

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.08.2026 12:05:53

Уникальный программный ключ:

6bbcb8f4da5b7c4041e356c14c5898c94e



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования

«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (КВАЛИФИКАЦИОННАЯ) ПРАКТИКА

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Арт-терапия в консультировании и глубинной психологии
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты прохождения практики		
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования	знает основные принципы представления результатов проекта, может перечислить возможные варианты их использования и совершенствования в контексте психологии	анализирует и описывает особенности представления результатов научно-исследовательского проекта, учитывает специфику психологии как научной дисциплины и прикладного направления, выделяет возможности применения теоретических знаний на практике	владеет начальными навыками представления результатов проекта, обосновывает выбор стратегий для их использования и совершенствования
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности, участвует в их обсуждении на государственном и иностранном (-ых) языках	учитывает специфику психологии как научной дисциплины	умеет представлять результаты на государственном и иностранном языках, выбирать оптимальные стратегии для достижения целей коммуникации, участвовать в обсуждениях, адаптируя свою речь под аудиторию и контекст	разрабатывает стратегии для представления результатов, интегрируя различные форматы и жанры, оценивает эффективность выбранных подходов
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда	проводит самоанализ профессиональных компетенций, формулирует цели профессионального развития, определяет основные шаги для их достижения	анализирует тенденции развития психологической науки и практики, описывает требования рынка труда к специалистам в области психологии, выделяет особенности профессиональной деятельности психологов в различных сферах, определяет возможности применения полученных знаний и навыков	прогнозирует перспективные направления профессионального развития, обосновывает выбор стратегий развития с учетом индивидуальных особенностей и целей, специфики профессиональной деятельности и требований рынка труда
	УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых	понимает , как формулируются цели	умеет формулировать цели, определять способы их	разрабатывает комплексные стратегии для

	результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности	деятельности на основе планируемых результатов, может перечислить основные виды ресурсов, необходимых для достижения этих целей	достижения и ресурсы, оценивать эффективность выбранного подхода, закреплять и углублять теоретические знания, приобретать практические навыки и компетенции	формулирования целей, определения способов их достижения и распределения ресурсов, интегрируя различные подходы и методы, оценивает эффективность выбранных стратегий
ПК-1 Способен планировать и реализовывать психотерапевтические и консультативные вмешательства с учетом личностных особенностей клиента и специфики проблемы	ПК-1.1 Проводит диагностику состояния клиента через творческие работы; анализирует созданные материалы в контексте консультативной работы, выявляя внутренние конфликты, травмы, ресурсы	знает основные методы и подходы к диагностике состояния клиента через анализ творческих работ	собирает и систематизирует творческие работы клиента для последующей диагностики	интерпретирует результаты анализа творческих работ и соотносит их с консультативными и научно-исследовательскими целями
	ПК-1.2 Подбирает оптимальные техники и материалы для достижения терапевтического эффекта, обосновывает выбор техник в соответствии с индивидуальными особенностями клиента и поставленной задачей	понимает основные принципы выбора терапевтических техник и материалов, учитывая особенности клиента и задачи терапии	умеет систематизировать и сравнивать различные техники и материалы, основываясь на клинической ситуации	обосновывает выбор конкретных техник и материалов, ссылаясь на теоретические основания
	ПК-1.3 Разрабатывает индивидуальные и групповые программы арт-терапевтической работы, учитывая возраст, индивидуальные особенности, состояние клиента; оценивает эффективность проведенных мероприятий и корректирует план при необходимости	понимает основные принципы разработки индивидуальных и групповых арт-терапевтических программ, учитывая возрастные и личностные особенности клиента	умеет структурировать и планировать арт-терапевтическую деятельность с учетом состояния и потребностей клиента	разрабатывает программы, включающие выбор техник, материалов и методов, обоснованно подбирая их под особенности клиента
ПК-2 Способен обеспечивать этичную, гуманистическую и клиент-центрированную практику арт-терапевтических вмешательств с использованием художественных, символических и телесных методов для диагностики, коррекции и развития личности	ПК-2.1 Ведет эффективную работу с символами, архетипами и сновидениями, используя методы трансперсональной и архетипической арт-терапии и интерпретирует символы для выявления внутренних конфликтов, автоматических убеждений, эмоциональных реакций	понимает концептуальные основы работы с символами, архетипами и сновидениями в трансперсональной и архетипической арт-терапии	обнаруживает и описывает простые символы и образы, возникающие в процессе арт-терапевтической работы	демонстрирует способность фиксировать и описывать полученные символы и образы в рамках терапии
	ПК-2.2 Осуществляет интеграцию методов арт-терапии в комплексную	понимает основные идеи и принципы интеграции	умеет применять базовые техники арт-терапии в	обеспечивает включение методов арт-терапии в

	психологическую помощь при различных психологических расстройствах и состояниях, внедряет концепции глубинной и динамической арт-терапии для работы с глубинными бессознательными образами и достижения терапевтических целей	методов арт-терапии в комплексную психологическую помощь при различных состояниях и расстройствах	рамках междисциплинарной работы под руководством наставника	общую программу психологической помощи, учитывая особенности клиента
--	---	---	---	--

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Этап практики	Оценочное средство	Планируемые результаты прохождения практики
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования		
Организационно-методическое планирование Статистический и качественный анализ данных Разработка прикладных аспектов Систематизация и верификация результатов Презентация и апробация итогов	Групповая дискуссия №1	знает основные принципы представления результатов проекта, может перечислить возможные варианты их использования и совершенствования в контексте психологии
	Практическое задание №1	анализирует и описывает особенности представления результатов научно-исследовательского проекта, учитывает специфику психологии как научной дисциплины и прикладного направления, выделяет возможности применения теоретических знаний на практике
	Практическое задание №2	владеет начальными навыками представления результатов проекта, обосновывает выбор стратегий для их использования и совершенствования
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности, участвует в их обсуждении на государственном и иностранном (-ых) языках		
Организационно-методическое планирование Статистический и качественный анализ данных Разработка прикладных аспектов Систематизация и верификация результатов Презентация и апробация итогов	Групповая дискуссия №2	учитывает специфику психологии как научной дисциплины
	Практическое задание №3	умеет представлять результаты на государственном и иностранном языках, выбирать оптимальные стратегии для достижения целей коммуникации, участвовать в обсуждениях, адаптируя свою речь под аудиторию и контекст
		разрабатывает стратегии для представления результатов, интегрируя различные форматы и жанры, оценивает эффективность выбранных подходов

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда		
Организационно-методическое планирование Статистический и качественный анализ данных Разработка прикладных аспектов Систематизация и верификация результатов Презентация и апробация итогов	Практическое задание №4	проводит самоанализ профессиональных компетенций, формулирует цели профессионального развития, определяет основные шаги для их достижения
	Практическое задание №5	анализирует тенденции развития психологической науки и практики, описывает требования рынка труда к специалистам в области психологии, выделяет особенности профессиональной деятельности психологов в различных сферах, определяет возможности применения полученных знаний и навыков
	Практическое задание №6	прогнозирует перспективные направления профессионального развития, обосновывает выбор стратегий развития с учетом индивидуальных особенностей и целей, специфики профессиональной деятельности и требований рынка труда
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности		
Организационно-методическое планирование Статистический и качественный анализ данных Разработка прикладных аспектов Систематизация и верификация результатов Презентация и апробация итогов	Групповая дискуссия №3	понимает , как формулируются цели деятельности на основе планируемых результатов, может перечислить основные виды ресурсов, необходимых для достижения этих целей
	Практическое задание №7	умеет формулировать цели, определять способы их достижения и ресурсы, оценивать эффективность выбранного подхода, закреплять и углублять теоретические знания, приобретать практические навыки и компетенции
	Практическое задание №8	разрабатывает комплексные стратегии для формулирования целей, определения способов их достижения и распределения ресурсов, интегрируя различные подходы и методы, оценивает эффективность выбранных стратегий
ПК-1 Способен планировать и реализовывать психотерапевтические и консультативные вмешательства с учетом личностных особенностей клиента и специфики проблемы		
ПК-1.1 Проводит диагностику состояния клиента через творческие работы; анализирует созданные материалы в контексте консультативной работы, выявляя внутренние конфликты, травмы, ресурсы		
Организационно-методическое планирование Статистический и качественный анализ данных Разработка прикладных аспектов Систематизация и верификация результатов Презентация и апробация итогов	Практическое задание №9	знает основные методы и подходы к диагностике состояния клиента через анализ творческих работ
		собирает и систематизирует творческие работы клиента для последующей диагностики
	Практическое задание №10	интерпретирует результаты анализа творческих работ и соотносит их с консультативными и научно-исследовательскими целями
ПК-1.2 Подбирает оптимальные техники и материалы для достижения терапевтического эффекта, обосновывает выбор техник в соответствии с индивидуальными		

особенностями клиента и поставленной задачей		
Организационно-методическое планирование Статистический и качественный анализ данных Разработка прикладных аспектов Систематизация и верификация результатов Презентация и апробация итогов	Групповая дискуссия №4	понимает основные принципы выбора терапевтических техник и материалов, учитывая особенности клиента и задачи терапии
	Практическое задание №11	умеет систематизировать и сравнивать различные техники и материалы, основываясь на клинической ситуации
		обосновывает выбор конкретных техник и материалов, ссылаясь на теоретические основания
ПК-1.3 Разрабатывает индивидуальные и групповые программы арт-терапевтической работы, учитывая возраст, индивидуальные особенности, состояние клиента; оценивает эффективность проведенных мероприятий и корректирует план при необходимости		
Организационно-методическое планирование Статистический и качественный анализ данных Разработка прикладных аспектов Систематизация и верификация результатов Презентация и апробация итогов	Групповая дискуссия №5	понимает основные принципы разработки индивидуальных и групповых арт-терапевтических программ, учитывая возрастные и личностные особенности клиента
	Практическое задание №12	умеет структурировать и планировать арт-терапевтическую деятельность с учетом состояния и потребностей клиента
	Практическое задание №13	разрабатывает программы, включающие выбор техник, материалов и методов, обоснованно подбирая их под особенности клиента
ПК-2 Способен обеспечивать этичную, гуманистическую и клиент-центрированную практику арт-терапевтических вмешательств с использованием художественных, символических и телесных методов для диагностики, коррекции и развития личности		
ПК-2.1 Ведет эффективную работу с символами, архетипами и сновидениями, используя методы трансперсональной и архетипической арт-терапии и интерпретирует символы для выявления внутренних конфликтов, автоматических убеждений, эмоциональных реакций		
Организационно-методическое планирование Статистический и качественный анализ данных Разработка прикладных аспектов Систематизация и верификация результатов Презентация и апробация итогов	Групповая дискуссия №6	понимает концептуальные основы работы с символами, архетипами и сновидениями в трансперсональной и архетипической арт-терапии
	Практическое задание №14	обнаруживает и описывает простые символы и образы, возникающие в процессе арт-терапевтической работы
	Практическое задание №15	демонстрирует способность фиксировать и описывать полученные символы и образы в рамках терапии
ПК-2.2 Осуществляет интеграцию методов арт-терапии в комплексную психологическую помощь при различных психологических расстройствах и состояниях, внедряет концепции глубинной и динамической арт-терапии для работы с глубинными бессознательными образами и достижения терапевтических целей		
Организационно-методическое планирование Статистический и качественный анализ	Групповая дискуссия №7	понимает основные идеи и принципы интеграции методов арт-терапии в комплексную психологическую помощь при различных состояниях и расстройствах

данных Разработка прикладных аспектов Систематизация и верификация результатов Презентация и апробация итогов	Практическое задание №16	умеет применять базовые техники арт-терапии в рамках междисциплинарной работы под руководством наставника
	Практическое задание №17	обеспечивает включение методов арт-терапии в общую программу психологической помощи, учитывая особенности клиента

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Групповая дискуссия №1	1. Какие практические аспекты проведения научных исследований в области психологии следует учитывать? 2. Какие методы анализа данных используются в психологических исследованиях? 3. Как интерпретировать результаты психологического исследования? 4. Представьте, что вы провели исследование на тему «Влияние цвета интерьера на психологическое состояние человека». Опишите методы анализа данных, которые вы использовали для обработки результатов. 5. Как вы будете представлять результаты своего исследования аудитории? Какие методы визуализации данных вы планируете использовать? 6. Проанализируйте конкретное психологическое исследование и оцените методы анализа данных, которые были применены. Насколько эффективно они позволили интерпретировать результаты?
Групповая дискуссия №2	1. Какие основные принципы и методы проведения научных исследований вы знаете? 2. Какие правила оформления результатов научных исследований в виде статей, докладов, презентаций следует учитывать? 3. Как представить результаты научных исследований на конференциях, семинарах, симпозиумах? 4. Проанализируйте конкретный научный доклад и оцените, насколько успешно были соблюдены требования к его оформлению и представлению. 5. Проанализируйте несколько научных статей, опубликованных на государственном и иностранных языках. Оцените качество представления результатов исследований. 6. Какие этические аспекты следует учитывать при представлении результатов научных исследований?
Групповая дискуссия №3	Студенты изучают основные принципы формулирования целей деятельности, такие как конкретность, измеримость, достижимость, релевантность и ограниченность во времени. Студенты делятся на группы и обсуждают следующие вопросы: Как формулируются цели деятельности на основе планируемых результатов? Какие основные виды ресурсов необходимы для достижения этих целей? Как можно адаптировать формулировку целей и определение ресурсов под индивидуальные особенности и потребности?
Групповая дискуссия №4	Какие принципы лежат в основе подбора техник и материалов? Как учитывать возрастные особенности (дети, подростки, взрослые, пожилые)? Как личностные черты (тревожность, травмы, социальные роли) влияют на выбор методов? Какие принципы помогают выбрать наиболее эффективные и безопасные техники? Как обеспечить этичность и гибкость при подборе методов и материалов?

	Обмен кейсами и опытом: Каждый делится примером или кейсом, где правильный подбор техник повысил эффективность работы. Обсуждаются сложности, ограничения и лучшие практики. Заключение: Формулируются ключевые идеи и принципы, применимые при выборе методов и материалов.
Групповая дискуссия №5	Обсуждение: Какие принципы лежат в основе подбора техник, материалов и методов? Какие особенности необходимо учитывать для разных возрастных групп (дети, подростки, взрослые, пожилые)? Как личностные особенности (например, уровень тревожности, травмы, социальные роли) влияют на выбор методов? Какие принципы помогают адаптировать программу под индивидуальные потребности клиента? Как обеспечить безопасность, этичность и эффективность при создании программ? Обмен кейсами и опытом: Каждый делится примером или кейсом, где принципы разработки программы помогли повысить эффективность терапии. Обсуждаются сложности, ограничения и лучшие практики. Заключение: Формулируются основные идеи и принципы, которые можно применить в практике разработки программ.
Групповая дискуссия №6	Каждый участник делится своим пониманием концептуальных основ работы с символами, архетипами и сновидениями. Обсуждаются определения: что такое символ, архетип, сновидение с точки зрения трансперсональной и архетипической арт-терапии. Обсуждаются основные идеи: почему символы важны, как они связаны с бессознательным, что такое архетипы, каким образом сновидения помогают в терапии. Обсуждение: Какие принципы лежат в основе работы с символами и архетипами? Почему важно учитывать культурные и коллективные образцы? Какая роль снов и образов в глубинной работе с бессознательным? Какие техники и методы используют для интерпретации символов и сновидений? Как символика помогает в трансформации травматического и бессознательного материала? Обмен опытом и кейсами: Каждый делится примером, как работа с символами или сновидениями помогла в практике. Обсуждаются сложности, особенности и возможности использования символики в терапевтическом процессе. Заключение:

	Формулируются основные идеи, принципы и выводы, которые можно применить в практике арт-терапии.
Групповая дискуссия №7	В группе из 4–6 участников каждый делится своим мнением о том, как арт-терапия может дополнять и усиливать классические психологические подходы. Обсуждаются основные идеи: почему важно интегрировать методы, как арт-терапия влияет на эмоциональное, когнитивное и телесное состояния. Обсуждение: Какие принципы лежат в основе успешной интеграции методов? Какие состояния и расстройства наиболее подходят для комбинированной терапии? Какие трудности могут возникнуть при интеграции? Какие принципы и идеи должны быть заложены для эффективной работы с разными группами клиентов? Обмен опытом и примерами: Участники делятся личным опытом или кейсами, где интеграция методов была успешной или, наоборот, вызвала сложности. Обсуждается, как преодолеть возможные препятствия и обеспечить безопасность и эффективность. Заключение: Формулируются ключевые идеи и принципы, которые должны лежать в основе интегративных программ. Обсуждается, как эти принципы можно реализовать в практике.
Практическое задание №1	Работа с данными. Проанализируйте большой объем данных, собранных в ходе исследования, и предложите варианты их использования для практической деятельности. Обратите внимание на этические аспекты работы с данными.
Практическое задание №2	Критический анализ научной литературы. Проанализируйте несколько научных статей по вашей теме исследования, выявите их сильные и слабые стороны, а также определите, какие методы сбора и обработки данных использовались авторами.
Практическое задание №3	Студенты выбирают тему для представления результатов (например, результаты исследования, проект, кейс и т. д.). Студенты разрабатывают стратегию для представления результатов, выбирая подходящий формат (презентация, статья, отчет и т. д.) Студенты оценивают эффективность выбранной стратегии, учитывая цели коммуникации, аудиторию и контекст Студенты участвуют в обсуждениях, демонстрируя глубокое понимание предмета и способность аргументировать свои позиции. Они также учатся слушать и понимать других, задавать вопросы и отвечать на них
Практическое задание №4	Студенты изучают основные методы самоанализа профессиональных компетенций Студенты проводят самоанализ своих профессиональных компетенций и дефицитов, выявляя области, в которых они чувствуют себя уверенно, и области, требующие развития. Студенты формулируют цели профессионального развития на основе результатов самоанализа, учитывая свои интересы, потребности и возможности. Студенты определяют основные шаги для достижения сформулированных целей, такие как обучение, практика, получение обратной связи и т. д.

	Студенты представляют результаты своего самоанализа, цели и план действий в виде презентации или отчета, аргументируя свои выводы и предложения. Студенты получают обратную связь от преподавателя и других студентов, анализируют свои сильные и слабые стороны в проведении самоанализа, формулировании целей и определении шагов для их достижения.
Практическое задание №5	Студенты изучают основные тенденции развития психологической науки и практики, анализируя актуальные исследования, публикации и доклады экспертов в этой области. Студенты описывают требования рынка труда к специалистам в области психологии, исследуя объявления о вакансиях, профессиональные стандарты и ожидания работодателей. Студенты выделяют особенности профессиональной деятельности психологов в различных сферах (клиническая психология, организационная психология, образовательная психология и т. д.), анализируя должностные инструкции, профессиональные компетенции и примеры успешной практики. Студенты определяют возможности применения полученных знаний и навыков в различных сферах профессиональной деятельности, сопоставляя свои компетенции с требованиями рынка труда и тенденциями развития психологической науки и практики.
Практическое задание №6	Студенты анализируют текущие тенденции и прогнозы развития психологической науки и практики, изучая специализированные публикации, исследования и отчеты. Студенты проводят самоанализ своих индивидуальных особенностей, профессиональных интересов, сильных и слабых сторон, а также определяют свои долгосрочные и краткосрочные цели в карьере. Студенты исследуют специфику различных направлений в психологии (клиническая психология, образовательная психология, организационная психология и т. д.), требования к компетенциям специалистов в этих областях и возможности карьерного роста. На основе проведенного анализа студенты прогнозируют перспективные направления профессионального развития, которые соответствуют их индивидуальным особенностям и целям. Студенты разрабатывают стратегии развития, включая планы по обучению, повышению квалификации, развитию навыков и построению профессиональных связей, учитывая требования рынка труда и специфику выбранной области.
Практическое задание №7	Обоснуйте цели и задачи исследования, аргументируйте валидность отобранных методов обследования
Практическое задание №8	Проанализируйте результаты, сделав выводы о достижении поставленных целей и решении задач исследования; сформулируйте выводы, опираясь на полученные данные и проведенный анализ.
Практическое задание №9	Клиент создает несколько работ (рисунки, коллажи, скульптуры, тексты или их комбинации), отражающих его внутренние переживания, темы, ресурсы или блоки. Работы могут быть выполнены в разное время и в разных техниках. Анализ и систематизация Клиент и терапевт вместе: Распределяют работы по темам, мотивам и символам. Выделяют повторяющиеся мотивы, образы, цвета или идеи. Построят карту связей между работами, обозначая их развитие или трансформацию. Анализируют, какие темы повторяются, что вызывает сильный отклик, что ресурсное, а что блокирующее. Обсуждают, какие внутренние темы актуальны сейчас и требуют внимания. - Визуализация системы Создается схема, карта или ментальная модель (например, в виде мандалы, дерева, сети), объединяющая работы и темы. Важно фиксировать, какие идеи, чувства и ресурсы связаны между собой.

	Обсуждение и планирование На основе системы: Выявляются ключевые темы для дальнейшей работы. Планируются терапевтические стратегии, задачи и ресурсы. Обсуждаются возможности дальнейшей систематизации и диагностики.
Практическое задание №10	- Анализ работ Рассмотрите систематизированные работы (рисунки, коллажи, символы, тексты), созданные клиентом. Выделите ключевые темы, образы, символы, повторяющиеся мотивы. Проанализируйте внутренние конфликты, ресурсы, травмы или блоки, проявляющиеся в работах. Обратите внимание на изменения, трансформации или новые смыслы. Интерпретация результатов Свяжите обнаруженные темы и символы с внутренним состоянием клиента. Определите, какие внутренние конфликты или ресурсы проявляются в работах. Проясните, что эти результаты говорят о текущем этапе развития, травмах, травматическом опыте. Соотнесение с целями Свяжите интерпретацию с консультативными задачами: Какие внутренние ресурсы можно активировать? Какие блоки или травмы требуют проработки? Какие цели можно сформулировать на основании анализа? Свяжите с научно-исследовательскими задачами: Какие гипотезы о внутренней динамике можно сформулировать? Какие паттерны или темы могут стать предметом дальнейшего исследования? Какие показатели или индикаторы можно отслеживать для оценки динамики? - Формулирование рекомендаций На основе анализа и интерпретации предложите: Терапевтические стратегии. Возможные техники для работы с выявленными конфликтами. Гипотезы для дальнейших исследований или оценки эффективности.
Практическое задание №11	- Анализ ситуации Выберите конкретную клиническую задачу или ситуацию клиента (например, тревога, травма, кризис, травматический опыт, снижение самооценки). Определите, какие внутренние или внешние ресурсы необходимо активировать, или какие блоки требуют проработки. Обзор техник и материалов Перечислите несколько техник (например, арт-терапия, символическая работа, телесные практики, визуализация) и материалы (краски, глина, ассоциативные карты, символы, изображения). Для каждой техники оцените: ее основные цели и задачи; методы воздействия (интерактивные, творческие, символические); возможные материалы и их особенности; противопоказания и ограничения. - Сравнение и систематизация Проанализируйте, какая техника и материал наиболее подходят для решения обозначенной ситуации.

	Обоснуйте выбор, исходя из: степени выраженности симптомов; уровня осознанности клиента; необходимости снижения тревоги или проработки травмы; уровня готовности к активным движениям или символическому выражению; особенностей клиента (возраст, уровень развития, культурные особенности). - Формулировка рекомендаций На основе сравнения: выберите наиболее эффективную технику и материалы для конкретной ситуации. обоснуйте, почему именно они лучше всего соответствуют целям. предложите, как адаптировать выбранные методы под конкретные нужды клиента.
Практическое задание №12	Описание: Представьте, что к вам обратился клиент с определенной проблемой (например, тревога, травма, снижение самооценки, конфликт внутри семьи или кризис самоопределения). Ваша задача – структурировать и спланировать арт-терапевтическую деятельность, исходя из его состояния и потребностей. Инструкция: Анализ потребностей клиента: Определите основные внутренние потребности, конфликты и ресурсы клиента. Выделите цели работы (например, снижение тревожности, развитие внутренней силы, разрешение конфликта). Постановка целей: Постройте конкретные, измеримые и достижимые цели, соответствующие выявленным потребностям. Выбор методов и техник: Подберите наиболее подходящие техники (рисование, моделирование, коллаж, работа с символами, телесные практики и др.). Обоснуйте свой выбор, ссылаясь на теоретические основы и диагностические задачи. Планирование этапов работы: Определите последовательность этапов, их задачи и временные рамки. Обоснуйте, как будете отслеживать прогресс и корректировать программу. Оценка эффективности и корректировка: Предложите критерии оценки промежуточных результатов. Укажите, как будете вносить изменения в программу в зависимости от реакции клиента. Ожидаемый результат: Документ с планом арт-терапевтической деятельности, включающий анализ, цели, выбранные методы, последовательность этапов, критерии оценки и возможные корректировки.
Практическое задание №13	Описание: Вам необходимо разработать концепцию арт-терапевтической программы для гипотетического клиента с учетом его психологических особенностей, целей и запросов. Ваша задача – подобрать техники, материалы и методы, обосновать их выбор и представить план работы. Инструкция:

	Определите характеристику клиента: Возраст, социальный статус, основные психологические особенности. Основной запрос или проблема (например, тревога, травма, стресс, низкая самооценка, конфликт). Цели работы: что нужно изменить, на каком уровне (эмоциональном, когнитивном, поведенческом). Выбор техник и материалов: Подберите 3–5 техник, методов и материалов, которые наиболее подходят для достижения поставленных целей. Обоснуйте свой выбор, ссылаясь на теоретические основы, особенности клиента и задачи терапии. Объясните, каким образом выбранные техники воздействуют на внутренние ресурсы, конфликты или травмы. Планирование этапов работы: Опишите последовательность этапов: диагностика, активизация ресурсов, проработка конфликтов, закрепление и интеграция. Укажите, как будет происходить отслеживание прогресса и внесение корректив. Обоснование эффективности: Обоснуйте, почему программа будет эффективной для этого клиента. Какие показатели и критерии оценки результатов вы планируете использовать. Итог: Представьте структурированный документ или презентацию с описанием программы, техник, материалов и методов, а также логикой их выбора и ожидаемым эффектом.
Практическое задание №14	Наблюдение и фиксация: В процессе работы с клиентом (или самостоятельно) обратите внимание на любые символы, формы, цвета и образы, которые возникают в его/ее арт-работе. Необходимость – замечать не только явные, но и подсознательные, скрытые элементы. Обнаружение символов: Зафиксируйте любые простые символы: круг, линия, треугольник, цветок, вода, огонь, камень, птица и т.п. Обратите внимание на цветовые сочетания, формы и их расположение. Описание образов: Опишите внешние признаки образов: форма, цвет, размер, динамика. Попытайтесь интерпретировать, что эти образы могут символизировать (например, круг – целостность, вода – эмоции, огонь – энергия). Объясните, почему вы считаете, что этот образ или символ важен для клиента или для вас лично. Анализ и связь: Свяжите обнаруженные символы и образы с внутренним состоянием, травмами, ресурсами или конфликтами. Подумайте, какую внутреннюю или личностную тему они отражают. Итог: Подготовьте краткий отчет (10-15 предложений), в котором опишите все обнаруженные символы, их внешний вид и предполагаемые значения. Обоснуйте, почему вы считаете эти образы важными для понимания клиента или для себя.
Практическое задание №15	Создайте арт-образ или выберите одну из текущих работ клиента. Обратите внимание на любые символы, формы, цвета, линии или образы, которые привлекли ваше внимание.

	Фиксируйте образ: Опишите внешний вид элемента: форму, цвет, размер, расположение. Обратите внимание на динамику: статичный или движущийся образ, мягкий или резкий, яркий или приглушенный. Объясните значение: Попробуйте интерпретировать, что этот символ или образ может означать. Почему он важен для клиента или для вас лично? Какие чувства или ассоциации он вызывает? Связь с внутренним состоянием: Объясните, как этот образ отражает внутреннее состояние, травму, ресурс или конфликт. Какие внутренние процессы он может символизировать? Запишите краткий отчет: В 10-15 предложениях опишите все выявленные символы или образы, их внешний вид и предполагаемые значения. Обоснуйте, почему вы считаете эти символы важными для понимания внутреннего мира или клиента. Итог: Подготовьте описание и интерпретацию, подчеркнув свою точность, внимательность и символическую грамотность.
Практическое задание №16	Определите конкретную задачу или проблему клиента, которую предполагаете решать с помощью арт-терапии (например, снижение тревожности, восстановление контакта, развитие ресурсов). Подготовьте короткий план: Какие базовые техники арт-терапии (рисование, моделирование, коллаж, символическая работа) будете использовать. Каким образом будете взаимодействовать с коллегами из других профессиональных областей (психолог, социальный работник, медик и др.). Какие цели ставите перед собой и командой. Реализуйте план под руководством наставника: Проведите арт-терапевтическое мероприятие или часть проекта. Взаимодействуйте с коллегами, делитесь наблюдениями и результатами. Используйте техники в рамках совместной работы. Обсудите результаты: Какие техники оказались наиболее эффективными. Какие сложности возникли при взаимодействии. Какие выводы можно сделать для дальнейшей работы.
Практическое задание №17	Выберите гипотетического или реального клиента (или подготовьте случай из практики), с учетом его особенностей (возраст, уровень развития, травмы, интересы, противопоказания). Проанализируйте: Какие особенности клиента важны для формирования программы (например, возраст, уровень осознанности, травмы, культурные

	особенности). Какие психологические задачи стоят перед клиентом (например, снижение тревожности, развитие ресурсов, проработка травмы, улучшение коммуникации). Разработайте интегрированную программу поддержки: Какие методы и техники из арт-терапии можно включить. Как они будут сочетаться с классическими психологическими подходами (когнитивно-поведенческие, психоаналитические, телесные практики и др.). Какие материалы, формы и формы работы лучше всего подойдут для клиента. Какие противопоказания необходимо учитывать и как их избегать или компенсировать. Обоснуйте свой выбор: Свяжите выбранные методы с особенностями клиента. Объясните, как арт-терапия дополнит и усилит общую программу. Предложите план оценки эффективности и корректировки программы.
--	---

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет с оценкой**

Промежуточная аттестация по практике проводится на основании результатов прохождения практики, представленных обучающимся отчетных документов и результатов их защиты.

Обучающийся представляет отчет по практике, дневник практики, иные документы, предусмотренные программой практики.

При проведении промежуточной аттестации могут учитываться результаты выполнения индивидуального задания, отзыв руководителя практики от профильной организации, результаты защиты отчета по практике.

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПК-1 Способен планировать и реализовывать психотерапевтические и консультативные вмешательства с учетом личностных особенностей клиента и специфики проблемы

ПК-2 Способен обеспечивать этичную, гуманистическую и клиент-центрированную практику арт-терапевтических вмешательств с использованием художественных, символических и телесных методов для диагностики, коррекции и развития личности

1

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ

Какой из методов анализа данных позволяет выявить основные тенденции и закономерности в качественных данных?

- А) Корреляционный анализ
- Б) Контент-анализ
- В) Дисперсионный анализ
- Г) Регрессионный анализ

Ответ:

2

Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы

Какие из следующих статистических методов можно использовать для количественного анализа данных?

- А) Тест Стьюдента
- Б) Качественный анализ интервью
- В) Регрессионный анализ
- Г) Анализ вариаций (ANOVA)

Ответ:

3

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите методы анализа данных с их описанием.

Методы анализа данных		Описание	
1	Корреляционный анализ	А	Используется для выявления взаимосвязи между переменными
2	Качественный анализ	Б	Подразумевает анализ текстовых или визуальных данных
3	Описательная статистика	В	Предоставляет сводную информацию о данных (среднее, медиана и т.д.)
4	Регрессионный анализ	Г	Позволяет предсказать значение одной переменной на основе другой

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4				
1	2	3	4						
4	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы обработки данных в эмпирическом исследовании от первого к последнему. 1. Сбор данных 2. Обработка данных с использованием статистических методов 3. Интерпретация результатов 4. Оформление результатов в виде отчетов Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
5	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы подготовки к предзащите выпускной квалификационной работы от первого к последнему. 1. Подготовка тезисов доклада 2. Оформление презентации 3. Написание окончательного текста работы 4. Репетиция доклада Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
6	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Разработка комплекса практических психологических действий является частью содержания преддипломной практики. Ответ: Обоснование:								
7	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа								

	Результаты исследования не имеют значения для практической работы с клиентами, если они не подтверждены статистически. Ответ: Обоснование:
8	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы провели исследование и собрали данные. Однако при анализе вы заметили, что часть данных не соответствует ожидаемым результатам. Каковы ваши действия? Ответ:
9	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы разработали рекомендации по внедрению результатов своего исследования в практическую деятельность психолога. Каковы ваши следующие шаги? Ответ:
10	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы завершили сбор данных для своей выпускной квалификационной работы. Какие шаги вы предпримете для анализа этих данных? Ответ:
11	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы провели исследование, собрали данные и получили результаты. Как вы будете интерпретировать результаты, если они не соответствуют вашим гипотезам? Ответ:
12	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы завершили исследование и получили результаты, которые не совпадают с вашими первоначальными ожиданиями. Как вы будете обобщать эти результаты в отчете? Ответ:
13	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы провели исследование среди пожилых людей и выявили, что уровень социальной изоляции негативно влияет на их психическое здоровье. Как вы будете использовать эти результаты в работе с данной клиентской группой? Ответ:
14	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ

	Какие методы сбора данных вы планируете использовать в своем исследовании и почему? Приведите примеры методов и обоснуйте их выбор. Ответ:
15	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Каковы основные критерии выбора методов сбора данных для вашего исследования? Приведите примеры методов и обоснуйте их выбор. Ответ:
16	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы планируете систематизировать и классифицировать собранные данные для своей выпускной квалификационной работы? Приведите примеры методов и обоснуйте их выбор. Ответ:
17	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы планируете оформить результаты своего исследования в соответствии с научными стандартами? Укажите ключевые элементы оформления. Ответ:
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите, как вы будете проводить качественный анализ полученных данных в вашем исследовании. Укажите ключевые этапы и методы анализа. Ответ:
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите, какие рекомендации вы могли бы дать специалистам, работающим с выбранной клиентской группой, на основе полученных результатов исследования. Укажите конкретные действия и подходы. Ответ:
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Объясните, как результаты вашего исследования могут повлиять на подходы к работе с клиентами в вашей области. Приведите примеры. Ответ:

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Объясните назначение организационно-методического планирования на этапе научно-исследовательской практики.
2. Обоснуйте выбор методов обработки эмпирических данных в прикладном исследовании.
3. Приведите пример способа систематизации эмпирических данных.
4. Объясните принципы группировки результатов исследования.
5. Проиллюстрируйте использование таблиц и графиков для представления данных.
6. Объясните особенности описания результатов исследования в научном тексте.
7. Приведите пример выявления закономерностей в эмпирических данных.
8. Обоснуйте выбор подхода к качественному анализу материалов исследования.
9. Объясните способы обеспечения достоверности результатов исследования.
10. Приведите пример формулировки положения, выносимого на защиту.
11. Объясните принципы разработки практических рекомендаций на основе результатов исследования.
12. Проиллюстрируйте возможности применения результатов исследования в профессиональной практике.
13. Обоснуйте структуру заключения научной работы.
14. Объясните назначение приложений в научной работе.
15. Приведите пример оформления первичных данных в приложении.
16. Объясните способы проверки согласованности различных разделов научной работы.
17. Обоснуйте выбор формы представления результатов исследования.
18. Проиллюстрируйте структуру презентации научных результатов.
19. Объясните особенности подготовки к публичному представлению результатов исследования.
20. Приведите пример ответа на типичный вопрос при защите результатов исследования.

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Групповая дискуссия	При оценке участия обучающегося в групповых дискуссиях учитываются понимание и критическое осмысление обсуждаемой научной проблематики, способность анализировать и сопоставлять различные научные подходы и результаты исследований, аргументированно представлять и обосновывать собственную позицию, корректно использовать научную терминологию,

	участвовать в профессиональном обсуждении, формулировать обоснованные выводы и предложения по решению исследовательских и профессиональных задач.
Практическое задание	При оценке результатов выполнения индивидуальных заданий учитываются полнота и корректность выполнения поставленных исследовательских задач, обоснованность выбора и применения методов исследования, способность анализировать, интерпретировать и критически оценивать результаты исследования, устанавливать взаимосвязи между теоретическими положениями и полученными данными, формулировать обоснованные выводы, а также соблюдать требования к представлению и оформлению результатов научно-исследовательской деятельности.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено/отлично	Высокий (продвинутый)	Студент демонстрирует способность самостоятельно планировать и реализовывать научно-исследовательскую и консультативную работу с учетом культурных, возрастных и социальных особенностей целевой аудитории. Понимает методологические основы психологии, критерии психического здоровья, принципы клинико-психологического вмешательства и консультирования. Может интегрировать теоретические концепции с эмпирическим исследованием, подбирать и адаптировать диагностические и терапевтические инструменты, формулировать гипотезы, планировать этапы исследования и вмешательства, проводить интерпретацию результатов с научной обоснованностью и давать рекомендации по психологической поддержке или профилактике. Умеет учитывать социокультурный контекст, выстраивать профессиональный контакт и адаптировать инструментарий под особенности группы или клиента
зачтено/хорошо	Достаточный (базовый)	Студент способен под руководством наставника выявлять психологические детерминанты состояния клиента или группы, проводить первичное планирование исследования и консультативной деятельности. Использует стандартные методы диагностики и интерпретации данных, формулирует гипотезы, выбирает подходящие техники психологического вмешательства и консультирования. Учитывает общие культурные и социальные особенности, поддерживает профессиональный контакт и адаптирует базовые инструменты под индивидуальные особенности субъектов
зачтено/удовлетворительно	Минимальный (пороговый)	Студент ориентируется в теоретических и методологических основах психологии, способен частично выявлять проблемы и цели исследования, участвует в сборе и первичном анализе данных, применяет ограниченный набор стандартных методов диагностики и консультирования. Учитывает минимальные культурные и социокультурные различия, может выполнять отдельные этапы вмешательства и сопровождения под руководством наставника

не зачтено/неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	Студент не обладает достаточными знаниями и навыками для планирования, проведения и анализа научно-исследовательской или консультативной работы. Не способен выявлять психологические детерминанты состояния клиента или группы, подбирать и адаптировать инструменты, проводить интерпретацию результатов или реализовывать психологическое вмешательство. Не учитывает социокультурный контекст и не может работать с особенностями целевой аудитории
---------------------------------------	-----------------------------------	---

Критерии оценивания также могут учитывать:

- качество выполнения индивидуального задания;
- содержание и оформление отчетной документации;
- результаты практической деятельности обучающегося;
- отзыв руководителя практики от профильной организации;
- результаты защиты отчета по практике.

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета с оценкой** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
90-100	зачтено/отлично
70-89	зачтено/хорошо
60-69	зачтено/удовлетворительно
0-59	не зачтено/неудовлетворительно