

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Елизавета Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.08.2026 15:39:14
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5764041e356646b5898c94



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО «Институт психотерапии
и клинической психологии»
_____/Гордеева Е.Г./
«14» апреля 2026 г.

Приказ от «14» апреля 2026 г. № 14/04/26-002-р

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ: ЗАВИСИМОСТИ,
ПИЩЕВЫЕ РАССТРОЙСТВА, СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)	Психологическое консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
ПК-1 Способен участвовать в реализации мероприятий психологического просвещения и профилактической деятельности, направленных на сохранение психологического благополучия и повышение психологической культуры различных категорий населения	ПК-1.1 Учитывает психологические особенности различных категорий населения при подготовке и реализации мероприятий психологического просвещения и профилактической направленности	анализирует психологические особенности поведения личности при различных вариантах отклоняющегося поведения и нарушений адаптации	учитывает влияние семейных, социальных и психологических факторов при анализе причин нарушений поведения и адаптации личности	определяет возможные направления профилактики психологической помощи с учетом особенностей ситуации обращения
	ПК-1.2 Использует методы, формы и средства психологического просвещения и профилактической деятельности в соответствии с поставленными задачами			
	ПК-1.3 Участвует в реализации мероприятий психологического просвещения и профилактической деятельности, направленных на сохранение психологического благополучия и повышение психологической культуры различных категорий населения			

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Типовые оценочные материалы текущего контроля

2.1.1. Типовые тестовые задания с ключами ответов

Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом	3 курс 5 семестр
Код и наименование проверяемой компетенции	ПК-1 Способен участвовать в реализации мероприятий психологического просвещения и профилактической деятельности, направленных на сохранение психологического благополучия и повышение психологической культуры различных категорий населения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция
Задание закрытого типа на установление соответствия			

1	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите психологические феномены дисфункциональных семейных систем с особенностями их теоретического понимания. <table border="1" data-bbox="313 244 1456 675"> <tr> <th colspan="2">Семейный феномен</th><th colspan="2">Особенности теоретического понимания феномена</th></tr> <tr> <td>1</td><td>Созависимость</td><td>А</td><td>Форма деструктивного давления и подавления личности, разрушающая психологическое благополучие членов семьи</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Семейное насилие</td><td>Б</td><td>Специфический комплекс неосознаваемых паттернов поведения, жестко закрепляющий деструктивные роли в паре</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Дисфункциональная система</td><td>В</td><td>Психологический феномен тотальной поглощенности жизнью другого человека с потерей собственной автономности</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Сценарная модель взаимодействия</td><td>Г</td><td>Семейная организация с закрытыми границами, запретом на выражение чувств и ригидными правилами</td></tr> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1" data-bbox="318 766 766 885"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	Семейный феномен		Особенности теоретического понимания феномена		1	Созависимость	А	Форма деструктивного давления и подавления личности, разрушающая психологическое благополучие членов семьи	2	Семейное насилие	Б	Специфический комплекс неосознаваемых паттернов поведения, жестко закрепляющий деструктивные роли в паре	3	Дисфункциональная система	В	Психологический феномен тотальной поглощенности жизнью другого человека с потерей собственной автономности	4	Сценарная модель взаимодействия	Г	Семейная организация с закрытыми границами, запретом на выражение чувств и ригидными правилами	1	2	3	4					Правильный ответ: 1-В 2-А 3-Г 4-Б	ПК-1
Семейный феномен		Особенности теоретического понимания феномена																													
1	Созависимость	А	Форма деструктивного давления и подавления личности, разрушающая психологическое благополучие членов семьи																												
2	Семейное насилие	Б	Специфический комплекс неосознаваемых паттернов поведения, жестко закрепляющий деструктивные роли в паре																												
3	Дисфункциональная система	В	Психологический феномен тотальной поглощенности жизнью другого человека с потерей собственной автономности																												
4	Сценарная модель взаимодействия	Г	Семейная организация с закрытыми границами, запретом на выражение чувств и ригидными правилами																												
1	2	3	4																												
2	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите параметры профессиональной деятельности специалиста со спецификой соблюдения этико-методологических границ. <table border="1" data-bbox="313 1101 1469 1441"> <tr> <th colspan="2">Параметр деятельности</th><th colspan="2">Специфика проявления в консультативной практике</th></tr> <tr> <td>1</td><td>Первичная профилактика</td><td>А</td><td>Пошаговый алгоритм передачи клиента смежным ведомствам и врачам при обнаружении высокого суицидального риска</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Маршрутизация помощи</td><td>Б</td><td>Свод обязательных правил, требующий уважения прав личности, безопасности и конфиденциальности данных</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Ограничения компетентности</td><td>В</td><td>Комплекс информационных и развивающих мероприятий, направленный на предупреждение дезадаптации у населения</td></tr> </table>	Параметр деятельности		Специфика проявления в консультативной практике		1	Первичная профилактика	А	Пошаговый алгоритм передачи клиента смежным ведомствам и врачам при обнаружении высокого суицидального риска	2	Маршрутизация помощи	Б	Свод обязательных правил, требующий уважения прав личности, безопасности и конфиденциальности данных	3	Ограничения компетентности	В	Комплекс информационных и развивающих мероприятий, направленный на предупреждение дезадаптации у населения	Правильный ответ: 1-В 2-А 3-Г 4-Б	ПК-1												
Параметр деятельности		Специфика проявления в консультативной практике																													
1	Первичная профилактика	А	Пошаговый алгоритм передачи клиента смежным ведомствам и врачам при обнаружении высокого суицидального риска																												
2	Маршрутизация помощи	Б	Свод обязательных правил, требующий уважения прав личности, безопасности и конфиденциальности данных																												
3	Ограничения компетентности	В	Комплекс информационных и развивающих мероприятий, направленный на предупреждение дезадаптации у населения																												

	<table><tr><td>4</td><td>Этические аспекты деятельности</td><td>Г</td><td>Четкое осознание рамок своей квалификации и отказ от лечения тяжелых зависимостей без участия психиатров-наркологов</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	4	Этические аспекты деятельности	Г	Четкое осознание рамок своей квалификации и отказ от лечения тяжелых зависимостей без участия психиатров-наркологов	1	2	3	4						
4	Этические аспекты деятельности	Г	Четкое осознание рамок своей квалификации и отказ от лечения тяжелых зависимостей без участия психиатров-наркологов												
1	2	3	4												
Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора															
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите <i>все</i> правильные ответы и напишите обоснование выбора Какие из перечисленных явлений и маркеров относятся к ведущим признакам суицидального риска, требующим немедленного изменения стратегии помощи? А) Прямые или косвенные вербальные заявления о бессмысленности жизни, раздача личных ценных вещей и завершение дел Б) Внезапное и резкое повышение уровня когнитивной гибкости, критического мышления и академической успеваемости В) Выраженные симптомы глубокой депрессии, тотальная социальная изоляция и признаки переживания острого кризиса Г) Полная стабилизация эмоционального тонуса с полным исчезновением каких-либо вегетативных проявлений Ответ: Обоснование:		Правильный ответ: А), В) Обоснование: словесные маркеры ухода из жизни, раздача вещей и признаки депрессивной изоляции выступают прямыми индикаторами высокого суицидального риска		ПК-1										
Задание открытого типа с развернутым ответом															
4	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ В чем заключается главная научно-практическая задача реализации этапа маршрутизации в случаях выявления высокого суицидального риска или тяжелой химической зависимости у клиента? Ответ:		Правильный ответ: Обеспечение физической безопасности жизни клиента через экстренное и скоординированное перенаправление его к профильным медицинским специалистам ведомств здравоохранения		ПК-1										
Задания открытого типа с кратким ответом (вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное)															
5	Инструкция: прочитайте текст и напишите краткий ответ		Правильный ответ:		ПК-1										

	Специфический комплекс психологических особенностей, формирующийся преимущественно внутри дисфункциональных семейных систем и выражающийся в патологической фиксации личности на контроле потребностей и поведения другого человека в ущерб собственным нуждам, называется _____. Ответ:	созависимость	
--	---	---------------	--

3. Промежуточная аттестация

3.1. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.1.1. Типовые тестовые задания с ключами ответов

Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом	3 курс 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет
Код и наименование проверяемой компетенции	ПК-1 Способен участвовать в реализации мероприятий психологического просвещения и профилактической деятельности, направленных на сохранение психологического благополучия и повышение психологической культуры различных категорий населения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция								
Задание закрытого типа на установление соответствия											
1	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите типы и категории поведенческих нарушений с их главным научно-теоретическим содержанием. <table border="1"> <tr> <th colspan="2">Категория нарушения</th><th colspan="2">Научно-теоретическое содержание</th></tr> <tr> <td>1</td><td>Субстанциональная зависимость</td><td>А</td><td>Нарушение нейроразвития, характеризующееся дефицитом социальной коммуникации и стереотипными паттернами поведения</td></tr> </table>	Категория нарушения		Научно-теоретическое содержание		1	Субстанциональная зависимость	А	Нарушение нейроразвития, характеризующееся дефицитом социальной коммуникации и стереотипными паттернами поведения	Правильный ответ: 1-Б 2-В 3-А 4-Г	ПК-1
Категория нарушения		Научно-теоретическое содержание									
1	Субстанциональная зависимость	А	Нарушение нейроразвития, характеризующееся дефицитом социальной коммуникации и стереотипными паттернами поведения								

	<table><tr><td>2</td><td>Процессуальная зависимость</td><td>Б</td><td>Патологическая привязанность к приему химических психоактивных веществ (алкоголизм, наркомания)</td></tr><tr><td>3</td><td>Расстройство аутистического спектра</td><td>В</td><td>Психологическое нарушение, выражающееся в непреодолимой тяге к деструктивным действиям без употребления веществ (игромания)</td></tr><tr><td>4</td><td>Расстройство пищевого поведения</td><td>Г</td><td>Группа нарушений (анорексия, булимия), связанных с дисфункциональным восприятием веса и паттернами питания</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	2	Процессуальная зависимость	Б	Патологическая привязанность к приему химических психоактивных веществ (алкоголизм, наркомания)	3	Расстройство аутистического спектра	В	Психологическое нарушение, выражающееся в непреодолимой тяге к деструктивным действиям без употребления веществ (игромания)	4	Расстройство пищевого поведения	Г	Группа нарушений (анорексия, булимия), связанных с дисфункциональным восприятием веса и паттернами питания	1	2	3	4						
2	Процессуальная зависимость	Б	Патологическая привязанность к приему химических психоактивных веществ (алкоголизм, наркомания)																				
3	Расстройство аутистического спектра	В	Психологическое нарушение, выражающееся в непреодолимой тяге к деструктивным действиям без употребления веществ (игромания)																				
4	Расстройство пищевого поведения	Г	Группа нарушений (анорексия, булимия), связанных с дисфункциональным восприятием веса и паттернами питания																				
1	2	3	4																				
Задание закрытого типа на установление последовательности																							
2	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы классического процесса формирования зависимого поведения в правильной теоретико-методологической последовательности (от первичного опыта к дезадаптации): 1. Психическая зависимость: регулярное использование объекта аддикции для искусственной регуляции эмоций и ухода от стресса 2. Физическая аддикция: перестройка биологических механизмов организма, появление синдрома отмены (абстиненции) 3. Первая проба (эксперимент): эпизодическое знакомство с веществом или процессом под влиянием любопытства или среды 4. Тотальная дезадаптация: разрушение личностных ценностей, деформация межличностных отношений и социальная изоляция Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						Правильный ответ: 3→1→2→4	ПК-1															
Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора																							
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы и напишите обоснование выбора		Правильный ответ: А), В)	ПК-1																			

	Какие параметры и признаки достоверно характеризуют функционирование дисфункциональной семейной системы, способствующей развитию созависимости? А) Наличие ригидных правил, размывание личных границ членов семьи и строгий запрет на открытое выражение подлинных чувств Б) Равноправное партнерское взаимодействие, стимулирующее высокую автономию и независимость каждого члена семьи В) Закрепление деструктивных семейных ролей (Спасатель, Преследователь, Жертва) во взаимодействии с зависимым родственником Г) Полное отсутствие у членов семьи страха одиночества, страха близости или страха отвержения Ответ: Обоснование:	Обоснование: дисфункциональные семейные системы удерживают созависимость за счет жестких правил, нарушения границ и фиксации манипулятивных ролей.	
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы и напишите обоснование выбора Какие из перечисленных положений верно характеризуют соотношение биологических, психологических и социальных факторов в механизмах развития отклоняющегося поведения? А) Биологические факторы (генетическая уязвимость, особенности нейроразвития) создают первичные предпосылки нарушений Б) Социальная среда (семейное насилие, депривация) выступает ключевым катализатором проявления дезадаптивных паттернов В) Отклоняющееся поведение предопределяется исключительно фазами лунного календаря и не зависит от условий воспитания Г) Процесс формирования нарушений полностью исключает участие когнитивно-поведенческой сферы самой личности Ответ: Обоснование:	Правильный ответ: А), В) Обоснование: развитие отклоняющегося поведения носит биопсихосоциальный характер, где биологическая уязвимость сочетается с деструктивным влиянием социальной среды	ПК-1
Задание открытого типа с развернутым ответом			
5	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какую главную цель выполняет проведение программ первичной профилактики насилия и дезадаптации среди различных категорий населения? Ответ:	Правильный ответ: Предотвращение возникновения деструктивных паттернов поведения за счет повышения психологической грамотности, укрепления ресурсов личности и развития навыков саморегуляции	ПК-1

3.1.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Раскройте понятие «отклоняющееся поведение» и объясните влияние биологических и социальных факторов на его развитие.
2. Сравните особенности нарушений адаптации при расстройствах аутистического спектра и синдроме дефицита внимания и гиперактивности.
3. Охарактеризуйте проявления расстройств пищевого поведения и объясните влияние социокультурной среды на их возникновение.
4. Объясните механизмы влияния семейного насилия на поведенческие нарушения и дезадаптацию личности.
5. Охарактеризуйте ключевые факторы риска развития отклоняющегося поведения и объясните значение их ранней профилактики.
6. Охарактеризуйте зоны ответственности различных специалистов при работе с девиациями и объясните значение междисциплинарного взаимодействия.
7. Раскройте сущность зависимости как психологического явления и объясните роль семейных факторов в формировании аддикций.
8. Сравните особенности проявления химических и поведенческих зависимостей, указав их ключевые различия.
9. Охарактеризуйте основные этапы формирования зависимости и объясните их влияние на жизнедеятельность человека.
10. Охарактеризуйте подходы к профилактике зависимого поведения и объясните принципы построения превентивной работы с молодежью.
11. Раскройте понятие «созависимость» и объясните влияние семейных процессов на поддержание созависимых отношений.
12. Охарактеризуйте признаки дисфункциональной семейной системы и объясните ее влияние на развитие отклоняющегося поведения у детей.
13. Объясните роль деструктивных семейных моделей в развитии зависимого поведения и охарактеризуйте ограничения психологической помощи при работе с созависимостью.
14. Охарактеризуйте подходы к психологической помощи при отклоняющемся поведении и объясните значение дифференцированного выбора методов работы.
15. Охарактеризуйте маркеры суицидального риска и объясните важность его своевременного распознавания специалистом.
16. Объясните границы компетентности психолога при суицидальном риске и принципы взаимодействия с психиатрической службой.
17. Охарактеризуйте уровни профилактики отклоняющегося поведения и объясните принципы выбора методов работы с целевой аудиторией.
18. Объясните механизмы проявления подростковой агрессии и влияние социальной среды на дезадаптацию подростка.
19. Охарактеризуйте подходы к профилактике насилия и объясните значение социальной поддержки в преодолении дезадаптации.
20. Охарактеризуйте этические принципы работы с девиациями и объясните специфику соблюдения правила конфиденциальности в этих случаях.

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
Тестирование	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует целостное понимание основных положений дисциплины, корректно использует понятийный аппарат, устанавливает взаимосвязи между изученными явлениями, процессами и понятиями, применяет теоретические знания при выполнении тестовых заданий различного типа.
	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует понимание основных положений дисциплины, правильно использует базовые понятия, определяет основные связи между изученными явлениями и процессами, выполняет тестовые задания с отдельными неточностями.
	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует знание основных понятий и положений дисциплины, понимает отдельные аспекты изученного материала, выполняет задания, связанные с распознаванием, определением и выбором правильного ответа.
	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся не демонстрирует понимания основных положений дисциплины, испытывает существенные затруднения при использовании понятийного аппарата, не способен установить основные связи между изученными явлениями и процессами.

При оценивании результатов выполнения тестовых заданий учитывается уровень освоения результатов обучения, проявляющийся в полноте понимания основных положений дисциплины, корректности использования понятийного аппарата и способности применять полученные знания при выполнении заданий различного типа.

Результаты выполнения тестовых заданий используются для определения уровня освоения результатов обучения в соответствии с установленными критериями оценивания.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует системное понимание психологических особенностей людей с различными трудностями развития, поведения и адаптации, корректно использует понятийный аппарат, анализирует взаимосвязь психологических факторов и особенностей жизненной ситуации, обоснованно определяет направления психологической помощи и

		сопровождения.
	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует понимание основных психологических особенностей людей с различными трудностями развития, поведения и адаптации, правильно использует базовые понятия, устанавливает основные связи между психологическими факторами и особенностями ситуации, определяет направления психологической помощи при решении типовых задач.
	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует знание основных понятий и положений клинико-консультативной области, понимает отдельные особенности развития, поведения и адаптации человека, использует базовые знания при определении возможных направлений психологической помощи.
не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся не демонстрирует понимания основных закономерностей психологических трудностей развития, поведения и адаптации, испытывает существенные затруднения при использовании понятийного аппарата, не способен анализировать факторы проблемной ситуации и определять направления психологического сопровождения.

4.3. Шкала оценивания результатов тестирования при проведении промежуточной аттестации

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
60-100	зачтено
0-59	не зачтено