

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.08.2026 14:05:43
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b764041e7566146b8896094e



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В РАБОТЕ С РАЗЛИЧНОЙ ПРОБЛЕМАТИКОЙ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Практическая психология и современные методы консультирования
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	определяет общие цели применения интегративной креативно-структурной терапии в работе с клиентами	выбирает подходящие методы и техники из различных направлений психотерапии для достижения этих целей	планирует последовательность шагов для реализации терапевтических целей
	УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда	определяет приоритетные цели для каждого клиента, учитывая его уникальные проблемы и ресурсы	разрабатывает комплексные программы интегративной креативно-структурной терапии, включающие разнообразные методы и техники	оптимизирует распределение ресурсов для достижения наилучших результатов в кратчайшие сроки
	УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности	формулирует конкретные цели для каждого этапа терапевтического процесса, учитывая индивидуальные особенности клиента	определяет оптимальные способы достижения этих целей, адаптируя методы и техники под потребности клиента	рационально распределяет временные и информационные ресурсы для эффективного проведения терапии
ПК-1 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	ПК-1.1 Способен диагностировать и выявлять психологические проблемы граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью; работать с широким спектром психологических и эмоциональных состояний населения	объясняет взаимосвязь между психологическими проблемами и этапами развития личности	анализирует проблемы клиента, выделяя их связь с определенными этапами развития и сегментами личностного пространства	проводит ассоциативно-когнитивные методики для исследования проблем клиента; использует арт-терапию, психодраму, символдраму и другие методы для работы с клиентом; применяет техники поведенческой терапии для формирования новых стратегий поведения
ПК-2 Способен улучшать психическое состояние отдельных лиц (клиентов), осуществляя коррекционные мероприятия и реализуя программы	ПК-2.2 Осуществляет работу с негативными чувствами и состояниями клиентов, а также понимает психологические основы возникновения зависимостей и	знает о сегментах личностного пространства и проблемах, связанных с каждым из них	интегрирует различные терапевтические методы для достижения максимального эффекта в работе с эмоциями клиента	проводит детальный анализ проблем клиента, включая его личностные границы, эмоциональные состояния и другие аспекты, проводит

психологического сопровождения и помощи	созависимых отношений для разработки эффективной программы коррекции и поддержки			диагностику негативных чувств и состояний клиентов, используя различные методы и техники, проводит ассоциативно-когнитивные методики, визуализации границ, инсталляцию границ, работу с архетипами и другие техники
---	--	--	--	---

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста		
Работа с целеполаганием, с трудностями продуктивной организованной и планомерной деятельности, проблемами реализации, структурирования и достижений	Практическое задание №1 (СРС) Практическое задание №20 (ПЗ)	определяет общие цели применения интегративной креативно-структурной терапии в работе с клиентами
Работа с неуверенностью, отверженностью и базовым доверием Работа с границами, контролем, трудностями контроля, манипулятивным поведением	Практическое задание №2 (ПЗ) Практическое задание №3 (ПЗ) Практическое задание №8 (ПЗ)	выбирает подходящие методы и техники из различных направлений психотерапии для достижения этих целей
Работа с неуверенностью, отверженностью и базовым доверием	Практическое задание №4 (ПЗ)	планирует последовательность шагов для реализации терапевтических целей
УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда		
Работа с границами, контролем, трудностями контроля, манипулятивным поведением Работа с эмоциональностью, ее развитием, принятием своей сексуальности, трудностями спонтанности и креативности	Практическое задание №11 (ПЗ) Практическое задание №12 (ПЗ)	определяет приоритетные цели для каждого клиента, учитывая его уникальные проблемы и ресурсы

	Практическое задание №13 (СРС)	
Работа с эмоциональностью, ее развитием, принятием своей сексуальности, трудностями спонтанности и креативности	Практическое задание №14 (ПЗ) Практическое задание №15 (СРС) Практическое задание №18 (СРС)	разрабатывает комплексные программы интегративной креативно-структурной терапии, включающие разнообразные методы и техники
Работа с целеполаганием, с трудностями продуктивной организованной и планомерной деятельности, проблемами реализации, структурирования и достижений	Практическое задание №21 (ПЗ) Практическое задание №22 (СРС)	оптимизирует распределение ресурсов для достижения наилучших результатов в кратчайшие сроки
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности		
Работа с целеполаганием, с трудностями продуктивной организованной и планомерной деятельности, проблемами реализации, структурирования и достижений Работа с развитием харизматичности, мудрости и целостности	Практическое задание №24 (СРС) Практическое задание №27 (ПЗ)	формулирует конкретные цели для каждого этапа терапевтического процесса, учитывая индивидуальные особенности клиента
Работа с границами, контролем, трудностями контроля, манипулятивным поведением	Практическое задание №9 (ПЗ)	определяет оптимальные способы достижения этих целей, адаптируя методы и техники под потребности клиента
Работа с развитием харизматичности, мудрости и целостности	Практическое задание №31 (ПЗ)	рационально распределяет временные и информационные ресурсы для эффективного проведения терапии
ПК-1 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами		
ПК-1.1 Способен диагностировать и выявлять психологические проблемы граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью; работать с широким спектром психологических и эмоциональных состояний населения		
Работа с неуверенностью, отверженностью и базовым доверием Работа с развитием харизматичности, мудрости и целостности	Практическое задание №6 (ПЗ) Практическое задание №29 (ПЗ)	объясняет взаимосвязь между психологическими проблемами и этапами развития личности
Работа с целеполаганием, с трудностями продуктивной организованной и планомерной деятельности, проблемами реализации, структурирования и достижений	Практическое задание №26 (ПЗ)	анализирует проблемы клиента, выделяя их связь с определенными этапами развития и сегментами личностного пространства
Работа с границами, контролем, трудностями контроля, манипулятивным поведением Работа с неуверенностью, отверженностью и базовым	Практическое задание №10 (СРС) Практическое задание №5 (ПЗ)	проводит ассоциативно-когнитивные методики для исследования проблем клиента; использует арт-терапию, психодраму, символдраму и другие методы для работы с клиентом; применяет техники

доверием Работа с развитием харизматичности, мудрости и целостности	Практическое задание №28 (ПЗ)	поведенческой терапии для формирования новых стратегий поведения
ПК-2 Способен улучшать психическое состояние отдельных лиц (клиентов), осуществляя коррекционные мероприятия и реализуя программы психологического сопровождения и помощи		
ПК-2.2 Осуществляет работу с негативными чувствами и состояниями клиентов, а также понимает психологические основы возникновения зависимостей и созависимых отношений для разработки эффективной программы коррекции и поддержки		
Работа с границами, контролем, трудностями контроля, манипулятивным поведением Работа с развитием харизматичности, мудрости и целостности	Практическое задание №7 (ПЗ) Практическое задание №30 (ПЗ)	знает о сегментах личностного пространства и проблемах, связанных с каждым из них
Работа с эмоциональностью, ее развитием, принятием своей сексуальности, трудностями спонтанности и креативности	Практическое задание №16 (ПЗ) Практическое задание №17 (ПЗ)	интегрирует различные терапевтические методы для достижения максимального эффекта в работе с эмоциями клиента
Работа с эмоциональностью, ее развитием, принятием своей сексуальности, трудностями спонтанности и креативности Работа с целеполаганием, с трудностями продуктивной организованной и планомерной деятельности, проблемами реализации, структурирования и достижений	Практическое задание №19 (ПЗ) Практическое задание №23 (ПЗ) Практическое задание №25 (ПЗ)	проводит детальный анализ проблем клиента, включая его личностные границы, эмоциональные состояния и другие аспекты, проводит диагностику негативных чувств и состояний клиентов, используя различные методы и техники, проводит ассоциативно-когнитивные методики, визуализации границ, инсталляцию границ, работу с архетипами и другие техники

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Практическое задание №1	Цель: Отработать умение определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, а также научиться определять общие цели применения интегративной креативно-структурной терапии в работе с клиентами. Задание: Изучите индивидуационную таблицу вашего пола. Проанализируйте, как происходил процесс индивидуации в вашем детском и подростковом возрасте. Определите, по какому варианту начиналась индивидуация: гармонично или дисгармонично на первых этапах. Были ли попытки устранить дисгармонию? В ходе обсуждения в группе (шеринга) поделитесь своими выводами и выслушайте мнения других участников. Обратите внимание на общие тенденции и различия в процессах индивидуации.

Практическое задание №2	Цель: Отработать умение выбирать подходящие методы и техники из различных направлений психотерапии для достижения целей, а также развить навыки ассоциативного мышления и саморефлексии Задание: Нарисуйте на листе бумаги все времена года, используя различные рисуночные средства (краски, карандаши, маркеры и т. д.). Опишите каждый сезон («моя весна», «мое лето», «моя осень», «моя зима») ассоциативно, выражая свои эмоции и ощущения. Определите свой любимый и нелюбимый сезоны, аргументируйте свой выбор. В ходе обсуждения в группе (шеринга) поделитесь своими выводами и выслушайте мнения других участников. Обратите внимание на общие тенденции и различия в восприятии сезонов.
Практическое задание №3	Задание: Вспомните сюжет сказки «Гадкий утенок». Напишите предысторию сказки: «Каким образом лебединое яйцо оказалось в гнезде утки». Постарайтесь включить в рассказ эмоциональные и психологические аспекты персонажей. Напишите письмо от имени лебедя к матери, в котором он выражает свои чувства и переживания по поводу своего появления в чужом гнезде. Ответьте от имени матери-утки, выразив ее точку зрения и эмоции. Напишите ответ лебедя на письмо матери, отразив его реакцию и внутренние изменения. В ходе обсуждения в группе (шеринга) поделитесь своими выводами и выслушайте мнения других участников. Обратите внимание на общие тенденции и различия в интерпретации сюжета и переживаний персонажей.
Практическое задание №4	Цель: Отработать умение планировать последовательность шагов для реализации терапевтических целей, развить навыки критического мышления и саморефлексии. Задание: Дайте собственное определение понятиям «доверие», «уверенность», «принятие». Посмотрите определения этих понятий в толковых словарях. Сравните свои определения с словарными. Доработайте свои определения с учетом словарных. Добавьте частицу «не» к каждому понятию и дайте определение отрицательным формам (например, «недоверие») Вспомните сказки, рассказы, где присутствует тема отвержения, и проанализируйте, как в них проявляются понятия «доверие», «уверенность», «принятие». В ходе обсуждения в группе (шеринга) поделитесь своими выводами и выслушайте мнения других участников. Обратите внимание на общие тенденции и различия в понимании и интерпретации понятий.
Практическое задание №5	Цель: Отработать умение проводить ассоциативно-когнитивные методики для исследования проблем клиента, использовать арт-терапию, психодраму, символдраму и другие методы для работы с клиентом, а также применять техники поведенческой терапии для формирования новых стратегий поведения. Задание: В состоянии ресурсного транса встретиться с безусловной любовью. Нарисуйте то, что вы ощущаете или представляете себе в этот момент.

	«Погрузитесь» в свой рисунок, исследуя его детали и эмоции, которые он вызывает. Доработайте рисунок, добавив новые элементы или изменив существующие, чтобы лучше выразить свои чувства и переживания. В ходе обсуждения в группе (шеринга) поделитесь своими выводами и выслушайте мнения других участников. Обратите внимание на общие тенденции и различия в восприятии и изображении безусловной любви.
Практическое задание №6	Цель: Отработать умение объяснять взаимосвязь между психологическими проблемами и этапами развития личности, развить навыки саморефлексии и анализа. Задание: На каждую букву вашего имени дайте ассоциацию, начинающуюся на данную букву. Часть речи и повтор букв могут быть любыми. Соотнесите каждую ассоциацию с определенной темой в вашей жизни, отслеживая возникающие чувства и осознания. В случаях непонимания или неясности связи между ассоциацией и темой, ответьте на следующие вопросы: «Что для вас данное слово?» «Какие чувства оно вызывает?» «Как это связано с вашей жизнью?» На листе бумаги сконструируйте «Атом» имени, где ядром становится «Я», а элементами – все слова-ассоциации как части жизни. «Погрузитесь» в ядро и при необходимости «доработайте» атом, добавив или изменив элементы. В ходе обсуждения в группе (шеринга) поделитесь своими выводами и выслушайте мнения других участников. Обратите внимание на общие тенденции и различия в ассоциациях и их интерпретации.
Практическое задание №7	Цель: Отработать умение анализировать и определять ключевые понятия, связанные с личностным пространством и границами, развить навыки саморефлексии и критического мышления Задание: Выберите два понятия из списка: «Мера», «Разрешить», «Запретить», «Контроль», «Правила», «Интерес». Дайте собственное определение выбранным понятиям. Найдите определения этих понятий в толковом словаре и сравните их со своими определениями. Проанализируйте, как выбранные понятия проявляются в вашей жизни. Если есть связанные с ними проблемы, определите их суть и способы решения. Если проблема не решается, подумайте, в чем может быть «польза» от такого нерешения. Приведите конкретные примеры поступков, связанных с выбранными понятиями, и их результаты. В ходе обсуждения в группе (шеринга) поделитесь своими выводами и выслушайте мнения других участников. Обратите внимание на общие тенденции и различия в понимании и интерпретации понятий.
Практическое задание №8	Цель: Отработать умение выбирать подходящие методы и техники из различных направлений психотерапии для достижения целей, развить навыки саморефлексии и анализа. Задание: Выберите участника, который хочет исследовать и начать решать свою проблему. Проведите технику «Из чего же, из чего же... Моя проблема?», используя замещающие предметы при необходимости. Следуйте алгоритму: «Я-интервью»: позвольте участнику выразить свои мысли и чувства по поводу проблемы.

	«Интервью» проблемы: задайте вопросы проблеме от третьего лица, чтобы лучше понять ее суть и влияние на жизнь участника. Прояснение потребностей: определите основные потребности, связанные с проблемой. Анализ способов удовлетворения потребностей в повседневной жизни: рассмотрите, как участник пытается удовлетворить эти потребности и какие результаты это приносит. Выявление задач дальнейшей работы: определите, какие шаги можно предпринять для решения проблемы. В ходе обсуждения в группе (шеринга) поделитесь своими выводами и выслушайте мнения других участников. Обратите внимание на общие тенденции и различия в подходах к решению проблем. В качестве самостоятельной работы отработайте эту технику в парах или тройках.
Практическое задание №9	Цель: Отработать умение определять оптимальные способы достижения целей, адаптируя методы и техники под потребности клиента, развить навыки саморефлексии и анализа. Задание: Ознакомьтесь со схемой кругов близости: Я – Семья – Друзья – Знакомые – Профессиональные помощники – Незнакомцы. Заполните каждый сегмент схемы людьми, распределяя их по уровню близости к вам (от более близких к более далеким). Проанализируйте, насколько гармонично ваше личное пространство, и оцените, насколько вам комфортно в текущей конфигурации. Если вы обнаружите дисгармонию или дискомфорт, подумайте о возможности реструктурирования личного пространства. Какие изменения могли бы улучшить ситуацию? В ходе обсуждения в группе (шеринга) поделитесь своими выводами и выслушайте мнения других участников. Обратите внимание на общие тенденции и различия в структуре личного пространства и способах его оптимизации.
Практическое задание №10	Цель: Отработать умение проводить ассоциативно-когнитивные методики для исследования проблем клиента, использовать арт-терапию, психодраму, символдраму и другие методы для работы с клиентом, а также применять техники поведенческой терапии для формирования новых стратегий поведения. Задание: Предварительное домашнее задание: выберите сказочного героя, который вам больше всего нравится: Мальчик-с-пальчик, Пеппи Длинныйчулок или Питер Пэн. Вспомните сюжет сказки с этим героем. Дайте характеристику герою и напишите его автобиографию. Продумайте варианты гармоничного и дисгармоничного «взросления» героя в возрасте 18, 40 и 70 лет. Работа в подгруппах на занятии: разделитесь на подгруппы по выбранным героям. Обсудите домашнее задание в подгруппах, выберите подгрупповые варианты гармоничного и дисгармоничного развития героев. Общий разбор: представьте результаты работы подгрупп, обсудите их с группой. Обратите внимание на общие тенденции и различия в интерпретации развития героев. В ходе обсуждения в группе поделитесь своими выводами и выслушайте мнения других участников.
Практическое задание №11	Цель: Отработать умение определять приоритетные цели для каждого клиента, учитывая его уникальные проблемы и ресурсы, развить навыки саморефлексии и анализа личных границ. Задание: Напишите на листе бумаги то, что вы можете назвать своим в вашей жизни (личной и профессиональной), а также то, что вы можете назвать чужим.

	Напротив каждого пункта напишите, как вы показываете другим, что ваше – это ваше. Посчитайте, сколько у вас своего, а сколько чужого. Чего больше? Подумайте, хотите ли вы что-нибудь изменить в этом аспекте. Если да, то как? Как часто вы называете других людей своими, включаете в «свое» их жизнь и интересы? Что вы чувствуете, когда таким образом нарушаете границы других людей? Посчитайте, сколько у вас способов показать, что ваше – это ваше. Достаточно ли их, по вашему мнению? Если вам кажется, что у вас мало этих способов, подумайте, какими еще способами вы можете овладеть? Что вам необходимо для этого? Осознайте, как вы будете реализовывать эти изменения. В ходе обсуждения в группе (шеринга) поделитесь своими выводами и выслушайте мнения других участников. Обратите внимание на общие тенденции и различия в определении личных границ и приоритетов.
Практическое задание №12	Цель: Отработать умение проводить детальный анализ проблем клиента, включая его эмоциональные состояния и другие аспекты, развить навыки саморефлексии и эмоциональной регуляции. Задание: Ознакомьтесь с таблицей «Личное-Профессиональное», которая помогает структурировать и анализировать различные аспекты жизни. Заполните таблицу, отражая свои мысли и чувства относительно различных аспектов личной и профессиональной жизни. Обсудите заполненную таблицу в парах или тройках, обмениваясь мнениями и впечатлениями. В ходе обсуждения в группе (шеринга) поделитесь своими выводами и выслушайте мнения других участников. Обратите внимание на общие тенденции и различия в восприятии и интерпретации личных и профессиональных аспектов жизни.
Практическое задание №13	Цель: Отработать умение проводить детальный анализ проблем клиента, включая его эмоциональные состояния и другие аспекты, развить навыки саморефлексии и эмоциональной регуляции. Задание: Аффект: Выберите одно из своих переживаний, которое отличается импульсивностью, силой и трудностями регуляции. Определите это переживание как аффект. Вспомните, как оно проявлялось в жизни в разных ситуациях. Каковы его плюсы и минусы? В чем его ресурсы, а в чем ограничения? Как вы планируете работать с этим аффектом? Эмоция: Выберите свою проблемную эмоцию. Определите ее и объясните, в чем заключается ее проблемность. Каковы ее плюсы и минусы? В чем ресурсы, а в чем ограничения этой эмоции? Как вы планируете работать с этой эмоцией? Чувство: Выберите чувство, которое направляет ваше поведение и поступки, но качество этих поступков вам не нравится. Что вы готовы делать с этим чувством? Как вы планируете изменить его влияние на ваше поведение?

	В ходе обсуждения в группе поделитесь своими выводами и выслушайте мнения других участников. Обратите внимание на общие тенденции и различия в анализе и интерпретации аффектов, эмоций и чувств.
Практическое задание №14	Цель: Отработать умение разрабатывать комплексные программы интегративной креативно-структурной терапии, включающие разнообразные методы и техники, развить навыки саморефлексии и эмпатии. Задание: Вступительный этап – транс: вспомните свою любимую игрушку детства до 7 лет. Поживите в роли этой игрушки в группе и взаимодействуйте с другими «игрушками». Запишите монолог вашей игрушки, в котором она выражает свои мысли и чувства. Напишите послание от игрушки к своему хозяину (вам в детстве). Представьте ответ хозяина (вас в детстве) на послание игрушки. В ходе обсуждения в группе поделитесь своими выводами и выслушайте мнения других участников. Обратите внимание на общие тенденции и различия в восприятии и интерпретации детских переживаний.
Практическое задание №15	Цель: Отработать умение анализировать и синтезировать образы людей своего пола на основе личного опыта, развить навыки саморефлексии и эмпатии. Задание: Предварительное домашнее задание: вспомните всех значимых людей своего пола в вашей жизни (родственники, знакомые, друзья, любимые, дети и т. д.). Запишите свои чувства по отношению к каждому из них, используя фразы «благодарю» и «люблю». Работа на занятии: на основе воспоминаний создайте целостный образ женщины или мужчины (в зависимости от вашего пола). Включите в этот образ наиболее значимые черты и характеристики, которые вы помните. Сравнение и обсуждение: сравните созданный образ с вашей нынешней личностью. Обсудите результаты сравнения в парах, обмениваясь мнениями и впечатлениями. В ходе обсуждения в группе поделитесь своими выводами и выслушайте мнения других участников. Обратите внимание на общие тенденции и различия в созданных образах и их интерпретации.
Практическое задание №16	Цель: Отработать умение интегрировать различные терапевтические методы для достижения максимального эффекта в работе с эмоциями клиента, развить навыки саморефлексии и эмпатии. Задание: Предварительное домашнее задание: вспомните себя в возрасте 3–6 (7) лет, до школы. Опишите свои особенности характера, интересы, эмоции, общение, способности и поступки в тот период. Найдите фотографии этого периода, если они есть. Работа на занятии: опишите себя (в третьем лице) и свою «базовую комплектацию» в возрасте 3–6 (7) лет. Какие черты и характеристики были наиболее выражены? Как они могли повлиять на формирование вашей личности? В ходе обсуждения в группе поделитесь своими выводами и выслушайте мнения других участников. Обратите внимание на общие тенденции и различия в описаниях «базовой комплектации» и их интерпретации.
Практическое задание №17	Цель: Отработать умение анализировать свои личностные характеристики и их развитие, развить навыки саморефлексии и критического

	мышления. Задание: Опишите свои мужские или женские характеристики (как бы со стороны), свою суть. Какие качества и черты вы считаете наиболее важными для своей гендерной идентичности? Спрогнозируйте реализацию мужских или женских характеристик во взрослой жизни у ребенка 4–6 лет (себя в детстве). Как вы думаете, какие черты могли проявиться в этом возрасте и как они могли бы развиваться? Сравните свои прогнозы с тем, как обстоит дело в вашей взрослой жизни сейчас. Какие изменения произошли? Что осталось неизменным? В ходе обсуждения в группе поделитесь своими выводами и выслушайте мнения других участников. Обратите внимание на общие тенденции и различия в реализации мужских или женских характеристик.
Практическое задание №18	Цель: Отработать умение разрабатывать комплексные программы интегративной креативно-структурной терапии, включающие разнообразные методы и техники, развить навыки саморефлексии и анализа. Задание: Ознакомьтесь с таблицей субличностей, основанной на пост-юнгианском подходе, где каждая личность рассматривается как носитель 15 субличностей-архетипов (7 античных богинь и 8 богов). Заполните таблицу, проанализировав, как представлены каждая из 7 (8) частей-субличностей у вас. Выразите данное сочетание в процентах. Помните, что в сумме их может быть не более 100%. Проанализируйте полученное сочетание и оцените степень желаемых изменений. Заполните последний столбик, указав, какое процентное сочетание вы хотели бы иметь в идеале. (Опционально) Ознакомьтесь с информацией об архетипах, гармоничной личности и гармоничном соотношении субличностей. После психокоррекционных процедур заполните последнюю колонку и проанализируйте ее на предмет гармоничного сочетания субличностей. В ходе обсуждения в группе поделитесь своими выводами и выслушайте мнения других участников. Обратите внимание на общие тенденции и различия в анализе и интерпретации субличностей.
Практическое задание №19	Цель: Отработать умение проводить детальный анализ проблем клиента, включая его личностные границы, эмоциональные состояния и другие аспекты, развить навыки саморефлексии и эмпатии. Задание: Информационный этап: познакомьтесь с прототипами архетипов в античной мифологии. Релаксационный этап: Определите ту субличность, которую хотелось бы усилить. Выберите роль того бога или богини, которая олицетворяет эту субличность. Проведите шеринг по поводу выбранных ролей. В группе может быть несколько богов с одним именем. Начало социодрамы: Каждая «богиня» и «бог» находит в пространстве место, наиболее оптимальное для себя, в котором будет ощущать себя максимально гармонично. Это необходимо для наилучшего вхождения в роль. Проведите шеринг для отслеживания чувств участников группы. Этап спонтанной игры:

	Участники, находясь в роли, пытаются жить спонтанно, отслеживая свои переживания, чувства и т. д. На данном этапе 2–3 раза делаются «стоп-кадры», во время которых проводится микро-шеринг для оценки эмоционального актуального состояния участников группы. Можно в ходе предлагать следующие инструкции: «Делайте, находясь в роли, то, что хотите...», «Почувствуйте себя богом...», «Попробуйте сделать все, чтобы почувствовать себя богиней...», «Оцените, как вам ощущать себя в этой роли...». Этап завершения игры: Инструкция: «У вас остается всего 5 минут для завершения социодрамы. Сделайте все, что хотите сделать, находясь в роли». Финальный шеринг. Все участники группы делятся переживаниями, чувствами и их динамикой, происходившей на всем протяжении социодрамы. В ходе обсуждения в группе поделитесь своими выводами и выслушайте мнения других участников. Обратите внимание на общие тенденции и различия в анализе и интерпретации переживаний и чувств.
Практическое задание №20	Цель: Отработать умение определять общие цели применения интегративной креативно-структурной терапии в работе с клиентами, развить навыки саморефлексии и анализа потребностей. Задание: Ознакомьтесь с группами потребностей по А. Маслоу. Выберите одну из групп потребностей и разберите ее по критериям: необходимость, желание (мотив), мечта (фантазия). Обсудите выбранные потребности в парах, обмениваясь мнениями и впечатлениями. В ходе общего обсуждения поделитесь своими выводами и выслушайте мнения других участников. Обратите внимание на общие тенденции и различия в анализе потребностей.
Практическое задание №21	Цель: Отработать умение оптимизировать распределение ресурсов для достижения наилучших результатов в кратчайшие сроки, развить навыки анализа и принятия решений. Задание: Пригласите одного участника с актуальной проблемой выбора. Проведите технику «Бриллиант решений» с использованием замещающих предметов. Следуйте алгоритму: Постановка проблемы: клиент озвучивает актуальную для него на данный момент проблему выбора. Варианты решения: клиент проговаривает возможные пути решения проблемы (два или более вариантов) + дополнительный вариант, между которыми необходимо сделать выбор. Озвучивание и проговаривание «плюсов» и «минусов» всех вариантов. Поиск нового варианта решения: помогите клиенту найти новый вариант решения или комбинацию уже известных вариантов, используя состояние регресса и инсайт. Завершение техники: техника считается завершенной и успешной, если клиент выбирает один из вариантов и принимает его возможные плюсы и минусы. В ходе обсуждения в группе поделитесь своими выводами и выслушайте мнения других участников. Обратите внимание на общие тенденции и различия в подходах к решению проблем выбора.
Практическое задание №22	Цель: Отработать умение ставить цели и достигать их, анализировать факторы, способствующие и препятствующие достижению цели,

	развить навыки планирования и саморефлексии. Задание: Определите желание, которое вы хотели бы реализовать. Определите, для чего вы будете это делать. Какие выгоды и преимущества вы получите? Поставьте конкретную цель, которую вы хотите достичь. Обозначьте шаги, которые необходимо предпринять для достижения цели. На каждом этапе определите, что помогает вам двигаться вперед (внешние и внутренние факторы). На каждом этапе определите, что мешает вам двигаться вперед (внешние и внутренние факторы). Подумайте, как вы можете преодолеть помехи и препятствия. Фиксируйте результаты на каждом этапе и при необходимости вносите коррективы в план действий. Проанализируйте полученный опыт и подумайте, как его можно применить в других сферах жизни. В ходе обсуждения в группе поделитесь своими выводами и выслушайте мнения других участников. Обратите внимание на общие тенденции и различия в подходах к реализации желаний.
Практическое задание №23	Цель: Отработать умение анализировать и синтезировать образы людей противоположного пола на основе личного опыта, развить навыки саморефлексии и эмпатии. Задание: Предварительное домашнее задание: вспомните всех значимых людей противоположного пола в вашей жизни (родственники, знакомые, друзья, любимые, дети и т. д.). Запишите свои чувства по отношению к каждому из них, используя фразы «благодарю» и «люблю». Работа на занятии: на основе воспоминаний создайте целостный образ женщины или мужчины (в зависимости от вашего пола). Включите в этот образ наиболее значимые черты и характеристики, которые вы помните. Сравнение и обсуждение: сравните созданный образ с вашим текущим партнером или супругом. Обсудите результаты сравнения в парах, обмениваясь мнениями и впечатлениями. В ходе обсуждения в группе поделитесь своими выводами и выслушайте мнения других участников. Обратите внимание на общие тенденции и различия в созданных образах и их интерпретации.
Практическое задание №24	Цель: Отработать умение формулировать конкретные цели для каждого этапа терапевтического процесса, учитывая индивидуальные особенности клиента, развить навыки саморефлексии и эмпатии. Задание: Опишите своего партнера (мужа или жену), используя следующие параметры: мужчина – муж – отец – любимый и любящий; женщина – жена – мать – любимая и любящая. Какие качества и черты вы видите в вашем партнере? Опишите себя по тем же параметрам. Какие качества и черты вы видите в себе? Сравните и проанализируйте свои описания. Какие сходства и различия вы обнаружили? Как эти сходства и различия влияют на ваши отношения? В ходе обсуждения в парах или тройках поделитесь своими выводами и выслушайте мнения других участников. Обратите внимание на общие тенденции и различия в описаниях ролей и их интерпретации.
Практическое задание №25	Цель: Отработать умение проводить детальный анализ проблем клиента, включая его личностные границы, эмоциональные состояния и

	другие аспекты, развить навыки саморефлексии и эмпатии. Задание: «Проживание» картины Г. Климта «Поцелуй»: Мысленно «погрузитесь» в картину, вживаясь в роли различных персонажей и элементов: герой вашего пола, герой противоположного пола, плащ, элемент фона, снова герой вашего пола, художник. Постарайтесь ощутить атмосферу картины, ее эмоции и символы. Письменный анализ: Из каждой позиции ответьте на вопросы: «Как мне здесь?», «Кто и что рядом?», «Что происходит на картине, что я хочу?». Опишите свои мысли, чувства и ассоциации. Анализ динамики переживаний: Прочитайте свои ответы и проанализируйте динамику переживаний, мыслей и осознаний. Как меняются ваши ощущения и интерпретации при переходе от одной позиции к другой? Связь с собственной жизнью: Проанализируйте, как опыт работы с картиной связан с вашей собственной жизнью, особенно с отношениями в паре. Какие параллели и аналогии вы можете провести? В ходе обсуждения в группе поделитесь своими выводами и выслушайте мнения других участников. Обратите внимание на общие тенденции и различия в анализе и интерпретации картины.
Практическое задание №26	Цель: Отработать умение анализировать проблемы клиента, выделяя их связь с определенными этапами развития и сегментами личностного пространства, развить навыки саморефлексии и критического мышления. Задание: Изучите индивидуационную таблицу своего пола. Какие основные этапы и характеристики она включает? Проанализируйте, как происходила индивидуация в вашем детском и подростковом возрасте. Какие события и переживания были наиболее значимыми? Определите, по какому варианту начиналась индивидуация: гармонично или дисгармонично. Были ли попытки устранить дисгармонию? Если да, то какие? В ходе обсуждения в группе поделитесь своими выводами и выслушайте мнения других участников. Обратите внимание на общие тенденции и различия в анализе процесса индивидуации.
Практическое задание №27	Цель: Отработать умение формулировать конкретные цели для каждого этапа терапевтического процесса, учитывая индивидуальные особенности клиента, развить навыки саморефлексии и визуализации. Задание: «Нарисуйте атом»: Нарисуйте атом, состоящий из ядра и элементов. Элементами могут быть архетипы, образы, символы и переживания, связанные с вашей жизнью. Подумайте, что каждый элемент означает для вас и как он связан с вашим внутренним миром. «Представьте себя „внутри“ своих атомов»: Закройте глаза и представьте себя «внутри» нарисованного атома.

	Оцените, насколько вам комфортно в этом пространстве. Какие чувства и эмоции вы испытываете? При возникновении дискомфорта перерисуйте «атом»: Если вы чувствуете дискомфорт, перерисуйте «атом», делая его более гармоничным для себя. Что изменилось в новом рисунке? Как эти изменения влияют на ваше внутреннее состояние? В ходе обсуждения в группе поделитесь своими выводами и выслушайте мнения других участников. Обратите внимание на общие тенденции и различия в интерпретации и гармонизации «архетипических атомов».
Практическое задание №28	Цель: Отработать умение проводить детальный анализ проблем клиента, включая его личностные границы, эмоциональные состояния и другие аспекты, развить навыки саморефлексии и эмпатии. Задание: Часть 1. «Проживание» картины Айвазовского «Всемирный потоп»: Мысленно «погрузитесь» в картину, вживаясь в роли различных персонажей и элементов: любой человек, скала (камень), стихия, свет, снова любой человек. Из каждой позиции ответьте на вопросы: «Как мне здесь?», «Кто и что рядом?», «Что происходит на картине, что я хочу?». Опишите свои мысли, чувства и ассоциации. Прочитайте свои ответы и проанализируйте динамику переживаний, мыслей и осознаний. Как меняются ваши ощущения и интерпретации при переходе от одной позиции к другой? Проанализируйте, как опыт работы с картиной связан с вашей собственной жизнью. Какие параллели и аналогии вы можете провести? Часть 2. «Проживание» картины Айвазовского «Гора Арарат»: Мысленно «погрузитесь» в картину, вживаясь в роли различных персонажей и элементов: любой человек, небо, гора, любой объект, земля, снова человек. Из каждой позиции ответьте на вопросы: «Как мне здесь?», «Кто и что рядом?», «Что происходит на картине?», «Что я хочу?». Опишите свои мысли, чувства и ассоциации. Прочитайте свои ответы и проанализируйте динамику переживаний, мыслей и осознаний. Как меняются ваши ощущения и интерпретации при переходе от одной позиции к другой? Проанализируйте, как опыт работы с картиной связан с вашей собственной жизнью. Какие параллели и аналогии вы можете провести? Часть 3. Рисунок «Жизнь»: Нарисуйте рисунок «Жизнь». Погрузитесь в него, почувствуйте его, перерабатывайте по необходимости до тех пор, пока внутри рисунка не станет гармонично и счастливо. Проанализируйте, как весь опыт данной работы связан с вашей собственной жизнью. В ходе обсуждения в группе поделитесь своими выводами и выслушайте мнения других участников. Обратите внимание на общие тенденции и различия в анализе и интерпретации картин и рисунка.
Практическое задание №29	Цель: Отработать умение объяснять взаимосвязь между психологическими проблемами и этапами развития личности, развить навыки саморефлексии и анализа. Задание: Изучите индивидуационные таблицы своего пола. Какие основные этапы и характеристики они включают?

	Проанализируйте: индивидуационные задачи, которые решены; список нерешенных задач. Проанализируйте способ решения каждой задачи. Опишите и представьте, как вы решали или планируете решать каждую задачу. В ходе обсуждения в парах поделитесь своими выводами и выслушайте мнения других участников. Обратите внимание на общие тенденции и различия в анализе процесса индивидуации и решении задач.
Практическое задание №30	Цель: Отработать умение работать с сегментами личностного пространства и связанными с ними проблемами, развить навыки саморефлексии и визуализации. Задание: Часть 1. Используйте стандартные техники наведения расслабленного состояния всего тела. Мысленно представьте себя в реальном или воображаемом месте, дающем ощущение уюта, тепла, мира и спокойствия. Сосредоточьтесь на восприятии происходящего вокруг всеми органами чувств. Обратите внимание на возможные изменения восприятия с момента начала визуализации. Предложите себе представить свою глубинную («мудрую») часть в виде образа. Это может быть человек, животное или кто-то еще. Начните движение по направлению к данному образу, отслеживая возникающие чувства, и начните контактирование с ним. Спросите, как его зовут, а потом попросите его о помощи. Поговорите с ним. Предложите поближе познакомиться. Обсудите с ним свои проблемы. Обратите внимание на все, что узнаете от него. Договоритесь о возобновлении контакта, если вам снова понадобится его совет. Медленно вернитесь в комнату и откройте глаза. Часть 2. Проведите спонтанную социодраму. Участники группы «входят» в роль тех мудрецов, с которыми они «контактировали», и «проживают» в этих ролях 10–15 минут. В ходе обсуждения в группе поделитесь своими выводами и выслушайте мнения других участников. Обратите внимание на общие тенденции и различия в установках контакта с «мудрой» частью и интерпретации полученного опыта
Практическое задание №31	Цель: Отработать умение рационально распределять временные и информационные ресурсы для эффективного проведения терапии, развить навыки саморефлексии и анализа жизненных целей. Задание: Подробно ответьте на представленные ниже вопросы: Кто Я? Для кого Я? Для чего Я? Зачем Я? и Почему Я? Что Я уже сделал(а) в жизни? Зачем? Почему? Что Я делаю в жизни сейчас? Зачем? Почему? Что Я хочу сделать в жизни? Зачем? Почему? Обсудите свои ответы в парах или тройках, обмениваясь мнениями и впечатлениями. В ходе общего обсуждения поделитесь своими выводами и выслушайте мнения других участников. Обратите внимание на общие тенденции и различия в анализе жизненных ориентиров и целей.

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: экзамен

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	ПК-1 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами
	ПК-2 Способен улучшать психическое состояние отдельных лиц (клиентов), осуществляя коррекционные мероприятия и реализуя программы психологического сопровождения и помощи
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какое из следующих утверждений наиболее точно отражает трудности эмоциональной сферы? А) Трудности эмоциональной сферы всегда связаны с психическими расстройствами В) Эмоциональная сфера формируется только в детском возрасте и не изменяется в дальнейшем С) Трудности эмоциональной сферы могут проявляться в виде затруднений в выражении чувств и понимании своих эмоций D) Проблемы с эмоциональной сферой не влияют на принятие своей сексуальности Ответ:
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих факторов наиболее вероятно способствует развитию харизматичности у человека? А) Высокий уровень эмоциональной стабильности В) Низкая самооценка С) Отсутствие социальных навыков

D)		Эгоцентризм																							
Ответ:																									
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих техник могут быть использованы для работы с трудностями продуктивной организованной деятельности? А) Техника «Целостный образ человека противоположного пола» В) Упражнение «Поцелуй» С) Метод SMART для постановки целей D) Ведение дневника достижений Ответ:																								
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих техник могут быть использованы для коррекции трудностей в развитии мудрости и целостности? А) Метод "Архетипического атома" В) Техника "Кризисный триптих" С) Упражнение "Моя индивидуация" D) Методика "Тест на аддикции" Ответ:																								
5	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите техники работы с клиентами с их целями. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Техника</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Цель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Упражнение «Гадкий Утенок»</td> <td style="text-align: center;">А</td> <td>Повышение уверенности в себе</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Упражнение «Доверие»-«Уверенность»-«Принятие»</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Работа с переживаниями отверженности</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Техника «Безусловная Любовь»</td> <td style="text-align: center;">С</td> <td>Формирование чувства принятия и любви к себе</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			Техника		Цель		1	Упражнение «Гадкий Утенок»	А	Повышение уверенности в себе	2	Упражнение «Доверие»-«Уверенность»-«Принятие»	В	Работа с переживаниями отверженности	3	Техника «Безусловная Любовь»	С	Формирование чувства принятия и любви к себе	1	2	3			
Техника		Цель																							
1	Упражнение «Гадкий Утенок»	А	Повышение уверенности в себе																						
2	Упражнение «Доверие»-«Уверенность»-«Принятие»	В	Работа с переживаниями отверженности																						
3	Техника «Безусловная Любовь»	С	Формирование чувства принятия и любви к себе																						
1	2	3																							

6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите техники работы с клиентами с их целями. <table><tr><th colspan="2">Техника</th><th colspan="2">Цель</th></tr><tr><td>1</td><td>Упражнение «Мера-Разрешить-Запретить»</td><td>А</td><td>Определение собственных границ</td></tr><tr><td>2</td><td>Техника «Из чего же, из чего же.... Моя проблема?»</td><td>В</td><td>Выявление источников манипулятивного поведения</td></tr><tr><td>3</td><td>Упражнение «Я и Другие разного уровня близости»</td><td>С</td><td>Исследование межличностных отношений</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Техника		Цель		1	Упражнение «Мера-Разрешить-Запретить»	А	Определение собственных границ	2	Техника «Из чего же, из чего же.... Моя проблема?»	В	Выявление источников манипулятивного поведения	3	Упражнение «Я и Другие разного уровня близости»	С	Исследование межличностных отношений	1	2	3			
Техника		Цель																					
1	Упражнение «Мера-Разрешить-Запретить»	А	Определение собственных границ																				
2	Техника «Из чего же, из чего же.... Моя проблема?»	В	Выявление источников манипулятивного поведения																				
3	Упражнение «Я и Другие разного уровня близости»	С	Исследование межличностных отношений																				
1	2	3																					
7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите стадии жизненного пути с соответствующими трудностями развития харизматичности, мудрости и целостности. <table><tr><th colspan="2">Стадия</th><th colspan="2">Трудность</th></tr><tr><td>1</td><td>Младенческий период</td><td>А</td><td>Формирование базового доверия</td></tr><tr><td>2</td><td>Подростковый период</td><td>В</td><td>Поиск идентичности</td></tr><tr><td>3</td><td>Взрослая жизнь</td><td>С</td><td>Преодоление экзистенциальных кризисов</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Стадия		Трудность		1	Младенческий период	А	Формирование базового доверия	2	Подростковый период	В	Поиск идентичности	3	Взрослая жизнь	С	Преодоление экзистенциальных кризисов	1	2	3			
Стадия		Трудность																					
1	Младенческий период	А	Формирование базового доверия																				
2	Подростковый период	В	Поиск идентичности																				
3	Взрослая жизнь	С	Преодоление экзистенциальных кризисов																				
1	2	3																					
8	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность																						

	Упорядочите этапы работы с состоянием недоверия к миру: 1. Определение источников недоверия 2. Выявление последствий недоверия для жизни клиента 3. Разработка стратегии для повышения доверия 4. Установление терапевтического альянса Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
9	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы работы с клиентом по развитию харизматичности, мудрости и целостности: 1. Определение текущих трудностей клиента 2. Обсуждение источников проблем 3. Применение техник для коррекции 4. Установление доверительных отношений Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
10	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Базовое доверие формируется исключительно на основе положительного опыта общения с окружающими. Ответ: Обоснование:				
11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Трудности спонтанности и креативности могут возникать только у взрослых. Ответ: Обоснование:				
12	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы				

	Клиент приходит на консультацию и сообщает о своем постоянном чувстве отверженности и недоверия к окружающим. Он описывает, как это влияет на его отношения с друзьями и коллегами. Каковы будут ваши первые шаги в работе с этим клиентом? Объясните, почему вы выбрали именно этот подход. Ответ:
13	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент приходит на консультацию и сообщает о том, что его коллеги часто манипулируют им на работе. Он чувствует себя беспомощным и не знает, как реагировать. Каковы будут ваши первые шаги в работе с этим клиентом? Объясните, почему вы выбрали именно этот подход. Ответ:
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиентка приходит на консультацию и делится тем, что испытывает трудности в принятии своей сексуальности, что мешает ей строить отношения. Каковы ваши первые шаги в работе с этой клиенткой? Объясните, почему вы выбрали именно этот подход. Ответ:
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент обращается с проблемой: он чувствует, что ему не хватает мудрости в принятии решений и часто испытывает сомнения в своих поступках. Какие шаги вы предпримете для работы с этим клиентом? Объясните свой подход. Ответ:
16	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите, как вы можете использовать технику «Времена года» для диагностики и коррекции проблем, связанных с неуверенностью и отверженностью у клиента. Приведите примеры возможных ассоциаций.
17	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы можете использовать технику «Личное-Профессиональное» для диагностики и коррекции проблем с контролем и манипуляцией? Приведите примеры возможных вопросов для клиента.
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы можете использовать технику «Мужчина/Женщина в полной реализации своей сути» для работы с клиентами, испытывающими трудности с принятием своей сексуальности? Приведите примеры возможных вопросов для клиента.
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ

	Как вы можете использовать ведение дневника для работы с трудностями структурирования и достижения целей у клиентов? Приведите примеры вопросов для клиента.
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы можете использовать технику "Карта целостности" для работы с клиентами, испытывающими трудности в развитии харизматичности и мудрости? Приведите примеры вопросов для клиента.

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Опишите четырех-компонентную модель жизни личности. Как она может помочь специалисту в понимании личных и профессиональных аспектов жизни клиента?
2. В чем заключается разница между понятием «психологическая помощь» и «психологическая услуга»? Приведите примеры из вашей учебной практики.
3. Какие основные принципы Интегративного Креативно-Структурного (ИКС)-подхода вы можете выделить? Как они соотносятся с известными направлениями мировой и отечественной психологии?
4. Опишите алгоритм оказания психологической помощи клиенту с состоянием неуверенности и отверженности. Какие техники вы бы использовали для диагностики и коррекции этих состояний? Приведите примеры.
5. Опишите основные характеристики нарушений психологических границ и трудностей контроля. Как они могут проявляться на разных этапах жизненного пути, включая перинатальный и постнатальный периоды?
6. Объясните, как манипулятивное поведение может быть связано с другими психологическими проблемами, такими как психосоматика или пост-травматические переживания. Приведите примеры, иллюстрирующие эти связи.
7. Какие методы и техники вы можете использовать для диагностики и коррекции трудностей контроля и манипулятивного поведения у клиентов? Опишите одну из техник, такую как «Мера-Разрешить-Запретить», и ее применение в практике.
8. Каковы основные принципы и мишени работы с клиентами, испытывающими трудности контроля и манипулятивное поведение? Опишите алгоритм оказания психологической помощи с учетом различных уровней функционирования психики (поведенческо-когнитивном, эмоциональном, ценностно-смысловом).
9. Опишите основные трудности эмоциональной сферы, которые могут возникать у клиентов на разных этапах жизненного пути (перинатальный, постнатальный, дошкольный возраст). Как эти трудности могут влиять на дальнейшее развитие личности?
10. Приведите примеры техник, направленных на диагностику и коррекцию трудностей принятия своей сексуальности. Как вы можете использовать технику «Целостный образ человека своего пола» в работе с клиентом? Опишите последовательность действий.
11. Каковы основные источники и механизмы формирования трудностей спонтанности и креативности у клиентов? Обсудите, как эти трудности могут сочетаться с другими психологическими проблемами, такими как психосоматика или аддикции.

12. Опишите алгоритм оказания психологической помощи клиенту с учетом переработки заявленной проблематики на всех уровнях функционирования психики (поведенческо-когнитивном, эмоциональном, ценностно-смысловом). Приведите пример, как можно адаптировать подход в зависимости от готовности клиента к интенсивной работе.
13. Объясните, что такое целеполагание и как оно связано с продуктивной организованной и планомерной деятельностью. Какие основные трудности могут возникать у клиентов в этой области, и как они могут повлиять на их личностное развитие?
14. Опишите алгоритм оказания психологической помощи клиенту с трудностями целеполагания. Укажите ключевые этапы работы с клиентом на поведенческо-когнитивном, эмоциональном и ценностно-смысловом уровнях.
15. Рассмотрите проблему принятия своей сексуальности в контексте интегративного подхода. Как эта проблема может влиять на другие аспекты жизни клиента, такие как целеполагание и продуктивная деятельность?
16. Приведите примеры техник, которые можно использовать для работы с трудностями спонтанности и креативности у клиента. Опишите одну из техник (например, «Целостный образ человека противоположного пола») и объясните, как она может быть адаптирована в зависимости от готовности клиента к интенсивной работе.
17. Опишите основные характеристики харизматичности, мудрости и целостности как психологических явлений. Как они могут влиять на личностное развитие клиента в разные периоды жизни?
18. Рассмотрите алгоритм оказания психологической помощи клиенту, испытывающему трудности в развитии харизматичности. Укажите ключевые этапы работы и методы, которые могут быть использованы на поведенческо-когнитивном, эмоциональном и ценностно-смысловом уровнях.
19. Обсудите источники и механизмы формирования трудностей в развитии харизматичности, мудрости и целостности на разных этапах жизненного пути. Как экзистенциальные кризисы могут повлиять на эти аспекты личности?
20. Приведите примеры техник, направленных на диагностику и коррекцию трудностей развития мудрости и целостности. Выберите одну из техник (например, «Главные вопросы жизни») и опишите, как она может быть применена в работе с клиентом, учитывая его готовность к интенсивной психотерапевтической работе.

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Практическое задание №1	Полнота и точность анализа процесса индивидуации. Умение определять гармоничные и дисгармоничные аспекты в развитии личности. Способность формулировать выводы на основе проведенного анализа. Активность и вклад в групповое обсуждение.

Практическое задание №2	Качество и полнота анализа. Способность аргументировать выбор любимого и нелюбимого сезонов. Активность и вклад в групповое обсуждение.
Практическое задание №3	Глубина и эмоциональная насыщенность написанных текстов. Умение выражать и аргументировать свои мысли и чувства. Активность и вклад в групповое обсуждение. Способность анализировать и сопоставлять различные точки зрения.
Практическое задание №4	Качество и полнота профессионального анализа. Точность и полнота определений понятий. Умение сравнивать и сопоставлять различные определения. Способность анализировать и интерпретировать примеры из литературы. Активность и вклад в групповое обсуждение.
Практическое задание №5	Качество и полнота профессионального анализа. Умение входить в состояние ресурсного транса и использовать его для самопознания. Качество и эмоциональная выразительность рисунка. Способность анализировать и интерпретировать свой рисунок. Активность и вклад в групповое обсуждение.
Практическое задание №6	Полнота и глубина анализа ассоциаций. Умение соотносить ассоциации с темами в жизни и отслеживать возникающие чувства. Способность объяснять взаимосвязь между ассоциациями и этапами развития личности. Активность и вклад в групповое обсуждение.
Практическое задание №7	Точность и полнота определений понятий. Умение сравнивать собственные определения с словарными. Способность анализировать проявление понятий в жизни и связанные с ними проблемы. Активность и вклад в групповое обсуждение.
Практическое задание №8	Умение выбирать и применять подходящие методы и техники для решения проблем. Способность анализировать и интерпретировать результаты техники. Активность и вклад в групповое обсуждение. Качество и глубина самостоятельной работы в парах или тройках.
Практическое задание №9	Точность и полнота заполнения схемы кругов близости. Умение анализировать гармонию и комфортность личного пространства. Способность определять необходимость и возможности переструктурирования. Активность и вклад в групповое обсуждение.
Практическое задание №10	Точность и полнота характеристики героя и его автобиографии. Качество проработки вариантов гармоничного и дисгармоничного развития героя. Активность и вклад в групповое обсуждение.

	Способность анализировать и сопоставлять различные варианты развития героя.
Практическое задание №11	Полнота и глубина анализа личных границ и приоритетов. Умение определять и формулировать приоритетные цели. Способность осознавать и оценивать свои ресурсы и проблемы. Активность и вклад в групповое обсуждение.
Практическое задание №12	Полнота и точность заполнения таблицы. Умение анализировать и сопоставлять различные аспекты личной и профессиональной жизни. Способность формулировать выводы на основе проведенного анализа. Активность и вклад в групповое обсуждение.
Практическое задание №13	Точность и полнота анализа аффектов, эмоций и чувств. Умение определять и формулировать проблемы, связанные с эмоциональными состояниями. Способность разрабатывать стратегии работы с аффектами, эмоциями и чувствами. Активность и вклад в групповое обсуждение.
Практическое задание №14	Умение входить в состояние транса и использовать его для самопознания. Качество и эмоциональная выразительность монолога игрушки и послания. Способность анализировать и интерпретировать взаимодействие между игрушкой и хозяином. Активность и вклад в групповое обсуждение.
Практическое задание №15	Полнота и точность воспоминаний о фигурах своего пола. Качество и глубина анализа характеристик, включенных в целостный образ. Способность сравнивать созданный образ с собственной личностью. Активность и вклад в групповое обсуждение.
Практическое задание №16	Полнота и точность описания себя в детском возрасте. Качество и глубина анализа характеристик, включенных в «базовую комплектацию». Способность анализировать влияние детских переживаний на формирование личности. Активность и вклад в групповое обсуждение.
Практическое задание №17	Полнота и точность описания своих характеристик. Качество и глубина анализа прогнозов реализации характеристик в детстве. Способность сравнивать прогнозы с текущей ситуацией во взрослой жизни. Активность и вклад в групповое обсуждение.
Практическое задание №18	Точность и полнота заполнения таблицы субличностей. Умение анализировать и оценивать гармоничность сочетания субличностей. Способность формулировать желаемые изменения и цели. Активность и вклад в групповое обсуждение.
Практическое задание №19	Точность и полнота выбора роли и определения субличности. Качество и глубина анализа переживаний и чувств во время социодрамы.

	Способность анализировать динамику изменений эмоционального состояния. Активность и вклад в групповое обсуждение.
Практическое задание №20	Точность и полнота выбора группы потребностей. Качество и глубина анализа потребностей по критериям «необходимость», «желание», «мечта». Способность сравнивать и сопоставлять потребности разных групп. Активность и вклад в групповое обсуждение.
Практическое задание №21	Точность и полнота постановки проблемы выбора. Качество и глубина анализа вариантов решения. Способность находить новые варианты решения или комбинации уже известных вариантов. Активность и вклад в групповое обсуждение.
Практическое задание №22	Точность и конкретность определения желания и цели. Качество и полнота планирования шагов для достижения цели. Способность анализировать факторы, способствующие и препятствующие достижению цели. Активность и вклад в групповое обсуждение.
Практическое задание №23	Качество и глубина анализа характеристик, включенных в целостный образ. Способность сравнивать созданный образ с личностью партнера или супруга. Активность и вклад в групповое обсуждение.
Практическое задание №24	Качество и глубина анализа сходств и различий в ролях. Способность формулировать выводы на основе проведенного анализа. Активность и вклад в групповое обсуждение.
Практическое задание №25	Точность и полнота «проживания» различных позиций в картине. Качество и глубина анализа переживаний, мыслей и ассоциаций. Способность анализировать динамику изменений эмоционального состояния и интерпретаций. Активность и вклад в групповое обсуждение.
Практическое задание №26	Точность и полнота изучения индивидуационной таблицы. Качество и глубина анализа процесса индивидуации в детском и подростковом возрасте. Способность определять и анализировать варианты начала индивидуации и попытки устранения дисгармонии. Активность и вклад в групповое обсуждение.
Практическое задание №27	Точность и полнота визуализации «архетипического атома». Качество и глубина анализа внутреннего состояния «внутри» атома. Способность формулировать цели для гармонизации внутреннего мира и достигать их. Активность и вклад в групповое обсуждение.
Практическое задание №28	Точность и полнота «проживания» различных позиций в картинах. Качество и глубина анализа переживаний, мыслей и ассоциаций. Способность анализировать динамику изменений эмоционального состояния и интерпретаций.

	Активность и вклад в групповое обсуждение.
Практическое задание №29	Точность и полнота изучения индивидуационных таблиц. Качество и глубина анализа решенных и нерешенных индивидуационных задач. Способность анализировать способы решения задач и формулировать планы для решения оставшихся задач. Активность и вклад в парное обсуждение.
Практическое задание №30	Точность и полнота выполнения этапов визуализации. Качество и глубина анализа переживаний и чувств, возникающих во время контакта с «мудрой» частью. Способность осознавать и анализировать ресурсность полученного опыта. Активность и вклад в групповое обсуждение.
Практическое задание №31	Точность и полнота ответов на вопросы. Качество и глубина анализа жизненных ориентиров и целей. Способность формулировать выводы на основе проведенного анализа. Активность и вклад в групповое обсуждение.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
отлично	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует глубокое понимание современных подходов к психологическому консультированию, корректно анализирует профессиональные ситуации и психологическую проблематику, обоснованно выбирает подходы и методы решения профессиональных задач, аргументирует принимаемые решения и формулирует обоснованные выводы
хорошо	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует достаточное понимание современных подходов к психологическому консультированию, в целом корректно анализирует профессиональные ситуации и психологическую проблематику, выбирает подходы и методы решения профессиональных задач, аргументирует принимаемые решения и формулирует выводы, допуская отдельные неточности
удовлетворительно	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует общее понимание современных подходов к психологическому консультированию, испытывает отдельные затруднения при анализе профессиональных ситуаций и психологической проблематики, допускает отдельные ошибки при выборе подходов и методов решения профессиональных задач, аргументации принимаемых решений и формулировании выводов
неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся демонстрирует недостаточное понимание современных подходов к психологическому консультированию, испытывает существенные затруднения при

		анализе профессиональных ситуаций и психологической проблематики, допускает существенные ошибки при выборе подходов и методов решения профессиональных задач, аргументации принимаемых решений и формулировании выводов
--	--	---

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **экзамена** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
90-100	отлично
70-89	хорошо
60-69	удовлетворительно
0-59	неудовлетворительно