

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.08.2026 12:05:53

Уникальный программный ключ:

6bbcb8f4da5b7c4041e356c146b8898c94e



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования

«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Арт-терапия в консультировании и глубинной психологии
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты прохождения практики		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития		проводит базовый анализ проблемной ситуации и формулировать простые варианты ее развития под руководством наставника	разрабатывает комплексный план анализа проблемной ситуации, интегрируя различные подходы и методики; адаптирует существующие стратегии под конкретные потребности клиента, учитывая условия и требования практики
	УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения		умеет дифференцировать факты, мнения, интерпретации и оценки в информации, полученной от клиента, под руководством наставника; формулирует простые суждения и выводы	разрабатывает оригинальные стратегии дифференциации и суммирования информации, учитывая уникальные потребности и цели клиента; предсказывает потенциальные риски и преимущества каждого подхода, а также возможности их применения в рамках практики под руководством наставника
	УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	знает основные методы и подходы к решению задач в психологии, может перечислить общие принципы оценки предложенных решений	умеет применять различные методы для решения задачи, оценивать их эффективность, выбирать оптимальные решения с учетом психологических аспектов	демонстрирует способность структурировать информацию, выделять основные компоненты задачи и определять возможные направления ее решения
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Определяет роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывает особенности поведения и интересы других участников	определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе; понимает и принимает во внимание особенности поведения и интересы	анализирует роли участников социального взаимодействия и командной работы; адаптирует свою роль в зависимости от	корректирует свою роль и стратегию в зависимости от изменений в поведении и интересах участников; демонстрирует лидерские качества, координируя

		других участников; следует заранее определенной стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	особенностей поведения и интересов других участников	действия команды и мотивируя участников на достижение общих целей
	УК-3.2 Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений	планирует командную работу с учетом индивидуальных особенностей участников и специфики задачи	анализирует эффективность командной работы и вносит коррективы в стратегии взаимодействия на основе полученных результатов; организует конструктивное обсуждение идей и мнений, способствуя выработке инновационных решений и преодолению конфликтов	разрабатывает комплексные стратегии взаимодействия, интегрируя различные подходы и методы
	УК-3.3 Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	соблюдает профессиональные этические нормы в общении с коллегами и клиентами во время практики	выявляет и анализирует причины разногласий и конфликтов в команде, предлагает и реализует стратегии их преодоления, основанные на учете интересов всех сторон	обладает навыками активного слушания и эмпатии, устанавливает и поддерживает конструктивный диалог с коллегами и клиентами
ПК-1 Способен планировать и реализовывать психотерапевтические и консультативные вмешательства с учетом личностных особенностей клиента и специфики проблемы	ПК-1.1 Проводит диагностику состояния клиента через творческие работы; анализирует созданные материалы в контексте консультативной работы, выявляя внутренние конфликты, травмы, ресурсы	знает основные методы арт-терапии и понимает, как использовать творческие работы для диагностики состояния клиента	умеет проводить первичную диагностику состояния клиента через анализ его творческих работ под руководством наставника	выявляет базовые эмоциональные состояния и общие тенденции в поведении клиента на основе анализа его творческих работ
	ПК-1.2 Подбирает оптимальные техники и материалы для достижения терапевтического эффекта, обосновывает выбор техник в соответствии с индивидуальными особенностями клиента и поставленной задачей	объясняет принципы выбора оптимальных техник и материалов для достижения терапевтического эффекта	обосновывает выбор конкретных техник и материалов, опираясь на теоретические знания	адаптирует выбранные техники и материалы под конкретные потребности клиента под руководством наставника
	ПК-1.3 Разрабатывает индивидуальные и групповые программы арт-терапевтической работы, учитывая возраст, индивидуальные особенности,	знает основные принципы и методы арт-терапии, а также их возможности и ограничения	умеет разрабатывать простые индивидуальные и групповые программы арт-терапевтической работы	проводит базовую оценку эффективности арт-терапевтических мероприятий с помощью

	состояние клиента; оценивает эффективность проведенных мероприятий и корректирует план при необходимости		под руководством наставника, учитывая общие возрастные и индивидуальные особенности клиентов	наставника и предлагает корректировку плана работы на основе полученной обратной связи
ПК-2 Способен обеспечивать этичную, гуманистическую и клиент-центрированную практику арт-терапевтических вмешательств с использованием художественных, символических и телесных методов для диагностики, коррекции и развития личности	ПК-2.1 Ведет эффективную работу с символами, архетипами и сновидениями, используя методы трансперсональной и архетипической арт-терапии и интерпретирует символы для выявления внутренних конфликтов, автоматических убеждений, эмоциональных реакций	демонстрирует начальные навыки выявления общих эмоциональных реакций через символы	проводит простые интерпретации символов под руководством наставника	применяет базовые методы трансперсональной и архетипической арт-терапии в контролируемой среде
	ПК-2.2 Осуществляет интеграцию методов арт-терапии в комплексную психологическую помощь при различных психологических расстройствах и состояниях, внедряет концепции глубинной и динамической арт-терапии для работы с глубинными бессознательными образами и достижения терапевтических целей	демонстрирует понимание концепций глубинной и динамической арт-терапии на базовом уровне	умеет проводить арт-терапевтические сессии под руководством опытного специалиста, применяя базовые методы и техники	идентифицирует глубинные бессознательные образы в работах клиентов с помощью наставника

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Этап практики	Оценочное средство	Планируемые результаты прохождения практики
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития		
Организационно-правовой этап Диагностический этап Проектировочный этап Промежуточный этап Коррекционный этап	Практическое задание №1	проводит базовый анализ проблемной ситуации и формулировать простые варианты ее развития под руководством наставника
	Практическое задание №2	разрабатывает комплексный план анализа проблемной ситуации, интегрируя различные подходы и методики; адаптирует существующие стратегии под конкретные потребности клиента, учитывая

Супервизионный модуль Отчетно-аналитический модуль		условия и требования практики
УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения		
Организационно-правовой этап Диагностический этап Проектировочный этап Промежуточный этап Коррекционный этап Супервизионный модуль Отчетно-аналитический модуль	Практическое задание №3	умеет дифференцировать факты, мнения, интерпретации и оценки в информации, полученной от клиента, под руководством наставника; формулирует простые суждения и выводы
	Практическое задание №4	разрабатывает оригинальные стратегии дифференциации и суммирования информации, учитывая уникальные потребности и цели клиента; предсказывает потенциальные риски и преимущества каждого подхода, а также возможности их применения в рамках практики под руководством наставника
УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки		
Организационно-правовой этап Диагностический этап Проектировочный этап Промежуточный этап Коррекционный этап Супервизионный модуль Отчетно-аналитический модуль	Практическое задание №5	знает основные методы и подходы к решению задач в психологии, может перечислить общие принципы оценки предложенных решений
	Практическое задание №6	умеет применять различные методы для решения задачи, оценивать их эффективность, выбирать оптимальные решения с учетом психологических аспектов
	Практическое задание №7	демонстрирует способность структурировать информацию, выделять основные компоненты задачи и определять возможные направления ее решения
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-3.1 Определяет роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывает особенности поведения и интересы других участников		
Организационно-правовой этап Диагностический этап Проектировочный этап Промежуточный этап Коррекционный этап Супервизионный модуль Отчетно-аналитический модуль	Практическое задание №8	определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе; понимает и принимает во внимание особенности поведения и интересы других участников; следует заранее определенной стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	Практическое задание №9	анализирует роли участников социального взаимодействия и командной работы; адаптирует свою роль в зависимости от особенностей поведения и интересов других участников
	Практическое задание №10	корректирует свою роль и стратегию в зависимости от изменений в поведении и интересах участников; демонстрирует лидерские качества, координируя действия команды и мотивируя участников на достижение общих целей
УК-3.2 Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений		
Организационно-правовой этап Диагностический этап Проектировочный этап	Практическое задание №11	планирует командную работу с учетом индивидуальных особенностей участников и специфики задачи

Промежуточный этап Коррекционный этап Супервизионный модуль Отчетно-аналитический модуль	Практическое задание №12	анализирует эффективность командной работы и вносит коррективы в стратегии взаимодействия на основе полученных результатов; организует конструктивное обсуждение идей и мнений, способствуя выработке инновационных решений и преодолению конфликтов
	Практическое задание №13	разрабатывает комплексные стратегии взаимодействия, интегрируя различные подходы и методы
УК-3.3 Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон		
Организационно-правовой этап Диагностический этап Проектировочный этап Промежуточный этап Коррекционный этап Супервизионный модуль Отчетно-аналитический модуль	Практическое задание №14	соблюдает профессиональные этические нормы в общении с коллегами и клиентами во время практики
	Практическое задание №15	выявляет и анализирует причины разногласий и конфликтов в команде, предлагает и реализует стратегии их преодоления, основанные на учете интересов всех сторон
	Практическое задание №16	обладает навыками активного слушания и эмпатии, устанавливает и поддерживает конструктивный диалог с коллегами и клиентами
ПК-1 Способен планировать и реализовывать психотерапевтические и консультативные вмешательства с учетом личностных особенностей клиента и специфики проблемы		
ПК-1.1 Проводит диагностику состояния клиента через творческие работы; анализирует созданные материалы в контексте консультативной работы, выявляя внутренние конфликты, травмы, ресурсы		
Организационно-правовой этап Диагностический этап Проектировочный этап Промежуточный этап Коррекционный этап Супервизионный модуль Отчетно-аналитический модуль	Практическое задание №17	знает основные методы арт-терапии и понимает, как использовать творческие работы для диагностики состояния клиента
	Практическое задание №18	умеет проводить первичную диагностику состояния клиента через анализ его творческих работ под руководством наставника
	Практическое задание №19	выявляет базовые эмоциональные состояния и общие тенденции в поведении клиента на основе анализа его творческих работ
ПК-1.2 Подбирает оптимальные техники и материалы для достижения терапевтического эффекта, обосновывает выбор техник в соответствии с индивидуальными особенностями клиента и поставленной задачей		
Организационно-правовой этап Диагностический этап Проектировочный этап Промежуточный этап Коррекционный этап Супервизионный модуль Отчетно-аналитический модуль	Практическое задание №20	объясняет принципы выбора оптимальных техник и материалов для достижения терапевтического эффекта
	Практическое задание №21	обосновывает выбор конкретных техник и материалов, опираясь на теоретические знания
	Практическое задание №22	адаптирует выбранные техники и материалы под конкретные потребности клиента под руководством наставника
ПК-1.3 Разрабатывает индивидуальные и групповые программы арт-терапевтической работы, учитывая возраст, индивидуальные особенности, состояние клиента; оценивает эффективность проведенных мероприятий и корректирует план при необходимости		

Организационно-правовой этап Диагностический этап Проектировочный этап Промежуточный этап Коррекционный этап Супервизионный модуль Отчетно-аналитический модуль	Практическое задание №23	знает основные принципы и методы арт-терапии, а также их возможности и ограничения
	Практическое задание №24	умеет разрабатывать простые индивидуальные и групповые программы арт-терапевтической работы под руководством наставника, учитывая общие возрастные и индивидуальные особенности клиентов
	Практическое задание №25	проводит базовую оценку эффективности арт-терапевтических мероприятий с помощью наставника и предлагает корректировку плана работы на основе полученной обратной связи
ПК-2 Способен обеспечивать этичную, гуманистическую и клиент-центрированную практику арт-терапевтических вмешательств с использованием художественных, символических и телесных методов для диагностики, коррекции и развития личности		
ПК-2.1 Ведет эффективную работу с символами, архетипами и сновидениями, используя методы трансперсональной и архетипической арт-терапии и интерпретирует символы для выявления внутренних конфликтов, автоматических убеждений, эмоциональных реакций		
Организационно-правовой этап Диагностический этап Проектировочный этап Промежуточный этап Коррекционный этап Супервизионный модуль Отчетно-аналитический модуль	Практическое задание №26	демонстрирует начальные навыки выявления общих эмоциональных реакций через символы
	Практическое задание №27	проводит простые интерпретации символов под руководством наставника
	Практическое задание №28	применяет базовые методы трансперсональной и архетипической арт-терапии в контролируемой среде
ПК-2.2 Осуществляет интеграцию методов арт-терапии в комплексную психологическую помощь при различных психологических расстройствах и состояниях, внедряет концепции глубинной и динамической арт-терапии для работы с глубинными бессознательными образами и достижения терапевтических целей		
Организационно-правовой этап Диагностический этап Проектировочный этап Промежуточный этап Коррекционный этап Супервизионный модуль Отчетно-аналитический модуль	Практическое задание №29	демонстрирует понимание концепций глубинной и динамической арт-терапии на базовом уровне
	Практическое задание №30	умеет проводить арт-терапевтические сессии под руководством опытного специалиста, применяя базовые методы и техники
	Практическое задание №31	идентифицирует глубинные бессознательные образы в работах клиентов с помощью наставника

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Практическое задание №1	Разработать комплексный план анализа проблемной ситуации клиента, интегрируя различные подходы и техники арт-терапии (например, рисование, лепка, коллаж). Адаптировать существующие стратегии под конкретные потребности клиента, учитывая условия практики и специфику ситуации.

Практическое задание №2	На основе анализа ситуации предложить несколько вариантов дальнейших действий и развития ситуации клиента, подчеркнув наиболее подходящий с точки зрения терапевтических целей и возможностей клиента. Обосновать выбор, учитывая его эффективность и соответствие условиям практики.
Практическое задание №3	Разработать оригинальные стратегии дифференциации и суммирования информации, учитывая уникальные потребности и цели клиента. Предсказать потенциальные риски и преимущества каждого подхода, а также определить возможности их применения в практике под руководством наставника.
Практическое задание №4	Под руководством наставника подготовить план дальнейших арт-терапевтических мероприятий, учитывающий специфику проблемы клиента и условия проведения. Включить в план подходы, методы и техники, наиболее релевантные для конкретной ситуации. Проанализировать результаты проведенного арт-терапевтического вмешательства, определить, какие подходы сработали наиболее эффективно, и предложить рекомендации по корректировке стратегии работы в будущем.
Практическое задание №5	Перечислить основные методы и подходы, используемые в арт-терапии для решения психологических задач (например, работа с травмами, развитие эмоциональной сферы, коррекция поведения). Обосновать основные принципы оценки эффективности выбранных методов и решений в конкретной ситуации.
Практическое задание №6	Выбрать наиболее подходящие методы арт-терапии для решения конкретной задачи клиента (например, снижение тревожности, повышение самооценки). Оценить эффективность каждого метода на основе практических критериев и предложить оптимальный вариант, учитывая психологические особенности клиента.
Практическое задание №7	Проанализировать и структурировать информацию по поставленной задаче: выделить ключевые компоненты ситуации, определить возможные направления решения, основываясь на принципах арт-терапии. Обосновать выбор конкретных техник и материалов для достижения терапевтических целей.
Практическое задание №8	Разработать план реализации арт-терапевтической программы или сессии, структурировать основные этапы работы, выделить основные компоненты задачи. Обосновать выбор методов и техник, а также оценить возможные риски и преимущества каждого подхода.
Практическое задание №9	Организовать и провести обсуждение результатов арт-терапевтической сессии, стимулируя участников к открытой коммуникации и совместному поиску решений. Внести изменения в стратегию взаимодействия согласно результатам анализа и обратной связи.
Практическое задание №10	Корректировать свою роль и стратегию ведения арт-терапевтической группы в зависимости от изменения поведения и интересов участников. Демонстрировать лидерские качества, координируя деятельность участников, мотивируя их к активному участию и достижению терапевтических целей.
Практическое задание №11	Произвести оценку эффективности проведенной арт-терапевтической работы, определить, какие методы оказались наиболее результативными. На основе анализа сделать выводы и предложить рекомендации для дальнейшей работы с клиентом или группой.
Практическое задание №12	Анализировать эффективность групповой арт-терапевтической сессии, выявлять сильные и слабые стороны командного взаимодействия участников. Вносить коррективы в стратегию работы, основываясь на результатах и реакции участников. Организовать обсуждение идей и мнений участников, способствуя выработке новых решений и преодолению возможных конфликтов.
Практическое задание №13	Представить план внедрения новых методов или техник в арт-терапевтическую практику, учитывая особенности группы или клиента.

	Обосновать выбор подходов, прогнозировать возможные трудности и преимущества использования выбранных стратегий.
Практическое задание №14	Проанализировать основные принципы выбора техник и художественных материалов в арт-терапии для различных категорий клиентов (дети, взрослые, пожилые, люди с особенностями развития). Обосновать свой выбор конкретных методов и материалов с учетом индивидуальных особенностей клиента и поставленных целей терапии.
Практическое задание №15	Разработать краткое руководство по подбору техник и материалов для проведения арт-терапевтических сессий в условиях профильной организации. Включить критерии выбора техники и материалов, ориентированные на достижение терапевтического эффекта.
Практическое задание №16	Обосновать выбор конкретных художественных техник и материалов для работы с клиентом, страдающим от тревожных состояний и стрессов. Объяснить, как выбранные методы способствуют развитию эмоциональной регуляции и внутренней гармонии.
Практическое задание №17	Подготовить презентацию о принципах подбора художественных материалов в арт-терапии для работы с клиентами, имеющими различные психологические проблемы. Включить критерии оценки эффективности выбранных техник и материалов в контексте конкретных задач.
Практическое задание №18	На основе анализа ситуации или кейса, выбрать наиболее подходящие техники и материалы для проведения арт-терапевтической сессии. Обосновать свой выбор с учетом особенностей клиента, его запроса и предполагаемого терапевтического результата.
Практическое задание №19	Разработать и представить руководителю/психологу профильной организации методические рекомендации по выбору техник и материалов для арт-терапевтических групповых и индивидуальных сессий, ориентированных на достижение максимального терапевтического эффекта.
Практическое задание №20	Обосновать принципы адаптации методов и материалов арт-терапии в условиях работы с клиентами с травмирующим опытом или тяжелыми психологическими состояниями. Обосновать выбор техник, повышающих безопасность и комфорт клиента.
Практическое задание №21	Обосновать основные направления арт-терапии в контексте оказания различных видов психологической помощи. Выбрать и обосновать методы арт-терапии, планируемые к использованию для решения задач практики.
Практическое задание №22	Составить и представить на утверждение руководителю/психологу профильной организации план-конспект арт-терапевтической сессии по оказанию психологической помощи клиенту с использованием выбранных методов арт-терапии.
Практическое задание №23	Представить и обосновать краткое описание практических методов арт-терапии, используемых в терапевтическом взаимодействии с клиентом. Оценить их адекватность задачам консультирования и коррекции.
Практическое задание №24	Провести диагностику клиента/клиентов, работая с художественными материалами (рисунки, коллажи, лепка и др.). Составить заключение по результатам диагностики, выявляя глубинные бессознательные образы и внутренние конфликтные аспекты.
Практическое задание №25	Обсудить стратегии использования арт-терапевтических приемов у клиентов с различным спектром психологических состояний и расстройств. Выбрать оптимальные методы и техники в зависимости от запроса клиента.
Практическое задание №26	Составить и представить на утверждение руководителю/психологу мини-программу из 3–4 взаимосвязанных арт-терапевтических сессий по оказанию психологической помощи клиенту с использованием выбранных методов.
Практическое задание №27	Проанализировать эффективность применения арт-терапевтических стратегий при работе с клиентами с широким спектром психологических состояний и расстройств. Использовать предоставленный материал кейса для выполнения анализа.

Практическое задание №28	Разработать план-концепцию арт-терапевтической сессии, исследуемой в рамках практики. Обосновать выбор конкретных методов и техник арт-терапии, ориентируясь на выявление глубинных бессознательных образов клиента.
Практическое задание №29	Провести арт-терапевтическую сессию/консультацию по оказанию психологической помощи, используя выбранные методы и техники. Составить протокол проведенной работы, подчеркнув выявленные бессознательные образы и внутренние конфликты.
Практическое задание №30	Подобрать конкретные арт-терапевтические методики, обосновать их применение с учетом запроса и особенностей клиента.
Практическое задание №31	Дать оценку эффективности проведенной арт-терапевтической сессии, проанализировать результативность выявленных бессознательных образов и внутренних конфликтов. Разработать рекомендации по дальнейшему психологическому сопровождению клиента на основе результатов работы.

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет с оценкой**

Промежуточная аттестация по практике проводится на основании результатов прохождения практики, представленных обучающимся отчетных документов и результатов их защиты.

Обучающийся представляет отчет по практике, дневник практики, иные документы, предусмотренные программой практики.

При проведении промежуточной аттестации могут учитываться результаты выполнения индивидуального задания, отзыв руководителя практики от профильной организации, результаты защиты отчета по практике.

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ПК-1	Способен планировать и реализовывать психотерапевтические и консультативные вмешательства с учетом личностных особенностей клиента и специфики проблемы
ПК-2	Способен обеспечивать этическую, гуманистическую и клиент-центрированную практику арт-терапевтических вмешательств с использованием художественных,

3 семестр

1	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы подготовки к работе с клиентом от первого к последнему. 1. Установление терапевтического контракта 2. Оценка потребностей клиента 3. Сбор информации о клиенте 4. Определение целей терапии Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
2	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Этические дилеммы не требуют особого внимания со стороны психолога, так как они возникают редко. Ответ: Обоснование:				
3	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Групповая интервизия является важным инструментом для повышения качества работы начинающего психолога. Ответ: Обоснование:				
4	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете психологом и столкнулись с ситуацией, когда клиент делится личной информацией о своем состоянии, которое может угрожать его жизни. Каковы ваши действия? Ответ:				
5	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы проходите супервизию и ваш супервизор предлагает вам пересмотреть подход к работе с клиентом, потому что он заметил неэффективность ваших методов. Каковы ваши действия?				

	Ответ:
6	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы столкнулись с этической дилеммой при работе с клиентом, который делится конфиденциальной информацией, касающейся другого человека. Каковы ваши действия? Ответ:
7	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы провели первую консультацию с клиентом и заметили, что он не совсем открыто делится своими переживаниями. Каковы ваши действия? Ответ:
8	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какие методы и инструменты вы планируете использовать в своей практике для формирования терапевтического контракта с клиентом? Приведите примеры из вашего опыта или наблюдений во время практики. Ответ:
9	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы планируете оценивать эффективность своей работы с клиентами в ходе практики? Приведите примеры методов оценки, которые вы намерены использовать. Ответ:
10	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы планируете использовать полученные знания и навыки после завершения практики? Приведите примеры применения конкретных методов работы с клиентами. Ответ:
4 семестр	
1	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы консультационной работы с клиентом от первого к последнему. 1. Проведение первой консультации 2. Обсуждение результатов с супервизором 3. Подготовка к следующей сессии

	4. Оценка прогресса клиента <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
2	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Супервизия не является обязательной частью профессионального развития психолога. Ответ: Обоснование:				
3	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Супервизия является важным элементом практики, так как позволяет студентам получать обратную связь и повышать качество своей работы. Ответ: Обоснование:				
4	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы проводите первую консультацию с клиентом, который явно испытывает трудности в открытии своих чувств. Каковы ваши действия для создания доверительной атмосферы? Ответ:				
5	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с клиентом, который достиг значительного прогресса, но выражает сомнения относительно завершения терапии. Каковы ваши действия? Ответ:				
6	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы участвуете в групповой супервизии и заметили, что один из участников не принимает критику и защищается. Каковы ваши действия? Ответ:				
7	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите, как вы будете применять этические принципы в своей будущей практике психолога. Приведите примеры из ваших наблюдений во время практики.				

	Ответ:
8	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какие методы вы планируете использовать для повышения своего профессионального мастерства в ходе практики? Приведите примеры из вашего опыта или наблюдений во время практики. Ответ:
9	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какие методы и инструменты вы планируете использовать для работы с клиентами во время практики? Приведите примеры и обоснуйте их выбор. Ответ:
10	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какие методы и техники вы планируете использовать в своей практике после завершения стажировки? Приведите примеры и обоснуйте их выбор. Ответ:

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

3 семестр

1. Объясните назначение установочной конференции на этапе практики.
2. Приведите пример вида психологической помощи в профильной организации.
3. Обоснуйте значение изучения должностных инструкций специалиста.
4. Объясните роль нормативно-правовых документов в деятельности психолога.
5. Приведите пример влияния стиля руководства на организацию психологической работы.
6. Объясните значение принципа толерантности в профессиональной деятельности.
7. Обоснуйте выбор диагностического инструментария для первичного приема.
8. Приведите пример диагностического метода, примененного на начальном этапе работы.
9. Объясните структуру первичного психологического интервью.
10. Приведите пример вопроса для сбора анамнеза.
11. Объясните значение анамнеза для последующей работы с клиентом.

12. Обоснуйте необходимость формулирования гипотез в диагностике.
13. Приведите пример психологической гипотезы по результатам первичного приема.
14. Объясните принципы построения психологического портрета.
15. Обоснуйте выбор направления психологического вмешательства.
16. Приведите пример элемента плана психологической работы.
17. Объясните роль наблюдателя при разборе случая в группе.
18. Обоснуйте значение группового обсуждения кейса.
19. Объясните структуру краткого отчета по результатам этапа практики.
20. Приведите пример диагностической информации, включаемой в отчет.

4 семестр

1. Объясните задачи коррекционного этапа практики.
2. Приведите пример психологической техники, применимой в работе с клиентом.
3. Обоснуйте выбор техники в зависимости от запроса клиента.
4. Объясните значение распределения ролей в работе в тройках.
5. Приведите пример функции наблюдателя в практической работе.
6. Объясните назначение ведения протоколов сессии.
7. Приведите пример структуры записи по итогам сессии.
8. Обоснуйте необходимость анализа динамики состояния клиента.
9. Объясните признаки положительной динамики в работе с клиентом.
10. Приведите пример трудности, возникающей в процессе консультирования.
11. Объясните значение супервизии в профессиональной деятельности психолога.
12. Приведите пример запроса на супервизию.
13. Обоснуйте роль профессиональной рефлексии в развитии специалиста.
14. Объясните принципы описания случая в формате кейс-стади.
15. Приведите пример структуры описания случая.
16. Обоснуйте необходимость систематизации материалов практики.
17. Объясните требования к оформлению итогового отчета.
18. Приведите пример результата, представляемого на итоговой конференции.
19. Обоснуйте выбор формы презентации результатов практики.
20. Объясните особенности публичной защиты результатов практики.

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Практическое задание	При оценке результатов выполнения индивидуальных заданий учитываются полнота и корректность выполнения поставленных профессиональных задач, обоснованность выбора и применения профессиональных методов и технологий, способность анализировать профессиональные ситуации и результаты собственной деятельности, принимать и аргументировать профессиональные решения, соблюдать профессионально-этические нормы, а также представлять результаты выполненной работы в соответствии с установленными требованиями.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено/отлично	Высокий (продвинутый)	Студент демонстрирует способность интегрировать теоретические знания и практические умения для комплексного решения задач психологической практики в условиях профильной организации. Умеет самостоятельно выявлять актуальные проблемы личности, группы или коллектива, формулировать реалистичные цели и задачи вмешательства или исследования, планировать и реализовывать этапы работы с учетом ресурсов и условий организации. Понимает методологию оценки состояния психического здоровья и адаптации, способен обосновывать выбор инструментов и методов вмешательства, проводить первичный анализ и интерпретацию данных, а также формулировать рекомендации по дальнейшему совершенствованию стратегий психологической помощи. Демонстрирует навыки сотрудничества с другими специалистами и ведет отчетность с научно-методическим обоснованием действий
зачтено/хорошо	Достаточный (базовый)	Студент способен под руководством наставника выявлять ключевые проблемы клиентов и коллектива, формулировать цели и задачи практической деятельности, планировать этапы реализации мероприятий и проводить первичную диагностику. Использует стандартные методы оценки психического состояния и первично анализирует результаты, сопоставляя их с теоретическими критериями. Может адаптировать методы психологической помощи под конкретные условия практики, поддерживать контакт с клиентом или группой, а также оформлять результаты работы с предложениями по дальнейшему использованию

зачтено/удовлетворительно	Минимальный (пороговый)	Студент ориентируется в теоретических основах психологической практики, способен частично выявлять проблемы, формулировать простые цели и задачи, под руководством наставника участвует в реализации мероприятий и базовой диагностике. Применяет ограниченный набор стандартных методов и техник, фиксирует результаты работы, понимает необходимость их анализа и дальнейшего применения
не зачтено/неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	Студент не обладает достаточными знаниями и навыками для выявления проблем, планирования и реализации психологических мероприятий. Не способен проводить диагностику, применять методы вмешательства и консультирования, анализировать результаты работы или обосновывать выбранные стратегии.

Критерии оценивания также могут учитывать:

- качество выполнения индивидуального задания;
- содержание и оформление отчетной документации;
- результаты практической деятельности обучающегося;
- отзыв руководителя практики от профильной организации;
- результаты защиты отчета по практике.

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета с оценкой** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
90-100	зачтено/отлично
70-89	зачтено/хорошо
60-69	зачтено/удовлетворительно
0-59	не зачтено/неудовлетворительно