуальных расстройств: причины и последствия.
2. Роль психологических аспектов в формировании сексуальных дисфункций.
3. Влияние детских психотравм на сексуальное поведение во взрослом возрасте.
4. Страх неудачи как причина эректильной дисфункции.
5. Особенности психотерапии сексуальных расстройств.
6. Когнитивно-поведенческая терапия сексуальных расстройств: принципы и методы.
7. Сексуальные расстройства как симптом глубинных психологических проблем.
8. Работа с убеждениями и ожиданиями при лечении сексуальных расстройств.
9. Роль партнерских отношений в возникновении и преодолении сексуальных проблем.
10. Психологическая поддержка при сексуальных расстройствах: цели, задачи и методы работы.

Типовые вопросы для групповой дискуссии по **компетенции ПК-2:**

ПК-2.2

1. Какие основные понятия и концепции в области сексуальных расстройств вы знаете?

2. Как отличить мнимые сексуальные расстройства от реальных?
3. В чем разница между сексуальными дисфункциями и дисгармониями?
4. Какие современные методы диагностики сексуальных расстройств существуют?
5. Каковы принципы организации психологического консультирования населения по вопросам сексуальных расстройств?
6. Какие диагностические инструменты применяются при оценке эффективности лечения сексуальных расстройств, и каковы их преимущества и недостатки?
7. Какие принципы организации психологического консультирования трудовых коллективов по вопросам сексуальных отношений вы можете назвать?
8. Какова роль когнитивно-поведенческой терапии в лечении сексуальных расстройств и как она может быть организована?
9. Какие еще современные подходы к лечению сексуальных расстройств вам известны?
10. Как оценить эффективность применяемых методов лечения сексуальных расстройств?

Типовые вопросы для мозгового штурма по **компетенции ПК-2:**

ПК-2.2

1. Какие виды сексуальных расстройств вы знаете?
2. Какие причины могут привести к возникновению сексуальных расстройств?
3. Какие методы диагностики используются для выявления сексуальных проблем?
4. Что такое сексуальная дисфункция и какие ее виды существуют?
5. Какие подходы к терапии сексуальных расстройств существуют?
6. Что такое когнитивно-поведенческие методы и как они применяются в терапии сексуальных расстройств?
7. Какие принципы лежат в основе когнитивно-поведенческой терапии сексуальных расстройств?
8. Какие техники когнитивно-поведенческой терапии используются для лечения сексуальных расстройств?
9. Как проводится оценка сексуальных проблем клиента перед началом терапии?
10. Какие факторы могут влиять на эффективность терапии сексуальных расстройств с использованием когнитивно-поведенческих методов?

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь и консультационные психологические услуги населению и трудовым коллективам	
ПК-2 Способен организовать работу по проведению психологического консультирования, осуществлять диагностику и экспертизу разработанных программ и мероприятий психологического консультирования	
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих методов используется для изменения негативных мыслей о сексуальности? А) Когнитивная реструктуризация В) Гипнотерапия С) Арт-терапия D) Групповая терапия Ответ:
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих видов сексуальных дисфункций характеризуется невозможностью достижения или поддержания эрекции? А) Преждевременная эякуляция В) Эректильная дисфункция С) Диспареуния D) Фригидность Ответ:
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих расстройств относятся к сексуальным расстройствам? А) Эректильная дисфункция В) Депрессия С) Преждевременная эякуляция D) Сексуальная дисфория

	Ответ:																								
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих техник могут быть использованы в КПТ для работы с сексуальными дисфункциями? А) Десенсибилизация В) Ролевая игра С) Ведение дневника мыслей D) Групповая терапия Ответ:																								
5	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите виды сексуальных расстройств с их описаниями: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Виды сексуальных расстройств</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Эректильная дисфункция</td> <td style="text-align: center;">А</td> <td>Неспособность поддерживать или достигать эрекции</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Аварийная эякуляция</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Чувство несоответствия между гендерной идентичностью и биологическим полом</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Сексуальная дисфория</td> <td style="text-align: center;">С</td> <td>Эякуляция, происходящая раньше, чем это желаемо</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			Виды сексуальных расстройств		Описание		1	Эректильная дисфункция	А	Неспособность поддерживать или достигать эрекции	2	Аварийная эякуляция	В	Чувство несоответствия между гендерной идентичностью и биологическим полом	3	Сексуальная дисфория	С	Эякуляция, происходящая раньше, чем это желаемо	1	2	3			
Виды сексуальных расстройств		Описание																							
1	Эректильная дисфункция	А	Неспособность поддерживать или достигать эрекции																						
2	Аварийная эякуляция	В	Чувство несоответствия между гендерной идентичностью и биологическим полом																						
3	Сексуальная дисфория	С	Эякуляция, происходящая раньше, чем это желаемо																						
1	2	3																							
6	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы когнитивно-поведенческой терапии для коррекции сексуальных дисгармоний: 1. Определение негативных мыслей 2. Формирование новых позитивных установок 3. Обсуждение чувств и переживаний Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:																								

7	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Все сексуальные расстройства имеют органическую природу. Ответ: Обоснование:
8	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Все сексуальные дисгармонии можно решить только с помощью медикаментозного лечения. Ответ: Обоснование:
9	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Как бы вы применили техники когнитивно-поведенческой терапии для лечения преждевременной эякуляции у клиента? Ответ:
10	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Как бы вы помогли клиенту справиться с его убеждением о том, что он "не должен" испытывать сексуальные желания? Ответ:
11	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Как бы вы помогли клиенту справиться с его страхом обсуждать сексуальные проблемы с партнером? Ответ:
12	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Как бы вы помогли паре, у которой возникли проблемы с интимной близостью из-за недопонимания? Ответ:
13	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы

	Как бы вы помогли паре, у которой возникли проблемы с интимной близостью из-за недостатка доверия? Ответ:
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент страдает от низкой самооценки, что влияет на ее сексуальную жизнь. Какие стратегии КПТ могут помочь ей улучшить ситуацию? Ответ:
15	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какие барьеры вы видите на пути к открытой дискуссии о сексуальных проблемах в терапии? Ответ:
16	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какие стратегии вы бы использовали для работы с клиентом, который считает, что его сексуальные желания ненормальны? Ответ:
17	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какие основные барьеры вы видите в коммуникации между партнерами в сексуальной сфере? Ответ:
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какие изменения в жизни могут положительно сказаться на улучшении сексуальной гармонии в паре? Ответ:
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какие основные причины могут приводить к появлению преждевременной эякуляции у мужчин? Ответ:
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Каковы основные преимущества интеграции КПТ с другими психотерапевтическими подходами в сексологии?

	Ответ:
--	---------------

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Какие основные принципы диагностики сексуальных расстройств вы знаете?
2. Что такое когнитивно-поведенческий подход в психотерапии и какие его особенности вы можете назвать?
3. Какие техники и методики когнитивно-поведенческой терапии применяются при работе с сексуальными расстройствами?
4. Какие этические аспекты работы с клиентами, имеющими сексуальные расстройства, вы знаете?
5. Как выявить проблемы, с которыми столкнулся клиент, и определить цели консультационной работы?
6. Какие методы и техники когнитивно-поведенческой терапии можно подобрать для решения конкретных проблем клиента?
7. Какие когнитивно-поведенческие методы можно применить для помощи клиентам с сексуальными проблемами?
8. Как разработать индивидуальные программы консультирования для клиентов с учетом их потребностей и особенностей?
9. Какие виды сексуальных расстройств существуют и каковы их причины возникновения?
10. Какие существуют методы диагностики и оценки сексуальных проблем?
11. Каковы принципы и подходы к терапии сексуальных расстройств с использованием когнитивно-поведенческих методов?
12. Как выявлять и анализировать причины возникновения сексуальных расстройств?
13. Как применять методы диагностики сексуальных проблем и проводить консультации по вопросам сексуальных расстройств?
14. Как разрабатывать программы терапии с учетом индивидуальных особенностей клиента и использованием методов когнитивно-поведенческой терапии?
15. Какие типы сексуальных расстройств, их причины, симптомы и последствия вы знаете?
16. Какие принципы и методы когнитивно-поведенческой терапии могут быть применены для лечения сексуальных расстройств?
17. В чем заключается роль психологических аспектов в процессе лечения сексуальных расстройств?
18. Какие современные методы диагностики и оценки эффективности применяемых диагностических инструментов вы знаете?
19. Каковы принципы организации психологического консультирования населения и трудовых коллективов?
20. Как оценивать эффективность применяемых диагностических инструментов и методов консультирования?

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Устный опрос	Глубина знаний: насколько хорошо участник разбирается в теме вопроса? Понимает ли он основные понятия, термины, теории? Может ли он привести примеры из практики? Умение анализировать и обобщать: способен ли участник анализировать информацию, делать выводы, формулировать свою точку зрения? Аргументация: насколько убедительно участник аргументирует свою позицию? Приводит ли он конкретные примеры, факты, исследования? Четкость и ясность изложения: легко ли понять, что хочет сказать участник? Излагает ли он свои мысли последовательно и логично? Использование дополнительных материалов: помогает ли использование дополнительных материалов лучше раскрыть тему? Не перегружают ли они ответ?
Тестирование	За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. Если студент допускает ошибку, ответ считается неправильным и за него выставляется 0 баллов.
Эссе	Соответствие теме: эссе должно быть посвящено выбранной теме и раскрывать ее содержание. Глубина анализа: автор должен глубоко анализировать выбранную тему, выявлять ее основные аспекты и проблемы. Логичность изложения: текст должен быть логичным и последовательным, без противоречий и ошибок. Аргументированность: автор должен приводить аргументы в поддержку своих утверждений и выводов. Использование научной литературы: список литературы должен содержать источники, которые подтверждают обоснованность аргументов автора. Оформление: эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями.
Групповая дискуссия	Активность. Студент активно участвует в обсуждении, высказывает свое мнение и задает вопросы. Качество. Студент аргументирует свое мнение, приводит примеры и доказательства. Уважительное отношение. Студент слушает других студентов, не перебивает их и не критикует их мнение. Знание материала. Студент демонстрирует понимание темы дискуссии, используя термины и концепции из предоставленных материалов. Умение анализировать. Студент анализирует аргументы других студентов и формулирует свою позицию на основе анализа.
Мозговой штурм	Активность. Оценивается активность каждого студента во время обсуждения. Качество идей. Оцениваются оригинальность и эффективность предложенных идей. Умение аргументировать. Оценивается способность студентов обосновывать свои предложения. Участие в обсуждении. Оценивается участие каждого студента в обсуждении и его вклад в работу группы. Знание материала. Оценивается знание студентами основных понятий и принципов когнитивно-поведенческой терапии.
Практическое задание №1	Правильность и полнота ответа на вопрос. Понимание сути вопроса и способность анализировать ситуацию. Умение применять теоретические знания на практике. Логичность и последовательность изложения мыслей. Творческий подход к решению задачи. Активность в обсуждении и умение задавать уточняющие вопросы.
Практическое задание №2	Правильность и полнота ответа на вопрос. поведенческие

	систематическая десенсибилизация мышечную релаксацию аверсивная отрицательной девиантного пресыщения мастурбаторные фантазий переобусловливание оргазма
Практическое задание №3	Правильность и полнота проведенной диагностики; Адекватность разработанной стратегии консультирования; Качество проведенной консультации; Обоснованность выводов и рекомендаций; Умение отвечать на вопросы и аргументировать свою позицию.
Практическое задание №4	Установление доверительных отношений: оценка атмосферы, создание комфорта, конфиденциальности. Активное слушание: умение задавать вопросы, уточнять информацию, проявлять внимание. Эмпатия: проявление понимания, поддержки, избегание осуждения. Разработка программы мероприятий: учет индивидуальных особенностей, предложение методов и техник когнитивно-поведенческого подхода. Обсуждение ожиданий: реалистичность целей, понимание результатов. Завершение консультации: подведение итогов, предоставление контактной информации.
Практическое задание №5	Корректность разработки программы индивидуальной консультации. Логичность и последовательность проведения консультации в соответствии с программой. Умение устанавливать доверительные отношения с клиентом, проявлять эмпатию и использовать активное слушание. Глубина анализа проведенной консультации, оценка достигнутых результатов.
Проблемная ситуация №1	Правильность выявления проблем, с которыми столкнулся клиент. Адекватность определения целей консультационной работы. Соответствие подобранных методов и техник когнитивно-поведенческой терапии выявленным проблемам и поставленным целям. Логичность и последовательность разработанного плана консультации. Глубина проработки проблемы и предлагаемых решений.
Анализ проблемной ситуации №1	Правильность выявления проблем, с которыми столкнулся клиент. Адекватность определения целей консультационной работы. Соответствие подобранных методов и техник когнитивно-поведенческой терапии выявленным проблемам и поставленным целям. Логичность и последовательность разработанного плана консультации. Глубина проработки проблемы и предлагаемых решений. На основе полученных данных психотерапевт разработал план лечения, основанный на когнитивно-поведенческом подходе.

	План включает в себя следующие техники и методики: Когнитивная реструктуризация: психотерапевт помогает клиенту выявить и изменить негативные мысли и убеждения, связанные с сексуальной функцией. Это поможет снизить уровень тревоги и повысить уверенность в себе. Поведенческая терапия: психотерапевт обучает клиента техникам релаксации и управления стрессом, чтобы снизить влияние стресса на сексуальную функцию. Также проводятся упражнения для улучшения коммуникации с партнером и разрешения конфликтов. Сексуальная терапия: психотерапевт обсуждает с клиентом его сексуальные предпочтения и потребности, а также помогает ему научиться более эффективно общаться с партнером на эту тему. Поддержка и обучение: психотерапевт предоставляет клиенту информацию о сексуальной функции, физиологии и психологии секса, чтобы он лучше понимал свои проблемы и мог принимать более осознанные решения. Мониторинг и оценка: психотерапевт регулярно оценивает прогресс клиента и при необходимости корректирует план лечения. План лечения направлен на устранение факторов, способствующих возникновению сексуального расстройства, и развитие навыков, необходимых для успешной сексуальной жизни. Психотерапевт также уделяет внимание этическим аспектам работы с клиентом, учитывая его личные границы и конфиденциальность.
--	---

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует глубокое понимание теоретических основ когнитивно-поведенческой терапии, корректно анализирует психологическую проблематику, обоснованно выбирает подходы, методы и стратегии решения профессиональных задач, аргументирует принимаемые решения и формулирует обоснованные выводы
	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует достаточное понимание теоретических основ когнитивно-поведенческой терапии, в целом корректно анализирует психологическую проблематику, выбирает подходы, методы и стратегии решения профессиональных задач, аргументирует принимаемые решения и формулирует выводы, допуская отдельные неточности
	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует общее понимание теоретических основ когнитивно-поведенческой терапии, испытывает отдельные затруднения при анализе психологической проблематики и выборе подходов, методов и стратегий решения профессиональных задач, допускает отдельные ошибки при аргументации принимаемых решений и формулировании выводов
не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся демонстрирует недостаточное понимание теоретических основ когнитивно-поведенческой терапии, испытывает существенные затруднения при анализе психологической проблематики и выборе подходов, методов и стратегий решения профессиональных задач, допускает существенные ошибки при аргументации принимаемых решений и формулировании выводов

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
60-100	зачтено
0-59	не зачтено