Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Елена Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.08.2025 14:20:54
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4dab52fed0e4be2f96611cd68c98ac274

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Телесно-ориентированная психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва 2025

Приложение 1

к рабочей программе дисциплины
Психология как наука: основные концепции и методы исследования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
ОПК-1.1 Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области		
знает основные методологические принципы, используемые в психологии	**Введение в психологию как науку** **Понятие методологии, метода, методики. Классификация методов научного познания.** (Методологические принципы научных исследований Методологический подход. Примеры взаимосвязи методологии, методологического подхода, методов и методик)	Групповая дискуссия (**Л**) Тестирование (**СРС**)
анализирует как в различных подходах используются эти принципы и как определяются методологические основания своих исследований, сравнивает и сопоставляет различные подходы	**Понятие методологии, метода, методики. Классификация методов научного познания.**	Шкала мнений (**ПЗ**)
владеет профессиональными навыками для проведения собственных исследований или анализа научных статей в области психологии	**Введение в психологию как науку** **Проблема сознания и бессознательного** **Поведение и деятельность** **Психические процессы** **Психические свойства:** **основные подходы к исследованию индивидуально-психологических различий** **Психические состояния** **Понятие методологии, метода, методики. Классификация методов научного познания.** **Этапы психологического исследования, методы и методики исследования и диагностики**	Анализ статей (**СРС**)
ОПК-1.2 Разрабатывает дизайн исследования в психологической науке и практике		
знает основные понятия и принципы психологии: объект, предмет исследования, гипотеза. метод, методика и другие; знаком с научными подходами и теориями; знает, какие методы и подходы могут быть использованы в исследованиях	**Понятие методологии, метода, методики. Классификация методов научного познания.** (Методологический подход. Примеры взаимосвязи методологии, методологического подхода, методов и методик Комплексный подход) **Этапы психологического исследования,**	Групповая дискуссия (**Л**) Тестирование (**СРС**)

	методы и методики исследования и диагностики **Психические свойства:** **основные подходы к исследованию индивидуально-психологических различий**	
умеет выбирать наиболее подходящий для своей работы метод исследования, анализируя примеры исследований, проведенных другими учеными; понимает, какие результаты можно получить с их помощью	**Психические свойства:** **основные подходы к исследованию индивидуально-психологических различий** (Теории исследования темперамента) **Психические состояния** (Исследования работоспособности) **Понятие методологии, метода, методики. Классификация методов научного познания.** **(**Методологические принципы научных исследований) **Этапы психологического исследования, методы и методики исследования и диагностики**	Разбор казуса (**ПЗ**)
разрабатывает собственный дизайн исследования: на основе полученных знаний и умений определяет объект и предмет исследования, формулирует гипотезу и другие параметры исследования	**Понятие методологии, метода, методики. Классификация методов научного познания.** **(**Методики исследования самооценки)	Анализ и синтез информации о личности человека (**ПЗ**)
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		
ОПК-2.1 Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач		
знает различные подходы к пониманию психики и поведения человека, а также методы их исследования	**Поведение и деятельность** (Общая характеристика поведения Девиантное (отклоняющееся) поведение Зависимое поведение) **Введение в психологию как науку** **(**Структура психики) **Проблема сознания и бессознательного** (Сознательное поведение) **Психические процессы** (Способы управления поведением человека) **Психические состояния** (Теория функциональных систем П.К. Анохина, - модель, описывающая структуру поведения, Совладающее поведение) **Проблема сознания и бессознательного** **Понятие методологии, метода, методики. Классификация методов научного познания.**	Групповая дискуссия (**Л**) Тестирование (**СРС**)
анализирует, какие методы психологии могут быть использованы для решения различных исследовательских задач, изучает**,** как эти методы могут быть	**Понятие методологии, метода, методики. Классификация методов научного познания.** **Этапы психологического исследования,**	Рефлексивное эссе (**СРС**)

адаптированы под конкретные цели исследования и какие ограничения они могут иметь	**методы и методики исследования и диагностики**	
разрабатывает методический инструментарий для своего исследования, выбирает подходящие методы и адаптирует их под свои цели, разрабатывая конкретные методики и процедуры	**Понятие методологии, метода, методики. Классификация методов научного познания.** **Этапы психологического исследования, методы и методики исследования и диагностики**	Разработка методики исследования на тему “Влияние уровня самооценки на эмоциональное состояние” (**СРС**) Проведение методики “Цветовые ассоциации” (**СРС**)

1.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Групповая дискуссия	Подготовка: Определение темы дискуссии. Формулировка цели и задач. Подготовка вопросов для обсуждения. Распределение ролей (фасилитатор, секретарь, тайм-менеджер). Вступление: Представление участников. Объяснение правил дискуссии (уважение к мнению других, открытость, активное участие). Мотивация участников к обсуждению. Основная часть: Обсуждение темы. Каждый участник высказывает свое мнение по теме. Фасилитатор следит за соблюдением правил и направляет дискуссию. Секретарь фиксирует основные идеи и мнения. Анализ проблемы. Участники анализируют проблему с разных сторон. Ищут причины и следствия, возможные решения. Обмен опытом. Участники делятся опытом и примерами из жизни. Обсуждают, как проблема решается в разных ситуациях. Заключение: Подведение итогов. Фасилитатор подводит итоги обсуждения. Выделяет основные моменты и выводы. Рефлексия. Участники оценивают свою активность и участие в дискуссии. Делятся своими впечатлениями и мыслями.	Активность: как часто участник высказывался, участвовал в обсуждении. Качество аргументов: насколько аргументы были логичными, убедительными, основанными на фактах. Оригинальность: насколько новые идеи и подходы предлагал участник. Умение слушать: насколько внимательно слушал других, не перебивал, учитывал их мнение. Самооценка: насколько участник был критичен к себе, готов признать свои ошибки, учиться на них.

	Оценка: Оценка участников. Преподаватель оценивает активность, качество аргументов и выводов каждого участника. Самооценка. Участники оценивают свой вклад в дискуссию и свои результаты.	
Тестирование	Преподаватель озвучивает вопросы или утверждения, связанные с темой лекции. Студенты внимательно слушают вопросы и читают предложенные варианты ответов. После того как преподаватель завершает чтение вопроса или утверждения, студенты выбирают один из предложенных вариантов ответа. Если тестирование проводится в письменной форме, то студенты записывают свой ответ на лист бумаги или в специальный бланк для ответов. Если же тестирование проводится устно, то студенты сообщают свой ответ преподавателю. По завершении тестирования преподаватель собирает ответы студентов и проверяет их. На основе результатов тестирования преподаватель выставляет оценки или комментирует ответы студентов. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. Если студент допускает ошибку, ответ считается неправильным и за него выставляется 0 баллов.	Преподаватель озвучивает вопросы или утверждения, связанные с темой лекции. Студенты внимательно слушают вопросы и читают предложенные варианты ответов. После того как преподаватель завершает чтение вопроса или утверждения, студенты выбирают один из предложенных вариантов ответа. Если тестирование проводится в письменной форме, то студенты записывают свой ответ на лист бумаги или в специальный бланк для ответов. Если же тестирование проводится устно, то студенты сообщают свой ответ преподавателю. По завершении тестирования преподаватель собирает ответы студентов и проверяет их. На основе результатов тестирования преподаватель выставляет оценки или комментирует ответы студентов. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. Если студент допускает ошибку, ответ считается неправильным и за него выставляется 0 баллов.
Шкала мнений	Цель задания: продемонстрировать понимание методологических принципов и оснований в различных подходах к изучению личности и психических процессов. Инструкция: Предлагается оценить ряд утверждений, касающихся различных подходов к изучению личности, темперамента, характера, психических процессов и волевых свойств личности и их методологические основания. Задача студентов - оценить степень согласия с каждым утверждением по шкале от 1 до 5, где 1 — полностью не согласен, а 5 — полностью согласен.	Анализ результатов: После заполнения таблицы необходимо проанализировать результаты и сделать вывод о том, какие методологические принципы и основания используются в различных подходах к изучению личности, темперамента, характера и волевых качеств. Необходимо также обосновать свою точку зрения и привести аргументы в пользу выбранных оценок.
Анализ статей	В качестве материала для анализа студентам предлагается список статей и пособий. Задача - проанализировать психологические особенности (когнитивные процессы, темперамент, характер, волевые качества, потребностно-мотивационную сферу, преобладающие эмоции и чувства, способности и интеллект, поведенческие проявления и т.д.) участников на материалах научных статей и пособий	Отлично Проект характеризуется новизной, обеспечен профессионально грамотно изложенным научным обоснованием, все структурные составляющие приведены в соответствие, профессионально грамотно, четко и понятно сформулированы, методы обоснованы, содержание проект носит творческий характер, проект характеризуется целостностью,

		подробным содержанием, возможностью отслеживания эффектов и может рекомендоваться для практической реализации. Хорошо Проект не обеспечен научным обоснованием, все структурные составляющие приведены в соответствие, методы обоснованы, содержание проекта носит традиционный характер, как результат репродуктивной активности студента. Удовлетворительно Проект не обеспечен научным обоснованием, все структурные составляющие приведены в соответствие, не раскрыто содержание проекта, нет четкого обоснования использования методов психологической помощи Неудовлетворительно Проект не обеспечен научным обоснованием, все структурные составляющие разрозненны не соответствуют контексту проблемы
Разбор казуса	Описание ситуации: Исследователь проводит эксперимент, чтобы определить, как темперамент влияет на успешность выполнения работы. Для этого он выбирает группу людей с разными типами темперамента и предлагает им выполнить ряд заданий, связанных с их профессиональной деятельностью. Задания включают в себя решение проблем, работу с клиентами, анализ данных и другие виды деятельности, которые характерны для их профессии. После выполнения заданий исследователь анализирует результаты и выявляет связь между темпераментом и успешностью выполнения работы. Он также сравнивает результаты разных групп и делает выводы о том, какие типы темперамента наиболее подходят для определенных видов профессиональной деятельности.	Пример ответа: В данном исследовании используются методы наблюдения, тестирования и эксперимента. С их помощью можно выявить связь между темпераментом человека и его профессиональными навыками. Результаты исследования показывают, что разные типы темперамента по-разному влияют на выполнение профессиональных задач. Например, люди с холерическим темпераментом могут быстро реагировать на изменения и проявлять инициативу, но они также могут быть импульсивными и нетерпеливыми. Люди с флегматическим темпераментом, напротив, могут быть спокойными и уравновешенными, но им может не хватать энергии и мотивации. Эти результаты могут помочь работодателям и специалистам по подбору персонала учитывать индивидуальные особенности кандидатов при выборе профессии и формировании рабочих команд. Это исследование находится в контексте изучения дисциплины, так как оно затрагивает такие темы, как темперамент, характер и способности. Оно помогает понять, как психологические свойства личности влияют на поведение и деятельность человека, а также на его профессиональное развитие.

		Данное исследование может быть полезно в таких областях профессиональной деятельности, как подбор персонала, обучение и развитие сотрудников, управление проектами и организация командной работы. Практические рекомендации, основанные на результатах исследования, могут включать в себя учет индивидуальных особенностей сотрудников при распределении задач, создание условий для развития профессиональных навыков, соответствующих типу темперамента, и формирование команд с учетом совместимости темпераментов.
Анализ и синтез информации о личности человека	Цель: развитие компетенции «разрабатывает собственный дизайн исследования» на основе тематического плана «Основы психологии личности». Описание задания: Студенты делятся на малые группы (по 3-4 человека в каждой). Каждая группа получает описание ситуации, связанной с личностью человека. Задача студентов — провести анализ ситуации и разработать дизайн исследования для изучения личности данного человека. Ситуация: Вы являетесь психологом, который работает в школе. К вам обратилась учительница начальных классов с просьбой помочь разобраться в личности одного из учеников ее класса. Ученик, назовем его Максим, проявляет повышенную тревожность, неуверенность в себе и часто избегает общения со сверстниками. Задание для групп: Определите объект и предмет исследования. (Что вы хотите изучить? Личность Максима или конкретные аспекты его личности?) Сформулируйте гипотезу исследования. (Какое предположение вы хотите проверить? Например, «Максим испытывает повышенную тревожность из-за проблем в семье» или «Максим избегает общения из-за недостатка навыков коммуникации».) Определите методы исследования. (Какие методы вы будете использовать для сбора информации? Это могут быть наблюдение, беседа, анкетирование, тесты и т.д.) Разработайте план исследования. (Как вы будете проводить исследование? Какие этапы оно будет включать?) Определите ожидаемые результаты. (Что вы ожидаете получить в результате исследования? Как это поможет учительнице в работе с Максимом?) Представьте результаты работы группы. (Каждая	Обоснование выбора объекта и предмета исследования: Ясное и точное определение объекта (личность Максима) и предмета исследования (конкретные аспекты личности Максима, которые планируется изучать). Обоснование выбора объекта и предмета, их актуальность и значимость для понимания личности Максима и работы с ним. Формулировка гипотезы: Гипотеза сформулирована четко и ясно, отражает предполагаемую причинно-следственную связь между явлениями. Гипотеза основана на анализе ситуации и предшествующих исследованиях, учитывает возможные факторы, влияющие на личность Максима. Выбор методов исследования: Методы выбраны адекватно цели исследования и позволяют получить необходимые данные. Разнообразие методов, использование как количественных, так и качественных методов. Разработка плана исследования: Последовательность и логичность этапов исследования. Наличие четкого плана сбора данных, обработки и анализа результатов. Учет возможных рисков и способов их преодоления. Ожидаемые результаты: Конкретные и измеримые результаты, которые можно получить в результате исследования. Практическая значимость результатов для учительницы и работы с Максимом.

	группа представляет свой дизайн исследования перед всей аудиторией.)	Представление результатов: Четкое и понятное изложение дизайна исследования. Аргументированное обоснование выбора методов и плана исследования. Ответы на вопросы аудитории, демонстрация понимания темы и дизайна исследования. Командная работа: Равномерное распределение задач между участниками группы. Взаимная поддержка и помощь в процессе разработки дизайна исследования. Открытость к критике и готовность к обсуждению.
Рефлексивное эссе	Выбор темы. Студентам предлагается выбрать одну из предложенных тем или предложить свою собственную. Важно, чтобы тема была интересна и актуальна для них, так как это будет способствовать более глубокому погружению в материал и качественной работе над эссе. Определение цели и задач. После выбора темы необходимо определить цель эссе — что именно студенты хотят донести до читателя, какую идею или проблему хотят осветить. Затем формулируются задачи — конкретные шаги, которые помогут достичь поставленной цели. Сбор информации. На этом этапе студенты собирают информацию по выбранной теме. Это может включать в себя чтение научных статей, книг, интернет-ресурсов, а также консультации с преподавателями и коллегами. Важно использовать только достоверные и актуальные источники. Анализ информации. Собранная информация анализируется и систематизируется. Студенты выделяют основные идеи, концепции и подходы, которые будут использоваться в эссе. Формулирование тезисов. На основе анализа информации формулируются тезисы — основные положения, которые будут развиваться в эссе. Тезисы должны быть ясными, конкретными и соответствовать цели и задачам эссе. Написание введения. Во введении студенты кратко описывают выбранную тему, обосновывают ее актуальность и формулируют цель и задачи эссе. Разработка основной части. В основной части эссе студенты развивают тезисы, приводят аргументы и примеры из практики или научных исследований. Важно соблюдать логическую структуру и последовательность изложения. Использование практических примеров. Для иллюстрации теоретических положений студенты могут привести практические примеры из своего опыта, опыта коллег или научных исследований. Это поможет сделать эссе более наглядным и	Глубина анализа: насколько глубоко автор анализирует свои мысли, чувства и опыт. Саморефлексия: насколько автор способен критически оценивать свои действия и мысли. Структура и организация: логичность изложения, наличие введения, основной части и заключения. Ясность и точность: ясность изложения мыслей, отсутствие двусмысленности. Оригинальность: уникальность подхода к теме, оригинальность идей. Анализ контекста: понимание автором контекста, в котором происходило событие или формировалось мнение. Аргументация: использование фактов, примеров и аргументов для подкрепления своих выводов. Эмоциональная вовлеченность: способность автора выразить свои эмоции и чувства по отношению к описываемому событию или опыту. Заключение: наличие четкого вывода или обобщения, которое подводит итог размышлениям автора.

	убедительным. Рефлексия. На этом этапе студенты проводят рефлексию — анализ своего опыта применения психологических методов в практике. Они оценивают эффективность выбранных методов, выявляют проблемы и трудности, а также предлагают пути их решения. Выводы. В выводах студенты подводят итоги своей работы, обобщают полученные результаты и формулируют рекомендации для дальнейшего изучения выбранной темы. Редактирование и корректировка. После написания эссе студенты редактируют и корректируют текст, проверяют его на наличие ошибок и несоответствий. Можно также попросить коллег или преподавателей прочитать эссе и дать обратную связь. Оформление. Эссе оформляется в соответствии с требованиями к оформлению научных работ. Это включает в себя оформление титульного листа, содержания, списка литературы и приложений. Защита. В некоторых случаях эссе может быть представлено в виде устного доклада или презентации. В этом случае студенты должны подготовиться к защите, продумать структуру выступления и подготовить наглядные материалы.	
Разработка методики исследования на тему “Влияние уровня самооценки на эмоциональное состояние личности”	Задание: разработайте методику исследования на тему “Влияние уровня самооценки на эмоциональное состояние личности” В качестве респондентов могут выступить взрослые люди в возрасте от 18 лет. Для исследования можно использовать следующие методы: наблюдение; опрос; тестирование. Например, для исследования эмоционального состояния можно использовать шкалу дифференциальных эмоций К. Изарда. А для определения уровня самооценки — Методику исследования самооценки личности С.А. Будасси. Методика может включать в себя несколько этапов: Подготовительный этап: выбор методов исследования, подготовка материалов (бланков, инструкций). Проведение исследования: сбор данных о респондентах, проведение тестирования и опроса. Обработка результатов: анализ полученных данных, выявление закономерностей и зависимостей между уровнем самооценки и эмоциональным состоянием. Интерпретация результатов: формулирование выводов о влиянии уровня самооценки на эмоциональное состояние. Оформление результатов исследования в виде отчета	Соответствие методики исследования заявленной теме и поставленным задачам. Использование адекватных методов исследования. Соблюдение процедуры проведения исследования. Качество обработки и интерпретации результатов. Оформление работы в соответствии с требованиями. Глубина анализа и обоснованность выводов.
Проведение методики “Цветовые ассоциации”	Методика “Цветовые ассоциации” используется для изучения эмоционального состояния человека, его восприятия окружающего мира и личностных особенностей. В рамках задания необходимо	Подготовка Наличие стимульного материала, объяснение цели и процедуры исследования.

	провести эту методику на нескольких взрослых респондентах и проанализировать полученные результаты. Цель задания: Ознакомление с методикой “Цветовые ассоциации”. Отработка навыков проведения методики на взрослых респондентах. Анализ полученных результатов и их интерпретация. Ход работы: Подготовьте стимульный материал: карточки с цветами (например, 8 основных цветов теста Люшера). Объясните респондентам цель исследования и процедуру проведения методики. Предложите респондентам выбрать из предложенных цветов тот, который больше всего им нравится (первый цвет). Затем попросите выбрать цвет, который ассоциируется у них с их состоянием в данный момент (второй цвет). Запишите выбранные цвета и попросите респондентов описать, какие ассоциации у них возникают с каждым цветом. После того как все респонденты выполнят задание, проведите анализ полученных результатов.	Проведение Последовательность и точность выполнения методики, запись выбранных цветов и ассоциаций. Анализ Интерпретация полученных результатов, выявление тенденций и закономерностей. Оформление Четкость и аккуратность оформления отчета о выполнении задания.

Перечень тематических вопросов на рассуждение для проведения групповой дискуссии **для проверки компетенции ОПК-1 по дескриптору «знает»:**

ОПК-1.1

1. Какой методологический принцип лежит в основе определения понятия «личность» в психологии?
2. Какие подходы к изучению личности существуют в психологии, и какой методологический принцип объединяет их?
3. В чем заключается структура самосознания как психического образования, и какой методологический принцип позволяет ее выделить?
4. Какие свойства темперамента определяют поведение и деятельность человека, и какой методологический принцип объясняет их взаимосвязь?
5. Как темперамент влияет на адаптацию и развитие личности, и какой методологический принцип это объясняет?
6. Какие методы развития и улучшения памяти вы знаете, и какой методологический принцип лежит в их основе?
7. Какие свойства внимания необходимо развивать для повышения концентрации, и какой методологический принцип помогает определить, какие методы выбрать?
8. Как мышление и речь связаны между собой, и какой методологический принцип это подтверждает?
9. Какую роль играют мышление и речь в развитии личности и какие методологические подходы используются для их изучения?
10. Что такое воля и как она регулирует поведение, и какой методологический принцип лежит в основе этого процесса?
11. Какие психологические методы и приемы используются в профессиональной деятельности психолога, и какой методологический принцип определяет их выбор?
12. Расскажите о методологических принципах, применяемых в психологии профессиональной деятельности.
13. Как они способствуют пониманию профессионального развития, выгорания и стресса?

14. Рассуждение на тему: принцип детерминизма
    (Этот принцип предполагает, что все психические явления и поведение человека обусловлены определенными причинами и факторами. В контексте дисциплины это означает, что поведение и деятельность человека зависят от его личности, темперамента, характера, способностей и других психических свойств)
15. Рассуждение на тему: принцип системности
    (Этот принцип позволяет рассматривать личность как сложную систему, состоящую из взаимосвязанных элементов. Например, при изучении темперамента можно рассмотреть его свойства - скорость, ритм, интенсивность реакций, и их влияние на поведение человека)
16. Рассуждение на тему: принцип развития
    (Этот принцип гласит, что психика и личность развиваются в процессе жизни человека. В контексте дисциплины может рассматриваться при изучении формирования самосознания, развития способностей и волевых качеств личности, также можно увидеть на примере развития способностей, которые формируются в процессе деятельности и обучения)
17. Рассуждение на тему: принцип единства сознания и деятельности
    (Этот принцип гласит, что сознание и деятельность неразрывно связаны. Это проявляется в том, что характер и способности человека формируются в процессе деятельности, а деятельность, в свою очередь, зависит от психических свойств личности)
18. Рассуждение на тему: принцип объективности
    (Этот принцип требует учета объективных факторов и закономерностей при изучении психики и личности. В контексте дисциплины этот принцип рассматривается при использовании научных методов исследования, таких как наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности и т.д.)
19. Рассуждение на тему: методы, основанные на принципах научности, объективности и этичности
    (В контексте изучения дисциплины уделяется внимание практическим методам и приемам в психологии, которые включают диагностику, профилактику, экспертизу, коррекцию психологических свойств и состояний)
20. Как методологические принципы психологии, такие как принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития, принцип единства сознания и деятельности, помогают понять, как формируются и развиваются психические свойства личности?

ОПК-1.2

1. Какие основные понятия и принципы психологии связаны с описательной характеристикой личности человека?
2. Как понимание самосознания помогает в изучении личности?
3. Каким образом изучение темперамента и характера может быть связано с основными понятиями и принципами психологии?
4. Как знание о темпераменте может помочь в понимании адаптации и развития личности?
5. Что такое способности как психические свойства и как это понятие связано с компетенцией?
6. Как память и внимание связаны с основными понятиями психологии?
7. Каким образом мышление и речь могут быть связаны с компетенцией в области психологии?
8. Как волевые свойства личности связаны с основными принципами психологии?
9. Какие методы и подходы могут быть использованы для изучения профессиональной ориентации и выбора профессии?
10. Как психология профессиональной деятельности связана с компетенцией в психологии?

11. Как можно использовать методы и методики исследования и диагностики для развития компетенции?
12. Какие научные подходы и теории могут быть полезны при изучении описательной характеристики личности человека?
13. Как изучение самосознания может помочь в развитии компетенции в области психологии?
14. Какие методы исследования могут быть применены для изучения темперамента и характера?
15. Как использование практических методов и приемов в психологии может помочь в изучении способностей?
16. Какие подходы к изучению памяти и внимания могут быть полезными для развития компетенции в психологии?
17. Как исследование мышления и речи может помочь в формировании компетенции в психологии?
18. Какие практические методы могут быть использованы для исследования волевых свойств личности?
19. Как изучение психологии профессиональной деятельности может помочь в расширении компетенции в психологии?
20. Какие практические приемы могут быть применены в исследовании профессионального выгорания и стресса?

Перечень тематических вопросов на рассуждение для проведения групповой дискуссии **для проверки компетенции ОПК-2 по дескриптору «знает»:**

ОПК-2.1

1. Какие основные подходы к изучению личности существуют в психологии?
2. Как эти подходы отличаются друг от друга?
3. Какой подход вам кажется наиболее интересным и почему?
4. Какова роль самосознания в жизни человека?
5. Какие факторы влияют на формирование самосознания?
6. В чем различие между самооценкой и самосознанием?
7. Может ли самосознание меняться со временем? Если да, то какие факторы могут на это повлиять?
8. Можно ли сказать, что самосознание — это ключевой фактор развития личности?
9. Существует ли связь между темпераментом и характером?
10. Могут ли люди с разными темпераментами успешно взаимодействовать друг с другом?
11. Возможно ли изменить свой темперамент или он является врожденной характеристикой?
12. Почему важно учитывать темперамент при выборе профессии?
13. Какие черты характера вы считаете наиболее важными для успешного взаимодействия с окружающими?
14. Можно ли считать характер ключевым фактором формирования личности?
15. Может ли характер меняться с течением времени?
16. Есть ли взаимосвязь между характером и темпераментом?
17. Как способности связаны с деятельностью человека?
18. Существуют ли способы развития способностей?
19. Может ли человек с ограниченными способностями достичь успеха в своей деятельности?
20. Можно ли говорить о том, что способности являются врожденными или они формируются под влиянием окружающей среды?

Перечень утверждений для выполнения задания “шкала мнений” **для проверки компетенции ОПК-1 по дескриптору «умеет»:**

ОПК-1.1

1. Личность человека можно описать только с помощью объективных методов исследования.
2. Субъективные методы исследования позволяют получить более глубокое понимание личности человека.
3. Различные подходы к изучению личности должны основываться на единой методологии.
4. Методологические различия между подходами к изучению личности не имеют существенного значения.
5. Каждый подход к изучению личности имеет свои преимущества и недостатки.
6. Для изучения личности необходимо использовать только один подход.
7. В разных подходах к изучению личности могут использоваться разные методологические принципы.
8. Все подходы к изучению личности основаны на общих методологических принципах.
9. Разные подходы к изучению личности позволяют получить взаимодополняющие результаты.
10. Результаты исследований личности, полученные разными подходами, невозможно сопоставить друг с другом.

Перечень вопросов для анализа для выполнения задания “разбор казуса” **для проверки компетенции ОПК-1 по дескриптору «умеет»:**

ОПК-1.2

1. Какие методы исследования использует исследователь?
2. Какие результаты можно получить с помощью этих методов?
3. Как эти результаты связаны с тематическим планом дисциплины «Общая психология»?
4. Какие психологические свойства личности исследуются в этом эксперименте?
5. Какие выводы можно сделать на основе полученных результатов?
6. В каких областях профессиональной деятельности результаты исследования могут быть полезны?
7. Какие практические рекомендации можно дать на основе этого исследования?

Перечень тем для написания рефлексивного эссе для проверки компетенции **для проверки компетенции ОПК-2 по дескриптору «умеет»:**

ОПК-2.1

1. Применение методов психологии для изучения влияния темперамента на выбор профессии
2. Роль психологических методов в изучении формирования самосознания в процессе развития личности
3. Использование методов психологии для исследования взаимосвязи характера и профессиональной деятельности
4. Применение психологических методов для изучения развития способностей в процессе обучения
5. Роль методов психологии в изучении волевых свойств личности
6. Применение психологических методик для изучения стресса и профессионального выгорания
7. Роль практических методов в психологии для развития профессиональных навыков
8. Применение практических методов в психологии для коррекции негативных

психических состояний

Перечень заданий для тестирования **для проверки компетенций ОПК-1, ОПК-2 по** дескрипторам «**знает**»:

Вариант 1

1. Что является предметом изучения психологии как науки?
   A. Душа, как нематериальное начало жизни, бесплотное существо, остающееся после смерти тела человека
   B. Строение и функции нервной системы человека формирующие основы его жизнедеятельности
   C. Психика, как совокупность психических явлений, переживаний, как основа психической жизни человека
   D. Поведение, как статистически значимая совокупность внешне наблюдаемых реакций человека и (или) животного на различные предъявляемые стимулы

2. Выберите основное определение психики. Психика – это…
   A. Свойство высокоорганизованной материи (мозга) отражать объективную действительность и на основе формируемого при этом психического образа целесообразно регулировать деятельность субъекта и его поведение
   B. Способность живых существ к осмыслению внешней и внутренней реальности с точки зрения уровня здравого смысла присущего им на данном этапе эволюции
   C. Способность живых существ к реагированию на внешние воздействия
   D. Системное следствие генетической энтропии развития клетки

3. Что из ниже перечисленного не является задачей психологии?
   A. Повышение качества внутрипсихического функционирования и самооценки человека
   B. Изучение качественных (структурных) особенностей психических явлений и процессов, как отражений объективной действительности
   C. Анализ закономерностей развития психических явлений и процессов в ходе онтогенеза, социального взаимодействия людей и трудовой деятельности
   D. Внедрение знаний психологической науки в практику жизни и деятельности людей

4. Какой из приведенных ниже методов исследования не используется для вынесения заключений, рекомендаций и построения научных теорий в психологии?
   A. Наблюдение (самонаблюдение)
   B. Тестирование (и опрос)
   C. Анализ потоков данных (IDEF0, IDEF3)
   D. Эксперимент (моделирование)

5. Что из нижеперечисленных функций относится к основной функции сознания?
   A. Речевая функция
   B. Времяобразующая функция
   C. Реагирующая функция
   D. Воспринимающая функция

6. Как проявляется преобразующая функция сознания?
   A. Исходя из потребностей человека, сознание формирует цели деятельности и направляет человека на их достижение
   B. Способность индивида произвольно изменять, преобразовывать свои состояния, меняя при этом направленность сознания.
   C. Исходя из известной информации формируются новые смыслы и значения воспринимаемым объектам окружающего мира
   D. Исходя из состояния человека приписывается соответствующее значение воспринимаемым объектам и явлениям

7. Как проявляется креативная функция сознания?
   A. Перекомпоновывает объекты в новом, оригинальном сочетании
   B. Преобразует образы сознания совершенствуя, модифицируя и исправляя выявленные недостатки

C. Осуществляет замену объектов, не укладывающихся в субъективную картину реальности
D. Формирует новые образы и понятия, которых ранее не было в нем с помощью воображения, мышления и интуиции

8. Что из ниже перечисленного относится к области бессознательного?
A. Оценка
B. Автоматизмы
C. Умозаключения
D. Контроль

9. Что такое локус контроля?
A. То, что личность держит под постоянным контролем (субъект, или объект коммуникации или взаимодействия в заданном контексте)
B. Источник команд, предписаний и направления
C. Источник и характеристики оценки и контроля
D. Свойство личности приписывать свои успехи/ неудачи кому-то или чему-то

10. Что из нижеперечисленного не является нарушением волевого контроля?
A. Апатия
B. Могущество воли (по К. Ясперсу)
C. Когнитивный диссонанс
D. Абулия

11. Девиантное поведение это:
A. Нарушение норм, законов, подпадающее под категорию противоправного действия.
B. Социальное поведение, не соответствующее имеющейся норме или набору норм, принятых значительной частью людей в группе или сообществе
C. Демонстративное поведение, связанное с нанесением татуировок и пирсинга на различных частях тела
D. Скрытое, утаиваемое субъектом поведение, раскрытия которого субъект пытается избежать всеми доступными способами
E. Недостаточно осознанная мотивация к деятельности

12. Из нижеперечисленных исключите лишний мотив человеческой деятельности.
A. Финансовый. Мотивация обеспечения постоянного роста личного дохода и обладания материальными ценностями
B. Функциональный. Мотив удовлетворяющийся самим процессом деятельности, например, игра, спорт и т.п
C. Социальный. Мотивация получением определенного места в обществе, признания и уважения
D. Органический. Мотив удовлетворения естественных потребностей организма

13. В «пирамиде» иерархии потребностей А. Маслоу выделяется пять «уровней». Из нижеперечисленных уровней укажите лишний:
A. Потребность в безопасности
B. Физиологические потребности
C. Потребность в контроле
D. Потребность в принадлежности к группе

14. Что такое низшая нервная деятельность согласно учению И.П. Павлова?
A. Нервная деятельность направлена на внешнюю среду, как совокупность нейрофизиологических процессов, обеспечивающих сознательную и подсознательную переработку информации, усвоение информации, приспособительное поведение к окружающей среде и обучение в онтогенезе всем видам деятельности, в том числе целенаправленному поведению в обществе
B. Неспецифический ответ организма на стрессогенную ситуацию, обеспечивающая приспособляемость, адаптацию организма, и формирующая новые нейронные связи.
C. Нервная деятельность, направленная на адаптацию организма к изменениям во внешней среде
D. Нервная деятельность направлена во внутреннюю среду организма, как совокупность

нейрофизиологических процессов, обеспечивающих осуществление безусловных рефлексов, инстинктов

15. В каких разделах ЦНС реализуется и на что направлена высшая нервная деятельность?
    A. Это деятельность осуществляется в области продолговатого мозга и направлена на обеспечение поведения индивида необходимым эмоциональным фоном
    B. Аналитико-синтетическая деятельность коры и ближайших подкорковых образований, которая проявляется в способности выделять из окружающей среды ее отдельные элементы и объединять их в комбинации.
    C. Это деятельность спинного мозга и ствола головного мозга, обеспечивающая регуляцию деятельности внутренних органов и их взаимосвязь, благодаря чему организм функционирует как единое целое
    D. Это деятельность лимбических структур головного мозга направленная на регуляцию работы желез внутренней секреции

16. Укажите основной принцип функциональной системы П.К. Анохина.
    A. Реализация мотива деятельности, основанная на принципах эффективности организации выполняемой активности.
    B. Механизм приспособления, адаптации организма к изменению условий внешней среды направленный на изменение, сужение, зоны комфорта при переживании дефицита доступных ресурсов.
    C. Диссоциация психических образований и функциональная децентрализация объектов психической активности.
    D. Объединение частных механизмов организма в целостную систему приспособительного поведенческого акта, создание «интегративной единицы»

17. Что такое эмоциональные переживания?
    A. Совокупность физических и психологических реакций организма на воздействие окружающей среды.
    B. Субъективно значимое изменение внутреннего состояния, осуществляемое организмом в обход сознательного выбора и контроля.
    C. Субъективные реакции человека, переживания, отражающие отношение человека к окружающему миру и к самому себе, к воспринимаемым предметам и явлениям.
    D. Субъективная реакция человек отражающая переживание расхождения объективного состояния среды с идеализированным представлением человека о состоянии окружения

18. Что такое стресс?
    A. Стресс есть неспецифический ответ, состояние организма на любое предъявление ему требования, нарушающие его гомеостаз.
    B. Краткосрочное сильное эмоциональное потрясение, сопряженное с последующим переживанием негативных эмоций.
    C. Физическая и, или психологическая нагрузка на индивида, включающая в себя обязательства по ее реализации.
    D. Переживание негативных эмоций

19. Какие из нижеперечисленных задач не относятся к конструктивным копинговым стратегиям?
    A. Самоизоляция, разрыв социальных связей и выход из взаимодействия с другими людьми;
    B. Терпение, регулирование, приспособление или преобразование жизненных ситуаций;
    C. Поддержка позитивного, положительного образа Я, уверенности в своих силах;
    D. Минимизация негативных воздействий обстоятельств и повышение возможностей восстановления активности

20. Укажите функцию эмоциональных переживаний, выделяемую А.Н. Леонтьевым
    A. Переключающая функция
    B. Регулирующая (подкрепляющая) функция
    C. Сигнальная функция
    D. Отражательно оценочная функция

21. Кто из нижеперечисленных исследователей придерживался биологической теории эмоциональных переживаний?

A. Дж. Келли
B. З. Фрейд
C. Л. Фестингер
D. П.К. Анохин

22. Выберите наиболее точное определение внимания.
A. Совокупная реакция на протопатические и эпикритические раздражители.
B. Один из познавательных психических процессов, особое состояние сознания, благодаря которому субъект направляет и сосредотачивает познавательные процессы для более полного и четкого отражения действительности
C. Совокупная реакция на механические, химические и физические раздражители.
D. Избирательная фокусировка на информации идущей от зрительных, слуховых, тактильных, обонятельных и вкусовых анализаторов

23. Что из нижеперечисленного не является видом внимания?
A. Послепроизвольное внимание
B. Произвольное внимание
C. Предписанное внимание
D. Непроизвольное внимание

24. Выберите верное определение понятия ощущения.
A. Основанная на прошлом опыте совокупность интуитивных реакций на внешнее окружение
B. Процесс субъективного отражения стимулов внешней реальности, преобразуемые через призму личного опыта
C. Процесс получения информации через визуальный, аудиальный, кинестетический каналы восприятия
D. Психический процесс отражения единичных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств

25. В чем главное отличие восприятия от ощущений?
A. Восприятие позволяет получить общую информацию в предпочитаемой модальности.
B. Восприятие позволяет получить детальную информацию, специфическую информацию о поступающих стимулах, ощущениях во всех модальностях.
C. Восприятие позволяет получить более полную, целостную картину, представление о полученной информации во всех модальностях.
D. Восприятие позволяет получить детальную информацию в предпочитаемой модальности.

26. Какую закономерность запоминания выявила Б.В. Зейгарник?
A. Человек лучше запоминает первую и последнюю информацию
B. Человек лучше запоминает незавершенную информацию, прерванные действия, или незавершенные задачи, нежели завершенные и законченные
C. Человек лучше запоминает информацию в первые годы своей жизни, а со временем память слабеет
D. Человек лучше запоминает информацию, связанную с переживанием сильных эмоций

27. Какое нарушение памяти характерно для парамнезии?
A. Ослабление памяти может возникнуть с возрастом или/и как следствие какого-либо мозгового заболевания (склероза мозговых сосудов, эпилепсии и т. д.)
B. Ложные, или искаженные воспоминания, а также смещение настоящего и прошлого, реального и воображаемого
C. Воспоминания прошлых жизней и воплощений души возникающие при использовании регрессивного гипноза
D. Аномальное обострение памяти по сравнению с нормальными показателями

28. Что из нижеперечисленного не относится к функциям речи?
A. Регулятивная
B. Коммуникативная
C. Эмотивная
D. Сигнификативная

29. Какому типу темперамента соответствует следующее описание: «желчный, раздражительный, возбудимый, несдержанный, очень подвижный человек, с быстрой сменой настроения»?
    A. Сангвиник
    B. Флегматик
    C. Холерик
    D. Меланхолик

30. Какой тип нервной системы по И.П. Павлову соответствует флегматику?
    A. Сильный, подвижный, неуравновешенный
    B. Слабый, неуравновешенный, малоподвижный
    C. Сильный, уравновешенный, инертный.
    D. Сильный, подвижный, уравновешенный

Вариант 2

1. Основной метод исследования в психологии:
    A. Эксперимент
    B. Беседа
    C. Наблюдение
    D. Тесты

2. Опосредованный способ познания реальности:
    A. Восприятие
    B. Интеллект
    C. Мышление
    D. Память

3. Ведущая теория отечественной психологии:
    A. Гуманистическая теория
    B. Теория деятельности
    C. Поведенческая теория
    D. Психоаналитическая теория

4. Мышление, на основе которого развивается креативность, называется:
    A. Синтетическое
    B. Конвергентное
    C. Дивергентное
    D. Логическое

5. Период, наиболее благоприятный для развития какой-либо функции, называют
    A. Стабильным
    B. Сензитивным
    C. Латентным
    D. Кризисным

6. Автором эпигенетической теории психосоциального развития является:
    A. З. Фрейд
    B. Д. Эльконин
    C. Ж. Пиаже
    D. Э. Эриксон

7. Теория личностных конструктов была предложена:
    A. Маслоу
    B. Фрейдом
    C. Адлером
    D. Келли

8. Механизм «стимул-реакция» рассматривается в теории:
    A. Бихевиоризма
    B. Психоанализа

C. Гуманистической психологии
D. Аналитической психологии

9. Индивидуальная психология А. Адлера рассматривает:
A. Чувство неполноценности
B. Потребности личности
C. Становление идентичности
D. Базальную тревогу

10. Гуманистическая психология рассматривает личность в рамках:
A. Я-концепции
B. A-B-C модели
C. Архетипов
D. Социального научения

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **экзамен**
Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 5 балльной системе – «отлично»/«хорошо»/«удовлетворительно»/«неудовлетворительно»

«Отлично» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 27 до 30 баллов**
«Хорошо» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 22 до 26 баллов**
«Удовлетворительно» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 21 балла**
«Неудовлетворительно» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
ОПК-1.1 Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области		
ОПК-1.2 Разрабатывает дизайн исследования в психологической науке и практике		
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		
ОПК-2.1 Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач		
1	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какой из следующих подходов к исследованию индивидуально-психологических различий фокусируется на биологических основах темперамента?	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”**

	a) Гуморальные теории b) Психологические теории c) Конституциональные теории d) Социокультурные теории ***Ответ:***	**1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
2	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какой из следующих методов является качественным методом исследования? a) Статистический анализ b) Метод наблюдения c) Экспериментальный метод d) Опросник ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
3	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие из следующих процессов относятся к познавательным? a) Внимание b) Эмоции c) Память d) Мышление ***Ответ:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** -полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
4	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие из следующих методов классифицируются как интерпретационные? a) Глубинное интервью b) Контент-анализ c) Статистический анализ d) Кейс-стади ***Ответ:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** -полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
5	***Инструкция****: прочитайте текст и установите соответствие* Соотнесите психологические школы с их основателями:	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов**

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><th colspan="2">Психологическая школа</th><th colspan="2">Основатель</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Психоанализ</td><td>a</td><td>Абрахам Маслоу</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Бихевиоризм</td><td>b</td><td>Зигмунд Фрейд</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Гуманистическая психология</td><td>c</td><td>Джон Уотсон</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Когнитивная психология</td><td>d</td><td>Ульрик Найссер</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите типы девиантного поведения с их описаниями:
<table>
<tr><th colspan="2">Типы девиантного поведения</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Делинквентное поведение</td><td>a</td><td>Преступные действия, направленные против закона</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Патологическое поведение</td><td>b</td><td>Поведение, нарушающее социальные нормы, но не обязательно уголовно наказуемое</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Социальная девиация</td><td>c</td><td>Поведение, связанное с психическими расстройствами</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите типы темперамента с их психологическими характеристиками:
</td>
<td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><th colspan="2">Типы темперамента</th><th colspan="2">Психологические характеристики</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Сангвиник</td><td>a</td><td>Быстрая реакция на изменения окружающей среды</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Холерик</td><td>b</td><td>Спокойствие и медлительность в действиях</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Флегматик</td><td>c</td><td>Глубокая чувствительность и склонность к переживаниям</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Меланхолик</td><td>d</td><td>Общительность и оптимизм</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите теории с их авторами:
<table>
<tr><th colspan="2">Теория</th><th colspan="2">Автор</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Теория системной динамической локализации высших психических функций</td><td>a</td><td>И.П. Павлов</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Учение о высшей нервной деятельности</td><td>b</td><td>А.Р. Лурия</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Теория функциональных систем</td><td>c</td><td>П.К. Анохин</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

Упорядочите основные подходы в психологии по времени их возникновения:

1. Гуманистическая психология
</td>
<td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”</td>
</tr>
</table>

	2. Психоанализ 3. Бихевиоризм 4. Когнитивная психология ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*** | | | | |	**1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи
10	***Инструкция****: прочитайте текст и установите последовательность* Упорядочите этапы научного исследования по порядку: 1. Формулирование гипотезы 2. Сбор данных 3. Анализ результатов 4. Определение проблемы ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*** | | | | |	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи
11	***Инструкция****: прочитайте текст и установите последовательность* Упорядочите методы статистической обработки данных по типу анализа: 1. Дескриптивный анализ 2. Корреляционный анализ 3. Регрессионный анализ ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*** | | | |	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи
12	***Инструкция****: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Психология является исключительно гуманитарной наукой и не имеет связи с естественными науками. ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ

	Обоснование:	**0 баллов** - остальные случаи
13	***Инструкция****: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Сознание всегда активно и не может находиться в состоянии покоя. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
14	***Инструкция****: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Конституциональные теории связывают темперамент с физическими характеристиками человека. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
15	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Вы проводите тренинг по ассертивному поведению для группы людей с зависимым поведением. Какие темы вы включите в программу? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Вы проводите семинар по типологии темперамента для студентов. Какие примеры вы можете привести для иллюстрации каждого типа темперамента? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”**

		критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Каковы основные признаки манипулятивного воздействия? ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
18	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Опишите основные компоненты эмоциональной сферы человека. ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

19	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Каковы основные компоненты теории функциональных систем П.К. Анохина? ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Каковы основные отличия между методом и методикой в контексте научного познания? ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Какие методы исследования личности используются в психологии?
2. Как формируется самосознание человека?
3. Что такое темперамент и как он влияет на поведение человека?
4. Какие современные проблемы темперамента существуют в психологии?
5. Какую роль играет характер в адаптации и развитии личности?
6. Что такое способности и как они развиваются в процессе деятельности и обучения?
7. Каковы основные процессы памяти и какие существуют виды памяти?
8. Какие свойства внимания и его виды можно выделить?
9. В чем состоит связь мышления и речи и какова их роль в развитии личности?
10. Как определяется воля, какова ее структура и роль в регуляции поведения?
11. Что включает в себя профессиональная ориентация и выбор профессии?
12. Какими методами можно провести диагностику психологических свойств и состояний?
13. Какие подходы к пониманию психики и поведения человека вы знаете?
14. Как выбрать подходящий метод исследования для своей работы?
15. Как формулировать гипотезу и другие параметры исследования?
16. Как можно анализировать различные подходы и выбирать наиболее подходящий для своего исследования?
17. Какие ограничения могут иметь методы психологии при решении исследовательских задач?
18. Как разработать методический инструментарий для исследования, учитывая цели и задачи?
19. Какие методики и процедуры могут быть использованы для изучения различных аспектов личности человека?
20. Можно ли использовать психологические методы для профилактики и коррекции психических процессов и состояний?
21. Предмет и задачи общей психологии
22. История становления психологии как науки
23. Методы исследования в общей психологии
24. Основные направления психологии
25. Структура психики
26. Развитие психики человека
27. Культурно-историческая концепция развития психики человека
28. Понятие об ощущениях. Классификация ощущений. Основные закономерности в области ощущений. Развитие ощущений
29. Виды восприятия. Общая характеристика восприятий. Характерные особенности восприятий.
30. Общая характеристика представления. Отличие представлений от восприятия.
31. Воображение. Виды воображения. Мечта. Грезы. Сновидения
32. Теории мышления в психологии
33. Типы мышления. Основные виды мышления. Природа мышления. Процессы мышления. Операции мышления
34. Мышление. Основные виды мыслительных операций. Качества ума. Интеллект
35. Патологии мышления
36. Речь. Основные свойства речи. Речь и язык
37. Формы переживания чувств
38. Понятие о сознании. Определение понятия «сознание». Свойства сознания
39. Принцип единства сознания и деятельности Сознание и бессознательное.
40. Сознание и самосознание. Самооценка личности. Исследования в области самооценки
41. Эмоции. Значение эмоций и чувств в деятельности человека. Проявление эмоций и чувств.
42. Виды эмоций и чувств. Стенические и астенические эмоции.

43. Эмоциональные явления. Боязнь страха. Страх - так ли это плохо?
44. Измерение физиологических реакций, связанных с эмоциями
45. Информационная концепция эмоций. Виды волевых действий. Волевые свойства личности
46. Воля и волевые действия. Природа и побудительные причины волевых действий.
47. Психологические установки и их виды
48. Память. Виды памяти. Типы памяти. Механизмы памяти.
49. Индивидуальные различия в памяти. Память в системе познавательной деятельности
50. Память, как психический познавательный процесс
51. Уровни проявления продуктивной памяти. Память и проблемы ее улучшения. Мнемические процессы
52. Внимание. Свойства внимания. Виды внимания. Основные свойства внимания

Приложение 1

к рабочей программе дисциплины
Современная психодиагностика личности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	**Наименование темы (раздела)**	**Наименование оценочного средства**
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач		
ОПК-3.1 Применяет валидные методы диагностики и оценки в психологических исследованиях, учитывая специфику каждой конкретной задачи		
знаком с основными понятиями и принципами психодиагностики, с различными психодиагностическими средствами; понимает, что такое валидность и надежность, почему они важны для оценки достоверности результатов диагностики; различает виды валидности и надежности	**Теоретические подходы и задачи общей психодиагностики** (Представление о деятельности психолога; Исследовательское направление; Диагноз, Диагностика: медицинская, педагогическая; профессиональная, психологическая; Психодиагностика как наука; Психодиагностика как теоретическая дисциплина) **Психодиагностика как сфера деятельности психолога** (Свод правил применения психодиагностических инструментов; Принципы психологического исследования; Требования к корректному проведению психологического исследования) **Методы исследования в общей психодиагностике** (изучение понятий, принципов и методов психодиагностики, а также валидности и надежности) **История становления общей психодиагностики как науки** **(**Понятие «тест»; Термин «психодиагностика», начало научной психодиагностики; Основные направления психодиагностики XX в.; Методики оценки способностей; Факторный анализ в психодиагностике; Появление первых тестов, Распространение тестов, «Тестовый бум»; Диагностика интеллекта;	Тестирование (**ПЗ**)

	Сравнительный анализ психодиагностики XX и XXI вв.) **Ассессмент (диагностика XXI века): основные принципы и подходы (**требования к процедуре оценки, задачи оценки, виды и формы оценки персонала, основные принципы проведения оценки и ошибок при оценке персонала) **Психометрика как область психодиагностики: измерение психофизиологических и психологических особенностей человека (**общая психометрия; дифференциальная психометрия, валидность и надежность) **Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психодиагностике (**Психодиагностический метод; Основные методы психодиагностики; Наблюдение) **Интервьюирование и анкетирование в психодиагностике как метод исследования личности (**Основные понятия и принципы психодиагностики; Основные разновидности интервью; Виды вопросов интервьюера; Основные правила составления вопросов для интервью; Основные понятия и принципы анкетирования; Основные виды вопросов в анкете) **Когнитивные процессы: описательные методы исследования личности и их применение для диагностики, профилактики и коррекции** (Психодиагностический метод; Измерение) **Эмоциональные и волевые процессы: методы исследования и применение результатов для решения вопросов профилактики и коррекции** **Поведение и мотивационная сфера: изучение и интерпретация результатов для профилактики и коррекции** **Диагностика психических свойств, применение ее результатов для решения вопросов профилактики и коррекции** **Диагностика индивидуального стиля деятельности и профессиональных качеств**	

анализирует полученные результаты диагностики с учетом критериев валидности и надежности	**Теоретические подходы и задачи общей психодиагностики** (психодиагностические задачи, психодиагностические методики, функции психодиагностики в решении теоретических и практических проблем психологии, теоретические подходы в психодиагностике, подходы к измерению и распознаванию индивидуально-психологических особенностей человека**)** **Психодиагностика как сфера деятельности психолога** (анализ результатов психодиагностического обследования, составление психологического заключения и постановки психологического диагноза**)** **Ассессмент (диагностика XXI века): основные принципы и подходы** (виды и формы оценки персонала, основные принципы проведения оценки, ошибки при оценке персонала и Assessment Center) **Психометрика как область психодиагностики: измерение психофизиологических и психологических особенностей человека** (валидность и надежность; адаптация методик; критерии оценки качества тестовых процедур) **Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психодиагностике** (Эксперимент; Квазиэксперимент) **Интервьюирование и анкетирование в психодиагностике как метод исследования личности** **(**Этапы организации интервью; Этапы организации анкетирования; Фиксация информации в интервью) **Когнитивные процессы: описательные методы исследования личности и их применение для диагностики, профилактики и коррекции** (Диагностика когнитивных процессов; Диагностика восприятия; Диагностика внимания; Диагностика памяти; Диагностика мышления) **Эмоциональные и волевые процессы: методы исследования и применение результатов для решения вопросов профилактики и коррекции** **Поведение и мотивационная сфера: изучение и интерпретация результатов для профилактики и коррекции**	Ситуация для анализа **(ПЗ)**

	Диагностика психических свойств, применение ее результатов для решения вопросов профилактики и коррекции **Диагностика индивидуального стиля деятельности и профессиональных качеств**	
использует изученные методы диагностики для решения различных диагностических задач в учебных или профессиональных целях	**Теоретические подходы и задачи общей психодиагностики** (практическая психодиагностика, сферы использования психодиагностики) **Психодиагностика как сфера деятельности психолога** **(**практическая работа с использованием изученных методов диагностики**)** **Ассессмент (диагностика XXI века): основные принципы и подходы** **(**навыки, необходимые наблюдателям; организация системы сбора и хранения информации**)** **Психометрика как область психодиагностики: измерение психофизиологических и психологических особенностей человека** (общая психометрия; дифференциальная психометрия; адаптация методик) **Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психодиагностике** **(**Психодиагностический метод; Основные методы психодиагностики; Наблюдение; Эксперимент; Составление научного отчета о проведенном эксперименте Квазиэксперимент) **Интервьюирование и анкетирование в психодиагностике как метод исследования личности** **Профессиограмма в психодиагностике: анализ профессиональных качеств для создания эффективных условий профессиональной деятельности** **Когнитивные процессы: описательные методы исследования личности и их применение для диагностики, профилактики и коррекции** **Эмоциональные и волевые процессы: методы исследования и применение результатов для решения вопросов профилактики и коррекции** **Поведение и мотивационная сфера: изучение и интерпретация результатов для профилактики и коррекции** **Диагностика психических свойств,**	Исследование с использованием проективных методик (**СРС**)

	применение ее результатов для решения вопросов профилактики и коррекции **Диагностика индивидуального стиля деятельности и профессиональных качеств**	
ОПК-3.2 Демонстрирует умение интегрировать качественные и количественные подходы для всестороннего анализа данных, а также корректно интерпретировать результаты исследований		
знает специфику различных методов диагностики и оценки	**Теоретические подходы и задачи общей психодиагностики** (Психодиагностика как наука; Психодиагностические методики) **Психодиагностика как сфера деятельности психолога** (Психодиагностические задачи в деятельности практического психолога; Практическая психодиагностика; Психодиагностическое обследование: организация и этапы) **Методы исследования в общей психодиагностике** (Определение понятий «надежность», «валидность» и «достоверность» психодиагностических методик; Факторы, от которых зависит достоверность методик (опросников); Приемы защиты достоверности методик (от социальной желательности); Требования к методикам, экспертным методам) **История становления общей психодиагностики как науки (**Факторный анализ в психодиагностике**)** **Психометрика как область психодиагностики: измерение психофизиологических и психологических особенностей человека** (Методы психометрики; Математико-статистический элемент, Измерение; Психометрические требования; Стандартизация; Надежность и валидность) **Профессиограмма в психодиагностике: анализ профессиональных качеств для создания эффективных условий профессиональной деятельности** (Методы исследования в профессиографии) **Когнитивные процессы: описательные методы исследования личности и их применение для диагностики, профилактики и коррекции** (Психодиагностический метод. Измерение. Современные методы психодиагностики) **Эмоциональные и волевые процессы:**	Решение задачи (**ПЗ**)

	методы исследования и применение результатов для решения вопросов профилактики и коррекции **Поведение и мотивационная сфера: изучение и интерпретация результатов для профилактики и коррекции** (Диагностика поведения и деятельности Методика исследования склонности к виктимному поведению (О.О. Андронниковой) Методика «Стратегии совладающего поведения» Л.И. Вассермана) *описание методик и возможность их математической обработки* **Диагностика психических свойств, применение ее результатов для решения вопросов профилактики и коррекции**	
умеет учитывает особенности выборки, доступность инструментов и другие факторы при выборе наиболее подходящих методов диагностики (в зависимости от поставленной задачи)	**Теоретические подходы и задачи общей психодиагностики** (Психодиагностические задачи; Психодиагностические методики) **Психодиагностика как сфера деятельности психолога** (Практическая психодиагностика. Психодиагностическое обследование: организация и этапы) **Методы исследования в общей психодиагностике** (Современные методы психодиагностики; Степень надежности, валидность и достоверность психодиагностических методик; Классификация психодиагностических методик; Признаки проективных методик; Классификация психодиагностических проективных методик) **История становления общей психодиагностики как науки** (Основные направления психодиагностики XX в *знакомство с различными подходами и методами, которые использовались в прошлом, позволяет понять, какие из них могут быть полезны для современной диагностики* Кризис 1920–1930-х гг. и последующие периоды) *понимание кризисных моментов в развитии психодиагностики может помочь выбрать наиболее подходящие методы для современных задач* **Психометрика как область психодиагностики: измерение психофизиологических и психологических особенностей человека**	Исследование с использованием проективных методик (**СРС**)

	(Математико-статистический элемент, Измерение; Психометрические требования; Стандартизация; Надежность и валидность) **Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психодиагностике** (Репрезентативность выборки) **Профессиограмма в психодиагностике: анализ профессиональных качеств для создания эффективных условий профессиональной деятельности** (Профессиография) **Когнитивные процессы: описательные методы исследования личности и их применение для диагностики, профилактики и коррекции** (Психодиагностический метод Измерение Диагностика когнитивных процессов) **Эмоциональные и волевые процессы: методы исследования и применение результатов для решения вопросов профилактики и коррекции** **Поведение и мотивационная сфера: изучение и интерпретация результатов для профилактики и коррекции** (Все методики, описанные в разделе: *возможность применения математико-статистических методов для обработки результатов исследований.* Оценка уровня школьной мотивации учащихся начальных классов: методика Н.Г. Лускановой и *возможность ее математической обработки для получения обоснованных диагностических оценок) + описание методик и их особенностей, которые необходимо учитывать при выборе метода диагностики.* **Диагностика психических свойств, применение ее результатов для решения вопросов профилактики и коррекции**	
обладает навыками применения основных методов количественной и качественной диагностики для проведения психологического исследования, определяет критерии оценки качества интерпретаций и построенных на их основе диагностических отчетов	**Теоретические подходы и задачи общей психодиагностики** **(**Практическая психодиагностика; Сферы использования психодиагностики) **Психодиагностика как сфера деятельности психолога** (Практическая психодиагностика; Психодиагностическое обследование: организация и этапы; Психологическое заключение) **Методы исследования в общей психодиагностике** (Психодиагностический метод;	Анализ результатов теста (**СРС**)

	Структура психодиагностического метода; Тесты; Анкета (опросник); Ранжирование или шкалирование; Эксперимент. Беседа. Наблюдение. Проекция) **История становления общей психодиагностики как науки** (Дифференциальная психология; Фундаментальные принципы рефлексологии; Программа научно-исследовательской и научно-практической работы; Сравнительный анализ психодиагностики XX в. и XXI в.) **Психометрика как область психодиагностики: измерение психофизиологических и психологических особенностей человека** (Тесты Адаптация методик; Критерии оценки качества тестовых процедур; Самостоятельная разработка тестовой методики) **Интервьюирование и анкетирование в психодиагностике как метод исследования личности** (Виды вопросов интервьюера. Основные правила составления вопросов для интервью. Основные виды вопросов в анкете. Этапы подготовки анкеты. Композиция анкеты. Требования к формулировкам вопросов для анкеты) **Профессиограмма в психодиагностике: анализ профессиональных качеств для создания эффективных условий профессиональной деятельности** (Психограмма) **Когнитивные процессы: описательные методы исследования личности и их применение для диагностики, профилактики и коррекции** **(**Диагностика когнитивных процессов) **Эмоциональные и волевые процессы: методы исследования и применение результатов для решения вопросов профилактики и коррекции** **Поведение и мотивационная сфера: изучение и интерпретация результатов для профилактики и коррекции** (Психографический тест В.Г. Леонтьева: *описание метода и его применение на практике.* Оценка уровня школьной мотивации: методика Н.Г. Лускановой *и ее применение в практике*)	

	Диагностика психических свойств, применение ее результатов для решения вопросов профилактики и коррекции	
ОПК-3.3 Эффективно использует диагностические инструменты и осуществляет анализ данных для получения достоверных и обоснованных результатов в психологических исследованиях		
знает особенности проведения психологических исследований с применением диагностических инструментов	**Теоретические подходы и задачи общей психодиагностики** **(**Психодиагностика как наука; Психодиагностические методики; Практическая психодиагностика) **Психодиагностика как сфера деятельности психолога** (Психодиагностические задачи в деятельности практического психолога Практическая психодиагностика Психологическое заключение Принципы составления заключения) **Методы исследования в общей психодиагностике** (Психодиагностика. Психодиагностический метод; Современные методы психодиагностики Факторы, от которых зависит достоверность методик (опросников) Приемы защиты достоверности методик (от социальной желательности) Тесты Анкета (опросник) Классификация психодиагностических методик) **Ассессмент (диагностика XXI века): основные принципы и подходы** (Задачи оценки. Оценка персонала. Формы оценки персонала. Мера оценки персонала. Основные принципы проведения оценки) **Психометрика как область психодиагностики: измерение психофизиологических и психологических особенностей человека** **(**Методы психометрики. Общая психометрия. Дифференциальная психометрия. Основные направления дифференциальной психометрики. Тесты. Математико-статистический элемент. Измерение. Характеристика шкал различного типа. Психометрические требования. Стандартизация. Надежность и валидность. Определение надежности измерительного инструмента. Определение стабильности изучаемого признака. Определение константности. Валидность. Конструктная валидность.	Круглый стол (**Л**)

	Виды критериальной валидности. Адаптация методик) **Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психодиагностике** (Психодиагностический метод. Основные методы психодиагностики. Эксперимент) **Когнитивные процессы: описательные методы исследования личности и их применение для диагностики, профилактики и коррекции** (Психодиагностический метод. Измерение. Современные методы психодиагностики. Шкалирование. Порядковая шкала. Диагностика когнитивных процессов. Диагностика восприятия. Тип восприятия. Диагностика внимания. Диагностика памяти. Диагностика мышления.) **Эмоциональные и волевые процессы: методы исследования и применение результатов для решения вопросов профилактики и коррекции** **Поведение и мотивационная сфера: изучение и интерпретация результатов для профилактики и коррекции** (Методика исследования склонности к виктимному поведению (О.О. Андронниковой). Методика «Стратегии совладающего поведения» Л.И. Вассермана. Мотивационный тест Хайнца Хекхаузена. Тест ценностных ориентаций М. Рокича. Психографический тест В.Г. Леонтьева. Методика изучения мотивационной сферы учащихся (М. В. Матюхиной). Оценка уровня школьной мотивации учащихся начальных классов (методика Н.Г. Лускановой) **Диагностика психических свойств, применение ее результатов для решения вопросов профилактики и коррекции** **Диагностика индивидуального стиля деятельности и профессиональных качеств** (Определение когнитивно-деятельностного стиля (Л. Ребекка). Методика АОСО (Л. Ребекка). Типология личности Бриггс-Майерс. Пятифакторная модель личности («Большая пятерка» (Big Five)	
интерпретирует результаты диагностики, делает обоснованные выводы и предоставляет рекомендации на основе полученных данных	**Теоретические подходы и задачи общей психодиагностики** (Исследовательское направление; Диагноз; Разработка алгоритмов и методик для построения диагностических моделей)	Практическое задание (**ПЗ**)

	Психодиагностика как сфера деятельности психолога (Практическая психодиагностика Психодиагностическое обследование: организация и этапы Факторы, определяющие включение методик в программу обследования Требования к программе психодиагностического обследования) **Методы исследования в общей психодиагностике** (Тесты Эксперимент Беседа Наблюдение) **Ассессмент (диагностика XXI века): основные принципы и подходы** **(**Оценка персонала Assessment Center) **Психометрика как область психодиагностики: измерение психофизиологических и психологических особенностей человека** **(**Разработка тестовой методики) **Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психодиагностике** **(**Психодиагностический метод. Эксперимент) **Когнитивные процессы: описательные методы исследования личности и их применение для диагностики, профилактики и коррекции** (Психодиагностический метод. Измерение. Современные методы психодиагностики. Диагностика когнитивных процессов.) **Эмоциональные и волевые процессы: методы исследования и применение результатов для решения вопросов профилактики и коррекции** **Диагностика психических свойств, применение ее результатов для решения вопросов профилактики и коррекции** **Диагностика индивидуального стиля деятельности и профессиональных качеств** (Индивидуальный стиль деятельности. Когнитивный стиль. Разновидности когнитивных стилей. Типология личности Кэтрин Бриггс и Изабель Бриггс-Майерс)	
владеет навыками использования диагностических инструментов в психологических исследованиях, методами анализа и интерпретации данных психологических исследований,	**Психодиагностика как сфера деятельности психолога** (Практическая психодиагностика. Психодиагностическое обследование: организация и этапы.	Исследование уровня тревожности у студентов **(СРС)**

способностью к критическому мышлению и оценке достоверности полученных результатов	Психологическое заключение. Анализ индивидуальных психологических и профессиональных особенностей психолога) **Методы исследования в общей психодиагностике** **Ассессмент (диагностика XXI века): основные принципы и подходы** **(**Оценка персонала Assessment Center) **Психометрика как область психодиагностики: измерение психофизиологических и психологических особенностей человека** (Тесты Математико-статистический элемент Измерение Характеристика шкал различного типа Психометрические требования Стандартизация Надежность и валидность Адаптация методик) **Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психодиагностике** **(**Психодиагностический метод. Наблюдение Эксперимент) **Когнитивные процессы: описательные методы исследования личности и их применение для диагностики, профилактики и коррекции** **Эмоциональные и волевые процессы: методы исследования и применение результатов для решения вопросов профилактики и коррекции** **Диагностика психических свойств, применение ее результатов для решения вопросов профилактики и коррекции** **Диагностика индивидуального стиля деятельности и профессиональных качеств** (Индивидуальный стиль деятельности. Когнитивный стиль. Функции когнитивных стилей. Разновидности когнитивных стилей. Определение когнитивно-деятельностного стиля (Л. Ребекка). Методика АОСО (Л. Ребекка). Типология личности Кэтрин Бриггс и Изабель Бриггс-Майерс. Пятифакторная модель личности («Большая пятерка» (Big Five)	
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним		

ОПК-4.1 Оценивает и сравнивает разные подходы к диагностике для выбора наиболее подходящих инструментов в зависимости от задачи и контекста		
знает виды валидности и надежности психодиагностических методик	**Теоретические подходы и задачи общей психодиагностики** (Психодиагностические методики) **Психодиагностика как сфера деятельности психолога** **Методы исследования в общей психодиагностике** (Современные методы психодиагностики Валидность и надежность психодиагностических методик) **Психометрика как область психодиагностики: измерение психофизиологических и психологических особенностей человека** **Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психодиагностике** **(**Психодиагностический метод) **Когнитивные процессы: описательные методы исследования личности и их применение для диагностики, профилактики и коррекции** (Психодиагностический метод, Измерение, Шкалирование, Порядковая шкала) **Эмоциональные и волевые процессы: методы исследования и применение результатов для решения вопросов профилактики и коррекции** **Поведение и мотивационная сфера: изучение и интерпретация результатов для профилактики и коррекции**	Групповая дискуссия (**Л**)
умеет анализировать и оценивать диагностические подходы; сравнивать диагностические инструменты по их эффективности и применимости; выбирать наиболее подходящие инструменты для решения конкретной задачи в определенном контексте	**Психометрика как область психодиагностики: измерение психофизиологических и психологических особенностей человека** Понятие психометрики. Область психометрики. Методы психометрики. Общая психометрия. Дифференциальная психометрия. Основные направления дифференциальной психометрики. Тесты. Обоснование качества результатов. Обращение к внепсихологическим понятиям и критериям. Математико-статистический элемент. Измерение. Характеристика шкал различного типа. Психометрические требования. Стандартизация. Понятие нормы в психодиагностике. Выборка стандартизации. Надежность и валидность. Определение надежности измерительного инструмента. Определение стабильности изучаемого признака. Определение константности	Сравнительная характеристика (**ПЗ**)

	(относительной независимости результатов от личности экспериментатора). Определение константности. Валидность. Конструктная валидность. Виды критериальной валидности. Адаптация методик. Критерии оценки качества тестовых процедур. Самостоятельная разработка тестовой методики.	
владеет приемами оценки психометрических характеристик методик	**Теоретические подходы и задачи общей психодиагностики** (Психодиагностические методики) **Психодиагностика как сфера деятельности психолога** **Методы исследования в общей психодиагностике** **(**Приемы оценки психометрических характеристик методик) **Психометрика как область психодиагностики: измерение психофизиологических и психологических особенностей человека** **Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психодиагностике** (Основные методы психодиагностики, Наблюдение, Эксперимент, Квазиэксперимент) **Когнитивные процессы: описательные методы исследования личности и их применение для диагностики, профилактики и коррекции** **Эмоциональные и волевые процессы: методы исследования и применение результатов для решения вопросов профилактики и коррекции** **Поведение и мотивационная сфера: изучение и интерпретация результатов для профилактики и коррекции**	Оценка психометрических характеристик (**СРС**)
ОПК-4.3 Разрабатывает индивидуализированные планы коррекционной работы на основе результатов психодиагностики		
знает основные теоретические подходы и задачи общей психодиагностики, историю становления общей психодиагностики как науки, понятие и принципы психодиагностической оценки, основные методы исследования в психодиагностике (наблюдение, эксперимент, интервьюирование, анкетирование), психометрические основы психодиагностических инструментов	**Теоретические подходы и задачи общей психодиагностики** **Психодиагностика как сфера деятельности психолога** **Методы исследования в общей психодиагностике** **История становления общей психодиагностики как науки** **Психометрика как область психодиагностики: измерение психофизиологических и**	Устный опрос (**Л**)

	психологических особенностей человека **Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психодиагностике** **Интервьюирование и анкетирование в психодиагностике как метод исследования личности**	
умеет анализировать результаты психодиагностического исследования для выявления личностных особенностей и профессиональных качеств, выполнять психодиагностические тесты и оценки для определения психологических характеристик, работать с психодиагностическими инструментами и протоколами, вносить корректировки в планы коррекционной работы на основе результатов психодиагностики **владеет** навыком составления индивидуализированных планов коррекционной работы, основанных на результатах психодиагностики, способностью интерпретировать и анализировать данные психодиагностических исследований, профессионализмом и этикой при работе с психодиагностическими данными и результатами, навыком представлять обратную связь по результатам психодиагностики и коррекционной работе	**Когнитивные процессы: описательные методы исследования личности и их применение для диагностики, профилактики и коррекции** **Эмоциональные и волевые процессы: методы исследования и применение результатов для решения вопросов профилактики и коррекции** **Поведение и мотивационная сфера: изучение и интерпретация результатов для профилактики и коррекции** **Диагностика психических свойств, применение ее результатов для решения вопросов профилактики и коррекции**	Анализ полученных результатов психодиагностического исследования (**ПЗ**)
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента		
ОПК-6.1 Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)		
знает основные принципы проведения психологического консультирования, подходы в области психодиагностики личности	Теоретические подходы и задачи общей психодиагностики Психодиагностика как сфера деятельности психолога Методы исследования в общей психодиагностике Ассессмент (диагностика XXI века): основные принципы и подходы Психометрика как область психодиагностики: измерение психофизиологических и психологических особенностей человека Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психодиагностике	Тестирование (**ПЗ**)
анализирует конкретные случаи из практики	Психодиагностика как сфера деятельности психолога	Кейс-стади **(СРС)**

	Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психодиагностике Интервьюирование и анкетирование в психодиагностике как метод исследования личности	
владеет методами интерпретации результатов психодиагностики	Психометрика как область психодиагностики: измерение психофизиологических и психологических особенностей человека Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психодиагностике Интервьюирование и анкетирование в психодиагностике как метод исследования личности Диагностика психических свойств, применение ее результатов для решения вопросов профилактики и коррекции Диагностика индивидуального стиля деятельности и профессиональных качеств	Интерпретация теста (**ПЗ**)
ОПК-6.2 Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования		
знает этические принципы и правовые нормы, регулирующие проведение психологических консультаций; основные понятия, принципы и методы психодиагностики, возможности и ограничения	Теоретические подходы и задачи общей психодиагностики Психодиагностика как сфера деятельности психолога Методы исследования в общей психодиагностике История становления общей психодиагностики как науки	Тестирование (**ПЗ**)
умеет оперировать различными видами психодиагностических методик, ориентируется в классификации тестов, опросников, проективных методик и других инструментов, используемых в психодиагностике; критически оценивает определенные методы консультирования	Методы исследования в общей психодиагностике Психометрика как область психодиагностики: измерение психофизиологических и психологических особенностей человека Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психодиагностике Интервьюирование и анкетирование в психодиагностике как метод исследования личности Диагностика психических свойств, применение ее результатов для решения вопросов профилактики и коррекции Диагностика индивидуального стиля деятельности и профессиональных качеств	Проект программы психологической диагностики (**СРС**)
владеет навыком формулирования задачи консультации на основе результатов диагностики, оперирует подходящими	Теоретические подходы и задачи общей психодиагностики	Ситуационная задача (**ПЗ**)

методами и техниками, разбирает и оценивает проблемы и потребности клиента, выполняет практические задания, связанные с анализом и интерпретацией психодиагностических методик	Психодиагностика как сфера деятельности психолога Методы исследования в общей психодиагностике Психометрика как область психодиагностики Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психодиагностике. Профессиограмма в психодиагностике. Когнитивные процессы: описательные методы исследования личности. Эмоциональные и волевые процессы: методы исследования и применение результатов. Поведение и мотивационная сфера: изучение и интерпретация результатов. Диагностика психических свойств, применение ее результатов.	
ОПК-6.3 Применяет базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом		
знает основные принципы и подходы к установлению отношений и взаимодействию с клиентом в процессе психодиагностики, приемы и методы установления контакта с клиентом, создания доверительной атмосферы и поддержания позитивного взаимодействия, нормы и принципы профессиональной деятельности психолога	**Теоретические подходы и задачи общей психодиагностики** (Подходы к измерению и распознаванию индивидуально-психологических особенностей человека) Психодиагностика как сфера деятельности психолога. Ассессмент (диагностика XXI века): основные принципы и подходы. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психодиагностике. Интервьюирование и анкетирование в психодиагностике как метод исследования личности. Профессиограмма в психодиагностике. Диагностика психических свойств, применение ее результатов для решения вопросов профилактики и коррекции.	План проведения психодиагностической встречи с клиентом (**СРС**)
умеет использовать различные приемы и методы взаимодействия с клиентом в зависимости от его индивидуальных особенностей и потребностей	Психодиагностика как сфера деятельности психолога Методы исследования в общей психодиагностике Интервьюирование и анкетирование в психодиагностике как метод исследования личности Диагностика психических свойств, применение ее результатов для решения	Кейс-стади (**СРС**)

	вопросов профилактики и коррекции	
владеет способностью адаптироваться к различным ситуациям и потребностям клиента, навыками эмпатии и активного слушания, приемами установления контакта и поддержания взаимодействия	Психодиагностика как сфера деятельности психолога Методы исследования в общей психодиагностике Ассессмент (диагностика XXI века): основные принципы и подходы Интервьюирование и анкетирование в психодиагностике как метод исследования личности	Эссе (**СРС**)

1.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Тестирование	Преподаватель озвучивает вопросы или утверждения, связанные с темой лекции. Студенты внимательно слушают вопросы и читают предложенные варианты ответов. После того как преподаватель завершает чтение вопроса или утверждения, студенты выбирают один из предложенных вариантов ответа. Если тестирование проводится в письменной форме, то студенты записывают свой ответ на лист бумаги или в специальный бланк для ответов. Если же тестирование проводится устно, то студенты сообщают свой ответ преподавателю. По завершении тестирования преподаватель собирает ответы студентов и проверяет их. На основе результатов тестирования преподаватель выставляет оценки или комментирует ответы студентов.	Количество правильных ответов: подсчитывается количество правильных ответов, данных тестируемым. За каждый правильный ответ может начисляться один балл. Процент правильных ответов: рассчитывается процент правильных ответов от общего количества вопросов. Например, если тестируемый дал 8 правильных ответов из 10, то его процент правильных ответов составит 80%.
Исследование уровня тревожности у студентов	Ваша задача — выявить уровень тревожности у студентов вашего университета. Вам необходимо разработать план исследования, выбрать подходящие методы диагностики (например, опросник Спилберга-Ханина, шкала тревоги Бека и т. д.), провести исследование, обработать результаты и сделать выводы. Опишите ваш план исследования и объясните, почему вы выбрали именно эти методы диагностики. Продемонстрируйте, как вы будете использовать эти методы в учебном или профессиональном контексте.	Обоснование выбора методов диагностики: насколько хорошо студент объяснил, почему он выбрал именно эти методы для своего исследования. План исследования: насколько подробно и структурировано описан план исследования. Обработка результатов: как студент будет обрабатывать полученные данные (например, с помощью статистических методов). Выводы: насколько хорошо сформулированы выводы на основе полученных результатов. Применение в учебном или профессиональном контексте: как студент планирует использовать полученные навыки и знания в будущем.

Исследование с использованием проективных методик	Цель: развитие навыков анализа и интерпретации проективных методик, а также способности применять полученные знания в практической деятельности. Описание задания: Вам предстоит провести исследование с использованием одной из проективных методик (например, «Тематический апперцептивный тест» (ТАТ), «Рисунок семьи», «Дом-Дерево-Человек» и т. д.) с группой участников (например, студентами, коллегами, клиентами). Задачи: Выбрать проективную методику, соответствующую целям исследования. Разработать план исследования, включающий в себя: Описание выборки (количество участников, их возраст, пол, профессия и т. д.). Описание процедуры проведения методики. Критерии интерпретации результатов. Провести исследование. Проанализировать полученные данные, выделить основные темы и тенденции. Написать отчет о результатах исследования, включающий в себя: Краткое описание методики. Описание выборки. Процесс проведения. Анализ результатов. Выводы. Рекомендации.	Выбор методики Методика должна соответствовать целям исследования и быть подходящей для выбранной группы участников. План исследования План должен быть разработан подробно и включать все необходимые этапы. Проведение исследования Исследование должно быть проведено в соответствии с планом. Анализ результатов Анализ должен быть глубоким и включать выделение основных тем и тенденций.
Ситуация для анализа	Представьте, что вы — психолог-консультант в образовательном центре. К вам обратился ученик старших классов с жалобами на ухудшение памяти и концентрации внимания. Он стал хуже запоминать учебный материал и испытывать трудности при выполнении домашних заданий. Ваша задача — провести диагностику когнитивных функций ученика, чтобы выявить возможные проблемы и предложить рекомендации по их решению. Для этого необходимо использовать соответствующие методы исследования, такие как тесты на память, внимание и мышление 1. Какие методы диагностики вы выберете для оценки состояния когнитивных функций школьника? Обоснуйте свой выбор. 2. Как вы будете интерпретировать результаты тестов? 3. Какие рекомендации вы дадите ученику и его родителям на основе полученных результатов? 5. Какие дополнительные меры могут быть предприняты для улучшения когнитивного функционирования ученика?	Полнота ответа: ответ должен содержать информацию о всех использованных методах диагностики, полученных результатах и возможных причинах низкой эффективности. Логичность изложения: ответ должен быть структурирован и изложен логично. Аргументированность: ответ должен включать аргументы, подтверждающие выводы. Практикоориентированность: рекомендации должны быть конкретными и применимыми на практике.
Решение задачи	Решите задачу на применение математико-статистических методов для обработки и анализа данных. Вам предоставлены результаты исследования, в котором участвовали 50 человек. Измерялась	Критерии оценки: Расчеты выполнены верно, гистограмма построена корректно, вывод сделан на основе анализа результатов.

	переменная «уровень тревожности» с помощью опросника Спилбергера-Ханина. Результаты представлены в виде таблицы: 1-35 2-42 3-48 … - … 50-56 Вопросы: Рассчитайте среднее арифметическое значение уровня тревожности в данной выборке. Определите стандартное отклонение результатов. Постройте гистограмму распределения результатов. Сделайте вывод о распределении результатов и их разбросе.	Расчеты выполнены с небольшими ошибками, гистограмма построена с небольшими отклонениями, вывод сделан, но не полностью обоснован. Расчеты выполнены с ошибками, гистограмма построена неправильно, вывод не сделан или сделан неверно. Оценка «неудовлетворительно»: задание не выполнено или выполнено неправильно.
План проведения психодиагностической встречи с клиентом	Подготовка: Изучение истории клиента и его проблемы. Определение целей и задач встречи. Подготовка необходимых материалов и инструментов (тесты, опросники, бланки и т. д.). Установление контакта: Приветствие клиента и создание комфортной атмосферы. Выяснение ожиданий клиента от встречи. Сбор информации: Обсуждение проблемы или вопроса, с которым обратился клиент. Сбор дополнительной информации о клиенте (анамнез, особенности личности, отношения с близкими и т. п.). Выбор методов диагностики: Определение наиболее подходящих методов и инструментов для проведения диагностики. Объяснение клиенту сути и целей каждого метода. Проведение диагностики: Проведение тестов, опросников или других методов диагностики. Наблюдение за поведением и реакциями клиента во время диагностики. Обсуждение результатов: Анализ полученных данных и обсуждение результатов с клиентом. Интерпретация результатов и объяснение их значения. Обратная связь: Предоставление клиенту обратной связи о его состоянии и особенностях. Обсуждение возможных путей решения проблемы или развития. Рекомендации: Предложение рекомендаций и советов по дальнейшим действиям. Обсуждение возможностей для последующей работы (индивидуальные консультации, групповая терапия и т. п.). Завершение встречи: Подведение итогов встречи и обсуждение следующих шагов. Ответы на вопросы клиента и предоставление контактной информации. Последующая работа: Следование рекомендациям и наблюдение за	Соответствие целям и задачам исследования: план должен быть направлен на решение конкретных задач, связанных с диагностикой психологических особенностей клиента. Полнота и логичность структуры: план должен включать все необходимые этапы встречи (приветствие, установление контакта, сбор анамнеза, проведение диагностических методик, обсуждение результатов, завершение встречи). Адаптация к индивидуальным особенностям клиента: план должен учитывать возраст, пол, уровень образования, социальный статус и другие характеристики клиента, которые могут повлиять на ход встречи. Соблюдение этических норм: план не должен содержать действий, нарушающих права клиента или его личное пространство. Реалистичность и практичность: план должен соответствовать имеющимся ресурсам (время, материалы, квалификация специалиста) и быть осуществимым в реальных условиях. Прогнозирование возможных трудностей и путей их преодоления: план должен предусматривать возможные проблемы во время встречи и способы их решения. Оформление: план должен иметь четкую структуру и понятный язык изложения. Оригинальность: план должен отражать индивидуальный подход к клиенту и творческий подход к решению поставленных задач.

	изменениями в состоянии клиента. Проведение повторных встреч для отслеживания прогресса.	Эти критерии могут варьироваться в зависимости от конкретной схеме.
Кейс-стади	Составьте план работы по следующему запросу У Кости нет отца, его воспитывает одна мама. Раньше у них было полное взаимопонимание, а учился он на одни пятерки. Учительница считала его способным. Но примерно полгода назад из школы стали поступать звонки и записки о плохом поведении Кости. На вопросы о причинах такого поведения мальчик не отвечает. Он стал замкнутым и нервным, в школу идет с большой неохотой и просит маму разрешить ему остаться дома. Мама просит помочь разобраться, что происходит с мальчиком. Алгоритм решения экзаменационного психодиагностического кейса, Понять запрос и проблему: определить поведенческие, личностные или эмоциональные трудности, проблемы в учебе или взаимоотношениях. Сформулировать гипотезы о возможных причинах проблемы. Определить сферы, которые нужно исследовать для диагностики. Подобрать методики, соответствующие этим сферам и возрасту ребенка (указать название теста, автора и суть процедуры). Обосновать цель каждой методики. Составить прогноз психодиагностической деятельности по выбранной схеме.	Полнота и точность определения запроса и проблемы: насколько точно определены запрос и проблема, с которыми столкнулся клиент, и насколько полно они описаны. Качество формулирования гипотез: насколько обоснованы и логичны гипотезы о возможных причинах явления. Соответствие выбранных методик запросу и проблеме: насколько выбранные методики соответствуют запросу, проблеме и возрасту ребенка. Обоснование цели каждой методики: насколько ясно и убедительно обоснована цель каждой выбранной методики. Прогнозирование результатов: насколько точен и реалистичен прогноз психодиагностической деятельности по составленной схеме.
	К психологу обратилась семья с запросом на диагностику ребенка. Родители обеспокоены тем, что ребенок стал замкнутым и необщительным, часто плачет без видимой причины. Они также отмечают, что у него снизилась успеваемость в школе. Цель: провести диагностику эмоционального состояния ребенка и выявить возможные причины его поведения. Для решения задачи можно использовать следующие методики: Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн. Методика позволяет определить уровень самооценки ребенка, его удовлетворенность собой и своей жизнью. Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен. Тест предназначен для определения уровня тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми. Проективные методики: «Рисунок семьи», «Несуществующее животное». Эти методики позволяют выявить скрытые эмоциональные проблемы ребенка, его отношение к себе и окружающим.	

Эссе	Сбор информации: проведите исследование по выбранной теме, используя научные статьи, книги, интернет-ресурсы и другие источники. Анализ информации: проанализируйте собранную информацию, выделите основные идеи и аргументы. Планирование структуры: определите структуру эссе (введение, основная часть, заключение) и план каждой части. Написание текста: напишите текст эссе, следуя плану и соблюдая логическую последовательность изложения. Редактирование и корректировка: прочитайте текст еще раз, проверьте его на наличие ошибок, опечаток и несоответствий. Внесите необходимые исправления. Оформление: оформите эссе в соответствии с требованиями (шрифт, отступы, нумерация страниц и т. д.).	Глубина анализа: насколько глубоко автор анализирует свои мысли, чувства и опыт. Саморефлексия: насколько автор способен критически оценивать свои действия и мысли. Структура и организация: логичность изложения, наличие введения, основной части и заключения. Ясность и точность: ясность изложения мыслей, отсутствие двусмысленности. Оригинальность: уникальность подхода к теме, оригинальность идей. Анализ контекста: понимание автором контекста, в котором происходило событие или формировалось мнение. Аргументация: использование фактов, примеров и аргументов для подкрепления своих выводов. Эмоциональная вовлеченность: способность автора выразить свои эмоции и чувства по отношению к описываемому событию или опыту. Заключение: наличие четкого вывода или обобщения, которое подводит итог размышлениям автора.
Анализ результатов теста	Задание: Проведите анализ результатов психографического теста В.Г. Леонтьева и интерпретируйте полученные данные. Инструкция: Ознакомьтесь с методикой психографического теста В.Г. Леонтьева. Подготовьте необходимые материалы и инструменты для проведения теста. Проведите тестирование среди группы студентов (не менее 10 человек). Соберите и систематизируйте полученные данные. Проведите качественный анализ результатов тестирования. Интерпретируйте результаты, выявите основные тенденции и закономерности. Составьте отчет о проведенном исследовании. Представьте результаты в виде презентации	Соответствие проведенного исследования методике психографического теста В.Г. Леонтьева. Качество и полнота анализа полученных данных. Глубина и точность интерпретации результатов. Логичность и структурированность отчета. Наглядность и информативность презентации Умение отвечать на вопросы и аргументировать свою точку зрения.
Круглый стол	Обсуждение каждого вопроса. Студенты по очереди высказывают свои мнения и аргументы по каждой теме. Другие участники могут задавать вопросы и высказывать свои точки зрения. Дискуссия. В ходе обсуждения могут возникать дискуссии и споры. Преподаватель следит за тем, чтобы обсуждение было конструктивным и	Активность и инициативность: насколько активно участник высказывается, предлагает идеи и участвует в обсуждении. Знание материала: насколько хорошо участник знаком с темой круглого

	уважительным. Подведение итогов. В конце занятия преподаватель подводит итоги обсуждения и делает выводы. Вопросы и ответы. Если у студентов есть вопросы, они могут задать их преподавателю или другим участникам. Дополнительные материалы. Преподаватель может предложить дополнительные материалы для изучения по каждой теме. Обратная связь. В конце занятия студенты могут дать обратную связь о том, что им понравилось, а что можно было бы улучшить.	стола, может ли он ответить на вопросы и привести примеры из практики. Умение слушать и понимать других: насколько внимательно участник слушает других участников, понимает их точку зрения и может ее проанализировать. Аргументированность и обоснованность высказываний: насколько логичны и аргументированы высказывания участника, может ли он подкрепить свои слова фактами и примерами. Способность к анализу и синтезу: насколько участник способен анализировать информацию, делать выводы и предлагать решения проблем. Соблюдение регламента: насколько точно участник соблюдает установленный регламент выступления. Взаимодействие с аудиторией: насколько эффективно участник взаимодействует с другими участниками, задает вопросы, отвечает на них и комментирует высказывания других. Оригинальность и креативность мышления: насколько нестандартно и творчески участник подходит к решению проблем и обсуждению вопросов.
Групповая дискуссия	Разбиение на малые группы: Студенты делятся на небольшие группы (3-5 человек в каждой). Каждая группа выбирает лидера, который будет координировать обсуждение. Обсуждение теоретических подходов и задач общей психодиагностики: Каждая группа обсуждает теоретические подходы и задачи общей психодиагностики. Студенты высказывают свои мнения и аргументы. Лидер каждой группы фиксирует основные идеи и выводы. Обсуждение психодиагностики как сферы деятельности психолога: Обсуждение включает в себя вопросы о роли психодиагностики в работе психолога, ее задачах и методах. Студенты обмениваются опытом и примерами из практики. Группы представляют свои выводы и обсуждают их с другими группами.	Активность участников. Оценивается, насколько активно участники участвуют в обсуждении, высказывают свои идеи и аргументы. Качество аргументов. Учитывается, насколько обоснованы и логичны аргументы участников, насколько они соответствуют теме дискуссии. Умение слушать и понимать других. Оценивается способность участников слушать друг друга, учитывать мнение других и корректировать свою позицию при необходимости. Соблюдение регламента. Учитывается соблюдение участниками установленного времени для выступления и обсуждения. Командная работа. Оценивается умение участников работать в команде, поддерживать друг друга и

	Обзор и анализ современных методов психодиагностики: Каждая группа представляет обзор современных методов психодиагностики, их преимущества и недостатки. Студенты обсуждают, какие методы наиболее эффективны для решения различных задач. Происходит обмен мнениями и аргументами. Обсуждение валидности и надежности психодиагностических методик: Студенты обсуждают понятия валидности и надежности, их роль в психодиагностике. Обсуждаются методы обеспечения валидности и надежности методик. Обмен опытом и примерами. Роль психометрики в измерении психофизиологических и психологических особенностей человека: Обсуждение роли психометрики в психодиагностике, ее методов и инструментов. Обмен опытом и примерами использования психометрических методов. Основные методы исследования в психодиагностике: наблюдение и эксперимент: Обсуждение основных методов исследования в психодиагностике: наблюдения и эксперимента. Сравнение их преимуществ и недостатков. Примеры использования этих методов в практике. Описательные методы исследования личности: Обсуждение описательных методов исследования личности, их применения для диагностики, профилактики и коррекции. Обмен опытом использования этих методов. Методы исследования эмоциональных и волевых процессов: Обсуждение методов исследования эмоциональных и волевых процессов, их применения в практике. Обмен опытом и примерами. Изучение поведения и мотивационной сферы: Обсуждение изучения поведения и мотивационной сферы, интерпретации результатов для профилактики и коррекции. Обмен опытом и примерами. Подведение итогов: Подведение итогов дискуссии. Обобщение основных выводов и результатов обсуждения. Выводы о важности психодиагностики для практической деятельности психолога. Обмен опытом и обсуждение: Студенты делятся опытом, полученным в ходе дискуссии. Обсуждают, какие выводы они сделали для себя. Делятся впечатлениями о занятии. Заключение: Преподаватель подводит итоги занятия. Оценивает работу студентов. Дает рекомендации по дальнейшему изучению	находить компромиссы. Решение проблемы. В зависимости от цели дискуссии, оценивается, насколько участники смогли прийти к общему решению или пониманию проблемы.

	темы.	
Проект программы психологической диагностики	Проект: «Психологическая диагностика в работе с подростками: разработка и анализ эффективности программы» Цель проекта: разработать и апробировать программу психологической диагностики для подростков, оценить ее эффективность и определить возможности для дальнейшего использования в консультативной практике. Задачи: Изучить теоретические основы психологической диагностики, классификации тестов, опросников и проективных методик. Определить критерии эффективности психологической диагностики в работе с подростками. Разработать программу диагностики, включающую различные виды методик (тесты, опросники, проективные методики и др.). Апробировать программу на группе подростков. Проанализировать полученные результаты и оценить эффективность программы. Сделать выводы о возможностях использования программы в консультативной практике. Методы: Анализ научной литературы по теме психологической диагностики и консультирования подростков. Разработка и проведение программы диагностики. Количественный и качественный анализ полученных данных. Статистическая обработка результатов. Участники: В проекте примут участие подростки в возрасте 14-17 лет, общее количество – 30 человек. Программа диагностики: Программа будет включать следующие методики: Тесты: Тест на определение уровня тревожности (Спилбергера-Ханина). Тест на определение уровня самооценки (Дембо-Рубинштейн). Тест на определение уровня депрессии (Бека). Опросники: Опросник на определение уровня стресса (Холмса-Раге). Опросник на определение уровня агрессивности (Басса-Дарки). Опросник на определение уровня мотивации (Элерса). Проективные методики: «Несуществующее животное». «Дом-дерево-человек». «Семейная система». Этапы проекта: Подготовительный этап: изучение литературы, разработка программы. Проведение диагностики: проведение методик с подростками. Обработка результатов: количественный и качественный анализ данных. Анализ результатов: оценка эффективности	Ожидаемые результаты: Получение данных о психологическом состоянии подростков. Оценка эффективности программы диагностики. Определение возможностей использования программы в консультативной практике.

	программы. Написание отчета: оформление результатов проекта.	
Ситуационная задача	Представьте, что вы являетесь психологом-консультантом и работаете с клиентом, который обратился к вам с проблемой тревожности и низкой самооценки. Вам необходимо разработать план консультации, опираясь на результаты проведенной диагностики. Информация о клиенте: Клиент, женщина 35 лет, работает менеджером в крупной компании, замужем, есть ребенок 5 лет. По словам клиента, она испытывает постоянное чувство тревоги, неуверенности в себе, часто сравнивает себя с другими и считает себя недостаточно успешной. Результаты диагностики: Опросник Спилбергера-Ханина: уровень ситуативной тревожности – 45 баллов, уровень личностной тревожности – 52 балла. Методика самооценки Дембо-Рубинштейн: оценка по шкалам «здоровье», «ум», «характер», «счастье» – средняя, по шкале «уверенность в себе» – низкая. Тест на определение уровня самооценки по Айзенку: уровень самооценки – ниже среднего.	План консультации: Установление доверительных отношений: Приветствие клиента, создание комфортной атмосферы. Выслушивание рассказа клиента о своих проблемах и переживаниях. Анализ результатов диагностики: Обсуждение результатов опросника Спилбергера-Ханина и методики самооценки Дембо-Рубинштейн. Разбор теста на определение уровня самооценки по Айзенку. Определение причин тревожности и низкой самооценки: Обсуждение возможных причин, таких как сравнение себя с другими, неудачи в прошлом, негативные установки и убеждения. Разработка плана работы: Постановка целей консультации (снижение уровня тревожности, повышение самооценки). Определение методов работы (когнитивно-поведенческая терапия, техники релаксации, работа с убеждениями). Практические задания: Выполнение упражнений на релаксацию (дыхательные упражнения, мышечная релаксация). Работа с негативными установками (выявление и замена негативных убеждений на позитивные). Оценка прогресса: Регулярное обсуждение прогресса и достижений клиента. Внесение корректировок в план работы при необходимости. Завершение консультации: Подведение итогов работы. Рекомендации по дальнейшему поддержанию достигнутых результатов.
Интерпретация теста	Вам представлен результат тестирования на тревожность, проведенного с помощью теста Спилбергера-Ханина. Тест включает две подшкалы: личностную и ситуативную тревожность. Задание: Ознакомьтесь с результатами тестирования, представленными в виде числовых данных и	Для выполнения задания вам могут потребоваться знания о том, как интерпретировать результаты тестов на тревожность, а также понимание различий между личностной и ситуативной тревожностью. Это задание позволяет оценить, насколько хорошо вы можете

	описательных характеристик. Определите, какой тип тревожности (личностная или ситуативная) преобладает у испытуемого. Опишите, какие выводы можно сделать на основе полученных результатов. Объясните, какие меры можно предложить для снижения уровня тревожности, если это необходимо.	интерпретировать результаты психодиагностики и делать выводы на их основе.
Оценка психометрических характеристик	Провести оценку психометрических характеристик шкалы психологического стресса PSM-25 Лемура-Тесье-Филлиона (Lemyr-Tessier-Fillion). Для этого необходимо: Изучить теоретические основы и методологию проведения оценки психометрических характеристик методик. Провести анализ шкалы PSM-25, включая ее структуру, содержание и принципы работы. Оценить надежность шкалы, используя методы расчета коэффициента надежности (например, метод расщепления или метод повторного тестирования). Проанализировать валидность шкалы, учитывая ее содержательную, конструктную и критериальную валидности. Сделать выводы о психометрической пригодности шкалы PSM-25 для использования в научных исследованиях и практической деятельности. Подготовить отчет о проделанной работе, включающий описание методики, результаты анализа и выводы.	Критерии оценки: Знание теоретических основ и методологии проведения оценки психометрических характеристик. Умение анализировать структуру и содержание шкалы. Способность проводить оценку надежности и валидности шкалы. Понимание принципов интерпретации результатов и формулирования выводов.
Практическое задание	Задание: Анализ данных для построения линейной диагностической модели Вам предоставлена таблица экспериментальных данных, полученных в результате обследования репрезентативной выборки испытуемых с помощью «чернового» варианта психодиагностического теста. Ваша задача — провести анализ данных и построить линейную диагностическую модель для оценки исследуемого конструкта. Ход выполнения задания: Ознакомление с данными: Внимательно изучите таблицу экспериментальных данных. Она содержит информацию о результатах обследования испытуемых по различным параметрам. Определите количество испытуемых и количество параметров, по которым проводилось обследование. Предварительный анализ: Проведите предварительный анализ данных, чтобы выявить возможные выбросы, пропуски и аномалии. Если обнаружены проблемы, решите, как с ними работать (например, удаление выбросов или замена пропущенных значений). Оцените распределение данных по каждому параметру. Нормальное распределение предпочтительно, но не обязательно. Выбор переменных: Решите, какие параметры из таблицы будут	1. Ознакомление с данными: Балл за этот пункт выставляется за правильное понимание структуры таблицы экспериментальных данных и умение определить количество испытуемых и количество параметров. 2. Предварительный анализ: Балл выставляется за выявление и решение проблем с данными (выбросы, пропуски, аномалии), а также за оценку распределения данных по каждому параметру. 3. Выбор переменных: Балл выставляется за обоснованный выбор параметров для построения модели, учитывая их информативность и возможную корреляцию. 4. Построение линейной модели: Балл выставляется за использование методов линейной регрессии для построения модели, расчет коэффициентов и оценку их значимости. Также оценивается проверка качества модели с помощью метрик, таких как коэффициент детерминации (R-квадрат).

	использоваться для построения модели. Выберите те, которые наиболее информативны для исследуемого конструкта. Если в таблице есть параметры, которые сильно коррелируют друг с другом, рассмотрите возможность исключения одного из них. Построение линейной модели: Используйте методы линейной регрессии для построения модели, связывающей выбранные параметры с исследуемым конструктом. Рассчитайте коэффициенты модели и оцените их значимость. Проверьте качество модели с помощью метрик, таких как коэффициент детерминации (R-квадрат) и другие. Интерпретация результатов: Интерпретируйте полученные результаты, объясните, какие параметры наиболее сильно влияют на исследуемый конструкт. Сделайте выводы о том, насколько хорошо модель описывает данные и какие ограничения у нее могут быть. Представление результатов: Оформите результаты анализа в виде отчета или презентации. Включите в отчет описание процесса анализа, выбранные параметры, построенную модель и ее характеристики. Обсуждение: Обсудите полученные результаты и их значимость для исследования. Рассмотрите возможные ограничения модели и направления для дальнейшего исследования. Таблица 1 (пример): | Номер испытуемого | Параметр 1 | Параметр 2 | Параметр 3 | ... | Конструкт	5. Интерпретация результатов: Балл выставляется за интерпретацию результатов, объяснение влияния параметров на исследуемый конструкт и выводы о качестве модели. 6. Представление результатов: Балл выставляется за оформление результатов в виде отчета или презентации, включая описание процесса анализа, выбранные параметры, построенную модель и ее характеристики. 7. Обсуждение: Балл выставляется за обсуждение результатов, их значимости для исследования, ограничений модели и возможных направлений для дальнейшего исследования.
Устный опрос	Внимательно прочитайте каждый вопрос. Дайте развернутые ответы, демонстрируя глубокие знания в области общей психодиагностики. Приведите примеры и иллюстрации, если это необходимо для более полного ответа. После ответа на все вопросы проанализируйте свои ответы и определите, какие аспекты общей психодиагностики требуют дополнительного изучения.	Ответ содержит все ключевые аспекты и детали, относящиеся к вопросу. Информация представлена точно и без фактических ошибок демонстрируется глубокое понимание теоретических подходов и задач общей психодиагностики. Ответы отражают знание истории развития науки и вклад ключевых ученых. Понимание принципов психодиагностической оценки и их применение. Способность объяснить и проиллюстрировать методы исследования (наблюдение, эксперимент, интервьюирование, анкетирование) с примерами их применения в психодиагностике. Умение описать психометрические характеристики тестов и объяснить понятия надежности и валидности.
Анализ полученных	Ознакомьтесь с представленными результатами	Умение анализировать результаты:

результатов психодиагностического исследования	психодиагностического исследования. Проанализируйте данные, используя соответствующие психодиагностические инструменты и протоколы. Выявите ключевые личностные особенности и профессиональные качества на основе анализа. Определите психологические характеристики, которые могут влиять на поведение и деятельность человека. Предложите корректировки для плана коррекционной работы, учитывая выявленные особенности. Оформите отчет, включающий анализ результатов, определение психологических характеристик и предложения по корректировке планов.	способность интерпретировать данные психодиагностических тестов и оценок; выявление ключевых личностных особенностей и профессиональных качеств на основе анализа; точность и обоснованность выводов. Работа с психодиагностическими инструментами: правильное использование психодиагностических инструментов и протоколов; соблюдение методических рекомендаций при анализе данных. Определение психологических характеристик: способность определить психологические характеристики на основе результатов исследования; формулирование четких и конкретных выводов о психологических особенностях. Корректировка планов коррекционной работы: разработка предложений по корректировке планов на основе выявленных особенностей; обоснование предложенных изменений с учетом психологических характеристик. Оформление и структурированность отчета: четкое и логичное оформление отчета с выделением основных разделов; структурированность и последовательность представления информации.
Сравнительная характеристика	Ознакомьтесь с несколькими диагностическими подходами и инструментами, которые используются в психологии. Проанализируйте и оцените каждый подход и инструмент, выявив их преимущества и недостатки. Сравните диагностические инструменты по их эффективности и применимости, учитывая контекст и специфику задачи. Выберите наиболее подходящие инструменты для решения конкретной психологической задачи в определенном контексте (например, оценка уровня стресса у сотрудников компании). Обоснуйте свой выбор, указав на эффективность, применимость и особенности выбранных инструментов. Оформите отчет, включающий анализ и оценку диагностических подходов, сравнение инструментов, выбор наиболее подходящих инструментов и обоснование выбора.	Анализ и оценка диагностических подходов: способность описать и проанализировать различные диагностические подходы; оценка преимуществ и недостатков каждого подхода; обоснование выбора подхода для конкретной задачи. Сравнение диагностических инструментов: способность сравнить различные диагностические инструменты по их эффективности и применимости; учет контекста и специфики задачи при сравнении инструментов; выявление сильных и слабых сторон каждого инструмента. Выбор наиболее подходящих инструментов: способность выбрать наиболее подходящие инструменты для решения конкретной задачи в определенном контексте; обоснование выбора с учетом эффективности, применимости и

		особенностей задачи; предложение альтернативных инструментов в случае необходимости.

Перечень вопросов для проведения круглого стола для проверки компетенции **ОПК-3** по дескриптору **«знает»**

ОПК-3.3

1. Что такое психодиагностика и какие задачи она решает?
2. Какие существуют психодиагностические методики и как они применяются в практической работе психолога?
3. Как проводится практическая психодиагностика, и какие принципы лежат в ее основе?
4. Какие психодиагностические задачи стоят перед практическим психологом?
5. Что включает в себя психологическое заключение, и на каких принципах оно строится?
6. В чем заключается психодиагностический метод, и каковы его основные характеристики?
7. Какие современные методы психодиагностики используются в работе психологов?
8. От каких факторов зависит достоверность методик (опросников), и какие приемы защиты от социальной желательности существуют?
9. Что такое ассессмент, и какие основные принципы и подходы он использует?
10. Каковы задачи оценки персонала, и какие формы и меры оценки существуют?
11. Что изучает психометрика, и какие методы она использует для измерения психофизиологических и психологических особенностей человека?
12. Что такое общая и дифференциальная психометрия, и какие направления дифференциальной психометрики существуют?
13. Что такое тесты, и какими характеристиками они обладают?
14. Что такое стандартизация, надежность и валидность в контексте психодиагностических методик?
15. Какие виды валидности существуют, и как они определяются?
16. Что такое адаптация методик, и зачем она нужна?
17. Что такое наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психодиагностике?
18. Какие описательные методы исследования личности используются для диагностики, профилактики и коррекции когнитивных процессов?
19. Какие методы исследования эмоциональных и волевых процессов существуют, и как их результаты могут быть использованы для решения вопросов профилактики и коррекции?
20. Какие методы изучения поведения и мотивационной сферы существуют, и что можно узнать с их помощью о человеке?
21. Какие методики диагностики психических свойств существуют, и как результаты этой диагностики могут быть применены для профилактики и коррекции проблем?
22. Как можно диагностировать индивидуальный стиль деятельности и профессиональные качества?

Перечень тем для проведения групповой дискуссии для проверки компетенции **ОПК-4** по дескриптору **«знает»**

ОПК-4.1

1. Теоретические подходы и задачи общей психодиагностики.
2. Психодиагностика как сфера деятельности психолога.
3. Современные методы психодиагностики: обзор и анализ.
4. Валидность и надежность психодиагностических методик.

5. Психометрика как область психодиагностики и ее роль в измерении психофизиологических и психологических особенностей человека.
6. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психодиагностике.
7. Когнитивные процессы: описательные методы исследования личности и их применение для диагностики, профилактики и коррекции.
8. Эмоциональные и волевые процессы: методы исследования и применение результатов для решения вопросов профилактики и коррекции.
9. Поведение и мотивационная сфера: изучение и интерпретация результатов для профилактики и коррекции.
10. Методы исследования когнитивных процессов в психодиагностике: особенности применения и интерпретации результатов.

Перечень вопросов для проведения тестирования для проверки компетенции **ОПК-3** по дескриптору **«знает»**

ОПК-3.1

1. Что такое психодиагностика?
   A. наука о закономерностях психического развития;
   B. отрасль психологии, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности;
   C. раздел педагогики, изучающий проблемы обучения и воспитания;
   D. область психиатрии, исследующая отклонения в психическом развитии.

2. Какой принцип не относится к принципам проведения психологического исследования?
   A. принцип детерминизма;
   B. принцип единства психики и деятельности;
   C. принцип развития;
   D. принцип субъективизма.

3. Как называется характеристика методики, отражающая точность психодиагностических измерений, а также устойчивость результатов теста к действию посторонних случайных факторов?
   A. валидность;
   B. надежность;
   C. репрезентативность;
   D. достоверность.

4. Какие виды валидности выделяют?
   A. текущая и прогностическая;
   B. внешняя и внутренняя;
   C. очевидная и содержательная;
   D. все ответы верны.

5. Что из перечисленного не является методом психодиагностики?
   A. наблюдение;
   B. эксперимент;
   C. беседа;
   D. тестирование;
   E. анкетирование.

6. К какой группе методов психодиагностики относятся тесты на измерение уровня интеллекта?

A. опросники;
B. проективные методики;
C. психофизиологические методы;
D. объективные тесты.

7. Что измеряют проективные методики?
A. осознанные психические свойства;
B. неосознаваемые психические свойства;
C. как осознаваемые, так и неосознаваемые психические свойства.

8. Что такое «шкала лжи» в опросниках?
A. шкала, выявляющая склонность давать социально желательные ответы;
B. шкала для оценки достоверности ответов испытуемого;
C. шкала для определения искренности испытуемого.

9. Что такое стандартизация теста?
A. единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста;
B. адаптация теста для использования его с людьми определенной национальности или культуры;
C. определение надежности и валидности теста.

10. Что такое репрезентативность тестовых норм?
A. соответствие между нормами (результатами) тестирования и другими сведениями об испытуемом;
B. соответствие тестовых заданий исследуемому признаку
C. точность измерения исследуемого признака с помощью тестовых заданий
D. степень отклонения результатов тестирования от средних значений

Перечень вопросов для проведения тестирования для проверки компетенции ОПК-6 по дескриптору **«знает»**

ОПК-6.1

1. Что из перечисленного не является этическим принципом психодиагностики?
A. Принцип научной обоснованности;
B. Принцип ненанесения ущерба;
C. Принцип компетентности;
D. Принцип конфиденциальности;
E. Принцип оценки личности по делам и поступкам.

2. Какой из методов исследования в общей психодиагностике предполагает использование стандартизированных вопросов и задач, которые предлагаются испытуемому?
A. Наблюдение;
B. Беседа;
C. Опрос;
D. Эксперимент;
E. Тестирование.

3. В каком веке зародились основы психодиагностики как науки?
A. В XVI веке;
B. В XVII веке;
C. В XVIII веке;
D. В XIX веке;
E. В XX веке.

4. Кто считается основоположником экспериментальной психологии и психодиагностики?
   A. Вильгельм Вундт;
   B. Зигмунд Фрейд;
   C. Альфред Бине;
   D. Карл Юнг;
   E. Уильям Штерн

5. Какие методы относятся к эмпирическим методам исследования в психодиагностике?
   A. Наблюдение;
   B. Эксперимент;
   C. Беседа;
   D. Анкетирование;
   E. Тестирование.

6. В какой последовательности развивались основные этапы становления общей психодиагностики как науки:
   A. Появление первых тестов интеллекта.
   B. Разработка методов проективной диагностики.
   C. Создание первых опросников.
   D. Возникновение экспериментальной психологии.
   E. Формирование понятия «психодиагностика».

ОПК-6.2

1. Что является основной задачей практической психодиагностики?
   A. Описание и объяснение особенностей развития личности.
   B. Постановка психологического диагноза.
   C. Разработка и адаптация методик для исследования личности.
   D. Прогнозирование поведения и развития личности.

2. Какие принципы необходимо учитывать при психологическом исследовании?
   A. Принцип объективности.
   B. Принцип научности.
   C. Принцип конфиденциальности.
   D. Все вышеперечисленные принципы.

3. Какие этапы включает в себя психодиагностическое обследование?
   A. Подготовительный этап, этап сбора данных, этап обработки и интерпретации данных, этап составления заключения.
   B. Этап сбора данных, этап анализа данных, этап интерпретации результатов.
   C. Подготовительный этап, этап проведения исследования, этап анализа результатов.

4. Какие факторы определяют включение методик в программу обследования?
   A. Цель исследования, возраст и пол испытуемых, уровень образования, наличие патологий.
   B. Наличие свободного времени у психолога, желание испытуемых участвовать в исследовании.
   C. Наличие необходимого оборудования и материалов.

5. Какие требования предъявляются к психологам, проводящим психодиагностическое обследование?

A. Знание методик и техник проведения исследования, умение интерпретировать результаты, соблюдение этических норм.
B. Умение работать с компьютером, знание иностранных языков, наличие высшего образования.
C. Умение общаться с людьми, наличие опыта работы с клиентами

6. Что такое психологическое заключение?
A. Краткое описание результатов исследования.
B. Подробный анализ полученных данных.
C. Обобщенное описание личности испытуемого.

7. Какие виды психологических заключений существуют?
A. Формальное и неформальное заключение.
B. Краткое и подробное заключение.
C. Индивидуальное и групповое заключение.

8. Какие принципы следует соблюдать при составлении заключения?
A. Принцип объективности, принцип научности, принцип конфиденциальности.
B. Принцип краткости, принцип ясности, принцип достоверности.
C. Принцип системности, принцип комплексности, принцип целостности.

Перечень тем для подготовки эссе для проверки компетенции ОПК-6 по дескриптору **«владеет»**

ОПК–6.3

1. Оценка персонала в XXI веке: основные принципы и требования к процедуре.
2. Основные виды оценки персонала и их особенности.
3. Assessment Center как метод оценки персонала: принципы, задачи и навыки наблюдателей.
4. Психодиагностический метод в оценке персонала: основные методы и подходы.
5. Наблюдение как метод психодиагностики: особенности регистрации данных и типичные ошибки.
6. Эксперимент как метод исследования в психологии: виды экспериментов и основные этапы.
7. Репрезентативность выборки в экспериментальном исследовании.
8. Квазиэксперимент: основные разновидности и особенности проведения.
9. Интервью как метод психологического исследования: основные виды и правила составления вопросов.
10. Этапы организации интервью и фиксация информации.
11. Анкетирование как метод сбора данных: основные виды вопросов и этапы подготовки анкеты.
12. Композиция анкеты и требования к формулировкам вопросов.
13. Психологическая оценка персонала: задачи, виды и формы.
14. Мера оценки персонала: критерии и показатели эффективности.
15. Структура оценки персонала: компоненты и их взаимодействие.
16. Ошибки при оценке персонала: причины и последствия.
17. Организация системы сбора и хранения информации о персонале.
18. Основные методы психодиагностики и их применение в оценке персонала.
19. Особенности наблюдения как метода оценки персонала.
20. Составление научного отчета о проведенном эксперименте: структура и содержание.

Перечень тем для проведения устного опроса для проверки компетенции **ОПК-4** по дескриптору **«знает»**

ОПК-4.3

Теоретические подходы и задачи общей психодиагностики:
Перечислите основные теоретические подходы в общей психодиагностике.
Опишите задачи, которые стоят перед общей психодиагностикой как научной дисциплиной.

История становления общей психодиагностики как науки:
Расскажите о ключевых этапах развития общей психодиагностики.
Назовите ученых, которые внесли значительный вклад в развитие общей психодиагностики.

Понятие и принципы психодиагностической оценки:
Дайте определение психодиагностической оценки.
Перечислите и объясните основные принципы психодиагностической оценки.

Основные методы исследования в психодиагностике:
Опишите метод наблюдения и его применение в психодиагностике.
Объясните, как проводится эксперимент в контексте психодиагностики.
Расскажите о методах интервьюирования и анкетирования в психодиагностике.

Психометрические основы психодиагностических инструментов:
Что такое психометрические характеристики тестов?
Опишите понятия надежности и валидности в контексте психодиагностических инструментов.
Как проводится стандартизация психодиагностических тестов?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **экзамен**
Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 5 балльной системе – «отлично»/«хорошо»/«удовлетворительно»/«неудовлетворительно»

«Отлично» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 27 до 30 баллов**
«Хорошо» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 22 до 26 баллов**
«Удовлетворительно» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 21 балла**
«Неудовлетворительно» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач		
ОПК-3.1 Применяет валидные методы диагностики и оценки в психологических исследованиях, учитывая специфику каждой конкретной задачи		
ОПК-3.2 Демонстрирует умение интегрировать качественные и количественные подходы для всестороннего анализа данных, а также корректно интерпретировать результаты исследований		
ОПК-3.3 Эффективно использует диагностические инструменты и осуществляет анализ данных для получения достоверных и обоснованных результатов в психологических исследованиях		
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним		
ОПК-4.1 Оценивает и сравнивает разные подходы к диагностике для выбора наиболее подходящих инструментов в зависимости от задачи и контекста		

ОПК-4.3 Разрабатывает индивидуализированные планы коррекционной работы на основе результатов психодиагностики		
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента		
ОПК-6.1 Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)		
ОПК-6.2 Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования		
ОПК-6.3 Применяет базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом		
1	***Инструкция**: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какой период характеризуется «тестовым бумом»? A) 1910-е гг. B) 1920-1930-е гг. C) 1940-1950-е гг. D) 1960-1970-е гг. ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
2	***Инструкция**: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какой из следующих методов относится к общей психометрии? A) Тесты на интеллект. B) Опросники личностных черт. C) Проективные методики. D) Наблюдение за поведением. ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
3	***Инструкция**: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какой тип вопросов в интервью используется для получения развернутых ответов? A) Закрытые вопросы B) Открытые вопросы C) Полузакрытые вопросы D) Риторические вопросы ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
4	***Инструкция**: прочитайте текст, выберите правильный ответ*	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**;

	Какое из следующих понятий обозначает совокупность требований к профессиональным качествам работника? A) Профессия B) Профессиограмма C) Специальность D) Должность ***Ответ:***	неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
5	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какой из следующих методов используется для диагностики тревожности? A) Шкала депрессии А.Т. Бека B) Методика диагностики тревожности Ч.Д. Спилбергера C) Опросник уровня агрессивности Басса - Перри D) Тест фрустрационных реакций Розенцвейга ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
6	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какой метод используется для исследования склонности к виктимному поведению? A) Тест ценностных ориентаций М. Рокича B) Методика исследования склонности к виктимному поведению О.О. Андронниковой C) Методика «Стратегии совладающего поведения» Л.И. Вассермана D) Психографический тест В.Г. Леонтьева ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
7	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какой из следующих тестов направлен на оценку мотивационной сферы учащихся? A) Методика Н.Г. Лускановой B) Тест Хайнца Хекхаузена C) Методика «ССП» Л.И. Вассермана D) Опросник эмоционального интеллекта ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
8	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ*	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов**

<table>
<tr>
<td></td>
<td>Какой из следующих тестов используется для определения профессиональных склонностей?

A) Тест Шмишека
B) Личностный опросник Ганса Айзенка
C) Опросник «Определение профессиональных склонностей»
D) Тест на эмоциональный интеллект

Ответ:</td>
<td>либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - правильный ответ

0 баллов - остальные случаи</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите принципы с их описаниями:

<table>
<tr><th colspan="2">Принципы</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Этические требования</td><td>A</td><td>Соответствие международным нормам</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Стандартизация</td><td>B</td><td>Непредвзятость в оценке результатов</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Корректность</td><td>C</td><td>Применение проверенных методик</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Объективность</td><td>D</td><td>Уважение к клиенту и его правам</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите виды валидности с их определениями:

<table>
<tr><th colspan="2">Виды валидности</th><th colspan="2">Определения</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Критериальная</td><td>A</td><td>Характеризует репрезентативность содержания заданий теста по отношению к измеряемой области</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Конструктная</td><td>B</td><td>Отражает степень представленности в результатах теста психологического конструкта или черты</td></tr>
</table>
</td>
<td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td>
</tr>
</table>

3	Содержательная	**C**	Показывает, насколько результаты теста соответствуют независимому критерию
4	Прогностическая	**D**	Предсказывает возможность испытуемого успешно выполнять определенную деятельность в будущем

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	**2**	**3**	**4**

11	***Инструкция**: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Номотетический подход предполагает изучение общих закономерностей в поведении людей. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
12	***Инструкция**: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Эмоциональный интеллект включает в себя способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей.	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
13	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Вы разрабатываете новую анкету для оценки уровня стресса у сотрудников компании. Какие факторы вы должны учесть для повышения валидности и надежности вашей методики? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов)

		5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
14	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Вы разрабатываете новый тест для измерения уровня тревожности. Какие шаги вы предпримете для обеспечения его валидности? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
15	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Вы проводите наблюдение за группой детей в игровой ситуации. Как вы будете регистрировать данные, чтобы избежать типичных ошибок? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Ваша задача — диагностировать тип восприятия у клиента. Какие инструменты вы примените? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)

		2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Вы проводите исследование склонности к виктимному поведению у подростков с помощью методики О.О. Андронниковой. Как вы будете организовывать процесс диагностики? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
18	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* В чем заключается отличие медицинской и психологической диагностики? ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
19	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Какие приемы можно использовать для защиты достоверности методик от социальной желательности? ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов**

		либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	***Инструкция****: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Каковы основные методы диагностики памяти? ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. В чем разница между эмоциональными и волевыми процессами и как их изучают в психодиагностике?
2. Как интервьюирование и анкетирование помогают в изучении личности и получении данных для диагностики?
3. Как профессиограмма помогает в создании эффективных условий профессиональной деятельности?
4. В чем разница между наблюдением и экспериментом как методами исследования в психодиагностике?
5. Как психометрика помогает в измерении психофизиологических и психологических особенностей человека?
6. В чем заключается роль ассессмента в современной психодиагностике и как помогает в решении задач профилактики и коррекции?
7. Что такое психометрика и какие психофизиологические и психологические особенности человека она изучает? Как психометрические методы помогают оценить достоверность результатов психодиагностики?
8. Как наблюдение за поведением и мотивационной сферой человека может помочь в профилактике и коррекции проблем в этих областях?
9. Какие методы психодиагностики позволяют оценить когнитивные процессы человека?
10. Как методы шкалирования применяются при построении тестов достижений и личностных тестов?
11. Какова роль методов качественного анализа данных в общей психодиагностике, и какие навыки необходимы для их применения на практике?
12. Какую роль играют методы наблюдения и эксперимента в изучении эмоциональных и волевых процессов личности?
13. Какие математико-статистические методы используются для обработки и анализа данных в психодиагностике?
14. Какие подходы к агрегированию психодиагностических данных и вынесению диагностических решений существуют в современной психологии?
15. Что такое индивидуальный стиль деятельности и как он диагностируется
16. Что такое психофизиологические особенности и как они измеряются в психодиагностике?
17. Как развивалась общая психодиагностика как наука?
18. Какие описательные методы исследования личности существуют, и как они применяются для диагностики, профилактики и коррекции?
19. Каким образом изучается поведение и мотивационная сфера, и что можно узнать из результатов этих исследований?
20. Какие факторы необходимо учитывать при проведении психодиагностического исследования?
21. Какие этические принципы должны соблюдаться при проведении психодиагностических исследований?

Приложение 1

к рабочей программе дисциплины
Актуальные вопросы психологии развития

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста		
знает особенности развития человека на разных возрастных этапах, методический инструментарий определения приоритетов личностного и профессионального развития	Введение в психологию развития и возрастную психологию Профессиональное становление личности	Тестирование (**Л**)
умеет анализировать психологические проблемы развития личности, применять методы самоанализа и саморазвития, определять приоритеты собственной деятельности и развития, выбирать оптимальные стратегии личностного и профессионального роста	История становления психологии развития и возрастной психологии Профессиональное становление личности	Кейс-стади (**СРС**)
владеет навыками рефлексии и самооценки, методами определения своих сильных и слабых сторон, способами определения приоритетов собственной деятельности, инструментами оценки эффективности своей деятельности	Введение в психологию развития и возрастную психологию История становления психологии развития и возрастной психологии Подробная периодизация Подростковый возраст, особенности поведения Самоповреждающее поведение Профессиональное становление личности	Рефлексивное эссе (**СРС**)
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		
ОПК-7.1 Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения		
знает особенности просвещения в области психологии развития; принципы разработки программ профилактики и просвещения; основные задачи и методы профилактики психологических проблем	Введение в психологию развития и возрастную психологию История становления психологии развития и возрастной психологии Подростковый возраст, особенности поведения Самоповреждающее поведение	Тестирование (**Л**) Лекция-дискуссия (**Л**)
умеет анализировать психологические проблемы развития личности; определять цели и задачи профилактики и просвещения; выбирать оптимальные методы и подходы для разработки	Введение в психологию развития и возрастную психологию Подростковый возраст, особенности поведения	Кейс-стади (**СРС**)

профилактических и просветительских программ		
владеет навыками анализа психологических проблем и определения целей вмешательства; методами профилактики и просвещения, направленными на поддержку психологического здоровья и благополучия; инструментами оценки эффективности профилактической и просветительской деятельности	Введение в психологию развития и возрастную психологию История становления психологии развития и возрастной психологии Подробная периодизация Подростковый возраст, особенности поведения Самоповреждающее поведение	Ролевая игра “Психологический диалог: развитие и возрастные особенности личности” (**ПЗ**) Ролевая игра “Конфликты в семье с подростком” (**ПЗ**) Ролевая игра “Селфхарм: причины и последствия” (**ПЗ**)
ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования		
ОПК-10.1 Определяет потребности в обучении и развитии		
знает концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры	Профессиональное становление личности	Лекция-дискуссия (**Л**) Тестирование (**Л**)
умеет выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе	Подростковый возраст, особенности поведения	Кейс-стади (**СРС**)
владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития	Введение в психологию развития и возрастную психологию История становления психологии развития и возрастной психологии Подробная периодизация Профессиональное становление личности	Сравнительный анализ (**ПЗ**) Практическое задание(**СРС**)

1.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Тестирование	Форма чтения лекции с использованием тестирования полученных знаний студентов. Тестирование проводится сразу после прочтения лекционного материала	Максимальное количество баллов: 60 56–60 баллов — «отлично усвоение теоретического материала»; 46–55 баллов — «хорошее усвоение теоретического материала»; 31–45 баллов — «удовлетворительное усвоение теоретического материала»;

		менее 31 балла — «неудовлетворительное усвоение теоретического материала»
Кейс-стади	Название: Развитие ребенка в подростковом возрасте Описание ситуации. Ученик 7 класса Сергей стал хуже учиться, снизилась мотивация к учебе. На уроках он отвлекается и занимается посторонними делами, часто дерзит учителям и одноклассникам. При этом никаких проблем с поведением у Сергея не было раньше и нет сейчас вне школы. Классный руководитель обеспокоен ситуацией и обращается за помощью к психологу. Он просит провести диагностику интересов и потребностей Сергея, чтобы выявить причины изменений в его поведении и успеваемости. Психолог проводит беседу с учеником, а также анализирует его успеваемость и школьную документацию. Вопросы: Какие методики диагностики интересов и потребностей подростка вы знаете? Какую информацию о потребностях ученика можно получить из беседы с ним? Какие данные об интересах и потребностях Сергея можно почерпнуть из школьной документации? Сформулируйте рекомендации для классного руководителя по взаимодействию с Сергеем на основе полученной информации.	Решение кейса Методики диагностики интересов и потребностей подростков включают наблюдение, опросники, тесты, анкеты, проективные методы и другие способы исследования. Среди них можно выделить следующие: Методика «Карта интересов» А. Е. Голомштока — позволяет определить интерес подростка к разным сферам деятельности, например, к науке, искусству, технике и т.д. «Ценностные ориентации» М. Рокича — выявляет ценностные ориентации подростка. Ученику предлагается список ценностей, которые нужно проранжировать. Это позволяет узнать приоритеты подростка, его мировоззрение и жизненные цели. Тест-опросник Айзенка EPQ — дает возможность оценить основные характеристики личности подростка: экстраверсию-интроверсию, нейротизм и психотизм. Эта информация поможет понять, как подросток воспринимает окружающий мир, общается с людьми и адаптируется к новым условиям. Из беседы с Сергеем психолог может узнать о его увлечениях, планах на будущее, отношениях со сверстниками и учителями, самооценке и других аспектах жизни. Анализ школьной документации позволит получить данные о его успеваемости, посещаемости, участии в мероприятиях и другие факты, которые помогут составить более полную картину.
	Название: Проблемы развития личности в подростковом возрасте Описание ситуации: В школе №1 города N наблюдается рост числа конфликтов между учениками и учителями, а также между самими учениками. В ходе бесед с администрацией школы и педагогами выяснилось, что одной из причин конфликтов является недостаточное понимание подростками своих эмоций и неумение их контролировать. Это приводит к агрессивным реакциям на замечания учителей и сверстников, а также к нежеланию учиться и выполнять домашние задания. Анализ проблемы: Проблема заключается в том, что подростки не могут адекватно оценивать свои эмоции и управлять ими, что приводит к конфликтам и снижению успеваемости. Это может быть связано с различными факторами, такими как: Недостаток знаний о психологии эмоций. Подростки могут не понимать, какие эмоции	Цель программы — помочь подросткам научиться понимать свои эмоции, управлять ими и использовать их для достижения своих целей. Задачи программы: Дать подросткам знания о психологии эмоций. Научить подростков распознавать свои эмоции. Помочь подросткам развить навыки самоконтроля. Создать условия для того, чтобы подростки могли практиковать навыки эмоционального интеллекта. Методы и подходы: Программа может включать в себя следующие методы и подходы: Лекции и семинары по психологии эмоций. Тренинги по развитию навыков самоконтроля. Ролевые игры и упражнения, направленные на практику навыков эмоционального интеллекта.

	они испытывают и почему. Они могут путать гнев с раздражением или страх с тревогой. Отсутствие навыков самоконтроля. Подростки еще не умеют контролировать свои эмоции так же хорошо, как взрослые. Они могут реагировать на ситуацию импульсивно, не задумываясь о последствиях. Влияние окружающей среды. Подростковый возраст — это период, когда дети начинают больше общаться со сверстниками и меньше с родителями. Они могут перенимать модели поведения, которые не всегда являются конструктивными. Для решения этой проблемы необходимо разработать профилактическую программу, которая будет направлена на развитие у подростков навыков эмоционального интеллекта и самоконтроля.	Индивидуальные консультации с психологом. Важно, чтобы программа была адаптирована под возрастные особенности подростков и учитывала их интересы. Также важно, чтобы она была долгосрочной и систематической, чтобы достичь устойчивых результатов. Оценка эффективности программы должна проводиться на основе следующих критериев: Снижение количества конфликтов в школе. Повышение успеваемости подростков. Развитие у подростков навыков эмоционального интеллекта
	Мама девочки 6 лет обратилась к психологу с проблемой: ее дочь необщительна, предпочитает играть одна и избегает сверстников. Мать беспокоится, что в школе у дочери могут возникнуть трудности в общении с другими детьми. Необходимо определить причины такого поведения девочки и разработать план психологической работы для решения этой проблемы.	Знание основных принципов возрастной психологии. Психолог должен понимать, какие возрастные особенности могут влиять на поведение детей. Умение анализировать ситуацию. Психолог должен уметь выявлять причины поведения ребенка и определять, какие факторы могут способствовать его развитию. Навыки консультирования. Психолог должен быть способен провести консультацию с матерью девочки и помочь ей понять причины поведения дочери. Способность разрабатывать план психологической работы. Психолог должен предложить конкретные методы и приемы, которые помогут решить проблему необщительности девочки.
	Проблемная ситуация: Ситуация: Мария, 25 лет, работает менеджером в крупной компании. Она всегда была амбициозной и стремилась к успеху, но в последнее время она начала замечать, что ее работа не приносит ей удовлетворения. Она чувствует себя уставшей и раздраженной, а также испытывает трудности с концентрацией внимания. Необходимо определить причины и привести примеры использования психотехнологий преодоления кризисов профессионального становления	В данной ситуации можно предположить, что Мария переживает кризис профессионального становления, который может проявляться в виде усталости, раздражительности, снижения мотивации и концентрации внимания. В таких случаях могут помочь следующие психотехнологии преодоления кризисов профессионального становления: Психопрофилактика: Регулярные перерывы и отдых в течение рабочего дня. Физическая активность и здоровый образ жизни. Ограничение времени, проводимого за компьютером и гаджетами. Техники релаксации и медитации. Диагностика: Самоанализ своих профессиональных достижений и целей. Оценка своих социально-профессиональных качеств и

		потребностей. Прогноз желаемых результатов и путей их достижения. Коррекция: Тренинги личностного роста и развития навыков саморегуляции. Рефлексия профессионального развития и составление плана действий. Составление альтернативных сценариев профессиональной жизни и выбор наиболее подходящего пути. Техника «5-4-3-2-1»: Запишите 5 вещей, которые вы видите, 4 вещи, которые вы слышите, 3 вещи, которые вы чувствуете, 2 вещи, которые вы можете попробовать, и 1 вещь, которую вы хотите изменить. Это поможет вам сосредоточиться на настоящем моменте и осознать свои чувства и мысли.
Ролевая игра “Психологический диалог: развитие и возрастные особенности личности”	Цель игры: развить навыки анализа возрастных особенностей личности и понимания процессов развития человека на разных этапах его жизни. Подготовка: Студенты делятся на пары (или небольшие группы). Каждая пара выбирает возраст (например, детство, подростковый возраст, молодость, средний возраст, пожилой возраст) и получает информацию о психологических особенностях этого периода. Ролевая игра: Один студент из пары играет роль специалиста (психолога, педагога, родителя), который имеет опыт работы с людьми данного возраста. Другой студент играет роль клиента (ребенка, подростка, молодого человека и т. д.), который обращается за помощью или консультацией. В ходе игры специалист задает вопросы, слушает клиента, анализирует его проблемы и дает советы, учитывая возрастные особенности. Обсуждение: После завершения каждой ролевой игры студенты обсуждают следующие вопросы: Какие возрастные особенности были учтены в ходе диалога? Были ли какие-то моменты, которые могли бы быть улучшены или изменены? Что было наиболее интересным и полезным в этом опыте? Анализ: Обсуждение в группе: студенты делятся своими впечатлениями и анализируют, как они учитывали возрастные особенности в своих ролях. Преподаватель может дать обратную связь и указать на сильные и слабые стороны каждой ролевой игры.	Оценка может быть выставлена на основе следующих критериев: Учет возрастных особенностей. Умение задавать вопросы и слушать. Анализ проблем клиента. Даваемые советы и рекомендации.

Ролевая игра “Конфликты в семье с подростком”	Цель: развитие профессиональных навыков анализа семейных конфликтов, связанных с особенностями подросткового возраста. Подготовка: Разделить группу на три подгруппы: родители, подросток и психолог. Каждой подгруппе дать сценарий с описанием ситуации конфликта между родителями и подростком. Проведение: Каждая подгруппа должна разыграть свою роль в предложенной ситуации. Задача родителей — выразить свои опасения и требования к подростку. Задача подростка — показать свое недовольство и нежелание подчиняться. Задача психолога — предложить варианты решения конфликта. Обсуждение: После завершения игры каждая подгруппа представляет результаты своей работы. Остальные участники задают вопросы и высказывают свое мнение о предложенных решениях. Анализ: Участники обсуждают, какие психологические особенности подросткового возраста могли повлиять на поведение подростка и его отношения с родителями. Рефлексия: Студенты делятся своими впечатлениями от игры и оценивают свои навыки анализа конфликтных ситуаций.	Качество подготовки: насколько хорошо студенты изучили свои роли и подготовили аргументы. Активность участия: насколько активно студенты участвовали в обсуждении и предлагали решения. Глубина анализа: насколько глубоко студенты проанализировали ситуацию и выявили причины конфликта. Эффективность решений: насколько предложенные решения были реалистичными и эффективными. Умение работать в команде: насколько студенты смогли сотрудничать и взаимодействовать друг с другом.
Ролевая игра “Селфхарм: причины и последствия”	Цель: рассмотреть проблему селфхарма с точки зрения возрастной психологии и психологии развития, изучить возможные причины такого поведения и его последствия. Подготовительный этап. Участники получают информацию и материалы о селфхарме, его причинах и последствиях, а также о методах работы с людьми, склонными к самоповреждению Распределение ролей. В игре участвуют несколько групп студентов, каждая из которых представляет определенную роль: Группа 1: «Клиенты». Студенты в этой группе представляют людей, которые склонны к селфхарму. Они могут описывать свои чувства, мысли и мотивы, которые привели их к такому поведению. Группа 2: «Психологи». Эта группа представляет специалистов, работающих с клиентами, склонными к селфхарму. Их задача — выслушать клиентов, понять их проблемы и предложить методы помощи. Группа 3: «Родители». Родители могут быть обеспокоены поведением своих детей и ищут способы помочь им. Группа 4: «Эксперты». Эти участники представляют экспертов в области возрастной	Участие в подготовке к игре Активность в обсуждении. Качество представления позиции группы. Вопросы и комментарии к другим группам. Участие в общей дискуссии. Рефлексия после игры.

	психологии и психологии развития. Они дают рекомендации и советы по работе с клиентами и их семьями. Обсуждение. Каждая группа обсуждает свою роль и готовится к представлению своей позиции. Представление позиций. Группы представляют свои позиции перед остальными участниками. Вопросы и комментарии. После представления позиций участники задают вопросы и высказывают свои комментарии. Дискуссия. После обсуждения позиций всех групп проводится общая дискуссия о проблеме селфхарма, его причинах, последствиях и методах работы. Рефлексия. Участники обсуждают результаты игры и делают выводы о том, что они узнали нового о селфхарме и как это может повлиять на их профессиональную деятельность.	
Сравнительный анализ	Проведение сравнительного анализа подходов к обучению и развитию детей разных возрастных групп по критериям: Описание задания: В возрастной психологии выделяют несколько этапов развития человека, для каждого из которых характерны свои особенности восприятия информации, способы обучения и методы развития. В сравнительном анализе необходимо рассмотреть подходы к обучению и развитию для возрастных групп: Особенности возрастной группы Цели обучения и развития Особенности восприятия информации в разных возрастных группах Методы обучения и развития в разных возрастных группах	Определение возрастных границ каждой группы Обзор основных теорий возрастной психологии Анализ особенностей развития в каждом возрастном периоде Сравнение подходов к обучению и развитию Выводы о наиболее эффективных подходах к обучению и развитию в каждой возрастной группе
Практическое задание	Систематизировать и представить в виде таблицы диагностические методики определения целей обучения и развития разных возрастных категорий и привести примеры	Возрастная категория Диагностические методики Примеры Образец ответа: Возрастная категория: Младенцы и дети раннего возраста (0-3 года) Диагностические методики: Наблюдение за поведением и реакциями ребенка, анализ взаимодействия с родителями и окружающей средой Примеры: «Шкалы развития младенцев Бейли», «Тест развития детей раннего возраста» Возрастная категория: Дети дошкольного возраста (4-6 лет) Диагностические методики: Тестирование когнитивных способностей, оценка эмоционального развития, наблюдение за игровой деятельностью Примеры: «Тест Векслера для дошкольников»,

		«Методика диагностики эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста» Возрастная категория: Школьники (7-18 лет) Диагностические методики: Оценка академических достижений, тестирование когнитивных и личностных характеристик, опросники интересов и предпочтений Примеры: «Школьный тест умственного развития», «Опросник профессиональных склонностей» Возрастная категория: Подростки и молодые взрослые (19-25 лет) Диагностические методики: Диагностика профессиональных интересов, личностных качеств, уровня мотивации и самоопределения Примеры: «Дифференциально-диагностический опросник Климова», «Тест на определение уровня мотивации достижения»
Рефлексивное эссе	Определение цели и задач. Прежде чем приступить к написанию эссе, необходимо определить, что вы хотите достичь и какие задачи решить. В данном случае цель — провести анализ собственного процесса обучения психологии, выявить сильные и слабые стороны, предпочтения и приоритеты. Сбор информации. Для анализа своего процесса обучения необходимо собрать информацию о том, как вы обычно учите материал, какие методы используете, какие трудности возникают, какие эмоции испытываете. Также стоит вспомнить о предыдущих опытах обучения психологии, если они были. Анализ процесса обучения. Проанализируйте свой опыт обучения психологии. Обратите внимание на следующие аспекты: Методы обучения. Какие методы и подходы вы используете для изучения материала? Это может быть чтение учебников, просмотр видеолекций, участие в семинарах, обсуждение с коллегами и т. д. Сильные и слабые стороны. Определите, в каких аспектах вы чувствуете себя уверенно и успешно, а в каких испытываете трудности. Это поможет выявить области, которые требуют дополнительного внимания и развития. Эмоциональные реакции. Обратите внимание на свои эмоциональные реакции на изучение психологии. Какие эмоции вы испытываете во время занятий? Это может	Наличие анализа собственного процесса обучения психологии развития. В эссе должен быть описан процесс изучения психологии развития, используемые методы и подходы, возникшие трудности и способы их преодоления. Оценка своих сильных и слабых сторон. Эссе должно содержать анализ собственных знаний и навыков в области психологии развития, определение пробелов и областей, требующих дальнейшего развития. Рефлексия над предпочтениями в изучении психологии. В эссе необходимо выразить свои предпочтения в подходах к изучению психологии развития (теоретический или практический), а также указать любимые методы исследования и анализа данных. Оценка эффективности обучения. Эссе должно включать анализ наиболее эффективных методов обучения, приемов запоминания информации, методов организации учебного процесса и самодисциплины. Определение приоритетов в изучении психологии развития. Эссе должно содержать описание тем и аспектов психологии развития, которые хотелось бы изучить более глубоко, а также указание на интересующие исследования и теории. Самооценка навыков рефлексии и

	помочь понять, какие аспекты дисциплины вызывают наибольший интерес или, наоборот, отторжение. Приоритеты. Определите, какие темы и аспекты психологии наиболее интересны для вас, и какие вы хотели бы изучить более глубоко. Это поможет определить приоритеты в изучении дисциплины. Оценка эффективности обучения. Оцените, насколько эффективно вы изучаете психологию. Для этого можно использовать следующие критерии: Достижение поставленных целей. Уровень понимания материала. Применение полученных знаний на практике. Развитие навыков рефлексии и критического мышления. Рефлексия над предпочтениями. Подумайте о своих предпочтениях в изучении психологии. Что вам нравится больше всего? Какие методы обучения наиболее эффективны для вас? Это поможет определить, как лучше организовать процесс обучения. Самооценка навыков рефлексии и критического мышления. Оцените свои навыки рефлексии и критического мышления. Для этого можно использовать различные методы, такие как ведение дневника, обсуждение с друзьями или коллегами, участие в дискуссионных группах. Анализ эмоциональных реакций. Проанализируйте свои эмоциональные реакции на изучение психологии. Это поможет понять, какие темы вызывают наибольший интерес, а какие — отторжение.	критического мышления. В эссе необходимо оценить свои способности к анализу информации, выделению главного, формулированию выводов и аргументации своей точки зрения. Анализ эмоциональных реакций на изучение психологии развития. Эссе должно содержать размышления о пережитых эмоциях во время изучения психологии развития, способах преодоления неуверенности и разочарования. Оценка уровня мотивации и самодисциплины. В эссе необходимо проанализировать уровень мотивации во время изучения психологии развития, периоды потери интереса к предмету и способы поддержания мотивации. Анализ подхода к самообразованию. Эссе должно включать размышления о способах самостоятельного изучения психологии развития помимо учебного процесса (чтение научных статей, просмотр лекций, участие в обсуждениях). Оценка способности к самоанализу. В эссе необходимо оценить свою способность к анализу мыслей, чувств и поведения, выявлению сильных и слабых сторон, определению потребностей и интересов.
Лекция-дискуссия	Лекция-дискуссия — это форма обучения, в которой преподаватель и студенты обсуждают определенную тему, высказывают свои мнения и аргументы, задают вопросы и отвечают на них. Вот как может выглядеть ход участия в такой лекции: Вступление преподавателя. Преподаватель представляет тему лекции и объясняет ее актуальность и значимость. Он также может рассказать о целях и задачах лекции, о том, какие вопросы будут обсуждаться, и о том, как будет организована дискуссия. Определение основных понятий. Преподаватель может дать определения ключевым понятиям, которые будут использоваться в лекции, чтобы студенты понимали, о чем идет речь. Обсуждение первого вопроса. Преподаватель задает вопрос, связанный с темой лекции, и предлагает студентам высказаться. Он может попросить их поделиться своими мыслями, чувствами, опытом или исследованиями по этому вопросу.	Активность: Как часто вы высказывали свою точку зрения? Как активно вы участвовали в обсуждении? Аргументация: Насколько убедительно вы приводили свои аргументы? Были ли ваши аргументы основаны на фактах или личном мнении? Умение слушать: Вы внимательно слушали других участников? Задавали ли вы вопросы, чтобы лучше понять их точку зрения? Открытость к обсуждению: Были ли вы готовы изменить свою точку зрения под влиянием аргументов других участников? Конструктивность: Ваши комментарии и вопросы были направлены на улучшение обсуждения?

	Анализ мнений. Преподаватель анализирует высказанные мнения, выделяет общие и различные точки зрения, задает вопросы, которые помогают студентам лучше понять тему. Дискуссия. Студенты могут задавать вопросы друг другу, высказывать свои аргументы, приводить примеры из жизни или исследований. Преподаватель может направлять дискуссию, но не доминировать в ней. Переход к следующему вопросу. После обсуждения первого вопроса преподаватель переходит к следующему. Он может предложить студентам записать основные идеи или выводы, которые они сделали в ходе дискуссии. Подведение итогов. В конце лекции преподаватель подводит итоги дискуссии, выделяет основные выводы и обобщает их. Он также может предложить студентам задания для самостоятельной работы или для дальнейшего изучения темы. Вопросы и ответы. В конце лекции студенты могут задать вопросы преподавателю или друг другу. Преподаватель отвечает на вопросы и разъясняет непонятные моменты. Рефлексия. Студенты могут поделиться своими впечатлениями от лекции, высказать свое мнение о том, что им понравилось, а что нет, что было полезно, а что можно было бы улучшить.	Итог: Какие выводы вы сделали на основе обсуждения? Смогли ли вы сформулировать свою позицию по обсуждаемым вопросам?

Перечень вопросов для проведения лекции-дискуссия **для проверки компетенции ОПК-10 по дескриптору «знает»:**

ОПК-10.1

1. Какие основные подходы к определению понятия «развитие» существуют в психологии развития?
2. Что такое возрастная психология и какие функции она выполняет?
3. Какие отрасли возрастной психологии существуют и как они связаны с другими науками?
4. В чем заключается кризис профессионального развития личности и каковы его причины?
5. Какие эффективные психотехнологии преодоления кризисов профессионального становления существуют?
6. Как происходит профессиональное становление личности?
7. Каковы основные этапы профессионального становления?
8. Что такое девиантное поведение и какие типы девиантного поведения существуют?
9. Что такое буллинг и кибербуллинг, и какие меры можно предпринять для их предотвращения?
10. Какие факторы влияют на профессиональную пригодность и профессиональное развитие личности?

Перечень вопросов для проведения лекции-дискуссии **для проверки компетенции ОПК-7 по дескриптору «знает»:**

ОПК-7.1

1. Какие основные подходы к определению понятия «развитие» существуют в психологии?
2. Каковы основные задачи и методы профилактики психологических проблем у детей дошкольного возраста?
3. В чем заключается специфика профессионального становления личности?
4. Что такое буллинг и какие типы жертв и участников этого явления существуют?
5. Как можно охарактеризовать девиантное поведение?
6. Какие факторы могут привести к кризису профессионального развития личности?
7. Какие особенности поведения и взаимодействия с обществом характерны для подросткового возраста?
8. Какие существуют эффективные психотехнологии преодоления кризисов профессионального становления?
9. Какие исторические предпосылки формирования возрастной психологии и психологии развития как науки вы можете назвать?
10. Какие принципы разработки программ профилактики и просвещения в области психологии развития вы считаете наиболее важными?

Перечень тем для написания рефлексивного эссе **для проверки компетенции УК-6 по дескриптору «владеет»:**

УК-6.1

1. Анализ собственного процесса обучения.
   Опишите, как вы изучали дисциплину, какие методы и подходы использовали, какие трудности возникали и как вы их преодолевали. Проанализируйте, как ваше понимание предмета изменилось за время обучения.
2. Оценка своих сильных и слабых сторон в изучении.
   Определите, в каких аспектах дисциплины вы чувствуете себя уверенно, а в каких есть пробелы. Подумайте, какие навыки и знания вам необходимо развивать дальше.
3. Рефлексия над своими предпочтениями в изучении психологии.
   Подумайте, какой подход к изучению психологии развития вам ближе: теоретический или практический? Какие методы исследования и анализа данных вам больше нравятся?
4. Оценка эффективности своего обучения.
   Проанализируйте, какие методы обучения оказались наиболее эффективными для вас. Какие приемы запоминания информации, методы организации учебного процесса и самодисциплины помогли вам лучше усвоить материал?
5. Определение своих приоритетов в изучении дисциплины.
   Решите, какие темы и аспекты психологии развития вы хотели бы изучить более глубоко. Какие исследования и теории вас интересуют больше всего?
6. Самооценка своих навыков рефлексии и критического мышления.
   Оцените, насколько хорошо вы умеете анализировать информацию, выделять главное, делать выводы и аргументировать свою точку зрения.
7. Анализ своих эмоциональных реакций на изучение дисциплины.
   Подумайте, какие эмоции вы испытывали во время изучения дисциплины. Были ли моменты, когда вы чувствовали себя неуверенно или разочарованно? Как вы справлялись с этими эмоциями?
8. Оценка своего уровня мотивации и самодисциплины.
   Подумайте, насколько вы были мотивированы во время изучения дисциплины. Были ли периоды, когда вы теряли интерес к предмету? Как вы поддерживали свою мотивацию?

9. Анализ своего подхода к самообразованию в области дисциплины.
   Подумайте, как вы изучаете дисциплину помимо учебного процесса. Читаете ли вы научные статьи, смотрите лекции, участвуете в обсуждениях?
10. Оценка своей способности к самоанализу.
    Подумайте, насколько хорошо вы можете анализировать свои мысли, чувства и поведение. Умеете ли вы выявлять свои сильные и слабые стороны, определять свои потребности и интересы?

Перечень заданий для тестирования **для проверки компетенций УК-6, ОПК-7, ОПК-10 по дескрипторам «знает»:**

1. Изменения, происходящие со временем в строении тела, психике и поведении человека в результате биологических процессов в организме и воздействий окружающей среды, называются:

A. созреванием
B. адаптацией
C. развитием
D. ростом

2. Понятие «ведущая деятельность» введено в науку:

A. Л. С. Выготским
B. Д. Б. Элькониным
C. С. Л. Рубинштейн
D. А. Н. Леонтьевым

3. Сензитивный период - это:

A. период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психических свойств и видов поведения
B. процесс и результат присвоения ребенком социального опыта по мере его психического, индивидуального и личностного развития
C. естественный процесс преобразования анатомических структур и физиологических процессов организма по мере его роста

4. Новый тип строения личности, ее деятельности, психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной возрастной ступени, - это, с точки зрения Л.С. Выготского:

A. кризисы развития
B. зона ближайшего развития
C. социальная ситуация развития
D. новообразования

5. Исключительная, единственная, неповторимая связь между ребенком и окружающей действительностью, прежде всего, социальной, - это, с точки зрения Л.С. Выготского:

A. зона ближайшего развития
B. кризисы развития
C. социальная ситуация развития
D. новообразования

6. Наука о зрелости, вершинах человеческой деятельности называется:

A. психологией развития
B. акмеологией
C. геронтологией
D. возрастной психологией

7. Центральным новообразованием периода раннего детства является:

A. появление речи
B. сознание опосредованное речью
C. восприятие, в основе которого лежит общение
D. наглядно-действенное мышление

8. Комплексом оживления называется:

A. реакция, выражающаяся в улыбке и общей активизации при появлении матери
B. появление хватательных движений
C. крик ребенка при рождении
D. указательный жест

9. По Эльконину какова основная сфера развития в возрасте от 3 до 6 лет?

A. мотивационно-потребностная
B. интеллектуально-познавательная
C. игровая

10. Какой вид деятельности представляется наиболее важным в среднем возрасте?

A. реализация себя в профессии
B. построение семьи
C. оба варианта

11. Ведущей деятельностью на протяжении периода младенчества выступает:

A. эмоционально-непосредственное общение ребенка и взрослого
B. игровая деятельность
C. предметная деятельность
D. учебная деятельность

12. К концу первого года жизни у ребенка формируется:

A. внутренняя речь
B. пассивная речь
C. автономная речь
D. эгоцентрическая речь

13. Ролевая игра как ведущий тип деятельности характерна для:

A. младшего школьного возраста
B. младенчества
C. раннего детства
D. дошкольного возраста

14. Какова ведущая деятельность с 6 по 12 лет?

A. учебная
B. игровая
C. социальная

15. В каком возрастном периоде память принимает осмысленный характер?

A. в младшем школьном
B. в юности
C. в дошкольном детстве

16. Какой психический процесс является ведущим в раннем детстве?

A. память

B. восприятие
C. мышление
D. воображение

17. Какие изменения происходят в развитии памяти в дошкольном

A. увеличение объема кратковременной памяти
B. развитие стратегий запоминания
C. переход от непроизвольного к произвольному запоминанию
D. все вышеперечисленное

18. Какой период развития человека характеризуется появлением способности к рефлексии?

A. младенчество
B. раннее детство
C. младший школьный возраст
D. подростковый возраст

19. Деятельность интимно-личного общения является ведущей в:

A. школьном возрасте
B. подростковом возрасте
C. юности
D. раннем детстве

20. Основным предметом изучения психологии развития является:

A. поведение человека
B. психические процессы
C. развитие психики человека в течение жизни
D. личность человека

21. Биологические, социальные и психологические факторы, влияющие на развитие ребенка. Исключительная, единственная, неповторимая связь между ребенком и окружающей действительностью, прежде всего, социальной, - это, с точки зрения Л.С. Выготского:

A. зона ближайшего развития
B. кризисы развития
C. социальная ситуация развития
D. новообразования

22. Предметом возрастной психологии является изучение:

A. основных категорий психологии
B. ведущие модальности человека
C. законов, закономерностей, тенденций развития психики, поведения, личности
D. принципов формирования личности в деятельности

23. Изменения, происходящие со временем в строении тела, психике и поведении человека в результате биологических процессов в организме и воздействий окружающей среды, называются:

A. созреванием
B. адаптацией
C. развитием
D. ростом

24. Кризисом развития в психологии называется

A. завершение предыдущего периода развития и начало следующего
B. эпоха построения личности
C. период, характеризующийся наиболее благоприятными условиями для развития у человека определенных психических свойств
D. специфическое для данного возраста отношение между ребенком и окружающей его социальной действительностью

25. Исключительная, единственная, неповторимая связь между ребенком и окружающей действительностью, прежде всего, социальной, - это, с точки зрения Л.С. Выготского:

A. зона ближайшего развития
B. кризисы развития
C. социальная ситуация развития
D. новообразования

26. Новый тип строения личности, ее деятельности, психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной возрастной ступени, - это, с точки зрения Л.С. Выготского:

A. кризисы развития
B. зона ближайшего развития
C. социальная ситуация развития
D. новообразования

27. По Эльконину, какие две системы отношений складываются у ребенка в процессе развития?

A. ребенок-окружающий мир и ребенок-родитель
B. ребенок-вещь и ребенок-взрослый
C. ребенок-игра и ребенок-учебная деятельность

28. Ведущей деятельностью на протяжении периода младенчества выступает:

A. эмоционально-непосредственное общение ребенка и взрослого
B. игровая деятельность
C. предметная деятельность
D. учебная деятельность

29. Комплексом оживления называется:

A. реакция, выражающаяся в улыбке и общей активизации при появлении матери
B. появление хватательных движений
C. крик ребенка при рождении
D. указательный жест

30. Центральным новообразованием периода раннего детства является:

A. появление речи
B. сознание опосредованное речью
C. восприятие, в основе которого лежит общение
D. наглядно-действенное мышление

31. Дошкольный период - сензитивный возраст для:

A. развития речи
B. усвоения морально-этических норм
C. развития мышления

32. По Эльконину какова основная сфера развития в возрасте от 3 до 6 лет?

A. мотивационно-потребностная

B. интеллектуально-познавательная
C. игровая

33. Когнитивное развитие в младшем школьном возрасте. Ведущий психический процесс младших школьников

A. восприятие
B. мышление
C. воображение
D. внимание

34. Когнитивное развитие в подростковом возрасте. Ведущей деятельностью подросткового возраста является:

A. ролевая игра
B. учебно-профессиональная деятельность
C. учение
D. общественно полезная деятельность
E. эмоциональное общение
F. интимно-личное общение

35. Ведущей деятельностью юношеского возраста является:

A. ролевая игра
B. учебно-профессиональная деятельность
C. учение
D. общественно полезная деятельность
E. эмоциональное общение
F. интимно-личное общение

36. Предметом возрастной психологии является изучение:

A. основных категорий психологии
B. ведущие модальности человека
C. законов, закономерностей, тенденций развития психики, поведения, личности
D. принципов формирования личности в деятельности

37. Метод исследования психического развития, который предполагает изучение одних и тех же людей в течение длительного периода времени:

A. метод поперечных срезов
B. лонгитюдный метод
C. экспериментальный метод
D. метод анкетирования

38. Ведущей деятельностью в период младенчества является:

A. предметно-манипулятивная деятельность
B. ситуативно-личностное общение со взрослыми
C. сюжетно-ролевая игра
D. учебная деятельность

39. Какой из перечисленных методов исследования НЕ используется в психологии развития?

A. наблюдение
B. эксперимент
C. лонгитюдный метод
D. аппаратное исследование

40. Какой возраст, по Выготскому, наиболее сензитивен для усвоения норм и правил?

A. с 5 до 7 лет
B. с 3 до 5 лет
C. с 7 до 9 лет

41. Эгоцентризм мышления характерен для периода:

A. младенчества
B. раннего детства
C. дошкольного возраста
D. младшего школьного возраста

42. Стадии психосексуального развития описал:

A. З. Фрейд
B. Э. Эриксон
C. Л. С. Выготский
D. К Юнг

43. В соответствии с эпигенетической теорией Эриксона, в каком возрастном периоде развивается инициативность?

A. с 5 до 7 лет
B. с 3 до 6 лет
C. с 12 до 15 лет

44. Установите соответствие типов ведущей деятельности и возрастных периодов:

1. младенчество
2. раннее детство
3. дошкольник
4. младший школьник
5. подросток
6. юношеский возраст
7. взрослость
8. старость

A. предметно-манипулятивная деятельность
B. непосредственно-эмоциональное общение
C. трудовая деятельность
D. учебно-профессиональная деятельность
E. внутренняя работа по осознанию своего жизненного пути
F. игровая деятельность
G. учебная деятельность
H. интимно-личностное общение

45. О чем говорит биологизаторское направление в психологии?

A. биологические факторы крайней мало влияют на развитие человека
B. наследственность определяет ход развития человека
C. все люди произошли от обезьян

46. Период, наиболее подходящий для развития какого-либо процесса, называется

A. возрастным
B. сензитивным
C. фокусным

47. На чем основано социологизаторское направление в психологии?

A. главную роль в развитии человека играет среда
B. современный социум мешает здоровому развитию человека
C. биологические и социальные факторы в равной степени влияют на психологическое развитие человека

48. Зона ближайшего развития – это понятие, введенное:

A. З. Фрейдом
B. Ж. Пиаже
C. Л.С. Выготским
D. Э. Эриксоном

49. В соответствии с эпигенетической теорией Эриксона, в каком возрастном периоде областью социальных отношений являются друзья и любимые?

A. с 27 до 35 лет
B. с 17 до 20 лет
C. с 20 до 25 лет

50. По Эльконину, в каких двух видах деятельности у ребенка складываются отношения «ребенок-вещь» и «ребенок-взрослый»?

A. игровая и учебная деятельность
B. двигательная и игровая деятельность
C. отношения между людьми и познавательная деятельность

51. Какому направлению психологии принадлежит теория рекапитуляции?

A. социологизаторскому
B. биологизаторскому
C. ни одному из них

52. Что такое инволюция?

A. преобразование одной деятельности в другую
B. обратное течение или отмирание процесса
C. появление новых жизненных функций

53. Как расшифровывается ЗАР?

A. зона активного роста
B. задача адаптационного развития
C. зона актуального развития

54. Кризисом развития в психологии называется

A. завершение предыдущего периода развития и начало следующего
B. эпоха построения личности
C. период, характеризующийся наиболее благоприятными условиями для развития у человека определенных психических свойств
D. специфическое для данного возраста отношение между ребенком и окружающей его социальной действительностью

55. Какая из перечисленных теорий развития НЕ является стадиальной?

A. теория психосоциального развития Э. Эриксона
B. теория когнитивного развития Ж. Пиаже
C. культурно-историческая теория Л.С. Выготского
D. теория психосексуального развития З. Фрейда

56. Основной проблемой периода зрелости по мнению Э. Эриксона

A. отношения с детьми
B. карьерные достижения
C. появление признаков старения
D. осуществление выбора между продуктивностью и застоем

57. В личностном развитии младшего школьника НЕ происходит:

A. становление самооценки
B. закрепление мотивов достижения успеха
C. развитие образа себя
D. становление внутреннего плана действий

58. Центральное новообразование подросткового возраста:

A. чувство взрослости
B. личностное самоопределение
C. формирование мировоззрения
D. развитие абстрактного мышления

59. Какие из перечисленных изменений характерны для развития мышления в подростковом возрасте?

A. развитие абстрактного мышления
B. появление гипотетико-дедуктивного мышления
C. развитие критического мышления
D. все перечисленное

60. На каком принципе базируется психосоциальная концепция Э. Эриксона?

A. эпигенетическом
B. генетическом
C. системном
D. детерминизма

61. Согласно теории Э.Эриксона итогом положительного выхода из подростковам возрасте является:

A. установление контакта со взрослыми
B. достижение идентичности,
C. профессиональное самоопределение
D. развитие самосознания

62. Теория морального развития была разработана:

A. З. Фрейдом
B. Ж. Пиаже
C. Л. Выготским
D. Л. Колбергом

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет с оценкой**
Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 5 балльной системе – «зачтено» (отлично)/«зачтено» (хорошо)/«зачтено» (удовлетворительно)/«не зачтено» (неудовлетворительно)

«Зачтено» (Отлично) выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 27 до 30 баллов**
«Зачтено» (Хорошо) выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 22 до 26 баллов**
«Зачтено» (Удовлетворительно) выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 21 балла**
«Не зачтено» (Неудовлетворительно) выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста		
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		
ОПК-7.1 Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения		
ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования		
ОПК-10.1 Определяет потребности в обучении и развитии		

1	***Инструкция**: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Кто считается основоположником психологии детства? a) З. Фрейд b) Э. Эриксон c) Ж. Пиаже d) Л. Выготский ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
2	***Инструкция**: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какое из следующих утверждений наиболее точно описывает самоповреждающее поведение? a) Это всегда связано с суицидальными наклонностями b) Это действие, направленное на причинение вреда себе без намерения покончить с жизнью c) Это форма агрессии к окружающим d) Это поведение, характерное только для подростков ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
3	***Инструкция:** прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие из следующих характеристик относятся к дошкольному детству? a) Развитие воображения b) Формирование базовых навыков общения c) Кризис идентичности d) Подготовка к школе ***Ответ:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл -**полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
4	***Инструкция:** прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие из следующих форм кибербуллинга существуют? a) Оскорбительные сообщения в социальных сетях b) Публикация личной информации без согласия c) Физическое насилие через интернет d) Создание ложных профилей для запугивания ***Ответ:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл -**полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
5	***Инструкция**: прочитайте текст и установите соответствие*	полное совпадение с верным ответом оценивается **1**

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
Соотнесите типы развития с их характеристиками:
<table>
<tr><th colspan="2">Типы развития</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Физическое развитие</td><td>a</td><td>Изменения в мышлении и восприятии информации</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Когнитивное развитие</td><td>b</td><td>Изменения в физическом состоянии и моторике</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Эмоциональное развитие</td><td>c</td><td>Изменения в эмоциональных реакциях и социальных взаимодействиях</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите теории с их авторами:
<table>
<tr><th colspan="2">Теория</th><th colspan="2">Автор</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Теория психосоциального развития</td><td>a</td><td>Э. Эриксон</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Теория когнитивного развития</td><td>b</td><td>Ж. Пиаже</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Теория психоанализа</td><td>c</td><td>З. Фрейд</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите типы буллинга с их характеристиками:
</td>
<td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”</td>
</tr>
</table>

	<table><tr><th colspan="2">Тип буллинга</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Физический буллинг</td><td>a</td><td>Использование интернета для запугивания</td></tr><tr><td>2</td><td>Вербальный буллинг</td><td>b</td><td>Физическое насилие или угрозы</td></tr><tr><td>3</td><td>Кибербуллинг</td><td>c</td><td>Оскорбления и насмешки</td></tr></table> ***Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:*** <table><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	**1 балл** - полное правильное соответствие **0 баллов** - остальные случаи
8	***Инструкция****: прочитайте текст и установите последовательность* Упорядочите стадии когнитивного развития по Жану Пиаже от раннего к позднему: 1. Конкретные операции 2. Сенсомоторная стадия 3. Формальные операции 4. Предоперациональная стадия ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*** <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи
9	***Инструкция****: прочитайте текст и установите последовательность* Упорядочите основные этапы развития личности по Э. Эриксону: 1. Интимность против изоляции 2. Доверие против недоверия 3. Идентичность против ролевого смешения ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*** <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи

10	***Инструкция**: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Кибербуллинг всегда происходит в интернете и не может быть связан с физическим насилием. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
11	***Инструкция**: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Кризис профессионального развития личности всегда является негативным явлением. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
12	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Родители обеспокоены тем, что их ребенок не хочет учиться и проявляет агрессию в школе. Какой подход может быть полезен для понимания причин такого поведения с точки зрения возрастной психологии? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
13	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Ученик начальной школы испытывает трудности в общении со сверстниками и проявляет замкнутость. Какой возрастной кризис может влиять на его поведение? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)

		3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
14	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* В классе наблюдается рост случаев буллинга, и учитель хочет провести урок на эту тему. Какие методы он может использовать для повышения осведомленности среди учеников? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
15	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Подросток начал проявлять признаки самоповреждающего поведения. Какие шаги могут предпринять родители для поддержки своего ребенка?	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Работник испытывает кризис профессионального развития после получения повышения, но не чувствует себя готовым к новым обязанностям. Каковы возможные шаги для его преодоления? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”**

		критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Как вы считаете, какие современные тенденции влияют на развитие возрастной психологии? Приведите примеры. ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
18	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Опишите основные характеристики кризиса новорожденности и его влияние на дальнейшее развитие ребенка. ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
19	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Опишите основные характеристики девиантного поведения в подростковом возрасте и его влияние на личность.	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**;

	Ответ:	если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	***Инструкция****: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Опишите основные этапы профессионального становления личности. ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Что такое развитие с точки зрения основных подходов и как это понимание может помочь в определении приоритетов собственной деятельности
2. Какие области психического развития существуют и как они могут быть связаны с просветительской деятельностью
3. Какие закономерности психического развития человека необходимо учитывать при разработке методов профилактики и просвещения
4. Какие особенности поведения и взаимодействия с обществом характерны для подросткового возраста? Как это знание может быть использовано для повышения психологической культуры общества
5. Что такое девиантное поведение и как оно проявляется в подростковом возрасте? Как это понимание может быть применено в педагогической деятельности
6. Что такое теоретическая модель самоповреждающего поведения и каковы его причины? Как это знание может помочь в профилактике девиантного поведения
7. Каким образом можно использовать знания о возрастных особенностях для повышения психологической культуры общества?
8. Какие потребности в обучении и развитии могут возникнуть у разных возрастных групп?
9. Как знание возрастных кризисов может повлиять на выбор методов профилактики и просвещения?
10. Какие критерии периодизации психического развития существуют и как их можно использовать для определения этапов собственного развития?
11. Что изучает психология развития и какие функции она выполняет?
12. Что такое развитие и какие подходы к его определению существуют?
13. Какие области психического развития человека можно выделить?
14. Какие закономерности психического развития человека вы знаете?
15. Что представляет собой процесс развития и какие типы развития можно выделить?
16. Что такое возраст в психологии и как он определяется?
17. Что изучает возрастная психология и какие методы исследования она использует?
18. С какими науками связана возрастная психология?
19. Какие этапы становления психологии развития как науки можно выделить?
20. Что такое детство и какие составляющие в нем можно выделить?
21. В чем заключается проблема движущих сил психического развития ребенка?
22. Какие теории однофакторного и двухфакторного подходов к психическому развитию ребенка существуют?
23. Что такое периодизация психического развития и какие критерии ее выделения существуют?
24. Каковы подходы к возрастной периодизации З. Фрейда и Э. Эриксона?
25. Что такое пренатальное развитие и какие особенности оно имеет?
26. Какие кризисы происходят в разные возрастные периоды развития человека?
27. Какие особенности взаимодействия с обществом и поведения характерны для подросткового возраста?
28. Что такое девиантное поведение и какие его виды существуют?
29. Что такое самоповреждающее поведение и каковы его причины?
30. Какие методы лечения девиантного поведения существуют?
31. Что такое профессиональное становление личности и из каких этапов оно состоит?
32. Что такое профессиональная пригодность и как она определяется?
33. Что такое кризис профессионального развития личности и каковы его фазы?
34. Какие факторы могут вызвать кризис профессионального развития личности?
35. Какие психотехнологии помогают преодолеть кризис профессионального становления?

Приложение 1

к рабочей программе дисциплины
Современные подходы в психологии личности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста		
знает основные принципы и методы психологии развития, факторы, влияющие на развитие личности, основные подходы в психологии личности и их особенности, принципы определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	**Социокультурная теория личности К. Хорни** Основные потребности по К. Хорни. Истоки базальной тревожности Образы Я Виды межличностной ориентации Теория личности. Особенности психотерапии по К. Хорни **Личность в системе гуманистического психоанализа Э. Фромма** Позитивная и негативная свобода. Механизмы «бегства от свободы» Экзистенциальные потребности личности Социальные типы характеров Психотерапия по Э. Фромму **Представления о личности в теории А. Маслоу** Иерархия потребностей по А. Маслоу Самоактуализация. Исследования самоактуализации Дефицитарная и бытийная психология **Культурно-исторический подход к личности в работах Л.С. Выготского** Биологическое и социальное в развитии личности Знаковое опосредование как основа развития личности Понятие личности и переживания **Концепция личности А.Н. Леонтьева** Деятельность - единица анализа личности Понятие индивида и личности в концепции А.Н. Леонтьева Характеристика “иерархии деятельностей” **Структура личности по С.Л. Рубинштейну** Личностный принцип С.Л. Рубинштейна Структура личности Иерархическое устройство мотивационной сферы **Концепция человекознания Б.Г. Ананьева** Человек как индивид, личность и индивидуальность Принципы построения структуры личности Структура характера	Эссе (**СРС**)
умеет оценивать различные подходы к изучению личности и на основании анализа ставить цели и планировать свою деятельность, учитывая свои приоритеты	**Психоаналитическая теория личности З. Фрейда** Стадии психосексуального развития Структура личности Защитные механизмы личности Типы характера	Групповая дискуссия (**Л**)

	Личность в системе гуманистического психоанализа Э. Фромма Позитивная и негативная свобода. Механизмы «бегства от свободы» Экзистенциальные потребности личности Социальные типы характеров Психотерапия по Э. Фромму **Представления о личности в экзистенциальной психологии В. Франкла** Учение о смысле жизни и учение о свободе воли. Учение о ценностях Экзистенциально-смысловые тенденции личности Экзистенциальный анализ и логотерапия **Структурный подход к личности К.К. Платонова** Структура личности по К.К. Платонову. Подструктуры Изменения личности **Феноменологическая теория личности К. Роджерса** Я-концепция Тенденция к самоактуализации. Причины невротизации личности Терапия, центрированная на личности **Концепция личности А.Н. Леонтьева** Деятельность - единица анализа личности Понятие индивида и личности в концепции А.Н. Леонтьева Характеристика "иерархии деятельностей" **Культурно-исторический подход к личности в работах Л.С. Выготского** Биологическое и социальное в развитии личности Знаковое опосредование как основа развития личности Понятие личности и переживания **Теория социального научения Дж. Роттера** Четыре переменные поведения Основная формула прогноза поведения Потребности по Дж. Роттеру **Диспозиционная теория личности Г. Оллпорта** Структура личности. Характеристики черт личности Структура личных диспозиций. Проприум Теория функциональной автономии **Факторная теория черт Р. Кеттелла** Теория личностных черт Темпераментальные черты в норме. Аномальные темпераментальные черты Динамические черты по Р. Кеттеллу: эрги и семы	
учитывает влияние культурных, социальных и индивидуальных факторов на формирование личности и рассматривает их в контексте планирования и организации своей деятельности	**Представления о личности в индивидуальной психологии А. Адлера** Чувство неполноценности и компенсация. Стремление к превосходству Типы личности Концепция творческого «Я» **Социокультурная теория личности К. Хорни:** Основные потребности по К. Хорни. Истоки базальной тревожности Образы Я Виды межличностной ориентации Теория личности. Особенности психотерапии по К. Хорни **Теория социального научения Дж. Роттера** Четыре переменные поведения Основная формула прогноза поведения Потребности по Дж. Роттеру **Социально-когнитивная теория личности А.**	Эссе (**СРС**)

	Бандуры Виды социально-когнитивного научения Научение через наблюдение. Компоненты Самоэффективность: путь к совершенному поведению **Трехфакторная теория личности Г.Ю. Айзенка** Четырехуровневая модель личности Суперфакторы личности **Факторная теория черт Р. Кеттелла** Теория личностных черт Темпераментальные черты в норме. Аномальные темпераментальные черты Динамические черты по Р. Кеттеллу: эрги и семы **Личность в структуре интегральной индивидуальности В.С. Мерлина** Структура индивидуальности. Понятие интегральной индивидуальности Социально-типичное и индивидуальное в личности Структура личности. Симптомокомплекс свойств личности	
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций		
ОПК-5.1 Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		
знает специфику профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных программ; основные понятия, принципы и методы психологического вмешательства	**Психоаналитическая теория личности З. Фрейда** Стадии психосексуального развития Структура личности Защитные механизмы личности Типы характера **Психоаналитическая теория личности К.Г. Юнга** Структура личности по К.Г. Юнгу Архетипы Эго-направленность личности: экстраверсия/интроверсия Психические функции личности **Представления о личности в индивидуальной психологии А. Адлера** Чувство неполноценности и компенсация. Стремление к превосходству Типы личности Концепция творческого «Я» **Социокультурная теория личности К. Хорни** Основные потребности по К. Хорни. Истоки базальной тревожности Образы Я Виды межличностной ориентации Теория личности. Особенности психотерапии по К. Хорни **Личность в системе гуманистического психоанализа Э. Фромма** Позитивная и негативная свобода. Механизмы «бегства от свободы» Экзистенциальные потребности личности Социальные типы характеров Психотерапия по Э. Фромму **Эго-психология. эпигенетическая теория Э. Эриксона:**Эпигенетический принцип развития личности. Кризисы развития Стадии психосоциального развития Учение об идентичности. Кризис идентичности **Теория личности У. Джемса** Психология сознания У. Джемса	Мозговой штурм (**Л**)

	Истоки личности Составные элементы личности. Соотношение личности и сознания	
умеет выбирать оптимальные стратегии, виды и формы вмешательства в зависимости от целей программы и потребностей клиента	**Представления о личности в теории А. Маслоу** Иерархия потребностей по А. Маслоу Самоактуализация. Исследования самоактуализации Дефицитарная и бытийная психология **Диспозиционная теория личности Г. Оллпорта** Структура личности. Характеристики черт личности Структура личных диспозиций. Проприум Теория функциональной автономии **Факторная теория черт Р. Кеттелла** Теория личностных черт Темпераментальные черты в норме. Аномальные темпераментальные черты Динамические черты по Р. Кеттеллу: эрги и семы **Трехфакторная теория личности Г.Ю. Айзенка** Четырехуровневая модель личности Суперфакторы личности **Теория оперантного обуславливания Б.Ф. Скиннера** Научающе-бихевиоральная теория личности Респондентное поведение. Оперантное поведение Режимы подкрепления **Теория социального научения Дж. Роттера** Четыре переменные поведения Основная формула прогноза поведения Потребности по Дж. Роттеру	Групповая дискуссия (**ПЗ**)
владеет способностью применять различные методы и техники психологического консультирования, психотерапии и психокоррекции	**Психоаналитическая теория личности З. Фрейда** Стадии психосексуального развития Структура личности Защитные механизмы личности Типы характера **Психоаналитическая теория личности К.Г. Юнга** Структура личности по К.Г. Юнгу Архетипы Эго-направленность личности: экстраверсия/интроверсия Психические функции личности **Представления о личности в индивидуальной психологии А. Адлера** Чувство неполноценности и компенсация. Стремление к превосходству Типы личности Концепция творческого «Я» **Социокультурная теория личности К. Хорни** Основные потребности по К. Хорни. Истоки базальной тревожности Образы Я Виды межличностной ориентации Теория личности. Особенности психотерапии по К. Хорни **Личность в системе гуманистического психоанализа Э. Фромма** Позитивная и негативная свобода. Механизмы «бегства от свободы» Экзистенциальные потребности личности Социальные типы характеров Психотерапия по Э. Фромму **Эго-психология. эпигенетическая теория Э. Эриксона** Эпигенетический принцип развития личности. Кризисы развития Стадии психосоциального развития	Проблемная ситуация (**СРС**)

	Учение об идентичности. Кризис идентичности **Теория личности У. Джемса** Психология сознания У. Джемса Истоки личности Составные элементы личности. Соотношение личности и сознания **Представления о личности в экзистенциальной психологии В. Франкла** Учение о смысле жизни и учение о свободе воли. Учение о ценностях Экзистенциально-смысловые тенденции личности Экзистенциальный анализ и логотерапия **Феноменологическая теория личности К. Роджерса** Я-концепция Тенденция к самоактуализации. Причины невротизации личности Терапия, центрированная на личности **Представления о личности в теории А. Маслоу** Иерархия потребностей по А. Маслоу Самоактуализация. Исследования самоактуализации Дефицитарная и бытийная психология **Диспозиционная теория личности Г. Оллпорта** Структура личности. Характеристики черт личности Структура личных диспозиций. Проприум Теория функциональной автономии **Факторная теория черт Р. Кеттелла** Теория личностных черт Темпераментальные черты в норме. Аномальные темпераментальные черты Динамические черты по Р. Кеттеллу: эрги и семы **Трехфакторная теория личности Г.Ю. Айзенка** Четырехуровневая модель личности Суперфакторы личности **Теория оперантного обуславливания Б.Ф. Скиннера** Научающе-бихевиоральная теория личности Респондентное поведение. Оперантное поведение Режимы подкрепления **Теория социального научения Дж. Роттера** Четыре переменные поведения Основная формула прогноза поведения Потребности по Дж. Роттеру **Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры** Виды социально-когнитивного научения Научение через наблюдение. Компоненты Самоэффективность: путь к совершенному поведению **Концепция личности А.Ф. Лазурского** Понятия эндопсихики и экзопсихики Развитие психического уровня личности. Три уровня развития **Культурно-исторический подход к личности в работах Л.С. Выготского** Биологическое и социальное в развитии личности Знаковое опосредование как основа развития личности Понятие личности и переживания **Концепция личности А.Н. Леонтьева** Деятельность - единица анализа личности Понятие индивида и личности в концепции А.Н. Леонтьева Характеристика "иерархии деятельностей" **Структура личности по С.Л. Рубинштейну** Личностный принцип С.Л. Рубинштейна	

	Структура личности Иерархическое устройство мотивационной сферы **Концепция человекознания Б.Г. Ананьева** Человек как индивид, личность и индивидуальность Принципы построения структуры личности Структура характера **Структурно-синтетический подход к личности А.Г. Ковалева** Личность как интегральное образование Структуры личности Представления А.Г. Ковалева о мотивации личности **Личность в психологии отношений В.Н. Мясищева** Представления В.Н. Мясищева о сущности личности Понятие и компоненты отношений Доминирующие отношения как основа личности. Виды отношений **Личность в структуре интегральной индивидуальности В.С. Мерлина** Структура индивидуальности. Понятие интегральной индивидуальности Социально-типичное и индивидуальное в личности Структура личности. Симптомокомплекс свойств личности **Структурный подход к личности К.К. Платонова** Структура личности по К.К. Платонову. Подструктуры Изменения личности	
ОПК-5.2 Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы		
знает теоретические основы организации мероприятий по оказанию психологической помощи, особенности индивидуальной и групповой работы, критерии оценки эффективности психологической помощи	**Представления о личности в теории А. Маслоу** Иерархия потребностей по А. Маслоу Самоактуализация. Исследования самоактуализации Дефицитарная и бытийная психология **Диспозиционная теория личности Г. Оллпорта** Структура личности. Характеристики черт личности Структура личных диспозиций. Проприум Теория функциональной автономии **Факторная теория черт Р. Кеттелла** Теория личностных черт Темпераментальные черты в норме. Аномальные темпераментальные черты Динамические черты по Р. Кеттеллу: эрги и семы **Трехфакторная теория личности Г.Ю. Айзенка** Четырехуровневая модель личности Суперфакторы личности **Теория оперантного обуславливания Б.Ф. Скиннера** Научающе-бихевиоральная теория личности Респондентное поведение. Оперантное поведение Режимы подкрепления **Теория социального научения Дж. Роттера** Четыре переменные поведения Основная формула прогноза поведения Потребности по Дж. Роттеру **Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры** Виды социально-когнитивного научения Научение через наблюдение. Компоненты Самоэффективность: путь к совершенному поведению **Концепция личности А.Ф. Лазурского** Понятия эндопсихики и экзопсихики Развитие психического уровня личности. Три уровня	Мозговой штурм (**Л**)

	развития	
умеет применять психологические знания для анализа индивидуальных и групповых проблем, выявлять потребности в психологической помощи и определять ее вид, разрабатывать программу мероприятий по оказанию психологической поддержки, оценивать результаты своей работы и вносить необходимые коррективы	**Психоаналитическая теория личности З. Фрейда** Стадии психосексуального развития Структура личности Защитные механизмы личности Типы характера **Психоаналитическая теория личности К.Г. Юнга** Структура личности по К.Г. Юнгу Архетипы Эго-направленность личности: экстраверсия/интроверсия Психические функции личности **Представления о личности в индивидуальной психологии А. Адлера** Чувство неполноценности и компенсация. Стремление к превосходству Типы личности Концепция творческого «Я» **Социокультурная теория личности К. Хорни** Основные потребности по К. Хорни. Истоки базальной тревожности Образы Я Виды межличностной ориентации Теория личности. Особенности психотерапии по К. Хорни **Личность в системе гуманистического психоанализа Э. Фромма** Позитивная и негативная свобода. Механизмы «бегства от свободы» Экзистенциальные потребности личности Социальные типы характеров Психотерапия по Э. Фромму **Эго-психология. эпигенетическая теория Э. Эриксона** Эпигенетический принцип развития личности. Кризисы развития Стадии психосоциального развития Учение об идентичности. Кризис идентичности **Теория личности У. Джемса** Психология сознания У. Джемса Истоки личности Составные элементы личности. Соотношение личности и сознания **Представления о личности в экзистенциальной психологии В. Франкла** Учение о смысле жизни и учение о свободе воли. Учение о ценностях Экзистенциально-смысловые тенденции личности Экзистенциальный анализ и логотерапия **Феноменологическая теория личности К. Роджерса** Я-концепция Тенденция к самоактуализации. Причины невротизации личности Терапия, центрированная на личности **Представления о личности в теории А. Маслоу** Иерархия потребностей по А. Маслоу Самоактуализация. Исследования самоактуализации Дефицитарная и бытийная психология **Диспозиционная теория личности Г. Оллпорта** Структура личности. Характеристики черт личности Структура личных диспозиций. Проприум Теория функциональной автономии **Факторная теория черт Р. Кеттелла** Теория личностных черт	Кейс-стади (**СРС**)

	Темпераментальные черты в норме. Аномальные темпераментальные черты Динамические черты по Р. Кеттеллу: эрги и семы **Трехфакторная теория личности Г.Ю. Айзенка** Четырехуровневая модель личности Суперфакторы личности **Теория оперантного обуславливания Б.Ф. Скиннера** Научающе-бихевиоральная теория личности Респондентное поведение. Оперантное поведение Режимы подкрепления **Теория социального научения Дж. Роттера** Четыре переменные поведения Основная формула прогноза поведения Потребности по Дж. Роттеру **Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры** Виды социально-когнитивного научения Научение через наблюдение. Компоненты Самоэффективность: путь к совершенному поведению **Концепция личности А.Ф. Лазурского** Понятия эндопсихики и экзопсихики Развитие психического уровня личности. Три уровня развития **Культурно-исторический подход к личности в работах Л.С. Выготского** Биологическое и социальное в развитии личности Знаковое опосредование как основа развития личности Понятие личности и переживания **Концепция личности А.Н. Леонтьева** Деятельность - единица анализа личности Понятие индивида и личности в концепции А.Н. Леонтьева Характеристика "иерархии деятельностей" **Структура личности по С.Л. Рубинштейну** Личностный принцип С.Л. Рубинштейна Структура личности Иерархическое устройство мотивационной сферы **Концепция человекознания Б.Г. Ананьева** Человек как индивид, личность и индивидуальность Принципы построения структуры личности Структура характера **Структурно-синтетический подход к личности А.Г. Ковалева** Личность как интегральное образование Структуры личности Представления А.Г. Ковалева о мотивации личности **Личность в психологии отношений В.Н. Мясищева** Представления В.Н. Мясищева о сущности личности Понятие и компоненты отношений Доминирующие отношения как основа личности. Виды отношений **Личность в структуре интегральной индивидуальности В.С. Мерлина** Структура индивидуальности. Понятие интегральной индивидуальности Социально-типичное и индивидуальное в личности Структура личности. Симптомокомплекс свойств личности **Структурный подход к личности К.К. Платонова** Структура личности по К.К. Платонову. Подструктуры Изменения личности	

владеет навыками организации и проведения психологических мероприятий, методами оценки психологического состояния клиентов,инструментами разработки и реализации программ психологической поддержки, методами оценки психологического состояния клиентов	**Психоаналитическая теория личности З. Фрейда** Стадии психосексуального развития Структура личности Защитные механизмы личности Типы характера **Психоаналитическая теория личности К.Г. Юнга** Структура личности по К.Г. Юнгу Архетипы Эго-направленность личности: экстраверсия/интроверсия Психические функции личности **Представления о личности в индивидуальной психологии А. Адлера** Чувство неполноценности и компенсация. Стремление к превосходству Типы личности Концепция творческого «Я» **Социокультурная теория личности К. Хорни** Основные потребности по К. Хорни. Истоки базальной тревожности Образы Я Виды межличностной ориентации Теория личности. Особенности психотерапии по К. Хорни **Личность в системе гуманистического психоанализа Э. Фромма** Позитивная и негативная свобода. Механизмы «бегства от свободы» Экзистенциальные потребности личности Социальные типы характеров Психотерапия по Э. Фромму **Эго-психология. эпигенетическая теория Э. Эриксона** Эпигенетический принцип развития личности. Кризисы развития Стадии психосоциального развития Учение об идентичности. Кризис идентичности **Теория личности У. Джемса** Психология сознания У. Джемса Истоки личности Составные элементы личности. Соотношение личности и сознания **Представления о личности в экзистенциальной психологии В. Франкла** Учение о смысле жизни и учение о свободе воли. Учение о ценностях Экзистенциально-смысловые тенденции личности Экзистенциальный анализ и логотерапия **Феноменологическая теория личности К. Роджерса** Я-концепция Тенденция к самоактуализации. Причины невротизации личности Терапия, центрированная на личности **Представления о личности в теории А. Маслоу** Иерархия потребностей по А. Маслоу Самоактуализация. Исследования самоактуализации Дефицитарная и бытийная психология **Диспозиционная теория личности Г. Оллпорта** Структура личности. Характеристики черт личности Структура личных диспозиций. Проприум Теория функциональной автономии **Факторная теория черт Р. Кеттелла** Теория личностных черт Темпераментальные черты в норме. Аномальные темпераментальные черты	Практическое задание (**ПЗ**)

	Динамические черты по Р. Кеттеллу: эрги и семы **Трехфакторная теория личности Г.Ю. Айзенка** Четырехуровневая модель личности Суперфакторы личности **Теория оперантного обуславливания Б.Ф. Скиннера** Научающе-бихевиоральная теория личности Респондентное поведение. Оперантное поведение Режимы подкрепления **Теория социального научения Дж. Роттера** Четыре переменные поведения Основная формула прогноза поведения Потребности по Дж. Роттеру **Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры** Виды социально-когнитивного научения Научение через наблюдение. Компоненты Самоэффективность: путь к совершенному поведению **Концепция личности А.Ф. Лазурского** Понятия эндопсихики и экзопсихики Развитие психического уровня личности. Три уровня развития **Культурно-исторический подход к личности в работах Л.С. Выготского** Биологическое и социальное в развитии личности Знаковое опосредование как основа развития личности Понятие личности и переживания **Концепция личности А.Н. Леонтьева** Деятельность - единица анализа личности Понятие индивида и личности в концепции А.Н. Леонтьева Характеристика "иерархии деятельностей" **Структура личности по С.Л. Рубинштейну** Личностный принцип С.Л. Рубинштейна Структура личности Иерархическое устройство мотивационной сферы **Концепция человекознания Б.Г. Ананьева** Человек как индивид, личность и индивидуальность Принципы построения структуры личности Структура характера **Структурно-синтетический подход к личности А.Г. Ковалева** Личность как интегральное образование Структуры личности Представления А.Г. Ковалева о мотивации личности **Личность в психологии отношений В.Н. Мясищева** Представления В.Н. Мясищева о сущности личности Понятие и компоненты отношений Доминирующие отношения как основа личности. Виды отношений **Личность в структуре интегральной индивидуальности В.С. Мерлина** Структура индивидуальности. Понятие интегральной индивидуальности Социально-типичное и индивидуальное в личности Структура личности. Симптомокомплекс свойств личности **Структурный подход к личности К.К. Платонова** Структура личности по К.К. Платонову. Подструктуры Изменения личности	

1.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Эссе	Выбор темы и определение цели эссе. Студенты должны выбрать одну из предложенных тем и определить цель своего эссе, например, сравнить, как различные психологические теории рассматривают влияние социокультурной среды на личность. Изучение теорий. Студентам необходимо изучить выбранные психологические теории, чтобы понять основные положения и принципы каждой из них. Они могут использовать учебники, научные статьи, монографии и другие источники информации. Анализ влияния социокультурной среды. В каждой теории студенты должны выделить ключевые аспекты влияния социокультурной среды на развитие личности. Это может быть влияние культурных ценностей, социальных норм, индивидуальных особенностей или других факторов. Сравнение теорий. После анализа каждой теории студентам следует сравнить их между собой и выявить сходства и различия в подходах к влиянию социокультурной среды. Они также могут проанализировать, какие факторы являются наиболее важными для формирования личности в каждой теории. Формулирование выводов. На основе проведенного анализа студенты должны сформулировать выводы о том, как социокультурная среда влияет на формирование личности с точки зрения выбранных теорий. Они могут также предложить свои собственные идеи о влиянии социокультурной среды на личностное развитие.	Глубина анализа теорий: Подробное рассмотрение основных идей и концепций каждой теории (К. Хорни, А. Адлер, Э. Фромм, гуманистическая психология, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев и другие). Сравнение и анализ сходств и различий в подходах к формированию личности. Понимание взаимосвязи личности и социокультурной среды: Объяснение, как культурные ценности, социальные нормы и индивидуальные особенности влияют на формирование личности и ее взаимодействие с окружающим миром. Анализ роли деятельности, социальных ролей и знакового опосредования в формировании личности. Логичность и структурированность: Последовательное изложение мыслей и аргументов. Наличие введения, основной части и заключения. Использование переходов между разделами. Качество анализа и интерпретации: Глубокий анализ и интерпретация идей и концепций. Критическое мышление и способность оценивать различные точки зрения. Умение делать выводы на основе анализа. Использование источников и литературы: Наличие ссылок на первоисточники и литературу. Правильное оформление цитат и источников. Разнообразие использованных источников. Оригинальность и самостоятельность: Собственное мнение и анализ.

		Отсутствие плагиата. Уникальность текста. Стиль и язык: Грамотность и отсутствие ошибок. Ясность и доступность изложения. Соответствие стиля теме и аудитории. Заключение: Подведение итогов анализа. Обобщение основных выводов. Перспективы дальнейшего исследования темы.
Проблемная ситуация	Применение теорий личности в практике психолога Проблемная ситуация №1: конфликт между желанием клиента быть независимым и страхом одиночества Клиент: Иван, 35 лет, обратился к психологу с проблемой конфликта между желанием быть независимым и страхом одиночества. Он чувствует, что хочет самостоятельно принимать решения и контролировать свою жизнь, но в то же время боится остаться один. Теория личности, которая может быть полезна в данной ситуации: теория экзистенциальной психологии Виктора Франкла. Применение теории: Обсуждение смысла жизни и свободы воли: психолог может помочь Ивану осознать, что свобода и независимость не означают изоляцию. Человек может выбирать, как использовать свою свободу, и это может включать в себя выбор близких отношений. Учение о ценностях: Иван может определить свои ценности и понять, какие из них важны для него. Это поможет ему сделать осознанный выбор между независимостью и отношениями. Экзистенциальный анализ и логотерапия: психолог может помочь Ивану найти смысл в своей жизни и преодолеть страх одиночества. Это может включать в себя поиск смысла в работе, хобби, отношениях или других аспектах жизни. Логотерапия: Иван может научиться принимать ответственность за свою жизнь и свои решения. Это поможет ему преодолеть страх одиночества и стать более уверенным в себе. Работа с тревогой: психолог может помочь Ивану справиться с тревогой, связанной со страхом одиночества. Это может включать в себя техники релаксации, медитации или другие методы. Поддержка в принятии решений: Иван может обсудить с психологом, какие шаги он может предпринять, чтобы достичь баланса между независимостью и близкими отношениями. Поиск поддержки: психолог может предложить Ивану присоединиться к группе поддержки или найти других людей, которые сталкиваются с похожими проблемами. Развитие навыков общения: Иван может научиться лучше общаться с другими людьми и устанавливать близкие отношения. Работа над самооценкой: психолог может помочь Ивану повысить свою самооценку и уверенность в	Понимание проблемной ситуации: описание конкретной проблемы клиента, его возраста, пола и других важных характеристик. Выбор подходящей теории личности: обоснование выбора теории, которая может быть полезна в данной ситуации. Применение теории: подробное описание того, как теория может быть использована для решения проблемы клиента - включает в себя конкретные методы и подходы, которые психолог может применить. Эффективность предложенных методов: объяснение, почему выбранные методы могут быть эффективными в решении проблемы клиента. Обоснование выбранных подходов: аргументация, почему именно эти подходы были выбраны для работы с клиентом. Прогнозирование результатов: предположение о том, какие результаты могут быть достигнуты при использовании предложенных методов. Практическое применение: описание конкретных действий, которые может предпринять психолог для реализации предложенных подходов. Оригинальность: использование собственных идей и мыслей, а не просто копирование информации из источников. Логичность и последовательность: изложение материала должно быть логичным и последовательным, без противоречий и несоответствий.

	себе, что может помочь ему чувствовать себя более уверенно в отношениях. Помощь в поиске смысла: психолог может помочь Ивану найти смысл в своих отношениях и понять, как они могут способствовать его развитию и счастью. Пример проблемной ситуации №2: Клиентка обратилась к психологу-консультанту с проблемой низкой самооценки и неуверенности в себе. Она чувствует себя некомфортно в обществе, боится высказывать свое мнение и часто сомневается в своих способностях. Решение : Консультант может использовать теорию личности для анализа этой ситуации и определения возможных причин такого поведения. Например, он может применить теорию Адлера о чувстве неполноценности и компенсации, чтобы понять, как клиентка пытается справиться со своими недостатками и достичь превосходства. Также он может рассмотреть концепцию творческого «Я» Адлера, которая предполагает, что каждый человек имеет потенциал для развития и самореализации.	
Групповая дискуссия	Цель дискуссии: обмен опытом и знаниями о применении различных психологических теорий и подходов в работе с клиентами, испытывающими различные проблемы. Участники делятся опытом работы с клиентами, имеющими проблемы с самоактуализацией. Они обсуждают, какие методы помогают им помочь клиентам осознать свои потребности и достичь своего потенциала. Участники обсуждают, как концепция диспозиционной теории личности может помочь в разработке программы для работы с клиентами с проблемами самооценки и уверенности в себе. Они делятся опытом использования различных методов для повышения самооценки клиентов. Участники делятся опытом применения факторной теории черт в работе с клиентами, испытывающими трудности в общении. Они обсуждают, как знание о структуре личных диспозиций может помочь понять, какие аспекты личности влияют на общение. Участники обмениваются опытом работы с тревожными клиентами и обсуждают, как теория личностных черт может помочь в снижении уровня тревожности. Они делятся методами, которые помогают клиентам справиться с тревожностью. Участники обсуждают применение теории оперантного обусловливания в работе с детьми с проблемами поведения. Они делятся опытом разработки программ для коррекции поведения.	Глубина понимания темы. Участники должны продемонстрировать понимание основных концепций и принципов, обсуждаемых в рамках дискуссии. Аргументированность высказываний. Каждый участник должен приводить аргументы в поддержку своей точки зрения. Активное участие. Все участники должны активно участвовать в обсуждении, задавать вопросы, высказывать свое мнение. Умение слушать других. Участники должны уметь слушать и понимать точку зрения других людей, даже если она отличается от их собственной. Этика ведения дискуссии. Участники не должны перебивать друг друга, оскорблять или унижать чужое мнение. В дискуссии должны соблюдаться принципы уважения к оппоненту и толерантности. Применение знаний на практике. Участники могут предложить конкретные примеры из практики, иллюстрирующие обсуждаемые концепции и принципы.
Мозговой штурм	Ведущий представляет проблему, например: как знание различных теорий личности может помочь психологу в организации мероприятий по оказанию индивидуальной психологической помощи? Участники делятся на группы. Каждая группа	Активность и вовлеченность: насколько активно участник участвует в обсуждении, задает вопросы, предлагает идеи.

	выбирает одну из предложенных теорий (например, теория А. Маслоу) и обсуждает, как ее можно применить в работе психолога. Группы проводят мозговой штурм, предлагая идеи о том, как теория может помочь в организации индивидуальной психологической помощи. Каждая группа представляет свои идеи, а другие участники задают вопросы и высказывают свои соображения. После обсуждения всех теорий участники анализируют полученные результаты. Они определяют, какие методы и подходы могут быть наиболее эффективными в зависимости от теории личности, потребностей клиента и целей психологической помощи.	Глубина понимания темы: насколько хорошо участник понимает теорию личности, методы психологической помощи, принципы групповой работы и т. д. Креативность и оригинальность идей: насколько новые и интересные идеи предлагает участник. Умение слушать и слышать других: насколько уважительно участник относится к идеям других участников, готов ли он корректировать свои идеи на основе обратной связи. Аргументированность: насколько убедительно участник обосновывает свои идеи, приводит примеры из практики.
Кейс-стади	Проблемная ситуация: «Конфликт в коллективе» Вы работаете психологом в крупной компании. К вам обращается руководитель отдела с жалобой на конфликт между двумя сотрудниками, которые мешают работе всего коллектива. Описание ситуации: В отделе продаж работают два сотрудника — Иван и Мария. Они выполняют схожие задачи, но имеют разные подходы к работе. Иван ориентирован на результат и предпочитает действовать быстро, а Мария уделяет внимание деталям и тщательно планирует свои действия. Из-за этого между ними возникают конфликты, которые влияют на работу всего отдела. Руководитель отдела обратился к вам за помощью в разрешении конфликта. Он обеспокоен тем, что это может привести к снижению эффективности работы отдела и даже к увольнению одного из сотрудников. Ваша задача — применить психологические знания для анализа индивидуальных и групповых проблем, выявить потребности в психологической помощи и определить ее вид, разработать программу мероприятий по оказанию психологической поддержки, оценить результаты своей работы и внести необходимые коррективы.	Анализ ситуации: Индивидуальные проблемы: У Ивана и Марии могут быть разные личностные особенности, которые приводят к конфликтам. Например, у Ивана может быть более высокий уровень экстраверсии и стремление к доминированию, а у Марии — более высокий уровень интроверсии и потребность в стабильности. Также у них могут быть разные ценности и приоритеты, которые вызывают разногласия в работе. Например, Иван может ценить скорость и эффективность, а Мария — качество и надежность. Групповые проблемы: Конфликт между Иваном и Марией может вызывать напряженность в коллективе и снижать мотивацию других сотрудников. Это может привести к ухудшению результатов работы всего отдела. Потребности в психологической помощи: Ивану и Марии может потребоваться помощь в понимании своих личностных особенностей и ценностей, а также в развитии навыков коммуникации и сотрудничества. Вид психологической помощи: Для Ивана и Марии можно провести индивидуальные консультации или тренинги по развитию коммуникативных навыков и управлению конфликтами. Также можно организовать совместную встречу для обсуждения их различий и поиска способов сотрудничества. Программа мероприятий может включать в себя следующие шаги: Проведение индивидуальных

		консультаций с Иваном и Марией для выявления их личностных особенностей, ценностей и потребностей. Организация тренинга по развитию коммуникативных навыков и управлению конфликтами для Ивана и Марии. Совместная встреча для обсуждения различий между Иваном и Марией и поиска способов сотрудничества.
Практическое задание	Задание: разработка программы психологической поддержки для клиента, основываясь на различных теориях личности. Описание ситуации: Вы являетесь психологом, и к вам обращается клиент, который испытывает трудности в адаптации к новым условиям жизни после переезда в другой город. Он чувствует себя одиноким, подавленным и не знает, как найти новых друзей и адаптироваться к новой культуре. Используя знания о различных теориях личности, определите, какая теория может быть наиболее подходящей для понимания ситуации клиента. Обоснуйте свой выбор. На основе выбранной теории разработайте программу психологической поддержки, которая будет учитывать особенности клиента и его ситуацию. Программа должна включать в себя следующие элементы: Оценка психологического состояния клиента: какие методы и инструменты вы будете использовать для оценки его эмоционального состояния, уровня стресса, самооценки и других аспектов личности? Разработка индивидуальных рекомендаций: какие конкретные шаги и действия вы предложите клиенту для преодоления трудностей и улучшения своего состояния? Поддержка и мотивация: как вы будете поддерживать мотивацию клиента и помогать ему сохранять позитивный настрой в процессе реализации программы? Опишите, какие инструменты и методы вы будете использовать в работе с клиентом, например, групповые занятия, индивидуальные консультации, техники релаксации, когнитивно-поведенческие методы и т.д. Оцените, как выбранная теория личности может помочь клиенту лучше понять себя и свои эмоции, а также преодолеть трудности, связанные с адаптацией к новым условиям. Представьте, как программа психологической поддержки может помочь клиенту повысить самооценку, установить новые социальные связи и адаптироваться к новой среде. Разработайте план оценки эффективности программы и определите критерии, по которым вы будете оценивать ее результативность. Подготовьте отчет о результатах реализации программы, включая описание изменений в состоянии клиента, его самооценке, уровне стресса и других аспектах личности.	Программа психологической поддержки клиента, испытывающего трудности с адаптацией после переезда 1. Обоснование выбора теории личности 2. Разработка программы психологической поддержки 3. Описание инструментов и методов работы 4. Рекомендации для дальнейшего развития

	Напишите рекомендации для клиента по дальнейшему поддержанию позитивного состояния и развитию навыков адаптации. Сформулируйте рекомендации для других психологов, которые могут столкнуться с подобными случаями, основываясь на вашем опыте работы с клиентом.	

Перечень тем для написания эссе для **проверки компетенции УК-6 по дескриптору «знает»:**

УК-6.1

1. Влияние социокультурной среды на формирование личности в теории К. Хорни и А. Адлера.
   Сравните, как различные культурные и социальные факторы влияют на формирование личности в теориях К. Хорни и А. Адлера. Как эти факторы определяют особенности развития личности и ее взаимодействие с окружающим миром?
2. Роль культурных ценностей в формировании личности в теории Э. Фромма.
   Как культурные ценности и социальные нормы влияют на формирование личностных качеств и поведенческих паттернов в теории Э. Фромма? Как личность адаптируется к культурным требованиям и как это влияет на ее самоопределение и выбор жизненного пути?
3. Индивидуальные особенности и их влияние на формирование личности в гуманистической психологии.
   Как индивидуальные различия в темпераменте, характере и мотивации влияют на формирование личности в гуманистической психологии? Как эти факторы определяют выбор жизненного пути и способы самореализации?
4. Взаимодействие личности и общества в теории А. Маслоу.
   Как взаимодействие с социальной средой и культурными нормами влияет на формирование иерархии потребностей и самоактуализацию личности в теории А. Маслоу? Как личность влияет на свое окружение и как окружение влияет на личность?
5. Формирование личности в контексте культурно-исторического подхода Л.С. Выготского.
   Как социальные взаимодействия и культурные инструменты влияют на развитие личности в культурно-историческом подходе Л.С. Выготского? Как знаковое опосредование формирует мышление и поведение личности?
6. Роль деятельности в формировании личности в концепции А.Н. Леонтьева.
   Как деятельность и социальные роли влияют на формирование мотивационной сферы личности в концепции А.Н. Леонтьева? Как деятельность определяет выбор жизненного пути и самореализацию?
7. Формирование структуры личности в теории С.Л. Рубинштейна.
   Как взаимодействие внутренних и внешних факторов влияет на формирование структуры личности в теории С.Л. Рубинштейна? Как личностный принцип определяет поведение и саморегуляцию личности?
8. Развитие личности в контексте концепции человекознания Б.Г. Ананьева.
   Как биологические, психологические и социальные факторы взаимодействуют в процессе развития личности в концепции Б.Г. Ананьева? Как структура характера формируется под влиянием различных факторов?

Перечень вопросов для проведения групповой дискуссии **для проверки компетенции УК-6 по дескриптору «умеет»:**

УК-6.1

1. Какие общие идеи о личности можно выделить в различных подходах, таких как психоаналитический, гуманистический, бихевиоральный и других? Как эти идеи могут быть применены в практической психологии для понимания и помощи людям?
2. В чем основные различия между психоаналитической теорией личности З. Фрейда и гуманистическим подходом Э. Фромма? Как эти различия могут повлиять на выбор методов психотерапии для разных клиентов?
3. Как представления о личности в экзистенциальной психологии В. Франкла могут помочь человеку найти смысл жизни и справиться с тревогой? Как эти представления могут быть интегрированы с другими подходами?
4. Что общего и в чем различия между структурным подходом к личности К.К. Платонова и феноменологической теорией личности К. Роджерса? Как эти подходы могут быть использованы в образовании и психотерапии?
5. Как концепция А.Н. Леонтьева о деятельности может помочь в понимании развития личности и формировании мотивации? Как эта концепция может быть применена в педагогике и коучинге?
6. Как культурно-исторический подход Л.С. Выготского может помочь понять влияние культуры и социального окружения на формирование личности? Как этот подход может быть использован в межкультурном консультировании и социальной работе?
7. Как теория социального научения Дж. Роттера может помочь понять, как формируются и изменяются убеждения и поведение человека? Как эта теория может быть применена в поведенческой терапии и педагогике?
8. Как диспозиционная теория личности Г. Оллпорта может помочь в понимании индивидуальных различий и формировании индивидуального подхода в психотерапии? Как эта теория может быть использована в подборе персонала и управлении?
9. Как феноменологическая теория личности К. Роджерса и теория черт Р. Кеттелла могут помочь в понимании и принятии себя и других людей? Как эти теории могут быть использованы в личностном росте и самопознании?
10. Как различные подходы к пониманию личности могут помочь в разработке эффективных стратегий для достижения целей и преодоления трудностей в жизни? Как выбор подхода зависит от индивидуальных особенностей и контекста?

Перечень тем для написания эссе для **проверки компетенции УК-6 по дескриптору «владеет»:**

УК-6.1

1. Влияние культурных и социальных факторов на развитие личности в теории А. Адлера и К. Хорни.
   Сравните, как в теориях индивидуальной психологии и социокультурной теории личности рассматриваются влияние культуры и общества на формирование личности, а также какие механизмы компенсации и адаптации предлагают эти подходы.
2. Роль социальных факторов в формировании личности в теории социального научения Дж. Роттера и А. Бандуры.
   Проанализируйте, как в этих теориях рассматривается влияние социального окружения на формирование личности и какие механизмы научения и моделирования предлагают эти подходы для понимания формирования личности.
3. Культурные и индивидуальные факторы в теории личности Г.Ю. Айзенка и Р. Кеттелла.
   Сравните, как эти подходы учитывают влияние как культурных, так и индивидуальных факторов на формирование личности, и какие методы исследования используются для изучения этих факторов.
4. Влияние социокультурных факторов на формирование личности в теории Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева.

Проанализируйте, как эти подходы рассматривают взаимодействие между культурой, обществом и личностью, и как они объясняют, как социальное окружение влияет на развитие личности.

5. Роль индивидуальных факторов в формировании личности в концепции А.Ф. Лазурского и С.Л. Рубинштейна.
   Сравните, как эти подходы подчеркивают важность индивидуальных особенностей и внутренних факторов в формировании личности, и как они объясняют, как индивидуальные различия влияют на развитие личности.
6. Влияние культурных и индивидуальных факторов на формирование личности в контексте структурно-синтетического подхода А.Г. Ковалева и подхода В.Н. Мясищева.
   Проанализируйте, как эти подходы рассматривают взаимосвязь между культурными, социальными и индивидуальными факторами и как они объясняют формирование личности через взаимодействие этих факторов.
7. Роль культурных и индивидуальных факторов в формировании личности в контексте интегральной индивидуальности В.С. Мерлина и структурного подхода К.К. Платонова.
   Сравните, как эти подходы объясняют, как культурные и индивидуальные факторы влияют на формирование личности и как они рассматривают структуру личности и ее развитие.
8. Влияние социальных и культурных факторов на формирование личности в теориях психоанализа и гуманистического психоанализа.
   Сравните, как психоаналитические подходы и гуманистический психоанализ рассматривают влияние социальных и культурных факторов на формирование личности и как они объясняют механизмы этого влияния.

Перечень вопросов для проведения мозгового штурма **для проверки компетенции ОПК-5 по дескриптору «знает»:**

ОПК-5.1

1. Психоаналитическая теория личности З. Фрейда:
   Какие защитные механизмы личности могут быть использованы в коррекционной работе с пациентами, страдающими от тревожности и неврозов?
   В каких случаях могут быть эффективны профилактические программы, основанные на принципах психоанализа?
2. Психоаналитическая теория личности К.Г. Юнга:
   Как можно использовать знания об архетипах в разработке развивающих программ, направленных на самопознание и саморазвитие?
   В каких случаях может быть полезна реабилитация, основанная на принципах аналитической психологии?
3. Представления о личности в индивидуальной психологии А. Адлера:
   Какие методы психотерапии могут быть эффективными для работы с людьми, испытывающими чувство неполноценности и стремящимися к превосходству?
   В каких случаях могут быть полезны развивающие программы, направленные на формирование позитивного мышления и уверенности в себе?
4. Социокультурная теория личности К. Хорни:
   Какие профилактические меры могут помочь предотвратить развитие базальной тревожности и межличностных конфликтов?
   В каких случаях может потребоваться реабилитация после пережитых травм конфликтов, основанная на принципах гуманистической психологии?
5. Личность в системе гуманистического психоанализа Э. Фромма:
   Какие развивающие программы могут помочь людям осознать свои экзистенциальные потребности и найти смысл жизни?
   В каких случаях может потребоваться коррекция негативных установок и механизмов «бегства от свободы»?

6. Эго-психология. Эпигенетическая теория Э. Эриксона:
   Какие развивающие программы могут помочь детям и подросткам успешно пройти кризисы развития и сформировать здоровую идентичность?
   В каких случаях может потребоваться реабилитация после кризисных периодов, основанная на принципах эпигенетического подхода?
7. Теория личности У. Джемса:
   Какие профилактические меры могут помочь сохранить психологическое здоровье и предотвратить развитие неврозов?
   В каких случаях может потребоваться коррекция самооценки и развитие позитивного мышления?

Перечень вопросов для проведения групповой дискуссии **для проверки компетенции ОПК-5 по дескриптору «умеет»:**

ОПК-5.1

1. Какие концепции личности могут быть полезны для разработки программы психологической помощи людям, испытывающим проблемы с самоактуализацией, и почему?
   Этот вопрос связывает тему иерархии потребностей по А. Маслоу и исследований самоактуализации с компетенцией выбора оптимальных стратегий вмешательства. Знание о самоактуализации и факторах, препятствующих ей, может помочь психологу выбрать подходящие методы для помощи клиентам в достижении своего потенциала.
2. Как концепция диспозиционной теории личности Г. Оллпорта может помочь в разработке программы для работы с клиентами, имеющими проблемы с самооценкой и уверенностью в себе?
   Связь между структурой личности, характеристиками черт личности и теорией проприума может помочь психологу определить, какие аспекты личности клиента нуждаются в изменении, и разработать стратегии для повышения самооценки и уверенности в себе.
3. Какие аспекты факторной теории черт Р. Кеттелла могут быть полезны при разработке программы для работы с клиентами, испытывающими трудности в общении и взаимодействии с окружающими?
   Знание о структуре личных диспозиций и динамических чертах может помочь психологу понять, какие аспекты личности клиента влияют на его общение, и разработать стратегии для улучшения взаимодействия с окружающими.
4. Как теория личностных черт Г.Ю. Айзенка может быть применена в работе с клиентами, страдающими от тревожности и депрессии?
   Четырехуровневая модель личности и суперфакторы могут помочь психологу определить, какие аспекты личности клиента связаны с тревожностью и депрессией, и разработать стратегии для снижения уровня тревожности и улучшения эмоционального состояния.
5. Какие принципы теории оперантного обусловливания Б.Ф. Скиннера могут быть использованы для разработки программы для работы с детьми с проблемами поведения?
   Режимы подкрепления и оперантное поведение могут помочь психологу разработать систему поощрений и наказаний, которая будет способствовать желаемому поведению у детей с проблемами поведения.
6. Как теория социального научения Дж. Роттера может помочь в разработке программы для работы с клиентами, испытывающими проблемы в обучении и адаптации?
   Основная формула прогноза поведения и потребности по Дж. Роттеру могут помочь психологу понять, какие факторы влияют на поведение клиента, и разработать стратегии для изменения поведения и адаптации к новым условиям.
7. Теория А. Маслоу и практика психотерапии: как понимание иерархии потребностей может помочь психотерапевту выбрать наиболее эффективные стратегии для работы с разными клиентами?
8. Дефицитарная и бытийная психология А. Маслоу: как эти концепции могут быть применены в психотерапии для помощи клиентам в достижении самоактуализации?
9. Диспозиционная теория личности Г. Олпорта и выбор стратегий психотерапии: как

знание о структуре личности может помочь психотерапевту определить наиболее подходящие методы вмешательства для конкретного клиента?
10. Теория функциональной автономии Р. Кеттелла и адаптация психотерапевтических техник: как понимание автономности черт личности может помочь психотерапевту адаптировать техники под индивидуальные потребности клиента?
11. Трехфакторная теория личности Г. Айзенка и выбор методов психотерапии: как знание о типах личности может помочь в определении наиболее подходящих стратегий для работы с клиентами, имеющими разные темпераментальные и характерологические особенности?
12. Научающе-бихевиоральная теория Б. Скиннера и поведенческая терапия: как понимание оперантного и респондентного поведения может помочь в выборе эффективных методов изменения поведения клиента?
13. Теория социального научения Дж. Роттера и планирование терапии: как знание о потребностях и переменных поведения может помочь психотерапевту разработать индивидуальный план работы с клиентом?
14. Социально-когнитивная теория А. Бандуры и выбор стратегий психотерапии: как понимание процессов научения и самоэффективности может помочь в разработке эффективных стратегий для повышения самооценки и достижения целей клиента?
15. Концепция личности А.Ф. Лазурского и выбор методов диагностики: как понимание эндопсихики и экзопсихики может помочь в определении наиболее подходящих методов оценки личности клиента?
16. Культурно-исторический подход Л.С. Выготского и адаптация психотерапевтических методов: как понимание знакового опосредования может помочь в адаптации методов психотерапии к культурному контексту клиента?
17. Концепция личности А.Н. Леонтьева и выбор стратегий психотерапии: как понимание деятельности и иерархии деятельностей может помочь в определении целей и задач психотерапии?

Перечень вопросов для проведения мозгового штурма **для проверки компетенции ОПК-5 по дескриптору «знает»:**

ОПК-5.2

1. Как знание теории личности А. Маслоу может помочь психологу в организации мероприятий по оказанию индивидуальной психологической помощи?
   Какие методы могут быть использованы для удовлетворения потребностей клиентов в самоактуализации?
   Как понимание иерархии потребностей может помочь определить цели и задачи психологической помощи?
2. Какие принципы диспозиционной теории личности Г. Оллпорта могут быть применены в групповой работе с клиентами?
   Как знание структуры личности может помочь в формировании групп с учетом индивидуальных особенностей участников?
   Как использование понятия проприума может способствовать развитию самосознания и саморегуляции у участников группы?
3. Как понимание факторной теории черт Р. Кеттелла может помочь в оценке эффективности психологической помощи?
   Какие черты личности могут быть мишенями для воздействия в процессе психотерапии?
   Как анализ темпераментальных и динамических черт может помочь в выборе методов и подходов к работе с клиентом?
4. Как применение теории оперантного обусловливания Б.Ф. Скиннера может помочь в организации групповой работы?
   Как использование режимов подкрепления может стимулировать желаемое поведение участников группы?
   В каких случаях может быть полезно применение респондентного поведения для изменения реакций на стимулы?
5. Как теория социального научения Дж. Роттера может быть применена в индивидуальной работе с клиентом?
   Как оценка потребностей клиента может помочь определить цели психологической помощи?

Как учет переменных поведения может способствовать выбору методов и техник работы с клиентом?

6. Как концепция самоэффективности А. Бандуры может быть использована в групповой работе?
   Как развитие самоэффективности может способствовать повышению мотивации участников группы?
   Как обучение через наблюдение может быть интегрировано в групповые занятия?
7. Как понятие эндопсихики и экзопсихики в концепции А.Ф. Лазурского может помочь в индивидуальной работе с клиентом?
   Как определение психического уровня развития может помочь выбрать методы и подходы к работе?
   Как учитывать взаимодействие эндо- и экзопсихических факторов в процессе психологической помощи?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет с оценкой**
Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 5 балльной системе – «зачтено» (отлично)/«зачтено» (хорошо)/«зачтено» (удовлетворительно)/«не зачтено» (неудовлетворительно)

«Зачтено» (Отлично) выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 27 до 30 баллов**
«Зачтено» (Хорошо) выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 22 до 26 баллов**
«Зачтено» (Удовлетворительно) выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 21 балла**
«Не зачтено» (Неудовлетворительно) выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-5.1 Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
ОПК-5.2 Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
1	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какую основную потребность выделяет К. Хорни в своей теории?	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов**

	a) Потребность в любви b) Потребность в власти c) Потребность в самореализации d) Потребность в безопасности ***Ответ:***	либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
2	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какую концепцию ввел Г. Оллпорт для описания уникальности каждого человека? a) Проприум b) Эрги c) Суперфакторы d) Темпераментальные черты ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
3	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какой из следующих терминов относится к теории оперантного обуславливания Б.Ф. Скиннера? a) Респондентное поведение b) Оперантное поведение c) Обусловленное реагирование d) Классическое обуславливание ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
4	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какое из следующих понятий относится к концепции личности А.Ф. Лазурского? a) Эндопсихика b) Социальная среда c) Культурные артефакты d) Деятельность ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
5	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Кто из авторов развил концепцию интегральной индивидуальности?	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”**

	a) В.Н. Мясищев b) В.С. Мерлин c) К.К. Платонов d) Л.С. Выготский ***Ответ:***	**1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
6	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие из следующих черт относятся к темпераментальным чертам по Р. Кеттеллу? a) Стрессоустойчивость b) Эмоциональная стабильность c) Общительность d) Чувствительность ***Ответ:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл -**полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
7	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие из следующих видов социально-когнитивного научения выделяет А. Бандура? a) Наблюдение b) Имитирование c) Прямой опыт d) Классическое обуславливание ***Ответ:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл -**полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
8	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие элементы входят в структуру личности по С.Л. Рубинштейну? a) Мотивационная сфера b) Эмоциональная сфера c) Интеллектуальная сфера d) Социальная сфера ***Ответ:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл -**полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
9	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие из перечисленных элементов входят в структуру личности по К.К. Платонову? a) Направленность личности	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”**

<table>
<tr><td></td><td>b) Способности
c) Характер
d) Темперамент
e) Социальные роли

Ответ:</td><td>1 балл -полный правильный ответ

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите авторов с их концепциями.

<table><tr><th colspan="2">Автор</th><th colspan="2">Концепция</th></tr><tr><td>1</td><td>У. Джемс</td><td>a</td><td>Иерархия потребностей</td></tr><tr><td>2</td><td>В. Франкл</td><td>b</td><td>Логотерапия</td></tr><tr><td>3</td><td>К. Роджерс</td><td>c</td><td>Я-концепция</td></tr><tr><td>4</td><td>А. Маслоу</td><td>d</td><td>Психология сознания</td></tr></table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

<table><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите авторов с их концепциями:

<table><tr><th colspan="2">Автор</th><th colspan="2">Концепция</th></tr><tr><td>1</td><td>Л.С. Выготский</td><td>a</td><td>Знаковое опосредование</td></tr><tr><td>2</td><td>А.Н. Леонтьев</td><td>b</td><td>Иерархия деятельностей</td></tr><tr><td>3</td><td>С.Л. Рубинштейн</td><td>c</td><td>Личностный принцип</td></tr></table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>12</td><td>
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите понятия из левого столбца с соответствующими определениями из правого столбца.

<table>
<tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Определение</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Индивид</td><td>a</td><td>Совокупность устойчивых черт личности, определяющих ее поведение в различных ситуациях</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Личность</td><td>b</td><td>Уникальный набор свойств и качеств, отличающих одного человека от другого</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Индивидуальность</td><td>c</td><td>Человек как субъект социальных отношений, обладающий сознанием и самосознанием</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Характер</td><td>d</td><td>Человек как биологическое существо, обладающее определенными физиологическими характеристиками</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Мотивация</td><td>e</td><td>Внутренние побудительные силы, направляющие поведение человека</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>
полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи
</td></tr>
<tr><td>13</td><td>
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

Упорядочите стадии развития по Эрику Эриксону от младенчества до взрослости:

1. Доверие против недоверия
2. Идентичность против ролевой путаницы
3. Интимность против изоляции
4. Автономия против стыда и сомнений

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
</td><td>
полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - совпадение с верным ответом

0 баллов - остальные случаи
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>14</td><td>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

Разделите представленные ниже понятия на две группы: "Структурные элементы личности по Б.Г. Ананьеву" и "Структурные элементы личности по А.Г. Ковалеву".

Понятия:

1. Тело
2. Индивидуальность
3. Личность
4. Потребности
5. Характер
6. Способности
7. Ценностные ориентации
8. Мотивы

Запишите выбранные цифры в соответствующие группы:

<table><tr><td>Структурные элементы личности по Б.Г. Ананьеву</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Структурные элементы личности по А.Г. Ковалеву</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - совпадение с верным ответом

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

Разделите представленные ниже понятия на три группы: "Теория В.Н. Мясищева", "Теория В.С. Мерлина" и "Теория К.К. Платонова".

Понятия:

1. Доминирующие отношения
2. Интегральная индивидуальность
3. Симптомокомплекс свойств личности
4. Подструктуры личности
5. Социально-типичное
6. Индивидуальное
7. Изменения личности
8. Компоненты отношений

Запишите выбранные цифры в соответствующие группы:</td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - совпадение с верным ответом

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td>Теория В.Н. Мясищева</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Теория В.С. Мерлина</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Теория К.К. Платонова</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>16</td><td>Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Согласно К. Роджерсу, невротизация личности возникает из-за несоответствия между реальным Я и идеальным Я.

Ответ:
Обоснование:</td><td>совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полный правильный ответ

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Культурно-исторический подход утверждает, что личность развивается исключительно под влиянием биологических факторов.

Ответ:
Обоснование:</td><td>совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полный правильный ответ

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>18</td><td>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы

Если человек испытывает трудности с установлением близких отношений и часто чувствует себя одиноким, как это можно интерпретировать с точки зрения теории Эрика Эриксона?

Ответ:</td><td>полный ответ на задание оценивается 3 баллами;
если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл;
если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

критерии
1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)
2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)
3) обоснованность ответа (наличие аргументов)
4) логика изложения ответа (наличие аргументов)
5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)</td></tr>
</table>

19	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Если человек чувствует, что его жизнь лишена смысла и он не знает, как двигаться дальше, как это можно интерпретировать с точки зрения логотерапии В. Франкла? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
20	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* В чем заключается основное отличие концепции человекознания Б.Г. Ананьева от структурно-синтетического подхода А.Г. Ковалева к изучению личности? ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Какие принципы гуманистического психоанализа могут быть полезны для определения приоритетов в деятельности психолога?
2. Как теория личности У. Джемса может помочь в планировании личностного развития и профессионального роста?
3. В чем сходство и различие теорий личности В. Франкла и К. Роджерса?
4. Как диспозиционный подход к личности может помочь в выборе оптимальных стратегий психологического вмешательства?
5. Как теории оперантного обуславливания и социального научения могут быть применены в профилактических программах?
6. В чем специфика концепции личности Лазурского по сравнению с культурно-историческим и деятельным подходами?
7. Как концепция человекознания может помочь в разработке реабилитационных программ?
8. В чем преимущества структурно-синтетического подхода к личности по сравнению с другими подходами?
9. Как теория интегральной индивидуальности может помочь в оценке эффективности психологической помощи?
10. Как структурный подход к личности может быть применен в групповой работе?
11. Какие факторы, выделяемые в теории интегральной индивидуальности, могут влиять на формирование личности?
12. Как гуманистический психоанализ может помочь в разработке развивающих программ?
13. Как концепции оперантного обуславливания и социального научения могут быть использованы в коррекционных программах?
14. В чем различия между культурно-историческим и деятельностным подходами к личности?
15. Как концепция человекознания может помочь в определении потребностей в психологической помощи?
16. Как структурный подход может быть применен для оценки психологического состояния клиентов?
17. Какие методы гуманистического психоанализа могут быть использованы в психологическом консультировании?
18. Как теории оперантного обуславливания могут быть применены для разработки программ психологической поддержки?
19. Как культурно-исторический подход может помочь в анализе индивидуальных и групповых проблем?
20. Как структурный подход может быть использован для оценки результатов психологической помощи?

Приложение 1

к рабочей программе дисциплины
Актуальные проблемы клинической психологии и психологии здоровья

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций		
ОПК-5.1 Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		
знает теоретические основы и принципы разработки программ психологического вмешательства; стратегии, виды и формы вмешательства в клинической психологии	Основы патопсихологии: понятие психического заболевания, нормы и патологии в психиатрии Классификация психических болезней Разграничение психотических и непсихотических (пограничных) расстройств Теоретические и практические задачи пато- и нейропсихологии, клинической психодиагностики Основные понятия пато- и нейропсихологии, понятийный аппарат клинической психодиагностики, специфика пато- и нейропсихологических синдромов Патопсихологический синдром как устойчивое сочетание нарушений высших психических функций, обусловленных различными болезненными процессами	Групповая дискуссия (**ПЗ**)
умеет анализировать данные пато- и нейропсихологического обследования, проводить клиническую психодиагностику	Основы патопсихологии: понятие психического заболевания, нормы и патологии в психиатрии Классификация психических болезней Разграничение психотических и непсихотических (пограничных) расстройств Теоретические и практические задачи пато- и нейропсихологии, клинической психодиагностики Основные понятия пато- и нейропсихологии, понятийный аппарат клинической психодиагностики, специфика пато- и нейропсихологических синдромов Патопсихологический синдром как устойчивое сочетание нарушений высших психических функций, обусловленных различными болезненными процессами	Практическое задание №1 (**СРС**)
владеет методами и техниками психологического вмешательства, применяемыми в клинической психологии	Основы патопсихологии: понятие психического заболевания, нормы и патологии в психиатрии Классификация психических болезней Разграничение психотических и непсихотических (пограничных) расстройств Теоретические и практические задачи пато- и нейропсихологии, клинической психодиагностики	Ролевая игра “Диагностика патопсихологического синдрома” (**ПЗ**)

	Основные понятия пато- и нейропсихологии, понятийный аппарат клинической психодиагностики, специфика пато- и нейропсихологических синдромов Патопсихологический синдром как устойчивое сочетание нарушений высших психических функций, обусловленных различными болезненными процессами	
ОПК-5.2 Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы		
понимает, как социальные, культурные и экономические факторы могут влиять на психическое здоровье населения, и учитывает эти аспекты при организации мероприятий по психологической поддержке	Основы патопсихологии: понятие психического заболевания, нормы и патологии в психиатрии Классификация психических болезней Разграничение психотических и непсихотических (пограничных) расстройств Теоретические и практические задачи пато- и нейропсихологии, клинической психодиагностики Основные понятия пато- и нейропсихологии, понятийный аппарат клинической психодиагностики, специфика пато- и нейропсихологических синдромов Патопсихологический синдром как устойчивое сочетание нарушений высших психических функций, обусловленных различными болезненными процессами	Мозговой штурм (**Л**)
оценивает сложность ситуации, выявляет причины возникновения психологических трудностей и предлагает эффективные способы их решения	Основы патопсихологии: понятие психического заболевания, нормы и патологии в психиатрии Классификация психических болезней Разграничение психотических и непсихотических (пограничных) расстройств Теоретические и практические задачи пато- и нейропсихологии, клинической психодиагностики Основные понятия пато- и нейропсихологии, понятийный аппарат клинической психодиагностики, специфика пато- и нейропсихологических синдромов Патопсихологический синдром как устойчивое сочетание нарушений высших психических функций, обусловленных различными болезненными процессами	Ситуационная задача №1 (**ПЗ**)
ориентируется в современных тенденциях и проблемах клинической психологии и психологии здоровья	Основы патопсихологии: понятие психического заболевания, нормы и патологии в психиатрии Классификация психических болезней Разграничение психотических и непсихотических (пограничных) расстройств Теоретические и практические задачи пато- и нейропсихологии, клинической психодиагностики Основные понятия пато- и нейропсихологии, понятийный аппарат клинической психодиагностики, специфика пато- и нейропсихологических синдромов Патопсихологический синдром как устойчивое сочетание нарушений высших психических функций, обусловленных различными болезненными процессами	Эссе (**СРС**)
ОПК-5.3 Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы		
понимает принципы и методы оказания психологической помощи	Основы патопсихологии: понятие психического заболевания, нормы и патологии в психиатрии Классификация психических болезней	Анализ клинических случаев (**СРС**)

	Разграничение психотических и непсихотических (пограничных) расстройств Теоретические и практические задачи пато- и нейропсихологии, клинической психодиагностики Основные понятия пато- и нейропсихологии, понятийный аппарат клинической психодиагностики, специфика пато- и нейропсихологических синдромов Патопсихологический синдром как устойчивое сочетание нарушений высших психических функций, обусловленных различными болезненными процессами	
умеет применять базовые приемы и техники психологической помощи в практической работе с клиентами	Основы патопсихологии: понятие психического заболевания, нормы и патологии в психиатрии Классификация психических болезней Разграничение психотических и непсихотических (пограничных) расстройств Теоретические и практические задачи пато- и нейропсихологии, клинической психодиагностики Основные понятия пато- и нейропсихологии, понятийный аппарат клинической психодиагностики, специфика пато- и нейропсихологических синдромов Патопсихологический синдром как устойчивое сочетание нарушений высших психических функций, обусловленных различными болезненными процессами	Ситуационная задача №2 (**ПЗ**)
владеет навыками разработки и реализации развивающих и коррекционных программ для клиентов с различными психологическими проблемами, способен работать как индивидуально, так и в группе, применяя соответствующие методы и подходы	Основы патопсихологии: понятие психического заболевания, нормы и патологии в психиатрии Классификация психических болезней Разграничение психотических и непсихотических (пограничных) расстройств Теоретические и практические задачи пато- и нейропсихологии, клинической психодиагностики Основные понятия пато- и нейропсихологии, понятийный аппарат клинической психодиагностики, специфика пато- и нейропсихологических синдромов Патопсихологический синдром как устойчивое сочетание нарушений высших психических функций, обусловленных различными болезненными процессами	План психокоррекционных мероприятий (**СРС**)
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		
ОПК-7.1 Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения		
знает основные задачи профилактики и просвещения в клинической психологии и психологии здоровья; методы профилактики и просвещения, применяемые в данной области	Основы патопсихологии: понятие психического заболевания, нормы и патологии в психиатрии Классификация психических болезней Разграничение психотических и непсихотических (пограничных) расстройств Теоретические и практические задачи пато- и нейропсихологии, клинической психодиагностики Основные понятия пато- и нейропсихологии, понятийный аппарат клинической психодиагностики, специфика пато- и нейропсихологических синдромов Патопсихологический синдром как устойчивое сочетание нарушений высших психических функций, обусловленных различными болезненными процессами	Практическое задание №2 (**СРС**)
умеет разрабатывать и проводить профилактические мероприятия для различных групп населения		

реализует профилактические программы и мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья, просвещает население о важности заботы о психологическом здоровье и методах его поддержания	Основы патопсихологии: понятие психического заболевания, нормы и патологии в психиатрии Классификация психических болезней Разграничение психотических и непсихотических (пограничных) расстройств Теоретические и практические задачи пато- и нейропсихологии, клинической психодиагностики Основные понятия пато- и нейропсихологии, понятийный аппарат клинической психодиагностики, специфика пато- и нейропсихологических синдромов Патопсихологический синдром как устойчивое сочетание нарушений высших психических функций, обусловленных различными болезненными процессами	Практическое задание №3 (**ПЗ**)
ОПК-7.2 Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы		
знает основные понятия и концепции психологии здоровья и клинической психологии; знает о важности психологического здоровья, факторах, влияющих на него, методах профилактики и преодоления психологических проблем	Основы патопсихологии: понятие психического заболевания, нормы и патологии в психиатрии Классификация психических болезней Разграничение психотических и непсихотических (пограничных) расстройств Теоретические и практические задачи пато- и нейропсихологии, клинической психодиагностики Основные понятия пато- и нейропсихологии, понятийный аппарат клинической психодиагностики, специфика пато- и нейропсихологических синдромов Патопсихологический синдром как устойчивое сочетание нарушений высших психических функций, обусловленных различными болезненными процессами	Практические задание №4 (**Л**)
умеет проводить анализ потребностей целевой аудитории в области психологии здоровья и клинической психологии	Основы патопсихологии: понятие психического заболевания, нормы и патологии в психиатрии Классификация психических болезней Разграничение психотических и непсихотических (пограничных) расстройств Теоретические и практические задачи пато- и нейропсихологии, клинической психодиагностики Основные понятия пато- и нейропсихологии, понятийный аппарат клинической психодиагностики, специфика пато- и нейропсихологических синдромов Патопсихологический синдром как устойчивое сочетание нарушений высших психических функций, обусловленных различными болезненными процессами	Практическое задание №5 (**Л**)
разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы, учитывая потребности и особенности целевой аудитории, оперируя методами психотерапии и психологической профилактики, адаптированными к различным клиническим и психологическим ситуациям; разрабатывает и реализовывает программы профилактики стресса, тревожности, депрессии, зависимостей и других психологических проблем	Основы патопсихологии: понятие психического заболевания, нормы и патологии в психиатрии Классификация психических болезней Разграничение психотических и непсихотических (пограничных) расстройств Теоретические и практические задачи пато- и нейропсихологии, клинической психодиагностики Основные понятия пато- и нейропсихологии, понятийный аппарат клинической психодиагностики, специфика пато- и нейропсихологических синдромов Патопсихологический синдром как устойчивое сочетание нарушений высших психических функций, обусловленных различными болезненными процессами	Практическое задание №6 (**Л**)

1.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Групповая дискуссия	Введение: Студенты знакомятся с основными понятиями и терминами, которые будут использоваться в ходе дискуссии. Один из студентов кратко описывает, что такое психическое заболевание и как оно отличается от нормы в психиатрии. Другие студенты могут задать вопросы или добавить свои мысли по этому поводу. Преподаватель может уточнить или дополнить ответы студентов. Студенты обсуждают критерии, используемые для разграничения психотических и непсихотических расстройств. Они могут привести примеры из практики или литературы. Преподаватель может задать вопросы для уточнения понимания темы. Студенты делятся своими знаниями о теоретических и практических задачах патопсихологии. Они могут обсудить различия между патопсихологией и нейропсихологией. Преподаватель может предложить дополнительные материалы для изучения темы. Студенты обмениваются информацией о клинической психодиагностике и ее задачах. Они могут привести примеры использования психодиагностики в практике. Преподаватель может обсудить методы и подходы к психодиагностике. Студенты рассматривают понятие патопсихологического синдрома и его проявления. Они могут привести примеры устойчивых сочетаний нарушений высших психических функций. Преподаватель может объяснить, как распознать патопсихологический синдром. Студенты обсуждают стратегии психологического вмешательства в клинической психологии. Они могут привести примеры вмешательств при различных типах психических расстройств. Преподаватель может рассказать о современных подходах к вмешательству. Заключение: Подведение итогов дискуссии.	Активность участников группы — оценивается количество и качество высказываний, вопросов и идей, предложенных каждым участником. Соответствие теме — учитывается, насколько точно и глубоко участники раскрывают тему дискуссии, насколько их высказывания соответствуют поставленным вопросам. Аргументированность — оценивается обоснованность и логичность суждений участников, наличие ссылок на авторитетные источники или личный опыт. Культура общения — обращается внимание на соблюдение участниками правил ведения дискуссии (уважение к мнению других, отсутствие агрессии и т. д.), а также на использование ими корректных речевых средств. Командная работа — оценивается способность участников слушать друг друга, совместно искать решения и приходить к общему мнению. Глубина анализа — учитывается степень понимания участниками обсуждаемых вопросов, умение видеть различные аспекты проблемы и делать выводы. Лидерство — оценивается умение некоторых участников брать на себя роль лидера, направлять обсуждение и помогать группе прийти к решению.

	Выводы и обобщение полученных знаний. Ответы на вопросы студентов.	
Практическое задание №1	Программа исследования должна включать в себя следующие пункты: Цель исследования: описание нарушений психической деятельности при конкретном диагнозе. Задачи исследования: определение конкретных аспектов психической деятельности, которые будут исследованы (например, когнитивные функции, эмоциональные реакции, поведение и т.д.). Методы исследования: выбор методов исследования, соответствующих задачам (например, психологические тесты, наблюдение, интервью и т.п.). Критерии оценки результатов: критерии, по которым будет оцениваться наличие или степень выраженности нарушений психической деятельности у испытуемого. Для каждого диагноза могут быть выбраны различные методы исследования и критерии оценки. Например, для исследования шизофрении может быть выбран метод наблюдения за поведением испытуемого, а критериями оценки могут быть нарушения мышления, восприятия и эмоциональной сферы. Для исследования органического поражения мозга может быть выбрана оценка когнитивных функций с помощью психологических тестов, а критериями могут быть снижение памяти, внимания и скорости обработки информации.	Критерии оценивания задания могут включать: соответствие программы исследования поставленным целям и задачам; обоснованность выбора методов исследования; полнота описания критериев оценки результатов; логичность и последовательность изложения материала.
Практическое задание №2	Описание целей и задач программы психопрофилактики школьной дезадаптации: Цели: предотвращение возникновения школьной дезадаптации у учащихся, снижение уровня ее проявлений и последствий. Задачи: выявление факторов риска возникновения школьной дезадаптации; разработка и внедрение профилактических мероприятий; повышение психологической компетентности педагогов, родителей и учащихся; формирование благоприятной образовательной среды. Подбор форм психопрофилактики в лечебно-оздоровительных учреждениях санаторного типа: Лекции, семинары, тренинги, групповые занятия, индивидуальные консультации, игровые методы, арт-терапия, релаксационные техники. Составление программы психопрофилактики для сотрудников силовой структуры: Программа должна включать в себя мероприятия по снижению уровня стресса, повышению коммуникативных навыков, управлению конфликтами, формированию навыков саморегуляции и т. д. Подбор методов оценки эффективности психопрофилактической программы для подростков: Анкетирование, тестирование, наблюдение, анализ	Соответствие содержания программы целям и задачам. Наличие конкретных мероприятий и их обоснованность. Реалистичность программы. Наличие механизмов реализации программы. Возможность оценки эффективности программы. Соответствие методов оценки целям и задачам программы. Обоснованность выбора методов оценки. Наличие критериев оценки эффективности. Возможность использования результатов оценки в дальнейшей работе.

	документов, экспертные оценки, фокус-группы, анализ продуктов деятельности и т. д. Описание целей и задач программы профилактики девиантного поведения у подростков: Цели: снижение уровня девиантного поведения подростков, формирование у них социально приемлемых моделей поведения. Задачи: выявление причин девиантного поведения, разработка и реализация профилактических мероприятий, повышение компетентности педагогов и родителей, создание благоприятной среды для развития подростков. Основные положения программы повышения психологической грамотности для родителей дошкольников: Программа должна включать информацию о возрастных особенностях детей, методах воспитания, развитии речи, эмоциональной сфере, формировании навыков общения и т. д.	
Практическое задание №3	Тема: Основы патопсихологии, классификация психических болезней, разграничение психотических и непсихотических расстройств. Цель: Проверить усвоение студентами знаний о психических заболеваниях, а также умение реализовывать профилактические программы и мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья. Ход работы: Разделиться на группы по 3–4 человека. Выбрать одно из психических заболеваний (например, шизофрения, биполярное расстройство, невроз, деменция и т. д.). Изучить выбранное заболевание: причины возникновения, симптомы, методы диагностики и лечения. Подготовить краткое сообщение о заболевании для широкой аудитории, используя доступный язык и понятные примеры. Сообщение должно включать следующие пункты: Что такое [выбранное заболевание]? Каковы его причины? Какие симптомы характерны для этого заболевания? Как оно диагностируется? Какое лечение существует? В сообщении необходимо подчеркнуть важность заботы о психологическом здоровье и методах его поддержания. Подготовить вопросы для обсуждения с аудиторией после сообщения. Провести презентацию сообщения перед другими группами. После каждой презентации обсудить услышанное, задать вопросы докладчикам. Обсудить, какие профилактические меры можно предпринять для сохранения и укрепления психологического здоровья, чтобы предотвратить возникновение выбранного психического заболевания. Это задание позволит студентам применить полученные знания о психических болезнях на	Полнота и точность информации: насколько точно и полно раскрыты причины возникновения, симптомы, методы диагностики и лечения выбранного психического заболевания. Доступность изложения: насколько понятно и доступно изложена информация о заболевании для широкой аудитории. Вопросы для обсуждения: насколько вопросы для аудитории способствуют обсуждению и пониманию темы. Участие в обсуждении: активность группы в обсуждении других докладов. Предложения по профилактике: насколько обоснованы и реалистичны предложенные профилактические меры. Командная работа: насколько слаженно работала группа при подготовке доклада и участии в обсуждении.

	практике, развить навыки коммуникации и командной работы, а также научиться проводить просветительскую работу среди населения.	
Практическое задание №4	1. Охарактеризуйте психологию здоровья как отрасль клинической психологии, выделите перспективы и трудности реализации психопрофилактических программ. 2. Проанализируйте уровни здоровья, определите, от каких факторов зависит здоровье на каждом из уровней (биологический, психический, психологический, социальный, духовный).	Характеристика психологии здоровья как отрасли клинической психологии: Определение психологии здоровья как отрасли клинической психологии и ее основных задач. Описание основных подходов и методов, используемых в психологии здоровья. Анализ взаимосвязи психологии здоровья с другими областями клинической психологии Перспективы реализации психопрофилактических программ: Описание возможных положительных результатов реализации психопрофилактических программ. Рассмотрение примеров успешных психопрофилактических программ и их влияния на здоровье людей. Обсуждение перспектив развития и совершенствования психопрофилактических программ. Трудности реализации психопрофилактических программ: Анализ возможных препятствий и трудностей, с которыми могут столкнуться организаторы и исполнители психопрофилактических программ. Обсуждение способов преодоления этих трудностей и повышения эффективности психопрофилактических программ. Уровни здоровья и факторы, влияющие на них: Описание биологического, психического, психологического, социального и духовного уровней здоровья. Анализ факторов, влияющих на каждый из уровней здоровья (генетические, экологические, социальные, психологические и духовные факторы). Примеры исследований, подтверждающих влияние этих факторов на здоровье. Полнота и точность описания психологии здоровья как отрасли клинической психологии. Глубина анализа перспектив и трудностей реализации психопрофилактических программ. Качество анализа уровней здоровья и факторов, влияющих на них. Логичность и структурированность изложения материала.

		Наличие примеров и иллюстраций для подтверждения теоретических положений. Оригинальность и самостоятельность мышления.
Практическое задание №5	1. Спроектируйте понятие «психическая норма», сравните его с понятием «медицинская норма». 2. Обоснуйте применимость видов норм к решению исследовательских прикладных задач клинической психологии (статистическая, идеальная (ценностная), социальная, субъективная, функциональная норма). 3. Сравните понятие «норма» в клинической психологии и родственных науках. 4. Разграничьте понятия «адаптация», «здоровье», «норма» и «дезадаптация», «болезнь», «патология». 5. Создайте схему взаимосвязи понятий «расстройство» и «патология».	Понимание и определение понятий: Студент должен дать четкое и ясное определение понятиям «психическая норма», «медицинская норма» и другим ключевым терминам, таким как «адаптация», «здоровье», «дезадаптация», «болезнь», «патология». Необходимо провести анализ и сравнение этих понятий, выявить их сходства и различия. Следует привести примеры, иллюстрирующие эти понятия. Анализ видов норм: Нужно описать и проанализировать различные виды норм (статистическая, идеальная (ценностная), социальная, субъективная, функциональная), а также их применимость к решению исследовательских прикладных задач клинической психологии. Сравнение с другими науками: Требуется сравнить понятие «норма» в клинической психологии и родственных науках, таких как медицина, социология, психология и другие. Разграничение понятий: Важно четко разграничить понятия «адаптация», «здоровье», «норма», «дезадаптация», «болезнь» и «патология», указав на их взаимосвязь и взаимозависимость. Схема взаимосвязи понятий: В конце работы необходимо создать схему взаимосвязи понятий «расстройство» и «патология» с учетом всех рассмотренных понятий.
Практические задание №6	Охарактеризуйте основные экспериментально-психологические и клинические методы применительно к прикладным задачам современной клинической психологии: патопсихологический эксперимент, психодиагностическое обследование, психологическая беседа, наблюдение, изучение историй болезней и др.	Полнота и точность описания методов: оценивается, насколько полно и точно описаны основные экспериментально-психологические и клинические методы применительно к прикладным задачам современной клинической психологии. Анализ преимуществ и ограничений методов: оценивается способность студента анализировать преимущества и ограничения каждого метода, а также их применимость в различных ситуациях.

		Связь с прикладными задачами: оценивается, как студент связывает описанные методы с конкретными прикладными задачами современной клинической психологии, такими как диагностика, лечение и реабилитация пациентов.
Ситуационная задача №1	Задание: Вы работаете психологом в психиатрической больнице. К вам обратились родители молодого человека 18 лет с жалобами на его странное поведение. Они говорят, что он стал замкнутым, агрессивным, часто вступает в конфликты с окружающими, у него появились странные идеи о преследовании. Ваша задача: Оценить сложность ситуации и определить, какие проблемы могут быть у молодого человека. Выявить возможные причины возникновения этих проблем. Предложить эффективные способы решения этих проблем и разработать план действий. Для выполнения этого задания студенту необходимо провести анализ ситуации, используя знания о психических заболеваниях, патопсихологических синдромах и других аспектах клинической психологии. Он должен определить, есть ли у молодого человека признаки психического заболевания, и если да, то какого именно. Затем он должен выявить возможные причины возникновения проблем (например, стресс, психологические травмы, нарушения в работе мозга) и предложить способы их устранения (психотерапия, медикаментозное лечение, социальная поддержка). №2 Пример: Кейс: Родители ребенка жалуются на его агрессивное поведение и непослушание. Они отмечают, что ребенок часто вступает в конфликты со сверстниками, не выполняет требования взрослых и проявляет агрессию по отношению к ним. Решение: Студент может предложить провести диагностику ребенка с целью выявления возможных патопсихологических синдромов, таких как синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) или оппозиционно-вызывающее расстройство (ОВР). На основе результатов диагностики можно разработать программу коррекции поведения ребенка, включающую в себя работу с психологом, медикаментозное лечение (при необходимости) и обучение родителей эффективным методам воспитания.	Полнота анализа ситуации: насколько подробно и точно студент проанализировал ситуацию и определил проблемы молодого человека. Обоснованность выводов: насколько обоснованы выводы студента о наличии или отсутствии психического заболевания, а также о причинах возникновения проблем. Эффективность предложенных способов решения: насколько эффективны предложенные студентом способы решения проблем с учетом их соответствия ситуации и научным данным. Разработанность плана действий: насколько детально разработан план действий для реализации предложенных способов решения.
Ситуационная задача №2	Тест задачи: Пациентка, 57 лет, проходит лечение в гастроэнтерологическом отделении стационара. Ее состояние оценивается как удовлетворительное, результаты анализов и инструментальных исследований в пределах нормы. Однако пациентка настаивает на проведении дополнительных обследований, чтобы исключить возможность онкологического заболевания.	Эталонный ответ: Ипохондрическое Неверные варианты ответа: Симуляция Нозофобное

	Какое отношение к своей болезни у данного больного? (Как пациент воспринимает свое заболевание? Какое мнение у больного о его болезни? Каким образом пациент воспринимает информацию о своем заболевании?)	
Ролевая игра “Диагностика патопсихологического синдрома”	Цель: продемонстрировать владение методами и техниками психологического вмешательства, применяемыми в клинической психологии, для диагностики патопсихологического синдрома. Условия: Группа студентов разделяется на две подгруппы: одна подгруппа — пациенты (испытуемые), другая — психотерапевты (консультанты). Пациенты получают информацию о гипотетическом случае пациента с определенными симптомами, характерными для патопсихологического синдрома (например, депрессивного, тревожного, шизофренического и т.д.). Психотерапевты должны определить, какой патопсихологический синдром предположительно присутствует у пациента, и разработать стратегию вмешательства. Каждый психотерапевт выбирает методы и техники, которые он считает наиболее подходящими для данного случая (например, беседа, тренировка, межличностные взаимоотношения), и применяет их в ролевой игре. После завершения ролевой игры психотерапевты обсуждают свои стратегии и методы, а также анализируют результаты. Эксперты (преподаватели или другие студенты) оценивают качество и эффективность применения методов и техник, а также способность студентов определить патопсихологический синдром и разработать эффективную стратегию вмешательства.	Это задание позволяет студентам продемонстрировать свои знания и навыки в области патопсихологии, клинической психодиагностики и психологического вмешательства. Оно помогает развить умение анализировать клинические случаи, выбирать и применять соответствующие методы и техники для диагностики и лечения пациентов с различными психическими расстройствами.
Мозговой штурм	Подготовка. Перед началом мозгового штурма необходимо определить цель и задачи обсуждения, а также выбрать ведущего (модератора). Модератор должен следить за соблюдением правил и направлять обсуждение в нужное русло. Формулировка проблемы. Ведущий формулирует проблему или вопрос, которые будут обсуждаться во время мозгового штурма. Это может быть сложная задача или проблема, требующая творческого подхода. Генерация идей. Участники начинают предлагать идеи и решения проблемы. Важно, чтобы на этом этапе не было критики и оценки идей. Все идеи записываются ведущим или одним из участников. Анализ и оценка. После того как все идеи были высказаны, участники могут начать их анализировать и оценивать. На этом этапе можно	Активность. Участник активно участвует в обсуждении, предлагает идеи и задает вопросы. Креативность. Идеи участника оригинальны и нестандартны. Полезность. Идеи участника могут быть полезны для решения поставленной задачи. Сотрудничество. Участник слушает других участников и учитывает их мнения при выработке своих идей. Соблюдение правил. Участник не критикует идеи других участников и не пытается их оценить на этапе генерации.

	задавать вопросы и высказывать свои соображения по поводу предложенных идей. Выбор лучших идей. На основе анализа и оценки участники выбирают несколько наиболее перспективных идей, которые могут быть использованы для дальнейшего развития или исследования. Завершение. Ведущий подводит итоги мозгового штурма, благодарит участников за их вклад и предлагает им поделиться своими впечатлениями от процесса.	
Эссе	Выбор темы: определитесь с темой эссе из предложенного списка. Убедитесь, что тема вас интересует и вы можете найти достаточно информации для написания эссе. Планирование: составьте план эссе, определите основные идеи, которые хотите раскрыть в каждом пункте. Подумайте о том, как будете аргументировать свои мысли и приводить примеры. Исследование: проведите исследование по выбранной теме. Изучите научные статьи, книги, интернет-ресурсы. Сделайте заметки, выделите ключевые моменты, которые хотите использовать в эссе. Анализ: проанализируйте полученные данные. Выделите основные подходы, методы и тенденции, которые хотите рассмотреть в эссе. Обратите внимание на различия в мнениях разных авторов, это может помочь вам сформировать собственную точку зрения. Написание: начните писать эссе, следуя составленному плану. Старайтесь придерживаться логической структуры и последовательности изложения. Используйте ясный и понятный язык, избегайте сложных терминов, если они не являются ключевыми для вашей темы. Редактирование: перечитайте эссе, проверьте его на наличие ошибок и опечаток. Убедитесь, что текст логически связан и последовательно развивается. Проверьте, что все идеи хорошо аргументированы и подкреплены примерами. Оформление: оформите эссе в соответствии с требованиями к оформлению. Проверьте оформление цитат, ссылок и списка литературы.	Соответствие теме: эссе должно полностью раскрывать выбранную тему. Логичность и последовательность: эссе должно иметь логическую структуру и последовательное развитие идей. Аргументация: эссе должно быть хорошо аргументировано, с использованием примеров и доказательств. Оригинальность: эссе должно отражать собственное мнение автора, а не просто пересказывать чужие идеи. Стиль: эссе должно быть написано в ясном и понятном стиле, без использования сложных терминов, если они не являются ключевыми.
Анализ клинических случаев	Студентам предлагается проанализировать несколько клинических случаев пациентов с различными психическими заболеваниями и определить, какие патопсихологические синдромы могут быть у этих пациентов. Пример клинического случая: Пациентка, 35 лет, жалуется на тревожность, бессонницу, снижение настроения, потерю интереса к жизни, трудности в общении с людьми. Она говорит, что ей трудно сосредоточиться на работе,	Критерии оценки: Описание пациента: необходимо описать основные симптомы и жалобы пациента, его поведение, эмоциональное состояние, мышление, восприятие, память, внимание, речь, двигательные функции. Определение патопсихологического синдрома: на основе анализа симптомов необходимо определить,

	она быстро утомляется, часто плачет без причины. При анализе симптомов можно выделить следующие признаки патопсихологического синдрома: Синдром эмоциональной неустойчивости: пациентка испытывает тревогу, беспокойство, раздражительность, снижение настроения. Синдром нарушения мышления: пациентка говорит о трудностях в концентрации внимания, быстрой утомляемости, снижении продуктивности мышления. Синдром снижения мотивации: пациентка теряет интерес к жизни, работе, общению с людьми. Обоснование: симптомы пациентки соответствуют описанным признакам синдрома эмоциональной неустойчивости. Пациентка испытывает тревогу и беспокойство, что проявляется в ее поведении и эмоциональном состоянии. Также можно заметить снижение мотивации, что указывает на наличие синдрома снижения мотивации.	какой патопсихологический синдром может быть у пациента (например, синдром нарушения мышления, синдром эмоциональной неустойчивости, синдром нарушения восприятия и т. д.). Обоснование: необходимо обосновать свой выбор, указав на конкретные симптомы, которые указывают на наличие данного синдрома. Сравнение с теоретическими знаниями: сравнить свои выводы с теоретическими знаниями, полученными в рамках изучения дисциплины, и объяснить, почему выбран именно этот синдром.
План психокоррекционных мероприятий	Изучить теоретические основы психокоррекции и особенности заострения личностных черт. Определить цели и задачи психокоррекционных мероприятий для каждого типа заостренных черт личности. Разработать план психокоррекционной работы с учетом особенностей каждого типа заостренной черты личности, включающий в себя конкретные методы и техники коррекции. Описать критерии оценки эффективности психокоррекционных мероприятий. Оформить результаты работы в виде текста.	Полнота и содержательность: текст должен содержать исчерпывающую информацию о каждом типе заострения личностных черт, включая их определение, причины возникновения, проявления и последствия. Логичность и последовательность: изложение должно быть структурированным, с четким выделением целей, задач, методов и критериев оценки для каждой психокоррекционной программы. Соответствие целям и задачам: каждая программа должна быть направлена на коррекцию конкретной заостренной личностной черты и способствовать достижению поставленных целей. Практическая применимость: предложенные методы и техники должны быть реализуемы в условиях реальной практики. Оригинальность: работа должна демонстрировать творческий подход к решению проблемы, а не просто пересказ существующих методик.

Перечень вопросов для проведения групповой дискуссии **для проверки компетенции ОПК-5 по дескриптору «знает»:**

ОПК-5.1

1. Что такое психическое заболевание и как оно отличается от нормы в психиатрии?
2. Какие критерии используются для разграничения психотических и непсихотических (пограничных) расстройств?
3. Каковы теоретические и практические задачи патопсихологии?
4. В чем разница между патопсихологией и нейропсихологией?

5. Что изучает клиническая психодиагностика и какие задачи она решает?
6. Что такое патопсихологический синдром и как он проявляется?
7. Приведите пример устойчивого сочетания нарушений высших психических функций, обусловленных болезненными процессами.
8. Какие стратегии психологического вмешательства используются в клинической психологии?
9. Какие виды вмешательств применяются при работе с пациентами, страдающими психическими заболеваниями?
10. Какие формы вмешательств наиболее эффективны при различных типах психических расстройств?

Перечень практических заданий **для проверки компетенции ОПК-5 по дескриптору «умеет»:**

ОПК-5.1

1. Составьте программу исследования испытуемого с целью описания нарушений психической деятельности при шизофрении.
2. Составьте программу исследования испытуемого с целью описания нарушений психической деятельности при органическом поражении мозга.
3. Составьте программу исследования испытуемого с целью описания нарушений психической деятельности при умственной отсталости.
4. Составьте программу исследования испытуемого с целью описания нарушений психической деятельности при расстройстве личности.
5. Составьте программу исследования испытуемого с целью описания нарушений психической деятельности при эпилепсии.
6. Составьте программу исследования испытуемого с целью описания нарушений психической деятельности при неврозе.

Перечень вопросов для проведения мозгового штурма **для проверки компетенции ОПК-5 по дескриптору «знает»:**

ОПК-5.2

1. Какие социальные факторы могут способствовать развитию психических заболеваний?
2. Как культурные особенности могут влиять на восприятие и лечение психических расстройств?
3. Какие экономические условия могут ухудшить психическое здоровье людей?
4. Как социальные, культурные и экономические аспекты учитываются при организации мероприятий по психологической поддержке?
5. Приведите примеры того, как различные социальные группы могут по-разному воспринимать и реагировать на психические заболевания.
6. Каким образом экономическая ситуация в стране может повлиять на доступность психологической помощи для населения?
7. Как культурное наследие и традиции могут повлиять на отношение общества к психическим заболеваниям?
8. Каковы основные проблемы, связанные с учетом социальных, культурных и экономических факторов при организации психологической поддержки?
9. Что можно сделать для улучшения психического здоровья населения с учетом этих факторов?

Перечень тем для написания эссе **для проверки компетенции ОПК-5 по дескриптору «владеет»:**

ОПК-5.2

1. Разграничение психотических и непсихотических (пограничных) расстройств: современные подходы и методы
2. Основные понятия пато- и нейропсихологии: значение для клинической практики
3. Специфика пато- и нейропсихологических синдромов в контексте современных исследований
4. Роль патопсихологического синдрома в диагностике психических заболеваний
5. Современные тенденции в клинической психологии и психологии здоровья
6. Актуальные проблемы клинической психологии: взгляд на будущее
7. Значение теоретических и практических задач пато- и нейропсихологии для современной клинической практики
8. Понятийный аппарат клинической психодиагностики: основные термины и их применение
9. Психическое заболевание как предмет изучения клинической психологии
10. Норма и патология в психиатрии: критерии разграничения и современные исследования

Перечень заданий для разработки плана психокоррекционных мероприятий **для проверки компетенции ОПК-5 по дескриптору «владеет»:**

ОПК-5.3

1. Составьте план психокоррекционных мероприятий при заострении диссоциальных черт личности.
2. Составьте план психокоррекционных мероприятий при заострении гипертимных черт личности.
3. Составьте план психокоррекционных мероприятий при заострении неустойчивых черт личности.
4. Составьте план психокоррекционных мероприятий при заострении демонстративных черт личности.
5. Составьте план психокоррекционных мероприятий при заострении сензитивных черт личности

Перечень практических заданий **для проверки компетенции ОПК-7 по дескрипторам «знает» и «умеет»:**

ОПК-7.1

1. Сформулируйте цели и задачи программы психопрофилактики школьной дезадаптации.
2. Подберите формы психопрофилактики в лечебно-оздоровительных учреждениях санаторного типа.
3. Составьте программу психопрофилактики для сотрудников на примере силовой структуры (МВД, МЧС или др. на выбор)
4. Подберите методы оценки эффективности психопрофилактической программы для подростков.
5. Сформулируйте цели и задачи программы психопрофилактики девиантного поведения у подростков.
6. Сформулируйте основные положения программы повышения психологической грамотности для родителей дошкольников.

Перечень практических заданий **для проверки компетенции ОПК-7 по дескриптору «владеет»:**

ОПК-7.1

1. Выделите общие и отличные характеристики профессии клинического психолога в системе помогающих профессий (педагог, социальный работник, врач).
2. Опишите деятельность клинического психолога, как исследователя, прикладника (разработчик, преподаватель психологии) и практика (психодиагност, консультант, психотерапевт, эксперт, супервизор).
3. Перечислите практические навыки и умения, которыми должен обладать клинический психолог при осуществлении основных профессиональных функций: диагностики, экспертизы, психопрофилактики, оказания психологической помощи.
4. Сделайте сравнительный анализ исторически сложившихся и современных этических принципов, регламентирующих деятельность клинического психолога.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет**
Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено»/«не зачтено»

«Зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 30 баллов**
«Не зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций		
ОПК-5.1 Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		
ОПК-5.2 Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы		
ОПК-5.3 Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы		
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		
ОПК-7.1 Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения		
ОПК-7.2 Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы		
1	***Инструкция**: прочитайте текст, выберите правильный ответ*	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов**

	Какое из следующих расстройств относится к невротическим расстройствам? a) Шизофрения b) Генерализованное тревожное расстройство c) Биполярное аффективное расстройство d) Психотическое расстройство ***Ответ:***	либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
2	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какой из следующих диагнозов относится к группе аффективных расстройств? a) Обсессивно-компульсивное расстройство b) Биполярное аффективное расстройство c) Социальная фобия d) Паническое расстройство ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
3	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какой из следующих блоков мозга согласно теории А.Р. Лурия отвечает за регуляцию эмоционально-волевой сферы? a) Регуляторный блок b) Блок анализа и синтеза информации c) Блок программирования, регулирования и контроля d) Блок памяти ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
4	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие из следующих расстройств входят в категорию "Аффективные расстройства" согласно МКБ-10? a) Депрессия b) Биполярное расстройство c) Шизофрения d) Синдром тревожного расстройства ***Ответ:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** -полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
5	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы*	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;**

<table>
<tr>
<td></td>
<td>Какие из следующих заболеваний относятся к "Расстройствам настроения" в соответствии с МКБ-11?

a) Депрессивное расстройство
b) Биполярное расстройство
c) Посттравматическое стрессовое расстройство
d) Дистимия

Ответ:</td>
<td>если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл -полный правильный ответ

0 баллов - остальные случаи</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы

Какие из следующих симптомов могут быть характерны для генерализованного тревожного расстройства?

a) Постоянная усталость
b) Галлюцинации
c) Напряжение мышц
d) Социальная изоляция

Ответ:</td>
<td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл -полный правильный ответ

0 баллов - остальные случаи</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы

Какие из следующих методов могут быть использованы для оценки когнитивных функций?

a) Тест Равена
b) Тест на внимание Коннера
c) Тест на уровень интеллекта Векслера
d) Опросник депрессии Бека

Ответ:</td>
<td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл -полный правильный ответ

0 баллов - остальные случаи</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите термины с их определениями.

<table>
<tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Определение</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Симптом</td><td>a</td><td>Комплекс симптомов, объединенных общей причиной</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Синдром</td><td>b</td><td>Конкретный признак заболевания</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Диагноз</td><td>c</td><td>Заключение о наличии заболевания</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</td>
<td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите термины с их определениями

<table>
<tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Определение</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Патопсихология</td><td>a</td><td>Изучает нарушения психической деятельности в связи с повреждением мозга</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Нейропсихология</td><td>b</td><td>Исследует психические расстройства и их причины</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

<table>
<tr><th>1</th><th>2</th></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>
полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи
</td></tr>
<tr><td>10</td><td>
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите патологии с их характеристиками

<table>
<tr><th colspan="2">Патология</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Агнозия</td><td>a</td><td>Невозможность распознавания объектов при сохранении чувствительности</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Астереогнозия</td><td>b</td><td>Невозможность восприятия зрительных образов</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

<table>
<tr><th>1</th><th>2</th></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>
полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи
</td></tr>
</table>

11	***Инструкция**: прочитайте текст и установите последовательность* Упорядочите этапы оценки умственной работоспособности от первого к последнему: 1. Проведение теста на умственную работоспособность 2. Сбор анамнеза 3. Интерпретация результатов ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*** | | | |	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи
12	***Инструкция**: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Психические расстройства встречаются только у взрослых. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
13	***Инструкция**: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* В МКБ-11 нет разделения на органические и неорганические психические расстройства. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
14	***Инструкция**: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Патопсихология занимается исключительно исследованием психических расстройств без учета нейрофизиологических процессов. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
15	***Инструкция**: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Патопсихологическая оценка нарушений эмоций включает только качественные методы исследования.	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”**

	Ответ: ***Обоснование:***	**1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
16	***Инструкция****: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Какова значимость ранней диагностики психических расстройств? ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
17	***Инструкция****: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Каковы основные отличия между МКБ-10 и МКБ-11 в классификации психических расстройств? ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
18	***Инструкция****: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Какую роль играют стрессовые факторы в развитии невротических расстройств? ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов**

		либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
19	***Инструкция****: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Каковы основные принципы теории системной динамической локализации ВПФ? ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	***Инструкция****: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Каковы основные методы исследования памяти в патопсихологии? ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Какие принципы разработки программ психологического вмешательства должен знать специалист, чтобы эффективно оказывать психологическую помощь клиентам с психическими расстройствами?
2. Какие методы и техники психологического вмешательства применяются в клинической психологии для работы с различными психическими нарушениями?
3. Как социальные факторы могут влиять на психическое здоровье человека и как они учитываются при проведении патопсихологического обследования?
4. Какие методы исследования используются в патопсихологии для оценки нарушений мышления, памяти, внимания и эмоций?
5. В чем заключается сложность патопсихологического синдрома как устойчивого сочетания нарушений высших психических функций?
6. Какие виды и формы вмешательства применяются в клинической психологии для решения различных психологических проблем?
7. Как принципы оказания психологической помощи могут быть адаптированы к различным клиническим и психологическим ситуациям?
8. Какие задачи профилактики и просвещения стоят перед клинической психологией и психологией здоровья?
9. Какие методы профилактики и просвещения используются для сохранения и укрепления психологического здоровья населения?
10. Как психологические проблемы могут быть преодолены с помощью психотерапии и психологической профилактики?
11. Что такое патопсихология и каковы ее основные задачи в клинической практике?
12. Как теория системной динамической локализации ВПФ может помочь в понимании нарушений психических функций при психических расстройствах?
13. Какие методики исследования личности применяются в патопсихологии?
14. Как структура психической деятельности может быть нарушена при различных психических заболеваниях?
15. Какие критерии дифференциации нормы и патологии используются в патопсихологической оценке?
16. Как патология психических процессов может быть исследована с помощью патопсихологических методов?
17. Какие подходы к разработке развивающих и коррекционных программ применяются в клинической психологии?
18. Как можно оценить эффективность психологического вмешательства в клинической практике?
19. Каковы основные тенденции и проблемы современной клинической психологии и психологии здоровья?
20. Какие концепции психологии здоровья и клинической психологии могут быть полезны для разработки профилактических программ?
21. Какие задачи стоят перед нейропсихологией и как они решаются с помощью теории системной динамической локализации ВПФ?
22. В чем разница между патопсихологическим и нейропсихологическим обследованием и как влияет на выбор методов вмешательства?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста		
отслеживает собственные реакции на клиента и понимает динамику взаимоотношений	Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Групповая дискуссия (**Л**)
осознает собственные переживания при столкновении с переживаниями клиента и применяет способы справляться с ними, разрабатывает индивидуальные программы профилактики СЭВ и вторичной травматизации, учитывая особенности своей профессиональной деятельности	Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Групповая дискуссия (**Л**)
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности		
планирует собственные зоны развития и отслеживает динамику изменений	Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Гексаграмма внутренних полей жизненного опыта (**СРС**)
анализирует сложные ситуации, связанные с профессиональным выгоранием и вторичной травматизацией, выделяя факторы риска и причины	Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Упражнение “Профилактика СЭВ” (**ПЗ**)
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним		
ОПК-4.1 Оценивает и сравнивает разные подходы к диагностике для выбора наиболее подходящих инструментов в зависимости от задачи и контекста		
знает методы оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов, принципы составления	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования	Групповая дискуссия (**Л**)

протоколов, заключений и отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, способы представления обратной связи по результатам психологической работы	Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	
умеет проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения и отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, представлять обратную связь по результатам психологической работы	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Эссе (**СРС**)
эффективно **проводит** психологическую оценку, диагностику и экспертизу, а также предоставляет обратную связь клиентам и коллегам; владеет навыками проведения оценки психодиагностических инструментов и составления соответствующей документации	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Ролевая игра №1 (**ПЗ**)
ОПК-4.2 Анализирует достоверность и надежность результатов психологической оценки		
знает принципы достоверности и надежности результатов психологической оценки, этические аспекты проведения психологической оценки, ограничения и возможные ошибки в методах психологической оценки	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни	Практическое задание №1 (**ПЗ**)

	проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	
умеет выбирать соответствующие методы для оценки достоверности и надежности результатов, делать обоснованные выводы на основе проведенного исследования	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Эссе (**СРС**)
применяет полученные знания на практике для анализа результатов психологической оценки в реальных условиях	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Ролевая игра №2 (**ПЗ**)
ОПК-4.3 Разрабатывает индивидуализированные планы коррекционной работы на основе результатов психодиагностики		
знает принципы индивидуализации планов коррекционной работы; этапы разработки индивидуализированных планов; важность учета результатов психодиагностики в разработке, методы оценки результатов психодиагностики, цели и задачи коррекционной работы	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос,	Групповая дискуссия (**Л**)

	контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	
определяет приоритетность проблем клиента, выбирает подходящие методы коррекционной работы, разрабатывает индивидуализированные планы коррекционной работы	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Разработка индивидуализированного плана коррекционной работы (**ПЗ**)
разрабатывает эффективные и реалистичные планы коррекционной работы, учитывающие индивидуальные потребности и цели клиента, может корректировать планы в зависимости от результатов работы с клиентом	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций		
ОПК-5.2 Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы		
знает виды помогающих специалистов (психолог, психотерапевт, психиатр, психотерапевт), их компетенции, принципы и этику; виды психологической помощи, этапы психологического консультирования, составляющие психотерапевтического контракта	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов	Устный опрос (**Л**)

	Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	
умеет определять вид психологической помощи, необходимый клиенту, устанавливать контакт с клиентом, проводить первичную консультацию, диагностировать уровень проблематики клиента, ставить цель работы, работать с защитными механизмами психики клиента, выявлять перенос и контрперенос, преодолевать сопротивление клиента	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Практика первичной консультации и диагностики **(ПЗ)**
владеет навыками проведения первичной консультации, техниками установления контакта с клиентом; методами диагностики уровня проблематики клиента и постановки цели работы; способами работы с защитными механизмами психики, переносом, контрпереносом и сопротивлением	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	
ОПК-5.3 Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы		
знает основные виды психологической помощи (психотерапия, психологическое консультирование, психокоррекция), их цели и задачи, классификации, базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними	Устный опрос (**Л**)

	Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	
умеет применять базовые приемы психологической помощи в зависимости от запроса клиента, выбирать развивающие и коррекционные технологии для решения конкретной психологической проблемы, использовать методы индивидуальной и групповой работы с учетом особенностей клиента	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Практика работы с клиентом: от диагностики до разработки программы вмешательства **(ПЗ)**
владеет навыками понимания и вербализации чувств клиента; методами индивидуальной и групповой работы; техниками психотерапии и консультирования на практике; способностью разрабатывать программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента		
ОПК-6.1 Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)		
знает основные концепции и подходы в психологическом консультировании, методы и техники, применяемые в индивидуальном, групповом, семейном и организационном консультировании	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними	Практическое задание №2 (**ПЗ**)

	Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	
умеет устанавливать контакт с клиентом и создавать доверительную атмосферу, выявлять проблемы и запросы клиента, выбирать и применять соответствующие методы и техники консультирования, оказывать психологическую помощь и поддержку клиенту, оценивать эффективность консультативного процесса	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Эссе (**СРС**)
владеет навыками активного слушания и эмпатического понимания, методами сбора информации о клиенте и его ситуации, техниками постановки целей и задач консультирования, способами разрешения конфликтов и преодоления кризисных ситуаций, навыками рефлексии и самоанализа в процессе консультирования	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Практическое задание №3 (**ПЗ**)
ОПК-6.2 Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования		
знает основы теории и методологии психологического консультирования, основные проблемы и потребности клиентов, методы и техники консультирования	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов	Практическое задание №4 (**ПЗ**)

	Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	
умеет оценивать проблемы и потребности клиента, формулировать задачи консультирования, выбирать и применять методы и техники в зависимости от ситуации	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Эссе (**СРС**)
развивает навыки и компетенции в области психологического консультирования, применяет различные методы и техники консультирования в зависимости от задач и особенностей клиента	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Ситуационная задача №1 (**ПЗ**)
ОПК-6.3 Применяет базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом		
знает этические нормы и принципы работы психолога-консультанта, методы и техники, применяемые в психологическом консультировании для установления доверительных отношений с клиентом	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Групповая дискуссия (**Л**)

умеет устанавливать контакт с клиентом и создавать доверительные отношения, выявлять проблемы и запросы клиента, выбирать и применять соответствующие методы и техники для решения проблем клиента	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Ситуационная задача №2 (**ПЗ**)
разрабатывает план работы и применяет выбранные методы и техники, оценивает результаты работы и дает рекомендации клиенту, соблюдает этические нормы и принципы в процессе работы	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Практическое задание №6 **(ПЗ)**
ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога		
ОПК-8.1 Использует знания моделей и методов супервизии		
знает основные модели и методы супервизии, профессиональные стандарты в области психологического консультирования	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Групповая дискуссия (**Л**)
умеет применять модели и методы	Виды психологической помощи. Базовые	Практическое задание

супервизии в процессе психологического консультирования	техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	№7 (**ПЗ**)
владеет навыками активного слушания и эмпатического понимания, методами анализа и интерпретации информации, навыками конструктивного обсуждения профессиональных ситуаций и проблем, навыками саморефлексии и саморегуляции	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Практическое задание №5 (**ПЗ**)
ОПК-8.2 Использует профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции		
знает основы профессиональной рефлексии и ее роль в повышении уровня компетенции, основные понятия и принципы психологического консультирования	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Групповая дискуссия (**Л**)
умеет анализировать собственную работу и деятельность коллег, выявлять свои сильные и слабые стороны в процессе консультирования, определять области для профессионального развития, применять	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования	Эссе (**СРС**)

методы рефлексии для повышения эффективности своей работы	Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	
проводит самоанализ своей работы, внедряет полученные знания и навыки в свою практику, корректирует свой подход к консультированию на основе рефлексии; стремится к постоянному развитию и повышению своей компетенции	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Ситуационная задача №3 (**ПЗ**)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Упражнение “Профилактика СЭВ”	Упражнение, направленное на профилактику СЭВ, на соблюдение баланса “брать - давать” Формат: индивидуальная работа Задание: предлагается сесть максимально удобно, комфортно, закрыть глаза. Далее проводится трансовая практика, которая позволяет почувствовать баланс “брать – давать”, “принимать – отпускать”,”работать – отдыхать”. После упражнения идет обсуждение в группе. Что чувствовали, насколько легко или трудно соблюдать баланс. Ответы на вопросы.	Анализирует сложные ситуации, связанные с профессиональным выгоранием и вторичной травматизацией Выделяет факторы риска и причины возникновения СЭВ
Гексаграмма внутренних полей жизненного опыта	Цель: научиться анализировать свои мотивы и причины выбора профессии психолога, используя метод гексаграммы внутренних	Правильность построения гексаграммы внутренних полей жизненного опыта. Полнота и глубина анализа ключевых

	полей жизненного опыта. Изучите теоретические основы метода гексаграммы внутренних полей жизненного опыта: принципы построения гексаграммы, значение каждого поля. Определите шесть основных аспектов своей жизни, которые могли повлиять на выбор профессии психолога (например, семейные отношения, значимые события, личные интересы и т. д.). Для каждого аспекта определите ключевые моменты и события, которые могли повлиять на ваш профессиональный выбор. Постройте гексаграмму внутренних полей жизненного опыта, расположив ключевые моменты и события в соответствующих полях. Проанализируйте полученную гексаграмму: какие поля наиболее сильно повлияли на ваш выбор профессии? Какие аспекты вашей жизни остались незатронутыми? Напишите краткий отчет о результатах самоанализа, включив в него описание гексаграммы и выводы о причинах выбора профессии психолога. Обсудите результаты работы с другими студентами и преподавателем, получите обратную связь и рекомендации по улучшению. Внесите коррективы в свой самоанализ с учетом полученных комментариев. Повторите задание, расширив или изменив список аспектов для более глубокого понимания своих мотивов.	моментов и событий, влияющих на выбор профессии. Логичность и последовательность выводов
Устный опрос	Преподаватель объявляет тему опроса и формулирует первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель выставляет оценку, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.	Студент дает полный и правильный ответ, демонстрирует глубокое понимание материала, может привести примеры и аргументы. Студент дает достаточно полный и правильный ответ, но может допустить небольшие ошибки или неточности. Студент дает неполный или неправильный ответ, но пытается исправить свои ошибки. Студент не может дать ответ на вопрос или дает неправильный ответ.
Групповая дискуссия	Подготовка к дискуссии: Определить цель и задачи дискуссии. Выбрать ведущего (модератора) дискуссии, который будет следить за порядком и направлять обсуждение. Подготовить вопросы для обсуждения, которые будут стимулировать участников к размышлению и обсуждению. Начало дискуссии: Ведущий представляет тему дискуссии и ее актуальность. Участники могут задать уточняющие вопросы	Активность участника: насколько активно участник участвует в обсуждении вопросов. Качество аргументации: насколько обоснованы и логичны аргументы участника. Умение слушать других участников: насколько внимательно участник слушает других участников и учитывает их мнение. Способность задавать вопросы: насколько точно и понятно участник

	или высказать свои предположения о теме дискуссии. Обсуждение вопросов: Вопросы обсуждаются в порядке их представления ведущим. Каждый участник имеет возможность высказаться по каждому вопросу. Обсуждение должно быть конструктивным и уважительным. Подведение итогов: После обсуждения всех вопросов ведущий подводит итоги дискуссии. Он может выделить основные идеи, высказанные участниками, и предложить им сделать выводы. Оценка участия: Оценка участия в групповой дискуссии может включать следующие критерии: Активность участника. Качество аргументации. Умение слушать других участников. Способность задавать вопросы и высказывать свое мнение. Соблюдение правил дискуссии.	формулирует вопросы. Соблюдение правил дискуссии: насколько участник соблюдает правила дискуссии, такие как уважение к мнению других участников, конструктивность обсуждения и т. д.
Эссе	Сбор информации: проведите исследование по выбранной теме, используя научные статьи, книги, интернет-ресурсы и другие источники. Анализ информации: проанализируйте собранную информацию, выделите основные идеи и аргументы. Планирование структуры: определите структуру эссе (введение, основная часть, заключение) и план каждой части. Написание текста: напишите текст эссе, следуя плану и соблюдая логическую последовательность изложения. Редактирование и корректировка: прочитайте текст еще раз, проверьте его на наличие ошибок, опечаток и несоответствий. Внесите необходимые исправления. Оформление: оформите эссе в соответствии с требованиями (шрифт, отступы, нумерация страниц и т. д.).	Соответствие теме: эссе должно быть посвящено выбранной теме и раскрывать ее содержание. Глубина анализа: автор должен глубоко анализировать выбранную тему, выявлять ее основные аспекты и проблемы. Логичность изложения: текст должен быть логичным и последовательным, без противоречий и ошибок. Аргументированность: автор должен приводить аргументы в поддержку своих утверждений и выводов. Использование научной литературы: список литературы должен содержать источники, которые подтверждают обоснованность аргументов автора. Оформление: эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями.
Практическое задание №1	1) Демонстрация и отработка техник когнитивной психотерапии: - проверка обоснованности автоматической мысли следствиями из нее, - побуждение к проверке неадаптивной мысли в реальном действии, - сравнение с другими, - выявление логических несоответствий, - метод катарсиса, - метод идентификации, - метод отвлечения, - метод записи событий дня, - имагинальная техника, - метод разыгрывания ролей, - метод трех колонок, - реатрибуция, - переопределение, - децентрализация. 2) Демонстрация и отработка техник поведенческой психотерапии: -реципрокной ингибиции (систематическая	Понимание сути каждой из представленных техник. Способность объяснить, как работает техника и в каких случаях она может быть полезна. Умение привести примеры использования техник на практике. Демонстрация навыков применения техник в процессе консультации. Анализ эффективности применения техник и их влияния на эмоциональное состояние клиента. Соблюдение этических норм и правил психологической безопасности при работе с клиентом. Профессиональное взаимодействие с «клиентом» (коллегой) во время демонстрации техник. Ответы на вопросы аудитории после демонстрации каждой техники. Общее впечатление от демонстрации

	десенсибилизация), - триады самоконтроля, - прогрессирующей мышечной релаксации, -техника формирования коммуникативных навыков. 3) Демонстрация и отработка техник НЛП: - техника работы с субмодальностями, - техника наложения, - техника принятия решений, - техника «как бы», -техники изменения убеждений (работа с сомнениями, анализ проблемных убеждений), - техники «якоря», разрушения «якорей»	техник: уверенность, профессионализм, коммуникабельность.
Практическое задание №2	Динамическое направление в психологическом консультировании 1. Классический психоанализ (З.Фрейд); 2. Аналитическая психология (К.Юнг); 3. Индивидуальная психология (А.Адлер); 4. Гуманистический психоанализ (Э.Фромм); Демонстрация и отработка психотехник: - свободное ассоциирование, - перенос, - интерпретация (толкование сновидений), - метод ранних воспоминаний	Понимание основных концепций и теорий: Знание и понимание основных идей и принципов каждого из представленных направлений (психоанализ, аналитическая психология, индивидуальная психология, гуманистический психоанализ). Способность объяснить, как эти концепции применяются в практике консультирования. Демонстрация психотехник: Умение применять психотехники, такие как свободное ассоциирование, перенос, интерпретация (толкование сновидений) и метод ранних воспоминаний, в процессе консультирования. Грамотное использование этих техник с учетом индивидуальных особенностей клиента. Анализ и интерпретация: Способность анализировать и интерпретировать полученные данные (свободные ассоциации, сны, ранние воспоминания) для выявления скрытых конфликтов и проблем. Интерпретация этих данных с учетом теоретических основ выбранного направления. Рефлексия и самоанализ: Готовность к рефлексии и самоанализу, способность осознавать свои собственные чувства и реакции в процессе консультирования. Способность корректировать свою работу на основе полученных знаний и опыта. Эффективность: Оценка эффективности работы с точки зрения достижения поставленных целей и улучшения состояния клиента. Анализ результатов работы и внесение корректировок при необходимости.
Практическое задание №3	Упражнение «Эмпатическое слушание» Формат: тройки (терапевт, клиент, супервизор) Задание: 1 часть (10 мин) Клиент рассказывает о том, что его беспокоит (7 мин.) Терапевт слушает и пересказывает услышанное (3 мин.).	Умение терапевта активно слушать Способность терапевта выражать эмпатию Реакция клиента Оценка супервизора Ответы участников на вопросы Общая атмосфера и взаимодействие:

	Супервизор наблюдает за происходящим и отмечает, насколько терапевт хорошо выполняет активное слушание. 2 часть (5 мин) Затем клиент отвечает на следующие вопросы: Как Вы считаете, были ли Вы услышаны? Если да, то почему? Если нет, то почему? Вопросы терапевту: Давали ли Вы знать клиенту, что Вы его поняли или пытаетесь понять? Если да, то как это делали? Было ли что-то, что мешало это делать? Вопрос супервизору: Расскажите о том, как Вы думаете, что происходило между клиентом и терапевтом. Смена ролей.	
Практическое задание №4	Упражнение «Эмпатическое слушание» Формат: пятерки Задание: 1 часть (15 минут). Один из участников будет «ведущим». Он только при помощи мимики, молча, показывает следующие эмоциональные состояния, не говоря, какое именно выбрал: Удивление Радость Замешательство Гнев Отвращение Тревога Стыд Потрясение Страх Обида Интерес Печаль Вина Презрение Остальные члены группы должны угадать, какое состояние он показывает. И так каждый участник. 2 часть (10 минут) В мини группе участники обсуждают следующие моменты: Какие состояния было легче всего изобразить? Какие легче всего отгадать? Какие состояния было труднее всего изобразить? Какие труднее всего отгадать? Чему научило Вас это упражнение, что было полезно?	Точность изображения эмоций Способность участников угадывать эмоции Обсуждение в мини-группе Атмосфера в группе Умение участников рефлексировать
Практическое задание №5	Студентам необходимо определить особенности каждого из психотерапевтических направлений, сопоставить их со своими личными качествами и профессиональными интересами. Затем в парах нужно выработать стратегию работы с предложенным случаем, опираясь на теоретическую парадигму, которую они сами выберут. Проективный тест «Случай с Сергеем» Сергей, 25-летний студент психологического факультета, решил специализироваться в области психологического консультирования. Он считает, что для успешной работы с людьми необходимо глубокое понимание себя. Сергей чувствует, что прожил большую часть жизни впустую, и хотел бы уже окончить университет и начать работать. Он понимает, что без основательного понимания себя человек не может полноценно жить, и поэтому решил специализироваться в области консультативной психологии.	Определение особенностей психотерапевтических направлений: Глубина анализа: студенты должны продемонстрировать понимание основных принципов и методов различных психотерапевтических направлений, а также их отличий друг от друга. Точность описания: студенты должны точно описать особенности каждого направления, выделяя его ключевые характеристики и методы работы. Сравнение с личными качествами и профессиональными интересами: студенты должны показать, как они соотносят особенности каждого направления с собственными качествами и интересами, объясняя свой выбор. Стратегия работы с предложенным случаем: Анализ проблемы: студенты должны провести анализ проблемы Сергея, выделив основные аспекты его личностной проблематики, отношения к

	Одной из проблем Сергея является его личностная проблематика, которая далека от проработки. У него мало друзей, он испытывает страх и робость со сверстниками и людьми старше себя. Сергей чувствует себя хорошо с детьми, потому что они еще искренни. Еще одна проблема Сергея — его отношение к себе. Он много курит и иногда выпивает, особенно когда ему одиноко и кажется, что он всегда будет никому не нужным. Он боится людей, особенно сильных и привлекательных женщин. Сергей думает, что не соответствует их ожиданиям в отношении мужчины. У Сергея есть несколько страхов и тревог. Он часто задумывается о собственной бесполезности и даже ненавидит себя в такие моменты. Иногда ему хочется сбежать, чтобы никто его не видел. Он часто страдает от того, что считает себя неудачником. В прошлом Сергея было несколько значительных событий, которые повлияли на его жизнь. Главным поворотным моментом было общение с командиром взвода в армии. Молодой лейтенант воодушевил Сергея на поступление в университет, увидев в нем способности, необходимые для работы с подростками. Следующим значительным событием была женитьба и развод. Семейные взаимоотношения длились недолго, жена ушла от Сергея, что стало страшным ударом по его мужскому самолюбию. Она была сильной женщиной, доминантным типом, и не упускала случая подчеркнуть, что Сергей «не деловой» и «не мужик». Отношения родителей Сергея также оказали влияние на его жизнь. Они часто ссорились, и мать была инициатором конфликтов. Она доминировала над отцом, который был слабым и робким по сравнению с ней. Сергей сравнивал себя со старшим братом, который был «замечательным ребенком и прилежным учеником», и не понимал, как так получилось, что он оказался неудачником. Вспоминаю, как отец кричал на меня: «Ты что, глупый? Надо же соображать! Какой же ты бестолковый! Никогда ничего не добьешься!». Мать тоже не скупилась на обидные слова: «Ты не мужчина, а тряпка. Когда же ты уже вырастешь и уедешь? Хоть глаза не будешь мозолить, и на сердце будет спокойнее!». Мне тогда было лет 10-12, и я чувствовал себя совершенно ненужным. Ночью я пытался заснуть, но не мог. Хотелось построить свой домик и жить в нем одному. Мы жили в небольшом городке, где в семье не говорили ни о религии, ни о чем-то подобном. Иногда мне кажется, что я не сын своих	себе и страхов. Выбор психотерапевтического направления: студенты должны выбрать одно из психотерапевтических направлений и обосновать свой выбор, объяснив, как оно может помочь Сергею. План работы: студенты должны разработать план работы с Сергеем, опираясь на выбранное направление, включая конкретные методы и техники. Обсуждение рисков и ограничений: студенты должны обсудить возможные риски и ограничения выбранного направления, учитывая особенности случая Сергея. Глубина анализа случая: Понимание причин: студенты должны понять причины проблем Сергея, анализируя его прошлое и особенности отношений с родителями. Чувства и переживания: студенты должны учитывать чувства и переживания Сергея, его страхи и тревоги. Ценности и убеждения: студенты должны учесть ценности и убеждения Сергея, которые могут влиять на его поведение и отношение к себе. Практическая направленность: Конкретные шаги: студенты должны предложить конкретные шаги и действия, которые могут помочь Сергею в работе над собой. Ресурсы: студенты должны предложить ресурсы, которые могут быть полезны для Сергея в процессе работы (литература, специалисты, группы поддержки и т.д.). Оценка работы: Качество анализа: оценка глубины анализа, точности описания и сравнения с личными качествами. Стратегия работы: оценка плана работы, выбора направления и предложенных методов. Практическая направленность: оценка конкретных шагов и ресурсов, предложенных студентами.

	родителей. У меня, вероятно, классический комплекс неполноценности. Хотелось бы больше уважать себя и научиться любить. Также хочу избавиться от чувства вины и тревожности и относиться к себе как к нормальному человеку. Моя мечта — стать хорошим детским консультантом, для этого нужно глубоко понять себя. Я не совсем понимаю, что это означает, но твердо знаю, что мне нужно освободиться от саморазрушительных склонностей и научиться больше доверять людям. Возможно, вы сможете мне помочь.	
Практическое задание №6	Задание: разработать план работы с клиентом, испытывающим трудности в межличностных отношениях Цель: помочь клиенту улучшить качество межличностных отношений и повысить уровень удовлетворенности жизнью. План работы: Установление контакта. Знакомство с клиентом и создание доверительной атмосферы. Сбор информации. Выяснение причин возникновения трудностей в межличностных отношениях. Анализ ситуации. Определение факторов, влияющих на отношения клиента с окружающими людьми. Выбор методов и техник. Применение методов и техник, соответствующих потребностям клиента и его ситуации. Работа над проблемой. Использование выбранных методов и техник для решения проблемы клиента. Оценка результатов. Анализ изменений в поведении и состоянии клиента после проведенной работы. Завершение работы. Подведение итогов и обсуждение дальнейших шагов. Рекомендации. Предоставление клиенту рекомендаций по поддержанию достигнутых результатов и дальнейшему развитию. Этические нормы и принципы. Соблюдение конфиденциальности, уважения к клиенту, компетентности, ответственности и других этических принципов в процессе работы.	Методы и техники: Активное слушание. Поощрение клиента к выражению своих мыслей и чувств. Вопросы и уточнения. Получение дополнительной информации о ситуации клиента. Техники когнитивно-поведенческой терапии. Работа с негативными мыслями и убеждениями, мешающими установлению гармоничных отношений. Ролевые игры. Отработка навыков общения и взаимодействия с другими людьми. Домашнее задание. Закрепление полученных навыков и знаний в повседневной жизни. Ожидаемые результаты: Улучшение качества межличностных отношений клиента. Повышение уровня удовлетворенности клиента своей жизнью. Развитие навыков эффективного общения и взаимодействия.
Практическое задание №7	Описание задания: Вам предстоит выступить в роли супервизора для начинающего консультанта. Вы будете анализировать предоставленный аудио- или видеофрагмент консультации и давать рекомендации, направленные на улучшение процесса консультирования и повышение его эффективности. Для выполнения задания вам необходимо: Просмотреть или прослушать фрагмент консультации. Определить основные проблемы и трудности, с которыми столкнулся консультант. Оценить эффективность используемых методов и техник консультирования.	Описание проблем и трудностей, с которыми столкнулся консультант во время консультации. Оценка эффективности использованных методов и техник. Рекомендации по улучшению процесса консультации с обоснованием. Заключение о том, насколько успешно консультант справился со своей задачей.

	Предложить рекомендации по улучшению процесса консультации. Обосновать свои рекомендации с точки зрения моделей и методов супервизии.	
Ролевая игра №1	Ролевая игра «Психологическая оценка и диагностика» Цель игры: проверить навык проведения психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также предоставления обратной связи клиентам и коллегам. Участники: психолог-консультант; клиент (роль может исполнять другой участник или кукла); наблюдатель (эксперт). Сценарий: Психолог-консультант знакомится с клиентом и объясняет цель встречи. Клиент рассказывает о своей проблеме или ситуации, которая его беспокоит. Психолог проводит психодиагностику с помощью различных методов: беседа, наблюдение, тестирование. После проведения диагностики психолог анализирует результаты и предоставляет клиенту обратную связь. Клиент задает вопросы и выражает свое мнение о полученной информации. Наблюдатель оценивает работу психолога-консультанта по следующим критериям: умение установить контакт с клиентом; способность провести психологическую оценку и диагностику; качество предоставленной обратной связи; владение навыками проведения оценки психодиагностических инструментов. Обсуждение результатов игры, в котором участники делятся впечатлениями и обсуждают ошибки и достижения.	Установление контакта с клиентом; проведение психологической оценки и диагностики; Предоставление качественной обратной связи клиенту; Оценка психодиагностического инструментария.
Ролевая игра №2	Ролевая игра «Психологическое консультирование» Цель: проверка навыка представления результатов работы в виде отчетов, заключений и обратной связи; проведение психологической оценки, диагностики и экспертизы. Участники: студенты, которые играют роли консультанта, клиента и наблюдателя. Ход игры: Подготовка. Участники выбирают роли и знакомятся с ситуацией. Клиент обращается к консультанту с проблемой, которую нужно решить. Консультант проводит диагностику и экспертизу проблемы, а также предлагает варианты решения. Консультация. Проходит встреча клиента и консультанта. Клиент рассказывает о своей проблеме, консультант задает уточняющие вопросы и анализирует ситуацию. Представление результатов. Консультант представляет результаты работы клиенту в виде отчета или заключения. Он объясняет, какие методы диагностики были использованы, что	Полнота и точность информации. В отчете или заключении должна быть представлена вся необходимая информация о проведенной работе. Понятность изложения. Результаты должны быть представлены в понятной форме, без использования сложных терминов. Учет интересов клиента. Консультант должен учитывать потребности и желания клиента при представлении результатов работы. Умение отвечать на вопросы. Консультант должен уметь объяснить результаты своей работы и ответить на все вопросы клиента. Соблюдение этических норм. Консультант не должен нарушать конфиденциальность клиента и использовать полученную информацию в корыстных целях.

	удалось узнать о проблеме и какие есть пути ее решения. Обратная связь. Клиент задает вопросы о результатах работы и получает обратную связь от консультанта. Обсуждение. Наблюдатель оценивает работу консультанта по заранее определенным критериям.	
Ситуационная задача №1	К вам, как к психологу-консультанту, обращается клиент с жалобами на низкую самооценку. Он чувствует себя неуверенно в обществе, боится высказывать свое мнение и принимать решения. Клиент также отмечает, что у него есть трудности в отношениях с окружающими людьми. Ваша задача — провести консультацию с клиентом, используя различные методы и техники консультирования, чтобы помочь ему повысить самооценку и улучшить качество жизни.	Вы провели беседу с клиентом для выявления причин его низкой самооценки. Вы использовали методы и техники психологического консультирования (например, активное слушание, эмпатическое понимание, переформулирование, отражение чувств), чтобы установить доверительный контакт с клиентом и помочь ему выразить свои чувства и мысли. Вы предложили клиенту конкретные стратегии и упражнения для повышения самооценки и улучшения качества жизни (например, ведение дневника успеха, позитивное мышление, развитие навыков общения). Вы обсудили с клиентом возможные препятствия на пути к повышению самооценки и разработали план действий по их преодолению. Вы дали клиенту рекомендации по дальнейшему саморазвитию и поддержке после консультации. Вы оценили эффективность консультации и ее влияние на эмоциональное состояние клиента. Вы предоставили клиенту информацию о ресурсах и специалистах, которые могут помочь ему в дальнейшем развитии и поддержке. Вы соблюдали этические принципы психологического консультирования.
Ситуационная задача №2	Ситуация: Вы — психолог-консультант, к вам на прием пришел клиент по имени Иван. Ему 35 лет, он работает менеджером в крупной компании и недавно столкнулся с трудностями в общении с коллегами. Он чувствует себя некомфортно в коллективе и не может наладить отношения с некоторыми сотрудниками. Ваша задача: установить контакт с клиентом, создать доверительные отношения, выявить проблемы и запросы клиента, выбрать и применить соответствующие методы и техники для решения проблем клиента. Для успешного выполнения задачи необходимо: проявить эмпатию и понимание к ситуации клиента; задавать открытые вопросы для выявления более подробной информации о проблеме; использовать активное слушание для демонстрации внимания к словам клиента; предложить возможные стратегии решения проблемы; подвести итоги консультации и получить	Установление контакта: приветствие клиента и представление себя; проявление дружелюбия и открытости; создание комфортной атмосферы для разговора. Создание доверительных отношений: демонстрация понимания и поддержки; активное слушание и отражение чувств клиента; уважение к мнению и чувствам клиента. Выявление проблем и запросов: задавание открытых вопросов для получения подробной информации; анализ поведения и эмоций клиента; выявление основных проблем и потребностей клиента. Выбор и применение методов и техник: предложение конкретных стратегий решения проблемы (например, обучение навыкам общения, работа с самооценкой); использование техник активного

	обратную связь от клиента о том, насколько полезной была консультация.	слушания, отражения чувств, перефразирования и т. д.; адаптация методов под индивидуальные потребности клиента. Подведение итогов и получение обратной связи: краткое повторение основных моментов консультации; получение обратной связи от клиента о его впечатлениях и ожиданиях от консультации; планирование дальнейших шагов и рекомендаций. Общее впечатление: профессиональное поведение консультанта; умение слушать и понимать клиента; способность предложить конкретные решения и поддержку.
Ситуационная задача №3	Вы — консультант в области психологии. В последнее время вы замечаете, что ваши клиенты не всегда остаются довольны результатами консультаций. Вы понимаете, что необходимо провести анализ своей работы и выявить возможные причины недовольства клиентов. Ситуация: Клиентка обратилась к вам с проблемой, связанной с трудностями в общении с коллегами на работе. Она чувствует себя некомфортно в коллективе и не может наладить отношения с коллегами. После нескольких консультаций клиентка сообщила, что ситуация не улучшилась, и она по-прежнему испытывает трудности в общении. Задание: Проведите самоанализ вашей работы с этой клиенткой. Определите, какие методы и подходы вы использовали, и насколько они были эффективны. Разработайте план коррекции своего подхода к консультированию на основе рефлексии. Предложите конкретные шаги для постоянного развития и повышения своей компетенции в области консультирования. Опишите, как вы будете оценивать эффективность своих изменений и какие результаты ожидаете получить.	Эталонный ответ: Внедрение полученных знаний и навыков На основе полученного опыта я решил внести следующие изменения в свою практику: Больше внимания уделять анализу ситуации. Вместо того чтобы просто давать советы, я стараюсь глубже анализировать ситуацию и искать причины проблемы. Использовать больше конкретных примеров. Вместо абстрактных советов я стараюсь давать конкретные рекомендации, основанные на опыте других людей или научных исследованиях. Развивать навыки активного слушания. Я стараюсь больше слушать, не давать советов и не перебивать, чтобы лучше понимать клиентку и ее потребности. Поддерживать эмпатию. Я стараюсь создавать атмосферу доверия и понимания, чтобы клиентка чувствовала себя комфортно и безопасно. План коррекции подхода включает следующие шаги: Анализ каждой консультации Ведение дневника Обратная связь от клиентов
Практика первичной консультации и диагностики	Ролевая игра (студент в роли психолога, преподаватель или одногруппник в роли клиента) с последующим письменным анализом. Ситуация: Клиент (35 лет) обращается с жалобами на хроническую усталость, чувство опустошенности, трудности в принятии решений и конфликты в семье. Клиент отмечает, что "все идет не так, как хотелось бы", и чувствует себя "запертым в клетке". Задачи для студента:	Точность определения вида помощи Умение установить контакт Качество проведения первичной консультации Глубина диагностики проблематики Четкость формулировки цели работы Анализ защитных механизмов Выявление переноса и контрпереноса

	Определить вид психологической помощи (психотерапия, консультирование, психокоррекция), наиболее подходящий для клиента, и обосновать свой выбор. Установить контакт с клиентом, используя техники эмпатического слушания, подстройки и вербализации чувств. Провести первичную консультацию, выявив ключевые проблемы и запрос клиента. Диагностировать уровень проблематики (поверхностный, глубокий, кризисный) и обосновать свое заключение. Сформулировать цель работы с клиентом, согласовав ее с его запросом. Выявить и проработать защитные механизмы психики клиента (например, отрицание, рационализация, проекция). Определить признаки переноса и контрпереноса в терапевтических отношениях. Преодолеть сопротивление клиента, используя техники интерпретации, поддержки и уточнения. Этапы выполнения: Ролевая игра (15–20 минут): Студент проводит первичную консультацию с "клиентом". Преподаватель или одногруппник играет роль клиента, задавая вопросы и демонстрируя сопротивление. Письменный анализ (1–2 страницы): Описание проведенной консультации. Обоснование выбора вида психологической помощи. Анализ уровня проблематики клиента. Формулировка цели работы. Описание выявленных защитных механизмов, переноса и контрпереноса. Примеры преодоления сопротивления клиента.	Преодоление сопротивления клиента Профессиональная этика и корректность
Практика работы с клиентом: от диагностики до разработки программы вмешательства	Клиент (28 лет) обращается с жалобами на повышенную тревожность, трудности в общении с коллегами и чувство "потери смысла" в профессиональной деятельности. Клиент отмечает, что "работа больше не приносит удовольствия", и чувствует себя "выгоревшим" Задачи для студента: Понять и вербализовать чувства клиента (использовать техники активного слушания, эмпатии и уточнения). Провести диагностику состояния клиента, выявив ключевые проблемы и запрос. Применить методы индивидуальной работы (например, когнитивно-поведенческая терапия, гештальт-подход) для проработки актуальных трудностей. Предложить методы групповой работы (например, тренинги, группы поддержки), которые могут быть полезны клиенту. Разработать программу психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, направленную	Понимание и вербализация чувств клиента Качество диагностики и формулировка запроса Применение методов индивидуальной работы Предложение методов групповой работы Разработка программы вмешательства Профессиональная этика и корректность

	на решение проблем клиента. Этапы выполнения: Ролевая игра (20–30 минут): Студент проводит первичную консультацию с "клиентом" (преподаватель или одногруппник). Использует техники активного слушания, эмпатии и вербализации чувств. Проводит диагностику состояния клиента и формулирует запрос. Письменный анализ и разработка программы (2–3 страницы): Описание проведенной консультации (техники, методы, результаты диагностики). Предложение методов индивидуальной и групповой работы для клиента. Разработка программы психологического вмешательства (цели, задачи, этапы, методы, ожидаемые результаты).	
Разработка индивидуализированного плана коррекционной работы	Студентам предлагается работать с вымышленным клиентом, который обращается с несколькими проблемами, включая: Повышенный уровень тревожности, связанный с работой. Трудности в межличностных отношениях (в семье и на работе). Чувство недостатка мотивации и выгорания. Задачи для студентов: Определить приоритетность проблем клиента: Проанализировать представленные проблемы и выбрать одну или несколько, которые требуют первоочередного внимания. Выбрать подходящие методы коррекционной работы: Исследовать и выбрать методы, которые могут быть наиболее эффективными для работы с определенными проблемами клиента (например, когнитивно-поведенческая терапия, арт-терапия, тренинги по коммуникации и т.д.). Разработать индивидуализированный план коррекционной работы: Сформулировать цели и задачи коррекционной работы. Определить этапы работы и методы, которые будут использоваться на каждом этапе. Предложить способы оценки результатов и корректировки плана, если это необходимо. Представить план в формате презентации: Студенты должны подготовить краткую презентацию (5–7 слайдов), в которой изложат свой план, обосновав выбор методов и приоритетов. Этапы выполнения: Анализ проблемы (1–2 страницы): Краткое описание клиента и его проблем.	Определение приоритетности проблем клиента Выбор подходящих методов коррекционной работы Качество и реалистичность разработанного плана Способность корректировать план в зависимости от результатов Качество презентации и умение донести информацию

	Определение приоритетных проблем. Разработка плана (3–5 страниц): Формулировка целей и задач коррекционной работы. Подбор методов и этапов работы. Описание способов оценки результатов и корректировки плана. Презентация (5–7 слайдов): Введение: описание клиента и его проблем. Приоритетные проблемы. Цели и задачи коррекционной работы. Методы и этапы работы. Оценка результатов и возможные корректировки.	

Перечень вопросов для проведения групповой дискуссии **для проверки компетенции УК-6 по дескриптору «умеет»:**

УК-6.1

1. Подготовьте по несколько примеров переноса, контрпереноса, защитных механизмов психики и сопротивления из жизни или культуры
2. Обсудите подготовленные примеры в своей мини-группе. Определите, какие механизмы переноса, контрпереноса, защитные механизмы психики и сопротивление проявляются в каждом примере, как они влияют на участников ситуации

Перечень вопросов для проведения групповой дискуссии **для проверки компетенции УК-6 по дескриптору «владеет»:**

УК-6.1

Обсудите в мини-группах следующие вопросы:

1. Есть ли еще какие-то неприемлемые особенности терапевтов, помимо тех, что уже известны?
2. Приходилось ли вам сталкиваться с неприемлемыми качествами терапевтов (или вы слышали о таком)?
3. Приведите примеры личностных особенностей терапевтов, препятствующих эффективной работе.
4. Какие страхи могут быть у начинающих терапевтов?

Перечень вопросов для проведения групповой дискуссии **для проверки компетенции ОПК-4 по дескриптору «знает»:**

ОПК-4.1

1. Какие методы оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов могут быть использованы в психологическом консультировании?
2. Как принципы составления протоколов, заключений и отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы могут применяться в консультативной практике?

3. В чем заключается обратная связь по результатам психологической работы с клиентом и как она может быть представлена?
4. Каким образом знания о механизмах достижения целей консультирования могут помочь в составлении протоколов и заключений?
5. Как понимание теоретических представлений о природе личности может повлиять на выбор подхода в зависимости от целей и задач консультирования?
6. Как знание основных теоретических направлений в психологии (психоанализ, гештальт-терапия, когнитивно-поведенческий подход и др.) может помочь консультанту в выборе подхода для решения конкретных проблем клиента?
7. Какие модели психологической помощи на основе психотерапевтических школ могут быть применены в процессе консультирования и какие из них наиболее эффективны для определенных типов клиентов?
8. Как методы психодиагностической беседы и наблюдения могут способствовать установлению доверительных отношений между психологом и клиентом?

ОПК-4.3

1. Что такое индивидуализация в контексте коррекционной работы и почему она важна для достижения эффективных результатов?
2. Перечислите основные этапы разработки индивидуализированного плана коррекционной работы. Какой из них, по вашему мнению, является наиболее критичным?
3. Как результаты психодиагностики влияют на процесс разработки индивидуализированного плана коррекционной работы? Приведите примеры.
4. Какие методы оценки результатов психодиагностики вы знаете? Как они могут быть применены для корректировки коррекционного плана?
5. Каковы основные цели и задачи коррекционной работы? Как они могут варьироваться в зависимости от индивидуальных потребностей клиента?
6. В чем заключается разница между целями и задачами коррекционной работы? Приведите примеры для лучшего понимания.
7. Как вы можете учесть особенности личности клиента при разработке индивидуализированного плана коррекционной работы?
8. Какие факторы могут повлиять на успешность реализации индивидуализированного плана коррекционной работы? Как можно минимизировать риски?
9. Как вы будете оценивать эффективность коррекционного плана на протяжении работы с клиентом? Какие индикаторы успеха вы будете использовать?
10. Приведите пример ситуации, в которой вам пришлось бы скорректировать индивидуализированный план коррекционной работы. Какие факторы могли бы побудить вас к этой корректировке?

Перечень тем для написания эссе **для проверки компетенции ОПК-4 по дескриптору «умеет»:**

ОПК-4.1

1. Эволюция и современные подходы в психотерапии: от прошлого к настоящему.
2. Роль и место психолога, психотерапевта и психиатра в системе психологической помощи.
3. Этические дилеммы в работе помогающих специалистов и пути их разрешения.

4. Связь истории развития психологического консультирования с выбором психодиагностических инструментов.
5. Опишите, как знание истории развития психологического консультирования помогает психологу-консультанту выбрать наиболее подходящие психодиагностические инструменты для оценки состояния клиента.
6. Роль теоретических подходов в психологическом консультировании и их влияние на выбор методов психодиагностики.
7. Объясните, как знание различных теоретических подходов в психологии помогает психологу-консультанту выбрать наиболее эффективные методы психодиагностики для каждого конкретного случая.
8. Влияние пространственной и временной организации консультативного процесса на выбор психодиагностических методик.
9. Рассмотрите, как создание комфортной обстановки и установление доверительных отношений с клиентом влияет на выбор психодиагностических методик и инструментов.
10. Этические принципы психологического консультирования и их влияние на выбор психодиагностических методов.
11. Объясните, как соблюдение этических принципов психологического консультирования влияет на выбор методов психодиагностики и оценку результатов.
12. Оценка эффективности психологического консультирования и ее связь с психометрическими характеристиками используемых инструментов.
13. Опишите, как оценка эффективности психологического консультирования зависит от психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов.
14. Типы клиентов и особенности взаимоотношений «психолог-клиент» в контексте выбора методов психодиагностики.
15. Рассмотрите, как знание типов клиентов и особенностей взаимоотношений с ними помогает психологу-консультанту выбрать наиболее подходящие методы психодиагностики.
16. Роль обратной связи от клиента в оценке эффективности психологического консультирования.
17. Опишите, как обратная связь от клиента помогает психологу-консультанту оценить эффективность выбранных методов психодиагностики и консультирования.
18. Особенности консультирования различных типов клиентов и их влияние на выбор методов диагностики.
19. Рассмотрите, как особенности консультирования различных типов клиентов влияют на выбор методов психодиагностики и инструментов.

ОПК-4.2

1. Дистанционное психологическое консультирование: возможности и ограничения.
2. Личные качества и самоидентификация терапевта: как они влияют на процесс терапии.
3. Вторичная травма и эмоциональное выгорание в профессиях помогающей сферы.
4. Позиции в паре «терапевт-клиент» и их влияние на динамику терапевтических отношений.

5. Роль психометрических характеристик в оценке эффективности психологического консультирования.
6. Объясните, как знание и применение психометрических характеристик психодиагностических инструментов может помочь психологу оценить успешность консультативного процесса и его результаты.
7. Влияние обратной связи на эффективность психологического консультирования. Опишите, как составление протоколов, заключений и отчетов по результатам психологической оценки и предоставление обратной связи клиенту может повлиять на его мотивацию к изменениям и достижению поставленных целей.
8. Применение эклектической модели структуры консультативного процесса в оценке психометрических характеристик.
9. Рассмотрите, как использование эклектической модели консультативного процесса может помочь психологу в оценке психометрических характеристик различных методов и инструментов, используемых в процессе консультирования.
10. Психометрические характеристики как основа для определения эффективности консультативного процесса.
11. Объясните, как анализ психометрических характеристик может помочь психологу определить, насколько успешно проходит консультативный процесс, и внести необходимые коррективы для повышения его эффективности.
12. Роль протоколов, заключений и отчетов в оценке результатов психологического консультирования.
13. Опишите, как составление протоколов, заключений и отчетов может помочь психологу и клиенту оценить результаты консультативного процесса и определить дальнейшие шаги для достижения поставленных целей.
14. Психологическая оценка как основа для предоставления обратной связи.
15. Объясните, как результаты психологической оценки могут быть использованы для предоставления клиенту обратной связи, которая будет способствовать его развитию и улучшению психологического состояния.
16. Применение психометрических инструментов в оценке эффективности консультативного процесса.
17. Опишите, какие психометрические инструменты могут быть использованы для оценки эффективности консультативного процесса, и как их результаты могут быть интерпретированы.
18. Психологическая оценка как инструмент для определения потребностей клиента. Объясните, как результаты психологической оценки могут помочь психологу определить потребности клиента и разработать индивидуальный план консультирования.
19. Психологические заключения и отчеты как основа для дальнейшего планирования. Опишите, как заключения и отчеты могут быть использованы для планирования дальнейшего консультирования и разработки индивидуальных рекомендаций для клиента.
20. Психологическая оценка как средство для мониторинга прогресса клиента. Объясните, как результаты психологической оценки могут использоваться для отслеживания прогресса клиента в процессе консультирования

Перечень вопросов для проведения устного опроса **для проверки компетенции ОПК-5 по дескриптору «знает»:**

ОПК-5.2

1. Каковы основные различия между психологом, психотерапевтом и психиатром? В каких случаях клиенту следует обращаться к каждому из этих специалистов?
2. Какие компетенции отличают психолога-консультанта от клинического психолога? Приведите примеры задач, которые может решать каждый из них.
3. Каковы основные принципы профессиональной этики в работе психолога? Как эти принципы влияют на взаимодействие с клиентом?
4. Какие виды психологической помощи вы знаете? В чем их ключевые различия и как выбрать подходящий вид помощи для конкретного клиента?
5. Опишите основные этапы психологического консультирования. Какой из этапов, по вашему мнению, является наиболее важным для установления доверительных отношений с клиентом?
6. Что такое психотерапевтический контракт? Какие основные составляющие он включает и почему они важны для успешной работы с клиентом?
7. Какие этические дилеммы могут возникнуть в работе психолога? Как вы будете действовать в ситуации, когда интересы клиента противоречат профессиональным нормам?
8. Какова роль психиатра в системе психологической помощи? В каких случаях требуется его вмешательство и как он взаимодействует с психологом или психотерапевтом?
9. Какие методы и подходы использует психотерапевт в своей работе? Как они отличаются от методов, применяемых психологом-консультантом?
10. Как вы будете объяснять клиенту разницу между психологической помощью и медицинской помощью? Приведите примеры ситуаций, когда требуется комбинированный подход.

ОПК-5.3

1. Опишите основные виды психологической помощи: психотерапию, психологическое консультирование и психокоррекцию. В чем заключаются их ключевые цели и задачи?
2. Каковы основные отличия между психотерапией и психологическим консультированием? Приведите примеры ситуаций, когда следует обращаться к каждому из этих видов помощи.
3. Какие классификации психологической помощи вы знаете? Как они помогают в выборе подходящих методов работы с клиентом?
4. Перечислите и кратко опишите базовые приемы психологической помощи, используемые в психотерапии и консультировании. Какой из них вы считаете наиболее эффективным и почему?
5. Что такое развивающие технологии в психологической помощи? Приведите примеры развивающих упражнений или методов, которые могут быть использованы в работе с клиентами.
6. Каковы основные цели и задачи психокоррекции? В каких случаях она может быть более эффективной, чем другие виды психологической помощи?
7. Опишите методы индивидуальной работы в психологии. Каковы их преимущества и недостатки по сравнению с групповыми методами?
8. Каковы основные принципы групповой работы в психологии? Какие техники используются для создания безопасной и поддерживающей атмосферы в группе?

9. Как вы будете выбирать между индивидуальной и групповой работой для конкретного клиента? Какие факторы следует учитывать при принятии этого решения?

Перечень вопросов для проведения групповой дискуссии **для проверки компетенции ОПК-6 по дескриптору «знает»:**

ОПК-6.3

1. Какие этические нормы и принципы работы психолога-консультанта вы знаете?
2. Какие методы и техники применяются в психологическом консультировании для установления доверительных отношений с клиентом?
3. Что такое психологическое консультирование?
4. В чем отличие психологического консультирования от других видов психологической помощи?
5. Каковы цели и задачи психологического консультирования?
6. Какие виды психологического консультирования существуют?
7. Какими качествами должен обладать психолог-консультант?
8. Какие требования предъявляются к личности психолога-консультанта?
9. Какие личностные и профессиональные качества необходимы психологу-консультанту?
10. Какие этические принципы лежат в основе работы психолога-консультанта?
11. Как пространственная и временная организация процесса влияют на эффективность консультативного процесса?
12. Из каких этапов состоит консультативная беседа?
13. Какие существуют методы психологического консультирования?
14. Какие факторы влияют на выбор стратегии консультирования?
15. Какие нормативно-правовые аспекты необходимо учитывать при проведении психологического консультирования?
16. По каким критериям можно оценить эффективность психологического консультирования?

Перечень вопросов для написания эссе **для проверки компетенции ОПК-6 по дескриптору «умеет»:**

ОПК-6.1

1. Базовые техники терапии и консультирования: от теории к практике.
2. Стратегии и тактики в различных направлениях психотерапии.
3. Модели нормы и патологии в психотерапии: как они определяют терапевтический процесс.
4. Этапы работы в психотерапии: от первичной консультации до завершения терапии.
5. Как умение устанавливать контакт и создавать доверительную атмосферу помогает психологу эффективно работать с различными категориями клиентов?
6. Особенности консультирования тревожных клиентов: как выявить их проблемы и помочь им справиться с тревожностью?
7. Как выбрать подходящие методы и техники консультирования для работы с агрессивными клиентами?
8. Психологическая помощь клиентам с психосоматическими расстройствами: как установить контакт и помочь им осознать свои проблемы?

9. Консультирование клиентов с депрессивными и суицидальными намерениями: как оказать им психологическую поддержку и предотвратить возможные негативные последствия?
10. Как работать с клиентами, переживающими утрату: особенности консультирования и методы поддержки.
11. Особенности консультирования клиентов с обсессивными и фобическими расстройствами: как помочь им преодолеть свои страхи и навязчивые мысли
12. Как организовать процесс консультирования клиентов с истерическими и параноидальными чертами личности?
13. Работа с клиентами, имеющими шизоидные и асоциальные черты личности: особенности консультирования и подходы к установлению контакта
14. Как оценить эффективность консультативного процесса и определить, были ли достигнуты цели консультирования?
15. Этапы ведения консультативной беседы: как правильно установить контакт с клиентом и собрать информацию о его проблеме?»
16. Определение проблемы в консультировании: как выявить основные трудности клиента и помочь ему сформулировать запрос?
17. Поиск решения в консультировании: как найти оптимальные пути решения проблем клиента и помочь ему реализовать их?
18. Завершение консультации: как подвести итоги и оценить результаты работы с клиентом?
19. Как организовать консультативный процесс с учетом особенностей клиента и его запроса?
20. Роль эмпатии и активного слушания в процессе консультирования: как создать доверительную атмосферу и помочь клиенту раскрыться?

ОПК-6.2

1. Супервизия в работе психолога: значение, функции и формы.
2. Страхи начинающих специалистов и способы их преодоления.
3. Оценка эффективности психологической помощи: критерии и методы.
4. Работа с защитными механизмами психики в процессе терапии.
5. Перенос и контрперенос в психотерапии: понимание и стратегии работы.
6. Сопротивление в терапии: виды и методы преодоления.
7. Как знание различных типов клиентов и их потребностей помогает психологу-консультанту эффективно формулировать задачи и выбирать методы работы?
8. Как понимание особенностей взаимоотношений «психолог-клиент» влияет на способность консультанта оценивать проблемы и потребности клиента?
9. Как знание этапов ведения консультативной беседы помогает психологу-консультанту адаптировать свои методы и техники под потребности конкретного клиента?
10. Как этические принципы психологического консультирования влияют на выбор методов и техник работы с разными типами клиентов?
11. Как оценка эффективности консультирования помогает психологу-консультанту корректировать свои подходы и методы работы с клиентами?
12. Как понимание специфики и целей психологического консультирования влияет на способность консультанта формулировать задачи и выбирать методы работы с разными типами клиентов?

13. Как знание видов психологического консультирования (индивидуальное, семейное, групповое) помогает консультанту адаптировать свои подходы к разным типам клиентов?
14. Как пространственная и временная организация процесса консультирования влияет на способность консультанта оценивать потребности клиента и формулировать задачи?
15. Как понимание требований к личности психолога-консультанта помогает ему выбирать методы и техники, наиболее подходящие для работы с разными клиентами?
16. Как умение оценивать эффективность консультирования помогает психологу-консультанту корректировать свою работу и адаптировать методы под потребности клиента?

Перечень вопросов для проведения групповой дискуссии **для проверки компетенции ОПК-8 по дескриптору «знает»:**

ОПК-8.1

1. Какие модели и методы супервизии могут быть использованы для повышения эффективности психологического консультирования?
2. Как знание профессиональных стандартов в области психологического консультирования может помочь психологу-консультанту в его работе?
3. Каким образом понимание основных аспектов психологического консультирования (специфика, цели, задачи, виды, этапы ведения беседы и т. д.) может повлиять на качество супервизии?
4. Какие этические принципы должны соблюдаться при проведении супервизии в психологическом консультировании?
5. В чем заключается роль психолога-консультанта как специалиста, и какие требования предъявляются к его личности?
6. Как супервизор может оценить эффективность работы психолога-консультанта?
7. Какие методы психодиагностической беседы, наблюдения и психолого-педагогического воздействия могут использоваться в процессе супервизии для оценки работы консультанта?
8. Какие факторы могут влиять на выбор стратегии консультирования, и как супервизор может помочь консультанту определить наиболее подходящую стратегию?
9. Как супервизия может способствовать предотвращению эмоционального выгорания у психолога-консультанта и повышению его профессиональной компетентности?
10. Какие критерии и методы оценки эффективности психологического консультирования могут быть применены в процессе супервизии, и каким образом супервизор может обеспечить обратную связь от клиента?

ОПК-8.2

1. Что такое психологическое консультирование и какова его цель?
2. Какие основные принципы психологического консультирования вы знаете?
3. Что такое рефлексия и как она помогает психологу в его работе?
4. Какие этапы ведения консультативной беседы вы можете назвать?
5. Что такое эклектическая модель структуры консультативного процесса и кто ее разработал?

6. Какие методы психологического консультирования существуют?
7. Что такое тестирование в психологическом консультировании и зачем оно нужно?
8. Что такое тестовая психометрическая технология и как она работает?
9. Какие этические принципы психологического консультирования вы знаете?
10. Что такое профессиональные диспозиции психологического консультирования и как они влияют на работу психолога?
11. Какие факторы влияют на выбор стратегии консультирования?
12. Что такое нормативно-правовые аспекты психологического консультирования?
13. Как оценить эффективность психологического консультирования?
14. Какие критерии эффективности психологического консультирования существуют?
15. Какие методы оценки эффективности психологического консультирования вы знаете?
16. Что такое феномен эмоционального выгорания и как с ним бороться?
17. Какие техники самопомощи при эмоциональном выгорании вы можете предложить?
18. Какие типы клиентов существуют и в чем их особенности?
19. Как работать с «немотивированными» клиентами?
20. Как консультировать клиентов с
    а) завышенными требованиями,
    б) враждебно настроенных
    в) агрессивных клиентов?
21. Как консультировать тревожных,
    а) обсессивных,
    б) истерических,
    в) параноидальных,
    г) шизоидных,
    д) асоциальных клиентов?
22. Как работать с клиентами, страдающими психосоматическими расстройствами?
23. Как помочь клиенту, переживающему
    а) вину,
    б) утрату,
    в) депрессию
    г) суицидальные намерения?

Перечень вопросов для написания эссе **для проверки компетенции ОПК-8 по дескриптору «умеет»:**

ОПК-8.2

1. Рефлексия как метод повышения эффективности работы: расскажите о своем опыте применения методов рефлексии в работе. Какие методы оказались наиболее эффективными? Как они помогли вам улучшить свою работу?
2. Сильные и слабые стороны консультанта: проанализируйте свои сильные и слабые стороны как консультанта. Какие навыки и знания вам нужно развивать? Как вы будете это делать?
3. Оценка эффективности консультационной работы: оцените эффективность своей консультационной работы за определенный период времени. Какие результаты вы достигли? Что можно было бы сделать лучше?

4. Профессиональное развитие консультанта: определите области для своего профессионального развития как консультанта. Почему именно эти области? Как вы планируете их развивать
5. Сравнение подходов к анализу работы консультантов: сравните два или более подхода к анализу работы консультанта. В чем их сходства и различия? Какой подход кажется вам наиболее эффективным?
6. Роль рефлексии в профессиональном развитии: обсудите роль рефлексии в вашем профессиональном развитии. Как она помогает вам учиться на своих ошибках и улучшать свою работу? Приведите конкретные примеры.
7. Самоанализ как основа профессионального роста: объясните, почему самоанализ является основой профессионального роста консультанта. Приведите примеры из своего опыта.
8. Методы оценки эффективности работы консультанта: перечислите основные методы оценки эффективности работы консультанта. Какой метод кажется вам наиболее объективным? Почему?
9. Применение методов рефлексии на практике: приведите пример того, как вы применили методы рефлексии в своей работе. Какие изменения произошли после этого?
10. Ошибки в работе терапевтов: анализ и профилактика.
11. Работа с «трудными» клиентами: подходы и стратегии.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **экзамен**
Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 5 балльной системе – «отлично»/«хорошо»/«удовлетворительно»/«неудовлетворительно»

«Отлично» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 27 до 30 баллов**
«Хорошо» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 22 до 26 баллов**
«Удовлетворительно» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 21 балла**
«Неудовлетворительно» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда		
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности		
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним		
ОПК-4.1 Оценивает и сравнивает разные подходы к диагностике для выбора наиболее подходящих инструментов в зависимости от задачи и контекста		
ОПК-4.2 Анализирует достоверность и надежность результатов психологической оценки		
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций		

ОПК-5.2 Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы		
ОПК-5.3 Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы		
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента		
ОПК-6.1 Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)		
ОПК-6.2 Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования		
ОПК-6.3 Применяет базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом		
ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога		
ОПК-8.1 Использует знания моделей и методов супервизии		
ОПК-8.2 Использует профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции		
1	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какова основная задача первой сессии психологического консультирования? A) Проведение глубокого анализа проблем клиента B) Установление контакта и сбор информации о запросе C) Заключение психотерапевтического контракта D) Оценка состояния клиента ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
2	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какой из следующих механизмов является вторичным защитным механизмом? A) Отрицание B) Интеллектуализация C) Регрессия D) Проекция ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
3	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие из следующих утверждений о психофармакологии верны?	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов**

<table>
<tr><td></td><td>A) Используется только для лечения тяжелых психических расстройств
B) Может быть использована в сочетании с психотерапией
C) Всегда приводит к полному выздоровлению
D) Может вызывать побочные эффекты

Ответ:</td><td>либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл -полный правильный ответ

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы

Какие из следующих элементов являются важными при установлении раппорта с клиентом?

A) Эмпатия
B) Активное слушание
C) Конфронтация
D) Подстройка под стиль общения клиента

Ответ:</td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл -полный правильный ответ

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы

Какие из следующих механизмов являются первичными защитными механизмами?

A) Регрессия
B) Проекция
C) Интеллектуализация
D) Сублимация

Ответ:</td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл -полный правильный ответ

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте типы защитных механизмов с их описаниями:

<table>
<tr><th colspan="2">Типы защитных механизмов</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Проекция</td><td>A</td><td>Перенос нежелательных импульсов в социально приемлемую деятельность</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Регрессия</td><td>B</td><td>Приписывание собственных нежелательных чувств другим</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Сублимация</td><td>C</td><td>Возврат к более детским формам поведения в ответ на стресс</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
</table>

	<table><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	
7	***Инструкция**: прочитайте текст и установите последовательность* Упорядочите этапы самоидентификации терапевта: 1. Осознание своих ценностей 2. Понимание своих границ 3. Определение профессиональной роли 4. Анализ личных переживаний ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*** <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи
8	***Инструкция**: прочитайте текст и установите последовательность* Упорядочите этапы работы в психологическом консультировании: 1. Оценка эффективности 2. Установление целей 3. Проведение сессий 4. Завершение терапии ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*** <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи
9	***Инструкция**: прочитайте текст и установите последовательность* Упорядочите этапы заключения психотерапевтического контракта: 1. Обсуждение ожиданий клиента 2. Формулирование целей работы 3. Подписание контракта 4. Обсуждение условий и границ терапии	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом

	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	**0 баллов** - остальные случаи
10	***Инструкция****: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Психотерапевт всегда имеет медицинское образование. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
11	***Инструкция****: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Сеттинг в психотерапии включает только физическое пространство, где проходит сессия. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
12	***Инструкция****: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Работа с клиентами с высоким суицидальным риском всегда требует немедленного вмешательства и планирования безопасности. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
13	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Клиент сообщает о том, что не видит прогресса после нескольких сессий. Какой шаг должен предпринять терапевт? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)

		3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
14	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Клиент сообщает, что у него возникли сомнения по поводу своих целей в терапии после первой сессии. Как должен поступить терапевт? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
15	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Клиент проявляет сопротивление во время обсуждения своих эмоций и часто меняет тему разговора. Какой подход должен использовать терапевт для работы с этим сопротивлением? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Клиент с пограничным расстройством личности ведет себя непредсказуемо и часто меняет свои эмоции от восторга до гнева. Какой подход должен использовать терапевт для работы с таким клиентом?	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов**

	Ответ:	либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	***Инструкция****: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Опишите, как терапевт может установить и поддерживать помогающие отношения с клиентом. ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
18	***Инструкция****: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Каковы основные принципы установления эффективных терапевтических отношений? Приведите примеры. ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

19	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Каковы основные признаки успешного установления раппорта между терапевтом и клиентом? Приведите примеры. ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Каковы основные задачи супервизии для терапевтов? Приведите примеры каждой из задач. ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Опишите основные виды психологической помощи (психотерапия, психологическое консультирование, психокоррекция). Каковы их цели и задачи?
2. Какие классификации психологической помощи вы знаете? Как они помогают в выборе методов работы с клиентом?
3. Кратко опишите историю развития психотерапии. Какие ключевые этапы и направления вы можете выделить?
4. В чем заключаются основные различия между психологом, психотерапевтом и психиатром? Когда клиенту следует обращаться к каждому из них?
5. Каковы основные принципы профессиональной этики в работе психолога? Как они влияют на взаимодействие с клиентом?
6. Какие компетенции необходимы для успешной работы психотерапевта? Приведите примеры.
7. Какие мифы о психологах и психотерапии вы знаете? Как они могут влиять на восприятие клиентов?
8. Какова роль психофармакологии в психотерапии? В каких случаях она может быть полезна?
9. Каковы особенности дистанционного консультирования? Какие преимущества и ограничения оно имеет?
10. Какие личные качества терапевта наиболее важны для успешной работы? Как они влияют на терапевтический процесс?
11. Что такое самоидентификация терапевта и почему она важна в профессиональной деятельности?
12. Каковы признаки вторичной травмы и эмоционального выгорания у терапевта? Как их можно предотвратить?
13. Опишите основные принципы помогающих отношений. Как они влияют на эффективность терапии?
14. Какие позиции могут занимать терапевт и клиент в процессе работы? Как это влияет на терапевтический процесс?
15. Какие базовые техники терапии и консультирования вы знаете (например, эмпатическое слушание, интерпретация)? Как они применяются на практике?
16. Опишите модели нормы/патологии и терапевтических отношений в основных направлениях психотерапии (психодинамическое, когнитивное, экзистенциальное и др.).
17. Каковы основные этапы работы в психотерапии? Какова их роль в достижении целей клиента?
18. Каковы задачи первой сессии? Как установить контакт и раппорт с клиентом?
19. Что такое психотерапевтический контракт? Каковы его основные составляющие и алгоритм заключения?
20. Какие защитные механизмы психики вы знаете? Как они проявляются в терапии и как с ними работать?

Приложение 1

к рабочей программе дисциплины
Иностранный язык для профессионального общения

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
УК-4.1 Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач		
знает основы иностранного языка, необходимые для решения профессиональных задач, методы и приемы поиска информации на государственном и иностранном языках, правила оформления результатов поиска информации	Clinical psychology (The major psychological disorders. Classification of mental disorders. Treatment of psychological disorders.)	Защита презентации (**СРС**)
умеет осуществлять поиск необходимой информации на государственном и иностранном языках для решения коммуникативных задач, использовать полученную информацию для решения профессиональных задач	Clinical psychology (The major psychological disorders. Classification of mental disorders. Treatment of psychological disorders.)	Защита презентации (**СРС**)
владеет навыками работы с различными источниками информации на государственном и иностранном языках, методами критического анализа информации, навыками оформления результатов поиска информации в соответствии с требованиями	Clinical psychology (The major psychological disorders. Classification of mental disorders. Treatment of psychological disorders.)	Защита презентации (**СРС**)
УК-4.2 Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, составляет деловую документацию разных жанров (резюме, аннотации, эссе, обзоры, статьи и т.п.) для академического и профессионального взаимодействия		
знает лексику и грамматику иностранного языка, необходимую для профессионального общения, особенности деловой переписки и деловой документации на иностранном языке, жанры деловой документации и их структуру, правила академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке	Developmental psychology (Physical development. Theories of development.) Careers in psychology (Career options. Community-related opportunities in psychology. Academics. Private firms. Government agencies. Educational requirements for psychologists.	Аннотация к статье (**СРС**) Резюме **(СРС**) Сопроводительное письмо (**СРС**)
умеет понимать и анализировать иноязычные тексты профессиональной тематики, составлять деловую переписку и документацию на иностранном языке в рамках профессиональной тематики	Developmental psychology (Physical development. Theories of development.)	Аннотация к статье (**СРС**)

использует иностранный язык для профессионального общения в письменной форме, владеет профессиональной терминологией и применяет ее в деловой переписке и документации	Basic approaches in psychology (Behaviorism. Gestalt psychology. Cognitivism. Psychodynamic psychology. Behavioral genetics. Humanistic psychology. Emotions. Motivation. Health psychology. Stress and coping.) Developmental psychology (Physical development. Theories of development.) Careers in psychology (Career options. Community-related opportunities in psychology. Academics. Private firms. Government agencies. Educational requirements for psychologists.	Краткое изложение (**СРС**) Аннотация к статье (**СРС**) Резюме **(СРС**)
УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности, участвует в их обсуждении на государственном и иностранном (-ых) языках		
знает грамматику, лексику и правила синтаксиса иностранного языка, понимает иноязычную речь на слух	Basic approaches in psychology (Behaviorism. Gestalt psychology. Cognitivism. Psychodynamic psychology. Behavioral genetics. Humanistic psychology. Emotions. Motivation. Health psychology. Stress and coping.) Clinical psychology (The major psychological disorders. Classification of mental disorders. Treatment of psychological disorders.)	Краткое изложение **(СРС)** Защита презентации (**СРС**)
умеет четко и ясно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках	Basic approaches in psychology (Behaviorism. Gestalt psychology. Cognitivism. Psychodynamic psychology. Behavioral genetics. Humanistic psychology. Emotions. Motivation. Health psychology. Stress and coping.) Social psychology (Social Psychology and the Individual. Social influence and groups. Understanding Relations and Multiculturalism. Positive and negative social behavior.) Clinical psychology (The major psychological disorders. Classification of mental disorders. Treatment of psychological disorders.)	Групповая дискуссия (**ПЗ**) Краткое изложение (**СРС**) Защита презентации (**ПЗ)**
способен подготовить и представить доклады, презентации и другие материалы на иностранном языке	Clinical psychology (The major psychological disorders. Classification of mental disorders. Treatment of psychological disorders.)	Защита презентации (**СРС**)
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними		
осознает влияние особенностей и традиций различных сообществ, включая социальные и национальные группы на	Social psychology (Social Psychology and the Individual. Social influence and groups.	Групповая дискуссия (**ПЗ**)

коммуникацию и взаимодействие с представителями разных культур	Understanding Relations and Multiculturalism. Positive and negative social behavior.)	
анализирует и интерпретирует культурные особенности и традиции различных сообществ, включая социальные и национальные группы	Social psychology (Social Psychology and the Individual. Social influence and groups. Understanding Relations and Multiculturalism. Positive and negative social behavior.)	Групповая дискуссия (**ПЗ**)
использует полученные знания при выборе стиля общения, лексики и выражений, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие, взаимодействует с представителями разных сообществ, что способствует расширению его кругозора и профессиональных возможностей	Social psychology (Social Psychology and the Individual. Social influence and groups. Understanding Relations and Multiculturalism. Positive and negative social behavior.)	Групповая дискуссия (**ПЗ**)
УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции		
знает принципы успешного взаимодействия с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей	Social psychology (Social Psychology and the Individual. Social influence and groups. Understanding Relations and Multiculturalism. Positive and negative social behavior.)	Групповая дискуссия (**ПЗ**)
учитывает национальные и социокультурные особенности партнеров при общении	Social psychology (Social Psychology and the Individual. Social influence and groups. Understanding Relations and Multiculturalism. Positive and negative social behavior.)	Групповая дискуссия (**ПЗ**)
владеет умением создавать условия для социальной интеграции и успешного выполнения профессиональных задач	Social psychology (Social Psychology and the Individual. Social influence and groups. Understanding Relations and Multiculturalism. Positive and negative social behavior.)	Групповая дискуссия (**ПЗ**)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания

Групповая дискуссия	Дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой)
Защита презентации	Это продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление, сопровождается демонстрационным материалом (слайдами, раздаточным материалом). Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На выступление отводится 5-7 минут. В оценивании выступления наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся группы.	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Умение соблюдать заданную форму изложения. Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы Способность находить, анализировать и обрабатывать информацию в области профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий
Аннотация к статье	Написание аннотации – это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию краткой характеристики статьи. В ней излагается основное содержание данного материала, даются сведения о том, для какого круга читателей он предназначен. Работа над аннотацией помогает ориентироваться в ряде источников на одну тему, а также при подготовке обзора литературы. Студент должен перечислить основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения, определить значимость текста.	Содержательность аннотации; Точная передача основных положений первоисточника; Соответствие оформления требованиям; Грамотность изложения
Краткое изложение (summary)	Краткий пересказ (summary) - это сокращенная версия текста или видео, которая подчеркивает его ключевые моменты и служит кратким представлением исходного содержания. хорошее изложение позволяет читателям или слушателям уловить основные идеи произведения, не читая весь материал целиком. Укажите автора и название текста. В некоторых случаях также может быть указано место публикации или контекст эссе. Укажите основные идеи текста. Точное изложение основных идей (при опускании менее важных деталей) является основной целью резюме. Используйте прямые цитаты из ключевых слов, фраз или предложений. Процитируйте несколько ключевых идей в тексте напрямую; перефразируйте другие важные идеи (то есть выразите их своими словами). Укажите авторские теги, чтобы напомнить читателю, что вы обобщаете автора и текст, а не излагаете свои собственные идеи. Избегайте обобщения конкретных примеров или данных, если они не помогают проиллюстрировать тезис или основную идею текста. Излагайте основные идеи как можно более объективно. Не указывайте свои реакции; оставьте их для вашего ответа." Повторение идей, подробные описания должны отсутствовать. Пересказ должен раскрывать основную мысль. Нельзя цитировать оригинал. Объем сжатого изложения должен быть не более ¼ от оригинала.	Актуальность, точность и полезность информации. Краткость, сжатость, целесообразность Содержательность пересказа, отражение основных положений, ясность и лаконичность изложения мыслей. Грамотность изложения.

	Прямая речь всегда переделывается в косвенную.	
Резюме	Резюме психолога должно демонстрировать знания, коммуникативные навыки и критическое мышление, а также освещать способность оказывать глубокое влияние на жизнь отдельных людей и сообществ. Являетесь ли вы опытным психологом, ищущим новые возможности, или начинающим терапевтом, готовым оставить свой след в мире психического здоровья, **цель резюме -** привлечь внимание потенциального работодателя. При написании резюме следует исходить из принципа избирательности, отбирая информацию для резюме согласно его целям. Ссылка для более подробного изучения: Psychology Resume Examples and Templates for 2025 - ResumeBuilder.com	Краткость – объем текста равен одной странице. Уместность – умение включать то, что имеет отношение к работе, избегая ненужных деталей Систематичность – последовательное изложение информации, без пробелов во времени Хороший стиль изложения – использование точных формулировок, без сокращений и жаргонизмов Грамотность изложения.
Сопроводительное письмо	Сопроводительное, или мотивационное, письмо — это сообщение, которое прикладывают к резюме, чтобы объяснить, почему вы подходите на должность, какую пользу можете принести компании и почему работодатель должен выбрать именно вас. Можно сказать, что это рассказ кандидата о себе как о специалисте, но с прицелом на будущее. Требования к сопроводительному письму: *Размер*. Оптимальный объем — это от трех до пяти небольших абзацев. Текст не должен занимать больше одной страницы, а лучше — примерно половину. При этом сообщение должно быть цельным и законченным. *Стиль* сопроводительного письма должен быть деловым, но не слишком формальным. Не используйте шаблоны и канцеляризмы, сложные речевые обороты. Сопроводительное письмо должно дополнять, а не дублировать резюме. *Структура и оформление*. Сопроводительное письмо должно состоять из введения, основной части и заключения. Разделяйте абзацы друг от друга, используйте поля и заголовки, если оформляете письмо в текстовом редакторе. Для более подробного изучения: How to Write a Motivation Letter 2025 (+ 3 Examples) · Resume.io	Краткость. Текст должен занимать не более половины листа формата А4. емкость. Умение изложить важную информацию. Стиль. Простой текст, немногословное изложение. Грамотность изложения.

Перечень тем для подготовки презентаций **для проверки компетенции УК-4 по дескриптору «знает»:**

УК-4.1

1.Understanding Memory: Theories and Models in Cognitive Psychology
2.Cognitive Behavioral Therapy (CBT): Principles and Applications
3.Humanistic Psychology: Core Principles and Key Figures
4.An Overview of the DSM-5: Structure and Key Features
5.The Role of Clinical Psychologists in Diagnosing Mental Disorders

УК-4.3

1.Maslow's Hierarchy of Needs: Understanding Human Motivation
2.Assessment Tools in Clinical Psychology: Methods and Applications

3.Cognitive Biases: How They Affect Our Decision-Making
4.The Influence of Humanistic Psychology on Positive Psychology
5.Common Mental Disorders: Symptoms, Diagnosis, and Treatment Approaches.

Перечень тем для подготовки презентаций **для проверки компетенции УК-4 по дескриптору «умеет»:**

УК-4.1
1.Comparing Cognitivism and Behaviorism: A Theoretical Overview
2.Comparative Analysis: Humanistic vs. Psychodynamic Approaches
3.The Role of Unconditional Positive Regard in Therapeutic Relationships
4.Understanding the ICD Classification System: Global Perspectives
5.Future Directions in Mental Disorder Classification: Challenges and Innovations

УК-4.3
1.Self-Actualization: Pathways to Personal Growth and Fulfillment
2.The Neuroscience Behind Cognition: Brain Functions and Processes
3.The Role of Empathy in Humanistic Therapy
4.The Role of Information Processing in Learning and Memory
5.The Impact of Stigma on Mental Health Diagnosis and Treatment

Перечень тем для подготовки презентаций **для проверки компетенции УК-4 по дескриптору «владеет»:**

УК-4.1
1.The Cognitive Revolution: Key Concepts and Historical Context.
2.Cognitive Development in Children: Piaget vs. Vygotsky
3.Critiques of the Humanistic Approach: Strengths and Limitations
4.Humanistic Therapy Techniques: Creating a Client-Centered Environment.
5.The Evolution of Mental Disorder Classification: Historical Perspectives

УК-4.3:
1.Applications of Cognitive Psychology in Education: Enhancing Learning Strategies.
2.Humanistic Psychology and Social Change: Advocacy and Activism
3.The Impact of Technology on Cognitive Processes: Digital Age Considerations
4.Cultural Considerations in the Classification of Mental Disorders
5.Ethical Issues in the Classification and Diagnosis of Mental Disorders

Перечень тем для групповой дискуссии **для проверки компетенции УК-4 по дескриптору «умеет»:**

УК-4.3
1.The Role of Social Influence: How Group Dynamics Affect Individual Behavior
2.The Importance of Communication in Building and Maintaining Relationships
3.The Impact of Stereotypes on Perception and Behavior
4.Long-Distance Relationships: Challenges and Strategies for Success.
5.Exploring Intersectionality: How Multiple Identities Shape Experiences.

Перечень тем для групповой дискуссии **для проверки компетенции УК-5 по дескриптору «знает»:**

УК-5.1
1.Cultural Competence: Understanding and Respecting Diverse Perspectives
2.The Influence of Culture on Social Behavior and Norms
3.Ethical Considerations in Cross-Cultural Psychological Research
4.The Influence of Individualism and Collectivism on Workplace Dynamics.
5.Cross-Cultural Differences in Parenting Styles and Their Psychological Effects

УК-5.2
1.The Role of Context in Conflict Resolution: Strategies for Different Cultural Settings
2.The Role of Trust in Personal and Professional Relationships
3.Challenges Faced by Individuals Navigating Between Individualist and Collectivist Cultures
4.The Psychology of Prejudice: Causes, Consequences, and Solutions
5.The Influence of Multiculturalism on Workplace Dynamics and Inclusion

Перечень тем для групповой дискуссии **для проверки компетенции УК-5 по дескриптору «умеет»:**

УК-5.1
1.Cultural Relativism vs. Universalism: Debates in Cross-Cultural Psychology.
2.The Influence of Technology on High Context and Low Context Communication Styles.
3.The Role of Social Responsibility in Collectivist Cultures
4.How Cultural Context Influences Psychological Theories and Practices
5.The Impact of Globalization on Cultural Identity and Diversity

УК-5.2
1.Individualism vs. Collectivism: How Cultural Values Shape Personal Identity
2.How High Context Cultures Rely on Nonverbal Cues and Implicit Messages
3.The Psychological Implications of Individualism and Collectivism on Mental Health
4.The Importance of Active Listening in Cross-Cultural Communication
5.Cultural Norms and Taboos: Understanding What is Considered Respectful Communication

Перечень тем для групповой дискуссии **для проверки компетенции УК-5 по дескриптору «владеет»:**

УК-5.1
1.Cultural Adaptation: Psychological Strategies for Thriving in New Environments
2.The Role of Language in Shaping Psychological Constructs Across Cultures
3.Navigating Misunderstandings: Challenges Faced by Individuals in Cross-Cultural Interactions
4.How High Context Cultures Value Relationships Over Directness in Communication.
5.The Influence of Culture on Perception, Cognition, and Emotion

УК-5.2
1.Cultural Adaptation: How Individuals Adjust Their Communication Styles in Different Contexts

2.The Role of Social Integration in Promoting Community Cohesion and Resilience
3.Exploring the Relationship Between Social Integration and Mental Health
4.Adapting Communication Styles for Effective Intercultural Collaboration in the Workplace
5.Social Integration and Identity: How Group Membership Influences Self-Concept

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет**
Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено»/«не зачтено»

«Зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 30 баллов**
«Не зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
УК-4.1 Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач		
УК-4.2 Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, составляет деловую документацию разных жанров (резюме, аннотации, эссе, обзоры, статьи и т.п.) для академического и профессионального взаимодействия		
УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности, участвует в их обсуждении на государственном и иностранном (-ых) языках		
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними		
УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции		
1	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ*	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие **- 0 баллов**

	What is the primary focus of behaviorism in psychology? a) Internal thoughts and emotions b) Observable behavior c) Unconscious motives d) Cognitive processes ***Ответ:***	либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
2	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* What is a key focus of the cognitive movement in psychology? a) Observable behavior b) Mental processes c) Unconscious motives d) Environmental influences ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
3	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Who is primarily associated with the humanistic approach in psychology? a) Sigmund Freud b) Carl Rogers c) B.F. Skinner d) Ivan Pavlov ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
4	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* What does the person-positivity bias refer to? a) The tendency to evaluate others more negatively than oneself b) The tendency to view oneself more positively than others c) The tendency to remember negative experiences more vividly d) The tendency to attribute success to external factors ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
5	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* What is social facilitation?	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов**

	a) The tendency for people to perform better on simple tasks in the presence of others b) The tendency for group members to conform to a dominant viewpoint c) The phenomenon where individuals are less likely to take action in a group d) The process of losing individuality in a crowd ***Ответ:***	либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
6	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Which of the following is NOT a category in the Diagnostic and Statistical Manual (DSM)? a) Schizophrenic disorders b) Dissociative disorders c) Neurodevelopmental disorders d) Emotional intelligence ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
7	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Which of the following is a characteristic of psychoanalytic therapy? a) Focus on unconscious processes b) Emphasis on behavioral change c) Use of medication as the primary treatment d) Short-term treatment approach ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
8	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Which of the following is NOT a common career option for psychologists? a) Clinical psychologist b) Government policy advisor c) Professional athlete d) School counselor ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
9	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Which of the following psychologists are considered famous behaviorists?	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов**

	a) John Watson b) B.F. Skinner c) Carl Rogers d) Ivan Pavlov ***Ответ:***	либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** -полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
10	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Which of the following concepts are part of Maslow's hierarchy of needs? a) Safety needs b) Self-actualization c) Esteem needs d) Cognitive dissonance ***Ответ:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** -полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
11	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Which of the following are symptoms of schizophrenia? a) Hallucinations b) Delusions c) Mood swings d) Disorganized thinking ***Ответ:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** -полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
12	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Which of the following statements about treatment options are true? a) Psychoanalytic therapies can take years to complete. b) Non-therapeutic psychoanalytic treatments often do not involve a therapist. c) Medications are the only form of treatment for mental disorders. d) Psychoanalytic therapies may help in understanding childhood experiences. ***Ответ:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** -полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
13	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Which of the following is a core belief of the sociocultural theory of development (Vygotsky)? a) Cognitive development is primarily determined by genetic factors.	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов**

<table>
<tr><td></td><td>b) Learning is a passive process of absorbing information from the environment.
c) Social interaction and cultural tools play a critical role in cognitive development.
d) Children progress through universal stages of cognitive development, regardless of culture.

Ответ:</td><td>либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл -полный правильный ответ

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Match the behaviorist with their contribution.

<table>
<tr><th colspan="2">the behaviorist</th><th colspan="2">contribution</th></tr>
<tr><td>1</td><td>B.F. Skinner</td><td>a</td><td>Classical conditioning</td></tr>
<tr><td>2</td><td>John Watson</td><td>b</td><td>Operant conditioning</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Ivan Pavlov</td><td>c</td><td>Little Albert experiment</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Match the theory of development with its description.

<table>
<tr><th colspan="2">the theory of development</th><th colspan="2">description</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Vygotsky's Sociocultural Theory</td><td>a</td><td>Children go through four stages of thinking</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Piaget's Cognitive Development</td><td>b</td><td>Development is influenced by social interactions and culture.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Theory Erikson's Psychosocial Theory</td><td>c</td><td>Development involves resolving psychosocial conflicts.</td></tr>
</table>

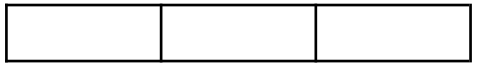
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr>
</table>
</td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
</table>

		
16	***Инструкция**: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Behaviorism denies the influence of environmental factors on behavior. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
17	***Инструкция**: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* According to Piaget's theory of cognitive development, children pass through four distinct stages, each characterized by different ways of thinking and understanding the world. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
18	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* You are applying for a position as a psychologist in a research institute. Write a brief cover letter highlighting your interest in cognitive psychology and relevant experience. ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
19	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* How can understanding the classification of mental disorders improve therapeutic practices in psychology? ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов**

		либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	***Инструкция****: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* How can understanding the different career options in psychology influence a student's educational choices? ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. What are the main principles of behaviorism, and how do they differ from other psychological approaches?
2. What were B.F. Skinner's major contributions to behaviorism, and how did they influence modern psychology?
3. What is the core idea of Gestalt psychology regarding perception?
4. How did cognitive psychology challenge the principles of behaviorism
5. How does Gestalt psychology differ from structuralism?
6. What are the core principles of Carl Rogers' humanistic approach to psychology?
7. What are some common methods used to study cognition in psychology?
8. What is social cognition, and how does it affect our understanding of social interactions?
9. How can understanding person-positivity bias improve interpersonal relationships and communication?
10. What are the key concepts of Freud’s psychoanalytic theory?
11. How does social inhibition differ from social facilitation in terms of group dynamics?
12. What are the characteristics of group polarization, and how can it affect decision-making?
13. In what ways can group dynamics influence individual behavior and decision-making?
14. How do cultural differences affect interpersonal communication styles?
15. How do defense mechanisms function according to psychodynamic psychology?
16. What are some of the key challenges faced by researchers in cross-cultural psychology?
17. How does the DSM define and categorize mental disorders?
18. What is behavioral genetics, and what methods are used to study it?
19. What are some potential career paths for psychologists in community settings?
20. How does health psychology address the relationship between psychological factors and physical health?

Приложение 1

к рабочей программе дисциплины
Преподавание психологии и психологическое просвещение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-3.2 Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений		
знает стратегии и тактики взаимодействия в совместной деятельности, методы организации обсуждения идей и мнений	**Основы преподавания психологии и психологического просвещения** (Методы и подходы к преподаванию психологии: изучение основных методов и подходов к преподаванию, таких как лекции, семинары, тренинги, игры и т.д., а также их адаптация под разные аудитории) **Формы и методы преподавания психологии**	Дебаты (**ПЗ**)
умеет эффективно взаимодействовать с участниками команды; выбирать подходящие стратегии и тактики для достижения целей;организовывать обсуждение различных идей и мнений	**Организация и проведение психологических мероприятий** (Навыки организации и проведения психологических мероприятий, тренингов, оценки их эффективности, анализа результатов и корректировки подходов в зависимости от потребностей обучающихся) **Формы и методы преподавания психологии**	Круглый стол (**Л**)
владеет навыками организации совместной деятельности; навыками обсуждения идей и мнений в команде, навыками организации командной работы	**Организация и проведение психологических мероприятий** (Навыки организации и проведения психологических мероприятий, тренингов, оценки их эффективности, анализа результатов и корректировки подходов в зависимости от потребностей обучающихся) **Формы и методы преподавания психологии**	Тестирование (**Л**)
УК-3.3 Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон		
знает о нормах профессиональной этики, методах разрешения конфликтов и способах учета интересов всех сторон	**Основы преподавания психологии и психологического просвещения** **Организация и проведение психологических мероприятий** (Анализ потребностей в обучении и развитии обучающихся, разработка и проведение	Групповая дискуссия (**Л**)

	психологических мероприятий, направленных на просвещение и развитие личности)	
умеет эффективно взаимодействовать с коллегами и другими участниками образовательного процесса, предотвращать и разрешать возникающие конфликты и разногласия	**Организация и проведение психологических мероприятий** (Анализ потребностей в обучении и развитии обучающихся, разработка и проведение психологических мероприятий, направленных на просвещение и развитие личности)	Практическое задание №2 (**ПЗ**)
владеет навыками конструктивного общения, умением слушать и понимать других, находить компромиссные решения и достигать согласия, способствовать созданию благоприятной атмосферы в коллективе и повышению эффективности работы команды	**Организация и проведение психологических мероприятий** (Навыки организации и проведения психологических мероприятий, тренингов, оценки их эффективности, анализа результатов и корректировки подходов в зависимости от потребностей обучающихся)	Эссе (**СРС**)
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		
ОПК-7.1 Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения		
знает основные задачи профилактики и психологического просвещения; методы, которые применяются в профилактике и просвещении	**Психологическое просвещение и профилактика**	Групповая дискуссия (**Л**)
определяет наиболее подходящие методы профилактики и просвещения в зависимости от целевой аудитории	**Психологическое просвещение и профилактика** **Разработка просветительских программ и оценка эффективности** (Методы оценки эффективности просветительской работы, корректировка программы на основе полученных результатов)	Стратегия профилактики и просвещения (**ПЗ**)
создает и адаптирует информационные материалы для повышения психологической грамотности слушателей	**Психологическое просвещение и профилактика** (Создание информационных материалов для повышения психологической грамотности: обучение созданию и адаптации информационных материалов, таких как брошюры, плакаты, видео и т.п., для разных аудиторий)	Творческое задание (**СРС**)
ОПК-7.2 Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы		
знает основные методы и подходы к преподаванию психологии, принципы разработки просветительских программ, цели и задачи психологического просвещения	**Основы преподавания психологии и психологического просвещения** **Психологическое просвещение и профилактика** **Разработка просветительских программ и оценка эффективности** (Принципы разработки просветительских программ, определение целевой аудитории и ее потребностей, выбор подходящих методов и приемов)	План-схема (**Л**)
умеет оценивать потребности целевой аудитории в психологических знаниях и навыках, адаптировать материал для	**Разработка просветительских программ и оценка эффективности** (Методы оценки эффективности	Заполнение таблицы (**ПЗ**)

разных возрастных групп и уровней подготовки, разрабатывать планы и программ, профилактической и просветительской работы, организовывать мероприятия по психологическому просвещению	просветительской работы, корректировка программы на основе полученных результатов)	
разрабатывает и проводит лекции, семинары, тренинги и другие мероприятия по психологии; оценивает эффективность своей работы и при необходимости вносит коррективы в программу	**Разработка просветительских программ и оценка эффективности**	План тренинга (**ПЗ**)
ОПК-7.3 Использует приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам		
знает потребности аудитории в получении психологических знаний, практик и услуг; оптимальные методы и приемы преподавания в зависимости от темы, формата обучения и целевой аудитории	**Основы преподавания психологии и психологического просвещения** **Формы и методы преподавания психологии**	Педагогический дизайн (**Л**)
умеет проводить лекции в игровой форме или с использованием инфографики и видеороликов, умеет проводить интерактивные лекции, включающие обсуждение примеров из жизни, тематические дискуссии и ролевые игры	**Основы преподавания психологии и психологического просвещения** (Методы и подходы к преподаванию психологии: изучение основных методов и подходов к преподаванию, таких как лекции, семинары, тренинги, игры и т.д., а также их адаптация под разные аудитории) **Формы и методы преподавания психологии**	Практическое задание №1 (**СРС**)
использует различные технологии и методы обучения, чтобы расширить доступность знаний и заинтересовать аудиторию; практикует индивидуальный подход к каждому участнику, учитывая его опыт, интересы и цели; проводит тематические мероприятия (такие как мастер-классы, семинары, круглые столы и конференции), что позволяет обменяться опытом, обсудить актуальные вопросы и проблемы, а также познакомить аудиторию с новыми тенденциями в области психологии	**Основы преподавания психологии и психологического просвещения** (Методы и подходы к преподаванию психологии: изучение основных методов и подходов к преподаванию, таких как лекции, семинары, тренинги, игры и т.д., а также их адаптация под разные аудитории) **Формы и методы преподавания психологии**	Мастер-класс (**ПЗ**)
ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой		
ОПК-9.1 Демонстрирует знания основных методов руководства разными типами учебных и профессиональных групп, создает благоприятную рабочую среду		
знает цели, задачи и принципы преподавания психологии; знает уровни общения (конвенциальный, манипулятивный, стандартизированный, игровой, деловой) и способы манипулирования; ознакомлен с понятием учебной задачи в педагогическом процессе и классификацией задач	**Основы преподавания психологии и психологического просвещения** **Психологическое просвещение и профилактика**	Тестирование (**Л**)
умеет определить цели и задачи преподавания психологии, выбрать подходящие методы и приемы для различных аудиторий; умеет создавать информационные материалы для	**Разработка просветительских программ и оценка эффективности**	Мозговой штурм (**ПЗ**)

повышения психологической грамотности и разработки просветительских программ; способен анализировать потребности в обучении и развитии обучающихся		
владеет навыками организации и проведения психологических мероприятий, тренингов, оценки их эффективности, анализа результатов и корректировки подходов в зависимости от потребностей обучающихся; может применять различные технологии и методы обучения для расширения доступности знаний и заинтересованности аудитории; владеет индивидуальным подходом к каждому участнику, учитывая его опыт, интересы и цели	**Формы и методы преподавания психологии** **Организация и проведение психологических мероприятий**	Организация и проведение психологического тренинга (**СРС**)
ОПК-9.2 Применяет на практике различные стили управления, адаптируя их под специфику конкретной ситуации и особенности коллектива		
знает основные стили управления (авторитарный, демократический, лидерский, коучинговый и т.п.), их преимущества и недостатки; понимает важность адаптации стиля управления под конкретную ситуацию и особенности коллектива; знает принципы создания благоприятной рабочей среды	**Основы преподавания психологии и психологического просвещения** **Психологическое просвещение и профилактика**	Тестирование (**Л**)
умеет определить подходящий стиль управления для конкретной ситуации или коллектива, учитывая такие факторы как размер коллектива, уровень развития членов коллектива и цели организации; умеет применять различные методы и техники для поддержания мотивации и вовлечения членов коллектива	**Разработка просветительских программ и оценка эффективности** **Формы и методы преподавания психологии**	Мозговой штурм (**ПЗ**)
владеет навыками адаптивного управления, способным быстро реагировать на изменения в ситуации и коллективе; может применять различные стили управления в зависимости от потребностей коллектива и ситуации; владеет умением создавать и поддерживать позитивную и продуктивную рабочую среду	**Организация и проведение психологических мероприятий**	Кейс-стади “Адаптивное управление командой” (**ПЗ**)
ОПК-9.3 Использует навыки эффективного взаимодействия в командах, состоящих из людей с различными социальными, этническими, религиозными и культурными различиями		
знает основные принципы эффективного межкультурного общения, включая понимание культурных различий, языковых барьеров и социальных норм; знает важность создания инклюзивной и уважительной рабочей среды	**Организация и проведение психологических мероприятий**	Тестирование (**Л**)
умеет выявлять и преодолевать культурные, социальные барьеры в команде; умеет применять навыки активного слушания, вопросов и ответов, чтобы понять точку зрения других; может использовать язык и символы, понятные	**Формы и методы преподавания психологии** **Организация и проведение психологических мероприятий**	Мозговой штурм (**ПЗ**)

всем членам команды		
владеет навыками лидерства в мультикультурной команде, способным объединить членов команды вокруг общих целей и ценностей; может решать конфликты и проблемы, возникающие из-за культурных или социальных различий; владеет умением создавать и поддерживать позитивную и инклюзивную рабочую среду	**Основы преподавания психологии и психологического просвещения** **Формы и методы преподавания психологии**	Кейс-стади “Создание позитивной рабочей среды” (**ПЗ**)
ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования		
ОПК-10.1 Определяет потребности в обучении и развитии		
знает о методах определения потребностей в обучении и развитии, о принципах психологического просвещения, о возрастных и индивидуальных особенностях обучающихся	**Основы преподавания психологии и психологического просвещения** **Организация и проведение психологических мероприятий** **(**Навыки организации и проведения психологических мероприятий, тренингов, оценки их эффективности, анализа результатов и корректировки подходов в зависимости от потребностей обучающихся)	Мозговой штурм (**Л**)
умеет анализировать потребности в обучении и развитии обучающихся, разрабатывать и проводить психологические мероприятия, направленные на просвещение и развитие личности, адаптацию к новым условиям, саморегуляцию и саморазвитие	**Психологическое просвещение и профилактика** **Разработка просветительских программ и оценка эффективности** **Формы и методы преподавания психологии** **Организация и проведение психологических мероприятий** **(**Анализ потребностей в обучении и развитии обучающихся, разработка и проведение психологических мероприятий, направленных на просвещение и развитие личности)	Проект (**СРС**)
владеет навыками организации и проведения психологических мероприятий, оценки их эффективности, анализа результатов и корректировки подходов в зависимости от потребностей обучающихся	**Организация и проведение психологических мероприятий** **(**Навыки организации и проведения психологических мероприятий, тренингов, оценки их эффективности, анализа результатов и корректировки подходов в зависимости от потребностей обучающихся)	Моделирование проблемной ситуации (**СРС**)
ОПК-10.2 Создает программы обучения с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения		
демонстрирует знания психологических теорий обучения, воспитания, развития	**Основы преподавания психологии и психологического просвещения** **(**Цели, задачи и принципы преподавания психологии. Определение целей и задач курса, обсуждение принципов преподавания психологии, роли преподавателя и его взаимодействия с аудиторией.) **Разработка просветительских программ и оценка эффективности** **(**Принципы разработки просветительских	Мозговой штурм (**Л**)

	программ, определение целевой аудитории и ее потребностей, выбор подходящих методов и приемов) **Формы и методы преподавания психологии (**Индивидуальный подход к каждому участнику, учитывая его опыт, интересы и цели; использование различных технологий и методов обучения для расширения доступности знаний и заинтересованности аудитории)	
использует педагогические модели и технологии с учетом возрастных профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения	**Основы преподавания психологии и психологического просвещения (**Понятие учебной задачи в педагогическом процессе. Классификация задач: теоретические (аналитические, оценочные, задачи на выбор эффективного педагогического дейст-вия, задачи на предвидение хода педагогического процесса или его результата, нахождение педагогических ошибок). Таксономия. Педагогические технологии. Методы и подходы к преподаванию психологии: изучение основных методов и подходов к преподаванию, таких как лекции, семинары, тренинги, игры и т.д., а также их адаптация под разные аудитории. Классификация методов обучения по источнику получения знаний и умений)	Презентация (**СРС**)
владеет приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения	**Психологическое просвещение и профилактика (**Задачи и методы профилактики и просвещения: обсуждение основных задач профилактики и психологического просвещения, а также методов, которые применяются в этой работе)	Анализ и моделирование ситуации (**ПЗ**)

1.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Моделирование проблемной ситуации	Описание ситуации: Вы работаете психологом в образовательном учреждении и получили запрос от администрации о проведении психологического тренинга для подростков. Цель тренинга — помочь подросткам развить навыки коммуникации, управления эмоциями и решения конфликтов. Проблема: Однако, вы столкнулись с рядом трудностей при подготовке и проведении тренинга. Во-первых, вы не уверены, какой формат тренинга выбрать, какие методы и упражнения использовать, чтобы они были интересны и полезны для подростков. Во-вторых, вы не представляете, как скорректировать подходы в зависимости от потребностей подростков, чтобы максимально учесть их	Соответствие целям и задачам тренинга. Цели и задачи тренинга должны быть четко сформулированы и соответствовать запросу администрации. План тренинга, учитывающий возрастные особенности подростков и их потребности. План должен включать в себя конкретные мероприятия, направленные на развитие навыков коммуникации, управления эмоциями и решения конфликтов. Он должен учитывать возрастные особенности

	индивидуальные особенности и потребности. Задачи: Определить цели и задачи тренинга. Разработать план тренинга, учитывая возрастные особенности подростков и их потребности. Выбрать методы и упражнения, которые будут интересны и полезны для участников с учетом их возрастных особенностей и потребностей Пример плана тренинга: Знакомство участников друг с другом и ведущим. Обсуждение целей и задач тренинга. Упражнения на развитие коммуникативных навыков (например, «Интервью», «Комплименты»). Упражнения на управление эмоциями (например, «Эмоциональный термометр», «Эмоциональные ассоциации»). Обучение стратегиям решения конфликтов (например, метод «Я-высказывание», метод «Активное слушание»). Ролевые игры для отработки навыков коммуникации, управления эмоциями и разрешения конфликтов. Обратная связь от участников о тренинге. Завершение тренинга. Для развития коммуникативных навыков можно использовать следующие методы и упражнения: «Интервью» — участники разбиваются на пары и по очереди задают друг другу вопросы. Это помогает им лучше узнать друг друга и научиться слушать собеседника. «Комплименты» — участники по кругу говорят друг другу комплименты. Это повышает самооценку подростков и учит их видеть положительные качества в других людях. Для управления эмоциями можно использовать такие методы и упражнения, как: «Эмоциональный термометр» — участникам предлагается оценить свое эмоциональное состояние по шкале от 0 до 10. Это позволяет им лучше понимать свои эмоции и управлять ими. «Эмоциональные ассоциации» — участникам предлагаются различные ситуации, а они должны назвать эмоцию, которую эти ситуации вызывают. Это развивает способность подростков распознавать свои и чужие эмоции. Стратегии решения конфликтов можно освоить с помощью следующих методов и упражнений: Метод «Я-высказывание» — участники учатся выражать свои чувства и мысли без обвинений и критики. Это способствует конструктивному разрешению конфликтов и т.д.	участников и их интересы. Методы и упражнения, соответствующие потребностям участников. Методы и упражнения должны быть подобраны таким образом, чтобы они были интересны и полезны для подростков. Они должны способствовать развитию навыков коммуникации, управления эмоциями и решения конфликтов, а также учитывать индивидуальные особенности и потребности участников. Адаптация подходов под потребности подростков. Подходы должны быть адаптированы под конкретные потребности и особенности группы подростков, с которой проводится тренинг. Это позволит сделать тренинг более эффективным и полезным для участников.
Дебаты	Тезис для первой группы: Первая группа будет доказывать, что высокая эмпатия является необходимым профессионально важным качеством для психолога Тезис для второй группы: Вторая группа будет утверждать, что это качество не обязательно и не является важным для психолога Тезис для третьей группы: Третья группа будет отстаивать мнение, что эмпатийные способности можно развить у любого человека в процессе тренинга личностного роста или психотерапии Четвертая группа выступает в роли жюри	Знание темы и понимание тезиса. Участники должны продемонстрировать глубокое понимание темы дебатов и тезиса, который они отстаивают. Они должны быть способны четко и ясно выразить свои мысли и аргументы. Логичность и последовательность аргументов. Аргументы, представленные участниками, должны быть логичными и последовательными. Они должны

	Суть дебатов заключается в том, что формируются команды, которые выдвигают аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса. Задача — убедить четвертую сторону (жюри) в своей правоте. Интерактивная методика дебатов позволяет участникам обсудить тему с разных точек зрения и лучше понять различные подходы к проблеме	следовать из тезиса и поддерживать его. Использование фактов и доказательств. Участники должны использовать факты, статистику, исследования и другие доказательства, чтобы подкрепить свои аргументы. Это может быть как личный опыт, так и цитаты экспертов, примеры из практики Умение слушать и отвечать на вопросы. Участники должны уметь слушать других участников и отвечать на их вопросы. Они должны проявлять уважение к мнению других и быть готовыми изменить свою позицию, если будут представлены убедительные аргументы. Эмоциональный интеллект и эмпатия. Участники, представляющие первую группу, должны продемонстрировать эмпатию и понимание точки зрения других участников. Они должны избегать перехода на личности и оскорблений. Умение работать в команде. Участники должны работать в команде и поддерживать друг друга. Они должны уметь распределять роли и задачи внутри команды.
Мозговой штурм	Мозговой штурм на тему «Какие методы определения потребностей в обучении и развитии вы знаете?»: Участники обсуждают известные им методы определения потребностей, такие как анализ документов, анкетирование, интервью, наблюдение, фокус-группы и другие. Каждый участник может предложить свой метод или дополнить уже предложенные. В результате мозгового штурма составляется список известных методов определения потребностей. Мозговой штурм по теме «Принципы психологического просвещения»: Участники делятся на группы и обсуждают принципы, которые должны учитываться при разработке и проведении образовательных программ. Они могут предложить свои идеи и примеры из практики. Затем представители каждой группы делятся своими выводами с остальными участниками. Обсуждаются общие принципы психологического просвещения. По теме «Возрастные особенности обучающихся»: Участникам предлагается обсудить, какие возрастные особенности необходимо учитывать при планировании и проведении психологических мероприятий. Можно предложить конкретные примеры из опыта работы с разными возрастными группами. Результатом мозгового штурма может стать список возрастных особенностей, которые необходимо учитывать при работе с обучающимися.	Критерии оценивания участия в мозговом штурме Активность и вовлеченность участника. Качество предлагаемых идей и решений. Способность развивать и дополнять идеи других участников. После окончания мозгового штурма все идеи должны быть проанализированы и оценены с точки зрения их эффективности и применимости. Для этого можно использовать различные методы оценки, такие как голосование, сравнение или экспертная оценка.

	По теме «Определение индивидуальных потребностей»: Проводится обсуждение методов определения индивидуальных потребностей каждого обучающегося в процессе обучения и развития. Предлагаются методы сбора информации о потребностях и интересах обучающихся, такие как наблюдение, анкетирование, тестирование, индивидуальные беседы. Результаты мозгового штурма могут быть использованы для разработки индивидуальных образовательных маршрутов для каждого обучающегося. По теме «Факторы эффективности психологического просвещения»: Участников просят предложить факторы, которые могут повлиять на эффективность психологического просвещения, такие как мотивация обучающихся, уровень их знаний, навыки саморегуляции, социальная среда и другие. После обсуждения составляется список факторов, которые необходимо учесть при планировании мероприятий и т.д.	
Проект	1) Составить программу психологического просвещения по направлению: "Работа с родителями" С целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка. - Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.). Проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка - Индивидуальные консультации. Проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребенка, взаимоотношений учитель – родитель – ребенок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка. - Просветительская работа. Проведение родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов; в оформлении информационного материала на стендах и в уголке психолога 2) Составить программу психологического просвещения по направлению: "Работа с учащимися" - Индивидуальные консультации. Проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния). - Групповые консультации. Проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов	Соответствие целям и задачам. Программа должна быть направлена на создание социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения, развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка. Разнообразие форм работы. Программа должна включать групповые и индивидуальные консультации, а также просветительскую работу. Это позволит охватить различные аспекты взаимодействия родителей и детей, а также предоставить возможность индивидуального подхода к каждой семье. Психолого-педагогическое просвещение. Программа должна способствовать повышению психолого-педагогической компетентности родителей, формированию у них понимания важности сотрудничества с психологом и школой в вопросах воспитания и обучения ребенка. Создание ситуации сотрудничества. Программа должна способствовать созданию ситуации сотрудничества между родителями, ребенком и школой, формированию партнерских отношений между всеми участниками образовательного процесса.

	(отношения в коллективе, подготовка к экзаменам). -Просветительская работа. Включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ; оформление информационного материала на стендах и в уголке психолога; - формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.	
Презентация	Составить презентацию по плану. План: 1. Цели, задачи, содержание, формы, методы психологического просвещения в образовании. 2. Психологические особенности организации процесса обучения. Учение, обучение. Проблемы обучения. 3. Содержание образования, проблема контроля за эффективностью образования, проблема организации образования, проблема обеспечения гуманизации образования (индивидуализация и работа с одаренными). 4. Особенности обучения взрослых: психолого-педагогические аспекты. Организация обучения взрослых. 5. Структура учебной деятельности. Проблема мотивации учебной деятельности. Учебная деятельность студентов. Формирование учебной деятельности студентов. Теория обучения и преподавание в вузе.	Задачи презентации: Рассказать о целях, задачах, содержании, формах и методах психологического просвещения в образовании. Описать психологические особенности организации процесса обучения, проблемы обучения и учение. Раскрыть содержание образования, проблему контроля за эффективностью образования, проблему организации образования и обеспечения гуманизации образования. Представить особенности обучения взрослых, психолого-педагогические аспекты и организацию обучения взрослых. Объяснить структуру учебной деятельности, проблему мотивации учебной деятельности и формирование учебной деятельности студентов. Обозначить теорию обучения и преподавания в вузе. Для оценки презентации можно использовать следующие критерии: Содержание: презентация должна содержать всю необходимую информацию по теме, быть логичной и последовательной. Оформление: слайды должны быть оформлены в едином стиле, содержать минимум текста и максимум иллюстраций. Структура: презентация должна иметь четкую структуру, каждый слайд должен быть посвящен отдельной мысли или идее. Наглядность: информация на слайдах должна быть легко читаемой и понятной. Актуальность: информация в презентации должна быть актуальной и соответствовать современным тенденциям в области образования. Интерактивность: презентация может включать вопросы для аудитории или

		интерактивные элементы, чтобы вовлечь слушателей.
Круглый стол	Круглый стол: «Интерактивные формы обучения» Круглый стол — это форма организации обсуждения, при которой участники высказывают свою точку зрения по определенному вопросу. В рамках круглого стола «Интерактивные формы обучения» участники могут обсудить различные методы и подходы к обучению, которые предполагают активное взаимодействие между преподавателем и студентами или между самими студентами. Цель круглого стола: обмен опытом и знаниями о различных интерактивных формах обучения, их преимуществах и недостатках, а также обсуждение возможностей применения этих форм в учебном процессе. В ходе круглого стола участники могут поделиться своим опытом использования таких методов, как: Кейс-метод: анализ конкретных ситуаций, требующих решения. Проектный метод: выполнение проектов, направленных на решение определенной проблемы. Ролевые игры: моделирование ситуаций, в которых участники играют определенные роли. Дискуссии: обсуждение вопросов с целью выработки общего мнения. Мозговой штурм: генерация идей для решения проблемы. Групповые работы: совместная работа над заданием или проектом. Мастер-классы: демонстрация профессиональных навыков и умений. Деловые игры: имитация реальных ситуаций из профессиональной деятельности. Участники круглого стола могут также обсудить вопросы, связанные с эффективностью применения интерактивных форм обучения, трудностями, с которыми они сталкиваются при их использовании, и способами их преодоления.	Критерии оценки эффективности интерактивных методов могут включать в себя такие показатели, как активность студентов, уровень усвоения материала, развитие коммуникативных навыков, способность к критическому мышлению и другие параметры, которые будут определены участниками круглого стола в процессе обсуждения.
Тестирование	После того как участники выбрали ответы, проводится анализ результатов. Определяется, насколько точно участники ответили на вопросы. Обсуждение результатов: Обсуждение результатов тестирования может проводиться в группе или индивидуально. В ходе обсуждения участники могут поделиться своим мнением о том, какие ответы они выбрали и почему.	Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет. Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны. Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны. Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не

		соответствует вопросу или вовсе не дан.
Творческое задание	Создание информационных материалов для повышения психологической грамотности Цель: разработать информационные материалы, направленные на повышение психологической грамотности среди молодежи (возрастная группа 18-25 лет). Материалы должны быть адаптированы под интересы и потребности целевой аудитории. Определите тему информационного материала. Выберите актуальную тему из области психологии, которая может быть интересна молодежи (например, управление стрессом, развитие коммуникативных навыков, преодоление конфликтов и т.п.). Разработайте структуру материала. Определите основные разделы и подразделы, которые будут включены в материал. Создайте план текста. Напишите черновик текста для каждого раздела материала, учитывая возрастные особенности целевой аудитории и избегая использования сложных терминов. Подготовьте визуальные элементы. Разработайте дизайн брошюры или плаката, используя простые и понятные изображения, цвета и шрифты. Адаптация материала. Внесите необходимые изменения в текст и визуальные элементы, чтобы материал был адаптирован под интересы и потребности молодежи. Создание видеоматериала. Если вам нужно создать видео, подготовьте сценарий и снимите видео, которое будет дополнять текст и визуальные материалы.	Ясность и доступность: материал должен быть понятен и доступен для целевой аудитории без использования сложных терминов и формулировок. Соответствие интересам: материал должен соответствовать интересам и потребностям молодежи. Дизайн: дизайн должен быть привлекательным и соответствовать целевой аудитории. Адаптация: материал должен быть адаптирован под молодежную аудиторию. Качество текста: текст должен быть написан грамотно и без ошибок. Визуальные элементы: визуальные элементы должны быть понятными и привлекательными. Общая оценка: оцените общую ценность и полезность материала для целевой аудитории.
Стратегия профилактики и просвещения	Студентам необходимо разделиться на группы и разработать стратегию профилактики и просвещения в области здорового образа жизни для двух разных целевых аудиторий: школьников старших классов и взрослых работающих людей. Задача — определить наиболее подходящие методы профилактики и просвещения для каждой аудитории.	Определение целевой аудитории: Для каждой целевой аудитории четко определены основные характеристики и потребности. Учтены возрастные особенности, интересы, уровень образования и занятости. Выбор методов профилактики: Для школьников предложены методы, соответствующие их возрасту и интересам (беседы, лекции, интерактивные занятия, тематические мероприятия и т.д.). Для взрослых предложены методы, которые будут эффективны для них (информационные брошюры, онлайн-курсы, вебинары, мастер-классы и т. д.). Методы просвещения: Предложены конкретные идеи для просвещения школьников и взрослых по вопросам здорового образа жизни (правильное питание, физическая активность, отказ от вредных привычек, управление стрессом и т. п.). Методы просвещения учитывают

		уровень знаний и понимания аудитории. Обоснование выбора: Обоснован выбор методов профилактики и просвещения с учетом особенностей каждой целевой аудитории. Приведены примеры успешных практик или исследований, подтверждающих эффективность выбранных методов. Оригинальность: Представлены оригинальные идеи и подходы к профилактике и просвещению, отличающиеся от стандартных методов. Использованы нестандартные форматы или методы, повышающие интерес аудитории. Логика и структура: Стратегия имеет логическую структуру и последовательность. Все пункты стратегии взаимосвязаны и направлены на достижение общей цели. Соответствие цели: Разработанная стратегия соответствует поставленной цели профилактики и просвещения. Методы выбраны с учетом достижения цели.
Групповая дискуссия	Обсуждение. Участники высказывают свои мнения и идеи по теме дискуссии. Они могут задавать друг другу вопросы, уточнять информацию, приводить примеры из своего опыта. Анализ. После того как все участники высказались, ведущий может подвести итоги дискуссии, выделив основные моменты и выводы. Он может также задать дополнительные вопросы или предложить участникам продолжить обсуждение.	Активность. Участник активно участвует в обсуждении, высказывает свои мысли и идеи, задает вопросы и отвечает на них. Конструктивность. Участник выражает свои мысли ясно и логично, приводит аргументы и доказательства, не перебивает других участников. Уважение. Участник уважает мнение других участников, не критикует их, не оскорбляет, не переходит на личности. Эмпатия. Участник проявляет эмпатию к другим участникам, пытается понять их точку зрения, поддерживает их. Умение слушать. Участник слушает других участников внимательно, не отвлекается, не перебивает. Знание темы. Участник имеет представление о теме дискуссии, может привести примеры из своей практики или литературы.
Педагогический дизайн	Тема урока: «Эмоциональный интеллект и его роль в жизни» Цель: дать представление об эмоциональном интеллекте, его роли в жизни и способах развития. Задачи: познакомить с понятием эмоционального интеллекта; рассмотреть составляющие эмоционального интеллекта (эмпатия, самоконтроль, мотивация, умение управлять отношениями); обсудить способы развития эмоционального интеллекта.	Актуальность и значимость темы урока. Насколько тема урока соответствует требованиям образовательной программы и потребностям учащихся? Насколько она значима для развития их знаний, умений и навыков? Целеполагание и планирование урока. Четкость формулировки целей и задач

	Целевая аудитория: люди, интересующиеся психологией и желающие улучшить свою способность понимать свои эмоции и эмоции других людей. Дидактические подходы: Интерактивность. В ходе урока участники могут задавать вопросы и обсуждать тему с преподавателем и друг с другом. Это поможет им лучше усвоить материал и получить обратную связь. Практические задания. Для закрепления материала можно предложить участникам выполнить несколько практических заданий, например, проанализировать свои эмоции в различных ситуациях или попытаться понять эмоции другого человека. Видеоматериалы. Использование видеоматериалов поможет сделать урок более наглядным и интересным. Обратная связь. После каждого блока информации можно попросить участников поделиться своими мыслями и чувствами по поводу услышанного. Это позволит преподавателю оценить уровень понимания темы и при необходимости скорректировать план урока. Самостоятельная работа. После урока участники могут самостоятельно изучить дополнительные материалы по теме или выполнить задания для закрепления полученных знаний. Разнообразие форм подачи информации. Помимо текстовой информации, можно использовать аудио- и видеоматериалы, интерактивные элементы (опросы, тесты, игры), а также ссылки на дополнительные ресурсы. Мотивация. Важно поддерживать интерес участников к теме урока и мотивировать их к дальнейшему изучению эмоционального интеллекта. Для этого можно рассказать о преимуществах развития эмоционального интеллекта и привести примеры из жизни. Индивидуальный подход. Учет индивидуальных особенностей участников и их потребностей в получении психологических знаний, практик и услуг. Поддержка и обратная связь. Предоставление участникам возможности задавать вопросы, получать поддержку и обратную связь от преподавателя. Групповая работа. Организация групповой работы для обсуждения вопросов и обмена опытом.	урока. Логичность и последовательность этапов урока. Соответствие выбранных методов и форм обучения поставленным целям и задачам. Соответствие содержания урока поставленным целям. Глубина и качество информации, представленной на уроке. Наглядность и доступность материала. Наличие связи между теорией и практикой. Использование современных технологий и средств обучения. Применение интерактивных методов обучения. Использование мультимедийных материалов, онлайн-ресурсов и других современных средств обучения. Организация самостоятельной работы учащихся. Наличие заданий для самостоятельной работы, направленных на развитие творческих способностей и критического мышления учащихся. Возможность выбора заданий разного уровня сложности. Оценка и рефлексия. Критерии оценки результатов работы учащихся на уроке. Возможность для учащихся провести самоанализ и самооценку своей деятельности. Структура и оформление урока. Логическая последовательность изложения материала. Доступность и понятность изложения. Соблюдение требований к оформлению презентации или раздаточного материала.
План тренинга	Разработка тренинговой программы: шесть ключевых этапов Создание эффективной тренировочной программы включает в себя последовательность из шести взаимосвязанных этапов, которые определяют общую логику процесса. Определение концепции и целей тренинга. Прежде чем приступить к разработке, необходимо четко сформулировать цель или группу целей. Это поможет создать целенаправленное и результативное обучение. Планирование программы. После определения целей разрабатывается структура тренинга, которая включает разделение общей цели на более мелкие задачи и формирование тематических модулей. Создание дизайна и методического наполнения. На этом этапе подбираются подходящие методы обучения, соблюдается баланс между теорией и практикой	Раздаточный материал должен быть: Наглядным: вместо большого объема текста лучше использовать схемы, таблицы и рисунки, чтобы информация была более понятной и запоминающейся. Легко воспринимаемым: не стоит перегружать раздаточный материал теорией, лучше выделить основные определения и понятия. Логичным: информация должна быть изложена последовательно и структурировано. Удобным для использования: каждая тема должна начинаться с новой страницы, чтобы было удобно ориентироваться в материале, и должно быть достаточно места для записей.

	(оптимальное соотношение 20/80). Разработка методического руководства. Описывается порядок проведения тренинга, включая структуру каждого упражнения. Для этого необходимо указать цель, процедуру, инструкцию, необходимые ресурсы, вопросы для обсуждения, выводы и время, отведенное на упражнение. Создание раздаточных материалов. Заключительный этап включает разработку рабочей тетради для участников, где тренер может проявить свои творческие способности. Итоговая проверка и корректировка. После завершения всех этапов рекомендуется провести проверку и, при необходимости, внести коррективы в программу.	
План-схема	В виде схемы представить структуру и содержание принципов разработки просветительских программ, цели и задачи психологического просвещения	Принципы разработки просветительских программ: -Научность -Доступность -Практическая направленность -Актуальность -Целостность Описано содержание принципов Цели психологического просвещения: Повышение осведомленности людей о психологических аспектах жизни. Формирование позитивного отношения к психологическому здоровью и благополучию. Снижение уровня психологического невежества и предрассудков. Задачи психологического просвещения: Распространение информации о психологических проблемах и их решении. Обучение навыкам саморегуляции и самопомощи. Формирование навыков межличностного общения. Повышение осведомленности о возможностях психологической помощи. Развитие критического мышления и способности анализировать информацию. Формирование позитивного образа психологии и специалистов в этой области. Поддержка разнообразия и инклюзивности в обществе. Снижение стигматизации психических заболеваний. Развитие навыков решения конфликтов и управления стрессом. Повышение уровня самосознания и самооценки.
Анализ и моделирование ситуации	Описать ситуацию, случай, эпизод из школьной жизни с определенной коллизией, где студент выступает главным действующим лицом. Вычленить основную проблему и способы ее разрешения, проанализировать, используя	Полнота и точность описания ситуации: Детальное описание ситуации, включая все ключевые моменты и

	схему анализа педагогических ситуаций. Структура анализа педагогической ситуации: Анализ имеющихся фактов. Постановка проблемы. Характеристика участников ситуации: педагог, родители: установки, ценности, мотивы, профессиональные, педагогические способности; ребенок: актуальные потребности, мотивы, особенности темперамента, характера, самооценки, интеллектуальные возможности, способности Осмысление возможных причин, возникшей проблемы. Тактические и стратегические пути решения проблемы.	детали. Точность в описании действий и реакций участников ситуации. Анализ фактов: Глубокий анализ имеющихся фактов и выявление причин и следствий ситуации. Умение выделить основную проблему из множества фактов. Постановка проблемы: Четкая и ясная формулировка проблемы, вытекающей из ситуации. Актуальность и значимость проблемы для школьной жизни. Характеристика участников ситуации: Подробное описание характеристик всех участников ситуации (педагог, родители, ребенок). Анализ установок, ценностей, мотивов и профессиональных способностей каждого участника. Осмысление причин проблемы: Глубокое осмысление возможных причин возникновения проблемы. Анализ как объективных, так и субъективных факторов, влияющих на ситуацию. Пути решения проблемы: Предложение тактических и стратегических путей решения проблемы. Обоснование выбора конкретных методов и подходов. Соответствие критериям: Соответствие предложенных путей решения критериям эффективности и целесообразности. Учет индивидуальных особенностей участников ситуации.
Практическое задание №1	Задание: «Интерактивная лекция на заданную тему» Цель: продемонстрировать умение проводить лекции в игровой форме или с использованием инфографики и видеороликов, а также включать интерактивные элементы, такие как обсуждение примеров из жизни, тематические дискуссии и ролевые игры. Тема лекции: предложите свою тему, связанную с вашей областью знаний. Материалы: компьютер или другое устройство для демонстрации презентаций, видеороликов и инфографики, доска или флипчарт для записи. Задание: Подготовьте лекцию на выбранную тему, используя следующие элементы: Инфографика: включите в лекцию инфографику, которая наглядно демонстрирует основные понятия и идеи. Инфографика может быть создана самостоятельно или найдена в интернете. Видеоролики: используйте короткие видеоролики, которые иллюстрируют примеры из жизни или показывают, как работают теоретические концепции. Игровые элементы: включите игровые элементы, такие	Структура лекции Лекция имеет четкую структуру, включает все необходимые элементы (инфографика, видеоролики, игровые элементы, обсуждение примеров из жизни и тематические дискуссии) Качество материалов Инфографика и видеоролики высокого качества, соответствуют теме лекции Интерактивность Лекция включает интерактивные элементы (викторины, головоломки, ролевые игры), которые делают лекцию более интересной и запоминающейся Связь с аудиторией Лектор устанавливает контакт с аудиторией, отвечает на вопросы, учитывает разные мнения и опыт студентов

	как викторины, головоломки или ролевые игры, чтобы сделать лекцию более интерактивной. Обсуждение примеров из жизни: включите обсуждение реальных примеров из жизни, которые помогут студентам лучше понять теоретические концепции. Тематические дискуссии: организуйте тематические дискуссии, чтобы студенты могли высказать свои мнения и поделиться опытом. Проведите лекцию перед аудиторией, следуя подготовленному плану.	
Практическое задание №2	Подберите к каждому конфликтогену преобразующие вопросы: «Вы всегда так медленно работаете!» «Ты никогда не слушаешь меня!» «Это просто глупая идея!» «Почему ты не можешь быть более ответственным?» «Я не хочу с тобой разговаривать!» «Не смей со мной так разговаривать!» «Тебе нужно больше стараться!» «Ты не понимаешь, о чем говоришь!» «Мне не нравится, как ты себя ведешь!» «Ты постоянно опаздываешь!»	«Вы всегда так медленно работаете!» — «Как мы можем ускорить процесс работы?» «Ты никогда не слушаешь меня!» — «Что я могу сделать, чтобы вы лучше меня поняли?» «Это просто глупая идея!» — «Почему вы считаете эту идею глупой? Что можно улучшить?» «Почему ты не можешь быть более ответственным?» — «Какие шаги вы предпринимаете, чтобы быть более ответственным? Как я могу помочь вам в этом?» «Я не хочу с тобой разговаривать!» — «Давайте попробуем найти решение проблемы, а потом обсудим ее?» «Не смей со мной так разговаривать!» — «Можем ли мы обсудить проблему спокойно и конструктивно?» «Тебе нужно больше стараться!» — «А что именно мне нужно делать по-другому?» «Ты не понимаешь, о чем говоришь!» — «Может быть, вы объясните мне свою точку зрения?» «Мне не нравится, как ты себя ведешь!» — «Могу ли я что-то сделать, чтобы улучшить ситуацию?» «Ты постоянно опаздываешь!» — «Есть ли какие-то причины, почему вы опаздываете? Можем ли мы найти решение этой проблемы?» Критерии оценивания задания: Понимание сути конфликта: каждый вопрос должен быть направлен на разрешение конкретной конфликтной ситуации. Конструктивность: вопросы должны способствовать поиску решения проблемы, а не усугублять конфликт. Уважение: вопросы должны быть сформулированы таким образом, чтобы показать уважение к собеседнику и его точке зрения.
Эссе	На примере одной из тем: Введение: Обоснование актуальности темы. Определение понятий «активное слушание» и «обучение психологии». Теоретическая часть: Обзор литературы по теме активного слушания и его роли	Соответствие теме: эссе должно полностью раскрывать тему роли активного слушания в обучении психологии. Структура: эссе должно иметь введение, основную часть и заключение. Логика изложения: идеи должны быть

<table>
<tr>
<td></td>
<td>в обучении психологии.
Описание основных принципов активного слушания.
Примеры техник активного слушания.
Практическая часть:
Анализ практического применения техник активного слушания в процессе обучения психологии.
Описание ситуаций, в которых активное слушание может быть наиболее эффективным.
Рекомендации по использованию активного слушания в обучении психологии.
Заключение:
Подведение итогов исследования.
Выводы о роли активного слушания в повышении эффективности обучения психологии.</td>
<td>последовательно и логично изложены.
Аргументация: должны быть приведены примеры и доказательства эффективности активного слушания в обучении психологии.
Оригинальность: эссе должно содержать собственные мысли и выводы автора.
Стиль: эссе должно быть написано в научном стиле, без ошибок и опечаток.</td>
</tr>
<tr>
<td>Заполнение таблицы</td>
<td>Заполните таблицу. Перечислите основные направления психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса (детей, родителей, педагогов)

Основные направления психолого-педагогического просвещения

<table>
<tr><th>Возраст</th><th>Ребенок</th><th>Родители</th><th>Педагоги</th></tr>
<tr><td>Ранний возраст</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Младший школьный возраст</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Старший школьный возраст</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Младший школьный возраст (1 класс)</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2-3 классы</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4 класс</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Младший подростковый возраст (5-6 классы)</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Старший подростковый возраст (7-8 классы)</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>9 класс</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>10-11 классы</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>Полнота и точность информации:
В таблице перечислены все основные направления психолого-педагогического просвещения для детей, родителей и педагогов.
Информация о каждом направлении является точной и соответствует общепринятым стандартам и подходам в области психологии и педагогики.
Разнообразие направлений:
В таблице представлены разнообразные направления, охватывающие различные аспекты развития и воспитания детей, а также взаимодействия с родителями и педагогами.
Включены как классические, так и современные подходы и методы.
Логичность и структура:
Таблица имеет четкую структуру и логическую последовательность.
Направления расположены в логическом порядке, отражающем их взаимосвязь и последовательность применения.
Глубина и детализация:
Каждое направление описано достаточно подробно и детально.
Указаны конкретные методы, техники и приемы, используемые в рамках каждого направления.
Актуальность:
Представленные направления являются актуальными и соответствуют современным тенденциям в области психологии и педагогики.
Учтены особенности и потребности современных детей, родителей и педагогов.
Связь с практикой:
Описанные направления могут быть применены на практике в образовательном процессе.
Предоставлены примеры реализации каждого направления в реальной образовательной среде.</td>
</tr>
</table>

Мастер-класс	Подготовка и проведение мастер-класса по теме «Техники саморегуляции и управления эмоциями». Цель задания: научить участников эффективным техникам саморегуляции и управления эмоциями в повседневной жизни. Задачи: Познакомить участников с основными понятиями и принципами саморегуляции. Показать различные техники и методы управления эмоциями. Практиковать применение техник в безопасной среде. Обсудить преимущества использования техник саморегуляции в повседневной жизни.	Участники могут оценить мастер-класс, заполнив анкету или оставив отзывы. Также можно провести опрос о том, какие техники участники планируют использовать в повседневной жизни.
Организация и проведение психологического тренинга	Цель: оценить уровень владения навыками организации и проведения психологических мероприятий, тренингов, оценки их эффективности, анализа результатов и корректировки подходов в зависимости от потребностей обучающихся. Задача: разработать и провести психологический тренинг на тему «Развитие коммуникативных навыков» для группы из 10–15 человек. Изучите предложенную тему и определите цели и задачи тренинга. Разработайте программу тренинга, включая план занятий, разминочные упражнения, основные блоки и заключительные этапы. Подготовьте необходимые материалы и ресурсы для проведения тренинга. Проведите тренинг для группы из 10–15 человек, используя различные технологии и методы обучения. Соберите обратную связь от участников о их впечатлениях и результатах участия в тренинге. Проанализируйте результаты и определите степень достижения поставленных целей. Сформулируйте рекомендации по улучшению проведения подобных мероприятий в будущем	Умение планировать и организовывать мероприятие: разработка программы тренинга с учетом целей и потребностей участников; составление плана занятий, включая разминочные упражнения, основные блоки и заключительные этапы; подготовка необходимых материалов и ресурсов для проведения тренинга. Навыки проведения тренинга: умение установить контакт с группой и создать атмосферу доверия и открытости; способность адаптировать содержание и методы работы в зависимости от реакции участников; использование различных технологий и методов обучения для повышения заинтересованности и эффективности усвоения материала. Оценка эффективности тренинга: сбор обратной связи от участников о их впечатлениях и результатах участия в тренинге; анализ результатов и определение степени достижения поставленных целей; формулирование рекомендаций по улучшению проведения подобных мероприятий в будущем. Индивидуальный подход к участникам: учет опыта, интересов и целей каждого участника при выборе методов работы и заданий; предоставление индивидуальной обратной связи и рекомендаций по развитию коммуникативных навыков. Анализ результатов и корректировка подходов: способность анализировать результаты тренинга и выявлять слабые места; готовность вносить изменения в

		программу и методы работы на основе полученных данных; умение применять полученные знания и опыт при планировании и проведении будущих мероприятий.
Кейс-стади “Адаптивное управление командой”	Представьте, что вы руководитель проекта, и опишите свою команду (характер, стиль работы, сильные и слабые стороны каждого сотрудника). Опишите возникшую непредвиденную ситуацию, которая требует адаптации и изменения планов. Продемонстрируйте, как вы будете реагировать на эту ситуацию, какие решения будете принимать и какие стили управления будете применять. Опишите, как вы будете поддерживать позитивную и продуктивную рабочую среду в условиях стресса и неопределенности. Проанализируйте результаты своего управления и определите, что можно было бы сделать лучше. Сформулируйте рекомендации по улучшению своих навыков адаптивного управления и созданию более эффективной рабочей среды.	Способность быстро реагировать на изменения: умение оперативно анализировать ситуацию и принимать решения; гибкость в адаптации планов и стратегий в ответ на новые условия; способность мотивировать команду в условиях неопределенности. Применение различных стилей управления: использование авторитарного стиля в ситуациях, требующих быстрых и четких решений; применение демократического стиля для вовлечения команды в процесс принятия решений; использование либерального стиля для предоставления свободы и инициативы сотрудникам. Создание и поддержание позитивной рабочей среды: умение поддерживать высокий уровень мотивации и вовлеченности команды; способность разрешать конфликты и поддерживать конструктивное взаимодействие; создание условий для открытого общения и обмена идеями. Управление командой в условиях стресса: умение сохранять спокойствие и уверенность в сложных ситуациях; способность поддерживать моральный дух команды и предотвращать выгорание; эффективное распределение задач и ресурсов для снижения нагрузки на сотрудников. Оценка результатов и корректировка подходов: анализ эффективности примененных стилей управления и адаптивных стратегий; готовность вносить изменения в подходы на основе обратной связи от команды; умение применять полученные знания и опыт в будущих проектах.
Кейс-стади “Создание позитивной рабочей среды”	Представьте, что вы преподаватель курса по психологии, и опишите состав вашей группы (социальные фоны, уровни подготовки, сильные и слабые стороны каждого студента). Опишите возникшую ситуацию, которая требует объединения студентов вокруг общих целей или решения конфликта, связанного с социальными различиями.	Способность объединять команду вокруг общих целей: умение формулировать и транслировать общие цели и ценности курса; способность вовлекать всех студентов

	Продемонстрируйте, как вы будете объединять студентов, формулировать общие цели и ценности курса, а также мотивировать их. Опишите, как вы будете решать конфликт, учитывая социальные особенности участников, и предотвращать возникновение подобных ситуаций в будущем. Проанализируйте результаты своего управления и определите, что можно было бы сделать лучше. Сформулируйте рекомендации по улучшению своих навыков лидерства и создания более эффективной и позитивной рабочей среды в контексте преподавания психологии.	в процесс достижения этих целей; использование методов мотивации, учитывающих социальные особенности каждого студента. Решение конфликтов, возникающих из-за социальных различий: умение распознавать и анализировать причины конфликтов; применение стратегий для разрешения конфликтов с учетом социальных контекстов; способность предотвращать возникновение конфликтов путем создания условий для взаимопонимания. Создание и поддержание позитивной рабочей среды: обеспечение равных возможностей для всех студентов независимо от их социального происхождения; поощрение обмена знаниями и опытом между студентами; создание условий для открытого и уважительного общения. Адаптация подходов к социальным особенностям: гибкость в применении различных методов преподавания, учитывающих социальные различия; способность адаптировать коммуникационные подходы для эффективного взаимодействия с каждым студентом; учет социальных норм и ценностей при оценке работы и предоставлении обратной связи.

Перечень вопросов для проведения “мозгового штурма” **для проверки компетенции ОПК-10 по дескриптору «знает»:**

ОПК-10.1

1. Какие методы определения потребностей в обучении и развитии вы знаете? Расскажите о них подробнее.
2. Какие принципы психологического просвещения следует учитывать при разработке и проведении образовательных программ?
3. Какие возрастные особенности обучающихся необходимо учитывать при планировании и проведении психологических мероприятий?
4. Как определить индивидуальные потребности каждого обучающегося в процессе обучения и развития?
5. Какие инструменты можно использовать для сбора информации о потребностях и интересах обучающихся?
6. Как провести анализ полученных данных и определить наиболее подходящие методы и подходы к обучению и развитию?
7. Какие факторы могут повлиять на эффективность психологического просвещения и как их учесть при планировании мероприятий?
8. Как адаптировать образовательные программы и методы под разные возрастные группы обучающихся?

9. Какие индивидуальные особенности обучающихся могут потребовать особого подхода в процессе обучения и развития?
10. Какие методы оценки эффективности психологических мероприятий вы знаете и как их использовать для анализа результатов и корректировки подходов?

ОПК-10.2

1. Какие психологические теории обучения вы знаете и какие из них наиболее популярны в современной педагогике?
2. В чем основные различия между поведенческой, когнитивной и гуманистической теориями обучения?
3. Какие принципы воспитания, основанные на психологических теориях, вы считаете наиболее эффективными и почему?
4. Что такое развивающее обучение и какие психологические теории лежат в его основе?
5. Объясните, как теория когнитивного развития Ж. Пиаже может быть применена в процессе обучения и воспитания?
6. В чем суть социально-конструктивистской теории обучения и как она может помочь в разработке эффективных образовательных программ?
7. Как теория мотивации А. Маслоу может быть использована для повышения мотивации студентов в процессе обучения?
8. Что такое проблемное обучение и как оно связано с психологическими теориями развития критического мышления?
9. Как теория множественного интеллекта Г. Гарднера может быть интегрирована в образовательный процесс?
10. Какие методы оценки эффективности обучения, основанные на психологических подходах, вы знаете и считаете наиболее надежными?

Перечень вопросов для тестирования **для проверки компетенции УК-3 по дескриптору «владеет»:**

Примеры заданий открытого типа УК-3.2

1. **Что такое тренинг?**

Ответ: это метод, который используется для изменения психологического состояния человека, группы или организации.

2. Какова основная цель тренинга?

Ответ: предоставить участникам навыки, которые они смогут применить на практике.

3. Что такое групповая сплоченность?

Ответ: условие, обеспечивающее эффективность групповой работы, которое способствует достижению общих целей и решению задач

4. Что способствует групповой сплоченности в тренинге?

Ответ: групповой сплоченности способствуют различные факторы, такие как:

- совместная деятельность, направленная на достижение общих целей;
- удовлетворение личных потребностей участников;
- дружеская атмосфера в группе;
- позитивные взаимоотношения и симпатии между участниками.

5. Почему возникает групповое напряжение?

Ответ: групповое напряжение может возникнуть из-за несовпадения ожиданий участников с реальной групповой ситуацией, неудовлетворенности характером межличностного взаимодействия и т.д.

6. Кто такой лидер тренинга?

Ответ: лидер тренинга обычно является активным участником и источником ценностей и норм, составляющих групповое мировоззрение.

7. Какие права есть у руководителя тренинга?

Ответ: руководитель тренинга несет ответственность за деятельность группы и ее результаты.

8. Кто такой эмоциональный лидер тренинговой группы?

Ответ: индивид, к которому можно обратиться за поддержкой и сочувствием.

9. Кто такой деловой лидер?

Ответ: индивид, который способен организовать дело, наладить необходимые взаимосвязи, обеспечить успех дела.

10. Кто такой информационный лидер группы?

Ответ: индивид, к которому обращаются за информацией и помощью.

11. Почему ведущий тренинга должен быть компетентным в вопросах лидерства?

Ответ: он может опираться на феномен лидерства, используя его как дополнительный ресурс и средство в работе. А может превратить его в проблему, мешающую ведению группы.

12. Какова цель тренинга общения?

Ответ: развитие способности устанавливать и поддерживать психологический контакт в общении

13. Что развивает тренинг сенситивности?

Ответ: тренинг сенситивности развивает способности к самоанализу и пониманию других людей.

14. Какова главная цель тренинга личностного роста?

Ответ: формирование адекватного представления о себе.

15. Главная цель тренинга по развитию самосознания - это…?

Ответ: помочь участникам лучше понять и оценить себя, свои мысли, чувства, поведение и взаимодействие с окружающим миром.

16. Социально-психологический тренинг используют для…?

Ответ: обеспечения эффективной работы групп (коллективов, учебных групп и т. п.); оптимизации функционирования людей в группах.

17. Принцип создания среды тренинга - это …?

Ответ: создание условий, в которых могут происходить изменения в психологическом состоянии и поведении участников

18. Принцип искренности в тренинге означает?

Ответ: принцип искренности в тренинге означает, что каждый участник имеет право решать, насколько он будет открыт и готов делиться своими мыслями и чувствами. Если он не готов говорить или действовать, он может сказать «нет».

19. В чем заключается аналитическая функция ведущего тренинга?

Ответ: аналитическая функция ведущего тренинга заключается в том, что он анализирует, обобщает и комментирует происходящее в группе. Он может делать это в разных формах.

20. В чем заключается посредническая функция ведущего тренинга?

Ответ: посредническая функция ведущего тренинга состоит в том, чтобы помогать участникам общаться и взаимодействовать друг с другом, а также решать возникающие конфликты и проблемы.

Перечень вопросов для проведения групповой дискуссии **для проверки компетенции ОПК-7 по дескриптору «знает»:**

ОПК-7.1

1. Какие задачи стоят перед профилактикой и психологическим просвещением?
2. Что такое профилактика и психологическое просвещение? В чем разница между этими понятиями?
3. Какие методы применяются в профилактике и просвещении? Насколько они эффективны?
4. Кто является целевой аудиторией профилактики и просвещения?

5. Как можно оценить эффективность профилактики и просвещения? Какие критерии оценки существуют?
6. Приведите примеры успешных проектов по профилактике и просвещению.
7. Какие проблемы могут возникнуть при реализации программ профилактики и просвещения? Как их можно решить?
8. Какова роль специалистов (психологов, педагогов, социальных работников) в профилактике и психологическом просвещении?
9. Какие новые подходы и методы профилактики и просвещения вы считаете перспективными?
10. Как можно повысить интерес аудитории к вопросам профилактики и просвещения?

УК-3.3

1. Какие нормы профессиональной этики вы считаете наиболее важными для преподавателя психологии? Почему?
2. Какие методы разрешения конфликтов вы знаете и как вы их применяете в своей работе?
3. Как учитывать интересы всех сторон при проведении психологических мероприятий?
4. Что делать, если во время проведения мероприятия возникают конфликтные ситуации?
5. Как предотвратить конфликты между участниками мероприятия?
6. Какие способы учета интересов всех участников вы используете при разработке программы мероприятия?
7. Как обеспечить соблюдение норм профессиональной этики во время мероприятия?
8. Что делать, если участник мероприятия нарушает нормы этики?
9. Как создать комфортную и безопасную атмосферу на мероприятии?
10. Как быть, если участники мероприятия имеют разные точки зрения на обсуждаемую тему?

Перечень вопросов для написания эссе **для проверки компетенции УК-3 по дескриптору «владеет»:**

УК-3.3

1. **Роль активного слушания в повышении эффективности обучения психологии.**
   В этом эссе можно рассмотреть, как активное слушание помогает установить доверительные отношения между преподавателем и учениками, создать благоприятную атмосферу для обучения и повысить его эффективность. Можно также осветить, какие методы активного слушания можно использовать на занятиях по психологии.
2. **Конструктивное общение в коллективе преподавателей психологии.**
   В этом эссе можно рассмотреть, какие принципы конструктивного общения помогают создать благоприятную атмосферу в коллективе преподавателей, повысить эффективность работы и достичь согласия в решении различных вопросов. Можно также предложить конкретные примеры из практики или исследований.
3. **Как достичь компромисса при разработке программы обучения психологии.**
   В этом эссе можно рассмотреть, как важно учитывать разные точки зрения и интересы при разработке программы обучения, как найти компромиссные решения, которые будут удовлетворять всех участников процесса. Можно также обсудить методы достижения согласия и примеры успешных компромиссов.
4. **Влияние эмоционального интеллекта на качество общения в коллективе**.
   В этом эссе можно рассмотреть, как эмоциональный интеллект помогает устанавливать доверительные отношения, понимать чувства и потребности других людей, находить общий язык и достигать согласия. Можно также привести примеры исследований, которые подтверждают важность эмоционального интеллекта в общении.

5. **Как создать благоприятную атмосферу на занятиях по психологии.**
   В этом эссе можно рассмотреть, какие методы и приемы помогают создать благоприятную атмосферу на занятиях, установить доверительные отношения и повысить мотивацию учеников. Можно также предложить конкретные рекомендации для преподавателей.
6. **Как решать конфликты в коллективе.**
   В этом эссе можно рассмотреть, какие стратегии и методы помогают решать конфликты в коллективе, достигать согласия и сохранять благоприятную атмосферу. Можно также предложить рекомендации по управлению конфликтами.
7. **Роль эмпатии в общении с учениками.**
   В этом эссе можно рассмотреть, как эмпатия помогает понимать чувства и потребности учеников, устанавливать доверительные отношения и создавать благоприятную атмосферу для обучения. Можно также привести примеры из практики.
8. **Как повысить эффективность командной работы на занятиях по психологии.**
   В этом эссе можно рассмотреть, какие методы командной работы помогают повысить эффективность обучения, достичь согласия и создать благоприятную атмосферу. Можно также предложить конкретные рекомендации для преподавателей.
9. **Как учитывать разные стили общения в коллективе.**
   В этом эссе можно рассмотреть, как разные стили общения могут влиять на атмосферу в коллективе, как учитывать разные стили и находить компромиссы. Можно также предложить рекомендации по адаптации к разным стилям общения.

Перечень вопросов для тестирования **для проверки компетенции ОПК-9 по дескриптору «знает»:**

ОПК-9.1
ОПК-9.2
ОПК-9.3

Вопрос 1. Какой уровень общения характеризуется строгим следованием социальным нормам и правилам?

а) Манипулятивный
б) Конвенциальный
в) Игровой
г) Стандартизированный

Вопрос 2. Что такое учебная задача в контексте педагогического процесса?

а) Задача, поставленная перед учеником для развития его навыков.
б) Задача, связанная с управлением учебным процессом.
в) Задача, направленная на манипулирование поведением ученика.
г) Задача, ориентированная на стандартизацию учебных достижений.

Вопрос 3. Какой стиль управления характеризуется высокой степенью контроля и минимальными консультациями с подчиненными?

а) Демократический.
б) Коучинговый.
в) Авторитарный.
г) Лидерский.

Вопрос 4. Какой метод преподавания психологии направлен на активное вовлечение учащихся в процесс обучения?

а) Лекция.
б) Практические занятия.
в) Самостоятельная работа.

г) Тестирование.

Вопрос 5. Какие два ключевых аспекта необходимо учитывать при адаптации стиля управления под конкретную ситуацию?

Ответ:_____

Вопрос 6. Перечислите три формы психологического просвещения, которые могут быть использованы в образовательной среде.

Ответ:_____

Вопрос 7. Опишите кратко, что такое психологическое просвещение и какова его основная цель.

Ответ:_____

Вопрос 8. Перечислите три навыка, которые развиваются у учащихся благодаря эффективному преподаванию психологии.

Ответ:_____

Перечень вопросов для проведения "мозгового штурма" **для проверки компетенции ОПК-9 по дескриптору «умеет»:**

ОПК-9.1

1. Какие методы преподавания психологии вы бы использовали для взрослой аудитории, заинтересованной в саморазвитии, и почему? Приведите минимум три примера методов.
2. Опишите приемы, которые можно использовать при работе с подростками в рамках психологического просвещения. Почему вы выбрали именно эти приемы?
3. Какие особенности следует учитывать при создании информационных материалов для родителей по вопросам воспитания детей? Приведите два-три примера таких особенностей.
4. Какие приемы можно использовать для повышения мотивации и вовлеченности слушателей на занятиях по психологии? Приведите минимум два примера.
5. Как можно адаптировать содержание и методы преподавания психологии для людей с ограниченными возможностями здоровья? Опишите минимум два способа адаптации.
6. Какие критерии вы бы использовали для анализа потребностей в обучении и развитии обучающихся в корпоративной среде? Приведите минимум три критерия.
7. Какие приемы можно использовать для оценки эффективности просветительских программ в области психологии? Приведите минимум два примера.
8. Какие методы можно использовать для создания интерактивных и вовлекающих информационных материалов по психологии для широкой аудитории? Приведите минимум два примера.
9. Какие приемы можно использовать для адаптации содержания и методов преподавания психологии для международной аудитории? Приведите минимум два примера.
10. Какие критерии вы бы использовали для анализа потребностей в обучении и развитии обучающихся в образовательной среде? Приведите минимум три критерия.

ОПК-9.2

1. Опишите, как вы определите подходящий стиль управления для стартапа с небольшим количеством сотрудников, которые являются профессионалами в своей области и стремятся к инновациям. Какие факторы вы будете учитывать при выборе стиля управления?

2. Какие методы и техники вы бы использовали для поддержания мотивации и вовлечения сотрудников в крупной компании с иерархической структурой? Приведите минимум три примера и обоснуйте их выбор.
3. Как вы адаптируете свой стиль управления для временного коллектива, работающего над проектом с жесткими сроками и высоким уровнем неопределенности? Какие приемы вы будете использовать для обеспечения эффективности работы?
4. Какие факторы вы учитываете при выборе стиля управления для коллектива, состоящего из сотрудников с разным уровнем опыта и квалификации? Опишите минимум три фактора и объясните, как они влияют на выбор стиля управления.
5. Какие методы вы бы использовали для повышения мотивации и вовлеченности сотрудников в организации, переживающей период кризиса или изменений? Приведите минимум два примера и объясните, как они могут помочь в такой ситуации.
6. Как вы адаптируете свой стиль управления для коллектива, работающего удаленно? Какие приемы вы будете использовать для поддержания эффективности и мотивации сотрудников в условиях удаленной работы?
7. Какие факторы вы учитываете при выборе стиля управления для творческого коллектива, работающего в сфере искусства или дизайна? Опишите минимум три фактора и объясните, как они влияют на выбор стиля управления.
8. Какие методы и техники вы бы использовали для поддержания мотивации и вовлечения сотрудников в организации с плоской структурой и высокой степенью автономии? Приведите минимум три примера и обоснуйте их выбор.

ОПК-9.3

1. Опишите методы, которые вы бы использовали для объединения мультикультурной команды вокруг общих целей и ценностей. Приведите минимум три примера и обоснуйте их выбор.
2. Какие стратегии вы бы применили для решения конфликтов, возникающих из-за культурных или социальных различий в команде? Приведите минимум два примера и объясните, как они могут помочь.
3. Какие приемы вы бы использовали для создания и поддержания позитивной и инклюзивной рабочей среды в мультикультурной команде? Приведите минимум три примера и обоснуйте их выбор.
4. Как вы адаптируете свой стиль лидерства для работы с командой, состоящей из представителей разных культур и социальных групп? Опишите минимум два приема и объясните, как они способствуют эффективности работы.
5. Какие методы вы бы использовали для повышения осведомленности членов команды о культурных различиях и важности инклюзивности? Приведите минимум два примера и объясните, как они могут помочь в создании позитивной рабочей среды.
6. Как вы бы реагировали на ситуации, когда культурные или социальные различия приводят к недопониманию или напряженности в команде? Опишите минимум два подхода и объясните, как они могут способствовать разрешению таких ситуаций.
7. Какие стратегии вы бы применили для вовлечения всех членов мультикультурной команды в процесс принятия решений и обсуждения важных вопросов? Приведите минимум два примера и обоснуйте их выбор.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет**
Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено»/«не зачтено»

«Зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 30 баллов**
«Не зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-3.2 Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений		
УК-3.3 Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон		
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		
ОПК-7.1 Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения		
ОПК-7.2 Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы		
ОПК-7.3 Использует приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам		
ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой		
ОПК-9.1 Демонстрирует знания основных методов руководства разными типами учебных и профессиональных групп, создает благоприятную рабочую среду		

ОПК-9.2 Применяет на практике различные стили управления, адаптируя их под специфику конкретной ситуации и особенности коллектива		
ОПК-9.3 Использует навыки эффективного взаимодействия в командах, состоящих из людей с различными социальными, этническими, религиозными и культурными различиями		
ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования		
ОПК-10.1 Определяет потребности в обучении и развитии		
ОПК-10.2 Создает программы обучения с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения		
1	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какой из следующих принципов является ключевым при разработке просветительских программ? A) Учет бюджета B) Определение целевой аудитории C) Использование сложных научных терминов D) Привлечение известных экспертов ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
2	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какой из следующих методов обучения лучше всего подходит для развития критического мышления у студентов? A) Традиционная лекция B) Тематическая дискуссия C) Тестирование знаний D) Чтение учебника ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
3	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какой из следующих этапов является первым при организации психологического мероприятия? A) Оценка эффективности мероприятия B) Анализ потребностей в обучении C) Проведение мероприятия D) Корректировка подходов ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи

<table>
<tr>
<td>4</td>
<td>Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы

Какие из следующих методов могут быть использованы в профилактике психологических проблем?

A) Информирование через СМИ
B) Проведение тренингов
C) Индивидуальная терапия
D) Групповые занятия

Ответ:</td>
<td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл -полный правильный ответ

0 баллов - остальные случаи</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы

Какие из следующих методов можно использовать для определения потребностей целевой аудитории?

A) Опросы
B) Фокус-группы
C) Анализ статистических данных
D) Лекции

Ответ:</td>
<td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл -полный правильный ответ

0 баллов - остальные случаи</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы

Какие преимущества имеет использование видеороликов в обучении психологии?

A) Увеличение вовлеченности студентов
B) Объяснение сложных концепций наглядно
C) Студенты могут смотреть видео в любое время
D) Занимает много времени на подготовку

Ответ:</td>
<td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл -полный правильный ответ

0 баллов - остальные случаи</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте типы обратной связи с их примерами:

<table>
<tr><th colspan="2">Типы обратной связи</th><th colspan="2">Примеры</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Количественная</td><td>A</td><td>Статистические данные о посещаемости</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Качественная</td><td>B</td><td>Отзывы участников о программе</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Формативная</td><td>C</td><td>Промежуточные оценки в процессе</td></tr>
</table>
</td>
<td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:
<table><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте методы обучения с их описаниями:
<table><tr><th colspan="2">Методы</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Интерактивная лекция</td><td>A</td><td>Обсуждение реальных ситуаций</td></tr><tr><td>2</td><td>Ролевая игра</td><td>B</td><td>Игра, в которой студенты принимают роли</td></tr><tr><td>3</td><td>Видеоролик</td><td>C</td><td>Использование аудиовизуальных материалов</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:
<table><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

Упорядочите этапы создания информационных материалов:

1. Анализ целевой аудитории
2. Разработка содержания
3. Дизайн и оформление
4. Распространение

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - совпадение с верным ответом

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1</td></tr>
</table>

	Упорядочите этапы оценки эффективности программы: 1. Сбор данных 2. Анализ результатов 3. Корректировка программы 4. Определение критериев успеха ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*** | | | | |	**баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи
11	***Инструкция****: прочитайте текст и установите последовательность* Упорядочите шаги по корректировке программы психологического мероприятия: 1. Сбор отзывов участников 2. Анализ полученной информации 3. Внесение изменений в программу 4. Повторная оценка после внесения изменений ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*** | | | | |	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи
12	***Инструкция****: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* При разработке просветительских программ не обязательно учитывать культурные особенности целевой аудитории. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
13	***Инструкция****: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Использование различных методов обучения не влияет на уровень заинтересованности студентов. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ

		0 баллов - остальные случаи
14	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Преподаватель проводит семинар по психологии и замечает, что часть студентов не участвует в обсуждении. Какие действия он может предпринять для повышения вовлеченности студентов? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
15	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Вам поручено создать брошюру о стрессе для подростков. Какие ключевые элементы вы должны включить? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Вы получили негативные отзывы о своей программе. Какие действия вы должны предпринять? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических

		ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Вы замечаете, что некоторые студенты имеют разные уровни подготовки и интересов. Как вы можете адаптировать свое занятие? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
18	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Вы провели психологическое мероприятие и получили смешанные отзывы от участников. Что вы будете делать дальше? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
19	***Инструкция****: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ*	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ

	Как вы думаете, какие инновационные подходы можно внедрить в просветительские программы для повышения их эффективности? ***Ответ:***	правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	***Инструкция****: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Как вы считаете, какие технологии можно использовать для расширения доступности знаний в преподавании психологии? ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Какие методы оценки эффективности просветительской работы вы можете предложить?
2. Как можно адаптировать информационные материалы для повышения психологической грамотности слушателей?
3. Какие технологии и методы обучения можно использовать для расширения доступности знаний и заинтересованности аудитории?
4. Какие методы преподавания психологии могут помочь в организации командной работы?
5. Как индивидуальный подход к каждому участнику может способствовать достижению поставленной цели?
6. Каким образом преподаватель психологии может использовать навыки преодоления разногласий и конфликтов для повышения эффективности обучения?
7. В чем заключается роль преподавателя психологии в разработке просветительских программ?
8. Какие приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам могут быть использованы в процессе преподавания?
9. Как преподаватель психологии может учитывать возрастные и профессиональные особенности обучающихся при создании программ обучения?
10. Какие технологии и методы обучения могут расширить доступность знаний и заинтересовать аудиторию?
11. Как навыки организации и проведения психологических мероприятий могут способствовать повышению психологической культуры общества?
12. Какие стратегии и тактики взаимодействия в совместной деятельности могут быть применены в преподавании психологии?
13. Какие задачи профилактики и просвещения могут быть решены с помощью интерактивных форм обучения?
14. Как анализ потребностей в обучении и развитии обучающихся может помочь в повышении эффективности преподавания психологии?
15. Какие принципы разработки просветительских программ могут способствовать развитию личности обучающихся?
16. Как использование различных технологий и методов обучения может повлиять на эффективность просветительской работы?
17. Какие подходы к обучению могут быть адаптированы под особые социальные группы населения?
18. Как оценка потребностей целевой аудитории может помочь в выборе подходящих методов и приемов преподавания психологии?
19. Какие аспекты преподавания психологии способствуют повышению психологической грамотности общества?
20. Как организация командной работы может повлиять на качество просветительской деятельности?
21. Какие навыки необходимы преподавателю психологии для создания и адаптации информационных материалов?
22. Как учет интересов и целей участников команды может повысить эффективность преподавания психологии?

23. Какие методы оценки эффективности просветительской работы могут быть использованы преподавателем психологии?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	**Наименование темы (раздела)**	**Наименование оценочного средства**
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-3.1 Определяет роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывает особенности поведения и интересы других участников		
знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, особенности поведения и интересы других участников социального взаимодействия	Применение методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Групповая дискуссия (**Л**)
умеет определять роли в социальном взаимодействии и командной работе; учитывать особенности поведения и интересы других участников	Применение методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога Супервизия как процесс. 6-шаговая модель процесса супервизии, функции психологической супервизии	Ролевая игра №1 (**ПЗ**)
владеет навыками сотрудничества для достижения поставленной цели	Супервизия как процесс. 6-шаговая модель процесса супервизии, функции психологической супервизии	Эссе (**СРС**)
УК-3.2 Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений		
знает основные принципы и функции супервизии в психологии, цель и задачи супервизии, роль супервизора в помогающих профессиях, требования к подготовке и квалификации супервизора, этические и юридические принципы супервизии	История становления и современные представления о супервизии Профессиональная подготовка, этика и правовые основания работы супервизора	Практическое задание №1 (**Л**)
умеет организовывать и руководить работой команды в контексте супервизии, включая выбор стратегий и тактик взаимодействия, планировать командную работу и обсуждать разные идеи и мнения, создавать безопасное и поддерживающее супервизорское пространство для клиентов, анализировать и решать проблемы, связанные с профессиональным развитием и выгоранием, использовать	Супервизия как процесс. 6-шаговая модель процесса супервизии, функции психологической супервизии	Ролевая игра №2 (**ПЗ**)

различные модели и техники супервизии (процессуальная, шестифокусная, терапевтическая система и т.п.)		
владеет способностью оценивать и корректировать свою собственную личностную и профессиональную эффективность, навыками стратегического планирования личностного и профессионального развития, умением формулировать запросы к супервизору и получать супервизию первого уровня, способностью применять этические и юридические принципы в своей супервизионной практике, контролируемыми навыками саморегуляции и эмоциональной регуляции в профессиональном контексте	Индивидуально-психологические особенности человека и характеристики профессии. Саморегуляция и саморазвитие в профессии. Применение методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Разработка плана профессионального развития и получение обратной связи от супервизора (**ПЗ**)
УК-3.3 Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон		
знает основные принципы профессиональной этики в супервизии, механизмы формирования и преодоления конфликтов в команде, важность учета интересов всех сторон в супервизионном процессе, роль супервизора в поддержании профессиональных отношений и предотвращении конфликтов	Применение методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Групповая дискуссия (**Л**)
умеет анализировать и решать конфликты в команде на основе учета интересов всех сторон, применять навыки переговоров и медиации для решения конфликтных ситуаций, создавать безопасное и поддерживающее супервизорское пространство для клиентов и членов команды, обеспечивать прозрачность и открытость в супервизионной практике	Супервизия как процесс. 6-шаговая модель процесса супервизии, функции психологической супервизии	Ролевая игра №3 (**ПЗ**)
владеет способностью применять этические принципы в своей супервизионной работе, навыками разрешения конфликтов и создания конструктивного диалога, умением поддерживать профессиональные отношения и предотвратить конфликты, навыками управления эмоциями и поведением в сложных ситуациях	Применение методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	План супервизии **(СРС)**
ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога		
ОПК-8.1 Использует знания моделей и методов супервизии		
знает основные понятия и принципы супервизии, модели и методы супервизии, применяемые в различных областях профессиональной деятельности, этические и правовые аспекты супервизии	История становления и современные представления о супервизии Супервизия как процесс. 6-шаговая модель процесса супервизии, функции психологической супервизии Профессиональная подготовка, этика	Практическое задание №2 (**ПЗ**) Составление таблицы №1 (**ПЗ**)

	и правовые основания работы супервизора	
умеет устанавливать контакт с клиентом и супервизором, анализировать профессиональные ситуации и проблемы, применять различные методы супервизии для решения профессиональных задач, рефлексировать свою профессиональную деятельность и ее результаты	История становления и современные представления о супервизии Супервизия как процесс. 6-шаговая модель процесса супервизии, функции психологической супервизии Применение методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Ситуационная задача №1 (**ПЗ**)
контролирует и **совершенствует** свою профессиональную деятельность с помощью супервизии, применяет модели и методы супервизии в своей профессиональной деятельности	История становления и современные представления о супервизии Супервизия как процесс. 6-шаговая модель процесса супервизии, функции психологической супервизии Применение методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Практическое задание №3 (**ПЗ**)
ОПК-8.2 Использует профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции		
знает основные принципы и методы профессиональной рефлексии, способы применения профессиональной рефлексии в различных профессиональных ситуациях	Индивидуально-психологические особенности человека и характеристики профессии. Саморегуляция и саморазвитие в профессии Личная супервизия в развитии профессиональной компетентности. Освоение роли супервизанта	Ситуационная задача №2 **(Л**)
умеет анализировать свою профессиональную деятельность и поведение, выявлять свои сильные и слабые стороны, определять области для развития и улучшения, разрабатывать стратегии для повышения профессиональной компетенции	Применение методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Ситуационная задача №3 (**ПЗ**)
владеет навыками самоанализа и самоконтроля, способностью критически оценивать свои действия и решения, готовностью к изменениям и развитию, методами супервизии и обратной связи	Применение методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Практическое задание №4 (**СРС**)
ОПК-8.3 Применяет навыки получения и предоставления обратной связи		
знает основные понятия, принципы и модели супервизии; этапы процесса супервизии и их особенности; методы и техники получения и предоставления обратной связи в процессе супервизии	Личная супервизия в развитии профессиональной компетентности. Освоение роли супервизанта Индивидуально-психологические особенности человека и характеристики профессии. Саморегуляция и саморазвитие в профессии.	Практическое задание №5 (**СРС**)
умеет применять различные модели супервизии в зависимости от ситуации; анализировать и оценивать свою профессиональную деятельность с помощью обратной связи; предоставлять конструктивную обратную связь коллегам	Личная супервизия в развитии профессиональной компетентности. Освоение роли супервизанта	Практическое задание №6 (**ПЗ**)
владеет навыками организации и проведения супервизии; методами и	Профессиональная подготовка, этика и правовые основания работы супервизора	Практическое задание №7 (**ПЗ**)

техниками получения и предоставления эффективной обратной связи; способностью к рефлексии и самоанализу в контексте профессионального развития	Применение методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	
ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой		
ОПК-9.3 Использует навыки эффективного взаимодействия в командах, состоящих из людей с различными социальными, этническими, религиозными и культурными различиями		
знает основные функции управления, приемы делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы	Применение методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога Профессиональная подготовка, этика и правовые основания работы супервизора Личная супервизия в развитии профессиональной компетентности. Освоение роли супервизанта	Составление таблицы №2 **(Л)**
умеет выполнять основные функции управления, делегировать задачи, предоставлять и получать обратную связь, оценивать исполнение работы	Применение методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога Профессиональная подготовка, этика и правовые основания работы супервизора Личная супервизия в развитии профессиональной компетентности. Освоение роли супервизанта	Упражнение “Командный проект” (**ПЗ**)
владеет способностью к межкультурной коммуникации, методами супервизии, адаптированными для работы с разнообразными командами	Применение методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога Профессиональная подготовка, этика и правовые основания работы супервизора	Ситуационная задача №4 (**ПЗ**)

1.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Групповая дискуссия	Подготовка к дискуссии: Определить цель и задачи дискуссии. Выбрать ведущего (модератора) дискуссии, который будет следить за порядком и направлять обсуждение. Подготовить вопросы для обсуждения, которые будут стимулировать участников к размышлению и обсуждению. Начало дискуссии: Ведущий представляет тему дискуссии и ее актуальность. Участники могут задать уточняющие вопросы или высказать свои предположения о теме дискуссии. Обсуждение вопросов: Вопросы обсуждаются в порядке их представления	Активность участника: насколько активно участник участвует в обсуждении вопросов. Качество аргументации: насколько обоснованы и логичны аргументы участника. Умение слушать других участников: насколько внимательно участник слушает других участников и учитывает их мнение. Способность задавать вопросы: насколько точно и понятно участник формулирует вопросы. Соблюдение правил дискуссии: насколько участник соблюдает правила

	ведущим. Каждый участник имеет возможность высказаться по каждому вопросу. Обсуждение должно быть конструктивным и уважительным. Подведение итогов: После обсуждения всех вопросов ведущий подводит итоги дискуссии. Он может выделить основные идеи, высказанные участниками, и предложить им сделать выводы. Оценка участия: Оценка участия в групповой дискуссии может включать следующие критерии: Активность участника. Качество аргументации. Умение слушать других участников. Способность задавать вопросы и высказывать свое мнение. Соблюдение правил дискуссии.	дискуссии, такие как уважение к мнению других участников, конструктивность обсуждения и т. д.
Эссе	Сбор информации: проведите исследование по выбранной теме, используя научные статьи, книги, интернет-ресурсы и другие источники. Анализ информации: проанализируйте собранную информацию, выделите основные идеи и аргументы. Планирование структуры: определите структуру эссе (введение, основная часть, заключение) и план каждой части. Написание текста: напишите текст эссе, следуя плану и соблюдая логическую последовательность изложения. Редактирование и корректировка: прочитайте текст еще раз, проверьте его на наличие ошибок, опечаток и несоответствий. Внесите необходимые исправления. Оформление: оформите эссе в соответствии с требованиями (шрифт, отступы, нумерация страниц и т. д.).	Соответствие теме: эссе должно быть посвящено выбранной теме и раскрывать ее содержание. Глубина анализа: автор должен глубоко анализировать выбранную тему, выявлять ее основные аспекты и проблемы. Логичность изложения: текст должен быть логичным и последовательным, без противоречий и ошибок. Аргументированность: автор должен приводить аргументы в поддержку своих утверждений и выводов. Использование научной литературы: список литературы должен содержать источники, которые подтверждают обоснованность аргументов автора. Оформление: эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями.
Ситуационная задача №1	Родители первоклассника жалуются на несобранность, рассеянность, невнимательность ребенка. Психолог порекомендовал родителям ряд упражнений на повышение концентрации внимания и дал задание выполнять их ежедневно. На какую ошибку психолога обратил внимание супервизор?	Описание проблемы: Студент подробно описывает жалобы родителей первоклассника на несобранность, рассеянность и невнимательность ребенка. Студент уточняет, какие конкретные проблемы вызывают беспокойство у родителей. Рекомендации психолога: Студент перечисляет рекомендации психолога по повышению концентрации внимания. Студент указывает, что выполнение этих упражнений должно происходить ежедневно. Задание родителям: Студент точно передает задание, которое дал психолог родителям первоклассника. Ошибка психолога: Студент формулирует ошибку психолога, на которую обратил внимание супервизор. Анализ ошибки: Студент объясняет, почему отсутствие

		диагностики проблемы является ошибкой. Студент приводит примеры того, как диагностика может помочь в подборе эффективных упражнений. Общий вывод: Студент делает общий вывод о том, как правильно действовать в подобной ситуации.
Ситуационная задача №2	Клиентка обратилась за помощью к психологу. Она описывает, что ее сын стал замкнутым и неразговорчивым после смерти отца в день 13-летия мальчика. Клиентка беспокоится, что сын перестал интересоваться тем, что увлекало его раньше. Задание: Выделите наиболее значимую информацию для решения проблемы клиентки. Сформулируйте гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. Определите основные этапы работы над проблемой	Полнота анализа ситуации: студент должен выделить всю важную информацию из текста, чтобы понять проблему клиента и предложить решение. Качество гипотез: гипотезы должны быть обоснованными и учитывать психологические аспекты ситуации. Логичность этапов работы: предложенные этапы должны соответствовать проблеме клиента и способствовать ее решению.
Ситуационная задача №3	На консультацию к психологу обратилась Анна, 35 лет. Она жалуется на постоянное чувство тревоги и беспокойства, которые мешают ей нормально жить и работать. Анна говорит, что она постоянно думает о том, что может произойти что-то плохое, и не может расслабиться. Она также испытывает трудности в общении с людьми и часто чувствует себя одинокой. Анализ ситуации психологического консультирования. По предложенной ситуации необходимо разработать предложения по следующей схеме: a. определить психологическую проблему, с которой обратился (-лась) клиент (-ка); b. определить представлен ли клиентом (-кой) запрос; c. описать свои предложения о подходе, направлению или школе психологического консультирования, в которой более эффективно следует оказать психологическую помощь; d. представить примерный план работы по решению проблемы клиента (-ки) (указать порядок работы, приблизительные вопросы, техники или приемы работы); e. представить свои предположения по возможному результату работы с клиентом (-кой)	Определение психологической проблемы: Оценка: проблема определена точно и ясно, без лишних деталей или обобщений. Детализация: указаны конкретные аспекты проблемы, которые требуют внимания. Соответствие: проблема соответствует представленной ситуации и поведению клиента. B. Определение запроса: Наличие: запрос сформулирован четко и ясно, отражает суть проблемы. Конкретность: запрос содержит конкретные действия или изменения, которые клиент хочет достичь. Отсутствие: запрос не сформулирован или неясен. Подход к консультированию: Выбор подхода: выбран подход, наиболее подходящий для решения данной проблемы (например, когнитивно-поведенческий, гештальт-терапия, психоанализ и т.д.). Обоснование: обоснование выбора подхода, его эффективность для данного случая.
Ситуационная задача №4	Задание: Работа с клиенткой М. Цель: помочь клиентке разобраться в причинах ее трудностей в построении отношений и создании семьи. Описание ситуации: Клиентка М., 30 лет, успешный юрист, проживает в	Правильность определения скрытого запроса клиентки. Логичность и обоснованность предложенного плана дальнейшей работы. Полнота и точность вопросов для прояснения ситуации. Соответствие предложенных гипотез

	Москве в однокомнатной квартире с младшей сестрой (20 лет). Сестра учится на модельера и имеет личную жизнь. Отношения с сестрой хорошие. Однако, когда речь заходит о родителях, клиентка меняет тему. На последующих встречах она не приходит, ссылаясь на болезнь или дела. Всего было 5 встреч, на двух из которых клиентка не была. Клиентка обратилась с запросом о трудностях в построении отношений с молодыми людьми и создании семьи, выражая беспокойство о своем возрасте («ведь давно уже не девочка»). На сессиях она рассказывает о прошлых отношениях, которые все заканчивались без создания семьи. Вопросы: Какой скрытый запрос может быть у клиентки? Как вы видите дальнейшую работу с клиенткой? Какие вопросы помогут прояснить ситуацию? Какие гипотезы можно выдвинуть относительно формирования проблемы клиентки и какие мишени для работы можно обозначить?	формирования проблемы реальной ситуации клиентки. Конкретность и реалистичность обозначенных мишеней для работы.
Практическое задание №1	Составить алгоритм групповой супервизии. Составить алгоритм коллегиальной супервизии.	Цель и задачи: Алгоритмы должны быть направлены на достижение конкретных целей и решение задач супервизии, таких как развитие профессиональных навыков, повышение квалификации, обмен опытом и т.д. Участники: Определены роли и функции каждого участника процесса супервизии (супервизор, супервизируемый, коллеги). Структура: Наличие четкой структуры и последовательности этапов процесса супервизии. Возможность адаптации алгоритма под конкретные условия и потребности участников. Методы и техники: Использование разнообразных методов и техник супервизии, таких как обратная связь, рефлексия, анализ случаев и т.д. Соответствие выбранных методов целям и задачам супервизии. Оценка эффективности: Наличие критериев оценки эффективности супервизии, таких как изменение профессиональных навыков, развитие рефлексивных способностей и т.п. Возможность оценки эффективности как со стороны супервизора, так и со стороны супервизируемого.
Практическое задание	В процессе обсуждения терапевтической сессии	Понимание шестифокусной модели

№2	супервизор исследовал гипотезы терапевта, выбор им определенных методов и техник работы и особенности применения этих инструментов во взаимодействии с клиентом. С какой составляющей шестифокусной модели работал супервизор?	супервизии и ее составляющих. Умение определить, с какой составляющей работал супервизор в описанной ситуации. Логичность и обоснованность ответа.
Практическое задание №3	Супервизор учит психолога-консультанта строить и проверять гипотезы, касающиеся поведения клиента, помогает развивать полезные профессиональные навыки, вовремя замечать и исправлять неконструктивные действия. В рамках какой модели работает супервизор и как он разъясняет особенности своей стратегии супервизируемому при заключении контракта?	Анализ ситуации: Студент провел анализ ситуации, выделил ключевые моменты и факторы. Студент рассмотрел различные аспекты ситуации, не ограничиваясь одним подходом. Гипотезы: Студент сформулировал гипотезы, основанные на анализе ситуации. Гипотезы были основаны на теоретических знаниях и опыте. Проверка гипотез: Студент предложил способы проверки гипотез, используя различные методы. Методы проверки были адекватны ситуации и целям. Выводы: Студент сделал выводы на основе результатов проверки гипотез. Выводы были обоснованы и логически вытекали из анализа ситуации. Рефлексия: Студент проанализировал свои действия и мысли в процессе решения задачи. Он осознал свои сильные и слабые стороны, понял, что можно улучшить. Самооценка: Студент оценил свою работу, определил, что получилось хорошо, а над чем еще нужно поработать. Предложения: Студент предложил, как можно улучшить работу в будущем, какие методы использовать.
Практическое задание №4	Подготовить тренинговые упражнения, направленные на осознание теневых мотивов выбора профессии и формирование адекватного представления о роли психолога и психотерапевта в процессе консультирования и психотерапии.	Соответствие упражнений цели тренинга. Упражнения должны быть направлены на осознание теневых мотивов выбора профессии и формирование адекватного представления о роли психолога и психотерапевта в процессе консультирования и психотерапии. Разнообразие упражнений. В тренинге должны использоваться разнообразные упражнения, чтобы участники могли получить разнообразный опыт и лучше усвоить материал. Последовательность упражнений. Упражнения должны следовать друг за другом в логической последовательности, чтобы обеспечить постепенное погружение участников в тему и помочь им достичь поставленных целей. Адаптация упражнений под аудиторию. Упражнения должны соответствовать уровню подготовки студентов и

		учитывать их возрастные особенности. Возможность обсуждения и рефлексии. После каждого упражнения должно быть предусмотрено время для обсуждения и рефлексии, чтобы студенты могли поделиться своими мыслями и чувствами. Практический характер упражнений. Упражнения должны иметь практическую направленность и позволять студентам применить полученные знания и навыки в реальной жизни. Творческий подход к разработке упражнений. Студент может проявить творческий подход к разработке тренинга, используя нестандартные методы и подходы. Соблюдение этических норм. Все упражнения должны быть разработаны с учетом этических принципов и не должны нарушать права участников. Оценка эффективности тренинга. Студент должен предусмотреть способы оценки эффективности тренинга после его проведения. Это может быть анкетирование участников, наблюдение за их поведением или анализ обратной связи. Примеры тренинговых упражнений: Упражнение «Мотивы выбора профессии». Участники делятся на пары и рассказывают друг другу о том, почему они выбрали свою профессию. Затем они обсуждают, какие мотивы были осознанными, а какие — неосознанными. Ролевая игра «Психолог и клиент». Участники разбиваются на пары, где один играет роль психолога, а другой — клиента. Клиент рассказывает о своей проблеме, а психолог пытается ее решить. Затем участники меняются ролями. Дискуссия «Роль психолога и психотерапевта». Участники обсуждают, чем отличаются функции психолога и психотерапевта, и какие задачи они решают. Анализ видеоматериалов. Участники смотрят видеоматериалы, в которых показаны примеры работы психологов и психотерапевтов, а затем обсуждают увиденное. Групповая работа «Создание образа психолога». Участники работают в группах и создают образ идеального психолога. Затем группы представляют свои образы остальным участникам.
Практическое задание №5	Супервизор обращает особое внимание на чувства и защиты психотерапевта, поощряет его к рефлексии. Какова роль этого супервизора и что еще ему необходимо делать в рамках данной роли?	Определение роли супервизора: четкое описание роли супервизора, который обращает внимание на чувства и защиты психотерапевта, а также поощряет его к рефлексии;

		указание на важность этой роли для процесса психотерапии. Поощрение рефлексии: описание методов, которые супервизор может использовать для поощрения рефлексии психотерапевта (например, задавание вопросов, обсуждение сложных ситуаций, анализ защитных механизмов); примеры вопросов, которые могут помочь психотерапевту осознать свои чувства и реакции. Работа с чувствами психотерапевта: объяснение, как супервизор может помочь психотерапевту распознавать и понимать свои чувства, возникающие в процессе работы; методы работы с негативными чувствами (например, тревога, гнев, разочарование) и способы их конструктивного выражения. Работа с защитными механизмами: описание, как супервизор может помочь психотерапевту осознавать и анализировать свои защитные механизмы, которые могут мешать эффективной работе; примеры защитных механизмов и способы их преодоления. Поддержка и эмпатия: демонстрация эмпатии и поддержки со стороны супервизора; создание безопасной и поддерживающей атмосферы для обсуждения сложных тем. Саморефлексия супервизора: обсуждение важности саморефлексии супервизора и его чувств в процессе работы; примеры того, как супервизор может отслеживать свои реакции и чувства. Практические рекомендации: конкретные советы и рекомендации для супервизоров, работающих в данной роли; примеры упражнений или техник, которые могут быть полезны в работе Связь с этическими принципами: обсуждение, как работа супервизора, обращающего внимание на чувства и защиты, соответствует этическим принципам психотерапии; примеры ситуаций, когда необходимо соблюдать этические нормы . Оценка эффективности: критерии оценки эффективности работы супервизора в данной роли; способы отслеживания прогресса

		психотерапевта. Заключение: подведение итогов обсуждения роли супервизора, обращающего внимание на чувства и защиты; выводы о важности этой роли для успешной психотерапии.
Практическое задание №6	Супервизору предстоит заключить контракт с начинающим коллегой-психотерапевтом. Какие составляющие ответственности супервизируемого необходимо обсудить?	Ответ на вопрос о критериях оценки ответственности супервизируемого должен содержать следующие пункты: Соблюдение профессиональных и этических норм. Супервизируемый должен соблюдать этические принципы психотерапии, такие как конфиденциальность, уважение к клиенту, компетентность и ответственность. Также важно обсудить соблюдение профессиональных стандартов и правил, установленных ассоциациями или организациями, в которых работают супервизор и супервизируемый. Качество работы с клиентами. Супервизору необходимо оценить, насколько эффективно супервизируемый работает с клиентами, какие методы и подходы использует, как реагирует на сложности и проблемы, возникающие в процессе терапии. Важно обсудить, какие цели и задачи ставит перед собой супервизируемый, и как он оценивает результаты своей работы. Готовность к самоанализу и рефлексии. Супервизируемому следует быть готовым к обсуждению своих мыслей, чувств и реакций на работу с клиентами. Это поможет ему лучше понимать свои сильные и слабые стороны, а также развивать профессиональные навыки. Открытость к обратной связи. Супервизируемый должен быть готов принимать конструктивную критику и обратную связь от супервизора. Это позволит ему улучшить свою работу и развиваться как профессионалу. Ответственность за свою практику. Супервизируемый несет ответственность за качество своей работы, соблюдение этических принципов и профессиональных стандартов. Он должен осознавать последствия своих действий и решений для клиентов и общества в целом. Развитие профессиональных навыков. Супервизируемый может обсудить с супервизором свои планы по развитию

		профессиональных навыков, изучению новых методов и подходов, участию в тренингах и семинарах. Это важно для его профессионального роста и развития. Самооценка и самоанализ. Супервизируемый должен уметь оценивать свою работу, анализировать свои ошибки и успехи, делать выводы и планировать дальнейшие шаги. Это помогает ему развиваться как специалисту и повышать качество своей практики. Участие в супервизии. Супервизируемый должен активно участвовать в обсуждении своей работы с супервизором, задавать вопросы, делиться своими мыслями и чувствами. Это способствует более глубокому пониманию себя и своей практики. Стремление к постоянному обучению. Супервизируемый должен стремиться к постоянному совершенствованию своих знаний и навыков, чтению профессиональной литературы, посещению конференций и семинаров. Это позволяет ему оставаться актуальным и востребованным специалистом.
Практическое задание №7	При обсуждении очередной сессии с клиентом терапевт спросил супервизора о том, правильно ли была применена техника визуализации и почему она не дала желаемого результата. Опишите дальнейшие действия супервизора.	Полнота и точность информации. Ответ должен содержать достаточно информации для понимания того, как была применена техника и почему она не сработала. Анализ ситуации. Ответ должен включать анализ возможных причин неудачи и предложения по улучшению ситуации. Поддержка и мотивация. Ответ должен поддерживать терапевта и мотивировать его продолжать работу над улучшением своих навыков. Практические рекомендации. Ответ должен предлагать конкретные действия, которые терапевт может предпринять для улучшения своей работы.
Составление таблицы №1	Составьте таблицу, в которой будут представлены различные модели супервизии. Включите в нее эволюционные модели, модели специфичной ориентации и интегративные модели. Прокомментируйте: Какие еще модели супервизии вы знаете? Опишите их и укажите, для каких помогающих профессий они могут быть полезны. Что такое процессуальная семимерная модель супервизии? Приведите практический пример ее применения и расскажите об ее особенностях.	Полнота и точность представленной информации. Логичность и последовательность изложения. Наличие примеров и практических иллюстраций. Глубина анализа и понимания материала. Оригинальность и самостоятельность мышления. Соответствие требованиям к оформлению и структуре работы.

	Что такое отношение в контексте супервизии? Как оно проявляется в отношениях между супервизором и супервизируемым? Опишите различные стили супервизии, которые упоминаются в литературе. В чем их особенности и когда они могут быть наиболее эффективными? Что такое эффективные и неэффективные стили супервизии? В чем разница между ними? Приведите примеры и объясните, как они влияют на отношения между супервизором и супервизируемым. Как отношения между супервизором и супервизируемым могут меняться в зависимости от стиля супервизии?	
Составление таблицы №2	Составьте таблицу «Приемы управления в профессиональной деятельности». Включите в таблицу следующие приемы: делегирование задач; предоставление обратной связи; оценка исполнения работы. Формат: прием управления → описание → примеры применения в профессиональной деятельности.	Должны быть указаны ключевые аспекты и цели каждого приема. Соответствие примеров применению приемов в профессиональной деятельности: примеры должны быть реалистичными и релевантными для рабочего контекста; каждый пример должен четко иллюстрировать применение описанного приема управления. Структурированность и логичность представления информации: таблица должна быть хорошо организована и легко читаема; информация должна быть представлена последовательно и логично. Умение применять теоретические знания на практике: способность связать теоретические аспекты управления с реальными ситуациями в профессиональной среде; демонстрация понимания того, как приемы управления могут быть адаптированы к различным рабочим условиям.
План супервизии	Разработайте план супервизии для начинающего психолога на месяц. План должен включать в себя следующие элементы: Цели супервизии: определите, какие цели вы хотите достичь в ходе супервизии. Например, это может быть развитие определенных навыков, повышение уровня профессиональной компетентности, профилактика профессионального выгорания и т. д. Темы для обсуждения: выберите темы, которые будут обсуждаться в ходе супервизии. Это могут быть теоретические аспекты психологии, практические случаи из практики психолога, вопросы этики и профессиональных стандартов и т. п. Методы супервизии: определите методы, которые вы будете использовать в ходе супервизии. Это может быть обсуждение случаев из практики, ролевые игры, анализ видеозаписей и т. д.	Соответствие целям и задачам супервизии: План должен быть направлен на достижение поставленных целей супервизии, таких как развитие навыков, повышение профессиональной компетентности, профилактика выгорания и т. д. План должен учитывать индивидуальные потребности и особенности начинающего психолога. Разнообразие тем для обсуждения: В плане должны быть представлены различные темы, такие как теоретические аспекты психологии, практические случаи из практики, вопросы этики и профессиональных стандартов. Темы должны быть актуальными и полезными для развития начинающего психолога.

	Распределение времени: распределите время между различными видами деятельности в течение месяца. Например, вы можете выделить определенное количество времени на обсуждение теоретических аспектов, практических случаев и т. п. Оценка прогресса: определите критерии, по которым вы будете оценивать прогресс начинающего психолога. Это могут быть улучшение навыков, повышение уровня профессиональной компетентности, снижение уровня стресса и т. д. План действий: разработайте план действий для начинающего психолога на основе результатов супервизии. Это могут быть рекомендации по дальнейшему развитию, улучшению навыков и т. п. Оценка эффективности: оцените эффективность супервизии в конце месяца. Определите, были ли достигнуты поставленные цели, какие изменения произошли в поведении начинающего психолога и т. п.	Эффективность методов супервизии: Методы супервизии (обсуждение случаев, ролевые игры, анализ видеозаписей и т. д.) должны быть выбраны с учетом целей и задач супервизии. Методы должны способствовать развитию навыков и повышению профессиональной компетентности. Рациональное распределение времени: Время, выделенное на различные виды деятельности (теоретические аспекты, практические случаи и т. п.), должно быть распределено рационально и соответствовать целям супервизии. Необходимо учитывать индивидуальные особенности начинающего психолога и его потребности в развитии. Конкретные критерии оценки прогресса: Критерии оценки прогресса должны быть конкретными и измеримыми, чтобы можно было оценить эффективность супервизии. Критерии должны соответствовать целям и задачам супервизии.
Ролевая игра №1	1. Тема (проблема): «Определение ролей и учет интересов в социальном взаимодействии и командной работе». 2. Концепция игры: Этап 1: формирование команд и распределение ролей. Участники делятся на несколько групп, каждая из которых представляет собой команду, работающую над проектом. В каждой команде участники самостоятельно определяют роли на основе своих предпочтений и навыков (например, лидер, генератор идей, аналитик, координатор и т. д.). Этап 2: постановка задачи. Тренер предоставляет каждой команде задание, требующее совместной работы и учета интересов всех участников (например, разработка концепции мероприятия, планирование проекта и т. п.). Задача команды — распределить задачи в соответствии с определенными ролями, учитывая особенности поведения и интересы каждого участника. Этап 3: обсуждение и анализ. Каждая команда представляет свой план работы и распределение ролей. Тренер и другие участники задают вопросы, высказывают свои мнения и предложения. Это позволяет командам увидеть, насколько эффективно они учитывают интересы и особенности поведения участников, и внести необходимые коррективы. Этап 4: ролевая игра. Команды разыгрывают свои планы работы, имитируя взаимодействие между участниками. Тренер и другие участники наблюдают за процессом и оценивают, насколько успешно команда учитывает роли и интересы участников. Этап 5: обсуждение результатов. После ролевой игры команды обсуждают результаты, анализируют ошибки и успехи, а также предлагают пути улучшения своей работы. Особое внимание	Умение определять роли в социальном взаимодействии и командной работе. Навык учета особенностей поведения и интересов других участников. Способность эффективно взаимодействовать в команде, учитывая распределение ролей и индивидуальные особенности участников.

	уделяется обсуждению того, как учет ролей и интересов повлиял на эффективность работы команды. 3. Роли: Тренер — руководит процессом, задает вопросы, дает обратную связь. Участники команд — выбирают роли, участвуют в разработке планов работы, предлагают идеи и стратегии, разыгрывают ролевую игру.	
Ролевая игра №2	1.Тема (проблема): «Эффективное руководство командой в контексте супервизии». 2. Концепция игры: Этап 1: формирование команд и распределение ролей. Участники делятся на несколько групп, каждая из которых представляет собой команду супервизоров. В каждой команде назначается руководитель, который будет отвечать за организацию работы и принятие решений. Этап 2: постановка задачи. Тренер предоставляет каждой команде кейс, связанный с профессиональным развитием и выгоранием клиентов. Задача команды — разработать стратегию и тактику взаимодействия с клиентами, а также план работы, который поможет решить проблемы и достичь поставленных целей. Этап 3: обсуждение и анализ. Каждая команда представляет свой план работы и стратегию взаимодействия. Тренер и другие участники задают вопросы, высказывают свои мнения и предложения. Это позволяет командам увидеть слабые места своих планов и внести необходимые коррективы. Этап 4: ролевая игра. Команды разыгрывают свои планы работы, имитируя взаимодействие с клиентами. Тренер и другие участники наблюдают за процессом и оценивают эффективность стратегий и тактик. Этап 5: обсуждение результатов. После ролевой игры команды обсуждают результаты, анализируют ошибки и успехи, а также предлагают пути улучшения своей работы. 3. Роли: Тренер — руководит процессом, задает вопросы, дает обратную связь. Руководители команд — организуют работу своих команд, принимают решения, представляют планы работы. Члены команд — участвуют в разработке планов работы, предлагают идеи и стратегии, разыгрывают ролевую игру.	Умение организовывать и руководить работой команды в контексте супервизии. Способность выбирать эффективные стратегии и тактики взаимодействия с клиентами. Навык планирования командной работы и обсуждения разных идей и мнений. Умение создавать безопасное и поддерживающее супервизорское пространство для клиентов. Навык анализа и решения проблем, связанных с профессиональным развитием и выгоранием. Знание и умение применять различные модели и техники супервизии (процессуальная, шестифокусная, терапевтическая система и т. п.).
Ролевая игра №3	1. Тема (проблема): «Управление конфликтами в команде и создание поддерживающей среды в контексте супервизии». 2. Концепция игры: Этап 1: формирование команд и распределение ролей. Участники делятся на несколько групп, каждая из которых представляет собой команду супервизоров. В каждой команде назначается руководитель, который будет отвечать за организацию работы и принятие решений.	Умение анализировать и решать конфликты в команде на основе учета интересов всех сторон. Навык применения переговоров и медиации для решения конфликтных ситуаций. Способность создавать безопасное и поддерживающее супервизорское пространство для клиентов и членов команды. Навык обеспечения прозрачности и

	Этап 2: постановка задачи. Тренер предоставляет каждой команде кейс, связанный с возникновением конфликта в команде супервизоров или между супервизором и клиентом. Задача команды — разработать стратегию и тактику для разрешения конфликта, учитывая интересы всех сторон, а также план по созданию безопасного и поддерживающего пространства для всех участников. Этап 3: обсуждение и анализ. Каждая команда представляет свой план разрешения конфликта и стратегию создания поддерживающей среды. Тренер и другие участники задают вопросы, высказывают свои мнения и предложения. Это позволяет командам увидеть слабые места своих планов и внести необходимые коррективы. Этап 4: ролевая игра. Команды разыгрывают свои планы разрешения конфликта, имитируя взаимодействие между участниками. Тренер и другие участники наблюдают за процессом и оценивают эффективность предложенных стратегий и тактик. Этап 5: обсуждение результатов. После ролевой игры команды обсуждают результаты, анализируют ошибки и успехи, а также предлагают пути улучшения своей работы. Особое внимание уделяется обсуждению навыков переговоров и медиации, а также обеспечению прозрачности и открытости в супервизионной практике. 3. Роли: Тренер — руководит процессом, задает вопросы, дает обратную связь. Руководители команд — организуют работу своих команд, принимают решения, представляют планы работы. Члены команд — участвуют в разработке планов разрешения конфликтов, предлагают идеи и стратегии, разыгрывают ролевую игру. «Конфликтующие стороны» — участники, которые изображают стороны конфликта в рамках ролевой игры.	открытости в супервизионной практике.
Упражнение “Командный проект”	Группа участников делится на несколько команд (по 3–5 человек в каждой). Каждой команде предлагается выбрать проект из предложенного списка или придумать свой. Внутри каждой команды участники выбирают руководителя проекта. Его задача — организовать работу команды, распределить задачи, контролировать выполнение, давать обратную связь и оценивать работу. Команды работают над проектами в течение определенного времени (например, 30–40 минут). По истечении времени каждая команда представляет свой проект, объясняя, как он был разработан, какие задачи были выполнены и какие результаты были достигнуты. Все участники оценивают проекты других команд и дают обратную связь руководителям.	Умение выполнять основные функции управления оценивается по тому, насколько эффективно руководитель организовал работу команды, распределил задачи и контролировал выполнение. Умение делегировать задачи оценивается по тому, насколько равномерно задачи были распределены между членами команды и насколько успешно они были выполнены. Умение предоставлять и получать обратную связь оценивается по тому, насколько активно руководитель давал обратную связь членам команды и насколько он был открыт к обратной связи от них. Умение оценивать исполнение работы оценивается по тому, насколько точно руководитель мог оценить качество работы членов команды и проекта в целом.

Разработка плана профессионального развития и получение обратной связи от супервизора	Цель: Отработать навыки самооценки профессиональной эффективности, стратегического планирования личностного и профессионального развития, а также научиться формулировать запросы к супервизору и получать супервизию первого уровня. Задачи: Провести самоанализ своей текущей профессиональной эффективности. Определить области для развития и улучшения. Разработать план профессионального развития на ближайший год. Сформулировать конкретные запросы к супервизору для получения обратной связи и рекомендаций. Получить обратную связь от супервизора и проанализировать ее. Скорректировать план профессионального развития с учетом полученной обратной связи. Ход работы: Этап 1: Самоанализ профессиональной эффективности Проведите анализ своих сильных и слабых сторон как профессионала. Оцените свою способность к саморегуляции и эмоциональной регуляции в профессиональном контексте. Определите, какие этические и юридические принципы вы применяете в своей работе. Этап 2: Определение областей для развития На основе самоанализа определите ключевые области, в которых вы хотите улучшить свои навыки и компетенции. Подумайте о новых знаниях и умениях, которые могут быть полезны для вашего профессионального роста. Этап 3: Разработка плана профессионального развития Составьте конкретный план действий по улучшению своих профессиональных навыков и компетенций. Включите в план краткосрочные и долгосрочные цели, а также конкретные шаги для их достижения. Этап 4: Формулирование запросов к супервизору Подготовьте список вопросов и запросов к супервизору, которые помогут вам получить обратную связь и рекомендации по вашему плану профессионального развития. Вопросы могут касаться различных аспектов вашей работы, включая коммуникативные навыки, управление временем, решение конфликтов и т.д. Этап 5: Получение обратной связи от супервизора Проведите встречу с супервизором и обсудите свой план профессионального развития. Задавайте подготовленные вопросы и внимательно слушайте ответы и рекомендации супервизора. Этап 6: Анализ обратной связи и корректировка плана Проанализируйте полученную обратную связь и определите, какие изменения необходимо внести в ваш план профессионального развития. Скорректируйте план с учетом рекомендаций супервизора и продолжайте работать над его реализацией.	Оценка будет проводиться на основе полноты и качества выполненного самоанализа, реалистичности и конкретности плана профессионального развития, а также способности формулировать запросы и анализировать полученную обратную связь.

Перечень тем для написания эссе **для проверки компетенции УК-3 по дескриптору «владеет»:**

УК-3.1

1. Роль сотрудничества между супервизором и супервизируемым в процессе супервизии
2. Как групповая динамика влияет на эффективность супервизии и какие стратегии сотрудничества можно использовать для достижения целей
3. Сотрудничество в балинтовских группах: анализ технологии работы и ее влияние на профессиональное развитие участников
4. Взаимодействие в терапевтической и супервизорской системах процесса супервизии: как сотрудничество способствует достижению целей
5. Особенности работы с клиентами помогающих профессий в супервизии: как выстроить эффективное сотрудничество
6. Формирование контракта в супервизии: как согласование целей и ожиданий способствует успешному сотрудничеству
7. Первая супервизорская сессия: как установить доверительные отношения и определить цели сотрудничества
8. Поддерживающие вмешательства супервизора: как сотрудничество помогает преодолевать трудности и достигать целей
9. Образовательная функция супервизии: как сотрудничество между супервизором и супервизируемым способствует профессиональному росту
10. Стили супервизии с точки зрения экзистенциального подхода: как выбор стиля влияет на сотрудничество и достижение целей?

Перечень вопросов для групповой дискуссии д**ля проверки компетенции УК-3 по дескриптору «владеет»:**

УК-3.1

1. Стратегии сотрудничества в команде: как найти баланс между индивидуальными и общими целями.
2. Влияние эмоционального интеллекта на эффективность сотрудничества в профессиональной деятельности.
3. Особенности поведения участников социального взаимодействия в условиях неопределенности и стресса.
4. Стратегии управления конфликтами в команде и их влияние на достижение поставленных целей.
5. Роль эмпатии и понимания интересов других участников в процессе сотрудничества.
6. Стратегии адаптации к различным стилям общения и поведения в команде.
7. Влияние культурных различий на стратегии сотрудничества и особенности поведения в межкультурной команде.
8. Стратегии мотивации и вовлечения участников социального взаимодействия для достижения общих целей.
9. Роль обратной связи в процессе сотрудничества и ее влияние на поведение и интересы участников.
10. Стратегии развития доверия и открытости в команде для повышения эффективности сотрудничества.

Перечень вопросов для групповой дискуссии д**ля проверки компетенции УК-3 по дескриптору «знает»:**

УК-3.3

1. Этика в супервизии: основные принципы и их применение в профессиональной деятельности.
2. Конфликты в команде: виды, причины возникновения и стратегии их разрешения в контексте супервизии.
3. Балансирование интересов участников супервизионного процесса: подходы и методы.
4. Роль супервизора в формировании и поддержании здоровых профессиональных отношений в команде.
5. Стратегии предотвращения конфликтов в процессе супервизии и поддержания эффективной работы команды.
6. Этические дилеммы в супервизии и способы их решения.
7. Влияние стиля общения супервизора на атмосферу в команде и предотвращение конфликтов.
8. Преодоление профессиональных барьеров и профилактика выгорания через супервизию.
9. Важность эмпатии и понимания в работе супервизора для предотвращения конфликтов и поддержания профессиональных отношений.
10. Анализ кейсов из практики: обсуждение этических аспектов и стратегий управления конфликтами в супервизии.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **экзамен**
Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 5 балльной системе – «отлично»/«хорошо»/«удовлетворительно»/«неудовлетворительно»

«Отлично» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 27 до 30 баллов**
«Хорошо» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 22 до 26 баллов**
«Удовлетворительно» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 21 балла**
«Неудовлетворительно» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-3.1 Определяет роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывает особенности поведения и интересы других участников		
УК-3.2 Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений		
УК-3.3 Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон		
ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога		
ОПК-8.1 Использует знания моделей и методов супервизии		
ОПК-8.2 Использует профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции		

ОПК-8.3 Применяет навыки получения и предоставления обратной связи		
ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой		
ОПК-9.3 Использует навыки эффективного взаимодействия в командах, состоящих из людей с различными социальными, этническими, религиозными и культурными различиями		
1	***Инструкция**: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какой из следующих аспектов является ключевым при аккредитации супервизоров? A) Количество проведенных супервизий B) Наличие сертификатов о прохождении курсов C) Оценка качества предоставляемых услуг D) Репутация в профессиональном сообществе ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
2	***Инструкция**: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Что такое «длинник» консультанта? A) Длинный список клиентов B) Долгосрочные отношения с клиентами C) Методика ведения сессий D) Процесс накопления опыта ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
3	***Инструкция**: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какова основная цель первой супервизорской сессии? A) Проведение глубокого анализа клиента B) Установление контракта и создание безопасного пространства C) Обсуждение теоретических аспектов супервизии D) Оценка профессиональных навыков супервизора ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
4	***Инструкция**: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какова основная функция супервизии в работе психолога? A) Обучение новым методам	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”**

<table>
<tr><td></td><td>B) Контроль и оценка профессиональной деятельности
C) Проведение исследований
D) Работа с клиентами

Ответ:</td><td>1 балл - правильный ответ

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы

Какие из следующих характеристик относятся к темпераменту?

A) Эмоциональность
B) Активность
C) Устойчивость к стрессу
D) Интеллект

Ответ:</td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл -полный правильный ответ

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте понятия с их описаниями:

<table>
<tr><th colspan="2">Понятия</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Контейнирование</td><td>A</td><td>Способность удерживать и обрабатывать сильные эмоции</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Я-концепция</td><td>B</td><td>Представление о себе и своих качествах</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

<table>
<tr><th>1</th><th>2</th></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте фазы групповой супервизии с их описанием:

<table>
<tr><th colspan="2">Фазы</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Первая фаза</td><td>A</td><td>Обсуждение чувств участников</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Вторая фаза</td><td>B</td><td>Концептуализация представленного случая</td></tr>
</table>
</td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
</table>

	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: | 1 | 2 | | | |	
8	***Инструкция****: прочитайте текст и установите последовательность* Упорядочите шаги в процессе формулирования запроса к супервизору: 1. Определение проблемы 2. Подготовка к встрече 3. Обсуждение запроса 4. Получение обратной связи ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*** | | | | |	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи
9	***Инструкция****: прочитайте текст и установите последовательность* Упорядочите этапы процесса групповой супервизии: 1. Доклад супервизируемого 2. Групповое обсуждение 3. Обратная связь от супервизора 4. Концептуализация ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*** | | | | |	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи
10	***Инструкция****: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Супервизия является обязательной для всех специалистов в области психологии и смежных профессий. ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ

	Обоснование:	**0 баллов** - остальные случаи
11	***Инструкция****: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Балинтовские группы не имеют отношения к процессу супервизии. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
12	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Вы получили негативный отзыв о своей работе как супервизора от одного из подопечных. Как вы будете реагировать? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
13	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Вы работаете супервизором и столкнулись с этической дилеммой: один из ваших подопечных нарушил профессиональную этику. Как вы будете действовать? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)

14	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Один из ваших подопечных жалуется на отсутствие поддержки со стороны супервизора в сложной ситуации. Как вы будете реагировать? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
15	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Вы заметили, что один из участников групповой супервизии постоянно перебивает других. Как вы будете реагировать? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Вы проводите групповую супервизию, и один из участников начинает доминировать в обсуждении, мешая другим высказаться. Как вы поступите? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых

		понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	***Инструкция****: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Какие основные юридические аспекты необходимо учитывать при работе супервизора? ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
18	***Инструкция****: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Как вы считаете, какие изменения могут произойти в области этики и правовых оснований работы супервизоров в ближайшие годы? ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
19	***Инструкция****: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Как вы планируете использовать полученные знания о шестифокусной модели супервизии в своей практике?	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ

	Ответ:	неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	***Инструкция****: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Как вы видите роль супервизии в непрерывном профессиональном развитии психолога? Приведите примеры. ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Какие теоретические основы психологии профессиональной деятельности необходимы для понимания понятия супервизии и супервизорства в психологии?
2. Какие знания о супервизии помогают психологу анализировать профессиональные ситуации и проблемы?
3. Как умение работать с супервизором связано с развитием профессиональных компетенций психолога?
4. Какие навыки рефлексии необходимы для успешной супервизии?
5. Как принципы супервизии могут помочь психологу адаптироваться к изменениям в профессиональной сфере?
6. Какие методы супервизии применяются для профессионального развития в различных областях профессиональной деятельности?
7. Как супервизия помогает психологу рационально распределять ресурсы для совершенствования профессиональной деятельности?
8. Какие модели и методы супервизии используются в психологической практике?
9. Как супервизия способствует профессиональной рефлексии психолога?
10. Как супервизия помогает выявлять сильные и слабые стороны психолога?
11. Какие навыки самоанализа необходимы для эффективного руководства психологической практикой?
12. Как супервизия влияет на управление психологической практикой?
13. Какие функции управления психологической практикой связаны с процессом супервизии?
14. Как супервизия помогает распределению задач и планированию работы психологической практики?
15. Как супервизия способствует контролю выполнения задач и анализу результатов работы психологической практики?
16. Какие этические нормы необходимо учитывать при использовании приемов управления психологической практикой в соответствии с профессиональными стандартами?
17. Как супервизия связана с адаптацией к изменениям и внесением коррективов в работу психологической практики?
18. Как супервизия способствует развитию навыков мотивации сотрудников и разрешения конфликтов в психологической практике?
19. В чем заключается специфика супервизии в различных областях психологической практики (клиническая психология, педагогическая психология, организационная психология и т. д.)?
20. Какие факторы могут препятствовать эффективному процессу супервизии и как их можно преодолеть?

Приложение 1

к рабочей программе дисциплины
Планирование теоретического и эмпирического исследования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития		
знает основные понятия, методы и принципы исследования, а также знаком с базовыми подходами к анализу проблем, знает цели и задачи планирования теоретического и эмпирического исследования в психологии; знает основные методы сбора, обработки и анализа данных	Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Доклад (**Л**)
умеет грамотно планировать и проводить обработку и визуализацию экспериментальных данных, разрабатывать план исследования, определять цели, задачи, методы и инструменты	Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Тестирование (**ПЗ**)
владеет методами сбора, обработки и анализа данных, на основе анализа данных и проблемной ситуации прогнозирует возможные варианты развития ситуации	Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Презентация (**СРС**)
УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения		
знает основные понятия, принципы и методы исследования, знаком с различными видами исследований (теоретические, эмпирические, смешанные), определяет различия между этими понятиями и их роли в исследованиях	Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Групповая дискуссия (**Л**)
умеет анализировать информацию из различных источников, способен критически оценивать информацию и аргументы, аргументирует свои выводы и точки зрения	Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя	Тестирование (**ПЗ**)

	Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	
использует полученные знания и умения для анализа конкретных исследований, аргументирует свои выводы и точку зрения на основе анализа информации	Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Тезаурус основных научных понятий (**СРС**)
УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки		
знает основные понятия и термины, связанные с планированием исследования, методологические подходы и методы исследования, принципы разработки гипотез и постановки исследовательских вопросов	Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Доклад (**Л**)
оценивает свои сильные и слабые стороны в планировании исследования,анализирует результаты выполненных заданий и проектов, вносит корректировки в свой план исследования	Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя	Тестирование (**ПЗ**)
владеет навыками критического мышления и оценки достоверности источников, различные подходы к проведению исследований, адаптирует наиболее подходящие методы для решения конкретной задачи исследования	Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Анализ авторефератов (**СРС**)
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации		
знает методы анализа проблем и определения целей исследования, основные понятия и принципы формулирования задач и ожидаемых результатов, виды ресурсов, необходимых для реализации проекта, и способы их оценки	Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Групповая дискуссия (**Л**)
анализирует проблемы и определяет их значимость для исследования; формулирует цели, задачи и ожидаемые результаты проекта	Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Тестирование (**ПЗ**)
выявляет проблемы, связанные с темой исследования, ставит цели и определять задачи проекта, разрабатывает план реализации проекта с указанием необходимых ресурсов, оценивает эффективность и результативность проекта на каждом этапе его реализации	Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Практическое задание №1 (**СРС**)
УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей		

ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач		
знает основные этапы теоретического и эмпирического исследования, методы и подходы к планированию исследовательской работы	Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Доклад (**Л**)
умеет ставить конкретные, измеримые, достижимые и ограниченные во времени (SMART) цели и задачи исследования; умеет разрабатывать план исследования с учетом последовательности его этапов	Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Тестирование (**ПЗ**)
создает структуру исследования, включая теоретическую и эмпирическую части; осуществляет сбор и обработку данных, проводит необходимые анализы и интерпретации результатов	Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Практическое задание №2 (**СРС**) Практическое задание №3 (**СРС**)
УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования		
знает методы и инструменты презентации результатов исследования, требования к оформлению научных работ и презентаций	Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Групповая дискуссия (**Л**)
умеет оформлять результаты исследования в соответствии с требованиями, готовить презентации и доклады для публичных выступлений, отвечать на вопросы аудитории и участвовать в обсуждении	Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Тестирование (**ПЗ**)
готовит научные статьи, отчеты и другие документы по результатам исследования, создает презентации и готовит публичные выступления для демонстрации результатов проекта, обсуждает возможные области применения результатов исследования с коллегами и экспертами, предлагает пути улучшения и совершенствования исследования на основе обратной связи и анализа полученных данных, вносит коррективы в план исследования и методику его проведения с учетом новых данных и полученных результатов	Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Практическое задание №4 (**СРС**)
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
ОПК-1.1 Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области		
знает общие естественнонаучные и социогуманитарные основания	Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования	Групповая дискуссия (**Л**)

психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии	Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	
умеет применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований	Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Тестирование (**ПЗ**)
владеет способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; владеет приемами методологического анализа научных исследований	Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя	Анализ документального фильма (**СРС**)
ОПК-1.2 Разрабатывает дизайн исследования в психологической науке и практике		
знает типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования	Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Групповая дискуссия (**Л**)
умеет обосновывать актуальность, выдвигать научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике	Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Тестирование (**ПЗ)**
владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки	Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя	Практическое задание №5 (**СРС**)
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		
ОПК-2.1 Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач		
знает основные методы психологии и их особенности (например, наблюдение, эксперимент, опрос, кейс-стади, фокус-группа, контент-анализ и другие); знает как выбирать методы в зависимости от целей исследования, доступных ресурсов и других факторов; требования к методическому инструментарию исследования, принципы разработки методического инструментария	Дизайн психологического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Практическое задание №6 (**ПЗ**)
умеет подбирать методы, соответствующие целям исследования, адаптировать методы под конкретную	Дизайн психологического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности	Практическое задание №7 (**ПЗ**)

исследовательскую задачу, учитывать этические аспекты при разработке методического инструментария	психолога-исследователя	
разрабатывает опросники, анкеты, протоколы наблюдения и другие инструменты сбора данных, пилотирует методический инструментарий для выявления возможных проблем и улучшения качества	Дизайн психологического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя	Практическое задание №8 (**ПЗ**)

1.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Доклад	Используйте различные источники информации: книги, статьи, интернет-ресурсы, научные журналы. Отбирайте только достоверные и актуальные источники. Делайте заметки и выписки, чтобы не потерять важную информацию. Проанализируйте собранную информацию и выделите основные идеи. Структурируйте информацию, чтобы она была логичной и последовательной. Составьте план доклада, определите основные разделы и подразделы. Распределите время на каждый раздел, чтобы уложиться в отведенное время.	Содержание: соответствие теме, актуальность, глубина анализа, оригинальность. Структура: логичность, последовательность, наличие введения, основной части и выводов. Оформление: соответствие требованиям, оформление списка литературы, оформление презентации. Презентация: соответствие содержанию, понятность, наглядность, отсутствие ошибок. Выступление: уверенность, контакт с аудиторией, умение отвечать на вопросы.
Тестирование	Преподаватель озвучивает вопросы или утверждения, связанные с темой лекции. Студенты внимательно слушают вопросы и читают предложенные варианты ответов. После того как преподаватель завершает чтение вопроса или утверждения, студенты выбирают один из предложенных вариантов ответа. Если тестирование проводится в письменной форме, то студенты записывают свой ответ на лист бумаги или в специальный бланк для ответов. Если же тестирование проводится устно, то студенты сообщают свой ответ преподавателю. По завершении тестирования преподаватель собирает ответы студентов и проверяет их. На основе результатов тестирования преподаватель выставляет оценки или комментирует ответы студентов.	За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. Если студент допускает ошибку, ответ считается неправильным и за него выставляется 0 баллов.
Групповая дискуссия	Подготовка к дискуссии: Определить цель и задачи дискуссии. Выбрать ведущего (модератора) дискуссии, который будет следить за порядком и направлять обсуждение. Подготовить вопросы для обсуждения, которые будут стимулировать участников к размышлению и обсуждению.	Активность участника: насколько активно участник участвует в обсуждении вопросов. Качество аргументации: насколько обоснованы и логичны аргументы участника. Умение слушать других участников:

	Начало дискуссии: Ведущий представляет тему дискуссии и ее актуальность. Участники могут задать уточняющие вопросы или высказать свои предположения о теме дискуссии. Обсуждение вопросов: Вопросы обсуждаются в порядке их представления ведущим. Каждый участник имеет возможность высказаться по каждому вопросу. Обсуждение должно быть конструктивным и уважительным. Подведение итогов: После обсуждения всех вопросов ведущий подводит итоги дискуссии. Он может выделить основные идеи, высказанные участниками, и предложить им сделать выводы. Оценка участия: Оценка участия в групповой дискуссии может включать следующие критерии: Активность участника. Качество аргументации. Умение слушать других участников. Способность задавать вопросы и высказывать свое мнение. Соблюдение правил дискуссии.	насколько внимательно участник слушает других участников и учитывает их мнение. Способность задавать вопросы: насколько точно и понятно участник формулирует вопросы. Соблюдение правил дискуссии: насколько участник соблюдает правила дискуссии, такие как уважение к мнению других участников, конструктивность обсуждения и т. д.
Презентация	Подготовьте выступление по теме своей магистерской диссертации для 10-15-минутного интерактивного обсуждения. Выступление должно включать следующие аспекты: Проблема и актуальность: Опишите проблему, которую вы исследуете в своей диссертации. Объясните, почему эта проблема актуальна и почему она важна для образовательной практики. Теоретическая и практическая значимость: Расскажите о теоретической значимости вашего исследования. Как оно может внести вклад в развитие теории в данной области? Укажите на практическую значимость. Как результаты вашего исследования могут быть применены на практике в образовательных учреждениях? Цель и задачи исследования: Сформулируйте цель вашей диссертации. Перечислите задачи, которые вы ставите перед собой для достижения этой цели. Научная гипотеза и методы проверки: Представьте вашу научную гипотезу. Опишите методы, которые вы используете для проверки этой гипотезы. Степень разработанности проблемы: Проведите обзор литературы по вашей теме. Укажите, какие аспекты проблемы уже исследованы, а какие остаются недостаточно изученными. Презентация: Подготовьте презентацию, которая будет сопровождать ваше выступление. Она должна	Основана на содержании выступления, презентации и ответах на вопросы. Учитываются ясность изложения, глубина анализа и умение отвечать на вопросы.

	содержать ключевые моменты вашего выступления и иллюстрации (если это возможно). Ресурсы: Оцените имеющиеся у вас ресурсы для выполнения исследования: Степень разработанности проблемы. Наличие необходимых инструментов. Временные и организационные ресурсы. Степень мотивации. Навыки исследовательской деятельности и др.	
Тезаурус основных научных понятий	Составьте тезаурус (список ключевых понятий: (психика, сознание, бессознательное, личность, деятельность, мотивация, эмоции, воля, мышление, память, внимание, восприятие, речь) и их определений, которые будут использоваться в рамках вашей магистерской диссертации. Включите в тезаурус как основные понятия, так и те, которые связаны с темой вашей диссертации. Подготовьте презентацию тезауруса для обсуждения в подгруппах.	Полнота: все основные научные понятия психологии включены в тезаурус. Точность: определения терминов сформулированы корректно и соответствуют общепринятым научным представлениям. Логичность: структура тезауруса организована логично и последовательно. Научность: использование научной терминологии и подходов при составлении тезауруса. Соответствие теме: включение дополнительных понятий, связанных с темой магистерской диссертации, способствует более глубокому пониманию и обсуждению в подгруппах.
Анализ авторефератов	Задание: Проанализируйте автореферат диссертации по психологии, близкой к теме вашей магистерской работы. Цель: Изучить методологический аппарат исследования, проведенного в диссертации, чтобы использовать полученные знания и опыт в своей работе. Для анализа вы можете выбрать любой автореферат из банка авторефератов по психологии. При анализе обратите внимание на следующие аспекты: Автор, название диссертации и специальность: укажите автора, полное название работы и научную специальность, к которой она относится. Методологические подходы: перечислите основные методологические подходы, которые автор использовал в своем исследовании. Методы исследования: опишите методы исследования, которые применялись в диссертации для сбора и анализа данных. Анализ автореферата позволит вам лучше понять методологию психологических исследований и применить полученные знания в своей магистерской диссертации.	Полнота анализа автореферата (автор, название, специальность, методология и методы). Глубина понимания методологических подходов и методов исследования. Способность связать изученный материал с темой своей магистерской диссертации.

Практическое задание №1	1. Определить объект, предмет, цель, задачи исследования по теме: «». Эффективность когнитивно-поведенческой терапии при лечении депрессии у подростков. Применение когнитивно-поведенческой терапии для снижения уровня тревожности у взрослых. Роль когнитивно-поведенческой психотерапии в реабилитации пациентов после перенесенного стресса или травмы. Когнитивно-поведенческий подход к лечению зависимостей. Влияние когнитивно-поведенческой терапии на качество жизни пациентов с хроническими заболеваниями. Применение методов когнитивно-поведенческой терапии в работе с людьми, страдающими от расстройств пищевого поведения. Роль когнитивно-поведенческого подхода в работе с детьми и подростками, испытывающими проблемы в общении со сверстниками. Влияние когнитивно-поведенческой терапии на уровень самооценки и самопринятия у пациентов с психическими расстройствами. Применение методов когнитивно-поведенческой терапии для улучшения качества отношений в семье. Когнитивно-поведенческие стратегии для управления стрессом и профилактики психических расстройств.	Полнота и точность определения объекта, предмета, цели и задач исследования. Оценивается, насколько точно и полно определены ключевые элементы исследования. Соответствие теме исследования. Определенные элементы должны соответствовать выбранной теме исследования. Логичность и последовательность изложения. Элементы исследования должны быть логически связаны между собой и представлять последовательный план исследования.
Практическое задание №2	Магистрант находит (или создает сам) интересный план исследования. Описывается план, его сильные и слабые стороны, а также возможные психологические задачи, для которых это планирование применимо.	Соответствие теме: исследование должно соответствовать заявленной теме. Полнота раскрытия: план исследования должен быть полным и содержать все необходимые элементы. Логичность и последовательность: изложение должно быть логичным и последовательным, без противоречий и ошибок. Аргументированность: обоснование выбора темы и плана исследования должно быть аргументированным и убедительным. Оригинальность: приветствуется оригинальность и новизна подхода к исследованию. Практическая значимость: необходимо показать, как результаты исследования могут быть использованы на практике. Оформление: текст должен быть оформлен в соответствии с требованиями (поля, шрифт, отступы, нумерация страниц). Объем: объем работы должен составлять 4-5 печатных страниц.

<table>
<tr>
<td>Практическое задание №3</td>
<td>Проанализировать научную литературу по теме диагностики социально-психологической компетентности обучающегося в учебном процессе в вузе. Составить план изучения проблемы и предоставить информацию в соответствии с планом. Рассмотреть традиционные и современные подходы к организации диагностики обучающегося в учебном процессе.</td>
<td>Полнота анализа: насколько глубоко проанализирована научная литература по теме.
Логичность плана: насколько логично составлен план изучения проблемы.
Соответствие плану: насколько представленная информация соответствует составленному плану.
Рассмотрение подходов: насколько подробно рассмотрены традиционные и современные подходы к диагностике обучающегося.</td>
</tr>
<tr>
<td>Практическое задание №4</td>
<td>Вам необходимо изучить проблему организации прикладных исследований в вузе и подготовить отчет о результатах исследования. Подготовить план изучения проблемы и изложить информацию в соответствии с собственным планом.</td>
<td>Обоснование актуальности проблемы. Опишите, почему организация прикладных исследований в вузе является важной и актуальной задачей.
Обзор литературы. Проведите обзор существующих исследований и публикаций по данной теме. Укажите основные подходы и методы организации прикладных исследований в вузах.
Анализ существующих проблем. Выявите основные проблемы, с которыми сталкиваются вузы при организации прикладных исследований.
Предложения по решению проблем. Предложите возможные пути решения выявленных проблем.
План исследования. Разработайте план исследования, который будет включать в себя этапы, методы и ожидаемые результаты.
Заключение. Сформулируйте выводы
Список использованных источников. Укажите все источники, которые были использованы при написании отчета.</td>
</tr>
<tr>
<td>Практическое задание №5</td>
<td>Создать пары из независимых и зависимых переменных.
<table>
<tr><th>Независимые переменные</th><th>Зависимые переменные</th></tr>
<tr><td>день недели</td><td>успешность решения логических задач</td></tr>
<tr><td>уровень притязаний</td><td>успеваемость</td></tr>
<tr><td>пол</td><td>стратегии преодоления жизненных трудностей</td></tr>
<tr><td>количество повторений материала для запоминания</td><td>стратегии поведения в конфликте</td></tr>
<tr><td>дистанция в общении</td><td>удовлетворенность трудом</td></tr>
<tr><td>возраст</td><td>концентрация внимания</td></tr>
<tr><td>общее самочувствие</td><td>объем восприятия</td></tr>
<tr><td>система поощрений в ходе выполнения заданий</td><td>настроение</td></tr>
</table>
</td>
<td>В каждой паре должна быть одна независимая переменная и одна зависимая.
Пары должны быть составлены корректно, с учетом причинно-следственных связей между переменными.
Необходимо привести примеры пар, в которых:
независимая переменная — это причина, а зависимая — следствие;
зависимая переменная — причина, независимая — следствие.
Для каждой пары необходимо дать четкое определение обеих переменных и объяснить, почему они образуют пару.</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>стиль деятельности педагога</td><td>отношение к здоровью</td></tr>
<tr><td>акцентуации характера</td><td>частота пульса</td></tr>
<tr><td>способ предъявления материала</td><td>сложность выбираемых задач</td></tr>
<tr><td>тип темперамента</td><td>объем запоминания</td></tr>
<tr><td>социально-психологический климат</td><td>уровень тревожности</td></tr>
<tr><td>эмоциональное состояние</td><td>уровень работоспособности</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Практическое задание №6</td>
<td>Провести анализ результатов исследования агрессивности подростков по методике «Басса-Дарки». Для этого необходимо выполнить следующие шаги:

Познакомиться с опросником изучения агрессивности Басса-Дарки.

Рассчитать для каждого испытуемого:

индекс враждебности и индекс агрессивности;

среднее арифметическое значение по каждой шкале по выборке, среднее арифметическое значение индекса враждебности и индекса агрессивности по выборке.

сравнить средние значения по шкалам с максимально возможными по каждой шкале и сделать вывод о преобладающих агрессивных реакциях у испытуемых.

сравнить средние значения индекса агрессивности и индекса враждебности с нормативными показателями и сделать вывод об уровне агрессивности и враждебности в группе испытуемых.

среди испытуемых выделить группы с показателями нормы, ниже нормы и выше нормы по агрессивности и враждебности, изобразить схематично в виде диаграммы</td>
<td>Знакомство с опросником Басса–Дарки
0–1 балл
Расчет индексов враждебности и агрессивности для каждого испытуемого
0–2 балла
Вычисление среднего арифметического значения по каждой шкале, индексам враждебности и агрессивности
0–2 балла
Сравнение средних значений по шкалам и индексов с максимальными значениями, выявление преобладающих реакций
0–3 балла
Сопоставление средних значений индексов с нормами, формулирование выводов об уровне агрессивности и враждебности
0–3 балла
Группировка испытуемых по уровням агрессивности и враждебности (норма, ниже, выше), визуализация результатов
0–2 балла</td>
</tr>
<tr>
<td>Практическое задание №7</td>
<td>Разработать схему наблюдения за детьми с нарушениями поведения, выделив критерии для оценки проявлений агрессивности, вспыльчивости, негативизма, демонстративности и обидчивости.</td>
<td>Схема должна включать в себя описание критериев наблюдения по каждому из нарушений (агрессивность, вспыльчивость, негативизм, демонстративность, обидчивость).
Описание должно быть четким и понятным, чтобы наблюдатель мог легко определить наличие или отсутствие признака у ребенка.
В схеме должны быть указаны конкретные поведенческие проявления, которые могут свидетельствовать о наличии того или иного нарушения.
Схема может содержать рекомендации по фиксации результатов наблюдения (например, использование шкалы или баллов для оценки интенсивности проявления признаков).</td>
</tr>
</table>

Практическое задание №8	Определите тип измерительных шкал в следующих методиках: методика агрессивности Басса-Дарки; методика ценностных ориентаций М. Рокича; методика М. Куна «Кто Я?».	Правильное определение типа измерительной шкалы для каждой методики. Необходимо указать, к какому типу шкал (номинальная, порядковая, интервальная, отношений) относится каждая шкала, используемая в методике. Обоснование ответа. Для каждого типа шкалы необходимо объяснить, почему выбран именно этот тип. Примеры. Если возможно, привести примеры вопросов или утверждений из методик, которые иллюстрируют использование данного типа шкалы.
Анализ документального фильма	Просмотр и обсуждение документального фильма «Я и другие». Задание: Привести примеры из фильма, которые иллюстрируют содержание темы: «Психология эксперимента» и обосновать. Заполните таблицу, состоящую из двух столбцов. В левый столбец внесите все примеры продемонстрированных в фильме экспериментов (название и краткое описание). В правом столбце дайте научное объяснение продемонстрированного в эксперименте социально-психологических феноменов.	В таблице приведены все эксперименты, которые есть в фильме (название и краткое описание). Для каждого эксперимента дано научное объяснение продемонстрированных социально-психологических феноменов. Объяснение соответствует содержанию фильма и научным представлениям о психологии. Например: Эксперимент «Обе белые» Конформизм — изменение поведения или убеждений индивида под влиянием группы. (В эксперименте испытуемым показывают две карточки: на одной изображена черная линия, на другой — две линии разной длины, одна из которых равна длине линии на первой карточке. Испытуемых спрашивают, какая из линий на второй карточке равна линии на первой. При этом сначала все участники дают правильный ответ. Затем, когда очередь доходит до последнего участника, первые три говорят, что обе линии на второй карточке черные. Последний участник часто тоже отвечает неправильно, хотя он видит верный ответ.) Эксперимент «Сладкая соленая каша» Подчинение авторитету — готовность следовать указаниям авторитетного лица, даже если они противоречат собственным убеждениям или моральным принципам. (Испытуемым предлагают попробовать кашу и оценить ее вкус. Каша на самом деле сладкая, но экспериментатор называет ее соленой. Участники соглашаются с мнением экспериментатора и тоже называют кашу соленой.) Эксперимент «Портреты» Групповое давление — влияние группы на индивидуальное поведение

		и решения человека. (Группе людей показывают портреты одного и того же человека, но с разными характеристиками. Участников просят описать его характер. После этого им сообщают, что на самом деле это один и тот же человек, и просят объяснить, почему их описания так сильно отличаются. Участники начинают сомневаться в своих первоначальных оценках и меняют свое мнение в соответствии с групповым консенсусом.)

Перечень тем для подготовки докладов **для проверки компетенции УК-1 по дескриптору «знает»:**

УК-1.1

1. Какие виды дизайнов исследования существуют и в каких случаях выбирается каждый из них? Как выбор дизайна исследования зависит от исследовательских задач?
2. Какие основные понятия и принципы исследования в психологии вы знаете? Приведите примеры их применения на практике.
3. Как определить цели и задачи исследования? В чем разница между целью и задачей исследования?
4. Что такое гипотеза в психологии и как ее сформулировать?
5. Что такое переменная в психологическом исследовании? Какие виды переменных существуют?
6. Что такое выборка в исследовании и как ее определить?
7. Какие уровни, формы и критерии научного познания вы знаете? Как они связаны между собой?
8. Что такое метод и средства научного познания? Как они используются в психологических исследованиях?
9. Что такое теоретическое исследование и какова его роль в психологии?
10. Что такое методологический замысел исследования и как он разрабатывается?
11. Каковы этапы теоретического исследования? Расскажите о каждом из них.
12. В чем различия между научной и псевдонаучной деятельностью в контексте организации исследований?
13. Какие практические аспекты психологии вы можете выделить? Как они решаются с помощью психологических исследований?
14. Какие современные методы исследования используются в психологии? Какие теоретические и практические подходы они включают?
15. Что такое теоретические гипотезы и научные модели в психологии? Как они соотносятся друг с другом?
16. Как выбрать метод исследования для конкретной задачи?
17. Что такое количественные меры связи и различий? Как их применять в психологических исследованиях?
18. Как проводится обзор литературы по теме исследования? Как осуществить критический анализ источников?
19. Что такое эмпирическое исследование и каковы его цели и задачи?
20. Как собрать данные для исследования? Какие методы можно использовать?
21. Как обработать и проанализировать данные, полученные в ходе исследования?
22. Как интерпретировать результаты исследования и сделать выводы?
23. Что такое графическая репрезентация результатов исследования? Как ее оформить?

Перечень тестовых заданий **для проверки компетенции УК-1 по дескриптору «умеет»:**

УК-1.1

1. Что из перечисленного является целью теоретического исследования в психологии?

а) сбор данных для проверки гипотезы;

b) разработка новых методов исследования;
c) анализ классических психологических концепций;
d) формулирование новых теорий и концепций.

2. Какой этап научного исследования включает в себя определение целей и задач исследования?
a) планирование исследования;
b) проведение исследования;
c) обработка данных;
d) интерпретация результатов.

3. Какие методы обработки содержания научных текстов используются в психологии?
a) деконструкция, аксиоматический метод, апперцепция;
b) дескриптивный анализ, диахронический анализ;
c) все перечисленные методы;
d) ни один из перечисленных методов.

4. На каком этапе научного исследования происходит выбор метода исследования?
a) планирование исследования;
b) сбор данных;
c) обработка и анализ данных;
d) интерпретация результатов.

5. Что такое эмпирическое исследование в психологии?
a) исследование, основанное на сборе и анализе данных;
b) исследование, направленное на проверку гипотез;
c) исследование, проводимое с использованием количественных методов;
d) исследование, включающее в себя сбор и обработку данных.

6. Что включает в себя обработка данных в психологическом исследовании?
a) анализ полученных результатов;
b) статистическую обработку данных;
c) интерпретацию результатов;
d) все перечисленное.

7. На каком этапе исследования происходит составление календарного плана?
a) на этапе планирования исследования;
b) на этапе сбора данных;
c) на этапе обработки данных;
d) на этапе интерпретации результатов.

8. Что является результатом научно-исследовательского проекта?
a) отчет о результатах исследования;
b) презентация проекта;
c) защита проекта;
d) все ответы верны.

Перечень вопросов для проведения групповой дискуссии **для проверки компетенции УК-1 по дескриптору «знает»:**

УК-1.2

1. Какие понятия и принципы исследования в психологии являются ключевыми для понимания различий между теоретическими и эмпирическими исследованиями?

2. Как выбор дизайна исследования влияет на его результаты и интерпретацию?
3. В чем особенности проведения теоретических и эмпирических исследований, и как они влияют на выбор методов сбора и анализа данных?
4. Какие методы обработки содержания научных текстов используются для анализа теоретических и эмпирических работ в психологии?
5. Как теоретические гипотезы и научные модели помогают сформулировать эмпирические гипотезы в психологическом исследовании?
6. Какие количественные меры связи и различий применяются в психологических исследованиях, и как они помогают анализировать данные?
7. Как сбор данных влияет на качество и достоверность результатов исследования?
8. Какие этапы обработки и анализа данных необходимо пройти при подготовке психологического исследования, и какие методы используются на каждом этапе?
9. Как интерпретация результатов исследования связана с целями и задачами исследования?
10. Какие этические требования необходимо учитывать при проведении психологического исследования?

Перечень тестовых заданий **для проверки компетенции УК-1 по дескриптору «умеет»:**

УК-1.2

1. Какой этап исследования требует критического анализа источников?
a) Определение целей исследования
b) Сбор данных
c) Обзор литературы
d) Интерпретация результатов

2. На каком этапе исследования необходимо аргументировать свои выводы?
a) Обработка и анализ данных
b) Интерпретация результатов
c) Составление отчета
d) Защита исследовательского проекта

3. Какой метод исследования позволяет анализировать связи и различия между явлениями?
a) Количественные меры связи
b) Эмпирическое исследование
c) Теоретическое исследование
d) Критический анализ источников

4. На каком этапе исследования происходит графическая репрезентация результатов?
a) Обзор литературы
b) Обработка и анализ данных
c) Интерпретация результатов
d) Составление отчета

5. Какой этап исследования включает составление календарного плана и оценку результатов?
a) Сбор данных
b) Планирование исследования
c) Обработка и анализ данных
d) Защита исследовательского проекта

6. Какой этап исследования требует соблюдения этических требований?
a) Обзор литературы
b) Сбор данных

c) Обработка и анализ данных
d) Защита исследовательского проекта

7. Какой этап исследования связан с написанием отчета?
a) Обзор литературы
b) Планирование исследования
c) Составление отчета
d) Защита исследовательского проекта

8. Какой этап исследования включает интерпретацию полученных результатов?
a) Обзор литературы
b) Интерпретация результатов
c) Составление отчета
d) Защита исследовательского проекта

9. Какой этап исследования предполагает презентацию проекта и защиту результатов?
a) Обзор литературы
b) Составление отчета
c) Защита исследовательского проекта
d) Графическая репрезентация результатов

Перечень тем для подготовки докладов **для проверки компетенции УК-1 по дескриптору «знает»:**

УК-1.3

1. Какие основные понятия и принципы исследования в психологии вы знаете? Как эти понятия связаны с планированием и проведением исследования?
2. В каких дизайнах исследования можно проводить психологические исследования? Как выбор дизайна исследования влияет на планирование и проведение исследования?
3. Что такое гипотеза в психологическом исследовании? Какие требования к гипотезе необходимо учитывать при ее разработке?
4. Как формулировать исследовательские вопросы, чтобы они были конкретными и соответствовали целям исследования?
5. Какие методологические подходы используются в психологических исследованиях? Как выбрать подходящий подход для своего исследования?
6. Что такое переменная в психологическом исследовании? Как различать зависимые и независимые переменные?
7. Как выбрать методы исследования в зависимости от поставленных целей и задач?
8. Что такое выборка в психологическом исследовании и как ее правильно сформировать?
9. Какие методы сбора данных используются в психологии? В чем их особенности и как выбрать подходящий метод для своего исследования?
10. Как разработать план исследования, учитывая все этапы (от выбора темы до анализа результатов)?
11. Как провести критический анализ литературы по теме исследования и выбрать наиболее релевантные источники?
12. Как обработать и проанализировать полученные данные, чтобы получить достоверные результаты?
13. Как интерпретировать результаты исследования и сформулировать выводы?
14. Какие этические требования необходимо учитывать при проведении психологического исследования?
15. Как составить отчет о результатах исследования и правильно оформить его?
16. Как подготовиться к защите исследовательского проекта и представить его научному сообществу?
17. В чем разница между теоретическим и эмпирическим исследованием? Как они связаны между собой?
18. Какие современные методы исследования применяются в психологии и как они помогают расширить горизонты научных исследований?

19. Как происходит планирование исследования и какие этапы оно включает?
20. В чем заключается роль планирования в научном исследовании и как оно помогает достичь целей исследования?
21. Какие критерии достоверности научного исследования существуют и как они применяются в психологической науке?

Перечень тестовых заданий **для проверки компетенции УК-1 по дескриптору «умеет»:**

УК-1.3

1. Что из перечисленного является важным этапом планирования исследования?
a) определение целей и задач исследования;
b) анализ результатов выполненных заданий;
c) оценка своих сильных и слабых сторон;
d) все вышеперечисленное.

2. Что включает в себя планирование исследования?
a) составление календарного плана научного исследования;
b) разработку рекомендаций по коррекции;
c) анализ источников;
d) оценку своих сильных и слабых сторон.

3. Что такое эмпирическое исследование?
a) сбор данных с использованием выбранных методов;
b) обработка данных и анализ результатов;
c) интерпретация полученных результатов;
d) определение понятия эмпирического исследования, его цели и задачи.

4. Что является важным аспектом при интерпретации результатов исследования?
a) соотнесение разноуровневых гипотез (теоретических, эмпирически нагруженных и статистических);
b) оценка своих сильных и слабых сторон в планировании исследования;
c) разработка рекомендаций по коррекции;
d) оформление выводов.

5. Что необходимо сделать после сбора данных в исследовании?
a) провести обработку и анализ данных;
b) оценить свои сильные и слабые стороны;
c) разработать рекомендации по коррекции;
d) составить развернутую описательную характеристику испытуемого по результатам индивидуального тестирования.

6. Что может помочь исследователю внести коррективы в свой план?
a) критический анализ источников;
b) соотнесение разноуровневых гипотез;
c) оценка результатов выполненных заданий и проектов;
d) все вышеперечисленное.

7. Что важно учесть при составлении отчета по результатам исследования?
a) оформление выводов;
b) правила написания отчетов;
c) оценку полученных результатов исследования, формы ее представления;
d) все вышеперечисленное.

Перечень вопросов для проведения групповой дискуссии **для проверки компетенции УК-2 по дескриптору «знает»:**

УК-2.1

1. Как выбор дизайна исследования влияет на постановку целей и задач исследования?
2. Какие ключевые термины и принципы исследования в психологии необходимо знать для анализа проблем и определения целей исследования?

3. Как научное познание и его уровни связаны с планированием исследования и определением его целей?
4. В чем разница между теоретическим и практическим аспектами психологии и как это влияет на формулирование задач исследования?
5. Как отличить научную деятельность от псевдонаучной при планировании исследования?
6. Какие методы обработки содержания научных текстов необходимо знать для анализа литературы и определения целей исследования?
7. Как теоретические гипотезы и научные модели помогают в определении целей и задач исследования?
8. Как выбор метода исследования связан с определением целей и задач исследования?
9. Как количественные меры связи и различий помогают в анализе данных и определении результатов исследования?
10. Как интерпретация результатов исследования связана с определением ожидаемых результатов и оценкой ресурсов?
11. Как планирование исследования связано с определением целей, задач и ожидаемых результатов?
12. Как этические требования к научному исследованию влияют на определение целей и задач?
13. Как графическая репрезентация результатов исследования помогает в интерпретации результатов и определении ожидаемых результатов?
14. Как составление выводов и рекомендаций связано с определением ожидаемых результатов и оценкой ресурсов?
15. Как презентация научно-исследовательского проекта связана с определением целей и ожидаемых результатов?

Перечень тестовых заданий **для проверки компетенции УК-1 по дескриптору «умеет»:**

УК-2.1

1. Что из перечисленного не относится к основным принципам научного исследования?
a) объективность;
b) субъективность;
c) систематичность;
d) последовательность.

2. Какой вид дизайна исследования предполагает использование экспериментальных методов?
a) экспериментальный;
b) квазиэкспериментальный;
c) корреляционный.

3. Какие методы исследования используются в теоретическом исследовании?
a) анализ научных текстов;
b) проведение экспериментов;
c) сбор данных.

4. На каком этапе исследования происходит обработка и анализ данных?
a) после сбора данных;
b) перед сбором данных;
c) во время сбора данных.

5. Что такое гипотеза в научном исследовании?
a) предположение, которое необходимо проверить;
b) цель исследования;
c) задача исследования.

6. Что является целью эмпирического исследования?

a) сбор и анализ данных;
b) формулировка гипотезы;
c) интерпретация результатов.

7. Что включает в себя планирование исследования?
a) составление календарного плана;
b) определение целей и задач;
c) выбор метода исследования.

8. Что представляет собой заключение в отчете по результатам исследования?
a) выводы по исследованию;
b) описание методов исследования;
c) анализ литературы по теме исследования.

9. Что такое количественные меры связи и различий?
a) методы анализа данных;
b) способы оценки значимости результатов;
c) критерии достоверности в научном исследовании.

10. Что такое этические требования к научному исследованию?
a) ответственность психолога за результаты исследования;
b) соблюдение правил проведения экспериментов;
c) соответствие исследования научным стандартам.

Перечень тем для подготовки докладов **для проверки компетенции УК-2 по дескриптору «знает»:**

УК-2.2

1. Какие виды дизайнов исследования существуют и в каких случаях каждый из них применяется?
2. В чем разница между экспериментальным, квазиэкспериментальным и корреляционным дизайнами исследования?
3. Как выбор дизайна исследования зависит от исследовательских задач?
4. Что такое исследование, гипотеза, переменная, выборка и какие принципы научного исследования необходимо учитывать при планировании исследования?
5. Как определить цели исследования и сформулировать задачи, которые необходимо решить для их достижения?
6. Что такое научное познание и какие уровни, формы и критерии оно включает?
7. Какие методы и средства научного познания используются в исследованиях?
8. В чем взаимосвязь между эмпирическим и теоретическим уровнями исследования?
9. Какие общие сведения о науке и научных исследованиях необходимо знать при планировании исследования?
10. Как провести классификацию и основные этапы научно-исследовательских работ?
11. Какова структура научного исследования и в какой последовательности проводятся исследовательские работы?
12. Какова роль теоретического исследования в психологии и как оно проводится?
13. Что такое методологический замысел исследования и как он реализуется на практике?
14. Как выбрать подход и провести анализ классических психологических концепций в теоретическом исследовании?
15. В чем различия между научной и псевдонаучной деятельностью в контексте организации исследований?
16. Как выделить психологические аспекты решения практических проблем?

17. Какие современные методы исследования применяются в психологии и в чем их особенности?
18. Что такое теоретическая гипотеза и научная модель, и как они соотносятся в психологическом исследовании?
19. Как выбрать метод исследования и применить количественные меры для анализа связей и различий в психологических исследованиях?
20. Как провести обзор литературы по теме исследования и критически проанализировать источники?

Перечень тестовых заданий **для проверки компетенции УК-2 по дескриптору «умеет»:**

УК-2.2

1. Что из перечисленного не является целью научного познания?
a) описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности;
b) разработка методов исследования;
c) создание новых технологий;
d) псевдонаучная деятельность.

2. Какой вид дизайна исследования предполагает использование экспериментальных методов для проверки гипотез о причинно-следственных связях между переменными?
a) экспериментальный;
b) квазиэкспериментальный;
c) корреляционный;
d) теоретический.

3. Какие этапы включает в себя научное исследование?
a) определение целей и задач исследования, выбор методов, сбор данных, анализ результатов, интерпретация результатов;
b) постановка проблемы, выдвижение гипотезы, проведение эксперимента, обработка результатов, формулирование выводов;
c) планирование исследования, проведение исследования, анализ данных, представление результатов, обсуждение результатов;
d) все вышеперечисленные этапы.

4. На каком этапе научного исследования происходит выбор метода исследования?
a) на этапе планирования исследования;
b) на этапе сбора данных;
c) на этапе анализа данных;
d) на этапе интерпретации результатов.

5. Какая задача не относится к этапу сбора данных?
a) выбор методов сбора данных;
b) проведение опроса или наблюдения;
c) анализ полученных данных;
d) подготовка инструментария для сбора данных.

6. В чем заключается этап обработки данных?
a) в анализе полученных данных с использованием статистических методов;
b) в интерпретации полученных результатов;
c) в представлении полученных результатов в виде таблиц, графиков, диаграмм;
d) в составлении отчета по результатам исследования

Перечень вопросов для проведения групповой дискуссии **для проверки компетенции УК-2 по дескриптору «знает»:**

УК-2.3

1. Какие методы презентации результатов исследований наиболее эффективны в зависимости от дизайна исследования?
2. Как выбрать подходящий инструмент для презентации результатов в зависимости от целей и задач исследования?
3. Каковы основные требования к оформлению научной работы в соответствии с выбранным дизайном исследования?
4. Как правильно оформить презентацию результатов исследования с учетом особенностей дизайна?
5. Какие этические требования необходимо соблюдать при оформлении научных работ?
6. Как составить отчет по результатам исследования в соответствии с требованиями к оформлению?
7. Какие существуют правила написания отчетов о результатах исследования?
8. Как оценить результаты исследования и представить их в виде графической репрезентации?
9. Как оформить выводы по результатам исследования?
10. Как составить развернутую описательную характеристику испытуемого по результатам индивидуального тестирования?
11. Как дать психологическую интерпретацию полученным результатам и разработать рекомендации по коррекции?
12. Какие требования предъявляются к презентации научно-исследовательского проекта?

Перечень тестовых заданий **для проверки компетенции УК-2 по дескриптору «умеет»:**

УК-2.3

1. Научный труд в виде книги с углубленным изучением одной темы или нескольких тесно связанных между собой тем
a) монография
b) учебное пособие
c) учебник
d) словарь

2. Кратко сформулированные основные положения доклада, научной статьи
a) тезисы
b) реферат
c) аннотация
d) отчет

3. Осмысление текста, преобразование информации аналитико-синтетическим способом и создание нового (вторичного) текста
a) реферирование
b) конспектирование
c) аннотирование
d) анализ

4. Процесс мыслительной переработки и письменной фиксации основных положений текста
a) конспектирование
b) реферирование
c) аннотирование
d) анализ

5. Краткая характеристика научного произведения с точки зрения его назначения, содержания, вида, формы и других особенностей
a) аннотация
b) отзыв
c) критика
d) рецензия

6. Какой этап исследования включает в себя анализ полученных результатов и их интерпретацию?
a) сбор данных;
b) обработка и анализ данных;
c) интерпретация результатов;
d) планирование исследования.

7. Собственно исследовательские результаты могут быть выражены с помощью следующих словосочетаний
a) уточнены принципы
b) выявлены закономерности
c) повысилась успеваемость
d) налажено сотрудничество
e) снижена заболеваемость

8. Научное произведение, выполненное в форме рукописи, научного доклада и служащее в качестве квалификационной работы
a) диссертация
b) монография
c) научная статья
d) методическое пособие

9. Научное издание, содержащее составленный автором реферат проведенного исследования, представляемого на соискание ученой степени
a) автореферат диссертации
b) научный отчет
c) научная статья
d) обзор

10. Публичное сообщение, развернутое изложение результатов научно-исследовательской работы
a) научный доклад
b) научный отчет
c) научная статья
d) обзор

Перечень вопросов для проведения групповой дискуссии **для проверки компетенции ОПК-1 по дескриптору «знает»:**

ОПК-1.1

1. Как социогуманитарный подход влияет на методологию психологических исследований?
2. Каковы основные принципы проведения теоретических исследований в психологии?
3. В чем заключаются особенности проведения эмпирических исследований в психологии?

4. Что такое дизайн исследования и как он связан с методологией?
5. Как выбрать дизайн исследования в зависимости от исследовательских задач?
6. В чем разница между экспериментальным, квазиэкспериментальным и корреляционным дизайнами исследования?
7. Как провести исследование в соответствии с научными принципами?
8. Какова роль теоретического исследования в психологии и какие задачи оно решает?
9. Как отличить научную деятельность от псевдонаучной при проведении исследований?

Перечень тестовых заданий **для проверки компетенции ОПК-1 по дескриптору «умеет»:**

ОПК-1.1

1. Что из перечисленного не относится к принципам научного исследования?
a) Объективность;
b) Субъективность;
c) Доказательность;
d) Системность.

2. Какие уровни познания существуют в научном исследовании?
a) Эмпирический и теоретический;
b) Экспериментальный и корреляционный;
c) Квазиэкспериментальный и экспериментальный;
d) Теоретический и практический.

3. Какой этап не входит в нормативный процесс научного исследования по В.Н. Дружинину?
a) Понятийно-терминологическое обеспечение;
b) Выбор подхода;
c) Анализ классических психологических концепций;
d) Проведение эксперимента.

4. Что такое теоретическая гипотеза в психологическом исследовании?
a) Гипотеза, которая проверяется на основе анализа теоретических данных;
b) Гипотеза, основанная на статистических данных;
c) Гипотеза, проверяемая на основе экспериментальных данных;
d) Гипотеза о взаимосвязи между переменными.

5. Какие методы обработки содержания научных текстов используются в психологии?
a) Деконструкция, аксиоматический метод, апперцепция, дескриптивный анализ, диахронический анализ;
b) Количественные и качественные методы;
c) Экспериментальные и квазиэкспериментальные методы;
d) Корреляционный и статистический анализ.

6. Что включает в себя планирование исследования?
a) Составление календарного плана научного исследования;
b) Сбор данных и их анализ;
c) Интерпретацию результатов и составление выводов;
d) Все вышеперечисленное.

7. Какие этические требования предъявляются к научному исследованию?
a) Ответственность психолога за результаты исследования;
b) Соблюдение конфиденциальности и анонимности участников исследования;
c) Оба варианта верны.

8. Что представляет собой графическая репрезентация полученных результатов?
a) Таблицы, графики, диаграммы;
b) Описание результатов исследования;
c) Выводы по результатам исследования.

Перечень вопросов для проведения групповой дискуссии **для проверки компетенции ОПК-1 по дескриптору «знает»:**

ОПК-1.2

1. Какие виды дизайнов психологических исследований существуют и в чем их особенности?
2. Как выбрать дизайн исследования в зависимости от исследовательских задач?
3. Каковы основные понятия и принципы исследования в психологии?
4. Что такое научное познание и каковы его уровни, формы и критерии?
5. В чем заключается нормативный процесс научного исследования по В. Н. Дружинину?
6. Чем отличается теоретическое исследование от эмпирического?
7. Какова роль теоретического исследования в психологии и какие у него задачи?
8. Как отличить научную деятельность от псевдонаучной?
9. Какие современные методы исследования используются в психологии?
10. Как происходит сбор, обработка и анализ данных в психологическом исследовании?
11. Как интерпретировать результаты психологического исследования?
12. Какие этические требования предъявляются к научному исследованию?

Перечень тестовых заданий **для проверки компетенции ОПК-1 по дескриптору «умеет»:**

ОПК-1.2

1. Что из перечисленного не является целью теоретического исследования в психологии?
a) формулирование гипотез;
b) разработка дизайна исследования;
c) анализ классических психологических концепций;
d) выдвижение научных гипотез.

2. Какие из перечисленных понятий относятся к эмпирическому уровню познания?
a) исследование, гипотеза, переменная, выборка;
b) наблюдение, эксперимент, измерение;
c) теория, концепция, модель;
d) метод, средство, критерий.

3. Какой из этапов научного исследования предполагает определение целей и задач исследования?
a) планирование исследования;
b) сбор данных;
c) обработка данных;
d) интерпретация результатов.

4. На каком этапе научного исследования происходит соотнесение разноуровневых гипотез (теоретических, эмпирически нагруженных и статистических)?
a) теоретическое исследование;
b) эмпирическое исследование;
c) планирование исследования;
d) обработка и анализ данных.

5. Что такое дескриптивный анализ?
a) метод обработки содержания научных текстов, предполагающий выявление основных идей и положений текста;
b) метод обработки содержания научных текстов, основанный на выявлении логических связей между понятиями;

c) метод обработки содержания научных текстов, направленный на выявление структуры текста;
d) метод обработки содержания научных текстов, заключающийся в выделении смысловых единиц текста и их количественной обработке.

6. Что включает в себя этап планирования исследования?
a) составление календарного плана научного исследования;
b) определение выборки исследования;
c) разработку дизайна исследования;
d) все ответы верны.

7. Что представляет собой заключительный этап научного исследования?
a) обработку и анализ полученных данных;
b) оформление выводов;
c) презентацию научно-исследовательского проекта;
d) оценку полученных результатов исследования.

8. Что такое этические требования к научному исследованию?
a) правила проведения исследования, направленные на обеспечение безопасности участников исследования;
b) требования к оформлению результатов исследования;
c) требования к представлению результатов исследования;
d) все вышеперечисленное.

9. Что такое презентация научно-исследовательского проекта?
a) публичное представление результатов исследования перед аудиторией;
b) подготовка отчета о результатах исследования;
c) оценка полученных результатов исследования;

10. Критериями оценки конкретно-научного методологического подхода служат
a) Все перечисленное
b) Объяснительный потенциал
c) Предсказательный потенциал
d) Эвристический потенциал

11. Способ познания изучаемой реальности, который позволяет решить задачи и достичь цели поисковой деятельности
a) Метод научного познания действительности
b) Образовательный процесс
c) Метод педагогического воздействия
d) Комплексная методика

12. К теоретическим методам психолого-педагогического исследования относятся
a) Анализ литературы
b) Абстрагирование
c) Анкетирование
d) Эксперимент
e) Опытное преподавание

13. К теоретическим методам психолого-педагогического исследования относятся
a) Индукция
b) Конкретизация
c) Анкетирование
d) Беседа
e) Наблюдение

14. К эмпирическим методам психолого-педагогического исследования относятся
a) Тестирование
b) Опрос
c) Абстрагирование
d) Конкретизация

e) Анализ результатов эксперимента

15. К эмпирическим методам психолого-педагогического исследования относятся
a) Наблюдение
b) Беседа
c) Синтез
d) Конкретизация
e) Сравнительный анализ

16. Теория и метод познания действительности, учение о всеобщей связи и развитии
a) Диалектика
b) Эклектика
c) Метафизика
d) Софистика

17. Вывод общего положения о классе в целом на основе рассмотрения всех его элементов
a) Индукция
b) Дедукция
c) Экстраполяция
d) Аналогия

18. Переход в познании от общего к частному и единичному
a) Дедукция
b) Индукция
c) Экстраполяция
d) Аналогия

19. Умственное действие, связывающее в ряд «посылок» и «следствий» мысли различного содержания
a) Умозаключение
b) Суждение
c) Синтез
d) Вывод

20. Мысленное соединение признаков, свойств явления в общее (абстрактное) целое, смысловое соединение
a) Синтез
b) Анализ
c) Индукция
d) Дедукция

21. Установление сходства и различия между рассматриваемыми явлениями
a) Сравнение
b) Обобщение
c) Абстрагирование
d) Моделирование

22. Движение мысли от общего суждения к частному выводу
a) Дедукция
b) Синтез.
c) Индукция.
d) Анализ

23. Выделение и рассмотрение отдельных сторон, признаков явления, выявление общего и особенного, установление общего принципа или правила
a) Анализ
b) Синтез
c) Индукция
d) Дедукция

24. Выделение общих черт, признаков явлений, позволяющих объединить их в одну смысловую

группу
a) Обобщение
b) Сравнение
c) Абстрагирование
d) Моделирование

25. Движение мысли от частных суждений к общему выводу
a) Индукция
b) Синтез
c) Анализ
d) Дедукция

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет**
Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено»/«не зачтено»

«Зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 30 баллов**
«Не зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития		
УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения		
УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки		
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации		
УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач		
УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования		
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		

ОПК-1.1 Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области		
ОПК-1.2 Разрабатывает дизайн исследования в психологической науке и практике		
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		
ОПК-2.1 Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач		
1	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какой из следующих типов дизайна исследования предполагает случайное распределение участников по экспериментальным группам? a) Корреляционный b) Экспериментальный c) Квазиэкспериментальный d) Описательный ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
2	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какой из следующих методов используется для анализа содержания научных текстов? a) Экспериментальный метод b) Деконструкция c) Корреляционный анализ d) Кейс-метод ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
3	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какова основная цель обработки данных в эмпирическом исследовании? a) Сбор дополнительных данных b) Применение статистических методов для анализа данных c) Формулирование новых гипотез d) Оценка качества используемых методов ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
4	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы*	полное совпадение с верным ответом оценивается **1**

<table>
<tr>
<td></td>
<td>Какие из следующих характеристик относятся к квазиэкспериментальному дизайну?

a) Нет случайного распределения участников
b) Используется для изучения причинно-следственных связей
c) Часто применяется в полевых условиях
d) Всегда включает контрольную группу\

Ответ:</td>
<td>баллом;
если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл -полный правильный ответ

0 баллов - остальные случаи</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы

Какие формы представления результатов исследования могут быть использованы?

a) Таблицы
b) Графики
c) Презентации
d) Личные заметки исследователя

Ответ:</td>
<td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл -полный правильный ответ

0 баллов - остальные случаи</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите типы переменных с их описаниями:

<table>
<tr><th colspan="2">Типы переменных</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Независимая переменная</td><td>a</td><td>Переменная, которая измеряется в ходе эксперимента</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Зависимая переменная</td><td>b</td><td>Переменная, которая изменяется исследователем</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Контрольная переменная</td><td>c</td><td>Переменная, которая удерживается постоянной для контроля влияния</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите этапы оформления отчета с их описаниями:</td>
<td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><th colspan="2">Этапы оформления отчета</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Введение</td><td>a</td><td>Описание использованных методов исследования</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Методология</td><td>b</td><td>Обзор целей и значимости исследования</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Заключение</td><td>c</td><td>Подведение итогов и рекомендации</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

Упорядочите этапы методологического замысла исследования по логической последовательности:

1. Формулирование гипотезы
2. Определение проблематики исследования
3. Выбор методов анализа
4. Обработка полученных данных

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td>
<td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - совпадение с верным ответом

0 баллов - остальные случаи</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

Упорядочите этапы интерпретации результатов:

1. Сравнение с гипотезами
2. Обсуждение значимости результатов
3. Формулирование выводов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

<table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table></td>
<td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - совпадение с верным ответом

0 баллов - остальные случаи</td>
</tr>
</table>

10	***Инструкция**: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Псевдонаучные исследования всегда имеют четкую методологию и следуют научным принципам. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
11	***Инструкция**: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Интерпретация результатов не требует учета контекста исследования. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
12	***Инструкция**: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Графическая репрезентация результатов всегда должна сопровождаться текстовым объяснением. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
13	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Вы проводите исследование на тему влияния стресса на успеваемость студентов. Какой дизайн исследования вы выберете и почему? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)

14	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Вам нужно провести обзор литературы по теме "влияние социальной среды на развитие личности". Как вы будете действовать? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
15	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Вы планируете эмпирическое исследование о влиянии физической активности на уровень стресса. Каковы ваши первые шаги? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Вы провели исследование и получили данные, которые могут вызвать негативные последствия для участников. Каковы ваши действия? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых

		понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Вы пишете отчет о проведенном тестировании испытуемого и заметили аномальные результаты. Как действовать? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
18	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Какие методы можно использовать для сбора данных в эмпирическом исследовании? ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
19	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Какие основные этические требования должны соблюдаться при проведении психологического исследования?	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ

	Ответ:	неправильный/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	***Инструкция****: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Какие ключевые элементы должны быть включены в развернутую описательную характеристику испытуемого? ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Какие существуют виды дизайнов исследования?
2. От чего зависит выбор дизайна исследования?
3. В чем особенности проведения исследований в разных дизайнах?
4. Существуют ли этические соображения, которые необходимо учитывать при выборе дизайна исследования?
5. Есть ли ограничения, связанные с доступностью участников или условиями проведения исследования?
6. Как будет проводиться сбор данных в рамках выбранного дизайна?
7. Какие методы анализа будут использоваться для обработки собранных данных?
8. Какова вероятность того, что результаты исследования могут быть искажены из-за внешних факторов?
9. Можно ли провести исследование повторно с теми же результатами?
10. Насколько надежны и достоверны полученные данные?
11. Могут ли результаты исследования быть обобщены на более широкую популяцию?
12. Какие выводы можно сделать на основе полученных результатов?
13. Как результаты исследования соотносятся с существующими теориями и концепциями?
14. Что такое исследование?
15. Что такое гипотеза?
16. Что такое переменная?
17. Что такое выборка?
18. Каковы принципы научного исследования?
19. Как определить цели исследования и поставить задачи?
20. Что включает в себя теоретическое исследование в психологии?
21. Чем отличается научная деятельность от псевдонаучной?
22. Какие современные методы исследования используются в психологии?
23. Какие методы обработки содержания научных текстов существуют?
24. Что такое теоретическая гипотеза и научная модель?
25. Как выбрать метод исследования?
26. Для чего применяются количественные меры связи и различий?
27. Как составить календарный план научного исследования?
28. Какие этические требования предъявляются к научному исследованию?
29. Из каких частей состоит отчет о результатах исследования?
30. Как оценить полученные результаты исследования?

Приложение 1

к рабочей программе дисциплины
Статистические методы в психологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации		
знает основные понятия и методы статистики, применяемые в психологии, как определить проблему, стоящую за психологическим проектом, какие ресурсы (материальные, временные, человеческие) могут потребоваться для реализации проекта	Введение в статистику и анализ данных; Основные понятия статистики; Основы психологического исследования; Анализ данных в психологических исследованиях; Многомерные методы анализа данных; Переход от качественных данных к количественным	Практическое задание №11 (**СРС**)
умеет анализировать информацию о проблеме и выделять ее основные аспекты, формулировать цель проекта, которая будет способствовать решению выделенной проблемы, декомпозировать цель на задачи, которые необходимо выполнить для ее достижения, определять ожидаемые результаты проекта и их значимость, оценивать необходимые ресурсы и планировать их использование	Основы психологического исследования Анализ данных в психологических исследованиях. Многомерные методы анализа данных. Переход от качественных данных к количественным	Практическое задание №3 **(ПЗ)** Практическое задание №4 **(ПЗ)** Практическое задание №5 **(ПЗ)**
разрабатывает план исследования, который включает формулировку цели, задач и ожидаемых результатов, вносит корректировки в план при необходимости	Основы психологического исследования. Анализ данных в психологических исследованиях. Многомерные методы анализа данных. Переход от качественных данных к количественным.	Кейс-стади (**СРС**) Практическое задание №2 (**СРС**)
УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач		
знает основные этапы работы над проектом с использованием статистических методов в психологии, основы математической статистики,	Введение в статистику и анализ данных; Основные понятия статистики;	Практическое задание №16 (**СРС**)

необходимые для понимания и применения статистических методов, различные статистические методы, их особенности, возможности и ограничения, последовательность реализации этапов работы над проектом	Статистические гипотезы и критерии их проверки; Параметрические и непараметрические методы анализа данных; Анализ данных в психологических исследованиях; Многомерные методы анализа данных.	
планирует этапы работы над конкретным проектом с учетом их последовательности, оценивает результаты каждого этапа и определяет, когда и как может потребоваться корректировка способов решения задач; выбирает и применяет статистические инструменты для анализа данных, такие как описательные статистики, проверка гипотез, корреляционный и регрессионный анализ, факторный и кластерный анализ и другие	Введение в статистику и анализ данных; Статистические гипотезы и критерии их проверки; Параметрические и непараметрические методы анализа данных; Многомерные методы анализа данных.	Практическое задание №3 **(ПЗ)** Практическое задание №4 **(ПЗ)** Практическое задание №12 **(ПЗ)** Практическое задание №13 **(ПЗ)**
разрабатывает план исследования, учитывая этапы работы и последовательность их реализации	Введение в статистику и анализ данных Основы психологического исследования Анализ данных в психологических исследованиях	Кейс-стади (**СРС**) Практическое задание №2 **(СРС)**
УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования		
знает основные методы анализа и интерпретации статистических данных в психологии, принципы представления результатов исследования в виде таблиц, графиков, диаграмм; основы критического анализа и оценки научных публикаций	Введение в статистику и анализ данных. Основные понятия статистики. Статистические гипотезы и критерии их проверки. Параметрические и непараметрические методы анализа данных. Анализ данных в психологических исследованиях. Многомерные методы анализа данных. Переход от качественных данных к количественным.	Практическое задание №12 (**ПЗ**) Практическое задание №6 (**ПЗ**) Практическое задание №17 (**ПЗ**)
проводит описательную статистику, включая среднее, медиану, моду, дисперсию, стандартное отклонение; анализирует связи между переменными с помощью корреляционного анализа	Введение в статистику и анализ данных Основные понятия статистики Параметрические и непараметрические методы анализа данных Анализ данных в психологических исследованиях	Практическое задание №3 (**ПЗ**) Практическое задание №4 (**ПЗ**) Практическое задание №15 (**ПЗ**)
формирует отчет о проведенном исследовании, включающий цель, гипотезу, методы, результаты и обсуждение; интерпретирует	Основы психологического исследования Анализ данных в психологических исследованиях	Практическое задание №16 (**СРС**)

полученные результаты и формулирует выводы; использует статистические программы (например, SPSS, R, Excel) для обработки данных и проведения анализа	Многомерные методы анализа данных Переход от качественных данных к количественным	
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		
ОПК-2.1 Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач		
знает особенности исследования в различных областях психологии, основные понятия и принципы статистики в психологии, имеет представление о методах сбора, обработки и анализа данных	Введение в статистику и анализ данных; Основные понятия статистики; Статистические гипотезы и критерии их проверки; Параметрические и непараметрические методы анализа данных; Основы психологического исследования; Анализ данных в психологических исследованиях; Многомерные методы анализа данных.	Практическое задание №15 (**ПЗ**) Практическое задание №5 (**ПЗ**) Практическое задание №6 (**ПЗ**)
умеет отбирать методические материалы для сбора данных, включая опросники, анкеты, тесты и другие специализированные инструменты	Основы психологического исследования Переход от качественных данных к количественным Анализ данных в психологических исследованиях	Практическое задание №14 (**СРС**) Практическое задание №18 (**СРС**)
разрабатывает план исследования, учитывая доступные ресурсы, условия проведения исследования и сроки выполнения, использует необходимые методические материалы, такие как анкеты, опросники или тестовые задания	Основы психологического исследования. Анализ данных в психологических исследованиях. Переход от качественных данных к количественным.	Практическое задание №5 (**ПЗ**) Практическое задание №6 (**ПЗ**)
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач		
ОПК-3.1 Применяет валидные методы диагностики и оценки в психологических исследованиях, учитывая специфику каждой конкретной задачи		
определяет критерии оценки валидности по отношению к определенной цели применения	Основы психологического исследования. Анализ данных в психологических исследованиях. Многомерные методы анализа данных.	Практическое задание №1 (**СРС**) Практическое задание №18 (**СРС**)
умеет выбирать подходящий метод диагностики в зависимости от поставленной задачи и исследуемых переменных	Введение в статистику и анализ данных Основные понятия статистики Статистические гипотезы и критерии их проверки	Практическое задание №10 (**СРС**) Практическое задание №1 (**СРС**)

	Параметрические и непараметрические методы анализа данных Анализ данных в психологических исследованиях Многомерные методы анализа данных	
использует статистические методы для анализа данных, интерпретирует результаты диагностики для формулирования выводов и рекомендаций	Введение в статистику и анализ данных; Основные понятия статистики; Статистические гипотезы и критерии их проверки; Параметрические и непараметрические методы анализа данных; Анализ данных в психологических исследованиях; Многомерные методы анализа данных.	Практическое задание №16 (**СРС**)
ОПК-3.2 Демонстрирует умение интегрировать качественные и количественные подходы для всестороннего анализа данных, а также корректно интерпретировать результаты исследований		
знает различные методы анализа данных, подходящие для разных задач исследования (например, корреляционный анализ, факторный анализ, регрессионный анализ и др.)	Введение в статистику и анализ данных. Основные понятия статистики. Параметрические и непараметрические методы анализа данных. Многомерные методы анализа данных.	Практическое задание №17 (**ПЗ**)
анализирует данные с помощью различных статистических методов, умеет интерпретировать результаты и делать выводы	Введение в статистику и анализ данных; Основные понятия статистики; Параметрические и непараметрические методы анализа данных; Анализ данных в психологических исследованиях; Многомерные методы анализа данных; Переход от качественных данных к количественным.	Практическое задание №5 (**ПЗ**) Практическое задание №6 (**ПЗ**)
использует соответствующие статистические программы и инструменты для обработки данных и проведения анализа	Введение в статистику и анализ данных Основные понятия статистики Статистические гипотезы и критерии их проверки Параметрические и непараметрические методы анализа данных Многомерные методы анализа данных Анализ данных в психологических исследованиях	Практическое задание №16 (**СРС**)
ОПК-3.3 Эффективно использует диагностические инструменты и осуществляет анализ данных для получения		

достоверных и обоснованных результатов в психологических исследованиях		
знает основные статистические методы анализа данных, понятие и виды корреляции, основные статистические показатели	Введение в статистику и анализ данных; Основные понятия статистики; Параметрические и непараметрические методы анализа данных; Анализ данных в психологических исследованиях; Многомерные методы анализа данных.	Практическое задание №14 (**СРС**) Практическое задание №18 (**СРС**)
умеет осуществлять проверку гипотез о различиях между группами с помощью параметрических и непараметрических критериев; интерпретировать полученные результаты анализа данных и делать выводы	Статистические гипотезы и критерии их проверки. Параметрические и непараметрические методы анализа данных. Анализ данных в психологических исследованиях.	Кейс-стади (**СРС**) Практическое задание №5 (**ПЗ**) Практическое задание №6 (**ПЗ**) Практическое задание №7 (**СРС**)
использует программное обеспечение для подсчета и анализа данных, определяет цели и задачи исследования, планирует анализ данных согласно поставленным целям, вычисляет коэффициенты корреляции и интерпретирует их значимость	Введение в статистику и анализ данных; Основные понятия статистики; Параметрические и непараметрические методы анализа данных; Анализ данных в психологических исследованиях; Многомерные методы анализа данных.	Практическое задание №8 (**СРС**) Практическое задание №9 (**СРС**) Практическое задание №18 (**СРС**)

1.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Кейс-стади	Валя работает в Центре матери и ребенка. Она проводит групповые занятия по предродовой подготовке для женщин, которые будут рожать впервые. Валя предположила, что женщины, которые были старшими детьми в семье и имели опыт ухода за братьями и сестрами, испытывают меньше предродовой тревожности, чем те, кто был единственным или самым младшим ребенком и не имел такого опыта. Необходимо выполнить следующие задачи: Разработать и описать детали эмпирического исследования, которое могло бы проверить гипотезу Вали. Сформулировать направленные и	Разработка и описание деталей эмпирического исследования: Четкое определение целей и задач исследования. Описание методов сбора данных (анкетирование, интервью, наблюдение и т. д.). Указание на способы формирования выборки (случайная, стратифицированная, кластерная и др.). Обоснование выбора методов анализа данных. Расчет размера выборки для обеспечения статистической значимости результатов. Формулировка направленных и ненаправленных гипотез: Формулировка гипотезы Вали как направленной (например, «Женщины, которые были старшими детьми в семье и имели опыт

	ненаправленные гипотезы для исследования. Определить выборки для исследования. Выбрать метод статистической проверки гипотез и обосновать свой выбор.	ухода за братьями и сестрами, испытывают меньше предродовой тревожности, чем те, кто был единственным или самым младшим ребенком и не имел такого опыта») и ненаправленной («Существует связь между опытом ухода за братьями и сестрами и уровнем предродовой тревожности»). Определение зависимой и независимой переменных. Проверка гипотез на соответствие критериям научности (фальсифицируемость, конкретность и др.). Определение выборок для исследования: Описание характеристик целевой популяции (возраст, социально-экономический статус, образование и др.). Стратегии формирования выборок (репрезентативность, доступность и др.). Размер выборок, достаточный для получения статистически значимых результатов. Выбор метода статистической проверки гипотез и обоснование: Соответствие выбранного метода типу данных и гипотезе. Объяснение статистических тестов (t-тест, ANOVA, корреляционный анализ и др.) и их применение. Интерпретация результатов статистического анализа. Оценка надежности и валидности результатов исследования.
Практическое задание №1	Классифицируйте представленные данные по типу измерений и шкале: Числа, которые используются для кодирования темперамента человека. Академический ранг (ассистент, доцент, профессор) как показатель карьерного роста. Показатели экстраверсии, нейротизма и психотизма, полученные с помощью методики PEN Г. и С. Айзенк. Метрическая система измерения расстояний. Номера историй болезни. Время, необходимое для решения перцептивной задачи.	Понимание типов измерений: Студент должен правильно классифицировать представленные данные по типу измерений (номинальные, порядковые, интервальные или относительные). Необходимо обосновать свой выбор, опираясь на характеристики каждого типа измерений. Знание шкалы измерений: Студент должен знать особенности каждой шкалы и уметь применять их на практике. Важно понимание различий между номинальной, порядковой, интервальной и относительной шкалами. Примеры и пояснения: Для каждого типа данных студент должен привести конкретные примеры и пояснения. Это поможет продемонстрировать глубокое понимание темы. Точность и полнота: Оценивается точность и полнота классификации данных. Учитываются все аспекты задания, включая правильное определение типа и шкалы измерений. Использование терминологии: В работе должны использоваться термины, связанные с типами и шкалами измерений.

		Правильное применение терминологии показывает знание предмета. Выводы и обобщения: Студент может сделать выводы и обобщения по результатам работы. Они должны быть основаны на анализе данных и подкреплены аргументами.
Практическое задание №2	Проблема лишнего веса актуальна для многих людей. Некоторые готовы на радикальные меры, вплоть до рискованных операций по уменьшению желудка. Другие выбирают диеты или «чудо-средства» для похудения. Одна из компаний, выпускающих низкокалорийные продукты, разработала специальную диету, которая, как утверждается, помогает снизить вес. Компания набрала группу добровольцев, которые в течение трех месяцев питались только продуктами этой фирмы в соответствии с разработанной диетой. На основе этих данных спланируйте эмпирическое исследование, направленное на проверку эффективности предложенной диеты. Определите выборки исследования и сформулируйте гипотезы. Выберите метод статистической проверки гипотез и обоснуйте свой выбор.	Определение выборок исследования. Необходимо обосновать выбор участников исследования (например, люди с лишним весом, которые хотят похудеть) и объяснить, как будет формироваться контрольная группа (если она нужна). Формулировка гипотез. Гипотезы должны быть конкретными и проверяемыми. Например, «предложенная диета способствует снижению веса у людей с ожирением» или «употребление продуктов этой фирмы в соответствии с разработанной диетой приводит к потере определенного количества килограммов за три месяца». Выбор метода статистической проверки гипотез. Метод должен соответствовать целям исследования и характеру данных. Например, t-тест для независимых выборок может использоваться для сравнения средних значений веса в контрольной и экспериментальной группах, а дисперсионный анализ — для оценки влияния различных факторов на вес. Обоснование выбора метода статистической проверки. Студент должен объяснить, почему выбранный метод подходит для проверки гипотез. Планирование эмпирического исследования. Нужно описать, как будут собираться данные (анкетирование, взвешивание, измерение объемов тела и т. д.), как будет контролироваться соблюдение диеты и какие меры будут приняты для обеспечения достоверности результатов. Анализ возможных проблем и ограничений. Студент должен учесть возможные проблемы, такие как отсутствие контроля над другими факторами, влияющими на вес, и предложить способы их решения.
Практическое задание №3	По таблице исходных данных, которую задает преподаватель, построить гистограммы и кумуляты распределений указанных признаков. Вычислить числовые характеристики распределений: меры положения — мода, медиана, математическое ожидание; меры разброса — дисперсия, стандартное отклонение, коэффициент вариации; меру скошенности — коэффициент	Построение гистограмм и кумулят распределений указанных признаков: Гистограммы и кумуляты построены в соответствии с исходными данными, указанными преподавателем. Оси графика подписаны, указаны единицы измерения. Шкалы на осях графика имеют равномерную разметку. Графики не содержат лишних элементов (например, легенды, если они не требуются).

	асимметрии. Построить таблицы сопряженности для указанных признаков. Вычислить коэффициенты сопряженности и ранговой корреляции Спирмена как числовые меры парной взаимосвязи переменных. Построить диаграммы рассеяния для заданных признаков и вычислить коэффициенты линейной и ранговой корреляции как числовые характеристики парной взаимосвязи. Построить корреляционную матрицу и корреляционную плеяду для заданных признаков. Рассчитать уравнение простой линейной регрессии и построить линию регрессии на заданные признаки.	Вычисление числовых характеристик распределений: Мода, медиана и математическое ожидание рассчитаны верно. Дисперсия, стандартное отклонение и коэффициент вариации вычислены правильно. Коэффициент асимметрии рассчитан верно. Построение таблиц сопряженности для указанных признаков: Таблицы построены в соответствии с заданными признаками. В таблицах указаны частоты встречаемости значений признаков. Вычисление коэффициентов сопряженности и ранговой корреляции Спирмена: Коэффициенты вычислены верно. Построение диаграмм рассеяния для заданных признаков и вычисление коэффициентов линейной и ранговой корреляции: Диаграммы рассеяния построены в соответствии с заданными признаками. На графиках отображены точки, соответствующие значениям признаков. Коэффициенты корреляции вычислены верно. Построение корреляционной матрицы и корреляционной плеяды для заданных признаков: Корреляционная матрица построена в соответствии с заданными признаками. Значения коэффициентов корреляции указаны верно. Корреляционная плеяда построена правильно, связи между признаками отображены верно. Расчет уравнения простой линейной регрессии и построение линии регрессии на заданные признаки: Уравнение регрессии рассчитано верно. Линия регрессии построена правильно, соответствует уравнению регрессии.
Практическое задание №4	Нужно выполнить следующие задачи, используя представленный набор данных, который содержит результаты 75 взрослых людей, прошедших тест на определение коэффициента интеллекта Стенфорда-Бине: 141, 104, 101, 130, 148, 92, 87, 115, 91, 96, 100, 133, 124, 92, 123, 132, 118, 98, 101, 107, 97, 124, 118, 146, 107, 110, 111, 138, 121, 129, 106, 135, 97, 108, 108, 107, 110, 101, 129, 105, 105, 110, 116, 113, 123, 83, 127, 112, 114, 105, 127, 114, 113, 106, 139, 95, 105, 95, 105, 106, 109, 102, 102, 102, 89, 108, 92, 131, 86, 134, 104, 94, 121, 107, 103. Сгруппировать данные и построить распределение частот для всех оценок. Определить параметры распределения.	Правильность группировки данных и построения распределения частот. Студенты должны правильно сгруппировать данные по интервалам оценок и построить распределение частот для каждой группы. Это позволит оценить их способность анализировать и интерпретировать данные. Точность определения параметров распределения. Студенты должны точно определить параметры распределения, такие как среднее значение, медиана, мода и стандартное отклонение. Это покажет их понимание основных статистических понятий и умение применять их на практике. Корректность нахождения значения 50-го процентиля. Значение 50-го процентиля (медианы) является важной характеристикой распределения. Студенты должны корректно найти это значение, что продемонстрирует их

	Найти значение 50-го процентиля. Построить полигон частот дифференциального распределения.	умение работать с процентилями и понимать их значение. Качество построения полигона частот дифференциального распределения. Полигон частот позволяет наглядно представить распределение данных. Студенты должны построить полигон, который будет соответствовать распределению частот, и правильно интерпретировать его. Обоснованность выводов. На основе построенных графиков и рассчитанных параметров студенты должны сделать обоснованные выводы о характере распределения данных и его особенностях. Это покажет их способность анализировать результаты и делать выводы. Использование методов статистического анализа. Студенты должны продемонстрировать знание и понимание методов статистического анализа, которые они использовали при выполнении задания. Умение работать с данными. Студенты должны показать умение работать с предоставленным набором данных, включая анализ, интерпретацию и представление результатов. Способность к критическому мышлению. При выполнении задания студенты должны проявить способность к критическому мышлению, анализу полученных результатов и формулированию обоснованных выводов.
Практическое задание №5	Необходимо определить количественные меры, которые позволяют установить связь между различными характеристиками людей. Характеристики: пол; возраст (в годах и месяцах); рост (в см); политическая принадлежность (консерватор, демократ, затрудняюсь ответить); тревожность (измерена с помощью опросника Тейлора, выражена в баллах); интеллект (измерен с помощью шкалы Векслера, выражен в IQ — стандартизованных оценках). Нужно найти количественные меры для следующих пар характеристик: A и C — пол и рост; E и F — тревожность и интеллект; A и E — пол и тревожность; B и C — возраст и рост; A и D — пол и политическая принадлежность; D и F — политическая принадлежность и интеллект.	Правильность определения количественных мер. Студент должен правильно выбрать и применить статистические методы для определения связи между различными характеристиками людей. Например, для пары характеристик A и C (пол и рост) студент должен выбрать соответствующий статистический метод, например, t-критерий Стьюдента для независимых выборок, если данные соответствуют нормальному распределению, или U-критерий Манна — Уитни, если данные не соответствуют нормальному распределению. Интерпретация результатов. Студент должен уметь интерпретировать полученные результаты и делать выводы о наличии или отсутствии связи между характеристиками. Например, если студент получил значение $p < 0,05$ для t-критерия Стьюдента, он должен сделать вывод о том, что существует статистически значимая разница в росте между мужчинами и женщинами. Аккуратность и точность. Студент должен аккуратно и точно выполнять расчеты и оформлять результаты. Ошибки в расчетах или оформлении могут привести к неправильным выводам и снижению оценки.

		Глубина анализа. Студент должен провести глубокий анализ полученных результатов и сделать обоснованные выводы. Например, студент должен не только определить наличие или отсутствие связи между тревожностью и интеллектом, но и попытаться объяснить причины этой связи. Использование терминологии. Студент должен использовать правильную терминологию и определения при описании статистических методов и результатов. Неправильное использование терминов может затруднить понимание работы и снизить оценку. Оригинальность подхода. Студент может проявить оригинальность подхода, предложив нестандартные методы анализа данных или новые интерпретации результатов. Это может быть оценено дополнительными баллами. Умение отвечать на вопросы. Студент должен быть готов ответить на вопросы преподавателя по своей работе. Умение аргументированно отстаивать свою точку зрения также является важным навыком.
Практическое задание №6	Опишите, как статистическая обработка данных интегрируется в программу психологического исследования. Разработайте план статистической обработки данных для исследования на тему «Социальные установки современной молодежи к получению высшего профессионального образования».	Понимание процесса интеграции статистической обработки данных в программу психологического исследования: Студент демонстрирует глубокое понимание того, как статистическая обработка данных интегрируется в программу исследования. Студент описывает основные этапы интеграции статистической обработки в программу исследования, включая формулировку гипотез, выбор методов анализа данных и интерпретацию результатов. Студент приводит конкретные примеры того, как статистические методы могут быть использованы для проверки гипотез и интерпретации результатов исследования. Разработка плана статистической обработки данных: План статистической обработки соответствует целям и задачам исследования. В плане описаны конкретные методы статистического анализа, которые будут использоваться для проверки гипотез исследования. Методы статистического анализа выбраны с учетом типа данных (количественные или качественные) и характера распределения данных. Описаны шаги по подготовке данных к анализу (например, кодирование, преобразование переменных). Указаны процедуры для обеспечения валидности и надежности результатов анализа.
Практическое задание №7	Необходимо проанализировать результаты исследования и сделать вывод об эффективности воздействия на основе следующих данных: количество валидных наблюдений — 63, значение критерия	Понимание методов анализа данных: студент должен продемонстрировать понимание методов статистического анализа, использованных в исследовании (в данном случае — критерия Мак-Немара и

	Мак-Немара, а также точная значимость (двусторонняя), которая составляет 0,405. При этом для анализа использовалось биномиальное распределение. Оформите эти данные как часть исследовательского отчета.	биномиального распределения). Интерпретация результатов: студент должен правильно интерпретировать полученные результаты, включая значение критерия Мак-Немара (0,405) и его статистическую значимость (двусторонняя). Он должен понимать, что значение 0,405 больше общепринятого уровня значимости (например, 0,05), что указывает на отсутствие статистически значимых различий между группами. Формулировка вывода: студент должен сформулировать обоснованный вывод об эффективности воздействия на основе проведенного анализа. В данном случае, учитывая отсутствие статистической значимости, можно сделать вывод о том, что воздействие не привело к статистически значимым изменениям в исследуемой переменной.
Практическое задание №8	В ходе исследования, направленного на изучение взаимосвязи между самооценкой и реализацией жизненных планов, был получен коэффициент корреляции, равный 0,674. Этот результат является статистически значимым на уровне p = 0,003. Дайте интерпретацию полученного результата.	Понимание сути исследования. Студенты должны продемонстрировать понимание того, что такое корреляционный анализ и как интерпретировать коэффициент корреляции. Они также должны понимать, что означает статистическая значимость на уровне p = 0,003. Интерпретация коэффициента корреляции. Студенты должны правильно интерпретировать полученный коэффициент корреляции 0,674. В данном случае коэффициент показывает умеренную положительную корреляцию между самооценкой и реализацией жизненных планов. Студенты должны объяснить, что это значит в контексте исследования. Объяснение статистической значимости. Студенты должны понять, что уровень статистической значимости p = 0,003 указывает на то, что результат исследования вряд ли является случайным. Они должны уметь объяснить значение этого уровня значимости. Формулировка выводов. Студенты должны сформулировать выводы на основе полученных результатов. Например, они могут сделать вывод о том, что самооценка положительно влияет на реализацию жизненных планов или что эти два понятия тесно связаны. Критическое мышление. Студенты должны проявить критическое мышление и обсудить возможные ограничения исследования, такие как размер выборки, методы сбора данных и т.д.
Практическое задание №9	Исследование взаимосвязи показателей интернальности и количества социальных контактов Проведите анализ результата, в котором выявлена взаимосвязь показателей интернальности и количества социальных контактов. Коэффициент корреляции равен	Анализ результатов исследования: Полнота и точность анализа данных, включая интерпретацию коэффициента корреляции и уровня значимости. Понимание взаимосвязи между интернальностью и количеством социальных контактов. Умение делать выводы на основе полученных

	–0,804, а уровень значимости — 0,0005. Особое внимание уделите интерпретации полученного отрицательного значения коэффициента корреляции. Представьте результаты исследования в виде научного отчета.	результатов. Оформление научного отчета: Структурированность и логичность отчета. Наличие всех необходимых разделов: введение, методы, результаты, обсуждение, заключение. Использование научного стиля изложения. Интерпретация результатов: Глубина и обоснованность интерпретации полученного отрицательного значения коэффициента корреляции. Способность объяснить, как результаты исследования могут быть применены в практике или дальнейших исследованиях. Использование терминологии: Точность и правильность использования терминов и понятий, связанных с исследованием. Выводы и рекомендации: Четкость и конкретность выводов. Практическая значимость рекомендаций.
Практическое задание №10	В психологическом эксперименте исследовалось, как мотивация влияет на способность запоминать слова. В эксперименте участвовали три группы по 10 человек. Каждой группе было предложено запомнить 20 многосложных редко используемых слов. Участникам первой группы сообщили, что за правильное воспроизведение десяти и более слов они получат призы. Участников второй группы предупредили, что если они воспроизведут менее семи слов, им придется выполнить несколько физических упражнений. Участники третьей группы не получили дополнительных инструкций. Определите, влияет ли мотивация на успешность запоминания. Результаты эксперимента: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 6 7 9 6 8 11 7 6 10 7 2 8 9 7 8 10 8 7 6 9 7 3 5 7 6 6 7 7 5 9 6 7	Ответ: ήx2 =0,177; F = 2,902 <FCT = 3,35. Влияние мотивации как фактора на успешность запоминания не является достоверным. Понимание задачи. Студент должен правильно понять, что от него требуется определить, влияет ли мотивация на успешность запоминания слов. Он должен также понять условия эксперимента и как интерпретировать результаты. Анализ данных. Студент должен проанализировать результаты эксперимента, представленные в виде таблицы, и сравнить успешность запоминания в трех группах. Он должен обратить внимание на количество правильно воспроизведенных слов каждым участником и сделать выводы о влиянии мотивации на запоминание. Формулировка выводов. Студент должен сформулировать выводы на основе проведенного анализа. Он должен указать, влияет ли дополнительная мотивация (в виде призов или угрозы физических упражнений) на успешность запоминания по сравнению с контрольной группой. Оформление работы. Работа должна быть аккуратно оформлена, содержать четкое разделение на пункты, введение, основную часть и заключение. Все расчеты и анализ должны быть представлены в структурированном виде. Использование терминологии. Студент должен использовать правильную психологическую терминологию при описании эксперимента и его результатов. Это показывает понимание предмета и способность применять

		теоретические знания на практике. Логичность и последовательность. Выводы и рассуждения студента должны быть логичными и последовательными. Он должен четко объяснить, как именно мотивация повлияла на запоминание в каждой группе. Критическое мышление. Студент должен проявить критическое мышление, анализируя результаты и формулируя выводы. Он должен учитывать возможные ограничения эксперимента и предлагать пути улучшения исследования.
Практическое задание №11	Цель: изучить и систематизировать основные понятия, связанные со статистическими методами в психологии. Задачи: Изучить определения основных понятий, связанных со статистическими методами в психологии. Сформулировать собственные определения для каждого понятия. Составить тезаурус, включающий 20 понятий, относящихся к статистическим методам в психологии. Объяснить взаимосвязь между этими понятиями. Привести примеры использования этих понятий в психологических исследованиях. Требования к выполнению задания: Тезаурус должен включать 20 ключевых понятий, которые отражают основные аспекты статистических методов в психологии. Для каждого понятия необходимо сформулировать краткое определение. Необходимо объяснить, как эти понятия связаны друг с другом. В качестве примеров использования понятий можно привести конкретные исследования или методы анализа данных. Примерный список понятий для тезауруса: Среднее значение — мера центральной тенденции, которая представляет собой среднее арифметическое всех значений в наборе данных. Медиана — значение, которое делит упорядоченный набор данных на две равные части. Мода — наиболее часто встречающееся значение в наборе данных. Дисперсия — мера разброса значений относительно среднего значения. Стандартное отклонение — квадратный корень из дисперсии, который показывает, насколько значения отклоняются от среднего. Коэффициент корреляции — показатель взаимосвязи между двумя переменными. Регрессионный анализ — метод, позволяющий предсказать значение одной	Полнота словаря терминов. В словаре должны быть представлены все требуемые понятия. Точность определений. Определения должны точно отражать суть каждого термина, не содержать ошибок и неточностей. Ясность и понятность формулировок. Формулировки должны быть четкими и понятными, без использования сложных конструкций и терминов. Логическая структура. Словарь должен иметь логическую структуру, термины должны быть расположены в определенном порядке (например, по алфавиту).

	переменной на основе другой. Факторный анализ — метод выявления скрытых факторов, влияющих на наблюдаемые переменные. Кластерный анализ — метод группировки объектов на основе их сходства. Анализ главных компонент — метод снижения размерности данных путем выделения наиболее информативных переменных. t-критерий Стьюдента — тест для сравнения средних значений двух групп. ANOVA (анализ дисперсии) — тест для сравнения более двух средних значений. MANOVA (многомерный анализ дисперсии) — расширение ANOVA для многомерных данных. Chi-square test (хи-квадрат тест) — тест для проверки гипотез о распределении категориальных данных. ROC-кривая — график, показывающий соотношение чувствительности и специфичности бинарного классификатора. Чувствительность — доля истинно положительных результатов среди всех положительных случаев. Специфичность — доля истинно отрицательных результатов среди всех отрицательных случаев. Валидность — степень, в которой тест измеряет то, что он должен измерять. Надежность — степень постоянства результатов теста при повторных измерениях. Нормальное распределение — симметричное распределение, характеризующееся колоколообразной кривой.	
Практическое задание №12	Сформулируйте эмпирическую задачу и ненаправленные статистические гипотезы для исследования уровня невербальной креативности в двух группах испытуемых. Подберите статистический критерий, учитывая следующие условия: выборки несвязанные; распределение признака ассиметричное; измерение проведено в шкале интервалов; n1 = 25; n2 = 30. Проведите статистический анализ данных с помощью критериев: Q-критерий Розенбаума; t-критерия Стьюдента для несвязанных выборок (сравните уровень невербальной креативности между экспериментальной и контрольной группами). Интерпретируйте полученные результаты в терминах статистической гипотезы.	Формулировка эмпирической задачи и гипотез. Эмпирическая задача должна быть четко сформулирована, а гипотезы — ясно изложены. Необходимо указать, какие именно группы испытуемых будут исследоваться, какой параметр невербальной креативности будет измеряться (например, оригинальность, гибкость, беглость), и какие конкретные статистические гипотезы будут проверяться (например, о различии средних значений уровня невербальной креативности в двух группах). Выбор статистического критерия. Статистический критерий должен быть выбран с учетом условий задачи (несвязанные выборки, асимметричное распределение признака, измерение в шкале интервалов). Необходимо обосновать выбор критерия и объяснить, почему он подходит для данной задачи. Проведение статистического анализа данных. Необходимо провести анализ данных с использованием выбранных критериев и представить результаты в виде таблиц,

		графиков или других наглядных форм. Также необходимо указать полученные значения статистических критериев и сделать выводы о том, подтверждают ли они выдвинутые гипотезы. Интерпретация результатов. Результаты должны быть интерпретированы в терминах статистической гипотезы, то есть должно быть указано, подтверждается ли гипотеза о различии уровня невербальной креативности между экспериментальной и контрольной группами или нет. Если гипотеза подтверждается, необходимо указать, насколько значимо это различие. Использование терминологии. В работе должна использоваться соответствующая терминология из области статистики и психологии. Неправильное использование терминов может снизить оценку работы.
Практическое задание №13	Задание: Проведите статистический анализ с использованием Т-критерия Вилкоксона, чтобы определить, эффективен ли конкретный вариант тренинга, проводимого психологом, для повышения уровня коммуникабельности слушателей Условия: Психолог проводит групповой тренинг. До и после тренинга измеряется уровень коммуникабельности участников с помощью теста. Необходимо сформулировать направленную гипотезу и провести расчет.	Формулировка гипотезы. Гипотеза сформулирована четко и соответствует целям исследования. Она должна быть направлена на проверку эффективности тренинга для повышения уровня коммуникабельности участников. Выбор метода. Обоснован выбор Т-критерия Вилкоксона как наиболее подходящего для данного исследования. Этот критерий позволяет определить, существует ли статистически значимое различие между результатами теста на коммуникабельность до и после тренинга. Проведение анализа. Правильно проведен расчет с использованием Т-критерия Вилкоксона. Результаты представлены в удобной форме (например, таблица или график). Интерпретация результатов. Результаты интерпретированы корректно. Сделан вывод о том, является ли тренинг эффективным для повышения уровня коммуникабельности.
Практическое задание №14	Для каждого из приведенных ниже данных определите тип шкалы и вид измерения: числа, кодирующие тип темперамента человека; академический ранг (ассистент, доцент, профессор) как мера продвижения по службе; числа, показывающие выраженность экстра-интраверсии, нейротизма, психотизма, полученные по методике PEN Г. и С. Айзенк; метрическая система измерения расстояний; номера историй болезни; латентный период решения перцептивной задачи.	Числа, кодирующие тип темперамента человека. Тип шкалы — номинальная (или категориальная). Вид измерения — категоризация или присвоение числовых значений для идентификации категорий (например, 1 — сангвиник, 2 — холерик, 3 — флегматик, 4 — меланхолик). Академический ранг (ассистент, доцент, профессор) как мера продвижения по службе. Тип шкалы — порядковая (ординальная). Вид измерения — ранжирование, где каждый уровень академического ранга имеет определенный порядок, но интервалы между рангами не равны. Числа, показывающие выраженность

		экстра-интраверсии, нейротизма, психотизма, полученные по методике PEN Г. и С. Айзенк. Тип шкалы — интервальная. Вид измерения — количественное оценивание с определенными интервалами между значениями, что позволяет проводить арифметические операции, такие как сложение и вычитание. Однако здесь стоит отметить, что хотя шкала интервальная, она может быть ограничена в интерпретации из-за наличия минимального и максимального значений, которые могут не отражать абсолютные нули или максимумы измеряемых качеств. Метрическая система измерения расстояний. Тип шкалы — интервальная или даже абсолютная (в зависимости от контекста). Вид измерения — точное количественное измерение с равными интервалами и определенной точкой отсчета (обычно от нуля), что позволяет выполнять все арифметические операции. Номера историй болезни. Тип шкалы — порядковая или номинальная в зависимости от использования номеров. Если номера используются исключительно для идентификации без какого-либо количественного значения, то это номинальная шкала. Если же номера подразумевают упорядочивание (например, по дате поступления), то это порядковая шкала. В любом случае вид измерения будет соответствовать типу шкалы: категоризация для номинальной и ранжирование для порядковой. Латентный период решения перцептивной задачи. Тип шкалы — интервальная. Вид измерения — количественный замер времени с определенными интервалами, что позволяет проводить математические расчеты, включая вычисление средних значений и стандартных отклонений.
Практическое задание №15	Имеется выборка из 75 результатов теста на определение коэффициента интеллекта Стенфорда-Бине. Необходимо: Построить сгруппированное распределение частот для выборки. Найти параметры распределения (среднее значение, медиану, моду, дисперсию и стандартное отклонение). Определить 50-й процентиль. Построить полигон частот дифференциального распределения 141, 104, 101, 130, 148, 92, 87, 115, 91, 96, 100, 133, 124, 92, 123, 132, 118, 98, 101, 107, 97, 124, 118, 146, 107, 110, 111, 138, 121, 129, 106, 135, 97, 108, 108, 107, 110, 101, 129, 105, 105, 110, 116, 113, 123, 83, 127, 112, 114, 105, 127, 114, 113, 106, 139, 95, 105, 95, 105, 106, 109, 102, 102, 102, 89, 108, 92, 131, 86, 134, 104, 94, 121, 107, 103.	Построение сгруппированного распределения частот для выборки: Определение диапазона значений коэффициента интеллекта в выборке. Разбиение диапазона на интервалы (группы). Подсчет количества результатов, попадающих в каждый интервал. Представление результатов в виде таблицы или графика. Нахождение параметров распределения (среднее значение, медиана, мода, дисперсия и стандартное отклонение): Среднее значение: вычисление среднего арифметического всех результатов. Медиана: определение результата, который делит упорядоченный набор данных пополам. Мода: нахождение наиболее часто встречающегося значения в наборе данных. Дисперсия: расчет разброса значений относительно среднего.

		Стандартное отклонение: извлечение квадратного корня из дисперсии. Определение 50-го процентиля: Упорядочивание результатов по возрастанию или убыванию. Нахождение результата, который делит набор данных на две равные части (половина результатов меньше, половина — больше). Построение полигона частот дифференциального распределения: Преобразование абсолютных частот в относительные (процент от общего числа результатов). Построение графика, где по оси X отложены значения коэффициента интеллекта, а по оси Y — относительные частоты. Соединение точек графика линиями для получения полигона частот. Критерии оценки выполнения задания: Точность и правильность расчетов. Полнота и аккуратность представления результатов. Логичность и последовательность выполнения заданий. Использование правильных методов и формул. Корректное построение графиков и таблиц.
Практическое задание №16	Необходимо определить количественные показатели, которые помогут установить связь между следующими переменными: A и C — пол и рост; E и F — тревожность и интеллект; A и E — пол и тревожность; B и C — возраст и рост; A и D — пол и политическая принадлежность; D и F — политическая принадлежность и интеллект. Для этого нужно проанализировать следующие характеристики людей: пол, возраст (в годах и месяцах), рост (в сантиметрах), политическая принадлежность (консерватор, демократ, трудно сказать), тревожность (по опроснику Тейлора, в баллах) и интеллект (по шкале Векслера, в IQ).	Корректность определения количественных показателей. Необходимо правильно выбрать статистические методы для анализа данных и корректно применить их. Важно, чтобы полученные результаты были обоснованы и соответствовали целям исследования. Глубина анализа. Нужно не только определить количественные показатели, но и провести качественный анализ полученных результатов. Следует рассмотреть возможные причины выявленных связей между переменными и сделать выводы на основе проведенного исследования. Оформление работы. Результаты должны быть представлены в виде, удобном для восприятия. Это может быть таблица, график или текст с описанием результатов. Оформление должно соответствовать требованиям научного стиля и содержать все необходимые элементы (заголовок, подзаголовки, выводы). Интерпретация результатов. Полученные данные необходимо правильно интерпретировать, учитывая контекст исследования и возможные ограничения. Например, если обнаружена связь между полом и тревожностью, нужно объяснить, как именно эта связь проявляется и какие факторы могут на нее влиять. Практическая значимость. Результаты исследования должны иметь практическую ценность. Например, они могут помочь разработать рекомендации по снижению

<table>
<tr><td></td><td></td><td>тревожности у определенных групп людей или улучшить методы оценки интеллекта.</td></tr>
<tr><td>Практическое задание №17</td><td>Проанализируйте значения IQ по Векслеру у родителей и детей и определите, есть ли корреляционная взаимосвязь между уровнем интеллекта родителей и детей. Сформулируйте гипотезы и предложите статистическое решение для проверки этой взаимосвязи.

<table><tr><th>Данные по родителям:</th><th>Данные по детям:</th></tr><tr><td>117
108
121
106
115
105
118
128
116
122
98
46
67
89
154
132
154
178
180
120
145</td><td>109
119
110
123
113
122
102
90
111
92
103
67
89
90
112
134
154
189
145
111
135</td></tr></table></td><td>Понимание задачи:
Четкое определение цели исследования.
Понимание терминов «корреляционная взаимосвязь», «уровень интеллекта», «IQ по Векслеру».
Формулировка гипотез, соответствующих цели исследования.

Анализ данных:
Сбор и анализ значений IQ по Векслеру у родителей и детей.
Использование статистических методов для анализа данных.

Статистическое решение:
Выбор подходящего статистического метода для проверки гипотезы.
Обоснование выбора статистического метода.

Интерпретация результатов:
Анализ полученных результатов.
Интерпретация результатов в контексте поставленной задачи.

Формулировка выводов:
Сформулированные выводы соответствуют результатам анализа.
Выводы логично вытекают из проведенного анализа.</td></tr>
<tr><td>Практическое задание №18</td><td>Определите тип измерений и шкалу для следующих данных:

а) Числа, которые кодируют темперамент человека.
б) Академический ранг (ассистент, доцент, профессор) как показатель продвижения по службе.
в) Числа, отражающие выраженность экстра-интраверсии, нейротизма, психотизма, полученные по методике PEN Г. и С. Айзенка.
г) Метрическая система измерения расстояний.
д) Номера истории болезни.
е) Латентный период решения перцептивной задачи.</td><td>Точность определения типа измерений. Необходимо правильно определить, к какому типу относится каждое из измерений: номинальному, порядковому или интервальному.

Обоснованность выбора шкалы. Нужно обосновать, почему для каждого из данных выбрана именно эта шкала (номинальная, порядковая или интервальная).

Понимание концепции типов измерений и шкал. Требуется продемонстрировать понимание различий между номинальным, порядковым и интервальным типами измерений, а также соответствующих им шкал.

Логичность и последовательность рассуждений. Важно представить рассуждения, которые логически связывают данные с определенными типами измерений и шкалами.

Примеры и пояснения. Для лучшего понимания и обоснования выбора типа измерения и шкалы можно привести конкретные примеры и пояснения.</td></tr>
</table>

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации:**зачет с оценкой**
Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 5 балльной системе – «зачтено» (отлично)/«зачтено» (хорошо)/«зачтено» (удовлетворительно)/«не зачтено» (неудовлетворительно)

«Зачтено» (Отлично) выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 27 до 30 баллов**
«Зачтено» (Хорошо) выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 22 до 26 баллов**
«Зачтено» (Удовлетворительно) выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 21 балла**
«Не зачтено» (Неудовлетворительно) выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации		
УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач		
УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования		
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		
ОПК-2.1 Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач		

ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач		
ОПК-3.1 Применяет валидные методы диагностики и оценки в психологических исследованиях, учитывая специфику каждой конкретной задачи		
ОПК-3.2 Демонстрирует умение интегрировать качественные и количественные подходы для всестороннего анализа данных, а также корректно интерпретировать результаты исследований		
ОПК-3.3 Эффективно использует диагностические инструменты и осуществляет анализ данных для получения достоверных и обоснованных результатов в психологических исследованиях		
1	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какой из следующих критериев используется для сравнения средних значений двух независимых групп? A) Критерий Уилкоксона B) t-критерий Стьюдента C) Критерий Фридмана D) Критерий Краскела-Уоллеса ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
2	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какой из следующих методов анализа данных используется для оценки влияния одного фактора на зависимую переменную? A) Двухфакторный дисперсионный анализ B) Однофакторный дисперсионный анализ C) Регрессионный анализ D) Кластерный анализ ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
3	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какой из следующих методов позволяет выявить связи между несколькими независимыми переменными и одной зависимой переменной? A) Однофакторный дисперсионный анализ B) Регрессионный анализ C) Кластерный анализ D) Эксплораторный факторный анализ ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи

<table>
<tr>
<td>4</td>
<td>Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы

Какие из следующих утверждений верны для выборки?

A) Выборка должна быть репрезентативной для генеральной совокупности
B) Выборка всегда включает всех членов генеральной совокупности
C) Размер выборки может влиять на точность результатов
D) Выборка может быть случайной или целенаправленной

Ответ:</td>
<td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл -полный правильный ответ

0 баллов - остальные случаи</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы

Какие из следующих методов можно использовать для проверки корреляции между двумя количественными переменными?

A) Линейная корреляция Пирсона
B) Коэффициент ранговой корреляции Спирмена
C) t-критерий Стьюдента
D) Критерий Манна-Уитни

Ответ:</td>
<td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл -полный правильный ответ

0 баллов - остальные случаи</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы

Какие из следующих переменных являются независимыми?

A) Уровень стресса участников
B) Метод обучения (групповое или индивидуальное)
C) Возраст участников
D) Результаты тестирования

Ответ:</td>
<td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл -полный правильный ответ

0 баллов - остальные случаи</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите виды шкал измерения с их описанием.

<table>
<tr><th colspan="2">Виды шкал измерения</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Номинативная шкала</td><td>A</td><td>Определяет порядок элементов без указания расстояний между ними</td></tr>
</table>
</td>
<td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td>
</tr>
</table>

2	Порядковая шкала	**B**	Позволяет сравнивать величины с равными интервалами, но не имеет абсолютного нуля
3	Интервальная шкала	**C**	Классифицирует данные по категориям без порядка
4	Шкала отношений	**D**	Имеет абсолютный ноль и позволяет проводить все математические операции

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	**2**	**3**	**4**

8

***Инструкция**: прочитайте текст и установите соответствие*

Соотнесите критерии с их описанием.

Критерии		**Описание**	
1	Критерий Вилкоксона	**A**	Используется для сравнения более чем двух связанных групп
2	Критерий Краскела-Уоллеса	**B**	Используется для сравнения двух связанных выборок

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	**2**

полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**;
неверный ответ или его отсутствие **- 0 баллов**

либо указывается **“верно”/”неверно”**

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи

9

***Инструкция**: прочитайте текст и установите последовательность*

Упорядочите этапы проверки статистической гипотезы в правильном порядке.

1. Выбор уровня значимости
2. Формулирование нулевой и альтернативной гипотезы
3. Расчет тестового статистического значения
4. Принятие решения о нулевой гипотезе

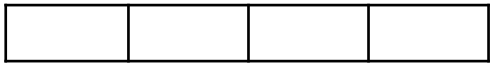
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**;
если допущены ошибки или ответ отсутствует **- 0 баллов**

либо указывается **“верно”/”неверно”**

1 балл - совпадение с верным ответом

0 баллов - остальные случаи

		
10	***Инструкция**: прочитайте текст и установите последовательность* Упорядочите этапы проверки статистической гипотезы в правильном порядке. 1. Выбор уровня значимости 2. Расчет статистики теста 3. Принятие или отклонение гипотезы 4. Формулирование нулевой и альтернативной гипотезы ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*** 	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи
11	***Инструкция**: прочитайте текст и установите последовательность* Упорядочите этапы контент-анализа в правильном порядке. 1. Определение категории и кодов 2. Сбор данных 3. Анализ данных 4. Интерпретация результатов ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*** 	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи
12	***Инструкция**: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Для проверки гипотезы необходимо использовать только количественные данные. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи

13	***Инструкция**: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* В качественных исследованиях обычно используется статистический анализ для интерпретации данных. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
14	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Вы хотите оценить влияние трех различных методов обучения на успеваемость студентов и у вас есть данные о результатах тестов студентов после обучения с использованием каждого метода. Какой метод анализа вы выберете? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
15	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Вы хотите исследовать влияние музыки на производительность студентов при выполнении заданий. Какой исследовательский дизайн вы выберете и почему? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)

16	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Вы провели исследование, в котором сравнивали уровень тревожности между двумя группами: студентами и работающими взрослыми. Какой метод анализа данных вы выберете для проверки различий между группами? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Вы провели интервью с участниками исследования и хотите проанализировать полученные ответы. Какой метод вы выберете для систематизации и количественного анализа ваших данных? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
18	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Вы получили качественные данные из фокус-группы и хотите провести анализ для выявления основных тем обсуждения. Какой метод вы выберете? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых

		понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
19	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Объясните разницу между зависимыми и независимыми переменными в контексте психологического исследования. Приведите примеры. ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Объясните, что такое корреляция и как она интерпретируется в психологических исследованиях. Приведите пример. ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Статистика и ее применение в психологических исследованиях. Примеры
2. психологических исследований и представление их результатов в математической форме.
3. Понятие шкалы, расстояния, измерение в шкалах наименований.
4. Порядковое и интервальное измерение, измерения отношений. Теории шкал,
5. классификации типов шкал, преобразования шкал.
6. Принципы проверки статистических гипотез и принятия решений. Научная и
7. статистические гипотезы. Описание гипотез. Этапы проверки.
8. Проверка гипотезы о параметрах распределения (схема проверки статистических гипотез, критерии проверки гипотез о средних значениях нормального распределения с известными дисперсиями, критерий для проверки гипотез о средних значениях нормального распределения).
9. Сущность проверки гипотезы. Ошибка первого рода. Уровень значимости. Критерии проверки статистических гипотез.
10. Типы выборки. Основные схемы отбора.
11. Типы данных и способы их статистической обработки.
12. Формирование и объем репрезентативной выборки.
13. Числовые характеристики закона распределения. Меры положения, рассеивания, асимметрии и эксцесса.
14. Факторный анализ. Основная модель, принципы, лежащие в основе факторного анализа. Модель линейного факторного анализа и нелинейного метода. Различные концепции факторного анализа.
15. Понятие регрессионного анализа. Уравнение регрессии, линия регрессии.
16. Понятие параметрических и непараметрических методов обработки данных.
17. Понятие корреляции. Графическое и аналитическое представление корреляции.
18. Основные задачи корреляционного анализа.
19. Общая характеристика задач и основных процедур описательной статистики.
20. Нормальное распределение, его свойства.
21. Нормально распределенная случайная величина. Процедура нормирования.
22. Наглядное представление данных. Понятие полигона. Гистограмма.
23. Меры центральной тенденции. Понятие моды, медианы, среднего.
24. Меры изменчивости, понятие размаха и дисперсии.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	**Наименование темы (раздела)**	**Наименование оценочного средства**
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации		
знает основные понятия и определения качественных и количественных методов исследований в психологии, различия и преимущества каждого из методов, этапы проведения качественного и количественного исследования, основы статистического анализа данных	Методологические подходы и теоретические основы качественных и количественных методов исследования в психологии Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение, преимущества, недостатки и выбор подхода Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Эссе (**СРС**)
определяет цель исследования, которая будет направлена на решение проблемы, анализирует психологические проблемы и определять, какой метод исследования (качественный или количественный) будет наиболее подходящим	Методологические подходы и теоретические основы качественных и количественных методов исследования в психологии Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение, преимущества, недостатки и выбор подхода Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Практическое задание №17 **(ПЗ)**
разрабатывает план исследования, который будет включать в себя этапы, методы сбора и анализа данных на основе анализа проблемы и выбора метода исследования	Методологические подходы и теоретические основы качественных и количественных методов исследования в психологии Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение, преимущества, недостатки и выбор подхода Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Практическое задание №18 **(ПЗ)**
УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей		

ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач		
знает основные количественные методы, такие как опросы, эксперименты, анализ данных и др.; знает основные качественные методы, такие как интервью, фокус-группы, анализ содержания	Методологические подходы и теоретические основы качественных и количественных методов исследования в психологии Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение, преимущества, недостатки и выбор подхода Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Практическое задание №1 **(СРС)**
определяет цели и задачи исследования, планирует этапы работы	Методологические подходы и теоретические основы качественных и количественных методов исследования в психологии Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение, преимущества, недостатки и выбор подхода Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Практическое задание №3 (**СРС**)
использует подходящие качественные и количественные методы для достижения поставленных целей	Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение, преимущества, недостатки и выбор подхода Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Практическое задание №11 **(ПЗ)**
УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования		
знает основные теоретические положения качественных и количественных методов исследований в психологии, принципы проведения психологических исследований с применением количественных и качественных методов, правила оформления результатов психологических исследований, приемы представления результатов проектов и правила аргументирования предлагаемых вариантов их использования	Методологические подходы и теоретические основы качественных и количественных методов исследования в психологии Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение, преимущества, недостатки и выбор подхода Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Эссе (**СРС**)
применяет качественные и количественные методы для исследования социально-психологических процессов и явлений	Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Практическое задание №10 **(ПЗ)**
представляет результаты проектов в форме докладов и презентаций, а также других форм научной коммуникации	Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Практическое задание №8 **(ПЗ)**
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе		

современной методологии		
ОПК-1.1 Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области		
знает основные понятия и принципы качественных и количественных методов исследований в психологии, особенности качественных и количественных данных, их преимущества и недостатки; подходы к определению методологических оснований и принципов исследований	Методологические подходы и теоретические основы качественных и количественных методов исследования в психологии Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение, преимущества, недостатки и выбор подхода Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Практическое задание №14 **(ПЗ)**
планирует исследование, определяет его этапы и методы сбора данных	Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение, преимущества, недостатки и выбор подхода Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Практическое задание №16 **(СРС)**
интерпретирует результаты исследования, делает выводы и обобщения	Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Практическое задание №21 **(ПЗ)**
ОПК-1.2 Разрабатывает дизайн исследования в психологической науке и практике		
знает различия и особенности применения качественных и количественных подходов в разных областях психологической науки и практики	Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение, преимущества, недостатки и выбор подхода	Практическое задание №9 **(ПЗ)**
определяет выборку исследования и критерии отбора участников, планирует этапы исследования и определяет методы сбора данных, адаптирует методы исследования под конкретную ситуацию и задачи	Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Практическое задание №12 **(ПЗ)**
оперирует методами сбора и анализа данных: от выбора между качественными (например, глубинными интервью, фокус-группами) и количественными методами (опросы, эксперименты) до способов обработки и интерпретации полученных сведений	Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение, преимущества, недостатки и выбор подхода Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Практическое задание №6 **(ПЗ)**
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		
ОПК-2.1 Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач		
знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению	Методологические подходы и теоретические основы качественных и количественных методов исследования в психологии	Практическое задание №13 **(ПЗ)**

	Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение, преимущества, недостатки и выбор подхода Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	
выбирает и обосновывает методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывает новые методы исследований	Методологические подходы и теоретические основы качественных и количественных методов исследования в психологии Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение, преимущества, недостатки и выбор подхода Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Практическое задание №22 **(ПЗ)**
разрабатывает опросники, анкеты, интервью и другие инструменты для сбора данных, решает исследовательские задачи с помощью методического инструментария	Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Практическое задание №5 **(ПЗ)**
ОПК-2.2 Реализует программу психологического исследования		
знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	Методологические подходы и теоретические основы качественных и количественных методов исследования в психологии Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение, преимущества, недостатки и выбор подхода Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Практическое задание №20 **(ПЗ)**
умеет исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	Методологические подходы и теоретические основы качественных и количественных методов исследования в психологии Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение, преимущества, недостатки и выбор подхода Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Практическое задание №24 **(ПЗ)**
владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Практическое задание №28 **(СРС)**
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач		
ОПК-3.1 Применяет валидные методы диагностики и оценки в психологических исследованиях, учитывая специфику каждой конкретной задачи		

знает основные принципы качественных и количественных методов исследований в психологии	Методологические подходы и теоретические основы качественных и количественных методов исследования в психологии Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение, преимущества, недостатки и выбор подхода Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Практическое задание №4 (**СРС**)
умеет проводить анализ существующих методов и применять их с учетом конкретной исследовательской ситуации; правильно подбирать методы в соответствии с поставленными задачами, в том числе учитывая особенности изучаемой области и характеристики участников; вычисляет количественный показатель — коэффициент валидности; доказывает валидность методик, используя клинические оценки - качественное описание сущности изучаемого свойства	Методологические подходы и теоретические основы качественных и количественных методов исследования в психологии Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение, преимущества, недостатки и выбор подхода Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Практическое задание №23 **(ПЗ)**
интерпретирует результаты с учетом критериев валидности и надежности отдельных методик, а также на основе общих закономерностей построения и использования данных стратегий, получает точные количественные и качественные характеристики изучаемых психологических свойств	Методологические подходы и теоретические основы качественных и количественных методов исследования в психологии Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение, преимущества, недостатки и выбор подхода Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Практическое задание №25 **(ПЗ)**
ОПК-3.2 Демонстрирует умение интегрировать качественные и количественные подходы для всестороннего анализа данных, а также корректно интерпретировать результаты исследований		
знает задачи выявления различий между выборками испытуемых по какому-либо исследуемому признаку	Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение, преимущества, недостатки и выбор подхода Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Практическое задание №7 (**СРС**)
умеет пользоваться качественными и количественными методами сбора данных в психологических исследованиях в соответствии с поставленными задачами	Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение, преимущества, недостатки и выбор подхода Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Практическое задание №2 **(СРС)**
обладает навыками комплексного анализа проблемы, использования качественных и количественных	Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных.	Практическое задание №15 **(ПЗ)**

данных для анализа проблемы	Количественные методы в научных исследованиях	
ОПК-3.3 Эффективно использует диагностические инструменты и осуществляет анализ данных для получения достоверных и обоснованных результатов в психологических исследованиях		
знает основные принципы и особенности качественных и количественных исследований, основы статистики и возможность ее применения в психологических исследованиях	Методологические подходы и теоретические основы качественных и количественных методов исследования в психологии Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение, преимущества, недостатки и выбор подхода	Практическое задание №27 **(ПЗ)**
умеет подбирать подходящие качественные и/или количественные методики для решения исследовательских задач, проводить психологическое исследование и планировать его этапы, грамотно собирать и структурировать эмпирические данные (качественные и количественные)	Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение, преимущества, недостатки и выбор подхода Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Практическое задание №19 **(ПЗ)**
готовит отчеты и презентации по результатам работы с данными; формирует убедительные выводы и рекомендации на основе аналитических процедур	Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение, преимущества, недостатки и выбор подхода Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Практическое задание №26 **(ПЗ)**

1.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Эссе	Сбор информации: проведите исследование по выбранной теме, используя научные статьи, книги, интернет-ресурсы и другие источники. Анализ информации: проанализируйте собранную информацию, выделите основные идеи и аргументы. Планирование структуры: определите структуру эссе (введение, основная часть, заключение) и план каждой части. Написание текста: напишите текст эссе, следуя плану и соблюдая логическую последовательность изложения. Редактирование и корректировка: прочитайте текст еще раз, проверьте его на наличие ошибок, опечаток и несоответствий. Внесите необходимые исправления. Оформление: оформите эссе в соответствии с требованиями (шрифт, отступы, нумерация страниц и т. д.). Соответствие теме: эссе должно быть посвящено	Сбор информации: проведите исследование по выбранной теме, используя научные статьи, книги, интернет-ресурсы и другие источники. Анализ информации: проанализируйте собранную информацию, выделите основные идеи и аргументы. Планирование структуры: определите структуру эссе (введение, основная часть, заключение) и план каждой части. Написание текста: напишите текст эссе, следуя плану и соблюдая логическую последовательность изложения. Редактирование и корректировка: прочитайте текст еще раз, проверьте его на наличие ошибок, опечаток и несоответствий. Внесите необходимые исправления. Оформление: оформите эссе в соответствии с требованиями (шрифт, отступы, нумерация страниц и т. д.).

	выбранной теме и раскрывать ее содержание. Глубина анализа: автор должен глубоко анализировать выбранную тему, выявлять ее основные аспекты и проблемы. Логичность изложения: текст должен быть логичным и последовательным, без противоречий и ошибок. Аргументированность: автор должен приводить аргументы в поддержку своих утверждений и выводов. Использование научной литературы: список литературы должен содержать источники, которые подтверждают обоснованность аргументов автора. Оформление: эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями.	Соответствие теме: эссе должно быть посвящено выбранной теме и раскрывать ее содержание. Глубина анализа: автор должен глубоко анализировать выбранную тему, выявлять ее основные аспекты и проблемы. Логичность изложения: текст должен быть логичным и последовательным, без противоречий и ошибок. Аргументированность: автор должен приводить аргументы в поддержку своих утверждений и выводов. Использование научной литературы: список литературы должен содержать источники, которые подтверждают обоснованность аргументов автора. Оформление: эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями.
Практическое задание №1	Опишите основные принципы проведения фокус-группы. Определите роль модератора в фокус-группе. Разработайте план проведения фокус-группы на перспективную тему выпускной квалификационной работы.	Полнота и точность описания основных принципов проведения фокус-группы. Студент должен подробно описать основные принципы проведения фокус-группы, включая цели, задачи, выбор участников, место и время проведения, методы сбора и анализа данных. Оценка будет зависеть от глубины и точности изложения принципов. Правильность определения роли модератора в фокус-группе. Студент должен четко определить роль модератора, его функции и задачи в процессе проведения фокус-группы. Важно, чтобы студент понимал, как модератор влияет на динамику группы и качество получаемых данных. Разработка плана проведения фокус-группы на перспективную тему выпускной квалификационной работы. План должен включать цели и задачи фокус-группы, выбор участников (критерии отбора), место и время проведения, методы сбора данных (например, открытые вопросы, мозговой штурм), методы анализа данных, ожидаемые результаты. Важно, чтобы план был логичным, реалистичным и соответствовал целям исследования. Глубина и обоснованность выбора перспективной темы выпускной квалификационной работы. Тема должна быть актуальной, иметь научную и практическую значимость, соответствовать интересам и возможностям студента. Необходимо обоснование выбора темы с учетом ее актуальности и значимости. Креативность и оригинальность подхода к разработке плана. План должен отражать индивидуальный подход студента, его способность мыслить

		нестандартно и предлагать новые решения. Оценивается оригинальность и новизна предложенных идей. Соответствие плана этическим нормам проведения социологических исследований. План должен учитывать этические аспекты проведения фокус-групп, такие как конфиденциальность, уважение к участникам, отсутствие давления и манипуляций. Важно, чтобы студент продемонстрировал понимание этических принципов и их применение в плане.
Практическое задание №2	Охарактеризуйте проективные методы и их классификацию. Проведите сравнительный анализ проективных методик: коллаж, незаконченное предложение, рисуночные методики. Выберите одну из проективных методик и разработайте план ее применения для исследования определенной психологической проблемы.	Характеристика проективных методов и их классификации: полнота и точность описания основных характеристик проективных методов; правильность и полнота классификации проективных методов; умение привести примеры каждого типа проективных методов. Сравнительный анализ проективных методик: глубина и точность анализа каждой проективной методики (коллаж, незаконченное предложение, рисуночные методики); умение выделить общие и отличительные особенности каждой методики; способность обосновать выбор критериев для сравнения. План применения проективной методики для исследования определенной психологической проблемы: четкость и конкретность формулировки психологической проблемы; обоснованность выбора проективной методики для решения поставленной задачи; детальность и последовательность описания этапов проведения исследования; учет возможных ограничений и недостатков выбранной методики.
Практическое задание №3	Объясните суть феноменологических методов и их значение в психологии. Проанализируйте преимущества и недостатки феноменологических подходов. Предложите план феноменологического исследования для изучения определенного психологического явления.	Объяснение сути феноменологических методов и их значения в психологии : четкое и полное определение феноменологических методов; подробное описание значения феноменологических методов в психологии; приведение примеров использования феноменологических методов в психологических исследованиях. Анализ преимуществ и недостатков феноменологических подходов: выявление и подробное описание преимуществ феноменологических подходов; выявление и подробное описание недостатков феноменологических подходов; сравнение преимуществ и недостатков различных феноменологических подходов. Предложение плана феноменологического исследования для изучения определенного психологического явления:

		формулировка четкой исследовательской проблемы; разработка детального плана сбора данных (выбор участников, методы сбора данных, инструменты и т. д.); обоснование выбора методов анализа данных в контексте феноменологического подхода; предложение способов обеспечения надежности и валидности исследования.
Практическое задание №4	Дайте определение контент-анализа и опишите его основные этапы. Рассмотрите примеры применения контент-анализа в психологических исследованиях. Составьте план контент-аналитического исследования на основе выбранного источника.	Определение контент-анализа и его основные этапы: точность и полнота определения контент-анализа; перечисление и описание основных этапов контент-анализа. Примеры применения контент-анализа в психологических исследованиях: количество приведенных примеров; разнообразие и релевантность приведенных примеров; анализ и интерпретация приведенных примеров. План контент-аналитического исследования: четкость и структурированность плана; соответствие плана выбранному источнику; детализация каждого этапа плана; обоснование выбора методов и инструментов контент-анализа.
Практическое задание №5	Сравните интервьюирование и анкетирование с точки зрения их преимуществ и недостатков. Разработайте анкету для опроса. Проведите интервью с представителем профессии, связанной с психологией, и проанализируйте полученные данные.	Сравнение интервьюирования и анкетирования Преимущества и недостатки каждого метода: студент должен подробно описать основные преимущества и недостатки интервьюирования и анкетирования, привести конкретные примеры и объяснить, в каких ситуациях каждый из методов наиболее эффективен. Анализ применимости: студент должен проанализировать, в каких случаях каждый из методов является наиболее подходящим, учитывая цели исследования, характеристики выборки и доступные ресурсы. Глубина анализа: студент должен продемонстрировать глубокое понимание различий между методами, их преимуществ и недостатков, а также умение применять теоретические знания на практике. Разработка анкеты для опроса Цель опроса: студент должен четко сформулировать цель опроса и определить, какие данные необходимо получить. Структура анкеты: анкета должна быть логично структурирована, содержать вводную часть, основную часть с вопросами и заключительную часть. Типы вопросов: студент должен использовать различные типы вопросов (открытые, закрытые, полузакрытые) для получения максимально полной информации. Формулировка вопросов: вопросы должны быть четкими, понятными и не содержать

		подсказок, которые могут повлиять на ответы респондентов. Количество вопросов: анкета не должна быть слишком длинной, чтобы не утомлять респондентов, но должна содержать достаточное количество вопросов для получения необходимой информации. Проведение интервью и анализ полученных данных Выбор респондента: студент должен выбрать представителя профессии, связанной с психологией, который может предоставить ценную информацию. Проведение интервью: интервью должно быть проведено в соответствии с этическими принципами и правилами проведения интервью. Анализ полученных данных: студент должен проанализировать полученные данные, выделить основные темы и тенденции, сделать выводы на основе анализа.
Практическое задание №6	Определите понятие эксперимента в психологии и его виды. Сформулируйте гипотезу и план экспериментального исследования на выбранную тему. Обсудите этические аспекты проведения экспериментов в психологии.	Определение понятия эксперимента в психологии и его виды: точное и полное определение эксперимента в психологии; перечисление и краткое описание основных видов эксперимента; примеры экспериментов каждого вида. Формулировка гипотезы и плана экспериментального исследования: четкая и конкретная формулировка гипотезы, соответствующей выбранной теме; подробный план экспериментального исследования, включающий этапы, методы сбора и анализа данных; обоснование выбора методов и методик исследования. Обсуждение этических аспектов проведения экспериментов в психологии: понимание и учет этических принципов проведения психологических исследований (конфиденциальность, добровольность участия, информированное согласие и др.); анализ возможных этических проблем, которые могут возникнуть при проведении эксперимента; предложения по минимизации этих проблем и обеспечению этичности исследования.
Практическое задание №7	Перечислите основные виды тестов в психологии и их назначение. Опишите процесс разработки и валидизации теста. Создайте тестовый опросник для оценки уровня тревожности у подростков.	Перечисление основных видов тестов в психологии и их назначение: Полнота и точность перечисления видов тестов (например, личностные, интеллектуальные, проективные и т. д.). Правильное понимание и объяснение назначения каждого вида теста. Примеры для каждого вида теста. Описание процесса разработки и валидизации теста: Четкость и последовательность изложения этапов разработки теста. Подробное описание методов валидизации, включая статистические методы и экспертную оценку.

		Упоминание важности каждого этапа и его влияния на качество и надежность теста. Создание тестового опросника для оценки уровня тревожности у подростков: Соответствие структуры опросника целям измерения уровня тревожности. Наличие достаточного количества вопросов для обеспечения надежности результатов. Ясность и понятность формулировок вопросов. Отсутствие вопросов, которые могут вызвать предвзятость или повлиять на достоверность ответов. Возможность подсчета результатов по ключу для получения количественных данных об уровне тревожности.
Практическое задание №8	Расскажите о социометрии как методе изучения межличностных отношений. Представьте пример социометрического исследования в группе. Оцените возможности и ограничения социометрических методов.	Знание теории и понимание метода социометрии: Студент демонстрирует глубокое понимание основных принципов и понятий социометрии. Студент может объяснить, как социометрия используется для изучения межличностных отношений. Студент приводит примеры из реальной жизни или исследований, чтобы проиллюстрировать применение социометрии. Представление примера социометрического исследования: Студент описывает конкретный пример социометрического исследования в группе. Студент указывает цель исследования, методы сбора данных и основные результаты. Студент анализирует полученные данные и делает выводы на основе результатов. Оценка возможностей и ограничений социометрических методов: Студент выделяет ключевые возможности социометрии, такие как выявление структуры межличностных отношений и определение лидеров в группе. Студент обсуждает ограничения социометрических методов, например, субъективность ответов и невозможность измерения некоторых аспектов межличностных отношений. Студент сравнивает социометрию с другими методами изучения межличностных отношений и указывает на ее преимущества и недостатки.
Практическое задание №9	Назовите основные типы шкал в психологии и приведите примеры их использования. Рассчитайте среднее значение, дисперсию и стандартное отклонение для выборки данных. Покажите, как можно использовать различные шкалы для измерения одного и того же психологического показателя.	Назовите основные типы шкал в психологии и приведите примеры их использования: студент правильно называет основные типы шкал в психологии (номинальная, порядковая, интервальная, пропорциональная); приводит примеры использования каждого типа шкал; примеры соответствуют типу шкалы и демонстрируют ее применение в психологических исследованиях. Рассчитайте среднее значение, дисперсию и

		стандартное отклонение для выборки данных: студент предоставляет корректные формулы для расчета среднего значения, дисперсии и стандартного отклонения; использует правильные данные для расчета; проводит расчеты без ошибок; интерпретирует полученные результаты. Покажите, как можно использовать различные шкалы для измерения одного и того же психологического показателя: студент предлагает несколько примеров психологических показателей, которые можно измерить с помощью разных типов шкал; описывает, как каждый тип шкалы может быть использован для измерения выбранного показателя; объясняет преимущества и недостатки каждого типа шкалы в контексте измерения психологического показателя.
Практическое задание №10	Объясните понятие корреляции и приведите примеры коэффициентов корреляции (r-Пирсона и r-Спирмена). Проведите корреляционный анализ для набора данных и интерпретируйте результаты.	Понимание понятия корреляции: Студент четко определяет корреляцию и ее роль в статистике. Приводит корректные примеры использования корреляции в реальных исследованиях. Знание коэффициентов корреляции: Студент правильно называет коэффициенты корреляции (r-Пирсона и r-Спирмена). Объясняет различия между этими коэффициентами и условия их применения. Проведение корреляционного анализа: Студент выбирает подходящий набор данных для анализа. Правильно выполняет расчеты коэффициентов корреляции. Интерпретирует полученные значения коэффициентов. Анализ результатов: Студент делает обоснованные выводы на основе результатов корреляционного анализа. Учитывает ограничения метода и возможные искажения данных.
Практическое задание №11	Опишите критерий t-Стьюдента и условия его применения. Используйте критерий t-Стьюдента для выявления различий в уровне исследуемого признака между двумя группами.	Понимание задачи: Студент правильно понимает цель и условия применения критерия t-Стьюдента. Студент может объяснить, как критерий t-Стьюдента используется для выявления различий между двумя группами. Сбор данных: Студент собирает данные, соответствующие условиям применения критерия t-Стьюдента. Данные представлены в удобной для анализа форме. Расчет критерия: Студент правильно рассчитывает значение критерия t-Стьюдента для заданных данных. Расчеты выполнены без ошибок. Интерпретация результатов: Студент интерпретирует полученное значение критерия t-Стьюдента в контексте

		поставленной задачи. Студент делает вывод о наличии или отсутствии статистически значимых различий между группами.
Практическое задание №12	Объясните $\chi 2$ критерий Пирсона и условия его применения. Используйте $\chi 2$ критерий Пирсона для выявления различий в распределении признака между двумя группами.	Объяснение χ^2-критерия Пирсона (до 20 баллов): определение χ^2-критерия Пирсона; описание условий применения χ^2-критерия Пирсона; примеры ситуаций, в которых χ^2-критерий Пирсона может быть использован. Использование χ^2-критерия Пирсона для выявления различий в распределении признака между двумя группами (до 30 баллов): выборка данных для двух групп; формулировка гипотез о различиях в распределении признака; расчет χ^2-статистики; определение числа степеней свободы; сравнение полученного значения χ^2 с критическим значением; формулирование выводов на основе результатов анализа. Качество и полнота выполнения задания (до 50 баллов): логичность и структурированность изложения; наличие всех необходимых расчетов и объяснений; правильность применения χ^2-критерия Пирсона; соответствие выводов результатам анализа.
Практическое задание №13	Дайте определение генеральной совокупности и выборки, объясните понятие репрезентативности. Рассчитайте основные первичные описательные статистики (среднее, дисперсия, стандартное отклонение) для набора данных.	Определение генеральной совокупности и выборки, понятие репрезентативности (максимально 5 баллов): правильное определение генеральной совокупности и выборки — 2 балла; четкое объяснение понятия репрезентативности — 3 балла. Расчет основных первичных описательных статистик (среднее, дисперсия, стандартное отклонение) для набора данных (максимально 5 баллов): корректный расчет среднего значения — 1 балл; корректный расчет дисперсии — 1 балл; корректный расчет стандартного отклонения — 1 балл; правильные формулы и методы расчета — 2 балла.
Практическое задание №14	Объясните достоинства и ограничения метода экспертных оценок в психологических исследованиях. Приведите примеры использования метода экспертных оценок в психологии.	Понимание метода экспертных оценок: студент демонстрирует глубокое понимание метода экспертных оценок, его достоинств и ограничений; приводит четкое определение метода и его основные характеристики; объясняет, в чем заключаются достоинства и ограничения метода экспертных оценок в психологических исследованиях. Примеры использования метода экспертных оценок в психологии : студент приводит конкретные примеры

		использования метода экспертных оценок в психологических исследованиях; описывает, как метод применяется на практике, какие задачи решает; указывает на конкретные исследования или проекты, где использовался метод экспертных оценок. Анализ и критическая оценка: студент анализирует примеры использования метода экспертных оценок, выявляя его сильные и слабые стороны; критически оценивает метод, указывая на его преимущества и недостатки в различных контекстах; предлагает возможные пути улучшения или модификации метода для повышения его точности и надежности.
Практическое задание №15	Опишите классификацию проективных методов, предложенную Лоуренсом К. Франком. Приведите примеры проективных методик и техник качественного исследования, таких как «незаконченное предложение», «коллаж» и проективные рисуночные методики.	Знание классификации проективных методов по Лоуренсу К. Франку: студент правильно называет и описывает основные категории классификации; приводит примеры методов для каждой категории; объясняет, какие характеристики лежат в основе отнесения метода к той или иной категории. Понимание сути проективных методик и техник качественного исследования: студент дает четкое определение проективных методик и техник качественного исследования; объясняет, в чем заключается проективный эффект и как он используется в психологии; приводит примеры того, как проективные методики и техники могут быть применены в исследованиях. Умение приводить конкретные примеры проективных методик и техник: студент называет не менее трех проективных методик и техник; подробно описывает каждую методику или технику, указывая ее цель, процедуру проведения и возможные области применения; приводит реальные или гипотетические примеры использования каждой методики или техники. Глубина анализа и оригинальность мышления: студент демонстрирует способность критически анализировать информацию и делать выводы; предлагает нестандартные идеи или интерпретации, связанные с проективными методиками и техниками; показывает умение видеть связи между различными аспектами психологии и проективными методами.
Практическое задание №16	Проанализировать и интерпретировать материалы опроса, проведенного при помощи блиц-интервью. Составить программу эмпирического исследования.	Анализ и интерпретация материалов опроса: глубина анализа полученных данных; точность и обоснованность интерпретации результатов; умение выявлять закономерности и тенденции на основе данных;

		способность делать выводы на основе анализа. Программа эмпирического исследования: четкость и структурированность программы; наличие всех необходимых элементов программы (цель, задачи, объект, предмет, гипотезы, методы сбора и анализа данных); обоснованность выбора методов исследования; соответствие программы поставленным целям и задачам.
Практическое задание №17	Опишите, какие факторы влияют на доверие к использованию личных документов в психологических исследованиях. Приведите примеры ситуаций, когда использование личных документов может быть оправданным и этичным, а также случаев, когда это может вызвать опасения и недоверие у участников исследования.	Глубина анализа факторов, влияющих на доверие к использованию личных документов. Студент должен продемонстрировать понимание основных факторов, таких как конфиденциальность, анонимность, цель исследования, методы обработки данных, возможные последствия использования информации. Примеры оправданного и этичного использования личных документов. Студент должен привести конкретные примеры исследований, где использование личных документов было оправданным и этичным, обосновав свой выбор. Примеры вызывающего опасения и недоверие использования личных документов. Студент должен описать ситуации, когда использование личных документов могло вызвать опасения и недоверие у участников исследования, указав на возможные нарушения конфиденциальности или неправильное использование информации. Анализ этических аспектов. Студент должен оценить этические аспекты использования личных документов в психологических исследованиях, учитывая права и благополучие участников, а также потенциальные риски и выгоды. Критическое мышление и аргументация. Студент должен проявить способность критически мыслить и аргументировать свою позицию, опираясь на теоретические знания и примеры из реальной практики.
Практическое задание №18	Составьте список из 5 открытых и 5 закрытых вопросов для проведения интервью на тему, связанную с когнитивно-поведенческой терапией. Обоснуйте выбор типа вопроса для каждого пункта.	Полнота и точность ответов: оценка способности студента дать полные и точные ответы на вопросы, включая знание основных концепций и техник когнитивно-поведенческой терапии. Глубина анализа: оценка способности студента анализировать сложные аспекты когнитивно-поведенческой терапии, такие как механизмы изменения поведения и мышления. Применение теоретических знаний на практике: оценка способности студента применять теоретические знания для решения практических задач, связанных с когнитивно-поведенческой терапией.

		Креативность и оригинальность мышления: оценка способности студента предлагать новые идеи и подходы в рамках темы когнитивно-поведенческой терапии.
Практическое задание №19	Дайте определение единицам контент-анализа и приведите примеры их использования в психологических исследованиях, связанных с когнитивно-поведенческой терапией. Объясните, как выбор единиц контент-анализа влияет на результаты исследования.	Определение единиц контент-анализа точное и полное определение единиц контент-анализа; примеры использования единиц контент-анализа в психологических исследованиях, связанных с когнитивно-поведенческой терапией; упоминание различных типов единиц контент-анализа (например, слова, фразы, темы, образы). Примеры использования единиц контент-анализа: конкретные примеры исследований, в которых использовались единицы контент-анализа; описание того, как единицы контент-анализа помогли получить результаты исследования; анализ того, как выбор единиц контент-анализа может повлиять на результаты исследования. Влияние выбора единиц контент-анализа на результаты исследования: объяснение того, как разные единицы контент-анализа могут выявить разные аспекты исследуемого явления; приведение примеров исследований, в которых изменение единиц контент-анализа привело к изменению результатов; обсуждение того, как выбор единиц контент-анализа может повлиять на интерпретацию результатов исследования.
Практическое задание №20	Подробно опишите генетический и структурный методы качественной интерпретации данных в контексте когнитивно-поведенческой терапии. Приведите примеры применения этих методов в реальных исследованиях.	Понимание методов: Студент демонстрирует глубокое понимание генетического и структурного методов качественной интерпретации данных в контексте когнитивно-поведенческой терапии. Студент может объяснить, как эти методы применяются для анализа данных, полученных в ходе когнитивно-поведенческой терапии. Описание методов: Студент подробно описывает генетический и структурный методы качественной интерпретации данных. Студент приводит примеры того, как каждый из методов может быть использован для анализа данных. Примеры применения: Студент приводит конкретные примеры реальных исследований, в которых использовались генетический и структурный методы. Студент анализирует эти примеры и объясняет, как методы помогли получить результаты. Сравнение методов:

		Студент сравнивает генетический и структурный методы, выделяя их сильные и слабые стороны. Студент обосновывает, когда один метод может быть предпочтительнее другого. Критический анализ: Студент критически оценивает применение генетического и структурного методов в реальных исследованиях. Студент указывает на возможные ограничения и недостатки методов, а также предлагает пути их улучшения.
Практическое задание №21	Детально опишите функциональный и комплексный методы качественной интерпретации данных и объясните, как они могут быть применены в когнитивно-поведенческой терапии. Приведите конкретные примеры использования этих методов.	Глубина и полнота изложения материала: Студент демонстрирует глубокое понимание функционального и комплексного методов качественной интерпретации данных. Студент подробно описывает, как эти методы могут быть применены в когнитивно-поведенческой терапии. Студент приводит конкретные примеры использования этих методов. Структура и логика изложения: Материал изложен логично и последовательно. Есть введение, основная часть и заключение. Каждый пункт плана раскрыт. Использование источников: Студент использует актуальные и достоверные источники информации. Приведены ссылки на научные статьи, книги и другие ресурсы.
Практическое задание №22	Создайте схему, которая будет отражать классификационные связи между общенаучными методами научного исследования. Включите в схему такие методы, как наблюдение, эксперимент, сравнение, анализ, синтез, индукция, дедукция и другие. Укажите, какие методы являются более общими, а какие — более частными, и как они связаны друг с другом.	Полнота и точность отражения классификационных связей: схема должна включать все указанные методы (наблюдение, эксперимент, сравнение, анализ, синтез, индукция, дедукция и другие); связи между методами должны быть отражены корректно и точно. Иерархия и подчиненность методов: в схеме должны быть выделены более общие и более частные методы; должна быть показана иерархия и подчиненность методов друг другу. Понятность и наглядность схемы: схема должна быть легко читаемой и понятной; использование графических элементов (стрелки, линии, блоки) должно улучшать наглядность схемы. Аргументированность и обоснованность связей: каждая связь между методами должна быть аргументирована и обоснована; должны быть приведены примеры, показывающие, как одни методы используются в рамках других.
Практическое задание №23	Создайте схему, которая будет отражать классификационные связи между частными методами психологического исследования. Включите в схему такие методы, как	Полнота и точность схемы: схема должна включать все указанные методы психологического исследования; каждый метод должен быть правильно

	тестирование, опрос, анкетирование, интервью, эксперимент и другие. Укажите, какие методы применяются в различных областях психологии (например, клиническая психология, социальная психология, психология развития) и как они связаны друг с другом.	классифицирован и связан с соответствующими областями психологии; связи между методами должны быть четко обозначены и логичны. Понимание и применение методов: студент должен продемонстрировать глубокое понимание каждого метода и его применения в психологии; необходимо объяснить, какие аспекты психологического исследования можно изучать с помощью каждого метода. Связь методов с областями психологии: студент должен указать, какие методы наиболее часто используются в клинической, социальной и психологии развития; нужно обосновать, почему определенные методы подходят для конкретных областей психологии. Оригинальность и творческий подход: приветствуется добавление собственных идей и примеров использования методов в реальных исследованиях; схема должна отражать индивидуальный взгляд студента на классификацию методов.
Практическое задание №24	Подробно опишите цели и процедуры первичной количественной обработки полученных данных. Укажите, какие методы используются для обработки данных, какие показатели рассчитываются и какие выводы можно сделать на основе полученных результатов. Приведите примеры из реальных исследований.	Соответствие метода обработки цели исследования: студент правильно выбирает метод обработки данных в соответствии с целью исследования; метод обработки соответствует типу данных и позволяет получить достоверные результаты. Точность и аккуратность расчетов: студент проводит расчеты без ошибок и опечаток; результаты расчетов представлены в удобной для анализа форме. Обоснованность выбора показателей: студент обосновывает выбор показателей, которые наиболее полно отражают цель исследования; показатели соответствуют задачам исследования и позволяют сделать выводы. Интерпретация результатов: студент интерпретирует полученные результаты, делает выводы и формулирует рекомендации на основе проведенного анализа; выводы соответствуют поставленным целям и задачам исследования.
Практическое задание №25	Подробно опишите цели и процедуры вторичной количественной обработки полученных данных. Укажите, какие методы используются для анализа данных, какие статистические процедуры применяются и какие выводы можно сделать на основе полученных результатов. Приведите примеры из реальных исследований.	Соответствие цели и задачам исследования. Студент должен четко понимать цель и задачи исследования, а также уметь обосновать, как его работа способствует достижению этих целей. Качество сбора данных. Оценивается правильность и полнота сбора данных, а также их репрезентативность. Выбор методов анализа. Студент должен продемонстрировать знание различных методов анализа данных и умение выбирать наиболее подходящие методы для решения поставленных задач. Применение статистических процедур.

		Оценивается правильность применения статистических процедур, адекватность выбора уровня значимости и размера выборки. Интерпретация результатов. Студент должен уметь интерпретировать полученные результаты, делать обоснованные выводы и давать рекомендации на основе анализа данных. Глубина анализа. Оценивается способность студента к глубокому анализу данных, выявлению закономерностей и тенденций, а также умение видеть ограничения своего исследования.
Практическое задание №26	Представьте полученные в любом исследовании данные с помощью табулирования, диаграмм и гистограмм. Выберите исследование, которое вы проводили или которое вам интересно, и представьте его результаты в виде таблиц, графиков и диаграмм. Объясните, какие данные вы представили и какие выводы можно сделать на основе этих представлений.	Выбор исследования: Исследование должно быть актуальным и соответствовать изучаемой дисциплине. Студент должен обосновать выбор исследования и объяснить, почему оно представляет интерес. Представление данных: Данные должны быть представлены в виде таблиц, графиков и диаграмм, которые четко и наглядно иллюстрируют результаты исследования. Таблицы должны быть структурированы и содержать всю необходимую информацию. Графики и диаграммы должны быть понятными и легко читаемыми. Объяснение представленных данных: Студент должен подробно объяснить, какие данные он представил и как они были получены. Необходимо указать источники данных и методы их сбора. Студент должен проанализировать представленные данные и сделать выводы. Выводы: Выводы должны быть логичными и обоснованными на основе представленных данных. Они должны соответствовать целям и задачам исследования. Выводы должны быть сформулированы четко и кратко.
Практическое задание №27	Проведите статистическую проверку результатов любого исследования с помощью описательной, индуктивной или корреляционной статистики. Выберите исследование, которое вы проводили или которое вам интересно, и проведите статистическую проверку его результатов. Объясните, какие статистические методы вы использовали, какие показатели рассчитали и какие выводы сделали на основе полученных результатов.	Выбор исследования: Исследование должно быть актуальным и соответствовать интересам студента. Студент должен четко сформулировать цель и задачи исследования. Статистические методы: Студент должен выбрать подходящие статистические методы для анализа данных. Необходимо обосновать выбор методов, учитывая тип данных и цели исследования. Описание данных: Студент должен предоставить подробное описание исследуемых данных, включая их объем, структуру и особенности. Расчет показателей: Студент должен рассчитать основные показатели описательной статистики (среднее значение, медиана, мода, стандартное отклонение и т. д.).

		Необходимо провести индуктивный или корреляционный анализ, если это соответствует целям исследования. Анализ результатов: Студент должен проанализировать полученные результаты и сделать выводы, опираясь на них. Выводы должны быть логичными и соответствовать поставленным задачам.
Практическое задание №28	Проведите небольшое исследование на выбранную вами тему с использованием качественных и/или количественных методов. Подготовьте, оформите и презентуйте отчет о проведенном исследовании.	Актуальность и значимость исследования: обоснование выбора темы исследования; соответствие темы актуальным проблемам и задачам; практическая значимость полученных результатов. Методология исследования: выбор и обоснование методов исследования (качественных и/или количественных); адекватность методов поставленным целям и задачам; описание процесса сбора данных. Сбор и анализ данных: качество и полнота собранных данных; глубина и точность анализа данных; использование статистических методов (при необходимости).

Перечень тем для написания эссе **для проверки компетенции УК-2 по дескриптору «знает»:**

УК-2.1

1. Сравнительный анализ качественных и количественных методов в психологии: преимущества и ограничения
2. Этапы проведения качественного и количественного исследования в психологии: сходства и различия
3. Основы статистического анализа данных в психологических исследованиях: методы и применение
4. Количественные методы в психологии: возможности и ограничения при изучении больших выборок
5. Интеграция качественных и количественных методов в психологических исследованиях: перспективы и примеры
6. Применение качественных методов для глубокого понимания сложных психологических явлений
7. Статистический анализ данных в психологии: от описательной статистики до проверки гипотез
8. Количественные методы в экспериментальной психологии: контроль переменных и репликация исследований

УК-2.3

1. Роль качественных и количественных методов в изучении психологических явлений: примеры из практики
2. Этапы проведения качественного и количественного исследования в психологии: сходства и различия
3. Статистический анализ данных в психологических исследованиях: основные методы и их применение
4. Качественный и количественный подходы в исследовании личности: как выбрать метод?
5. Использование качественных методов в глубинном изучении психологических процессов
6. Количественные методы в оценке эффективности психологических интервенций
7. Интеграция качественных и количественных методов в психологическом исследовании
8. Проблемы интерпретации результатов качественных исследований в психологии
9. Этические аспекты применения качественных и количественных методов в

психологических исследованиях

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет**
Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено»/«не зачтено»

«Зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 30 баллов**
«Не зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации		
УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач		
УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования		
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
ОПК-1.1 Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области		
ОПК-1.2 Разрабатывает дизайн исследования в психологической науке и практике		
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		
ОПК-2.1 Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных		

исследовательских задач		
ОПК-2.2 Реализует программу психологического исследования		
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач		
ОПК-3.1 Применяет валидные методы диагностики и оценки в психологических исследованиях, учитывая специфику каждой конкретной задачи		
ОПК-3.2 Демонстрирует умение интегрировать качественные и количественные подходы для всестороннего анализа данных, а также корректно интерпретировать результаты исследований		
ОПК-3.3 Эффективно использует диагностические инструменты и осуществляет анализ данных для получения достоверных и обоснованных результатов в психологических исследованиях		
1	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какой из следующих методов относится к качественным методам сбора информации? A) Опросник с закрытыми вопросами B) Эксперимент C) Глубинное интервью D) Корреляционное исследование ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
2	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какой метод анализа используется для выявления взаимосвязи между двумя переменными? A) Факторный анализ B) Корреляционный анализ C) Дисперсионный анализ D) Регрессионный анализ ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
3	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие из следующих теорий лежат в основе качественных методов исследования? A) Феноменология B) Теория вероятности C) Герменевтика D) Математическая статистика	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** -полный правильный ответ

<table>
<tr><td></td><td>Ответ:</td><td>0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы

Какие из следующих утверждений верны относительно количественных методов?

A) Они обеспечивают объективность результатов
B) Они не позволяют обобщать результаты на более широкую популяцию
C) Они требуют строгого контроля за переменными
D) Они всегда используют малые выборки

Ответ:</td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл -полный правильный ответ

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы

Какие из следующих утверждений верны относительно фокус-групп?

A) Они позволяют собрать мнения группы людей по определенной теме
B) Фокус-группы всегда имеют фиксированную структуру вопросов
C) Они могут выявить динамику взаимодействия между участниками
D) Фокус-группы используются только в маркетинговых исследованиях

Ответ:</td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл -полный правильный ответ

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите известных психологов с их вкладом в методологические подходы исследования.

<table>
<tr><th colspan="2">Психолог</th><th colspan="2">Вклад в методологические подходы исследования</th></tr>
<tr><td>1</td><td>К. Роджерс</td><td>A</td><td>Разработка гуманистического подхода</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б.Ф. Скиннер</td><td>B</td><td>Поведенческий анализ и экспериментальные методы</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Ж. Пиаже</td><td>C</td><td>Теории когнитивного развития</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>7</td>
<td>
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите методы анализа данных с их описанием.

<table>
<tr><th colspan="2">Методы анализа данных</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Дискурсивный анализ</td><td>A</td><td>Выявление основных тем в данных</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Тематический анализ</td><td>B</td><td>Присвоение кодов данным для систематизации</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Кодирование</td><td>C</td><td>Изучение языка и структуры общения</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите методы первичной обработки данных с их описанием.

<table>
<tr><th colspan="2">Методы первичной обработки данных</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Табулирование</td><td>A</td><td>Визуальное представление распределения данных</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Построение диаграмм</td><td>B</td><td>Систематизация данных в таблицах</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Гистограммы</td><td>C</td><td>Графическое отображение взаимосвязей</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

Упорядочите этапы качественного исследования в правильном порядке.
</td>
<td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов</td>
</tr>
</table>

	1. Анализ тем и паттернов 2. Сбор данных (интервью, наблюдение) 3. Кодирование данных 4. Интерпретация результатов ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*** | | | | |	либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи
10	***Инструкция****: прочитайте текст и установите последовательность* Упорядочите этапы анализа документов в правильном порядке. 1. Определение типов документов для анализа 2. Интерпретация результатов 3. Сбор документов 4. Применение методов анализа (например, дискурсивный анализ) ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*** | | | | |	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи
11	***Инструкция****: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Количественные методы исследования всегда используют экспериментальные дизайны. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
12	***Инструкция****: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Включенное наблюдение подразумевает участие исследователя в жизни группы, которую он изучает. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи

13	***Инструкция**: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Регрессионный анализ используется для прогнозирования значений одной переменной на основе значений другой переменной. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
14	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Вы проводите исследование по изучению влияния стресса на качество жизни и хотите использовать качественный метод. Какой подход вы выберете и почему? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
15	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Вы хотите исследовать влияние социальных сетей на самооценку подростков и решили использовать смешанный метод (качественный и количественный). Опишите ваш подход к исследованию. ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)

16	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Вы планируете исследование, которое требует анализа большого объема текстовых данных (например, отзывы клиентов). Какой метод вы выберете и почему? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Вы планируете использовать проективные методики для исследования восприятия бренда среди подростков. Какие шаги вы предпримете для подготовки? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
18	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Вы хотите провести дисперсионный анализ для проверки различий между группами по определенному показателю. Какие шаги вам нужно предпринять? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых

		понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
19	***Инструкция****: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Каковы основные преимущества и ограничения использования глубинных интервью в качественных исследованиях? ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	***Инструкция****: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Каковы основные отличия между индуктивной и дедуктивной статистикой? ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Что такое качественные методы в психологии и в чем их отличие от количественных методов?
2. Какие основные цели и задачи качественных методов в психологических исследованиях?
3. Какие виды качественных методов применяются в психологии?
4. Что такое глубинное интервью и как оно используется в психологических исследованиях?
5. Что такое фокус-группа и как она применяется в психологии?
6. Что такое контент-анализ и как он используется для анализа текстов в психологии?
7. Что такое наблюдение и какие виды наблюдения применяются в психологии?
8. Что такое эксперимент и какие виды эксперимента применяются в психологии?
9. Какие преимущества и недостатки имеют качественные методы в психологии?
10. Что такое количественные методы в психологии и в чем их отличие от качественных методов?
11. Какие основные цели и задачи количественных методов в психологических исследованиях?
12. Какие статистические методы применяются в психологии для обработки данных?
13. Что такое корреляционный анализ и как он применяется в психологии?
14. Что такое регрессионный анализ и как он применяется в психологии?
15. Что такое факторный анализ и как он применяется в психологии?
16. Что такое дисперсионный анализ и как он применяется в психологии?
17. Как проводится интерпретация результатов количественного исследования в психологии?
18. Какие ошибки могут возникнуть при использовании количественных методов в психологии и как их избежать?
19. Как выбрать подходящий метод исследования (качественный или количественный) для конкретной психологической задачи?
20. Как можно сочетать качественные и количественные методы в одном исследовании для получения более полной картины?

Приложение 1

к рабочей программе дисциплины
Психология стресса и травмы развития

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций		
ОПК-5.1 Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		
понимает нейрофизиологию стресса**,** физиологические и психологические механизмы возникновения и развития стресса; полезные и деструктивные свойства стресса; различает физиологические и психологические стрессоры; знает схему патогенеза стресса; телесные блоки по В. Райху; определение ПТСР	Влияние стресса на формирование психологической и психосоматической проблематики Влияние детских травм на развитие и реакции на последующие стрессы	Групповая дискуссия (**Л**)
умеет разрабатывать стратегию психотерапии, системно оценивания организм клиента и его реакции, устанавливать причинно-следственные связи возникновения различных реакций, приводящих к формированию определенных состояний клиента, выстраивает стратегию для изменения поведения клиента (реагирования на ситуацию) с точки зрения понимания нейрофизиологии; умеет распознавать признаки простого и сложного ПТСР у клиентов	Влияние стресса на формирование психологической и психосоматической проблематики Влияние детских травм на развитие и реакции на последующие стрессы	Разработка стратегии психотерапии для клиента с посттравматическим стрессовым расстройством (**ПЗ**)
владеет навыками применения психотерапевтического комплекса, основываясь на физиологии стресса; учитывает информацию о соматических заболеваниях, имеющих в своей основе стресс, при проведении психологической коррекции; приемами работы с телесными блоками	Влияние стресса на формирование психологической и психосоматической проблематики Влияние детских травм на развитие и реакции на последующие стрессы	Ролевая игра (**ПЗ**)
ОПК-5.2 Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы		
знает факторы, влияющие на	Влияние стресса на формирование психологической	Мозговой штурм (**Л**)

проявления стресса и исходы стресс-реакции; знает факторы, которые различают глубину и силу переживаний у разных людей; принцип воздействия стресса на человека по типам темперамента	и психосоматической проблематики Влияние детских травм на развитие и реакции на последующие стрессы	
умеет применять на практике знания о субсиндромах стресса, методики инструментальной психологической диагностики последствий психической травмы; устанавливает взаимосвязь между физиологией, симптоматикой и проблематикой; умеет определять зависимость между тем, как протекало детство человека и его дальнейшей реакцией на стресс	Влияние стресса на формирование психологической и психосоматической проблематики Влияние детских травм на развитие и реакции на последующие стрессы	Ситуационная задача №1 (**ПЗ**) Эссе (**СРС**)
владеет навыком определения причин блокировки энергии и определения психосоматических симптомов и расстройств возникающих вследствие блоков, использует при организации психотерапевтических мероприятий информацию об анамнезе клиента	Влияние стресса на формирование психологической и психосоматической проблематики Влияние детских травм на развитие и реакции на последующие стрессы	Ситуационная задача №2 (**ПЗ**)
ОПК-5.3 Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы		
знает о последствиях истощения основных (центральных) и периферических стресс-лимитирующих систем для состояния клиента; влияние личностных особенностей клиентов на восприятие стресса; знает осложнения острой реакции на стресс, нейрофизиологию ПТСР и травм развития	Влияние стресса на формирование психологической и психосоматической проблематики Влияние детских травм на развитие и реакции на последующие стрессы	Анализ снимков (**Л**)
умеет применять на практике знания о стадиях общего адаптационного синдрома по Селье, стадии острого стресса по Решетникову М.М., выявляет корреляцию между запросами клиентов и стадиями реагирования на острую стрессовую ситуацию; отслеживает взаимосвязь между телесными блоками и соматическими проявлениями	Влияние стресса на формирование психологической и психосоматической проблематики Влияние детских травм на развитие и реакции на последующие стрессы	Ситуационная задача №3 (**ПЗ**)
владеет приемами и методами психотерапевтической помощи, направленными на восстановление деятельности стресс-лимитирующих систем; применяет на практике знания о психологических качествах и физиологических особенностях, определяющих стрессоустойчивость, стратегии работы с последствиями травм развития и ПТСР	Влияние стресса на формирование психологической и психосоматической проблематики Влияние детских травм на развитие и реакции на последующие стрессы	План психокоррекционных мероприятий (**СРС**)
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		

ОПК-7.1 Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения		
знает обязательные условия для нормального функционирования стресс-лимитирующих систем; знает за счет выработки каких гормонов улучшается эмоциональное состояние клиента; знает как влияет острый стресс на организм; понимает необходимость повышения стрессоустойчивости у клиентов; что помогает справляться со стрессом и его последствиями	Влияние стресса на формирование психологической и психосоматической проблематики Влияние детских травм на развитие и реакции на последующие стрессы	Практическое задание №1 (**ПЗ**)
умеет находить баланс между стресс-лимитирующими системами и стресс-реализующими системами человека, позволяющий восстанавливаться организму клиента; умеет уменьшать и преодолевать последствия психической травмы; осознает связь между стрессом и жизнестойкостью	Влияние стресса на формирование психологической и психосоматической проблематики Влияние детских травм на развитие и реакции на последующие стрессы	Устный доклад (**СРС**)
владеет навыками тренировки стресс-лимитирующих систем; навыками снятия зажимов в теле, направляет освободившиеся в результате ресурсы на формирование нового поведения и образа жизни; способами самоисцеления, самопомощи	Влияние стресса на формирование психологической и психосоматической проблематики Влияние детских травм на развитие и реакции на последующие стрессы	Практическое задание №2 (**СРС**)

1.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Устный доклад	Работа с литературными источниками, повторение материалов вебинара: Изучите тему доклада, чтобы иметь представление о предмете обсуждения. Определите ключевые аспекты темы и составьте план доклада. Соберите информацию из научных статей, книг, исследований и других источников. Проанализируйте собранную информацию и выделите основные тезисы. Потренируйтесь выступать перед аудиторией, чтобы чувствовать себя уверенно во время доклада. Будьте готовы ответить на вопросы аудитории после выступления	Раскрытие темы: насколько полно и точно докладчик представил информацию по теме. Логичность и последовательность изложения: насколько логично и последовательно докладчик изложил материал, есть ли четкая структура доклада. Аргументированность: насколько докладчик подкрепляет свои утверждения фактами и примерами. Ответы на вопросы: способность докладчика ответить на дополнительные вопросы аудитории.
Групповая дискуссия	Введение: Студенты знакомятся с основными понятиями и	Активность участников группы — оценивается количество и качество

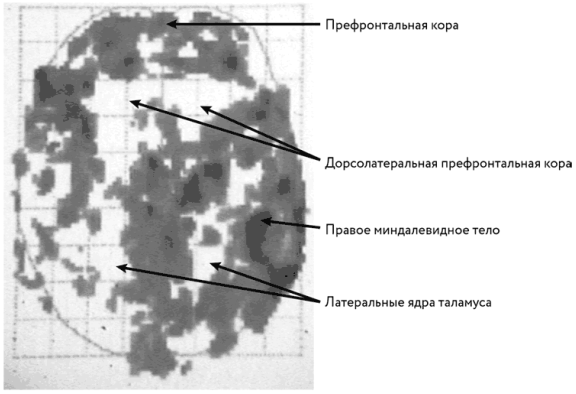
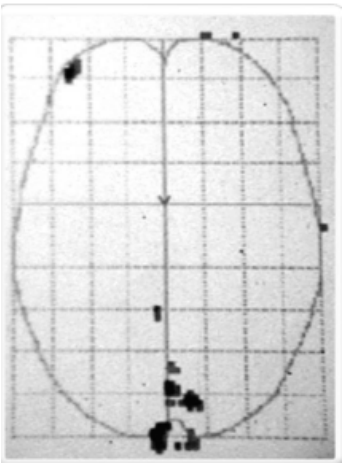
	терминами, которые будут использоваться в ходе дискуссии. Один из студентов кратко описывает, что такое психическое заболевание и как оно отличается от нормы в психиатрии. Другие студенты могут задать вопросы или добавить свои мысли по этому поводу. Преподаватель может уточнить или дополнить ответы студентов. Студенты обсуждают критерии, используемые для разграничения психотических и непсихотических расстройств. Они могут привести примеры из практики или литературы. Преподаватель может задать вопросы для уточнения понимания темы. Студенты делятся своими знаниями о теоретических и практических задачах патопсихологии. Они могут обсудить различия между патопсихологией и нейропсихологией. Преподаватель может предложить дополнительные материалы для изучения темы. Студенты обмениваются информацией о клинической психодиагностике и ее задачах. Они могут привести примеры использования психодиагностики в практике. Преподаватель может обсудить методы и подходы к психодиагностике. Студенты рассматривают понятие патопсихологического синдрома и его проявления. Они могут привести примеры устойчивых сочетаний нарушений высших психических функций. Преподаватель может объяснить, как распознать патопсихологический синдром. Студенты обсуждают стратегии психологического вмешательства в клинической психологии. Они могут привести примеры вмешательств при различных типах психических расстройств. Преподаватель может рассказать о современных подходах к вмешательству. Заключение: Подведение итогов дискуссии. Выводы и обобщение полученных знаний. Ответы на вопросы студентов.	высказываний, вопросов и идей, предложенных каждым участником. Соответствие теме — учитывается, насколько точно и глубоко участники раскрывают тему дискуссии, насколько их высказывания соответствуют поставленным вопросам. Аргументированность — оценивается обоснованность и логичность суждений участников, наличие ссылок на авторитетные источники или личный опыт. Культура общения — обращается внимание на соблюдение участниками правил ведения дискуссии (уважение к мнению других, отсутствие агрессии и т. д.), а также на использование ими корректных речевых средств. Командная работа — оценивается способность участников слушать друг друга, совместно искать решения и приходить к общему мнению. Глубина анализа — учитывается степень понимания участниками обсуждаемых вопросов, умение видеть различные аспекты проблемы и делать выводы. Лидерство — оценивается умение некоторых участников брать на себя роль лидера, направлять обсуждение и помогать группе прийти к решению.
Ситуационная задача №1	Ситуация: Мужчина обращается за помощью, так как его жена стала вести себя отстраненно и замкнуто. В семье не принято делиться чувствами, и он не знает, как поступить и что думать. Предыстория: В детском опыте мужчины есть воспоминания о том, как мама наказывала его молчанием и отстраненностью. В то время он не понимал, за что его наказывают, и испытывал страх, что мама его не любит и может бросить. Для ребенка это	Понимание проблемы: Студент верно определяет основную проблему, связанную с влиянием детского опыта на текущие отношения. Студент частично определяет проблему или делает это неточно. Студент не понимает или неверно интерпретирует проблему. Анализ симптомов: Студент правильно перечисляет и

	было равносильно угрозе жизни. Проанализируйте ситуацию и предысторию и сформулируйте проблему, предположите, с какими симптомами обратился клиент, какие психосоматические проявления можно наблюдать *Ключ:* Проблема: Когда жена начала вести себя отстраненно, бессознательно мужчина отреагировал на это как на угрозу жизни, так как актуализировался его ранний детский опыт. Возникает внутренний конфликт: он не понимает, что сделал не так, и одновременно растет чувство вины. Симптомы: Клиент может испытывать осложнения в виде депрессии, невротизации, нарушений сна, возрастания чувства усталости и отсутствия чувства отдыха по утрам. Также могут проявляться психосоматические симптомы, связанные с невыраженными чувствами и обидами на маму и жену (например, проблемы с органами грудной клетки — стенокардия, бронхит).	описывает возможные симптомы, включая депрессию, невротизацию, нарушения сна и психосоматические проявления. Студент упоминает некоторые симптомы, но упускает важные аспекты. Студент не может назвать симптомы или делает это неверно. Связь между детским опытом и непереработанной стрессовой реакцией: Студент четко устанавливает связь между детским опытом клиента и его текущей реакцией на поведение жены. Студент частично видит эту связь, но не может полностью ее объяснить. Студент не видит или неверно интерпретирует связь между прошлым и настоящим. Полнота анализа: Студент предоставляет исчерпывающий анализ ситуации, включая детальный разбор проблемы и симптомов. Студент дает общий анализ, упуская некоторые детали. Студент предоставляет поверхностный или неполный анализ. Логичность и последовательность: Студент логично и последовательно излагает свои мысли, обосновывая выводы. Студент допускает логические ошибки или непоследовательности в изложении. Студент излагает свои мысли хаотично и нелогично
Ситуационная задача №2	Клиент обратился к психотерапевту с жалобами на постоянное чувство усталости, апатию и снижение жизненной энергии. Он также отмечает ухудшение настроения, проблемы со сном и снижение интереса к ранее любимым занятиям. При сборе анамнеза выясняется, что клиент недавно пережил сильный стресс на работе, связанный с конфликтами в коллективе и высоким давлением со стороны руководства. Также клиент упоминает о трудностях в личной жизни, которые усугубляют его эмоциональное состояние. На основании предоставленной информации определите: Возможные причины блокировки энергии у клиента. Психосоматические симптомы и расстройства, которые могут возникнуть вследствие этих блоков. Рекомендации по организации психотерапевтических мероприятий с учетом полученной информации об анамнезе клиента.	Корректность определения причин блокировки энергии: Указаны конкретные стрессовые факторы (конфликты на работе, давление руководства, трудности в личной жизни). Учтена связь между стрессовыми факторами и эмоциональным состоянием клиента. Приведены возможные психологические механизмы блокировки энергии (например, хроническое напряжение, подавленные эмоции). Точность определения психосоматических симптомов и расстройств: Перечислены типичные психосоматические проявления, связанные с эмоциональным стрессом (усталость, апатия, нарушения сна). Указаны возможные дополнительные симптомы, которые могут возникнуть у клиента (например, головные боли,

		проблемы с пищеварением). Обоснована связь между психосоматическими симптомами и блокировкой энергии. Адекватность рекомендаций по организации психотерапевтических мероприятий: Предложены конкретные методы и подходы, соответствующие ситуации клиента
Ситуационная задача №3	Пример описания ситуации от клиента: «Я недавно пережил сильный стресс из-за потери работы. Я чувствую себя разбитым, у меня нет сил и мотивации что-либо делать. Я постоянно думаю о своей ситуации, не могу сосредоточиться на других вещах. У меня появились проблемы со сном, я часто просыпаюсь ночью и не могу снова заснуть. Также я заметил, что у меня часто болит голова и спина». Описание задания: Представьте, что к вам обратился клиент с запросом о помощи в преодолении последствий стрессовой ситуации. Клиент описывает свои переживания, эмоции и физические ощущения. Ваша задача — проанализировать ситуацию и определить, на какой стадии общего адаптационного синдрома и острого стресса находится клиент, а также выявить возможные телесные блоки и соматические проявления. Инструкция: Внимательно прочитайте описание ситуации, представленной клиентом. Определите, на какой стадии общего адаптационного синдрома (реакция тревоги, стадия резистентности, стадия истощения) находится клиент. Обоснуйте свой выбор. Определите, на какой стадии острого стресса (шок, противошок, стадия относительной нормализации) находится клиент. Обоснуйте свой выбор. Выявите возможные телесные блоки и соматические проявления, которые могут быть связаны с текущей стрессовой ситуацией. Предложите клиенту рекомендации по преодолению стрессовой ситуации, учитывая его текущее состояние и выявленные телесные блоки.	Ожидаемый результат: Студент должен продемонстрировать умение анализировать стрессовую ситуацию, определять стадии общего адаптационного синдрома и острого стресса, выявлять телесные блоки и соматические проявления, а также предлагать рекомендации по преодолению стресса.
Мозговой штурм	Подготовка. Перед началом мозгового штурма необходимо определить цель и задачи обсуждения, а также выбрать ведущего (модератора). Модератор должен следить за соблюдением правил и направлять обсуждение в нужное русло. Формулировка проблемы. Ведущий формулирует проблему или вопрос, которые будут обсуждаться во время мозгового штурма. Это может быть сложная задача или проблема, требующая творческого подхода. Генерация идей. Участники начинают предлагать идеи и решения проблемы. Важно, чтобы на этом	Активность. Участник активно участвует в обсуждении, предлагает идеи и задает вопросы. Креативность. Идеи участника оригинальны и нестандартны. Полезность. Идеи участника могут быть полезны для решения поставленной задачи. Сотрудничество. Участник слушает других участников и учитывает их мнения при выработке своих идей.

	этапе не было критики и оценки идей. Все идеи записываются ведущим или одним из участников. Анализ и оценка. После того как все идеи были высказаны, участники могут начать их анализировать и оценивать. На этом этапе можно задавать вопросы и высказывать свои соображения по поводу предложенных идей. Выбор лучших идей. На основе анализа и оценки участники выбирают несколько наиболее перспективных идей, которые могут быть использованы для дальнейшего развития или исследования. Завершение. Ведущий подводит итоги мозгового штурма, благодарит участников за их вклад и предлагает им поделиться своими впечатлениями от процесса.	Соблюдение правил. Участник не критикует идеи других участников и не пытается их оценить на этапе генерации.
Эссе	Выбор темы: определитесь с темой эссе из предложенного списка. Убедитесь, что тема вас интересует и вы можете найти достаточно информации для написания эссе. Планирование: составьте план эссе, определите основные идеи, которые хотите раскрыть в каждом пункте. Подумайте о том, как будете аргументировать свои мысли и приводить примеры. Исследование: проведите исследование по выбранной теме. Изучите научные статьи, книги, интернет-ресурсы. Сделайте заметки, выделите ключевые моменты, которые хотите использовать в эссе. Анализ: проанализируйте полученные данные. Выделите основные подходы, методы и тенденции, которые хотите рассмотреть в эссе. Обратите внимание на различия в мнениях разных авторов, это может помочь вам сформировать собственную точку зрения. Написание: начните писать эссе, следуя составленному плану. Старайтесь придерживаться логической структуры и последовательности изложения. Используйте ясный и понятный язык, избегайте сложных терминов, если они не являются ключевыми для вашей темы. Редактирование: перечитайте эссе, проверьте его на наличие ошибок и опечаток. Убедитесь, что текст логически связан и последовательно развивается. Проверьте, что все идеи хорошо аргументированы и подкреплены примерами. Оформление: оформите эссе в соответствии с требованиями к оформлению. Проверьте оформление цитат, ссылок и списка литературы.	Соответствие теме: эссе должно полностью раскрывать выбранную тему. Логичность и последовательность: эссе должно иметь логическую структуру и последовательное развитие идей. Аргументация: эссе должно быть хорошо аргументировано, с использованием примеров и доказательств. Оригинальность: эссе должно отражать собственное мнение автора, а не просто пересказывать чужие идеи. Стиль: эссе должно быть написано в ясном и понятном стиле, без использования сложных терминов, если они не являются ключевыми.
План психокоррекционных мероприятий	Анализ ситуации и постановка целей: Определение проблемы, с которой столкнулся клиент (например, травмы развития, ПТСР). Формулировка общих и конкретных целей психокоррекции, основанных на потребностях	Четкость и конкретность целей: Цели психокоррекции сформулированы ясно и конкретно. Цели соответствуют выявленным проблемам клиента.

	клиента. Сбор информации и диагностика: Проведение комплексной оценки состояния клиента, включая психологические тесты, интервью и наблюдение. Выявление индивидуальных особенностей, сильных и слабых сторон клиента. Определение уровня стресса, наличия травм и их влияния на жизнь клиента. Выбор методов и подходов: Определение наиболее подходящих методов работы на основе выявленных проблем и целей коррекции. Выбор между подходами «сверху вниз» и «снизу вверх» или их интеграцией в зависимости от потребностей клиента. Разработка программы мероприятий: Составление детального плана с указанием конкретных техник и упражнений для каждого этапа работы. Учет индивидуальных особенностей клиента и его предпочтений в методах работы. Планирование ресурсов и условий: Определение необходимых ресурсов для реализации плана (например, время, специалисты, материалы). Создание условий для эффективной работы (например, обеспечение конфиденциальности, комфорта). Оценка рисков и разработка мер по их снижению: Идентификация возможных рисков и препятствий при реализации плана. Разработка стратегий для минимизации рисков и повышения эффективности работы. Составление графика и контроль выполнения: Разработка графика проведения мероприятий с учетом доступности клиента и специалистов. Включение механизмов контроля и оценки прогресса на каждом этапе. Оценка эффективности и корректировка плана: Регулярная оценка эффективности проводимых мероприятий на основе обратной связи от клиента и наблюдения специалиста. Внесение корректировок в план при необходимости для достижения лучших результатов. Завершение и рекомендации: Подведение итогов работы, анализ достигнутых результатов и обсуждение дальнейших шагов с клиентом. Предоставление рекомендаций по поддержанию достигнутых результатов и предотвращению рецидивов.	Полнота и качество сбора информации: Проведена комплексная оценка состояния клиента с использованием различных методов (тесты, интервью, наблюдение). Выявлены индивидуальные особенности, сильные и слабые стороны клиента. Определен уровень стресса и влияния травм на жизнь клиента. Адекватность выбранных методов и подходов: Методы и подходы соответствуют выявленным проблемам и целям коррекции. Обоснован выбор между подходами «сверху вниз» и «снизу вверх» или их интеграцией. Детальность и структурированность программы мероприятий: Программа включает детальный план с указанием конкретных техник и упражнений для каждого этапа работы. Учтены индивидуальные особенности клиента и его предпочтения в методах работы. Реалистичность планирования ресурсов и условий: Определены необходимые ресурсы для реализации плана (время, специалисты, материалы). Созданы условия для эффективной работы (конфиденциальность, комфорт). Проработка рисков и разработка мер по их снижению: Выявлены возможные риски и препятствия при реализации плана. Разработаны стратегии для минимизации рисков и повышения эффективности работы. Реалистичность графика и механизмы контроля: График проведения мероприятий реалистичен и учитывает доступность клиента и специалистов. В плане предусмотрены механизмы контроля и оценки прогресса на каждом этапе. Гибкость и готовность к корректировке плана: План предусматривает регулярную оценку эффективности мероприятий и возможность внесения корректировок при необходимости. Качество подведения итогов и рекомендаций: Подведены итоги работы, проанализированы достигнутые результаты. Даны рекомендации по поддержанию достигнутых результатов и предотвращению рецидивов

Анализ снимков	Задание: сравните два снимка активности мозга и сделайте выводы о том, как пережитая травма влияет на работу мозга. Опишите, какие области мозга активируются или отключаются при переживании травмы. Проанализируйте, как это влияет на способность человека мыслить логически, осознавать время и ориентироваться в пространстве. Сделайте вывод о том, почему важно «заземление» в процессе психотерапии и как оно помогает справиться с последствиями травмы.  снимок №1  снимок №2 *(Снимок взят из книги «Тело помнит все» Бессела Ван Дер Колка)*	Полнота анализа: Студент правильно определил и описал области мозга, которые активируются или отключаются при переживании травмы; Понимание влияния травмы на когнитивные функции: Студент смог четко объяснить, как изменения в активности мозга влияют на способность человека мыслить логически, осознавать время и ориентироваться в пространстве; Понимание концепции «заземления» и ее роли в психотерапии: Студент правильно объяснил, что такое «заземление» и почему оно важно в процессе психотерапии;
Разработка стратегии психотерапии для клиента с посттравматическим стрессовым расстройством	Провести анализ случая клиента, включая историю травмы, текущие симптомы и реакции на стрессовые ситуации. Определить признаки простого или сложного ПТСР у клиента на основе анализа. Выявить причинно-следственные связи между травмой, реакциями организма и формированием текущего состояния клиента. Разработать стратегию психотерапии, учитывая нейрофизиологические аспекты реакций клиента на стресс. Сформулировать конкретные методы и техники, которые будут использоваться в работе с клиентом, обосновать их выбор. Определить ожидаемые результаты терапии и критерии оценки эффективности.	Точность анализа случая клиента: студент смог идентифицировать ключевые аспекты истории травмы и текущие симптомы клиента; анализ учитывает нейрофизиологические реакции организма на стресс. Умение распознавать признаки ПТСР: студент правильно определил наличие простого или сложного ПТСР у клиента на основе анализа симптомов и реакций. Системность и обоснованность стратегии психотерапии: стратегия учитывает индивидуальные особенности клиента и нейрофизиологические аспекты его

		реакций; выбраны подходящие методы и техники, их применение обосновано. Четкость и структурированность представления стратегии: стратегия хорошо организована, логична и последовательна; описаны этапы терапии, ожидаемые результаты и критерии оценки эффективности.
Практическое задание №1	Составление таблицы Определение стрессоров: Внимательно проанализируйте свою жизнь и определите основные факторы, вызывающие стресс. Кратко запишите каждый стрессор в первую колонку таблицы. Оценка интенсивности стрессоров: Для каждого стрессора оцените его интенсивность по 10-балльной шкале. Запишите оценки во вторую колонку таблицы. Определение степени контроля над стрессорами: Подумайте, какие стрессоры находятся под вашим контролем, а какие — нет. Оцените степень вашего возможного воздействия на каждый стрессор по 10-балльной шкале. Запишите оценки в третью колонку таблицы. Определение временного расположения стрессоров: Определите, относится ли каждый стрессор к прошлому, будущему или настоящему. В четвертую колонку таблицы запишите соответствующую букву (П, Б или Н). Оценка частоты появления стрессоров: Оцените, насколько часто каждый стрессор появляется в вашей жизни. Используйте 10-балльную шкалу, где 1 — крайне редкое событие, а 10 — регулярно повторяющееся. Запишите оценки в пятую колонку таблицы. Анализ стрессоров: После заполнения таблицы проанализируйте свои стрессы. Подумайте, что вас больше беспокоит: крупные события или досадные мелочи. Определите, волнуетесь ли вы больше по поводу прошлого или будущего. Подумайте, угнетает ли вас нечто, на что вы не можете повлиять, или же вы просто пока не научились справляться с ситуацией. Подготовка к обсуждению Подумайте о возможных причинах индивидуальных различий в реагировании на стрессы.	Студент идентифицировал и перечислил основные стрессоры, влияющие на его психологическое состояние Оценки интенсивности соответствуют реальному влиянию стрессоров на эмоциональное состояние студента. Отсутствуют значительные расхождения в оценках интенсивности схожих по значимости стрессоров Оценки степени контроля соответствуют реальным возможностям студента влиять на ситуацию Студент провел глубокий анализ своих стрессоров, выявив основные тенденции и закономерности. Анализ содержит обоснованные выводы о характере стрессов и возможных способах их преодоления Студент подготовил краткие и содержательные ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на семинаре Проявлены готовность и способность участвовать в дискуссии, аргументировать свою точку зрения
Практическое задание №2	Провести самоанализ уровня стресса и выявить основные источники напряжения. Определить существующие телесные зажимы и их влияние на общее состояние. Разработать комплекс упражнений и практик для	Полнота и точность самоанализа: студент смог идентифицировать основные источники стресса и телесные зажимы;

	снятия стресса и релаксации. Включить в программу методы самоисцеления и самопомощи, направленные на улучшение физического и эмоционального состояния. Сформулировать план действий по формированию нового поведения и образа жизни, основанного на принципах стрессоустойчивости и саморегуляции.	Разнообразие и адекватность выбранных методов: программа включает разнообразные методы и техники для снятия стресса и релаксации; выбранные методы соответствуют выявленным источникам стресса и телесным зажимам. Реалистичность и выполнимость программы: предложенные упражнения и практики подходят для регулярного выполнения в условиях повседневной жизни студента; предусмотрены способы контроля прогресса и адаптации программы при необходимости. Четкость и структурированность представления программы: программа хорошо организована, логична и последовательна; описаны используемые методы и техники, а также их обоснование; указаны регулярность и продолжительность занятий. Ориентация на формирование нового поведения и образа жизни: программа не ограничивается только снятием стресса, но также направлена на формирование стрессоустойчивости и саморегуляции; предусмотрены меры по интеграции новых привычек и моделей поведения в повседневную жизнь.
Ролевая игра	Подготовка: перед началом игры участники делятся на пары «психотерапевт — пациент». Каждый «психотерапевт» получает краткое описание случая «пациента», включая информацию о его стрессовых факторах, телесных блоках и возможных соматических заболеваниях. Консультация: «психотерапевт» проводит консультацию с «пациентом», задавая вопросы, чтобы лучше понять его состояние, и применяя соответствующие приемы работы с телесными блоками и учетом информации о соматических заболеваниях. Оценка: после консультации «психотерапевт» должен представить план психологической коррекции, основанный на полученной информации. План должен включать методы работы с телесными блоками, учет соматических заболеваний и рекомендации по снижению стресса. Обсуждение: участники меняются ролями и обсуждают, насколько успешно «психотерапевт» смог применить свои навыки. Они могут обсудить, какие приемы были наиболее эффективными, а какие — нет, и почему. Повторение: игра может быть повторена с другими парами «психотерапевт — пациент» и разными случаями для более полной проверки навыков.	Умение задавать правильные вопросы для получения информации о состоянии «пациента». Способность применять приемы работы с телесными блоками. Учет информации о соматических заболеваниях при планировании психологической коррекции. Разработка эффективного плана психологической коррекции, основанного на полученной информации.

Перечень вопросов для проведения групповой дискуссии **для проверки компетенции ОПК-5 по дескриптору «знает»:**

ОПК-5.1

1. Какие основные нейрофизиологические процессы лежат в основе возникновения стресса?
2. В чем разница между физиологическими и психологическими механизмами развития стресса?
3. Почему стресс может иметь как полезные, так и деструктивные свойства? Приведите примеры.
4. Опишите схему патогенеза стресса и объясните, как различные этапы влияют на организм человека.
5. Что такое телесные блоки по В. Райху и как они связаны со стрессом и эмоциональным состоянием человека?
6. Дайте определение ПТСР и объясните, какие факторы могут способствовать его развитию.
7. Как понимание нейрофизиологии стресса может помочь в разработке методов профилактики и лечения стрессовых расстройств?
8. Какие методы диагностики стресса существуют и как они помогают определить уровень стресса у человека?
9. Как знание о стрессе и его механизмах может быть использовано для повышения качества жизни и благополучия человека?

Перечень вопросов для проведения мозгового штурма **для проверки компетенции ОПК-5 по дескриптору «знает»:**

ОПК-5.2

1. Какие основные факторы влияют на проявление стресса и исход стресс-реакции у человека?
2. Как различаются глубина и сила переживаний у людей при столкновении со стрессовыми ситуациями?
3. Какие личностные и ситуативные факторы определяют, насколько сильно человек будет реагировать на стресс?
4. Как тип темперамента влияет на восприятие и реакцию человека на стрессовые ситуации?
5. Какие механизмы лежат в основе различной чувствительности к стрессу у людей с разными типами темперамента?
6. Как можно использовать знания о влиянии темперамента на стресс для разработки индивидуальных стратегий управления стрессом?
7. Какие стратегии могут быть наиболее эффективными для снижения стресса у людей с разными типами темперамента?
8. Какие факторы могут усиливать или ослаблять стрессовую реакцию у человека?
9. Как индивидуальные особенности личности влияют на способность справляться со стрессом?

Перечень тем для написания эссе **для проверки компетенции ОПК-5 по дескриптору «умеет»:**

ОПК-5.2

1. Вегетативные субсиндромы стресса: проявления, механизмы возникновения и методы оценки.

2. Когнитивные субсиндромы стресса: как стресс влияет на мышление и восприятие, методы диагностики.
3. Сравнительный анализ влияния острого и хронического стресса на физическое здоровье человека.
4. Методики инструментальной психологической диагностики последствий психической травмы: виды, особенности и применение в практике.
5. Физиологические и психологические корреляты стресса: взаимосвязь между физиологическими реакциями и психологическими симптомами.
6. Физиологические методы оценки стрессовой реакции: принципы работы и интерпретация результатов.
7. Инструментальная психологическая диагностика уровня стресса: современные подходы и технологии.
8. Вегетативные реакции при стрессе: механизмы регуляции и методы коррекции.
9. Роль когнитивных процессов в развитии стрессовых реакций: теоретические модели и практические аспекты.
10. Комплексная оценка уровня стресса: интеграция методов диагностики

Перечень заданий для разработки плана психокоррекционных мероприятий **для проверки компетенции ОПК-5 по дескриптору «владеет»:**

ОПК-5.3

1. Алгоритм работы с последствиями травм развития и ПТСР: подход «сверху вниз», основанный на установлении контактов и осознании переживаний.
2. Психотерапевтические техники для восстановления социальных связей у людей с травмами развития и ПТСР.
3. Когнитивные методы работы с травматическими воспоминаниями: переосмысление и интеграция опыта.
4. Алгоритм работы с последствиями травм развития и ПТСР: подход «снизу вверх», основанный на работе с телесными блоками и физическим напряжением.
5. Техники телесной терапии для снятия напряжения и освобождения от телесных блоков у людей с ПТСР.
6. Методы работы с невыраженными эмоциями и их влияние на процесс восстановления после травмы.
7. Интеграция подходов «сверху вниз» и «снизу вверх» в комплексной работе с последствиями травм развития и ПТСР.
8. Разработка индивидуальных программ восстановления для людей с травмами развития и ПТСР с учетом их уникальных потребностей и особенностей.
9. Оценка эффективности работы с последствиями травм развития и ПТСР: критерии и методы оценки.

Перечень тем для устных докладов **для проверки компетенции ОПК-7 по дескриптору умеет»:**

ОПК-7.1

1. Влияние умеренного стресса в период взросления на формирование жизнестойкости и способности справляться со сложными ситуациями в будущем.
2. Роль негативного опыта в развитии гибкости восприятия неприятностей и оптимальной жизненной стойкости.
3. Механизмы, через которые негативный жизненный опыт может закалять человека и улучшать его способность справляться со сложностями.
4. Влияние раннего детского опыта на развитие мозга и различных систем организма (сердечно-сосудистая, иммунная, метаболическая).
5. Различия между здоровым стрессом, способствующим развитию навыков преодоления трудностей, и хроническим стрессом, который может иметь разрушительные

последствия для развития ребенка.

6. Условия, при которых стресс может быть полезным для развития ребенка, и условия, при которых он становится вредным.
7. Последствия хронического стресса для мозга и способности ребенка справляться с жизненными испытаниями.
8. Стратегии преодоления стресса и восстановления после него, которые могут быть развиты у детей благодаря умеренному стрессу.
9. Роль поддержки взрослых в преодолении детьми стресса и предотвращении его хронических последствий.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет**
Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено»/«не зачтено»

«Зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 30 баллов**
«Не зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций		
ОПК-5.1 Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		
ОПК-5.2 Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы		
ОПК-5.3 Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы		
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		
ОПК-7.1 Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения		
1	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Возникновение галлюцинаций у клиента при остром психозе под воздействием стресса является следствием переизбытка в крови:	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”**

	A) Бутотенина B) Серотонина C) Кортизола D) Норадреналина ***Ответ:***	**1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
2	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Под определением стрессоустойчивости подразумевается: A) Способность человека быстро возвращаться к нормальному состоянию после переживаний, стрессов и неудач B) Набор личностных черт, определяющих устойчивость к различным видам стрессов, который состоит из трех связанных между собой компонентов: ощущение важности своего существования; чувство независимости и способности влиять на собственную жизнь; открытость и интерес к изменениям, отношение к ним не как к угрозе, а как к возможности развития C) Умение человека контролировать свои эмоции и поведение в сложных ситуациях D) Свойство личности, позволяющее ей эффективно адаптироваться к сложным условиям и изменениям окружающей среды ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
3	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Что такое DSM-5? A) Справочник по фармакологии B) Диагностический справочник по соматическим заболеваниям C) Международный классификатор болезней D) Диагностическое и статистическое руководство по психическим расстройствам ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
4	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие из следующих стресс-лимитирующих систем относятся к основным (центральным)? A) Опиоидная система B) Серотонинергическая система C) ГАМКергическая система D) Антиоксидантная система ***Ответ:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** -полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи

5	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие из следующих субсиндромов относятся к субсиндромам стресса? A) Эмоционально-поведенческий B) Вегетативный Г) Когнитивный Д) Гиперкинетический ***Ответ:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** -полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
6	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие из перечисленных черт характерны для всех детей с травмами развития? A) Трудности с тем, чтобы уживаться с самим собой и окружающими B) Повышенная тревожность C) Острое нарушение эмоциональной регуляции D) Проблемы с вниманием и концентрацией ***Ответ:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** -полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
7	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Укажите категориальные признаки психического состояния A) Целостность B) Ситуативность C) Константность D) Продолжительность E) Обобщенность F) Предметность ***Ответ:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** -полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
8	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Л.А.Китаев-Смык выделяет следующие субсиндромы стресса A) Эмоционально-поведенческий B) Вегетативный C) Когнитивный D) Аффективный F) Социально-психологический	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** -полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи

<table>
<tr><td></td><td>Ответ:</td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите части мозга с их функциями согласно теории триединого мозга Пола МакЛина

<table>
<tr><th colspan="2">Части мозга</th><th colspan="2">Функции</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Неокортекс</td><td>A</td><td>Отвечает за выживание, функции «бежать — защищаться — замереть», настроен на оборону и восприятие окружающего мира как полного угроз</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Лимбическая система</td><td>B</td><td>Позволяет нам размышлять, планировать, делать выводы, исследовать и анализировать, осознавать и визуализировать</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Рептильный мозг</td><td>C</td><td>Отвечает за эмоции, определяет, что приносит удовольствие или пугает, нравится или не нравится, что важно для выживания, а что нет</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>
полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи
</td></tr>
<tr><td>10</td><td>
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите понятия с их определениями

<table>
<tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Определение</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Психосоматические нарушения</td><td>A</td><td>Изменения в работе нервной системы, такие как повышенное потоотделение, учащенное сердцебиение</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Вегетативные субсиндромы стресса</td><td>B</td><td>Нарушения работы внутренних органов, вызванные стрессом</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Когнитивные субсиндромы стресса</td><td>C</td><td>Нарушения таких функций, как ухудшение памяти, концентрации внимания</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:
</td><td>
полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>11</td><td>
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите стадии развития стресса по Г. Селье с их описанием

<table>
<tr><th colspan="2">Стадия</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Стадия тревоги</td><td>A</td><td>Организм начинает активно сопротивляться стрессу, мобилизуя все свои ресурсы</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Стадия резистентности</td><td>B</td><td>Силы организма иссякают, и он теряет способность адаптироваться к стрессовым условиям</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Стадия истощения</td><td>C</td><td>Организм распознает стрессор и начинает реагировать на него</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>
полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи
</td></tr>
<tr><td>12</td><td>
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

Упорядочите стадии общего адаптационного синдрома по Г. Селье в правильном порядке.

1. Стадия резистентности или устойчивости
2. Аларм-стадия (стадия тревоги)
3. Стадия истощения

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>
полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - совпадение с верным ответом

0 баллов - остальные случаи
</td></tr>
<tr><td>13</td><td>
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

Упорядочите стадии острого стресса по Решетникову М.М. в правильном порядке.
</td><td>
полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0
</td></tr>
</table>

	1. Стадия разрешения 2. Стадия острого психоэмоционального шока с явлениями сверхмобилизации 3. Стадия восстановления 4. Стадия витальных реакций 5. Стадия отставленных реакций 6. Стадия психофизиологической демобилизации ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*** | | | | | | |	**баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи
14	***Инструкция****: прочитайте текст и установите последовательность* Упорядочите стадии реагирования на стрессовую ситуацию по концепции Национального института психического здоровья (США) в правильном порядке. 1. Героическая стадия 2. Стадия “медового месяца” 3. Стадия восстановления 4. Стадия разочарования ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*** | | | | |	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи
15	***Инструкция****: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Одновременно с основными механизмами стресса организм запускает стресс-лимитирующие системы, которые препятствуют повреждению тканей под влиянием избыточной концентрации адреналина, норадреналина, глюкокортикоидов ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
16	***Инструкция****: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* При хроническом стрессе стресс-реализующие системы могут истощить свои ресурсы, поскольку постоянно работают на пределе возможностей, пытаясь компенсировать негативное воздействие стресса	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”**

	Ответ: ***Обоснование:***	**1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
17	***Инструкция****: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Травматические события не оказывают физиологическое влияние на организм ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
18	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* К вам обратился человек, переживший травматическую ситуацию: «Несколько месяцев назад я потерял близкого человека. В первое время я был в состоянии шока, не мог поверить в случившееся. Сейчас я чувствую себя опустошенным, у меня нет сил и желания что-либо делать. Я часто вспоминаю о произошедшем, и это вызывает у меня сильные эмоции. У меня появились проблемы с аппетитом и сном, я стал раздражительным и нетерпеливым» Какую стратегию вы выберете для решения этой ситуации? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
19	***Инструкция****: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Перечислите, какие выделяются осложнения острой непереработанной реакции на стресс? ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов)

		4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	***Инструкция****: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* В чем заключается разница между простым посттравматическим стрессовым расстройством и сложным (осложненным, комплексным) посттравматическим стрессовым расстройством? ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Что такое стресс и как его можно определить с точки зрения нейрофизиологии?
2. Какие существуют виды стрессоров и какие повреждающие эффекты они могут оказывать на организм?
3. Что такое триада Г. Селье и как она связана со стрессом?
4. Какие адаптивные и патологические гормональные изменения происходят в организме при стрессе?
5. Какую роль играют стресс-лимитирующие системы в организме и какие нарушения могут возникнуть при их истощении?
6. Как острый и хронический стресс влияют на тело и психику человека?
7. Что такое симпатоадреналовая зависимость и как она формируется при длительном стрессе?
8. Какие физиологические и психологические корреляты стресса существуют и как их можно оценить?
9. Какие методы оценки стрессовой реакции существуют и как они применяются на практике?
10. Что такое травма развития и как она влияет на психику человека?
11. Какие виды ПТСР существуют и чем они отличаются друг от друга?
12. Какие нейрофизиологические аспекты ПТСР необходимо учитывать при работе с клиентами?
13. Какие стратегии работы с клиентами, имеющими травмы развития и ПТСР, можно выделить?
14. Как понимание работы мозга и обработки информации может помочь в работе с травмами развития и ПТСР?
15. Какие методы самоисцеления и самопомощи можно использовать при работе с ПТСР и травмами развития?
16. Как знания о нейропластичности мозга могут быть применены в работе с клиентами, пережившими травму?
17. Какие практические упражнения можно использовать для определения уровня стресса у клиента?
18. Какие ролевые игры и симуляции можно использовать для отработки навыков работы с клиентами, имеющими травмы развития?
19. Как можно оценить эффективность методов работы с ПТСР?
20. Какие техники самоисцеления можно применять в условиях стресса?

Приложение 1

к рабочей программе дисциплины
Кризисные состояния и последствия психической травмы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним		
ОПК-4.1 Оценивает и сравнивает разные подходы к диагностике для выбора наиболее подходящих инструментов в зависимости от задачи и контекста		
знает о существующих диагностических инструментах для оценки ПТСР, включая Шкалу оценки тяжести воздействия травматического события (IMPACT OF EVENT SCALE-REVISED, IOES-R), Миссисипскую шкалу для оценки посттравматических реакций, Опросник Бека для оценки депрессии, Опросник для оценки выраженности психопатологической симптоматики SCL-90-R (Шкала дерогатиса) и Шкалу оценки тяжести боевого опыта Т. Кина	Последствия психической травмы, механизмы развития, симптоматика, течение, стратегия психотерапии Возрастные, экзистенциальные и духовные кризисы. Симптоматика, течение, стратегия психотерапии	Устный опрос (**Л**)
может использовать эти диагностические инструменты для оценки тяжести воздействия травматического события, посттравматических реакций, депрессии и выраженности психопатологической симптоматики	Последствия психической травмы, механизмы развития, симптоматика, течение, стратегия психотерапии Возрастные, экзистенциальные и духовные кризисы. Симптоматика, течение, стратегия психотерапии	Практическое задание №1 (**ПЗ**)
владеет навыками использования диагностических инструментов для оценки ПТСР, включая навыки интерпретации результатов и принятия решений на основе этих результатов	Последствия психической травмы, механизмы развития, симптоматика, течение, стратегия психотерапии Возрастные, экзистенциальные и духовные кризисы. Симптоматика, течение, стратегия психотерапии	Самодиагностика и сопоставительный анализ (**СРС**)
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций		
ОПК-5.1 Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		
знает основные стратегии психотерапии при остром стрессе и простых ПТСР, включая диагностику	Последствия психической травмы, механизмы развития, симптоматика, течение, стратегия психотерапии	Групповая дискуссия по результатам ролевой игры (**Л**)

состояния, формирование запроса, создание зоны доверия и безопасности, десенсибилизацию негативных переживаний и чувств, создание ресурсного состояния и снижение тревоги	Возрастные, экзистенциальные и духовные кризисы. Симптоматика, течение, стратегия психотерапии	
может применять стратегии психотерапии при остром стрессе и простых ПТСР, включая отреагирование негативных переживаний и чувств, работу с травматическими переживаниями и изменение к ним отношения	Последствия психической травмы, механизмы развития, симптоматика, течение, стратегия психотерапии Возрастные, экзистенциальные и духовные кризисы. Симптоматика, течение, стратегия психотерапии	Практическое задание №2 (**ПЗ**) Групповая дискуссия по результатам выполнения практического задания №2 (**Л**)
владеет навыками создания программ психологического вмешательства, используя стратегии психотерапии при комплексных ПТСР, экзистенциальных кризисах и других кризисных состояниях	Последствия психической травмы, механизмы развития, симптоматика, течение, стратегия психотерапии Возрастные, экзистенциальные и духовные кризисы. Симптоматика, течение, стратегия психотерапии	Практическое задание №3 (**ПЗ**)
ОПК-5.3 Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы		
знает основы организации психологической коррекции и реабилитации; динамику процесса психологической коррекции и реабилитации, сущность и содержание стадий и этапов коррекционного воздействия, особенности работы психолога – консультанта, приемы и техники, принципы и условия построения психокоррекционного воздействия	Последствия психической травмы, механизмы развития, симптоматика, течение, стратегия психотерапии Возрастные, экзистенциальные и духовные кризисы. Симптоматика, течение, стратегия психотерапии	Групповая дискуссия по результатам выполнения практического задания №3 (**Л**)
умеет задавать вопросы в хронологическом порядке, чтобы собрать информацию о клиенте; умеет делать равный акцент на моменты проявления силы и слабости в историях клиента и его текущем функционировании; может применять эти навыки для составления обдуманного мнения, которое имеет практическое применение в контексте лечения, использовать терапевтические техники, направленные на коррекцию ПТСР	Последствия психической травмы, механизмы развития, симптоматика, течение, стратегия психотерапии Возрастные, экзистенциальные и духовные кризисы. Симптоматика, течение, стратегия психотерапии	Ролевая игра (**ПЗ**)
владеет эффективными приемами и способами психологического воздействия в процессе психологической реабилитации	Последствия психической травмы, механизмы развития, симптоматика, течение, стратегия психотерапии Возрастные, экзистенциальные и духовные кризисы. Симптоматика, течение, стратегия психотерапии	Практическое задание №4 (**ПЗ**)
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента		
ОПК-6.2 Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования		
знает основные признаки ПТСР, основные методы оказания	Последствия психической травмы, механизмы развития, симптоматика, течение, стратегия	Групповая дискуссия по результатам

психологической помощи при кризисных состояниях и посттравматическом стрессовом расстройстве	психотерапии Возрастные, экзистенциальные и духовные кризисы. Симптоматика, течение, стратегия психотерапии	выполнения практического задания №4 (**Л**)
умеет формировать запрос к каждому упражнению, из которого возможно получить информацию; оценивать свои собственные реакции на травматический материал и консультироваться с коллегами; умеет сужать фокус оценки в направлении к психопатологии и выявлению посттравматической адаптации	Последствия психической травмы, механизмы развития, симптоматика, течение, стратегия психотерапии Возрастные, экзистенциальные и духовные кризисы. Симптоматика, течение, стратегия психотерапии	Практическое задание №5 (**ПЗ**)
владеет навыками формирования запроса, создания зоны доверия и безопасности, десенсибилизации негативных переживаний и чувств, создания ресурсного состояния и снижения тревоги	Последствия психической травмы, механизмы развития, симптоматика, течение, стратегия психотерапии Возрастные, экзистенциальные и духовные кризисы. Симптоматика, течение, стратегия психотерапии	Практическое задание №6 (**ПЗ**)

1.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Самодиагностика и сопоставительный анализ	Проведите самодиагностику по выбранным методикам. Проанализируйте полученные результаты. Обратите внимание на совпадения и различия в результатах, полученных с помощью разных методик. Опишите возможности и ограничения каждой методики. Например, некоторые методики могут быть более чувствительными к определенным аспектам психической травматизации, в то время как другие могут иметь ограничения в контексте определенных групп населения или типов травм. Подготовьте отчет, в котором вы изложите свои выводы о возможностях и ограничениях различных методик, а также о том, как они могут быть использованы в практике психологической диагностики и помощи	Проверить понимание методов обнаружения травматических событий в анамнезе и методик определения уровня выраженности ПТСР. Развить навыки анализа и сравнения результатов, полученных с помощью различных психодиагностических инструментов. Подчеркнуть важность учета возможностей и ограничений методик при интерпретации результатов и планировании психологической помощи.
Устный опрос	Преподаватель объявляет тему опроса и формулирует первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель выставляет оценку, учитывая полноту и точность ответов, а	Студент дает полный и правильный ответ, демонстрирует глубокое понимание материала, может привести примеры и аргументы. Студент дает достаточно полный и правильный ответ, но может допустить небольшие ошибки или неточности. Студент дает неполный или неправильный ответ, но пытается

	также способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.	исправить свои ошибки. Студент не может дать ответ на вопрос или дает неправильный ответ.
Практическое задание №1	Рассмотрите методы и подходы к диагностике непосредственных последствий психотравмирующего воздействия. Определите ключевые признаки и симптомы, которые могут указывать на наличие травмы. Изучите особенности проявления отдаленных последствий психической травмы. Рассмотрите методы диагностики, которые могут быть использованы для выявления этих последствий Проанализируйте, как тревога может влиять на процесс преодоления последствий психической травматизации. Рассмотрите возможные механизмы и стратегии, которые могут помочь справиться с тревогой. Изучите различные классификации травматических событий. Определите основные характеристики, которые могут влиять на степень травматизации и последствия для человека. Рассмотрите различные факторы, которые могут способствовать преодолению последствий психической травмы. Определите, какие из этих факторов могут быть наиболее важными и эффективными. Подготовка к обсуждению на семинаре: Подумайте о возможных примерах и иллюстрациях, которые помогут лучше понять и обсудить тему.	Понимание теоретических основ: Студент продемонстрировал глубокое понимание основных понятий и теорий, связанных с психической травмой. Правильно использовал терминологию и концепции в контексте задания. Анализ особенностей диагностики: Студент корректно определил и описал особенности диагностики непосредственных и отдаленных последствий психотравмирующего воздействия. Использовал актуальные методы и подходы для анализа. Исследование роли тревоги: Студент проанализировал роль тревоги в преодолении последствий психической травматизации. Предложил обоснованные механизмы и стратегии для работы с тревогой. Классификация и характеристика травматических событий: Студент представил четкую классификацию травматических событий. Описал основные характеристики, влияющие на степень травматизации. Анализ факторов преодоления: Студент определил и проанализировал факторы, способствующие преодолению психической травмы. Выделил наиболее важные и эффективные факторы. Подготовка к обсуждению: Студент подготовил краткие и содержательные ответы на вопросы для обсуждения Проявил готовность и способность участвовать в дискуссии, аргументировать свою точку зрения.

Практическое задание №2		Глубина анализа кейса: способность выявить ключевые проблемы и переживания клиента; умение определить основные травматические переживания и их влияние на текущее состояние клиента; точность и обоснованность анализа. Разработка стратегий работы с травматическими переживаниями: реалистичность и практическая применимость предложенных стратегий; соответствие стратегий индивидуальным особенностям и потребностям клиента; учет возможных трудностей и препятствий при реализации стратегий. Выбор методов отреагирования и изменения отношения к травматическому опыту: адекватность и обоснованность выбранных методов; соответствие методов целям и задачам работы с клиентом; учет этических аспектов и безопасности клиента при выборе методов. Представление анализа перед группой: четкость и структурированность изложения; умение аргументировать свои выводы и предложения; способность ответить на вопросы и комментарии других студентов. Участие в обсуждении: активность и вклад в обсуждение; способность уважать и учитывать мнения и опыт других участников; готовность к конструктивной критике и обратной связи. Креативность и оригинальность подходов: использование нестандартных и инновационных методов и техник; способность предложить альтернативные и эффективные решения.
Групповая дискуссия по результатам выполнения практического задания №2	Студентам предлагаются несколько кейсов с описанием клиентов, переживших травматические события. Задача студентов — проанализировать каждый кейс, определить основные травматические переживания клиента и предложить стратегии работы с ними, включая методы отреагирования и изменения отношения к травматическому опыту. Затем студенты представляют свои анализы перед группой, и проводится **обсуждение**, в ходе которого студенты обмениваются мнениями и предлагают альтернативные подходы.	

Практическое задание №3	Студенты делятся на группы и получают задание разработать стратегию работы для клиента с ПТСР. Каждая группа выбирает определенный метод десенсибилизации и разрабатывает подробный план его применения, включая этапы, техники и ожидаемые результаты. Затем каждая группа представляет свой план перед всей группой, и проводится общее обсуждение, в ходе которого студенты анализируют преимущества и недостатки каждого подхода.	Понимание метода десенсибилизации: корректность и полнота описания выбранного метода; точность в определении этапов и техник, соответствующих выбранному методу; способность объяснить теоретические основы метода и его применимость к случаю клиента с ПТСР. Разработка плана применения метода: четкость и структурированность плана; реалистичность и достижимость поставленных целей и ожидаемых результатов; учет индивидуальных особенностей и потребностей клиента. Презентация плана перед группой: четкость и ясность изложения; умение отвечать на вопросы и аргументировать свои предложения; способность вовлечь аудиторию и вызвать интерес к представленному плану. Участие в обсуждении: активность и вклад в обсуждение планов других групп; способность анализировать и сравнивать различные подходы; уважение к мнениям и опыту других участников. Креативность и оригинальность подхода: использование нестандартных и инновационных методов в рамках выбранного подхода; способность предложить уникальные и эффективные решения; гибкость и открытость к новым идеям.
Групповая дискуссия по результатам выполнения практического задания №3		

Ролевая игра	Подготовка: перед началом игры участники делятся на пары «психотерапевт — пациент». В роли клиента пациент, переживший острое стрессовое расстройство. Задача терапевта — провести первичную консультацию, включая диагностику состояния и формирование запроса на терапию, создать зону доверия и безопасности, а также начать работу по снижению тревоги и созданию ресурсного состояния. После завершения ролевой игры студенты меняются ролями и повторяют упражнение. Затем проводится **групповое обсуждение**, в ходе которого студенты делятся своими впечатлениями и анализируют, какие приемы оказались наиболее эффективным	Установление контакта и создание доверительной атмосферы: способность создать безопасное пространство для клиента; умение слушать и проявлять эмпатию; отсутствие суждений и оценок в адрес клиента. Диагностика состояния клиента: способность выявить основные проблемы и переживания клиента; умение задавать правильные вопросы для более глубокого понимания ситуации; точность определения состояния клиента и его потребностей. Работа по снижению тревоги и созданию ресурсного состояния: использование подходящих методов и приемов для работы с тревогой; эффективность применяемых техник в контексте заданной ситуации; способность помочь клиенту почувствовать себя более уверенно и спокойно. Адаптация подходов под индивидуальные особенности клиента: учет личных особенностей и потребностей клиента при выборе методов работы; гибкость в применении техник в зависимости от реакции клиента; способность быстро реагировать на изменения в состоянии клиента. Соблюдение этических принципов: уважение к конфиденциальности и личным границам клиента; соблюдение профессиональных стандартов и этических норм; корректное и уважительное отношение к клиенту. Анализ и рефлексия после ролевой игры: способность анализировать свои действия и приемы; готовность к обратной связи и критике; выводы и планы на улучшение своих навыков.
Групповая дискуссия по результатам ролевой игры		

Практическое задание №4	Студенты делятся на группы и получают задание разработать план помощи клиенту, переживающему экзистенциальный кризис. Каждая группа разрабатывает подробный план, включающий этапы работы, техники и ожидаемые результаты. Особое внимание уделяется стратегии формирования новой модели поведения и социальной адаптации. Затем каждая группа представляет свой план перед всей группой, и проводится общее обсуждение, в ходе которого студенты анализируют преимущества и недостатки каждого подхода.	Полнота и структурированность плана помощи: четкое определение этапов работы и их последовательности; подробное описание техник и методов, которые планируется использовать; реалистичность и достижимость поставленных целей и ожидаемых результатов. Актуальность и соответствие стратегии потребностям клиента: учет индивидуальных особенностей и потребностей клиента; соответствие предложенных методов и техник поставленным целям; наличие стратегии формирования новой модели поведения и социальной адаптации. Презентация плана перед группой: четкость и ясность изложения; умение отвечать на вопросы и аргументировать свои предложения; способность вовлечь аудиторию и вызвать интерес к представленному плану. Участие в обсуждении: активность и вклад в обсуждение планов других групп; способность анализировать и сравнивать различные подходы; уважение к мнениям и опыту других участников. Креативность и оригинальность подхода: использование нестандартных и инновационных методов; способность предложить уникальные и эффективные решения; гибкость и открытость к новым идеям.
Групповая дискуссия по результатам выполнения практического задания №4		
Практическое задание №5	Студентам предлагаются несколько кейсов с описанием клиентов, переживших комплексные ПТСР. Задача студентов — проанализировать каждый кейс, определить деструктивные убеждения и ценности клиента, а также предложить стратегии переформирования системы убеждений и ценностей. Затем студенты представляют свои анализы перед группой, и проводится обсуждение, в ходе которого студенты обмениваются мнениями и предлагают альтернативные подходы.	Глубина анализа кейса: способность выявить ключевые проблемы и переживания клиента; умение определить деструктивные убеждения и ценности, лежащие в основе поведения и состояния клиента; точность и обоснованность анализа. Разработка стратегий переформирования системы убеждений и ценностей: реалистичность и практическая применимость предложенных стратегий; соответствие стратегий индивидуальным особенностям и потребностям клиента; учет возможных трудностей и препятствий при реализации

		стратегий. Представление анализа перед группой: четкость и структурированность изложения; умение аргументировать свои выводы и предложения; способность ответить на вопросы и комментарии других студентов. Участие в обсуждении: активность и вклад в обсуждение; способность уважать и учитывать мнения и опыт других участников; готовность к конструктивной критике и обратной связи Креативность и оригинальность подходов: способность предложить альтернативные и эффективные решения
Практическое задание №6	Студенты делятся на пары, где один выступает в роли терапевта, а другой — в роли клиента, переживающего экзистенциальный кризис. Задача терапевта — провести первичную консультацию, включая диагностику состояния клиента, создание зоны доверия и безопасности, а также начать работу по снижению тревоги и созданию ресурсного состояния. После завершения ролевой игры студенты меняются ролями и повторяют упражнение. Затем проводится групповое обсуждение, в ходе которого студенты делятся своими впечатлениями и анализируют, какие приемы оказались наиболее эффективными.	Умение установить контакт и создать доверительную атмосферу: способность создать безопасное пространство для клиента; умение слушать и проявлять эмпатию; отсутствие суждений и оценок в адрес клиента. Диагностика состояния клиента: способность выявить основные проблемы и переживания клиента; умение задавать правильные вопросы для более глубокого понимания ситуации. Применение техник снижения тревоги и создания ресурсного состояния: использование подходящих методов и приемов для работы с тревогой; эффективность применяемых техник в контексте заданной ситуации. Адаптация подходов под индивидуальные особенности клиента: учет личных особенностей и потребностей клиента при выборе методов работы; гибкость в применении техник в зависимости от реакции клиента. Соблюдение этических принципов: уважение к конфиденциальности и личным границам клиента; соблюдение профессиональных стандартов и этических норм. Анализ и рефлексия после ролевой игры: способность анализировать свои действия и приемы; готовность к обратной связи и

		критике; выводы и планы на улучшение своих навыков. Участие в групповом обсуждении: активность и вклад в обсуждение; способность делиться своими впечатлениями и анализировать опыт других участников; уважение к мнениям и опыту других студентов.

Перечень вопросов для проведения устного опроса **для проверки компетенции ОПК-4 по дескриптору «знает»:**

ОПК-4.1

1. Опишите суть методики “Шкала оценки тяжести воздействия травматического события (IMPACT OF EVENT SCALE-REVISED, IOES-R)”
2. Опишите суть методики “Миссисипская шкалу для оценки посттравматических реакций”
3. Опишите методику “Опросник Бека для оценки депрессии”
4. Опишите суть методики “Опросник для оценки выраженности психопатологической симптоматики SCL-90-R (Шкала дерогатиса)”
5. Опишите суть методики “Шкала оценки тяжести боевого опыта Т. Кина”

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет**
Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено»/«не зачтено»

«Зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 30 баллов**
«Не зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним		
ОПК-4.1 Оценивает и сравнивает разные подходы к диагностике для выбора наиболее подходящих инструментов в зависимости от задачи и контекста		
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций		
ОПК-5.1 Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		
ОПК-5.3 Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы		
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента		
ОПК-6.2 Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования		
1	***Инструкция**: прочитайте текст, выберите правильный ответ*	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**;

	Какое из следующих утверждений наиболее точно описывает посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)? A) Это временное состояние, которое проходит самостоятельно B) Это состояние, возникающее после переживания травматического события и характеризующееся повторяющимися воспоминаниями о событии C) Это всегда связано с физическими травмами D) Это состояние, которое нельзя лечить ***Ответ:***	неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
2	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какое из следующих утверждений о духовных кризисах является верным? A) Они всегда связаны с религиозными убеждениями B) Они могут возникать у людей независимо от их вероисповедания C) Они не имеют никакого влияния на психическое здоровье D) Они всегда приводят к положительным изменениям ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
3	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие из следующих факторов могут способствовать развитию травм в детском возрасте? A) Эмоциональная депривация B) Физическое насилие C) Непостоянство опеки D) Высокий уровень социальной поддержки ***Ответ:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** -полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
4	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие из следующих факторов могут способствовать возникновению экзистенциального кризиса? A) Потеря близкого человека B) Переход на новую работу C) Осознание собственной смертности D) Изменение семейного статуса	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** -полный правильный ответ

<table>
<tr><td></td><td>Ответ:</td><td>0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте типы травм с их характеристиками:

<table>
<tr><th colspan="2">Типы травм</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Травмы развития</td><td>A</td><td>Возникают из-за недостатка эмоциональной поддержки</td></tr>
<tr><td>2</td><td>ПТСР</td><td>B</td><td>Связаны с конкретными травматическими событиями</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Психологическая депривация</td><td>C</td><td>Влияют на формирование мировоззрения</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Эмоциональные травмы</td><td>D</td><td>Могут быть вызваны насилием или пренебрежением</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте виды травм с их описаниями:

<table>
<tr><th colspan="2">Виды травм</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Эмоциональная травма</td><td>A</td><td>Пренебрежение со стороны родителей</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Физическая травма</td><td>B</td><td>Физическое насилие</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Социальная травма</td><td>C</td><td>Изоляция от сверстников</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте концепции с их авторами:

<table>
<tr><th colspan="2">Концепции</th><th colspan="2">Автор</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Психоаналитическая концепция</td><td>A</td><td>З. Фрейд</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Эпигенетическая концепция</td><td>B</td><td>Э. Эриксон</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Экзистенциальная психология</td><td>C</td><td>В. Франкл</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

Упорядочите стадии развития ПТСР по порядку их проявления:

1. Избегание
2. Негативные изменения в мышлении и настроении
3. Повторяющиеся воспоминания
4. Реакция на стресс

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - совпадение с верным ответом

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

Упорядочите стадии реакции на стресс от первой до последней:

1. Острая реакция
2. Хроническая реакция
3. Посттравматическое состояние</td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”</td></tr>
</table>

	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | |	**1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи
10	***Инструкция****: прочитайте текст и установите последовательность* Упорядочите стадии экзистенциального кризиса в логическом порядке: 1. Осознание бессмысленности 2. Поиск смысла 3. Принятие конечности 4. Ощущение свободы ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*** | | | | |	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи
11	***Инструкция****: прочитайте текст и установите последовательность* Упорядочите основные этапы работы с экзистенциальными клиентами: 1. Оценка состояния клиента 2. Установление доверительных отношений 3. Работа с экзистенциальными темами 4. Поддержка в поиске смысла ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*** | | | | |	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи
12	***Инструкция****: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Все люди, пережившие травму, развивают ПТСР. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи

13	***Инструкция**: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Психологическая депривация не влияет на развитие личности. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
14	***Инструкция**: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Экзистенциальные кризисы всегда приводят к депрессии. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
15	***Инструкция**: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Возрастные кризисы не имеют никакого влияния на личностное развитие. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
16	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Клиент рассказывает о том, что у него есть трудности с доверием к людям после предательства друга. Какой метод психотерапии может помочь ему? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)

17	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Клиентка 45 лет испытывает трудности с принятием своего возраста и чувствует себя ненужной. Какой метод психотерапии может быть наиболее эффективным для работы с ней? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
18	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Клиент переживает экзистенциальный кризис после потери работы и задается вопросами о смысле жизни. Какой подход может помочь ему в этой ситуации? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
19	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Каковы основные механизмы развития посттравматического стрессового расстройства? ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических

		ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	***Инструкция****: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Каковы основные характеристики психологического портрета человека в экзистенциальном кризисе? ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Что такое травма в контексте психотерапии и как она отличается от других видов психологических проблем?
2. Какие виды травм развития существуют и какие особенности у каждой из них?
3. Как травмы развития могут влиять на мировоззрение, убеждения, образ жизни и поведение человека во взрослом возрасте?
4. Что такое посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) и какие его основные симптомы?
5. Какие личностные качества могут быть характерны для человека, пережившего психическую травму?
6. Как формируется психология жертвы вследствие психологической и сенсорной депривации, нарушения течения детских возрастных периодов и детских травм?
7. Каковы основные принципы лечения посттравматического стрессового расстройства?
8. Какие особенности психотерапии последствий психических травм следует учитывать при работе с клиентами?
9. Что такое внутренние кризисы и какие причины могут их вызывать?
10. Какие возрастные кризисные периоды выделяют в психоаналитической (психосексуальной) концепции З. Фрейда и эпигенетической (психосоциальной) концепции Э. Эриксона?
11. Что такое экзистенциальные кризисы и как они проявляются?
12. В какие периоды жизни чаще всего актуализируются экзистенциальные переживания?
13. Как можно описать психологический портрет человека в экзистенциальном кризисе?
14. Как работают с конечными данностями («смерть», «свобода», «одиночество» (изоляция) и «бессмысленность») в процессе психотерапии?
15. Какие методы диагностики используются при работе с экзистенциальными клиентами?
16. Каковы особенности, цель и принципы работы с экзистенциальными клиентами?
17. Какие стратегии психологической помощи могут быть эффективны при работе с экзистенциальными кризисами?
18. Что такое духовные (эволюционные) кризисы и как они отличаются от других видов кризисов?
19. Какие подходы к психотерапии могут быть наиболее подходящими для работы с духовными (эволюционными) кризисами?
20. Какие навыки и компетенции необходимы психологу для эффективной работы с кризисными состояниями и травмами?

Приложение 1

к рабочей программе дисциплины
Основы телесно-ориентированной психотерапии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	**Наименование темы (раздела)**	**Наименование оценочного средства**
ПК-1.1 Способен диагностировать и определять факторы, условия возникновения и негативные последствия психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью		
ПК-1.1 Способен диагностировать и определять факторы, условия возникновения и негативные последствия психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью		
знает приемы диагностики факторов, условий и негативных последствий психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью в рамках телесно-ориентированной психотерапии	Общее представление о Телесно-ориентированной психотерапии**.** Западные и восточные корни телесной психотерапии Обзор теории и методологии телесно-ориентированной терапии	Лекция-дискуссия (**Л**) Конспект **(СРС)** Мозговой штурм **(Л)** Устный доклад **(СРС)**
умеет анализировать и работать с психологическими проблемами граждан, обратившихся за психологической помощью в рамках телесно-ориентированной психотерапии	Связь Телесно-ориентированной психотерапии с анатомией и физиологией Базовые понятия Телесно-ориентированной психотерапии	Упражнения «Заземление» «Капля», «Центрирование» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Телесное считывание» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)**
владеет навыками диагностики и навыками работы с психологическими проблемами граждан, обратившихся за психологической помощью в рамках телесно-ориентированной терапии	Считывание телесной информации, телесная метафора, первичная диагностика Контакт в Телесно-ориентированной психотерапии. Виды и выбор контракта	Ролевая игра «Проведение диагностической сессии» **(ПЗ)** Проведение сессии **(СРС)** Упражнения «Контакт дистанцией» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС),** «Контакт по площади» **(ПЗ)** Защита презентации **(СРС)**
ПК-1.2 Способен разрабатывать мероприятия по оказанию различных видов психологической помощи с учетом диагностики и определения факторов возникновения психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью		
знает основы оказания различных видов психологической помощи в телесно-ориентированной терапии	Общее представление о Телесно-ориентированной психотерапии. Западные и восточные корни телесной психотерапии Обзор теории и методологии телесно-ориентированной терапии	Лекция-дискуссия (**Л**) Конспект **(СРС)** Мозговой штурм **(Л)** Устный доклад **(СРС)**

умеет разрабатывать мероприятия по оказанию психологической помощи в телесно-ориентированной терапии	Связь Телесно-ориентированной психотерапии с анатомией и физиологией Базовые понятия Телесно-ориентированной психотерапии	Упражнения «Заземление» «Капля», «Центрирование» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Телесное считывание» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)**
владеет техниками и приемами телесно-ориентированной терапии для оказания различных видов психологической помощи (консультативного, психокоррекционного, реабилитационного)	Считывание телесной информации, телесная метафора, первичная диагностика Контакт в Телесно-ориентированной психотерапии. Виды и выбор контракта	Ролевая игра «Проведение диагностической сессии» **(ПЗ)** Проведение сессии **(СРС)** Упражнения «Контакт дистанцией» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС),** «Контакт по площади» **(ПЗ)** Защита презентации **(СРС)**

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Конспект	Вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме и последовательном изложении содержания прочитанного. Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи.	Полнота и точность передачи информации: оценивается, насколько точно и полно основные идеи и информация из исходного текста были включены в конспект. Структурирование и организация: оценивается, насколько хорошо материал организован и структурирован в конспекте. Это включает в себя наличие заголовков, подзаголовков, списков, выделение ключевых слов и фраз. Краткость и лаконичность: оценивается, насколько кратко и лаконично сформулированы мысли и информация в конспекте. Избегаются повторы и ненужные детали. 18 Использование собственных формулировок: оценивается, насколько автор конспекта использовал свои собственные формулировки и выражения для передачи информации, а не просто переписывал текст. Наличие схем, таблиц и других графических элементов: оценивается наличие и качество использования графических элементов, таких как схемы, таблицы, графики, которые помогают лучше понять и запомнить информацию.
Устный доклад	Работа с литературными источниками, повторение материалов вебинара: Изучите тему доклада, чтобы иметь представление о предмете обсуждения. Определите ключевые аспекты темы и составьте план доклада. Соберите информацию из научных статей, книг, исследований и других источников. Проанализируйте собранную информацию и выделите основные тезисы. Потренируйтесь	Раскрытие темы: насколько полно и точно докладчик представил информацию по теме. Логичность и последовательность изложения: насколько логично и последовательно докладчик изложил материал, есть ли четкая структура доклада. Аргументированность: насколько докладчик подкрепляет свои утверждения фактами и примерами. Ответы на вопросы:

	выступать перед аудиторией, чтобы чувствовать себя уверенно во время доклада. Будьте готовы ответить на вопросы аудитории после выступления	способность докладчика ответить на дополнительные вопросы аудитории
Мозговой штурм	Подготовка. На этом этапе формулируется проблема или вопрос, который будет обсуждаться на мозговом штурме. Участники получают информацию о теме обсуждения и могут заранее ознакомиться с материалами. Также на этом этапе выбираются модератор и секретарь. Модератор следит за ходом обсуждения, а секретарь фиксирует все идеи. Генерация идей. Это основной этап мозгового штурма. Каждый участник предлагает как можно больше идей, не оценивая их и не критикуя. Идеи могут быть любыми, даже самыми неожиданными и фантастическими. Важно создать атмосферу свободы и творчества. Обсуждение и анализ. После того как все идеи высказаны, начинается их обсуждение. Участники анализируют каждую идею, оценивают ее достоинства и недостатки, а также возможность применения в практике. В результате обсуждения выбираются наиболее перспективные идеи, которые могут стать основой для дальнейших исследований или практических действий. Завершение. На последнем этапе подводятся итоги мозгового штурма, участники выражают свое мнение о процессе и результатах работы	Количество и разнообразие идей. Чем больше идей предложено, тем больше вероятность найти среди них действительно ценные. Разнообразие идей позволяет рассмотреть проблему с разных сторон и найти нестандартные решения. Качество идей. Идеи должны быть конкретными, реалистичными и применимыми на практике. Они должны решать поставленную задачу или проблему. Участие всех участников. Все участники должны активно участвовать в обсуждении, предлагать свои идеи и высказывать свое мнение. Это способствует более эффективному поиску решений. Взаимодействие участников. Участники должны слушать друг друга, задавать вопросы, уточнять и дополнять идеи. Это помогает лучше понять и оценить предложенные решения. Время проведения. Мозговой штурм должен быть организован таким образом, чтобы участники могли свободно высказываться и обсуждать идеи без ограничений по времени. Однако важно следить за тем, чтобы обсуждение не затянулось и оставалось продуктивным.
Лекция-дискуссия	Лекция-дискуссия — это форма обучения, в которой преподаватель и студенты обсуждают определенную тему, высказывают свои мнения и аргументы, задают вопросы и отвечают на них. Вот как может выглядеть ход участия в такой лекции: Вступление преподавателя. Преподаватель представляет тему лекции и объясняет ее актуальность и значимость. Он также может рассказать о целях и задачах лекции, о том, какие вопросы будут обсуждаться, и о том, как будет организована дискуссия. Определение основных понятий. Преподаватель может дать определения ключевым понятиям, которые будут использоваться в лекции, чтобы студенты понимали, о чем идет речь. Обсуждение первого вопроса. Преподаватель задает вопрос, связанный с темой лекции, и предлагает студентам высказаться. Он может попросить их поделиться своими мыслями, чувствами, опытом или исследованиями по этому вопросу. Анализ мнений. Преподаватель анализирует высказанные мнения, выделяет общие и различные точки зрения, задает вопросы, которые помогают студентам лучше понять тему. Дискуссия. Студенты могут задавать вопросы друг другу, высказывать свои аргументы, приводить примеры из жизни или исследований. Преподаватель может	Активность: Как часто вы высказывали свою точку зрения? Как активно вы участвовали в обсуждении? Аргументация: Насколько убедительно вы приводили свои аргументы? Были ли ваши аргументы основаны на фактах или личном мнении? Умение слушать: Вы внимательно слушали других участников? Задавали ли вы вопросы, чтобы лучше понять их точку зрения? Открытость к обсуждению: Были ли вы готовы изменить свою точку зрения под влиянием аргументов других участников? Конструктивность: Ваши комментарии и вопросы были направлены на улучшение обсуждения? Итог: Какие выводы вы сделали на основе обсуждения? Смогли ли вы сформулировать свою позицию по обсуждаемым вопросам?

	направлять дискуссию, но не доминировать в ней. Переход к следующему вопросу. После обсуждения первого вопроса преподаватель переходит к следующему. Он может предложить студентам записать основные идеи или выводы, которые они сделали в ходе дискуссии. Подведение итогов. В конце лекции преподаватель подводит итоги дискуссии, выделяет основные выводы и обобщает их. Он также может предложить студентам задания для самостоятельной работы или для дальнейшего изучения темы. Вопросы и ответы. В конце лекции студенты могут задать вопросы преподавателю или друг другу. Преподаватель отвечает на вопросы и разъясняет непонятные моменты. Рефлексия. Студенты могут поделиться своими впечатлениями от лекции, высказать свое мнение о том, что им понравилось, а что нет, что было полезно, а что можно было бы улучшить.	
Упражнения «Заземление»	Работа в парах; клиент и консультант. Клиент стоит. Стопы на ширине плеч, параллельны друг другу. Качнули тазовой областью вперед-назад до остановки в серединном положении. Колени чуть присогнуты. Спина ровная. Потянули себя за волосы на макушке, получили нормальное положение головы. Корпус тела чуть подали вперед, пятки не отрываются от пола. «Поймать вибрацию в теле» и дать ей быть. Клиент стоит на ногах. Наклоняется вперед, немного опираясь на пальцы рук, одна нога отрывается от пола, сгибается в колене и стопа «смотрит» в потолок. Голова свободно свисает. Дыхание свободное. Дать, быть вибрации.	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: Умение устанавливать контакт, используя техники телесно-ориентированной психотерапии.
Упражнение «Капля»	Работа в парах; клиент и консультант.**.** Клиент очень медленно из позиции стоя «стекает» на пол, при необходимости терапевт оказывает поддержку. Клиент «растекается» по полу. И когда в теле появляется импульс, поднимается медленно до вертикального положения из точки телесного импульса.	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: Умение устанавливать контакт, используя техники телесно-ориентированной психотерапии
Упражнение «Центрирование»	Работа в парах; клиент и консультант.**.** Клиент стоит на ногах, стопы на ширине плеч. Тазовая область «рисует восьмерку» Клиент стоит на ногах, стопы на ширине плеч. Терапевт дает преодолимое сопротивление с одной, потом с другой стороны, на область чуть выше тазобедренного сустава, клиент на выдохе отталкивает сопротивление терапевта. Клиент стоит на ногах, стопы параллельно. Первый вдох из цикла делается в область центра, вторая чакра. После этого выдох «идет» из центра через правую ногу и точку в стопе правой ноги, до точки в левой стопе, вдох через точку в левой стопе, через левую ногу до центра. 10 минут.	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: Умение устанавливать контакт, используя техники телесно-ориентированной психотерапии

Упражнение «Телесное считывание»	Групповое (диагностическое) Все удобно сидят. Глаза закрыты. Пассивное (10 минут) наблюдение за тем «как тело без вас дышит». Теперь поставьте руку туда, откуда вы наблюдали за тем, как тело без вас дышит. Точка вне тела чаще говорит о признаках диссоциации. Телесное считывание. В малых группах. Один из участников всем своим телом (молча) показывает свое состояние. Остальные пытаются понять, что он показывает.	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: Умение устанавливать контакт, используя техники телесно-ориентированной психотерапии.
Ролевая игра «Проведение диагностической сессии»	Участники делятся на группы по два человека. Каждая группа получает задание. В задании указано: возраст клиента, запрос, необходимые данные анамнеза. Также дается перечень диагностических средств (на выбор преподавателя). Один студент в роли психолога, второй - в роли клиента (с вышеперечисленной информацией). Задача психолога: установить контакт, обосновать клиенту необходимость проведения психодиагностики, возможно предложить дополнительные диагностические методики по своему усмотрению. Задача клиента: взаимодействие с психологом. Затем участники меняются ролями. По окончании упражнения в общей группе обсуждаются трудности, с которыми столкнулись студенты в обеих ролях, также способы их преодоления.	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: Умение планировать этапы сессии. Правильный выбор диагностических методик. Умение интерпретировать результаты психодиагностики. Умение планировать психотерапию в соответствии с полученными результатами. Выявлены трудности и определены пути их преодоления.
Упражнения «Контакт по площади»	Отработка студентами навыков установления контакта. Работа в группах. Контакт ладонью, энергетизирующий контакт, точечный контакт, фулл контакт, разнесенный контакт. Ладонью терапевт дает контакт на спину клиента, клиент исследует, как тело откликается. В энергетизирующем, терапевт дает кулачками вибрирующее воздействие на поясницу. Точечный, двумя пальцами вдоль позвоночника воздействие на длинные мышцы спины. Разнесенный контакт, две ладони терапевта тают контакт на поясницу и зону между лопаток. Фулл контакт, терапевт сидя дает контакт поверхностью тела на спину сидящего клиента, легкое покачивание.	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: Умение устанавливать контакт, используя техники телесно-ориентированной психотерапии.
Упражнение «Контакт дистанцией»	Отработка студентами навыков установления контакта. Работа в парах. Клиент стоит. Терапевт помогает клиенту исследовать реакции своего тела. Терапевт напротив, расстояние примерно 2 метра, 1 метр, 0,5 метра. Клиент рассказывает как его тело откликается. За тем под углом 45 градусов, так же три позиции, и слева. То же самое сидя позади. Так же. После этого в движении. Клиент и терапевт медленно идут. Терапевт справа и чуть впереди, потом вровень, и чуть и слева. Клиент сообщает о своих реакциях в теле.	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: Умение устанавливать контакт, используя техники телесно-ориентированной психотерапии.
Защита презентации	Студентам предлагается описание клинического случая, включая данные	Содержание презентации показывает понимание студентом описываемых

	анамнеза, актуальные проблемы, другие данные. На основе предоставленной информации студенты разбор случая, результаты которого представляют в презентации. Она должна включать: 1. Влияние предрасполагающих факторов 2. Факторы, которые явились причиной актуальной проблемы 3. Факторы, поддерживающие проблему 4. Оценку ресурсов клиента, направленных на решение проблемы Осуществляется защита подготовленной презентации.	процессов и факторов. Выполнены все основные этапы. Это служит основой для планирования психотерапии. Полнота и точность информации. Презентация должна содержать всю необходимую информацию о клиническом случае, включая данные анамнеза, актуальные проблемы и другие важные детали. Информация должна быть точной и проверенной. Глубина анализа. Студенты должны провести глубокий анализ предоставленной информации и выявить основные факторы, которые повлияли на развитие актуальной проблемы. Они также должны определить ресурсные возможности и предложить возможные пути решения проблемы. Логичность и структурированность. Презентация должна иметь четкую структуру и логическую последовательность изложения материала. Она должна начинаться с введения, затем переходить к основной части и заканчиваться выводами. Оформление и визуализация. Презентация должна быть оформлена в соответствии с требованиями и стандартами. Она должна содержать понятные и информативные слайды, графики, таблицы и другие элементы визуализации. Презентация и защита. Студент должен уверенно представить свою работу и ответить на вопросы аудитории. Он должен продемонстрировать понимание материала и умение аргументировать свою точку зрения. Обратная связь. Преподаватель может задать дополнительные вопросы или дать обратную связь после выступления студента. Это поможет студенту улучшить свои навыки и знания

Перечень вопросов для проведения лекции-дискуссии **для проверки компетенции ПК-1 по дескриптору «знает»:**

1. История возникновения телесно - ориентированной психотерапии
2. Классификация базовых личностных проблем в телесно - ориентированной психотерапии (по В. Баскакову)
3. Этические принципы работы с клиентом в ТОТ (этические правила европейской ассоциации телесных психотерапевтов EABP и кодекс этических норм ассоциации телесно-ориентированных психотерапевтов)
4. Организационные аспекты клиентской работы в ТОП
5. Понятие контакта в ТОТ. Виды контактов
6. Холистический подход в Телесно-ориентированной терапии
7. Тело как пространство формирующего опыта жизни клиента
8. Социальное и животное тело; энергия; контакт; образ, схема, структура тела; телесная метафора; блок и зажим
9. Ранний телесный опыт и нейрофизиология
10. Параллелизм телесного и психологического эго

Перечень вопросов для проведения мозгового штурма **для проверки компетенции ПК-1 по дескриптору «знает»:**

1. Проблемная анатомия и первичная диагностика в телесно-ориентированном подходе
2. Проблемная анатомия
3. Связь частей и зон тела с различными психологическими аспектами и отражение наиболее распространенных проблем во внешнем виде и физических проявлениях человека
4. Развитие идеи от народной мудрости до концепций В. Райха, А Лоуэна, М. Фельденкрайза, Л. Марчер
5. Телесное считывание
6. Да-нет реакции
7. Телесная метафора
8. Этические правила и кодекс телесно-ориентированного психотерапевта
9. Принципы конфиденциальности, контракта и конгруэнтности в отношениях
10. Принцип присутствия, корректного использования силы и правило сексуальной сдержанности. Принципы мониторинга своего профессионального уровня и оценивания хода терапии, а также принцип честности и уважения по отношению к клиенту
11. Этика прикосновения
12. Первичное интервью и принцип контракта
13. Виды контракта: внешний, внутренний, письменный, устный
14. Основные требованию к внешнему контракту
15. Принципы прояснение истинного запроса
16. Запрос как основа для формирования внутреннего контракта

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **экзамен**
Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 5 балльной системе – «отлично»/«хорошо»/«удовлетворительно»/«неудовлетворительно»

«Отлично» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 27 до 30 баллов**
«Хорошо» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 22 до 26 баллов**
«Удовлетворительно» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 21 балла**
«Неудовлетворительно» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
ПК-1 Способен разрабатывать мероприятия по оказанию различных видов психологической помощи (консультативного, психокоррекционного, реабилитационного)		
ПК-1.1 Способен диагностировать и определять факторы, условия возникновения и негативные последствия психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью		
ПК-1.2 Способен разрабатывать мероприятия по оказанию различных видов психологической помощи с учетом диагностики и определения факторов возникновения психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью		
1	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какой основной принцип лежит в основе телесно-ориентированной психотерапии? A) Исключительно вербальный анализ проблем клиента B) Разделение тела и психики как независимых систем C) Взаимосвязь телесных зажимов и эмоциональных блоков D) Использование только физических упражнений без психологической работы	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ

	Ответ:	**0 баллов** - остальные случаи
2	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какой метод телесно-ориентированной терапии разработал Вильгельм Райх? A) Метод прогрессивной мышечной релаксации B) Техника анализа сновидений C) Работа с дыханием и мышечным панцирем D) Когнитивно-поведенческие упражнения ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
3	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие из перечисленных методов относятся к телесно-ориентированной психотерапии? A) Биоэнергетический анализ B) Рольфинг C) Когнитивно-поведенческая терапия D) Метод Фельденкрайза ***Ответ:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** -полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
4	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие факторы ограничивают развитие ТОП в России? A) Недостаток научных исследований в этой области B) Популярность когнитивно-поведенческой терапии C) Отсутствие профессиональных стандартов подготовки специалистов D) Чрезмерное увлечение восточными практиками ***Ответ:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** -полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
5	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие техники используются в телесно-ориентированной терапии? A) Дыхательные упражнения B) Работа с мышечным напряжением через давление или растяжку C) Интерпретация сновидений D) Осознавание телесных ощущений "здесь и сейчас"	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** -полный правильный ответ

<table>
<tr><td></td><td>Ответ:</td><td>0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите направления телесно-ориентированной терапии с их основателями.

<table>
<tr><th colspan="2">Направление</th><th colspan="2">Основатель</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Биоэнергетический анализ</td><td>A</td><td>Ида Рольф</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Рольфинг</td><td>B</td><td>Моше Фельденкрайз</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Метод Фельденкрайза</td><td>C</td><td>Александр Лоуэн</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Биосинтез</td><td>D</td><td>Дэвид Боаделла</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите подход с его особенностью.

<table>
<tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Определение</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Западная ТОП</td><td>A</td><td>Акцент на энергетических меридианах и балансе «ци»</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Восточная ТОП</td><td>B</td><td>Работа с анатомией и физиологией как основой психологических проблем</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Биоэнергетика</td><td>C</td><td>d) Соединение дыхания, движения и эмоционального отреагирования</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Цигун-терапия</td><td>D</td><td>Использование статических поз и медитации для гармонизации энергии</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
</table>

	<table><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	
8	***Инструкция**: прочитайте текст и установите последовательность* Упорядочите этапы работы с мышечным зажимом в телесно-ориентированной терапии: 1. Исследование эмоции, связанной с зажимом 2. Осознавание напряжения через телесный контакт или движение 3. Интеграция освобожденной энергии в повседневную жизнь 4. Постепенное расслабление мышцы с помощью дыхания или упражнений ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*** <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи
9	***Инструкция**: прочитайте текст и установите последовательность* Упорядочите шаги проведения сеанса телесно-ориентированной терапии: 1. Дыхательные упражнения для снижения напряжения 2. Рефлексия ощущений и эмоций после упражнения 3. Закрепление результата через осознанные практики 4. Установление контакта и диагностика телесных блоков 5. Работа с конкретным зажимом через движение или давление ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*** <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи
10	***Инструкция**: прочитайте текст и установите последовательность* Упорядочите этапы телесно-ориентированной работы с границами личности: 1. Физическое обозначение границ (осознание пределов своего тела через касания, движение) 2. Эмоциональное реагирование (отслеживание чувств при нарушении/поддержании границ) 3. Вербализация (формулирование своих границ словами) 4. Экспериментирование (практика отстаивания границ в безопасных условиях)	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом

	5. Автоматизация (перенос навыка в повседневные ситуации) ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*** | | | | | |	**0 баллов** - остальные случаи
11	***Инструкция****: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Телесно-ориентированная психотерапия работает только с физическими симптомами, без учета эмоционального состояния клиента ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
12	***Инструкция****: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Телесно-ориентированная терапия подходит только для взрослых, так как дети не способны осознавать телесные зажимы ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
13	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Клиентка 30 лет жалуется на хроническое напряжение в плечах и шее. При обсуждении выясняется, что она работает бухгалтером, постоянно испытывает стресс из-за дедлайнов и боится допустить ошибку. При упоминании работы ее плечи непроизвольно поднимаются. Как помочь клиенту осознать связь между телесным зажимом и эмоциональным состоянием? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
14	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы*	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1**

	Мужчина 40 лет обратился с жалобами на панические атаки. Во время приступов у него перехватывает дыхание, появляется ощущение "кома в горле". В детстве он пережил насилие, но избегает говорить об этом. Какие упражнения из телесно-ориентированной терапии вы примените для работы с дыхательным блоком? ***Ответ:***	**балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
15	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Родители приводят 8-летнего мальчика с гиперактивностью и агрессивными вспышками. Он отказывается вербализировать чувства, но любит двигаться. Какую технику ТОП вы можете предложить? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Женщина 55 лет после смерти мужа жалуется на онемение в руках. Врачи не находят физиологических причин. Она говорит: "Я больше не могу ничего держать в руках — ни вещи, ни свою жизнь". Какой телесный символизм можно выделить? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов)

		4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Подросток 16 лет сутулится, старается казаться меньше. На вопрос о чувствах отвечает: "Мне стыдно за свое тело". Из беседы: отец постоянно критиковал его внешность. Как помочь клиенту через коррекцию осанки повлиять на самооценку? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
18	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Опишите, как телесно-ориентированный терапевт может работать с клиентом, испытывающим хроническое мышечное напряжение в области плеч и шеи, учитывая возможные психологические причины этого состояния. ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
19	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Опишите, какие методы телесно-ориентированной психотерапии вы бы использовали при работе с последствиями психологической травмы и почему. ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов**

		либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	***Инструкция****: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Опишите, как восточные и западные подходы к телесности могут интегрироваться в практике телесно-ориентированного терапевта. ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Какие проблемы и перспективы развития телесно-ориентированной психологии в России можно выделить?
2. Каковы ключевые этапы истории становления и развития телесно-ориентированной психотерапии, а также основные направления и положения этой дисциплины?
3. Какие механизмы психотерапевтического воздействия применяются в телесно-ориентированной психотерапии?
4. Каковы существующие определения телесно-ориентированной психотерапии и какие общие факторы психотерапии можно выделить?
5. В чем заключаются преимущества и ограничения телесно-ориентированной психотерапии, а также как она может сочетаться с другими направлениями психотерапии?
6. Каковы представления о терапевтической эффективности телесно-ориентированной психотерапии?
7. В каких областях применяется телесно-ориентированная психотерапия, включая психокоррекцию, психотерапию, саморазвитие, личностный рост, лечение психосоматических заболеваний, аддиктивное поведение и психологические травмы различного вида?
8. Каковы истоки формирования телесно-ориентированной психотерапии в контексте физиологии, анатомии и философии?
9. Каковы различия между западной и восточной парадигмами отношения к телу в контексте телесно-ориентированной психотерапии?
10. Какие базовые понятия, такие как социальное и животное тело, энергия, контакт, образ тела, схема тела, структура тела и телесная метафора, являются ключевыми для понимания телесно-ориентированной психотерапии?
11. Каковы этические аспекты работы в области телесно-ориентированной психотерапии?
12. Что такое блок и зажим в теле, а также какова их проблемная анатомия и топография тела?
13. Какие основные подходы существуют в телесно-ориентированной психотерапии?
14. Каково место телесно-ориентированной психотерапии в системе психотерапии, включая биоэнергетический анализ А. Лоуэна?
15. Каков метод М. Фельденкрайза и как он применяется в телесно-ориентированной психотерапии?
16. Каков метод Ф. М. Александера и его значение для телесно-ориентированной практики?
17. Какие методы чувственного осознавания используются в рамках телесно-ориентированной психотерапии?
18. Каковы представления о том, что мир нам дан в ощущениях, и как это связано с телесно-ориентированной практикой?
19. Какие методы структурной интеграции применяются в телесно-ориентированной психотерапии?
20. Какова проблемная анатомия и топография тела, а также какие базовые проблемы могут быть связаны с их расположением в теле?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	**Наименование темы (раздела)**	**Наименование оценочного средства**
ПК-2 Способен осуществлять деятельность по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения проблем социальных групп/ отдельных лиц (клиентов)		
ПК-2.1 Разрабатывает стратегии психотерапии и планы реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с широким спектром психологических состояний и расстройствами		
знает стратегии телесно-ориентированной психотерапии и планы реализации деятельности психологического сопровождения клиентов с зависимым и созависимым поведением	Зависимость как предмет психологии. Виды зависимостей Психологическая сущность созависимости	Конспектирование (**Л**) Конспект **(СРС)** Работа с литературными источниками **(Л)** Устный доклад **(СРС)**
умеет разрабатывать стратегии телесно-ориентированной психотерапии и планы реализации деятельности психологического сопровождения клиентов с зависимым и созависимым поведением	Дисфункциональная семейная система	Упражнение «Границы» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Око тайфуна» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)**
владеет стратегиями телесно-ориентированной психотерапии и планы реализации деятельности психологического сопровождения клиентов с зависимым и созависимым поведением	Телесно-ориентированная психотерапия в консультировании зависимых и созависимых клиентов	Упражнение «Структурирование мышления у зависимых и созависимых» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Земля-вода» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Работа с компульсией» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)**
ПК-2.2 Осуществляет деятельность по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья, коррекции отклонений в развитии личности, формированию здорового образа жизни социальных групп/ отдельных лиц (клиентов)		
знает особенности деятельности по восстановлению и укреплению психического и психологического здоровья клиентов в зависимым и созависимым поведением в телесно-ориентированной психотерапии	Зависимость как предмет психологии. Виды зависимостей Психологическая сущность созависимости	Конспектирование (**Л**) Конспект **(СРС)** Работа с литературными источниками **(Л)** Устный доклад **(СРС)**

умеет осуществлять деятельность по восстановлению и укреплению психического и психологического здоровья клиентов в зависимым и созависимым поведением в телесно-ориентированной психотерапии	Дисфункциональная семейная система	Упражнение «Границы» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Око тайфуна» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)**
владеет навыками осуществления деятельности по восстановлению и укреплению психического и психологического здоровья клиентов в зависимым и созависимым поведением в телесно-ориентированной психотерапии	Телесно-ориентированная психотерапия в консультировании зависимых и созависимых клиентов	Упражнение «Структурирование мышления у зависимых и созависимых» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Земля-вода» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Работа с компульсией» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)**
ПК-2.3 Организует и проводит индивидуальное и групповое психологическое консультирование по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья, коррекции отклонений в развитии личности, формированию здорового образа жизни клиентов с негативными чувствами и состояниями		
знает особенности организации и проведения индивидуального и группового психологического консультирования по коррекции зависимого и созависимого поведения в телесно-ориентированной психотерапии	Зависимость как предмет психологии. Виды зависимостей Психологическая сущность созависимости	Конспектирование (**Л**) Конспект **(СРС)** Работа с литературными источниками **(Л)** Устный доклад **(СРС)**
умеет организовать и проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование по коррекции зависимого и созависимого поведения в телесно-ориентированной психотерапии	Дисфункциональная семейная система	Упражнение «Границы» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Око тайфуна» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)**
владеет основами организации и проведения индивидуального и группового психологического консультирования по коррекции зависимого и созависимого поведения в телесно-ориентированной психотерапии	Телесно-ориентированная психотерапия в консультировании зависимых и созависимых клиентов	Упражнение «Структурирование мышления у зависимых и созависимых» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Земля-вода» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Работа с компульсией» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)**

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Конспект	Вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме и последовательном	Полнота и точность передачи информации: оценивается, насколько точно и полно основные идеи и информация из исходного текста были включены в конспект.

	изложении содержания прочитанного. Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи.	Структурирование и организация: оценивается, насколько хорошо материал организован и структурирован в конспекте. Это включает в себя наличие заголовков, подзаголовков, списков, выделение ключевых слов и фраз. Краткость и лаконичность: оценивается, насколько кратко и лаконично сформулированы мысли и информация в конспекте. Избегаются повторы и ненужные детали. Использование собственных формулировок: оценивается, насколько автор конспекта использовал свои собственные формулировки и выражения для передачи информации, а не просто переписывал текст. Наличие схем, таблиц и других графических элементов: оценивается наличие и качество использования графических элементов, таких как схемы, таблицы, графики, которые помогают лучше понять и запомнить информацию.
Устный доклад	Работа с литературными источниками, повторение материалов вебинара: Изучите тему доклада, чтобы иметь представление о предмете обсуждения. Определите ключевые аспекты темы и составьте план доклада. Соберите информацию из научных статей, книг, исследований и других источников. Проанализируйте собранную информацию и выделите основные тезисы. Потренируйтесь выступать перед аудиторией, чтобы чувствовать себя уверенно во время доклада. Будьте готовы ответить на вопросы аудитории после выступления	Раскрытие темы: насколько полно и точно докладчик представил информацию по теме. Логичность и последовательность изложения: насколько логично и последовательно докладчик изложил материал, есть ли четкая структура доклада. Аргументированность: насколько докладчик подкрепляет свои утверждения фактами и примерами. Ответы на вопросы: способность докладчика ответить на дополнительные вопросы аудитории.
Упражнение «Границы»	Студенты делятся на пары (1й студент - клиент, 2й студент – терапевт). *Техника на бицепс*. Базовое движение на наполнение границ. Клиент опускает руку вниз, терапевт дает на нее контакт с сопротивлением (сопротивление должно быть преодолимым, но мышца должна работать). Клиент смотрит в глаза терапевту и говорит «подойди». И после этого сгибая руку в локте притягивает руку терапевта к себе. Терапевт дает уместное сопротивление и по мере притягивания его руки делает небольшой шаг в сторону клиента, наблюдая за тем, как тело клиента реагирует. Это делается несколько раз, на обе руки, под разными углами. Один из подходов терапевт делает без сопротивления. Каждый студент должен побывать в роли терапевта и в роли клиента. *Техника на трицепс*. Клиент ставит свою руку перед собой, согнутую в локте, ладонь развернута наружу. Терапевт дает своей ладонью сопротивление на ладонь клиента. Клиент смотрит в глаза терапевта и говоря «отойди», отодвигает руку терапевта. Каждый студент должен побывать в роли терапевта и в роли клиента. *Техника на удержание границ*. Клиент выпрямляет руки вперед, ладонями наружу. Терапевт оказывает плавно нарастающее	Проводится обсуждение результатов упражнения в общей группе. Обсуждение в паре, общее обсуждение, вопросы. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: участники делятся в свободной форме полученными результатами и ощущениями, оценивается развитие телесного сознавания и осознанности, зависимости – независимости, сопротивление формирование границ.

	давление на ладони клиента. Клиент удерживает давление и в зависимости от силы давления увеличивает звуковую экспрессию. Каждый студент должен побывать в роли терапевта и в роли клиента.	
Упражнение «Око тайфуна»	Студенты делятся на пары (1й студент - клиент, 2й студент – терапевт) Клиент удобно сидит. Представить, что он находится в «око тайфуна»- природный феномен, зона абсолютного штиля, в нем светит солнце и вода абсолютно спокойна. При этом вокруг бушует воздушная стихия создавая непреодолимую преграду для неприятностей и проблем. В этой зоне можно напитываться ресурсом. Каждый студент должен побывать в роли терапевта и в роли клиента.	Проводится обсуждение результатов упражнения в общей группе. Обсуждение в паре, общее обсуждение, вопросы. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: участники делятся в свободной форме полученными результатами и ощущениями, оценивается умение создавать преграду для неприятностей и проблем, умение накапливать ресурс, осознание зависимости – независимости.
«Структурирование мышления у зависимых и созависимых»	Студенты делятся на пары (1й студент - клиент, 2й студент – терапевт) Терапевт организует для клиента поля. Расстояние между полями примерно средний шаг. Поля располагаются квадратом. Первое поле «Факты», второе поле «Чувства», третье поле «Ожидания» (от фактов), Четвертое поле «Ближайшее действие». Задача терапевта, в ходе рассказа клиента водить его по полям помогая ему понимать что он сейчас рассказывает и отделять чувства и факты от восприятия и интерпретации. Ставя особый акцент на том, что чем больше у клиента расходятся факты и его ожидания от этих фактов, тем сложнее у него будут переживания. Каждый студент должен побывать в роли терапевта и в роли клиента.	Проводится обсуждение результатов упражнения в общей группе. Обсуждение в паре, общее обсуждение, вопросы. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: участники делятся в свободной форме полученными результатами и ощущениями, оценивается умение отделять чувства и факты от восприятия и интерпретации, осознание зависимости – независимости.
Упражнение «Земля-вода»	Студенты делятся на пары (1й студент - клиент, 2й студент – терапевт). Клиент лежит на спине, глаза закрыты. Терапевт работает с руками клиента поочередно, медленно меняя положение руки в трех суставах. Движения происходят максимально медленно, но без пауз, траектория движения меняется. Рука клиента в руках терапевта (не лежит на полу). Каждый студент должен побывать в роли терапевта и в роли клиента	Проводится обсуждение результатов упражнения в общей группе. Обсуждение в паре, общее обсуждение, вопросы. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: участники делятся в свободной форме полученными результатами и ощущениями, осознание зависимости – независимости, оценивается умение снимать напряжение.
Упражнение «Работа с компульсией»	Студенты делятся на пары (1й студент - клиент, 2й студент – терапевт). Клиент сидит удобно и делает 30 вдохов со спонтанным выходом, довольно быстро. На 30-ом вдохе он не делает выдох, а зажимает дыхание и остается с наполненными легкими. После этого он не дышит. И так сидит до момента, когда в теле возникает непреодолимое желание вдохнуть. Тогда он может вдохнуть, но вдох происходит медленно, на счет 10. После этого клиент выравнивает дыхание и снова повторяет эту технику. 4 цикла повторений. Терапевт сопровождает клиента поддержками и небольшим рассказом о физиологии газообменах процессов в теле.	Проводится обсуждение результатов упражнения в общей группе. Обсуждение в паре, общее обсуждение, вопросы. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: участники делятся в свободной форме полученными результатами и ощущениями, оценивается работа с компульсией.

	Каждый студент должен побывать в роли терапевта и в роли клиента	

Перечень вопросов для подготовки конспекта **для проверки компетенции ПК-2 по дескриптору «знает»:**

1. Эмоциональная созависимость
2. Взаимодействие психологических территорий
3. Сущность созависимости
4. Формы созависимых отношений
5. Дети, выросшие в семье с созависимыми отношениями
6. Злокачественная созависимость
7. Зрелые отношения любви и зрелая забота

Перечень тем для подготовки устного доклада **для проверки компетенции ПК-2 по дескриптору «умеет»:**

1. Условия успешности консультативного сопровождения созависимых клиентов
2. Степень разделения ответственности за решение проблемы
3. Степень готовности решать свою часть проблемы
4. Степень глубины и жесткость причин, создавших условия для развития зависимости
5. Степень развития злокачественной созависимости и особенности работы психолога на различных стадиях
6. Стадии зависимости
7. Уровень выработки решения в ситуации трудного выбора
8. Общая схема консультативного сопровождения при принятии решения. Этапы решения проблемы
9. Психотерапия созависимости
10. Психологическое консультирование и немедицинская психотерапия: понятие и границы
11. Специфические реакции контрпереноса при работе с созависимыми

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет**
Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено»/«не зачтено»

«Зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 30 баллов**
«Не зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
ПК-2 Способен осуществлять деятельность по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения проблем социальных групп/ отдельных лиц (клиентов)		
ПК-2.1 Разрабатывает стратегии психотерапии и планы реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с широким спектром психологических состояний и расстройствами		
ПК-2.2 Осуществляет деятельность по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья, коррекции отклонений в развитии личности, формированию здорового образа жизни социальных групп/ отдельных лиц (клиентов)		
ПК-2.3 Организует и проводит индивидуальное и групповое психологическое консультирование по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья, коррекции отклонений в развитии личности, формированию здорового образа жизни клиентов с негативными чувствами и состояниями		
1	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какой из перечисленных подходов относится к биологическим теориям зависимости? А) Психоаналитическая теория В) Дофаминовая теория	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ

	C) Теория социального научения D) Гуманистическая психология ***Ответ:***	**0 баллов** - остальные случаи
2	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Что характеризует дисфункциональную семейную систему? A) Гибкость ролей и открытость в общении B) Жесткие роли и отрицание проблем C) Равноправие всех членов семьи D) Отсутствие конфликтов ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
3	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие из перечисленных признаков относятся к созависимости? A) Контроль над поведением близких B) Отрицание собственных потребностей C) Высокая степень автономии D) Низкая самооценка ***Ответ:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл -**полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
4	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие стадии включает кривая Джеллинека? A) Предалкогольная фаза B) Фаза стабильной ремиссии C) Критическая фаза D) Фаза хронического алкоголизма ***Ответ:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл -**полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
5	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие из перечисленных факторов способствуют формированию зависимого поведения? A) Генетическая предрасположенность B) Психологические травмы в детстве	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”**

<table>
<tr><td></td><td>C) Высокий уровень эмоционального интеллекта
D) Социальное давление

Ответ:</td><td>1 балл -полный правильный ответ

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите виды зависимостей с их характеристиками

<table>
<tr><th colspan="2">Виды зависимости</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Субстанциональные зависимости</td><td>A</td><td>Зависимости, связанные с повторяющимися действиями (например, игровая, трудоголизм)</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Процессуальные зависимости</td><td>B</td><td>Зависимости, связанные с употреблением психоактивных веществ</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Созависимость</td><td>C</td><td>Патологическая фиксация на другом человеке, контроль и потеря себя в отношениях</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Алекситимия</td><td>D</td><td>Неспособность распознавать и выражать собственные эмоции</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите стадии зависимости с их описанием

<table>
<tr><th colspan="2">Стадия</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Предалкогольная фаза</td><td>A</td><td>Полная утрата контроля, физическая деградация, хроническое употребление</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Продромальная фаза</td><td>B</td><td>Постепенное увеличение толерантности, скрытое употребление</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Критическая фаза</td><td>C</td><td>Эпизодическое употребление без потери контроля</td></tr>
</table>
</td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
</table>

4	Хроническая фаза	**D**	Потеря контроля над употреблением, нарастание социальных и психологических проблем

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	**2**	**3**	**4**

8	***Инструкция**: прочитайте текст и установите последовательность* Упорядочите стадии формирования зависимости по мере их развития (от ранней к поздней) 1. Эпизодическое употребление 2. Регулярное употребление с ростом толерантности 3. Потеря контроля, нарастание проблем 4. Хроническая фаза ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи

9	***Инструкция**: прочитайте текст и установите последовательность* Разделите представленные ниже понятия на две группы: "Биологические теории зависимости" и "Психологические теории зависимости" 1. Дофаминовая теория 2. Теория социального научения 3. Генетическая предрасположенность 4. Психоаналитическая теория 5. Нейроадаптация 6. Теория привязанности 7. Био-психо-социо-духовная модель ***Запишите выбранные цифры в соответствующие группы:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи

Биологические теории зависимости								

	Психологические теории зависимости | | | | | | | |	
10	***Инструкция**: прочитайте текст и установите последовательность* Упорядочите этапы работы с созависимым клиентом в телесно-ориентированной терапии 1. Осознание телесных зажимов и подавленных эмоций 2. Диагностика семейной системы и ролей 3. Развитие навыков психологических границ 4. Интеграция новых паттернов поведения ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*** | | | | |	
11	***Инструкция**: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Телесно-ориентированная психотерапия в работе с зависимыми клиентами включает работу с телесными зажимами и дыхательными практиками ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
12	***Инструкция**: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Созависимость проявляется только в поведенческих паттернах и не имеет связи с когнитивными искажениями ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
13	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Клиентка Мария, 32 года, страдает от алкогольной зависимости. После нескольких месяцев трезвости у нее случается срыв. Она испытывает сильный стыд и вину, из-за чего отказывается возвращаться в группу поддержки. Какие методы телесно-ориентированной терапии можно применить, чтобы помочь Марии справиться с чувством стыда и предотвратить дальнейшие срывы?	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”**

	Ответ:	**критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
14	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Сергей, 40 лет, созависим в отношениях с женой-алкоголичкой. Он контролирует каждый ее шаг, игнорируя собственные потребности, и страдает от хронического напряжения в теле (боли в спине, головные боли). Как с помощью телесно-ориентированных техник помочь Сергею осознать свои границы и снизить уровень тревожности? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
15	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Подросток Алексей, 16 лет, зависим от компьютерных игр. Родители отмечают, что он стал агрессивным, сутулится, избегает реального общения. При попытке ограничить время за игрой у него случаются истерики. Какие телесные и дыхательные практики можно использовать, чтобы помочь Алексею восстановить эмоциональный баланс и снизить уровень агрессии? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)

16	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Елена, 45 лет, выросла в дисфункциональной семье с алкогольной зависимостью отца. Сейчас она страдает от алекситимии (не может описать свои чувства) и часто ощущает «ком в горле», когда пытается говорить о своих переживаниях. Как телесно-ориентированная терапия может помочь Елене восстановить контакт с эмоциями и научиться их выражать? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Марина, 35 лет, воспитывает гиперактивного сына, полностью игнорируя свои потребности, испытывает вину при попытках установить границы, как можно с помощью телесно-ориентированных техник помочь ей осознать созависимость и восстановить контакт с собой? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
18	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Опишите, как телесно-ориентированная психотерапия может помочь клиенту с алкогольной зависимостью осознать и проработать подавленные эмоции, используя конкретные техники работы с телом. ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических

		ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
19	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Опишите, каким образом дисфункциональные семейные паттерны могут влиять на формирование созависимого поведения, и как телесные практики способны скорректировать эти нарушения. ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Опишите, какие этапы работы с алекситимией у зависимых клиентов можно выделить в рамках телесно-ориентированного подхода, учитывая связь между телесными зажимами и эмоциональной блокировкой. ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Как зависимость рассматривается как предмет изучения в психологии?
2. Какие исторические аспекты развития психологии зависимости можно выделить?
3. Каковы основные характеристики аддиктивного и саморазрушающего поведения?
4. Какова синдромология зависимостей и ее ключевые компоненты?
5. В чем заключается различие между психической, физической, групповой и индивидуальной зависимостями?
6. Каковы особенности процессуальных зависимостей и их влияние на поведение?
7. Какие факторы определяют субстанциональные зависимости и их проявления?
8. Какие стадии зависимости выделяются в рамках психологии зависимости?
9. Каковы основные теории зависимости: биологический, психологический и интегративный подходы, а также понятие синдрома зависимости?
10. Какова ролевая теория Я.Л. Морено в контексте зависимости и как она соотносится с био-психо-социо-духовной концепцией развития болезни?
11. Какие биологические аспекты влияют на формирование зависимости?
12. Каковы психологические аспекты зависимости и их значение для понимания поведения зависимых?
13. Какие социальные аспекты зависимости следует учитывать при работе с зависимыми клиентами?
14. Каковы "духовные" аспекты зависимости и их влияние на процесс терапии?
15. Какова концепция Древа зависимости, предложенная Дарвином Смитом, и какие выводы из нее можно сделать?
16. Какова общая феноменология клиента с зависимым поведением, включая телесность, чувственную сферу и когниции?
17. Что такое перекрестные зависимости и как они проявляются в поведении клиентов?
18. Какие зависимости современного технологического уклада наиболее актуальны в настоящее время?
19. Каковы признаки зависимости и их диагностика в клинической практике?
20. Какова кривая Джеллинека и какое значение она имеет для понимания зависимости, включая понятие алекситимии?
21. Какие подавленные базовые чувства могут проявляться у зависимых клиентов, и как они влияют на терапию?
22. Каково понятие созависимости и его определение в контексте психологии?
23. Какие признаки созависимости можно выделить в поведении индивидов?
24. Какова таблица параллелизма зависимости и созависимости, и какие выводы из нее можно сделать?
25. Какие формы созависимых отношений существуют и каковы способы выстраивания психологических границ в этих отношениях?
26. Какие ролевые позиции могут занимать зависимый/созависимый клиент в системе социальных контактов?
27. Каковы способы построения созависимых отношений и их особенности?
28. Какие особенности межличностных отношений наблюдаются у созависимых клиентов?
29. Какие психоэмоциональные факторы формируют зависимый/созависимый тип личности?

30. Какова роль семьи в формировании дезадаптивных форм поведения зависимого и созависимого человека, а также понятие дисфункциональной семейной системы?
31. Какие признаки дисфункциональной семейной системы можно выделить в контексте зависимости?
32. Какие роли и сценарии складываются в дисфункциональной семейной системе, и как это влияет на зависимость?
33. Каковы виды насилия, которые могут наблюдаться в контексте зависимого поведения?
34. Как эффективно построить прочный контакт с зависимым/созависимым клиентом в процессе терапии?
35. Каковы ключевые этапы построения индивидуального маршрута терапии для зависимого/созависимого клиента?
36. В чем заключаются особенности индивидуального и группового консультирования лиц с зависимым и созависимым поведением?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	**Наименование темы (раздела)**	**Наименование оценочного средства**
ПК-2 Способен осуществлять деятельность по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения проблем социальных групп/ отдельных лиц (клиентов)		
ПК-2.1 Разрабатывает стратегии психотерапии и планы реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с широким спектром психологических состояний и расстройствами		
знает стратегии телесно-ориентированной психотерапии и планы реализации деятельности психологического сопровождения клиентов с различной проблематикой (синдромом эмоционального выгорания, агрессия, сексуальность)	Роль травматических и стрессовых событий в формировании синдрома эмоционального выгорания. Базовые понятия и нейробиологические механизмы «эмоционального» тактильного восприятия через с-тактильную систему. Базовое понятие агрессии, первичный период развития и нейрофизиология агрессии. Агрессия и гнев, взаимодействие и конфликт этих состояний в жизни и теле клиента	Лекция-дискуссия (**Л**) Конспект **(СРС)**
умеет разрабатывать стратегии телесно-ориентированной психотерапии и планы реализации деятельности психологического сопровождения клиентов с различной проблематикой (синдромом эмоционального выгорания, агрессия, сексуальность)	Профилактика синдрома эмоционального выгорания в работе ТОП специалиста. Теория развития чувственности, сердечности и сексуальности с точки зрения телесно-ориентированной психотерапии. Виды расщепления чувственности, сердечности, сексуальности. Теория привязанности по Боулби через чувственность, сердечность, сексуальность. Основные понятия и принципы формирования здоровой, активной (агрессивной) личности по В. Райху	Упражнение «Отойди» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Бочка» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Контакт с собой» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Сексуальность и защищенность» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Работа с сердечным блоком» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Самоактуализация» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Самопредъявление» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)**
владеет стратегиями телесно-ориентированной психотерапии и планами реализации деятельности	Диагностика синдрома эмоционального выгорания в телесно-ориентированной	Ролевая игра «Прояснение уровня эмоционального выгорания и

психологического сопровождения клиентов с различной проблематикой (синдромом эмоционального выгорания, агрессия, сексуальность)	психотерапии. Синдром эмоционального выгорания и копинг-стратегии. Стратегия и тактика ведения клиента с синдромом эмоционального выгорания в телесно-ориентированной психотерапии, индивидуальная и групповая работа. Фантазии клиента, как зона развития. Влияние семейной системы (озвученные послания и не озвученные), на формирование чувственности, сердечности и сексуальности. Влияние подавленной агрессии на формирование психосоматических расстройств. Тактика и стратегия работы с клиентом в теме агрессии в рамках телесно-ориентированной психотерапии	формирование запроса на психологическую помощь» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Телесное считывание» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Ролевая игра "Проведение психо-коррекционной сессии с отработкой полученных навыков» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Формирование опросника» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Чувствительность, сердечность, сексуальность, сепарацию» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Контакт с витальной силой» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Работа с гневом и правом побеждать» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)**
ПК-2.2 Осуществляет деятельность по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья, коррекции отклонений в развитии личности, формированию здорового образа жизни социальных групп/ отдельных лиц (клиентов)		
знает особенности деятельности по восстановлению и укреплению психического и психологического здоровья клиентов с различной проблематикой (синдромом эмоционального выгорания, агрессия, сексуальность)	Роль травматических и стрессовых событий в формировании синдрома эмоционального выгорания. Базовые понятия и нейробиологические механизмы «эмоционального» тактильного восприятия через с-тактильную систему. Базовое понятие агрессии, первичный период развития и нейрофизиология агрессии. Агрессия и гнев, взаимодействие и конфликт этих состояний в жизни и теле клиента	Конспектирование (**Л**) Конспект **(СРС)**
умеет осуществлять деятельность по восстановлению и укреплению психического и психологического здоровья клиентов с различной проблематикой (синдромом эмоционального выгорания, агрессия, сексуальность)	Профилактика синдрома эмоционального выгорания в работе ТОП специалиста. Теория развития чувственности, сердечности и сексуальности с точки зрения телесно-ориентированной психотерапии. Виды расщепления чувственности, сердечности, сексуальности. Теория привязанности по Боулби через чувственность, сердечность, сексуальность. Основные понятия и принципы формирования здоровой, активной (агрессивной) личности по В. Райху	Упражнение «Отойди» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Бочка» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Контакт с собой» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Сексуальность и защищенность» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Работа с сердечным блоком» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Самоактуализация» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Самопредъявление» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)**
владеет навыками осуществления деятельности по восстановлению и	Диагностика синдрома эмоционального выгорания в	Ролевая игра «Прояснение уровня эмоционального выгорания и

укреплению психического и психологического здоровья клиентов с различной проблематикой (синдромом эмоционального выгорания, агрессия, сексуальность)	телесно-ориентированной психотерапии. Синдром эмоционального выгорания и копинг-стратегии. Стратегия и тактика ведения клиента с синдромом эмоционального выгорания в телесно-ориентированной психотерапии, индивидуальная и групповая работа. Фантазии клиента, как зона развития. Влияние семейной системы (озвученные послания и не озвученные), на формирование чувственности, сердечности и сексуальности. Влияние подавленной агрессии на формирование психосоматических расстройств. Тактика и стратегия работы с клиентом в теме агрессии в рамках телесно-ориентированной психотерапии	формирование запроса на психологическую помощь» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Телесное считывание» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Ролевая игра "Проведение психо-коррекционной сессии с отработкой полученных навыков» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Формирование опросника» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Чувствительность, сердечность, сексуальность, сепарацию» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Контакт с витальной силой» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Работа с гневом и правом побеждать» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)**
ПК-2.3 Организует и проводит индивидуальное и групповое психологическое консультирование по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья, коррекции отклонений в развитии личности, формированию здорового образа жизни клиентов с негативными чувствами и состояниями		
знает особенности организации и проведения индивидуального и группового психологического консультирования по коррекции различной проблематики (синдромом эмоционального выгорания, агрессия, сексуальность)	Роль травматических и стрессовых событий в формировании синдрома эмоционального выгорания. Базовые понятия и нейробиологические механизмы «эмоционального» тактильного восприятия через с-тактильную систему. Базовое понятие агрессии, первичный период развития и нейрофизиология агрессии. Агрессия и гнев, взаимодействие и конфликт этих состояний в жизни и теле клиента	Устный доклад **(СРС)**
умеет организовать и проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование по коррекции различной проблематики (синдромом эмоционального выгорания, агрессия, сексуальность)	Профилактика синдрома эмоционального выгорания в работе ТОП специалиста. Теория развития чувственности, сердечности и сексуальности с точки зрения телесно-ориентированной психотерапии. Виды расщепления чувственности, сердечности, сексуальности. Теория привязанности по Боулби через чувственность, сердечность, сексуальность. Основные понятия и принципы формирования здоровой, активной (агрессивной) личности по В. Райху	Упражнение «Отойди» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Бочка» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Контакт с собой» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Сексуальность и защищенность» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Работа с сердечным блоком» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Самоактуализация» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Самопредъявление» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)**
владеет основами организации и проведения индивидуального и	Диагностика синдрома эмоционального выгорания в	Ролевая игра «Прояснение уровня эмоционального выгорания и

группового психологического консультирование по коррекции различной проблематики (синдромом эмоционального выгорания, агрессия, сексуальность)	телесно-ориентированной психотерапии. Синдром эмоционального выгорания и копинг-стратегии. Стратегия и тактика ведения клиента с синдромом эмоционального выгорания в телесно-ориентированной психотерапии, индивидуальная и групповая работа. Фантазии клиента, как зона развития. Влияние семейной системы (озвученные послания и не озвученные), на формирование чувственности, сердечности и сексуальности. Влияние подавленной агрессии на формирование психосоматических расстройств. Тактика и стратегия работы с клиентом в теме агрессии в рамках телесно-ориентированной психотерапии	формирование запроса на психологическую помощь» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Телесное считывание» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Ролевая игра "Проведение психо-коррекционной сессии с отработкой полученных навыков» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Формирование опросника» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Чувствительность, сердечность, сексуальность, сепарацию» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Контакт с витальной силой» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Работа с гневом и правом побеждать» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)**

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Конспект	Вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме и последовательном изложении содержания прочитанного. Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи	Полнота и точность передачи информации: оценивается, насколько точно и полно основные идеи и информация из исходного текста были включены в конспект. Структурирование и организация: оценивается, насколько хорошо материал организован и структурирован в конспекте. Это включает в себя наличие заголовков, подзаголовков, списков, выделение ключевых слов и фраз. Краткость и лаконичность: оценивается, насколько кратко и лаконично сформулированы мысли и информация в конспекте. Избегаются повторы и ненужные детали. Использование собственных формулировок: оценивается, насколько автор конспекта использовал свои собственные формулировки и выражения для передачи информации, а не просто переписывал текст. Наличие схем, таблиц и других графических элементов: оценивается наличие и качество использования графических элементов, таких как схемы, таблицы, графики, которые помогают лучше понять и запомнить информацию

Лекция-дискуссия	Лекция-дискуссия — это форма обучения, в которой преподаватель и студенты обсуждают определенную тему, высказывают свои мнения и аргументы, задают вопросы и отвечают на них. Вот как может выглядеть ход участия в такой лекции: Вступление преподавателя. Преподаватель представляет тему лекции и объясняет ее актуальность и значимость. Он также может рассказать о целях и задачах лекции, о том, какие вопросы будут обсуждаться, и о том, как будет организована дискуссия. Определение основных понятий. Преподаватель может дать определения ключевым понятиям, которые будут использоваться в лекции, чтобы студенты понимали, о чем идет речь. Обсуждение первого вопроса. Преподаватель задает вопрос, связанный с темой лекции, и предлагает студентам высказаться. Он может попросить их поделиться своими мыслями, чувствами, опытом или исследованиями по этому вопросу. Анализ мнений. Преподаватель анализирует высказанные мнения, выделяет общие и различные точки зрения, задает вопросы, которые помогают студентам лучше понять тему. Дискуссия. Студенты могут задавать вопросы друг другу, высказывать свои аргументы, приводить примеры из жизни или исследований. Преподаватель может направлять дискуссию, но не доминировать в ней. Переход к следующему вопросу. После обсуждения первого вопроса преподаватель переходит к следующему. Он может предложить студентам записать основные идеи или выводы, которые они сделали в ходе дискуссии. Подведение итогов. В конце лекции преподаватель подводит итоги дискуссии, выделяет основные выводы и обобщает их. Он также может предложить студентам задания для самостоятельной работы или для дальнейшего изучения темы. Вопросы и ответы. В конце лекции студенты могут задать вопросы преподавателю или друг другу. Преподаватель отвечает на вопросы и разъясняет непонятные моменты. Рефлексия. Студенты могут поделиться своими впечатлениями от лекции, высказать свое мнение о том, что им понравилось, а что нет, что было полезно, а что можно было бы улучшить.	Активность: Как часто вы высказывали свою точку зрения? Как активно вы участвовали в обсуждении? Аргументация: Насколько убедительно вы приводили свои аргументы? Были ли ваши аргументы основаны на фактах или личном мнении? Умение слушать: Вы внимательно слушали других участников? Задавали ли вы вопросы, чтобы лучше понять их точку зрения? Открытость к обсуждению: Были ли вы готовы изменить свою точку зрения под влиянием аргументов других участников? Конструктивность: Ваши комментарии и вопросы были направлены на улучшение обсуждения? Итог: Какие выводы вы сделали на основе обсуждения? Смогли ли вы сформулировать свою позицию по обсуждаемым вопросам?
Устный доклад	Работа с литературными источниками, повторение материалов вебинара: Изучите тему доклада, чтобы иметь представление о предмете обсуждения. Определите ключевые аспекты темы и составьте план доклада. Соберите информацию из научных статей, книг, исследований и других источников. Проанализируйте собранную информацию и выделите основные тезисы. Потренируйтесь	Раскрытие темы: насколько полно и точно докладчик представил информацию по теме. Логичность и последовательность изложения: насколько логично и последовательно докладчик изложил материал, есть ли четкая структура доклада. Аргументированность: насколько докладчик подкрепляет свои утверждения фактами и примерами. Ответы на вопросы:

	выступать перед аудиторией, чтобы чувствовать себя уверенно во время доклада. Будьте готовы ответить на вопросы аудитории после выступления	способность докладчика ответить на дополнительные вопросы аудитории
Упражнение «Отойди»	Студенты делятся на пары. (1й студент - клиент, 2й студент - терапевт). Терапевт предлагает клиенту выстроить из веревочек границу вокруг себя. Исследуется размер границ, в зависимости от размера (слишком большие или слишком маленькие), посредством контакта с телом, находится оптимальный размер границ, в котором клиент ощущает спокойствие, и при этом для контролирования целостности границ у него нет необходимости преодолевать большие расстояния (оптимальные границы на расстоянии вытянутой руки). Терапевт перемещается вокруг границ наблюдая «да/нет» реакции тела клиента. Задача найти отрезок, в котором тело клиента проявляет большее количество напряжения. Терапевт и клиент, в прямом контакте ладонями, отрабатывают навык отталкивания клиентом рук терапевта. Терапевт моделирует поддержку права клиента отстаивать свои границы и отодвигать то, что для него не полезно (движение назад), при этом сохраняет поддерживающую коммуникацию и любящее присутствие. Каждый студент должен поработать в роли терапевта и в роли клиента	Проводится обсуждение результатов упражнения в рабочих группах и в общей группе. Участники могут дать обратную связь. Критерии оценивания: сформированность навыка выстраивания и удержания личных границ
Упражнение «Бочка»	Работа выполняется в индивидуальном порядке. Студенты работают самостоятельно. Тренер предлагает представить большую бочку и затем создать из рук пространство, в которое помещается эта бочка. Тренер предлагает в области круга из рук представить мяч. Тренер уточняет, есть ли изменения в образе и форме мяча. Студенты исследуют варианты присваивания мяча, для этого необходимо медленно притягивать мяч к себе или же отпускать, при этом руки тоже опускаются	Проводится обсуждение результатов упражнения в общей группе. Участники могут дать обратную связь. Критерии оценивания: сформированность навыка осознавания и управления своими эмоциям.
Упражнение «Контакт с собой	Студенты делятся на тройки. (1й студент - клиент, 2й студент - терапевт, 3й студент - наблюдатель). Терапевт просит клиента занять удобное положение сидя. Настроиться на ощущение своего тела, при желании можно обнять себя за плечи и дать возможность побыть в контакте со своим телом, связь с телом держится через дыхание, глаза прикрыты. Терапевт наблюдает за «да/нет» реакциями. Терапевт просит представить потребность или дефицит клиента в виде мяча висящим в воздухе на уровне солнечного сплетения на расстоянии 30-40 см. Клиент подробно описывает образ и наполненность мяча. Терапевт формирует психо-коррекционный	Проводится обсуждение результатов совместно с наблюдателем. Участники могут дать обратную связь. Критерии оценивания: сформированность телесного интелллекта, навыка распознавания собственных эмоций

	диалог с целью принятия клиентом любого образа и содержимого мяча. Задача наблюдателя отслеживать телесные проявления клиента в процессе диалога с терапевтом. Каждый участник тройки должен побывать во всех трех ролях	
Упражнение «Сексуальность и защищенность»	Студенты делятся на пары. (1й студент - клиент, 2й студент - терапевт). Клиент лежит на спине, ноги согнуты и приведены к груди. Терапевт плотно прижимает стопы клиента к своему животу и поддавливает на ноги клиента, клиент отталкивает ногами терапевта. Каждый участник должен побывать в двух ролях	Проводится обсуждение работы в паре в общей группе. Участники могут дать обратную связь. Критерии оценивания: сформированность навыка защищенности и проявления сексуальности
Упражнение «Работа с сердечным блоком»	Студенты делятся на пары. (1й студент - клиент, 2й студент - терапевт). Клиент лежит на спине, руки разведены в стороны и образуют одну прямую линию. Ноги согнуты. Первый этап. Под голосовое сопровождение клиент очень медленно поднимает руки до вертикального положения. Второй этап, клиент также очень медленно меняет расстояние между руками исследуя ту позицию, где в руках или грудной клетке поднимается вибрация. Третий этап, клиент очень медленно опускает ладони на сердечную зону. Четвертый этап, терапевт берет руку клиента и кладет себе на зону сердца и свою руку на зону сердца клиента. Пятый этап, клиент лежит с закрытыми глазами и исследует реакции тела. Каждый участник должен побывать в двух ролях	Проводится обсуждение результатов упражнения в общей группе. Участники могут дать обратную связь. Критерии оценивания: сформированность навыка работы с сердечным блоком
Упражнение «Самоактуализация»	Студенты делятся на пары. (1й студент - клиент, 2й студент - терапевт). Терапевт держит предмет, задача клиента отнять этот предмет у терапевта. Терапевт должен найти момент когда подастся клиенту. Клиент наблюдает за своими телесными откликами. Каждый участник должен побывать в двух ролях	Проводится обсуждение результатов упражнения в общей группе. Участники могут дать обратную связь. Критерии оценивания: сформированность навыков самоактуализации
Упражнение «Самопредъявление»	Работа студентов в малых группах с использованием техники звуковой агрессии. Малая группа дает звук в одной тональности, один из участников малой группы (по очереди) выбирает другую тональность и наблюдает за тем, как его тело реагирует на отличные от других проявления	Проводится обсуждение результатов группового упражнения в общей группе. Участники могут дать обратную связь. Критерии оценивания: сформированность навыка самопредъявления
Ролевая игра «Прояснение уровня эмоционального выгорания и формирование запроса на психологическую помощь»	Студенты делятся на тройки. (1й студент - клиент, 2й студент - терапевт, 3й студент - наблюдатель). Клиент приходит к психотерапевту с желанием получить психологическую помощь. Терапевт вербально и невербально создает условия для установления контакта и задает необходимые вопросы на прояснения степени	Проводится обсуждение результатов в мини группе и в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: сформированность навыков установления контакта в диалоге с клиентом, навыка применения диагностического материала в ходе работы, развитие заключения контракта на работу с

	СЭВ. Применяет диагностический материал для прояснения. Задача наблюдателя отслеживать телесные проявления клиента в процессе диалога с терапевтом. Каждый участник тройки должен побывать во всех трех ролях	конкретным запросом, использования информации, полученной через телесные проявления для достижения вышеперечисленных целей
Упражнение «Телесное считывание»	Студенты делятся на пары. (1й студент - клиент, 2й студент - терапевт). Клиент стоит на месте без перемещения в пространстве, рефлексируя свои ощущения. Терапевт, согласно инструкция ведущего, осуществляет считывание телесных параметров клиента и записывает их. Клиент перемещается в пространстве, согласно инструкции ведущего. Терапевт осуществляет считывание параметров движения тела клиента в пространстве, согласно инструкции ведущего, и записывает их. Терапевт сообщает результаты телесного считывания клиенту на фактическом языке. Студенты меняются ролями. Студенты обсуждают полученную информацию с точки зрения ее полезности для себя, а также согласуют ее с результатами предыдущих диагностических исследований. Выясняют как Синдром СЭВ проявлен в теле	Проводится обсуждение результатов работы в паре в общей группе и в парах. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: оценка сформированности навыка телесного считывания, фокусировки внимания на телесных показателях и проявлениях, навыка фактической речи для нейтрализации вербального взаимодействия с клиентом при включении в работу телесных проявлений
Ролевая игра "Проведение психо-коррекционной сессии с отработкой полученных навыков»	Студенты делятся на тройки. (1й студент - клиент, 2й студент - терапевт, 3й студент - наблюдатель). Клиент приходит к психотерапевту с запросом, сформированным в ролевой игре «Запрос на психологическую помощь». Терапевт поддерживает первичный контакт, в ходе психо-коррекционной беседы предлагает инструмент для переработки синдрома СЭВ. Терапевт и клиент отрабатывают выбранный инструмент. Терапевт проводит завершение сессии с подведением итогов полученного результата. Задача наблюдателя отслеживать телесные проявления клиента в процессе диалога с терапевтом. Каждый участник тройки должен побывать во всех трех ролях	Проводится обсуждение результатов работы в тройках вместе с наблюдателем и в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: сформированность навыков ведения психо-коррекционной работы навыка использования полученных техник в телесно-ориентированном подходе в рамках запроса клиента
Упражнение «Формирование опросника»	Работа студентов в малых группах. Первый этап. Каждый делиться тем, как в их семьях относились к вопросам чувственности/ сердечности/ сексуальности. Второй этап. Студенты делятся своими фантазиями и представлениями о чувственности/сердечности/сексуальности	Проводится обсуждение результатов упражнения в общей группе и в парах. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: соответствие личных представлений о чувственности/ сердечности/ сексуальности и сформированных в родительской семье, получение диагностических данных для дальнейшей работы
Упражнение «Чувствительность, сердечность, сексуальность, сепарацию»	Студенты делятся на пары. (1й студент - клиент, 2й студент – терапевт). Клиент лежит на спине, ноги до колена включительно открыты, терапевт оказывает мягкое и нежное массажное воздействие на кожу открытой зоны, также можно делать и с руками, работа с маслом.	Проводится обсуждение результатов упражнения в общей группе и в парах. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: оценка умения работать с чувствительностью, сердечностью, сексуальностью, умение оценить степень

	Каждый студент должен поработать в роли терапевта и в роли клиента.	сепарации
Упражнение «Контакт с витальной силой»	Студенты делятся на пары. В парах, встать на четвереньки друг на против друга, ощутить гибкость в теле, и не входя в контакт друг с другом, представив себя животным, «порычать» друг на друга. Наблюдать как отзывается тело	Проводится обсуждение результатов упражнения в общей группе и в парах. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: оценка навыка наблюдения за собственным телом и реакциями при взаимодействии
Упражнение «Работа с гневом и правом побеждать»	Студенты делятся на пары. (1й студент - клиент, 2й студент – терапевт). Терапевт и клиент толкаются, в плечи, как бы исполняя «мужской танец». Терапевт провоцирует клиента на проявление активности. Клиент в итоге должен победить, но не сразу. Любой может сказать «стоп». Клиент все время смотрит в глаза терапевту и исследует свои телесные реакции	Проводится обсуждение результатов упражнения в общей группе и в парах. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: оценка навыка сформированность навыка работы с гневом и правом побеждать

Перечень вопросов для конспекта **для проверки компетенции ПК-2 по дескриптору «знает»:**

1. Нарушения тактильного восприятия и близость
2. Значимость тактильного контакта во взрослом возрасте
3. Тактильный контакт и современная культура чувственности
4. Понятие копинг-стратегий (КС). Типы КС: продуктивные и непродуктивные
5. Взаимосвязь выраженности СЭВ при разных типах КС
6. Концепция трехмерной модели личности Виктора Франкла
7. Стадии СЭВ
8. Группы профессий повышенного риска развития СЭВ
9. Главные различия СЭВ от депрессивных состояний и других психо-эмоциональных нарушений
10. История развития клиента в семейной системе, в темах: чувственности, сердечности, сексуальности
11. Базовые представления, по возрастам развития ребенка в темах чувственность, сердечность, сексуальность
12. Агрессия как сила проявления жизни
13. Генитальный тип как воплощение здоровой самоактуализирующейся личности по В. Райху
14. Агрессия, как основной движущий мотив к самоактуализации по Гольдштейн
15. Этические принципы работы
16. Принципы формирования запроса в телесно-ориентированной психотерапии

Перечень тем для лекции-дискуссии **для проверки компетенции ПК-2 по дескриптору «умеет»:**

1. СЭВ в международном классификаторе болезней ВОЗ
2. Определение и оценка состояния при СЭВ с помощью тестов
3. Условия создания терапевтического альянса
4. Практика на выявление и переработку СЭВ
5. Схема телесно-ориентированного цикла работы с СЭВ
6. Применение дыхательных практик в повышении стрессоустойчивости

7. Социально тактильное взаимодействие, между матерью и ребенком и телесно-ориентированные психотерапевтические практики
8. Модель взаимоотношений в семье в вопросах чувственности, сердечности, сексуальности и ее влияние на формирование ребенка
9. Гнев как проявление подавления здоровой агрессии

Перечень вопросов для устного доклада **для проверки компетенции ПК-2 по дескриптору «владеет»:**

1. Методики и диагностики стресса: методика SAN, шкала стресса Холмса-рея, шкала стресса PSM 25
2. Основы стратегии работы с чувствами
3. Копинг-тест Лазаруса
4. Оценка копинг-механизмов и стратегий преодоления трудностей
5. Методы выявление СЭВ
6. Особенности работы с СЭВ в индивидуальном и групповом формате
7. Особенности онлайн и офлайн работы с СЭВ в телесно-ориентированной психотерапии. Основные положения интегративного подхода в работе с СЭВ
8. Механизм работы с-тактильной системы
9. Фантазия клиента, как мостик между эго клиента и его бессознательным
10. Базовые методы разблокирования здоровой агрессии
11. Этапы проявленности эмоциональных «слоев» в приближении здоровой агрессии (активности)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **экзамен**
Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 5 балльной системе – «отлично»/«хорошо»/«удовлетворительно»/«неудовлетворительно»

«Отлично» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 27 до 30 баллов**
«Хорошо» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 22 до 26 баллов**
«Удовлетворительно» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 21 балла**
«Неудовлетворительно» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
ПК-2 Способен осуществлять деятельность по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения проблем социальных групп/ отдельных лиц (клиентов)		
ПК-2.1 Разрабатывает стратегии психотерапии и планы реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с широким спектром психологических состояний и расстройствами		
ПК-2.2 Осуществляет деятельность по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья, коррекции отклонений в развитии личности, формированию здорового образа жизни социальных групп/ отдельных лиц (клиентов)		
ПК-2.3 Организует и проводит индивидуальное и групповое психологическое консультирование по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья, коррекции отклонений в развитии личности, формированию здорового образа жизни клиентов с негативными чувствами и состояниями		
1	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Основоположником концепции синдрома эмоционального выгорания (СЭВ) является:	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”**

	A) Зигмунд Фрейд B) Герберт Фрейденбергер C) Карл Юнг D) Вильгельм Райх ***Ответ:***	**1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
2	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Физиологическое выражение стресса в концепции Г. Селье связано с: A) Адаптационным синдромом (общий адаптационный синдром) B) Когнитивными искажениями C) Социальной дезадаптацией D) Психоаналитическими защитами ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
3	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы* К симптомокомплексу СЭВ по К. Маслач относятся: A) Эмоциональное истощение B) Деперсонализация C) Снижение профессиональной эффективности D) Гипертимная активность ***Ответ:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл -**полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
4	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие из перечисленных методов относятся к телесно-ориентированной психотерапии? A) Биосинтез B) Когнитивно-поведенческая терапия C) Метод Фельденкрайза D) Хакоми-метод ***Ответ:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл -**полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
5	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Принципы терапевтического контракта в телесно-ориентированной психотерапии включают: A) Добровольность участия	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов**

<table>
<tr>
<td></td>
<td>B) Конфиденциальность
C) Жесткие временные рамки без возможности корректировки
D) Четкое определение целей и границ работы

Ответ:</td>
<td>либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл -полный правильный ответ

0 баллов - остальные случаи</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите понятия с их определениями:

<table>
<tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Определения</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Синдром эмоционального выгорания (СЭВ)</td><td>A</td><td>Способность удерживать и перерабатывать эмоции, не подавляя их и не действуя импульсивно.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Контейнирование</td><td>B</td><td>Бессознательный образ себя, формируемый через телесные ощущения и движение.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Соматический резонанс</td><td>C</td><td>Хроническое состояние стресса, приводящее к эмоциональному истощению, цинизму и снижению профессиональной эффективности.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Телесно-ориентированное разрешение конфликтов</td><td>D</td><td>Метод работы с внутренними противоречиями через осознание и трансформацию телесных блоков.</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Я-концепция по Фельденкрайзу</td><td>E</td><td>Телесное отражение эмоционального состояния другого человека (например, непроизвольное напряжение в ответ на чужой стресс).</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите авторов или концепции с их вкладом:

<table>
<tr><th>Ученые или методы</th><th>Вклады</th></tr>
</table>
</td>
<td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие</td>
</tr>
</table>

1	Ганс Селье	**A**	Направление телесно-ориентированной терапии, фокусирующееся на интеграции дыхания, движения и работы с ранними травмами.
2	Моше Фельденкрайз	**B**	Подчеркивает важность тактильного контакта и безопасной привязанности в раннем детстве для здорового развития.
3	К. Маслач и С. Джексон	**C**	Создал метод соматического обучения, основанный на осознавании движений и телесных паттернов.
4	Теория привязанности	**D**	Разработал теорию стресса, введя понятие «общий адаптационный синдром».
4	Биосинтез	**E**	Описали три основных симптома СЭВ: эмоциональное истощение, деперсонализация и снижение продуктивности.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	**2**	**3**	**4**	**5**

0 баллов - остальные случаи

8	***Инструкция**: прочитайте текст и установите последовательность* Упорядочите этапы развития телесно-ориентированной психотерапии от ранних к современным: 1. Метод Фельденкрайза 2. Теория мышечного панциря В. Райха 3. Биосинтез (Д. Боаделла) 4. Современные интегративные подходы ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи
9	***Инструкция**: прочитайте текст и установите последовательность* Разделите представленные ниже понятия на две группы "Основные методы телесно-ориентированной терапии" и "Сопутствующие психологические концепции" 1. Биосинтез 2. Теория стресса Г. Селье	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”**

<table>
<tr>
<td></td>
<td>3. Метод Фельденкрайза
4. Теория привязанности
5. Бодинамика
6. Синдром эмоционального выгорания
7. Хакоми-метод

Запишите выбранные цифры в соответствующие группы:

<table>
<tr><td>Основные методы телесно-ориентированной терапии</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Сопутствующие психологические концепции</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1 балл - совпадение с верным ответом

0 баллов - остальные случаи</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

Расположите в правильном порядке этапы работы с синдромом эмоционального выгорания в телесно-ориентированном подходе:

1. Осознание телесных симптомов и зажимов
2. Работа с границами и ресурсными состояниями
3. Диагностика уровня выгорания
4. Интеграция новых паттернов в повседневную жизнь

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - совпадение с верным ответом

0 баллов - остальные случаи</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Телесно-ориентированная психотерапия работает только с физическими симптомами, без учета эмоционального состояния клиента

Ответ:
Обоснование:</td>
<td>совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полный правильный ответ

0 баллов - остальные случаи</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</td>
<td>совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”</td>
</tr>
</table>

	Синдром эмоционального выгорания (СЭВ) проявляется исключительно у представителей помогающих профессий (врачи, психологи) ***Ответ:*** ***Обоснование:***	**1 балл -** полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
13	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Клиентка, 35 лет, менеджер проекта, жалуется на хроническую усталость, раздражительность и ощущение "пустоты" после 2 лет работы без отпуска. При телесной диагностике выявлены зажимы в плечевом поясе и поверхностное дыхание. Какие телесно-ориентированные техники вы предложите для первого этапа работы с ее симптомами? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
14	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Мужчина, 40 лет, испытывает трудности в выражении чувств к партнеру. В детстве получал установки: "Мужчины не плачут" и "Не будь слабым". При работе с телом заметно блокирование грудного отдела. Как использовать метод Фельденкрайза для коррекции этого паттерна? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
15	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы*	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов**

	Клиентка в терапии описывает конфликт с коллегой: "Чувствую, как сжимается желудок при одной мысли о ней". При демонстрации позы оппонента непроизвольно скрещивает руки. Какие этапы телесно-ориентированного разрешения конфликта здесь уместны? ***Ответ:***	либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* У клиента диагностирован психосоматический гастрит на фоне хронического стресса. На сеансе отмечается гипертонус симпатической НС: холодные руки, учащенный пульс. Какие техники биосинтеза или заземления помогут восстановить баланс вегетативной нервной системы? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Студентка, 22 года, не может отказать одногруппникам, взваливая на себя их задачи. При визуальной диагностике — "сжатая" поза, взгляд в пол. В анамнезе — авторитарная мать. Как через телесные упражнения помочь ей сформировать здоровые границы? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и

		нестандартные решения)
18	***Инструкция****: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Опишите, как вы будете применять метод Фельденкрайза для работы с клиентом, испытывающим хроническое напряжение в шее и плечах на фоне стресса. ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
19	***Инструкция****: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Опишите, какие телесно-ориентированные техники вы включите в программу реабилитации при синдроме эмоционального выгорания, учитывая физические и эмоциональные симптомы. ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	***Инструкция****: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Опишите, как вы будете использовать принципы соматического резонанса в работе с клиентом, который испытывает трудности в выражении агрессии. ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”**

		наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Какие основные понятия синдрома эмоционального выгорания (СЭВ) выделяются в современной психологии?
2. Каковы этапы возникновения и развития синдрома эмоционального выгорания в концепциях Герберта Фрейденберга и Г. Норта?
3. Каков симптомокомплекс синдрома эмоционального выгорания по К. Маслач, С. Джексон и М. Лейтеру?
4. Каковы физиологические проявления стресса в контексте синдрома эмоционального выгорания?
5. Как К. Маслач разделяет симптомы эмоционального выгорания на физические, поведенческие и психологические, и как это соотносится с био-психо-социальной моделью работы с СЭВ?
6. Каковы основы проблемной анатомии в контексте синдрома эмоционального выгорания?
7. Как "Я-концепция" может быть применена в работе с синдромом эмоционального выгорания?
8. Какие техники работы с бессознательным образом Я предлагает М. Фельденкрайз, и как они могут быть использованы при СЭВ?
9. Каковы принципы телесного считывания в контексте телесно-ориентированной психотерапии?
10. Каковы правила и порядки терапевтического контракта при работе с клиентами, испытывающими синдром эмоционального выгорания?
11. Какова эффективность телесно-ориентированной психотерапии в работе с синдромом эмоционального выгорания, включая упражнения на заземление и центрирование?
12. Какие подходы существуют для развития навыка контейнирования в процессе терапии?
13. Каковы подходы к развитию навыка формирования и реконструкции личностных и профессиональных границ в телесно-ориентированной психотерапии?
14. Каковы основы модели разрешения конфликтов Body-Knot (Bodinamika) и ее применение в практике?
15. Каковы процессы групповой динамики и их влияние на терапевтический процесс?
16. Что такое саморегуляция, и какие механизмы лежат в ее основе?
17. Каковы принципы и понятие соматического резонанса в контексте телесно-ориентированной психотерапии?
18. Какие методы психологической саморегуляции применяются в работе с клиентами?
19. Каковы основы и работа с ресурсоориентированными телесными техниками при синдроме эмоционального выгорания, включая методы Биодинамики, Биосинтеза, Хакоми и телесного сознания М. Фельденкрайза?
20. Как дисфункциональная семейная система влияет на расщепление формирующегося детского сознания в вопросах чувственности, сердечности и сексуальности, а также на их последствия во взрослой жизни клиента?
21. Как теория привязанности объясняет значимость кожного контакта (чувственность), близости/понимания (сердечность) и радостного возбуждения (сексуальность)?

22. Как семейная система выступает в качестве основной формирующей среды для личности?
23. Что такое семейные послания, и каково их значение и влияние на личность?
24. Каковы виды озвученных и неозвученных посланий в контексте семейных отношений?
25. Как определяется термин «агрессия» в современной психологии?
26. Как агрессия рассматривается как естественный принцип развития и адаптации ребенка?
27. Какова нейрофизиология мозга новорожденного и его развитие в первые три года жизни с точки зрения здоровых принципов воспитания ребенка?
28. Как агрессия/активность соотносятся с работой вегетативной нервной системы?
29. Как дисбаланс симпатической и парасимпатической нервной системы является основным компонентом психосоматических расстройств?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	**Наименование темы (раздела)**	**Наименование оценочного средства**
ПК-2 Способен осуществлять деятельность по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения проблем социальных групп/ отдельных лиц (клиентов)		
ПК-2.1 Разрабатывает стратегии психотерапии и планы реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с широким спектром психологических состояний и расстройствами		
знает стратегии телесно-ориентированной психотерапии и планы реализации деятельности психологического сопровождения клиентов с психосоматическими расстройствами	Эволюция взглядов на возникновение психосоматических расстройств. Современное представление о психосоматике. Отличие психосоматических расстройств от иных телесных симптомов, соматизированных депрессий, конверсионных и ипохондрических расстройств. Взгляд В.Райха, Ф.Александера на психосоматику. Связь развития психосоматических расстройств с вегетативной нервной системой, системами внутренних органов. Роль семейной системы в формировании психосоматических расстройств	Дискуссия (**Л**) Конспект **(СРС)**
умеет разрабатывать стратегии телесно-ориентированной психотерапии и планы реализации деятельности психологического сопровождения клиентов с психосоматическими расстройствами	Физиологические механизмы формирования психосоматических расстройств. Формирование навыков телесной осознанности, заземления, центрирования. Связь эмоциональных факторов с развитием психосоматических расстройств. Телесные практики, направленные на осознание и выражение эмоций. Дыхательные практики как важный элемент работы с психосоматическими нарушениями. Нарушение границ как фактор, способствующий развитию психосоматических расстройств. Терапевтическая работа с границами	Упражнение на заземление «Капля + Обратная капля» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение на заземление «Гусеница» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Контакт со своей силой» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Глубоководная водоросль» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Динамическое центрирование» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)**

		Упражнение «Треугольник силы» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Чувства под контролем» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Ролевая игра «Стоп» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)**
владеет стратегиями телесно-ориентированной психотерапии и планами реализации деятельности психологического сопровождения клиентов с психосоматическими расстройствами	Психотерапевтическая работа с различными психосоматическими расстройствами методами телесно-ориентированной психотерапии в парах и малых группах. Профилактика психосоматических расстройств у людей помогающих профессий	Демонстрационная работа «Работа с психосоматическим запросом» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Ролевая игра «Телесная скульптура» **(ПЗ)** Отчет о работе**(СРС)** Ролевая игра «Контролируемое выражение сильных чувств» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)**
ПК-2.2 Осуществляет деятельность по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья, коррекции отклонений в развитии личности, формированию здорового образа жизни социальных групп/ отдельных лиц (клиентов)		
знает особенности деятельности по восстановлению и укреплению психического и психологического здоровья клиентов с психосоматическими расстройствами в телесно-ориентированной психотерапии	Эволюция взглядов на возникновение психосоматических расстройств. Современное представление о психосоматике. Отличие психосоматических расстройств от иных телесных симптомов, соматизированных депрессий, конверсионных и ипохондрических расстройств. Взгляд В.Райха, Ф.Александера на психосоматику. Связь развития психосоматических расстройств с вегетативной нервной системой, системами внутренних органов. Роль семейной системы в формировании психосоматических расстройств	Устный доклад **(СРС)**
умеет осуществлять деятельность по восстановлению и укреплению психического и психологического здоровья клиентов с психосоматическими расстройствами в телесно-ориентированной психотерапии	Физиологические механизмы формирования психосоматических расстройств. Формирование навыков телесной осознанности, заземления, центрирования. Связь эмоциональных факторов с развитием психосоматических расстройств. Телесные практики, направленные на осознание и выражение эмоций. Дыхательные практики как важный элемент работы с психосоматическими нарушениями. Нарушение границ как фактор, способствующий развитию психосоматических расстройств. Терапевтическая работа с границами	Упражнение на заземление «Капля + Обратная капля» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение на заземление «Гусеница» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Контакт со своей силой» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Глубоководная водоросль» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Динамическое центрирование» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)**

		Упражнение «Треугольник силы». **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Чувства под контролем» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Ролевая игра «Стоп» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)**
владеет навыками осуществления деятельности по восстановлению и укреплению психического и психологического здоровья клиентов с психосоматическими расстройствами в телесно-ориентированной психотерапии	Психотерапевтическая работа с различными психосоматическими расстройствами методами телесно-ориентированной психотерапии в парах и малых группах. Профилактика психосоматических расстройств у людей помогающих профессий	Демонстрационная работа «Работа с психосоматическим запросом» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Ролевая игра «Телесная скульптура» **(ПЗ)** Отчет о работе**(СРС)** Ролевая игра «Контролируемое выражение сильных чувств» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)**
ПК-2.3 Организует и проводит индивидуальное и групповое психологическое консультирование по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья, коррекции отклонений в развитии личности, формированию здорового образа жизни клиентов с негативными чувствами и состояниями		
знает особенности организации и проведения индивидуального и группового психологического консультирования по коррекции психосоматических расстройств в телесно-ориентированной психотерапии	Эволюция взглядов на возникновение психосоматических расстройств. Современное представление о психосоматике. Отличие психосоматических расстройств от иных телесных симптомов, соматизированных депрессий, конверсионных и ипохондрических расстройств. Взгляд В.Райха, Ф.Александера на психосоматику. Связь развития психосоматических расстройств с вегетативной нервной системой, системами внутренних органов. Роль семейной системы в формировании психосоматических расстройств	Устный доклад **(СРС)**
умеет организовать и проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование по коррекции психосоматических расстройств в телесно-ориентированной психотерапии	Физиологические механизмы формирования психосоматических расстройств. Формирование навыков телесной осознанности, заземления, центрирования. Связь эмоциональных факторов с развитием психосоматических расстройств. Телесные практики, направленные на осознание и выражение эмоций. Дыхательные практики как важный элемент работы с психосоматическими нарушениями. Нарушение границ как фактор, способствующий развитию психосоматических расстройств. Терапевтическая работа с границами	Упражнение на заземление «Капля + Обратная капля» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение на заземление «Гусеница» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Контакт со своей силой» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Глубоководная водоросль» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Динамическое центрирование» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)**

		Упражнение «Треугольник силы» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Чувства под контролем» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Ролевая игра «Стоп» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)**
владеет основами организации и проведения индивидуального и группового психологического консультирование по коррекции психосоматических расстройств в телесно-ориентированной психотерапии	Психотерапевтическая работа с различными психосоматическими расстройствами методами телесно-ориентированной психотерапии в парах и малых группах. Профилактика психосоматических расстройств у людей помогающих профессий	Демонстрационная работа «Работа с психосоматическим запросом» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Ролевая игра «Телесная скульптура» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Ролевая игра «Контролируемое выражение сильных чувств» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)**

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Конспект	Вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме и последовательном изложении содержания прочитанного. Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи	Полнота и точность передачи информации: оценивается, насколько точно и полно основные идеи и информация из исходного текста были включены в конспект. Структурирование и организация: оценивается, насколько хорошо материал организован и структурирован в конспекте. Это включает в себя наличие заголовков, подзаголовков, списков, выделение ключевых слов и фраз. Краткость и лаконичность: оценивается, насколько кратко и лаконично сформулированы мысли и информация в конспекте. Избегаются повторы и ненужные детали. Использование собственных формулировок: оценивается, насколько автор конспекта использовал свои собственные формулировки и выражения для передачи информации, а не просто переписывал текст. Наличие схем, таблиц и других графических элементов: оценивается наличие и качество использования графических элементов, таких как схемы, таблицы, графики, которые помогают лучше понять и запомнить информацию

Лекция-дискуссия	Лекция-дискуссия — это форма обучения, в которой преподаватель и студенты обсуждают определенную тему, высказывают свои мнения и аргументы, задают вопросы и отвечают на них. Вот как может выглядеть ход участия в такой лекции: Вступление преподавателя. Преподаватель представляет тему лекции и объясняет ее актуальность и значимость. Он также может рассказать о целях и задачах лекции, о том, какие вопросы будут обсуждаться, и о том, как будет организована дискуссия. Определение основных понятий. Преподаватель может дать определения ключевым понятиям, которые будут использоваться в лекции, чтобы студенты понимали, о чем идет речь. Обсуждение первого вопроса. Преподаватель задает вопрос, связанный с темой лекции, и предлагает студентам высказаться. Он может попросить их поделиться своими мыслями, чувствами, опытом или исследованиями по этому вопросу. Анализ мнений. Преподаватель анализирует высказанные мнения, выделяет общие и различные точки зрения, задает вопросы, которые помогают студентам лучше понять тему. Дискуссия. Студенты могут задавать вопросы друг другу, высказывать свои аргументы, приводить примеры из жизни или исследований. Преподаватель может направлять дискуссию, но не доминировать в ней. Переход к следующему вопросу. После обсуждения первого вопроса преподаватель переходит к следующему. Он может предложить студентам записать основные идеи или выводы, которые они сделали в ходе дискуссии. Подведение итогов. В конце лекции преподаватель подводит итоги дискуссии, выделяет основные выводы и обобщает их. Он также может предложить студентам задания для самостоятельной работы или для дальнейшего изучения темы. Вопросы и ответы. В конце лекции студенты могут задать вопросы преподавателю или друг другу. Преподаватель отвечает на вопросы и разъясняет непонятные моменты. Рефлексия. Студенты могут поделиться своими впечатлениями от лекции, высказать свое мнение о том, что им понравилось, а что нет, что было полезно, а что можно было бы улучшить	Активность: Как часто вы высказывали свою точку зрения? Как активно вы участвовали в обсуждении? Аргументация: Насколько убедительно вы приводили свои аргументы? Были ли ваши аргументы основаны на фактах или личном мнении? Умение слушать: Вы внимательно слушали других участников? Задавали ли вы вопросы, чтобы лучше понять их точку зрения? Открытость к обсуждению: Были ли вы готовы изменить свою точку зрения под влиянием аргументов других участников? Конструктивность: Ваши комментарии и вопросы были направлены на улучшение обсуждения? Итог: Какие выводы вы сделали на основе обсуждения? Смогли ли вы сформулировать свою позицию по обсуждаемым вопросам?
Устный доклад	Работа с литературными источниками, повторение материалов вебинара: Изучите тему доклада, чтобы иметь представление о предмете обсуждения. Определите ключевые аспекты темы и составьте план доклада. Соберите информацию из научных статей, книг, исследований и других источников. Проанализируйте собранную информацию и выделите основные тезисы. Потренируйтесь	Раскрытие темы: насколько полно и точно докладчик представил информацию по теме. Логичность и последовательность изложения: насколько логично и последовательно докладчик изложил материал, есть ли четкая структура доклада. Аргументированность: насколько докладчик подкрепляет свои утверждения фактами и примерами. Ответы на вопросы:

	выступать перед аудиторией, чтобы чувствовать себя уверенно во время доклада. Будьте готовы ответить на вопросы аудитории после выступления	способность докладчика ответить на дополнительные вопросы аудитории
Упражнение на заземление «Капля + Обратная капля»	Студенты делятся на пары. (1й студент - клиент, 2й студент – терапевт). Терапевт дает инструкцию и помогает клиенту выполнить упражнение. После выполнения упражнения и обсуждения, студенты меняются ролями и выполняют упражнение снова. **Содержание:** Клиент стоит ровно и представляет себя каплей, которая начинает стекать на пол. Важно выполнять стекание максимально медленно фокусируясь на ощущениях своего тела и плавности сгибания позвоночника. Задача клиента растечься телом по полу лежа животом вниз. Далее, фокусируясь на телесных ощущениях, дождаться телесного отклика для того, чтобы также медленно и постепенно подняться, и вернуться в вертикальное положение	Проводится обсуждение результатов упражнения в рабочих группах и в общей группе. Участники могут дать обратную связь. Критерии оценивания: развитие навыков контакта с телесными импульсами
Упражнение на заземление «Гусеница»	Упражнение выполняется самостоятельно при сопровождении тренера. Студенты занимают устойчивое вертикальное положение. Перенеся вес на одну ногу, другая нога, за счет сгибания мышц внутреннего свода стопы и пальцев продвигается вперед под углом 45 градусов на расстояние до 50 см от тела. * **Важно** не терять равновесие, быть в контакте с дыханием, осознавать телесную динамику. Для большего соединения с задачей участникам предлагается представить, что передняя треть стопы - это голова гусеницы, которая ползет вперед и затем назад. (Одной ногой упражнение делается несколько раз). Затем стопы меняются и упражнение повторяется другой стопой.	Проводится обсуждение результатов упражнения в общей группе. Участники могут дать обратную связь. Критерии оценивания: оценка ощущений в процессе выполнения упражнений. сформированность навыка контакта с телесными импульсами
Упражнение «Контакт со своей силой»	Студенты делятся на пары. (1й студент - клиент, 2й студент – терапевт). Терапевт предлагает клиенту встать устойчиво, прийти в контакт со своим центром. Терапевт становится сбоку от тела клиента и упирается руками в боковую часть таза клиента. Задача клиента оттолкнуть руки терапевта. Повторить тоже самое в другую сторону, вперед и назад. Важно при выполнении этого упражнения сохранять контакт с терапевтом и контакт с дыханием у клиента. После анализа обсуждения, участники меняются ролями и выполняют упражнение в обратную сторону	Проводится обсуждение результатов упражнения в общей группе. Участники могут дать обратную связь. Критерии оценивания: умение контактировать со своей силой
Упражнение «Глубоководная водоросль»	Упражнение выполняется в группе. Тренер предлагает участникам занять устойчивое вертикальное положение, закрыть глаза, ощутить ноги гибкими и настроиться на ритм собственного дыхания.	Проводится обсуждение результатов группового упражнения в общей группе и в парах. Участники могут дать обратную связь. Критерии оценивания: сформированность навыка заземления и

	Далее формируется образная метафора тела участников как глубоководной водоросли, которая крепко держится за дно при этом тело покачивается в ритме волн и воды. Амплитуда покачивания зависит от желания и персональных ощущений участников. Важно, чтобы стопы не отрывались от поверхности пола. Постепенно в движение вовлекается все тело сохраняя спокойное дыхание	саморегуляции
Упражнение «Динамическое центрирование»	Упражнение выполняется в группе. Тренер приглашает участников занять устойчивое положение, ощутить ноги гибкими, прикрыть глаза и настроиться на ощущение области живота, на два пальца ниже пупка. Далее в медленном темпе предлагается совершать малоамплитудные, по овальной траектории движения тазовым сегментом, при этом погружаясь вниманием внутрь живота. При необходимости добавляются движения по траектории восьмерки, по часовой и против часовой стрелке	Проводится обсуждение результатов упражнения в общей группе. Участники могут дать обратную связь. Критерии оценивания: сформированность навыка активации и навыка центрирования.
Упражнение «Треугольник силы»	Упражнение выполняется в группе. Участникам предлагается занять устойчивое вертикальное положение, ноги на ширине тазовых костей. С помощью визуально-образной метафоры участникам предлагается удерживать образ вдоха через переднюю треть левой ноги, вести воздух в область живота на два пальца ниже пупка, далее после физиологичной паузы-задержки, отправить выдох по правой ноге и выдохнуть через переднюю треть правой стопы, во время паузы перенести внимание на левую стопу. Повторить данный цикл осознанного дыхания с образным сопровождением несколько раз.	Проводится обсуждение результатов группового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: сформированность навыков заземления и центрирования, оценка стабилизации эмоционального состояния.
Упражнение «Чувства под контролем»	Упражнение выполняется в группе. Участникам предлагается занять удобное положение сидя. Направить внимание в область нижней части живота и в область верхней части головы. Далее с помощью образа выполнить управляемое дыхание. При вдохе участники представляют, что вдыхают в верхнюю часть головы, а выдыхают в нижнюю часть живота, далее вдох в нижнюю часть живота и выдох в верхнюю часть головы. Повторить несколько дыхательных циклов	Проводится обсуждение результатов группового упражнения в общей группе и в парах. могут дать обратную связь. Критерии оценивания: сформированность навыка контакта и управления чувствами, умение стабилизировать эмоциональное состояние, оценка баланса вегетативной нервной системы
Ролевая игра «Стоп»	Студенты делятся на тройки. (1й студент - клиент, 2й студент - терапевт, 3й студент - наблюдатель). Терапевт предлагает клиенту встать устойчиво и ощутить свое тело и центр, быть в визуальном контакте. Далее, отойдя на расстояние 10 - 12 шагов, заняв положение лицом к лицу, терапевт начинает медленное движение на встречу клиенту. Задача клиента, ориентируясь на собственные	Проводится обсуждение результатов в мини группе в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: сформированность навыка ощущения своих психологических границ, навыка телесной осознанности

	телесные ощущения сказать «СТОП», обращая внимание на конгруэнтность своих слов и телесных проявлений. Терапевт останавливается. Терапевт может продолжать движение если клиент был для него не убедителен. Далее полученная информация анализируется и обсуждается совместно с наблюдателем. При необходимости упражнение повторяется при закрытых глазах у клиента, а также подходы с разных сторон относительно тела клиента. Далее происходит смена участников, всем важно каждому студенту побывать в роли терапевта, клиента и наблюдателя	
Демонстрационная работа «Работа с психосоматическим запросом»	Тренер приглашает в большой круг из числа студентов одного участника, который будет выступать в роли клиента, за основу берется личный запрос участника по психосоматической тематике. Тренер проводит клиентскую встречу. Участник отрабатывает навык формирования запроса и расширяет представление о процессе психотерапии с клиентской позиции. Остальные участники группы в рамках протокола проведения демонстрационной работы выступают в роли наблюдателя, проясняют соматический резонанс и формируют представление о ведении клиентского случая. Далее полученная информация анализируется в общем кругу	Проводится обсуждение результатов группового упражнения в общей группе и в парах. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: оценка навыка принадлежности участника группы, профессионального мышления, навыка психотерапевта
Ролевая игра «Телесная скульптура»	Участники делятся на группы по 4 человека. Далее в порядке очереди один из участников становится скульптором, остальные три «кусками глины» из которых скульптор лепит свое состояние и дает ему название. Обсуждение участниками полученного опыта. Далее студенты меняются ролями, важно всем побывать в роли скульптора и глины	Проводится обсуждение результатов группового упражнения в общей группе и в парах. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: навык работы с психосоматическим симптом, расширение телесных возможностей контакта с психологическим материалом
Ролевая игра «Контролируемое выражение сильных чувств»	Студенты делятся на тройки. (1й студент - клиент, 2й студент - терапевт, 3й студент - наблюдатель). Терапевт предлагает клиенту занять устойчивое положение тела. Далее упирается руками в плечи клиента, при этом сохраняя прямой контакт глазами. Задача клиента за счет давления собственного тела на руки терапевта, контакта глаз и звучания продвигать терапевта из точки А (где началось движение) в точку Б, которая находится за спиной у терапевта. Терапевт также звучит, позволяя клиенту продвигаться в точку Б, при этом сохраняет достаточное сопротивление для тела клиента. Наблюдатель следит за безопасностью движения участников и за телесными проявлениями терапевта и клиента, а также за собственным состоянием в процессе работы. Когда эта задача будет выполнена, тоже самое повторяется с упором рук терапевта в таз клиента (область подвздошный костей). Заключительное повторение движения с	Проводится обсуждение результатов группового упражнения в общей группе и в парах. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: сформированность навыка контролируемого выражения агрессии, навыка контейнирования

	сопротивлением выполняется с упором рук терапевта в лоб клиента. Важно клиенту усилить безопасность шеи, положив ладони на шею, захватив основание головы. Полученная информация анализируется и обсуждается совместно с наблюдателем. Далее происходит смена участников, всем важно побывать в роли терапевта, клиента и наблюдателя	

Перечень вопросов для составления конспекта **для проверки компетенции ПК-2 по дескриптору «знает»:**

1. Краткий обзор физиологических и психологических механизмов развития язвенной болезни желудка, 12-перстной кишки и других расстройств желудочно-кишечной тракта
2. Исторические, культуральные, семейные, психологические и психосоматические предпосылки избыточного/ недостаточного веса и объема
3. Сочетание излишнего/ недостаточного веса с пищевой зависимостью
4. Взаимосвязь эндокринных нарушений, реакций вегетативной нервной системы на повышенный стресс и стратегий его преодоления. Сахарный диабет 1 и 2-го типа
5. Роль конституциональных, эмоциональных, семейно-системных факторов в развитии сердечно - сосудистых расстройств
6. Нейродермит и другие кожные заболевания, особенности течения
7. Механизмы развития опорно-двигательных нарушений
8. Виды бронхиальной астмы. Роль семейных и эмоциональных факторов в развитии заболевания

Перечень вопросов для лекции-дискуссии **для проверки компетенции ПК-2 по дескриптору «умеет»:**

1. Физиологические механизмы формирования психосоматических расстройств
2. Особенности функционирования вегетативной нервной системы (в сравнении с центральной нервной системой)
3. Влияние симпатической и парасимпатической ветвей вегетативной нервной системы на работу внутренних органов
4. Формирование "блоков", связанных с травмами развития ребенка
5. Подавление и вытеснение чувств как фактор, способствующий развитию психосоматических расстройств
6. Уход в отреагирование. Терапевтическая работа с эмоциями, их осознанием, выражением и контейнированием
7. Связь дыхания с выражением эмоций
8. Тема границ как часть здорового развития ребенка
9. Нарушения границ в дисфункциональной семье. "Семья без границ"
10. Связь нарушения границ с развитием ряда психосоматических расстройств
11. Терапевтическая работа, направленная на восстановление границ
12. Необходимость навыков " двойного присутствия" и контейнирования для специалистов помогающих профессий

13. Постоянный акцент на саморегуляции
14. Навыки активации мышц, контейнирующих высокие энергии
15. Забота о себе, соблюдение границ, умение восстанавливаться эмоционально и физически

Перечень тем для устного доклада **для проверки компетенции ПК-2 по дескриптору «владеет»:**

1. Психосоматические расстройства пищеварительной системы
2. Применение телесных практик (заземления, центрирования, поддержек) в терапии данных заболеваний
3. Психосоматические нарушения веса и объема тела
4. Терапевтические стратегии. Применение практик телесно-ориентированной терапии. Варианты работы с границами
5. Связь психосоматики с развитием эндокринных нарушений
6. Развитие навыков саморегуляции у клиента методами телесно-ориентированной терапии
7. Психосоматические расстройства сердечно-сосудистой системы
8. Особенности терапевтической работы. Телесные практики расслабления; поддержка клиента в выражении чувств; "экологичное" выражение гнева
9. Роль психосоматических факторов в развитии кожных заболеваний
10. Сочетание медицинских методов лечения с практиками телесно-ориентированной терапии. Особенности работы с границами
11. Роль психосоматических факторов в возникновении и развитии заболеваний опорно-двигательного аппарата
12. Методы телесно-ориентированной психотерапии в работе с ними. Связь со структурами характера. Работа с опорами, заземлением, безопасностью
13. Психосоматические расстройства половой сферы
14. Телесно-ориентированная терапия в работе с воспалительными заболеваниями органов малого таза. Сочетание с другими подходами (арт-терапия, работа с семейными посланиями и когнитивными установками). Техники В. Райха, иные энергетические практики в работе с бесплодием. Противопоказания. Техники мышечной релаксации
15. Физиологические механизмы нарушения дыхания при бронхиальной астме. Терапевтические стратегии, использование методов телесно-ориентированной психотерапии в работе с бронхиальной астмой. Роль дыхательных и телесных практик в повышении качества жизни пациентов с различными расстройствами дыхательной системы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет с оценкой**
Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 5 балльной системе – «зачтено» (отлично)/«зачтено» (хорошо)/«зачтено» (удовлетворительно)/«не зачтено» (неудовлетворительно)

«Зачтено» (Отлично) выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 27 до 30 баллов**
«Зачтено» (Хорошо) выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 22 до 26 баллов**
«Зачтено» (Удовлетворительно) выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 21 балла**
«Не зачтено» (Неудовлетворительно) выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
ПК-2 Способен осуществлять деятельность по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения проблем социальных групп/ отдельных лиц (клиентов)		
ПК-2.1 Разрабатывает стратегии психотерапии и планы реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с широким спектром психологических состояний и расстройствами		
ПК-2.2 Осуществляет деятельность по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья, коррекции отклонений в развитии личности, формированию здорового образа жизни социальных групп/ отдельных лиц (клиентов)		
ПК-2.3 Организует и проводит индивидуальное и групповое психологическое консультирование по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья, коррекции отклонений в развитии личности, формированию здорового образа жизни клиентов с негативными чувствами и состояниями		
1	***Инструкция**: прочитайте текст, выберите правильный ответ*	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие **- 0 баллов**

	Кто ввел понятие "соматизированной депрессии" в психосоматику? A) Зигмунд Фрейд B) Вильгельм Райх C) Пьер Жане D) Карл Густав Юнг ***Ответ:***	либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
2	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Что из перечисленного является примером конверсионного расстройства? A) Гипертоническая болезнь B) Сахарный диабет C) Внезапный паралич руки без органических причин D) Аллергическая сыпь ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
3	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие из перечисленных утверждений верны относительно семейных сценариев в психосоматике? A) Они могут передаваться через поколения B) Включают неосознаваемые установки о болезнях C) Всегда связаны с генетическими нарушениями D) Могут проявляться как "юбилейный синдром" ***Ответ:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл -**полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
4	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие из перечисленных симптомов чаще всего относят к психосоматическим расстройствам? A) Синдром раздраженного кишечника B) Перелом кости из-за травмы C) Эссенциальная гипертензия (первичная гипертония) D) Псориаз с обострениями на фоне стресса ***Ответ:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл -**полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
5	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие из перечисленных подходов используются в телесно-ориентированной терапии?	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0**

<table>
<tr>
<td></td>
<td>A) Работа с дыхательными паттернами
B) Когнитивное реструктурирование
C) Анализ телесных метафор и поз
D) Техники заземления

Ответ:</td>
<td>баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл -полный правильный ответ

0 баллов - остальные случаи</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите психологические понятия с их определениями.

<table>
<tr><th colspan="2">Понятия</th><th colspan="2">Определения</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Соматизированная депрессия</td><td>A</td><td>Физическое заболевание, где важную роль играют психологические факторы</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Юбилейный синдром</td><td>B</td><td>Бессознательное повторение семейных травм в значимые даты</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Ипохондрическое расстройство</td><td>C</td><td>Депрессивное состояние, проявляющееся физическими симптомами</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Психосоматическое расстройство</td><td>D</td><td>Чрезмерная тревога о здоровье без медицинских оснований</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Конверсионное расстройство</td><td>E</td><td>Превращение эмоционального конфликта в телесный симптом</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите ученых с их вкладом в психосоматику.

<table>
<tr><th colspan="2">Ученые</th><th colspan="2">Вклады</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Зигмунд Фрейд</td><td>A</td><td>Разработал теорию специфического внутреннего конфликта</td></tr>
</table>
</td>
<td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td>
</tr>
</table>

2	Милтон Эриксон	**B**	Исследовал связь эмоциональных блоков с телесными проявлениями
3	Пьер Жане	**C**	Ввел понятие конверсионной истерии
4	Вильгельм Райх	**D**	Разрабатывал гипнотические методы терапии
5	Франц Александер	**E**	Изучал соматизированные психические расстройства

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4	5

8	***Инструкция**: прочитайте текст и установите последовательность* Упорядочите этапы развития телесно-ориентированной психотерапии от ранних к современным 1. Развитие телесно-ориентированных методов 2. Современная интеграция с нейронауками и соматической психологией 3. Психоаналитический подход 4. Работы В. Райха ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи
9	***Инструкция**: прочитайте текст и установите последовательность* Разделите понятия на две группы: "Классическая психосоматика" и "Современные направления психосоматики" 1. Биопсихосоциальная модель 2. Конверсионные расстройства (Фрейд) 3. Психосоматика в системной семейной терапии 4. Теория специфического конфликта (Александер) 5. Нейропсихосоматика (современные исследования) 6. Соматизированная депрессия ***Запишите выбранные цифры в соответствующие группы:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи

	<table><tr><td>Классическая психосоматика</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Современные направления психосоматики</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	
10	***Инструкция**: прочитайте текст и установите последовательность* Упорядочите этапы работы с психосоматическим клиентом в телесно-ориентированной терапии 1. Работа с телесными зажимами через дыхание и движение 2. Интеграция осознаний в повседневную жизнь 3. Установление доверительного контакта и сбор анамнеза 4. Выявление телесных симптомов и их связи с эмоциями ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*** <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи
11	***Инструкция**: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Согласно теории Ф. Александера, каждому психосоматическому заболеванию соответствует специфический внутренний конфликт. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
12	***Инструкция**: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Телесно-ориентированная психотерапия рассматривает тело и психику как полностью независимые друг от друга системы. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
13	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Анна, 32 года, после повышения на работе начала испытывать регулярные боли в желудке. Медицинское обследование не выявило органических патологий. В беседе психолог узнает, что Анна чувствует себя "не на своем	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”**

	месте" в новой должности и боится не оправдать ожиданий. Какие методы телесно-ориентированной терапии можно использовать, чтобы помочь Анне осознать связь между ее эмоциональным состоянием и телесными симптомами? ***Ответ:***	**критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
14	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* У Максима, 40 лет, диагностирована гипертония. В ходе терапии выясняется, что его отец и дед также страдали от повышенного давления в том же возрасте. Максим подсознательно ожидает ухудшения здоровья, говоря: "Это наша семейная черта". Как можно работать с семейным сценарием Максима, используя принципы психосоматического подхода? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
15	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* У Ольги, 25 лет, внезапно возникла потеря голоса (афония) после конфликта с партнером. ЛОР-врач не обнаружил физических причин. Ольга описывает ситуацию: "Я хотела высказаться, но не смогла". Какие техники телесно-ориентированной терапии помогут Ольге восстановить голос и проработать подавленные эмоции? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)

16	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* У Дмитрия, 28 лет, в периоды напряженной работы появляется экзема на руках. Он заметил, что симптомы усиливаются, когда он чувствует себя "перегруженным обязательствами". Как объяснить Дмитрию связь между его психологическим состоянием и кожными проявлениями с позиций телесно-ориентированной терапии? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Ирина, 35 лет, обратилась с жалобами на панические атаки, которые начались в день ее 35-летия. Позже выяснилось, что ее мать в этом возрасте пережила тяжелый развод, о котором в семье не принято было говорить. Как работать с "юбилейным синдромом" Ирины, учитывая концепцию передачи непрожитых семейных травм? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
18	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Опишите, как вы будете применять телесно-ориентированный подход в работе с клиентом, у которого хронические головные боли не имеют медицинского объяснения. ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических

		ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
19	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Опишите, какие этапы работы с психосоматическим расстройством вы считаете ключевыми, начиная с диагностики и заканчивая интеграцией изменений. ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Опишите, как вы объясните клиенту связь между его хроническим мышечным напряжением и подавленными эмоциями, используя язык, доступный для непрофессионала. ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Каковы представления о связи тела и психики в историческом контексте, и какой холистический взгляд на человека, его здоровье и болезни можно выделить?
2. В чем заключаются различия подходов к телесно-психическим отношениям на Западе и Востоке?
3. Какие современные определения психосоматики существуют, и как развиваются новые направления в этой области?
4. Каковы основные характеристики телесных симптомов и их сходство и различия с психосоматическими расстройствами?
5. Что такое конверсии, какие условия их возникновения и варианты развития можно выделить?
6. Каковы основные понятия о соматизированных депрессиях и ипохондрических расстройствах, а также тактика работы с ними? Чем они отличаются от чисто психосоматических расстройств?
7. Как психоаналитический подход рассматривает психосоматику, и какую роль в этом играет В. Райх?
8. В чем заключаются различия между вегетативными функциональными и органическими расстройствами?
9. Какова теория специфического внутреннего конфликта Ф. Александера и ее значение в контексте психосоматики?
10. Какие биохимические и нейрофизиологические основы базовых эмоций существуют, и как они влияют на психосоматические расстройства?
11. Как семья рассматривается как система в контексте психосоматических расстройств?
12. Какие признаки дисфункциональной семьи можно выделить, и как они влияют на здоровье членов семьи?
13. Как семейные послания и установки формируют отношение к здоровью, заботе о себе и развитию определенных заболеваний?
14. Что такое юбилейный синдром, и какова его связь с психосоматикой?
15. Как семейные сценарии могут функционировать как "самоисполняющиеся пророчества" в контексте психосоматических расстройств?
16. Каковы телесные симптомы и какая связь между ними, семейной историей и личной историей клиента?
17. Какова роль кожи как базовой физической границы в контексте телесно-ориентированной психотерапии?
18. Какие нарушения обмена веществ могут проявляться как симптомы психосоматики?
19. Как формируются два типа гипертонической болезни с точки зрения психосоматических факторов?
20. Как высыпания на коже могут быть интерпретированы как внешнее проявление внутреннего конфликта с точки зрения психоаналитического взгляда?

Приложение 1

к рабочей программе дисциплины
Поливагальная теория в телесно-ориентированной психотерапии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
ПК-1.1 Способен диагностировать и определять факторы, условия возникновения и негативные последствия психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью		
ПК-1.1 Способен диагностировать и определять факторы, условия возникновения и негативные последствия психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью		
знает приемы диагностики факторов, условий и негативных последствий психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью с использованием методов поливагальной теории	Основы поливагальной теории Нейроцепция, вегетативная иерархия, корегуляция - основные понятия, принципы работы и связь с терапевтическим процессом	Конспектирование (**Л**) Конспект **(СРС)** Работа с литературными источниками (**Л**) Устный доклад **(СРС)**
умеет анализировать и работать с психологическими проблемами граждан, обратившихся за психологической помощью с использованием методов поливагальной теории	Нейроцепция, вегетативная иерархия, корегуляция - основные понятия, принципы работы и связь с терапевтическим процессом Вагус: анатомия и физиология	Упражнение «Шкала социальной вовлеченности» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Вегетативные имена» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)**
владеет навыками диагностики и навыками работы с психологическими проблемами граждан, обратившихся за психологической помощью с использованием методов поливагальной теории	Базовые протоколы при работе в парадигме поливагальной теории	Упражнение «Вегетативный запрос на связь» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Регуляция» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)**
ПК-1.2 Способен разрабатывать мероприятия по оказанию различных видов психологической помощи с учетом диагностики и определения факторов возникновения психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью		
знает основы оказания различных видов психологической помощи с использованием методов поливагальной теории	Основы поливагальной теории Нейроцепция, вегетативная иерархия, корегуляция - основные понятия, принципы работы и связь с терапевтическим процессом	Конспектирование (**Л**) Конспект **(СРС)** Работа с литературными источниками (**Л**) Устный доклад **(СРС)**

умеет разрабатывать мероприятия по оказанию психологической помощи с использованием методов поливагальной теории	Нейроцепция, вегетативная иерархия, корегуляция - основные понятия, принципы работы и связь с терапевтическим процессом Вагус: анатомия и физиология	Упражнение «Шкала социальной вовлеченности» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Вегетативные имена» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)**
владеет техниками и приемами для оказания различных видов психологической помощи (консультативного, психокоррекционного, реабилитационного) с использованием методов поливагальной теории	Базовые протоколы при работе в парадигме поливагальной теории	Упражнение «Вегетативный запрос на связь» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Регуляция» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)**

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Конспект	Вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме и последовательном изложении содержания прочитанного. Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи	Полнота и точность передачи информации: оценивается, насколько точно и полно основные идеи и информация из исходного текста были включены в конспект. Структурирование и организация: оценивается, насколько хорошо материал организован и структурирован в конспекте. Это включает в себя наличие заголовков, подзаголовков, списков, выделение ключевых слов и фраз. Краткость и лаконичность: оценивается, насколько кратко и лаконично сформулированы мысли и информация в конспекте. Избегаются повторы и ненужные детали. Использование собственных формулировок: оценивается, насколько автор конспекта использовал свои собственные формулировки и выражения для передачи информации, а не просто переписывал текст. Наличие схем, таблиц и других графических элементов: оценивается наличие и качество использования графических элементов, таких как схемы, таблицы, графики, которые помогают лучше понять и запомнить информацию
Устный доклад	Работа с литературными источниками, повторение материалов вебинара: Изучите тему доклада, чтобы иметь представление о предмете обсуждения. Определите ключевые аспекты темы и составьте план доклада. Соберите информацию из научных статей, книг, исследований и других источников. Проанализируйте собранную информацию и выделите основные тезисы. Потренируйтесь	Раскрытие темы: насколько полно и точно докладчик представил информацию по теме. Логичность и последовательность изложения: насколько логично и последовательно докладчик изложил материал, есть ли четкая структура доклада. Аргументированность: насколько докладчик подкрепляет свои утверждения фактами и примерами. Ответы на вопросы:

	выступать перед аудиторией, чтобы чувствовать себя уверенно во время доклада. Будьте готовы ответить на вопросы аудитории после выступления	способность докладчика ответить на дополнительные вопросы аудитории
Упражнение «Шкала социальной вовлеченности»	Студенты работают индивидуально, под руководством преподавателя. Студентам необходимо выполнить следующие шаги: 1. Используя шкалу отметьте свои личные ощущения между точками «открыт - вовлечен» и «внутренне вовлечен». 2. Подумайте, где находитесь вы сейчас и отметьте это на шкале. 3. Припомните недавние переживания и посмотрите, где вы находитесь. 4. Посмотрите как ваше место на шкале соответствует ситуационным требованиям и отношениям в данный момент, и когда есть несоответствие. 5. Изучите любые закономерности вашего перемещения по шкале. Ищите людей, места и впечатления, которые предсказуемо приведут вас к определенной точке на шкале. Оцените характеристики тех взаимодействий, которые активируют эту реакцию. Изучите свой личный профиль социальной активности	Проводится обсуждение результатов упражнения в общей группе. Участники могут дать обратную связь. Критерии оценивания: умение определить свой личный опыт приливов и отливов социальной активности, которые происходят в вентрально-вагальном состоянии, умение отслеживать уровень вовлеченности который существует в данный момент, умение работать в роли терапевта в телесно-ориентированной психотерапии
Упражнение «Вегетативные имена»	Студенты выполняют упражнение индивидуально В романе В.Шекспира «Ромео и Джульетта» задается вопрос: «Что в имени тебе моем?». На самом деле имя является важным способом самоидентификации. Упражнение позволяет взглянуть на свое имя сквозь призму характеристик вегетативных состояний, что позволяет по-другому ощутить себя. Используя буквы из которых состоит имя необходимо описать как вы себя чувствуете в дорзальном, симпатическом и вентральном состоянии. Необходимо создать несколько описаний вегетативных имен для каждого состояния. Далее необходимо посмотреть какие состояния повторяются при описании. Дорзальное: И М Я Симпатическое: И М Я Вентральное: И М Я	Проводится обсуждение результатов индивидуальной работы в общей группе. Участники могут дать обратную связь. Критерии оценивания: умение взглянуть на свое имя сквозь призму характеристик вегетативных состояний, умение работать в роли терапевта в телесно-ориентированной психотерапии
Упражнение «Вегетативный запрос на связь»	Студенты делятся на пары (1й студент - клиент, 2й студент – терапевт). Студенты тренируются смотреть в глаза, слушать голоса, видеть выражение лиц и следить за социальными жестами. Используются следующие подсказки для формирования навыка замечать: - их глаза символизируют.., - их тон голоса звучит.., - их лица выражают.., - их жесты передают… Необходимо определить конкретные характеристики, которые приглашают к подключению или побуждают к отключению. Что именно в глазах, голосе, лице и движении другого человека посылает сигналы безопасности или опасность вашей нервной системе	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: умение определить соответствие происходящего во время упражнения своему опыту, умение определять свои ответы на систему социальной вовлеченности и взаимодействия, умение работать в роли терапевта в телесно-ориентированной психотерапии

Упражнение «Регуляция»	Студенты работают индивидуально под руководством преподавателя. Ежедневная навигация в повседневной жизни предполагает постановку целей, а затем действия, направленные на то, чтобы воплотить их в жизнь. Постановка целей помогает определить, что вы хотите достичь и цель часто формулируется в виде намерения. Для этого необходимо выполнить следующие шаги: 1. Подумайте какие вегетативные цели вы хотите поставить. Для этого необходимо ответить на вопросы: - Куда я хочу, чтобы мои вегетативные паттерны привели меня? - Что я хочу изменить? - Что я хочу изменить? 2. Запишите цели, которые касаются того, что вы обнаружили. Каждое утверждение начинайте со слов « Я намерен….» и подберите слова, которые выражают ваши вегетативные цели., запишите свои личные намерения	Проводится обсуждение результатов упражнения в общей группе. Участники могут дать обратную связь. Критерии оценивания: умение определять свои вегетативные цели и переводить их в свои личные намерения, умение работать в роли терапевта в телесно-ориентированной психотерапии

Перечень вопросов для конспекта **для проверки компетенции ПК-1 по дескриптору «знает»:**

1. Поливагальная теория и психологическая травма
2. Поливагальная теория и сенсомоторная психотерапия
3. Терапевтическое присутствие и поливагальная психотерапия

Перечень вопросов для устного доклада **для проверки компетенции ПК-1 по дескриптору «знает»:**

1. Моя вегетативная система
2. Когда я думаю о своей вегетативной нервной системе, то я…
3. Я благодарен своей вегетативной нервной системе за….
4. Я хотел бы, чтобы моя вегетативная нервная система….

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет**
Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено»/«не зачтено»

«Зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 30 баллов**
«Не зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
ПК-1 Способен разрабатывать мероприятия по оказанию различных видов психологической помощи (консультативного, психокоррекционного, реабилитационного)		
ПК-1.1 Способен диагностировать и определять факторы, условия возникновения и негативные последствия психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью		
ПК-1.2 Способен разрабатывать мероприятия по оказанию различных видов психологической помощи с учетом диагностики и определения факторов возникновения психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью		
1	***Инструкция**: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какой процесс лежит в основе поливагальной теории Порджеса? A) Когнитивное оценивание угрозы B) Социальная детерминация поведения C) Иерархическая активация ветвей вегетативной нервной системы D) Гормональная регуляция стресса ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи

2	***Инструкция**: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какая структура НЕ относится к вегетативной нервной системе согласно поливагальной теории? A) Блуждающий нерв B) Симпатическая цепочка C) Пирамидный тракт D) Дорсальное ядро блуждающего нерва ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
3	***Инструкция:** прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие из перечисленных состояний соответствуют реакциям вегетативной нервной системы по Порджесу? A) Социальная вовлеченность B) Депрессивная пассивность C) Гипервозбуждение D) Когнитивная переоценка ***Ответ:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл -**полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
4	***Инструкция:** прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие утверждения о нейроцепции верны? A) Это бессознательный процесс оценки безопасности среды B) Она зависит исключительно от сознательного анализа C) Связана с работой блуждающего нерва D) Определяет автоматические реакции организма на угрозу ***Ответ:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл -**полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
5	***Инструкция:** прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие из перечисленных процессов относятся к функциям вегетативной нервной системы в поддержании гомеостаза? A) Регуляция сердечного ритма B) Произвольное управление мышцами C) Контроль пищеварения через блуждающий нерв D) Осознанный выбор поведения ***Ответ:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл -**полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
6	***Инструкция**: прочитайте текст и установите соответствие*	полное совпадение с верным ответом оценивается **1**

	Соотнесите понятия из поливагальной теории с их определениями **Понятие** / **Определение** **1** Вентральный вагус — **A** Реакция замирания и отключения, связанная с древней ветвью блуждающего нерва **2** Симпатическая нервная система — **B** Автоматическая оценка безопасности или угрозы в окружающей среде **3** Дорсальный вагус — **C** Социальная вовлеченность и регуляция через "умную" ветвь блуждающего нерва **4** Нейроцепция — **D** Активация "бей или беги" в ответ на стресс ***Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:*** **1** **2** **3** **4** ( ) ( ) ( ) ( )	**баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полное правильное соответствие **0 баллов** - остальные случаи
7	***Инструкция****: прочитайте текст и установите соответствие* Соотнесите уровни вегетативной иерархии с их характеристиками **Уровень реакции** / **Характеристика** **1** Социальная коммуникация (вентральный вагус) — **A** Состояние гипервозбуждения, готовность к действию **2** Мобилизация (симпатическая система) — **B** Чувство безопасности, способность к эмпатии и общению **3** Реакция замирания, диссоциация — **C** Реакция замирания, диссоциация ***Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:*** **1** **2** **3** ( ) ( ) ( )	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полное правильное соответствие **0 баллов** - остальные случаи

<table>
<tr>
<td>8</td>
<td>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

Упорядочите этапы эволюции нервной системы согласно поливагальной теории (от древних к новым)

1. Симпатическая нервная система
2. Дорсальный вагус
3. Вентральный вагус

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

<table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table></td>
<td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - совпадение с верным ответом

0 баллов - остальные случаи</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

Разделите представленные понятия на две группы: "Физиологические структуры" и "Функциональные процессы" в поливагальной теории

1. Блуждающий нерв
2. Нейроцепция
3. Симпатическая цепочка
4. Вегетативная лестница
5. Дорсальное ядро блуждающего нерва
6. Гомеостаз

Запишите выбранные цифры в соответствующие группы:

<table><tr><td>Физиологические структуры</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Функциональные процессы</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td>
<td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - совпадение с верным ответом

0 баллов - остальные случаи</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность реакций вегетативной нервной системы при нарастании угрозы (от адаптивных к дезадаптивным)

1. Социальная вовлеченность
2. Симпатическая активация
3. Дорсальный вагус

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</td>
<td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - совпадение с верным ответом

0 баллов - остальные случаи</td>
</tr>
</table>

11	***Инструкция**: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Согласно поливагальной теории, реакция иммобилизации является наиболее эволюционно новой и социально адаптивной. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
12	***Инструкция**: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Нейроцепция — это сознательный процесс анализа угрозы, требующий когнитивных усилий. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
13	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Клиентка Мария после автомобильной аварии испытывает сильное беспокойство в транспорте: учащается сердцебиение, появляется дрожь в теле. При этом в безопасной обстановке она легко расслабляется и поддерживает доверительные отношения. Какой уровень вегетативной нервной системы активирован в момент тревоги, и какие техники телесно-ориентированной терапии могут помочь? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
14	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Сергей, менеджер, после увольнения впал в состояние апатии: целыми днями лежит в постели, избегает общения, говорит, что «нет сил». Физически здоров. Какая ветвь вегетативной нервной системы доминирует в его состоянии, и как можно мягко вывести его из этого паттерна?	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов**

	Ответ:	либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
15	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Ребенок 8 лет во время ссоры родителей замирает, перестает реагировать на вопросы, смотрит в одну точку. Позже не может вспомнить детали ситуации. Какой тип вегетативной реакции описан, и какие методы поливагальной терапии подойдут для работы с таким состоянием? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Спортсменка Алина перед соревнованиями чувствует, как «кровь стучит в висках», мышцы напряжены, но концентрация повышается. После старта напряжение спадает. Какая часть вегетативной системы обеспечила эту реакцию, и как использовать ее для устойчивости к стрессу? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)

17	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Клиент с детства испытывает трудности в близких отношениях: в конфликтах либо кричит, либо «отключается». Говорит: «Не могу контролировать это». Как объяснить его реакции с точки зрения вегетативной иерархии, и какие упражнения помогут расширить «окно толерантности»? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
18	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Опишите, как поливагальная теория объясняет физиологические механизмы реакции замирания у человека, пережившего травматическое событие. ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
19	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Опишите, какие методы телесно-ориентированной терапии можно использовать для восстановления баланса вегетативной нервной системы у клиента с хроническим стрессом. ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических

		ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	***Инструкция****: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Опишите, как понимание вегетативной иерархии (по Порджесу) помогает в работе с клиентами, испытывающими трудности в социальных взаимодействиях. ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Каковы базовые представления о поливагальной теории Стивена Порджеса и их значение для телесно-ориентированной психотерапии?
2. Как Стивен Порджес описывает бессознательную обработку сенсорной информации и ее влияние на психоэмоциональное состояние человека?
3. В чем заключается поливагальная теория как фундаментальная инфраструктура, основанная на эволюционной биологии млекопитающих, по мнению Стивена Порджеса?
4. Как бессознательное ощущение безопасности или опасности, согласно Стивену Порджесу, влияет на наши эмоции и поведение?
5. Как поливагальная теория Стивена Порджеса предлагает новый подход к пониманию межличностных отношений?
6. Какие аспекты физиологии и анатомии вегетативной нервной системы рассматриваются в рамках поливагальной теории Стивена Порджеса?
7. Каковы новые представления о вегетативной нервной системе и ее влияние на состояния клиентов, согласно поливагальной теории?
8. Какова история эволюции нервной системы, и какое значение она имеет в контексте поливагальной теории Стивена Порджеса?
9. Что такое вегетативная лестница, и как она объясняется в рамках поливагальной теории?
10. Каковы адаптивные реактивные паттерны, описанные Стивеном Порджесом, и как они влияют на поведение человека?
11. Как нейроцепция функционирует как вегетативная система наблюдения, согласно Стивену Порджесу?
12. Какова структура вегетативной иерархии в контексте поливагальной теории?
13. Что такое гомеостаз, и как он рассматривается в рамках поливагальной теории Стивена Порджеса?
14. Каково значение дорзального состояния вегетативной нервной системы по мнению Стивена Порджеса?
15. Как симпатическое состояние влияет на эмоциональное состояние человека, согласно поливагальной теории?
16. Что такое вентральное состояние, и как оно связано с социальным взаимодействием по мнению Стивена Порджеса?
17. Как происходит картирование нервной системы в контексте поливагальной теории и ее применения в психотерапии?
18. Как нарушения социальных связей в детстве, согласно Стивену Порджесу, влияют на последующую жизнь индивида?
19. Какова важность привязанности и регуляции диады «родитель-ребенок» как строительного материала для последующих социальных отношений по мнению Стивена Порджеса?
20. В чем заключается значение чувства безопасности как основы для здорового физического и эмоционального роста, развития и исцеления, согласно поливагальной теории?

Приложение 1

к рабочей программе дисциплины
Коррекция последствий нарушений детско-родительских отношений, травм развития, психических травм и кризисных состояний

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	**Наименование темы (раздела)**	**Наименование оценочного средства**
ПК-2 Способен осуществлять деятельность по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения проблем социальных групп/ отдельных лиц (клиентов)		
ПК-2.1 Разрабатывает стратегии психотерапии и планы реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с широким спектром психологических состояний и расстройствами		
знает стратегии психотерапии и планы реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) по проблемам детско-родительских отношений, травмам развития, психическим травмам и кризисным состояниям в русле телесно-ориентированной психотерапии	Введение в тему и информирование о ее динамических особенностях: определение понятия «детско-родительские отношения». Типологизация кризисов. Виды психических травм	Мозговой штурм (**Л**) Конспект **(СРС)**
умеет разрабатывать стратегии психотерапии и планы реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) по проблемам детско-родительских отношений, травмам развития, психическим травмам и кризисным состояниям в русле телесно-ориентированной психотерапии	Основные методы работы с проблемами детско-родительских отношений с телесно-ориентированной психотерапии Сепарационная модель и основные этапы сепарации Правила ведения клиента в ходе терапевтической работы с травмами развития	Ролевая игра "Взрослый и Дитя"**(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Рисуночное упражнение "Мое счастливое детство» **(ПЗ)** Диагностический рисунок **(СРС)** Упражнение «Ведущий и ведомые» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)**
владеет стратегиями психотерапии и планами реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) по проблемам детско-родительских отношений, травмам развития, психическим травмам и кризисным состояниям в русле телесно-ориентированной психотерапии	Травмы развития и формирование структуры характера как адаптация Особенности работы с регрессом в телесно-ориентированной психотерапии Основные принципы работы с горем и другими кризисными состояниями методами телесно-ориентированной психотерапии	Групповое упражнение "Сценарная роль"**(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение "Ребенок на фотографии"**(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Техника «Бег в безопасное место» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)**
ПК-2.2 Осуществляет деятельность по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья, коррекции отклонений в развитии личности, формированию здорового образа жизни социальных групп/ отдельных лиц (клиентов)		

знает основы деятельности по восстановлению и укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения психологических проблем социальных групп/ отдельных лиц (клиентов) по проблемам детско-родительских отношений, травмам развития, психическим травмам и кризисным состояниям в русле телесно-ориентированной психотерапии	Введение в тему и информирование о ее динамических особенностях: определение понятия «детско-родительские отношения». Типологизация кризисов. Виды психических травм	Мозговой штурм (**Л**) Конспект **(СРС)**
умеет осуществлять деятельность по восстановлению и укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения психологических проблем социальных групп/ отдельных лиц (клиентов) по проблемам детско-родительских отношений, травмам развития, психическим травмам и кризисным состояниям в русле телесно-ориентированной психотерапии	Основные методы работы с проблемами детско-родительских отношений с телесно-ориентированной психотерапии Сепарационная модель и основные этапы сепарации Правила ведения клиента в ходе терапевтической работы с травмами развития	Ролевая игра "Взрослый и Дитя" **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Рисуночное упражнение "Мое счастливое детство» **(ПЗ)** Диагностический рисунок **(СРС)** Упражнение «Ведущий и ведомые» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)**
владеет основами деятельности по восстановлению и укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения психологических проблем социальных групп/ отдельных лиц (клиентов) по проблемам детско-родительских отношений, травмам развития, психическим травмам и кризисным состояниям в русле телесно-ориентированной психотерапии	Травмы развития и формирование структуры характера как адаптация Особенности работы с регрессом в телесно-ориентированной психотерапии Основные принципы работы с горем и другими кризисными состояниями методами телесно-ориентированной психотерапии	Групповое упражнение "Сценарная роль"**(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение "Ребенок на фотографии"**(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Техника «Бег в безопасное место» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)**
ПК-2.3 Организует и проводит индивидуальное и групповое психологическое консультирование по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья, коррекции отклонений в развитии личности, формированию здорового образа жизни клиентов с негативными чувствами и состояниями		
знает особенности организации и проводит индивидуальное и групповое психологическое консультирование, а также мероприятия по коррекции отклонений в развитии личности, профилактике психосоматических заболеваний, формированию здорового образа жизни социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с проблемами детско-родительских отношений, травмами развития, психическими травмами и кризисными состояниями в русле телесно-ориентированной психотерапии	Введение в тему и информирование о ее динамических особенностях: определение понятия «детско-родительские отношения». Типологизация кризисов. Виды психических травм	Мозговой штурм (**Л**) Конспект **(СРС)**
умеет организовать и проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование, а также мероприятия по коррекции отклонений в развитии личности,	Метод телесного сознавания Работа с телесным образом Я	Упражнение "Телесное сознавание» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Рисуночное упражнение «Белые

профилактике психосоматических заболеваний, формированию здорового образа жизни социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с проблемами детско-родительских отношений, травмами развития, психическими травмами и кризисными состояниями в русле телесно-ориентированной психотерапии		пятна» **(ПЗ)** Диагностический рисунок **(СРС)**
владеет основами организации и проводит индивидуальное и групповое психологическое консультирование, а также мероприятия по коррекции отклонений в развитии личности, профилактике психосоматических заболеваний, формированию здорового образа жизни социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с проблемами детско-родительских отношений, травмами развития, психическими травмами и кризисными состояниями в русле телесно-ориентированной психотерапии	Травмы развития и формирование структуры характера как адаптация Особенности работы с регрессом в телесно-ориентированной психотерапии Основные принципы работы с горем и другими кризисными состояниями методами телесно-ориентированной психотерапии	Групповое упражнение "Сценарная роль" **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение "Ребенок на фотографии" **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Техника «Бег в безопасное место» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)**

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Конспект	Вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме и последовательном изложении содержания прочитанного. Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи	Полнота и точность передачи информации: оценивается, насколько точно и полно основные идеи и информация из исходного текста были включены в конспект. Структурирование и организация: оценивается, насколько хорошо материал организован и структурирован в конспекте. Это включает в себя наличие заголовков, подзаголовков, списков, выделение ключевых слов и фраз. Краткость и лаконичность: оценивается, насколько кратко и лаконично сформулированы мысли и информация в конспекте. Избегаются повторы и ненужные детали. Использование собственных формулировок: оценивается, насколько автор конспекта использовал свои собственные формулировки и выражения для передачи информации, а не просто переписывал текст. Наличие схем, таблиц и других графических элементов: оценивается наличие и качество использования графических элементов, таких как схемы, таблицы, графики, которые помогают лучше понять и запомнить информацию

Мозговой штурм	Подготовка. На этом этапе формулируется проблема или вопрос, который будет обсуждаться на мозговом штурме. Участники получают информацию о теме обсуждения и могут заранее ознакомиться с материалами. Также на этом этапе выбираются модератор и секретарь. Модератор следит за ходом обсуждения, а секретарь фиксирует все идеи. Генерация идей. Это основной этап мозгового штурма. Каждый участник предлагает как можно больше идей, не оценивая их и не критикуя. Идеи могут быть любыми, даже самыми неожиданными и фантастическими. Важно создать атмосферу свободы и творчества. Обсуждение и анализ. После того как все идеи высказаны, начинается их обсуждение. Участники анализируют каждую идею, оценивают ее достоинства и недостатки, а также возможность применения в практике. В результате обсуждения выбираются наиболее перспективные идеи, которые могут стать основой для дальнейших исследований или практических действий. Завершение. На последнем этапе подводятся итоги мозгового штурма, участники выражают свое мнение о процессе и результатах работы	Количество и разнообразие идей. Чем больше идей предложено, тем больше вероятность найти среди них действительно ценные. Разнообразие идей позволяет рассмотреть проблему с разных сторон и найти нестандартные решения. Качество идей. Идеи должны быть конкретными, реалистичными и применимыми на практике. Они должны решать поставленную задачу или проблему. Участие всех участников. Все участники должны активно участвовать в обсуждении, предлагать свои идеи и высказывать свое мнение. Это способствует более эффективному поиску решений. Взаимодействие участников. Участники должны слушать друг друга, задавать вопросы, уточнять и дополнять идеи. Это помогает лучше понять и оценить предложенные решения. Время проведения. Мозговой штурм должен быть организован таким образом, чтобы участники могли свободно высказываться и обсуждать идеи без ограничений по времени. Однако важно следить за тем, чтобы обсуждение не затянулось и оставалось продуктивным
Ролевая игра "Взрослый и Дитя"	Участники делятся на пары, игровые роли: Взрослый и Дитя (возраста 3 лет). Предлагаемое ролевое взаимодействие: Взрослый заботится о Ребенке. Можно задействовать предметную среду (бумагу и мелки, веревочки, пледы и т.д.). По завершении игрового взаимодействия, обсуждение проявившихся паттернов детско-родительского взаимодействия. Далее роли меняются (симметрично)	Проводится обсуждение результатов упражнения в общей группе. Участники могут дать обратную связь. Критерии оценивания: умение : диагностировать привычные паттерны взаимодействия, умение исследовать проекции и дефициты в детско-родительских отношениях
Рисуночное упражнение "Мое счастливое детство"	Каждый участник создает рисунок «Мое счастливое детство» (лист А4, пастель). В парах идет обсуждение проявившихся ресурсов и телесное напитывание ими	Проводится обсуждение результатов упражнения в общей группе. Участники могут дать обратную связь. Критерии оценивания: умение диагностировать актуальные дефициты, ресурсы, использование регресса ради прогресса
Групповое упражнение "Сценарная роль"	Участников просят выбрать сценарную роль, которую хочется исследовать. Участники свободно перемещаются и взаимодействуют друг с другом из этой роли, без слов	В мини-группах идет обсуждение: какая сценарная роль была выбрана, почему, ее плюсы и минусы, проявления в повседневной жизни Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: умение диагностировать базовые структуры характера и сценарные роли
Упражнение "Ребенок на фотографии"	Участники делятся на мини-группы - 1-й участник изображает телом ребенка любого возраста (прием телесная метафора), в статике - Партнеры представляют, что видят ребенка на фотографии. Дают обратную связь: что видят вокруг, какое взаимодействие и т.д. - Далее роли меняются	Проводится обсуждение результатов упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: развитие навыков диагностики базовых проблем детско-родительских отношений, освоение приема телесной метафоры в работе с детско-родительских отношений

Упражнение «Ведущий и ведомые»	Группы выстраивается в ряд. Первый участник задает движения под музыку, все остальные повторяют. По команде тренера этот участник становится в конец, и так пока все не попробуют себя в роли ведущих. Вопросы для обсуждения - Что чувствовали участники будучи ведущими? А ведомыми? - Что они испытывали, танцуя как другой человек, примеряя на себя его экспрессию? Какой Я, когда Я танцую так, как он?	Проводится обсуждение результатов упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: умение чувствовать другого, умение работать в роли ведущего в группах телесно-ориентированной психотерапии
Техника «Бег в безопасное место»	Упражнение на проработку шоковой травмы, которая лежит в основе травмы потери, насилия и развития. Работа проводиться индивидуально. Студенты рисуют рисунок безопасного места (может быть выдуманное, может быть реальное) рисовать обязательно! Оно в процессе выполнения упражнения может меняться. Если нарисованное безопасное место не вызывает чувств и ощущений, рисуем новое место. 2. Перед началом бега, смотришь на рисунок представляешь как себя чувствуешь в безопасном месте (спокойно, легко, уравновешенно, защищено , в безопасности) начинаешь бег(обязательно в спортивной обуви). Все делаем в комфортном темпе, временной интервал соблюдаем обязательно иначе не будет эффекта. Если в процессе бега вы вспомнили ситуацию или человека, которые вызвали в вашем теле бурную реакцию, помимо, проработки через тело, напишите письма и выпишите все обиды на ситуацию и на человека и не забудьте простить себя в данной ситуации, потому что бывает много агрессии на себя, ее тоже прорабатываем. Помните про голос. Ваша агрессия обязательно должна звучать! Поэтому позволяем себе кричать, плакать в голос. Что чувствуете в теле? (ощущения, зажимы), что в чувствах? Что в мыслях? Во время бега, можешь повторять следующие фразы: Я люблю себя больше чем вас или чем других; Я ценю себя больше чем вас/других Я уважаю себя больше чем вас всех Я доверяю себе больше чем вам всем Я горжусь собой, больше чем всеми вами	Данное упражнение прежде всего призвано восстановить связь с телом и его здоровые реакции на стресс или опасность - бежать и сражаться. И как следствие, восстановление этих естественных реакций тела, ведет к восстановлению доверия к себе и уверенности в себе. Критерии оценки: умение в любой ситуации себя защищать, выстраивать свои границы

3 семестр:

Перечень вопросов для составления конспекта **для проверки компетенции ПК-2 по дескриптору «знает»:**

1. Сензитивные периоды для освоения базовых потребностей, возрастные фиксации.
2. Основные структуры характера и сценарные роли.
3. Работа со сценарными ролями в индивидуальной и групповой психотерапии.

4 семестр:

Перечень вопросов для составления конспекта **для проверки компетенции ПК-2 по дескриптору «знает»:**

1. Формы проявления и основные принципы работы.
2. Когнитивные искажения, возникающие в результате травматического опыта.
3. Встреча с возбуждением и реакцией гнева в ходе воспоминания травмирующей ситуации.
4. Правила работы с незавершенным импульсом борьбы.
5. Основные требования к специалисту, работающему с травматический опытом клиента.
6. Танатотерапия В. Баскакова.
7. Правила ведения клиента в случае незапланированного регрессирования в ходе терапевтической работы с травмами развитии, сопровождающегося симптомами и признаками ПТСР.
8. Причины возникновения фиксированных напряжений в теле, способы выявления их и разблокировки в ходе работы с травматический опытом.
9. Перенос и контрперенос в работе с травмой; вторичная травматизация, возникающая в ходе взаимодействия пострадавшего с социальным окружением.
10. Основные принципы работы с горем и другими кризисными состояниями методами телесно-ориентированной психотерапии.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет/зачет**
Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено»/«не зачтено»

«Зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 30 баллов**
«Не зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
ПК-2 Способен осуществлять деятельность по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения проблем социальных групп/ отдельных лиц (клиентов)		
ПК-2.1 Разрабатывает стратегии психотерапии и планы реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с широким спектром психологических состояний и расстройствами		
ПК-2.2 Осуществляет деятельность по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья, коррекции отклонений в развитии личности, формированию здорового образа жизни социальных групп/ отдельных лиц (клиентов)		
ПК-2.3 Организует и проводит индивидуальное и групповое психологическое консультирование по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья, коррекции отклонений в развитии личности, формированию здорового образа жизни клиентов с негативными чувствами и состояниями		
3 семестр		
1	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Что относится к ключевым аспектам детско-родительских отношений?	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”**

	A) Исключительно генетическая наследственность B) Эмоциональная связь, стили воспитания и взаимодействие между родителем и ребенком C) Только материальное обеспечение ребенка D) Влияние школы и сверстников на развитие ребенка ***Ответ:***	**1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
2	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какой стиль воспитания характеризуется высоким уровнем контроля и низкой эмоциональной поддержкой? A) Авторитетный B) Авторитарный C) Либеральный D) Индифферентный ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
3	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие типы привязанности формируются в детстве и влияют на взрослые отношения? A) Надежная B) Избегающая C) Ситуативная D) Спонтанная ***Ответ:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл -**полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
4	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие из перечисленных факторов могут привести к травмам развития? A) Хроническое игнорирование эмоциональных потребностей ребенка B) Физическое или психологическое насилие C) Чрезмерная опека без предоставления самостоятельности D) Регулярное поощрение и похвала ***Ответ:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл -**полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
5	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие признаки характерны для регрессивного состояния?	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов**

<table>
<tr><td></td><td>A) Повышенная осознанность и рациональное мышление
B) Возврат к детским моделям поведения
C) Эмоциональная неустойчивость и инфантильные реакции
D) Усиление когнитивных функций

Ответ:</td><td>либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл -полный правильный ответ

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите виды привязанности с их характеристиками

<table>
<tr><th colspan="2">Виды</th><th colspan="2">Характеристики</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Надежная привязанность</td><td>A</td><td>Ребенок демонстрирует противоречивое поведение: стремится к контакту, но одновременно сопротивляется ему, часто из-за непредсказуемости родителя.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Тревожно-амбивалентная привязанность</td><td>B</td><td>Ребенок чувствует себя безопасно рядом с родителем, свободно исследует мир и возвращается за поддержкой.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Избегающая привязанность</td><td>C</td><td>Ребенок избегает контакта с родителем, не проявляет явного дистресса при разлуке, минимизирует эмоции.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Дезорганизованная привязанность</td><td>D</td><td>Характеризуется отсутствием четкой стратегии поведения, замиранием или хаотичными реакциями, часто вследствие травмы.</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите стили родительского воспитания с их последствиями для ребенка

<table>
<tr><th colspan="2">Стиль</th><th colspan="2">Последствие</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Авторитетный стиль</td><td>A</td><td>Низкий уровень контроля и эмоциональной поддержки, приводит к девиантному поведению и эмоциональной отстраненности.</td></tr>
</table>
</td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
</table>

2	Авторитарный стиль	**B**	Жесткие правила без объяснений, вызывает тревожность, низкую самооценку или бунтарство.
3	Либеральный стиль	**C**	Баланс теплоты и четких границ, способствует развитию самостоятельности и высокой саморегуляции.
4	Индифферентный стиль	**D**	Полная свобода при минимальных требованиях, ведет к импульсивности и трудностям с дисциплиной.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	**2**	**3**	**4**

8	***Инструкция**: прочитайте текст и установите последовательность* Упорядочите этапы коррекции нарушенных детско-родительских отношений 1. Анализ семейной истории и выявление паттернов 2. Осознание родителями их влияния на ребенка 3. Формирование новых навыков взаимодействия 4. Закрепление изменений в повседневной практике ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи
9	***Инструкция**: прочитайте текст и установите последовательность* Упорядочите стадии развития психологической травмы 1. Возникновение травматической ситуации 2. Попытка психики адаптироваться 3. Формирование защитных механизмов 4. Проявление симптомов (тревожность, регресс) ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи

10	***Инструкция**: прочитайте текст и установите последовательность* Упорядочите этапы работы с зависимым поведением 1. Осознание проблемы 2. Анализ триггеров зависимого поведения 3. Разработка стратегий совладания 4. Реализация новых моделей поведения ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи
11	***Инструкция**: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Нарушение границ в детско-родительских отношениях может проявляться как в форме гиперопеки, так и в эмоциональной холодности ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
12	***Инструкция**: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Регресс в терапии всегда является негативным явлением, которое необходимо немедленно прерывать ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
13	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Мама 10-летнего Данилы проверяет его переписку в телефоне, контролирует все дружеские контакты и выбирает за него одежду. Данила стал раздражительным, часто огрызается, но не может объяснить, почему злится. Какое нарушение границ здесь присутствует, и как это может влиять на развитие ребенка? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии**

		1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
14	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* 7-летняя Алина в саду и школе постоянно звонит маме, плачет при расставании, но при встрече одновременно тянется к ней и отталкивает. Мама то ласкает ее, то резко ругает за "капризы". Какой тип привязанности демонстрирует Алина, и какие долгосрочные последствия это может иметь? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
15	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* После развода родителей 8-летний Ваня начал писаться в кровать, просить соску и говорить "детским" голосом. В школе он ведет себя как обычно. Какой вид регресса наблюдается у Вани, и какие стратегии помощи можно применить? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)

16	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* 15-летняя Катя жестко отстаивает независимость: отказывается от любой помощи, грубит, если мать предлагает поддержку, но при этом тайком берет ее вещи без спроса. Какое нарушение сепарации здесь проявляется, и как работать с этим в терапии? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Мама 6-летнего Миши жалуется: "Он ужасно агрессивный, все ломает!", но при разборе случая выясняется, что она сама кричит на него за малейшие промахи. Ребенок в ответ бьет игрушки, копируя ее интонации. Какой механизм психологической защиты здесь задействован, и как его корректировать? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
18	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Опишите, как проявляется контр-зависимое поведение у взрослого клиента, выросшего в семье с эмоционально холодной матерью. Включите примеры защитных механизмов и их влияние на отношения. ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических

		ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
19	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Опишите, какие методы телесно-ориентированной терапии можно использовать для работы с последствиями ранней травмы развития, связанной с гиперопекой. Обоснуйте выбор техник. ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Опишите, как нарушение сепарации между матерью и ребенком в подростковом возрасте может влиять на формирование зависимого поведения. Приведите примеры из практики или теоретические модели. ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
4 семестр		
1	***Инструкция**: прочитайте текст, выберите правильный ответ*	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов**

	Какое из следующих определений соответствует понятию «острое стрессовое расстройство» (ОСР)? A) Длительное нарушение адаптации после травмы, длящееся более 6 месяцев B) Кратковременная реакция на стрессор, возникающая сразу после травмы и длящаяся до 4 недель C) Хроническое состояние тревоги, не связанное с конкретным травмирующим событием D) Расстройство, возникающее только в детском возрасте ***Ответ:***	либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
2	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какой тип кризиса относится к возрастным кризисам развития? A) Кризис потери близкого человека B) Кризис профессионального выгорания C) Кризис 3-х лет у ребенка D) Кризис, вызванный стихийным бедствием ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
3	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие из перечисленных характеристик относятся к травме развития? A) Формируется в результате однократного шокового события B) Возникает из-за хронического насилия или пренебрежения в детстве C) Связана с нарушением привязанности в ранних отношениях D) Проявляется только в виде флешбэков и ночных кошмаров ***Ответ:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл -**полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
4	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие из перечисленных методов используются в телесно-ориентированном подходе при работе с травмой? A) Когнитивная реструктуризация B) Заземление через физическую активность (бег, движение) C) Развитие навыков телесной рефлексии D) Гипнотическое внушение ***Ответ:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл -**полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
5	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие из перечисленных реакций относятся к диссоциативным состояниям при стрессе?	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов**

<table>
<tr><td></td><td>A) Ощущение нереальности происходящего (дереализация)
B) Повышенная агрессивность
C) Чувство «выхода из тела» (деперсонализация)
D) Учащенное сердцебиение

Ответ:</td><td>либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл -полный правильный ответ

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите виды психических травм с их характеристиками

<table><tr><th colspan="2">Виды</th><th colspan="2">Характеристики</th></tr><tr><td>1</td><td>Шоковая травма</td><td>A</td><td>Возникает из-за внезапного угрожающего жизни события, сопровождается диссоциацией и гипервозбуждением.</td></tr><tr><td>2</td><td>Травма развития</td><td>B</td><td>Формируется в результате длительного насилия, пренебрежения или нарушенной привязанности в детстве.</td></tr><tr><td>3</td><td>Комплексное ПТСР (КПТСР)</td><td>C</td><td>Кратковременная реакция на травмирующее событие, длится от нескольких часов до нескольких дней.</td></tr><tr><td>4</td><td>Острая стрессовая реакция</td><td>D</td><td>Хроническое последствие повторяющихся травм, включает нарушения саморегуляции, идентичности и межличностных отношений.</td></tr></table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

<table><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите психологические реакции с их описаниями

<table><tr><th colspan="2">Методы</th><th colspan="2">Описания</th></tr><tr><td>1</td><td>Реакция замирания</td><td>A</td><td>Состояние «оцепенения», снижение двигательной активности в ответ на угрозу.</td></tr><tr><td>2</td><td>Диссоциация</td><td>B</td><td>Ощущение нереальности происходящего, отстраненность от собственных эмоций.</td></tr></table></td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
</table>

3	Гипервозбуждение	**C**	Повышенная тревожность, учащенное сердцебиение, готовность к борьбе или бегству.
4	Реакция убегания	**D**	Импульсивное стремление физически избежать опасности.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	**2**	**3**	**4**

8	***Инструкция**: прочитайте текст и установите последовательность* Упорядочите этапы работы с травмой в телесно-ориентированном подходе в правильной последовательности 1. Развитие навыков телесной рефлексии 2. Постепенное погружение в травматический материал 3. Интеграция переживаний 4. Установление безопасности и ресурсов ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи
9	***Инструкция**: прочитайте текст и установите последовательность* Упорядочите фазы реакции на травматическое событие в хронологическом порядке 1. Реакция борьбы/бегства 2. Посттравматическая адаптация 3. Шок и диссоциация 4. Замирание (оцепенение) ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи
10	***Инструкция**: прочитайте текст и установите последовательность*	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**;

	Упорядочите этапы формирования патологической реакции горя 1. Стадия агрессии и гнева 2. Стадия отрицания 3. Стадия принятия 4. Стадия депрессии ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*** ☐☐☐☐	если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи
11	***Инструкция****: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* При работе с травмой развития в телесно-ориентированном подходе сначала необходимо сразу прорабатывать травматические воспоминания, а уже потом создавать ресурс безопасности ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
12	***Инструкция****: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Комплексное ПТСР (КПТСР) возникает только в результате однократного шокового события, такого как авария или стихийное бедствие ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
13	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Мария, 32 года, пережила автомобильную аварию месяц назад. С тех пор она избегает садиться за руль, вздрагивает при звуке тормозов, а ночью видит кошмары. Какой диагноз наиболее вероятен и какие первые шаги в терапии следует предпринять? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов)

		4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
14	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Иван, 8 лет, рос в семье с эмоциональным насилием: родители игнорировали его потребности, часто кричали на него. Сейчас он плохо контролирует эмоции, то замыкается, то проявляет агрессию. Какой тип травмы здесь преобладает и какие методы работы с ребенком будут эффективны? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
15	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* После смерти мужа Елена, 45 лет, уже два года не может вернуться к нормальной жизни: избегает общих друзей, отвергает поддержку родных, постоянно пересматривает его фото. Какое расстройство можно предположить и какие терапевтические стратегии применить? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* На сеансе клиентка Ольга, вспоминая детское насилие, внезапно замолкает, перестает реагировать на терапевта, смотрит «в никуда». Какая реакция происходит и как специалисту следует действовать в этот момент?	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”**

	Ответ:	**критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Сергей, ветеран боевых действий, жалуется на приступы паники при звуке салюта, но отрицает проблемы и отказывается от помощи. Как мотивировать его на терапию и какие методы подойдут для работы с его симптомами? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
18	***Инструкция****: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Опишите стратегию работы с клиентом, переживающим острое стрессовое расстройство после нападения. Укажите ключевые терапевтические задачи на первых сессиях. ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

19	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Опишите, как вы будете помогать клиенту с травмой развития формировать навыки эмоциональной регуляции. Включите примеры конкретных техник. ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Опишите процесс работы с диссоциативной реакцией у клиента во время воспоминания травматического события. Как вы будете возвращать его в "здесь и сейчас"? ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

3 семестр

1. Каково определение понятия «детско-родительские отношения» в контексте психологии?
2. Как осуществляется работа в русле телесно-ориентированной психотерапии (ТОП) с проблемами, которые закрепляются в теле и связаны с ожиданиями родителей?
3. Какие базовые потребности и травмы развития могут возникать в процессе формирования детско-родительских отношений?
4. Какие стили родительского воспитания существуют и как они влияют на развитие ребенка?
5. Какие типы привязанности выделяются в психологической теории и как они отражаются на детско-родительских отношениях?
6. Каково понятие «перенос» и какие его особенности проявляются в контексте детско-родительских отношений?
7. Каковы механизмы контр-переноса и проективной идентификации в работе с детско-родительскими отношениями?
8. Какова суть сепарационной модели и что такое сензитивный период в этом контексте?
9. Какие основные возрастные этапы сепарации выделяются в психологии и как они влияют на развитие ребенка?
10. Какие виды нарушений границ личности могут возникнуть в связи с детско-родительскими отношениями и как их можно корректировать?
11. Как определяется зависимое поведение в контексте детско-родительских отношений?
12. Каково определение контр-зависимого поведения и какие его проявления наблюдаются у детей?
13. Как осуществляется контакт с клиентом при сохранении границ в процессе терапии?
14. Как формируется структура характера как адаптация к детско-родительским отношениям?
15. Каково определение регресса в психологии и какие его признаки можно выделить?
16. Какие способы входа и выхода из регрессивного состояния существуют в процессе терапии?
17. В чем заключается разница между спонтанным регрессом и произвольным регрессом?
18. Что такое регресс группы и как он проявляется в группе?
19. Каковы основные признаки и последствия эмоционального незавершенного процесса в детско-родительских отношениях?
20. Какие методы и техники используются в психотерапии для работы с детскими травмами, связанными с родительским воспитанием?

4 семестр

1. Каковы основные понятия, связанные с кризисом, стрессом, психической травмой, острой стрессовой реакцией и острым стрессовым расстройством (ОСР), шоковой травмой, посттравматическим стрессовым расстройством (ПТСР) и комплексным ПТСР (КПТСР)?

2. Какие признаки затяжной патологической реакции горя и расстройства адаптации?
3. Какова типологизация кризисов и ее значение в психологии?
4. В чем заключаются основные виды психических травм и их характеристика?
5. Каково отличие шоковой травмы от травмы развития в контексте детско-родительских отношений?
6. Какова история возникновения работы с травмой в телесно-ориентированном подходе?
7. Какие психофизиологические механизмы способствуют формированию шоковой травмы?
8. Каково рефлекторное поведение в травматической ситуации и его влияние на человека?
9. Какие общие принципы работы с травмой применяются в телесно-ориентированном подходе?
10. Каковы условия готовности к работе клиента и терапевта в рамках телесно-ориентированного подхода?
11. Какие навыки телесной рефлексии должны развивать клиенты, и как это можно сделать?
12. Каковы методы ранжирования телесных ощущений и способности ранжировать болевые ощущения у клиентов?
13. Каков принцип директивности в работе с клиентами при коррекции последствий травмы?
14. В чем заключается правило «Стоп» и его применение в процессе терапии?
15. Какие ресурсы безопасности могут быть использованы в работе с травмой, и как их подбирать?
16. Что такое безопасное место и безопасные люди в контексте работы с травмой?
17. Каковы основные принципы подбора ресурсов безопасности для клиентов?
18. Как проявляется феномен замирания и оцепенения в ходе воспоминания о травмирующей ситуации?
19. Какие реакции замирания и убегания могут возникать у клиентов в ответ на стресс?
20. Каковы способы применения бега и других методов активации и заземления в ходе работы с травматическим эпизодом?

Приложение 1

к рабочей программе дисциплины
Практикум по телесно-ориентированной психотерапии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	**Наименование темы (раздела)**	**Наименование оценочного средства**
ПК-2 Способен осуществлять деятельность по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения проблем социальных групп/ отдельных лиц (клиентов)		
ПК-2.1 Разрабатывает стратегии психотерапии и планы реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с широким спектром психологических состояний и расстройствами		
знает стратегии телесно-ориентированной психотерапии и планы реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с широким спектром психологических состояний и расстройствами применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами	Первичный контакт с клиентом. Считывание первичной информации Выявление когнитивных установок, соответствующих различным структурам характера в телесно-ориентированной психотерапии	Дискуссия (**Л**) Конспект **(СРС)** Дискуссия (**Л**) Конспект **(СРС)**
умеет разрабатывать стратегии телесно-ориентированной психотерапии и планы реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с широким спектром психологических состояний и расстройствами применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами	Первичный контакт с клиентом. Считывание первичной информации Этический кодекс телесно-ориентированного психотерапевта, терапевтический контракт Выявление когнитивных установок, соответствующих различным структурам характера в телесно-ориентированной психотерапии Диагностика структуры характера на телесном уровне и построение стратегии работы с клиентом, с учетом его структуры характера Формирование терапевтической позиции терапевта с учетом переносов и контрпереносов. Формирование мета-позиции терапевта	Упражнение «Методы рефлексии специалиста» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Контакт с телом» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Телесное считывание структуры характера» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Структурные диалоги» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Ролевая игра «Проведение сессии по работе с личностной проблематикой клиента» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС**

владеет стратегиями телесно-ориентированной психотерапии и планами реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с широким спектром психологических состояний и расстройствами применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами	Формирование первичной тактики и стратегии взаимодействия с клиентом в начале работы Перенос и контрперенос в телесно-ориентированной психотерапии, психологические защиты Работа с зависимостями Работа с психосоматическими расстройствами Работа с шоковой травмой Работа с пограничными расстройствами личности	Упражнение «Диагностика, наблюдение и запись» (**ПЗ**) Отчет о работе **(СРС)** Демонстрационная работа «Перенос и защиты клиента» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Контакт "Спина к спине" **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение "Безопасное место" **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Практики - заземление, центрирование, границы» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Ролевая игра "Моделирование сложных ситуаций в работе с пограничными клиентами" **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)**
ПК-2.2 Осуществляет деятельность по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья, коррекции отклонений в развитии личности, формированию здорового образа жизни социальных групп/ отдельных лиц (клиентов)		
знает особенности деятельности по восстановлению и укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения психологических проблем социальных групп/ отдельных лиц (клиентов) применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами в телесно-ориентированной психотерапии	Первичный контакт с клиентом. Считывание первичной информации Выявление когнитивных установок, соответствующих различным структурам характера в телесно-ориентированной психотерапии	Дискуссия (**Л**) Устный доклад **(СРС)** Дискуссия (**Л**) Устный доклад **(СРС)**
умеет осуществлять деятельность по восстановлению и укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения психологических проблем социальных групп/ отдельных лиц (клиентов) применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами в телесно-ориентированной психотерапии	Первичный контакт с клиентом. Считывание первичной информации Этический кодекс телесно-ориентированного психотерапевта, терапевтический контракт Выявление когнитивных установок, соответствующих различным структурам характера в телесно-ориентированной психотерапии Диагностика структуры характера на телесном уровне и построение стратегии работы с клиентом, с учетом его структуры характера Формирование терапевтической позиции терапевта с учетом переносов и контрпереносов.	Упражнение «Методы рефлексии специалиста» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Контакт с телом» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Телесное считывание структуры характера» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Структурные диалоги» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Ролевая игра «Проведение сессии по работе с личностной проблематикой клиента» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС**

	Формирование мета-позиции терапевта	
владеет навыками осуществления деятельности по восстановлению и укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения психологических проблем социальных групп/ отдельных лиц (клиентов) применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами в телесно-ориентированной психотерапии	Формирование первичной тактики и стратегии взаимодействия с клиентом в начале работы Перенос и контрперенос в телесно-ориентированной психотерапии, психологические защиты Работа с зависимостями Работа с психосоматическими расстройствами. Работа с шоковой травмой Работа с пограничными расстройствами личности	Упражнение «Диагностика, наблюдение и запись» (**ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Демонстрационная работа «Перенос и защиты клиента» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Контакт "Спина к спине" **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение "Безопасное место" **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Практики - заземление, центрирование, границы» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Ролевая игра "Моделирование сложных ситуаций в работе с пограничными клиентами" **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)**
ПК-2.3 Организует и проводит индивидуальное и групповое психологическое консультирование по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья, коррекции отклонений в развитии личности, формированию здорового образа жизни клиентов с негативными чувствами и состояниями		
знает особенности организации и проведения индивидуального и группового психологического консультирования, а также мероприятий по коррекции отклонений в развитии личности, профилактике психосоматических заболеваний, формированию здорового образа жизни социальных групп/отдельных лиц (клиентов) применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами в телесно-ориентированной психотерапии	Первичный контакт с клиентом. Считывание первичной информации Выявление когнитивных установок, соответствующих различным структурам характера в телесно-ориентированной психотерапии	Дискуссия (**Л**) Устный доклад **(СРС)** Дискуссия (**Л**) Устный доклад **(СРС)**
умеет организовать и проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование, а также мероприятия по коррекции отклонений в развитии личности, профилактике психосоматических заболеваний, формированию здорового образа жизни социальных групп/отдельных лиц (клиентов) применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами в телесно-ориентированной психотерапии	Первичный контакт с клиентом. Считывание первичной информации Этический кодекс телесно-ориентированного психотерапевта, терапевтический контракт Выявление когнитивных установок, соответствующих различным структурам характера в телесно-ориентированной психотерапии Диагностика структуры характера на телесном уровне и построение стратегии работы с клиентом, с учетом его структуры характера	Упражнение «Методы рефлексии специалиста» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Контакт с телом» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Телесное считывание структуры характера» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Структурные диалоги» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Ролевая игра «Проведение сессии по работе с личностной проблематикой клиента» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС**

	Формирование терапевтической позиции терапевта с учетом переносов и контрпереносов. Формирование мета-позиции терапевта	
владеет основами организации и проведения индивидуального и группового психологического консультирования, а также мероприятий по коррекции отклонений в развитии личности, профилактике психосоматических заболеваний, формированию здорового образа жизни социальных групп/отдельных лиц (клиентов) применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами в телесно-ориентированной психотерапии	Формирование первичной тактики и стратегии взаимодействия с клиентом в начале работы Перенос и контрперенос в телесно-ориентированной психотерапии, психологические защиты Работа с зависимостями Работа с психосоматическими расстройствами Работа с шоковой травмой Работа с пограничными расстройствами личности	Упражнение «Диагностика, наблюдение и запись» (**ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Демонстрационная работа «Перенос и защиты клиента» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Контакт "Спина к спине"**(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение "Безопасное место" **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Практики - заземление, центрирование, границы» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Ролевая игра "Моделирование сложных ситуаций в работе с пограничными клиентами" **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)**

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Конспект	Вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме и последовательном изложении содержания прочитанного. Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи	Полнота и точность передачи информации: оценивается, насколько точно и полно основные идеи и информация из исходного текста были включены в конспект. Структурирование и организация: оценивается, насколько хорошо материал организован и структурирован в конспекте. Это включает в себя наличие заголовков, подзаголовков, списков, выделение ключевых слов и фраз. Краткость и лаконичность: оценивается, насколько кратко и лаконично сформулированы мысли и информация в конспекте. Избегаются повторы и ненужные детали. Использование собственных формулировок: оценивается, насколько автор конспекта использовал свои собственные формулировки и выражения для передачи информации, а не просто переписывал текст. Наличие схем, таблиц и других графических элементов: оценивается наличие и качество использования графических элементов,

		таких как схемы, таблицы, графики, которые помогают лучше понять и запомнить информацию
Дискуссия	Начало дискуссии. Модератор (ведущий) представляет тему и правила дискуссии. Он также может задать вопросы или предоставить информацию, которая поможет участникам начать обсуждение. Обсуждение. Участники высказывают свои мнения, аргументы и идеи. Они могут задавать друг другу вопросы, уточнять позиции и приводить примеры из жизни или научных исследований. Анализ и выводы. После обсуждения участники анализируют высказанные точки зрения и делают выводы о том, какие аспекты темы были наиболее важными и интересными. Завершение. Модератор подводит итоги дискуссии, отмечая основные моменты обсуждения и возможные направления для дальнейшего изучения темы	Активность. Участник активно участвует в обсуждении, высказывает свое мнение и задает вопросы другим участникам. Аргументация. Участник приводит логичные и обоснованные аргументы в поддержку своей позиции. Умение слушать. Участник внимательно слушает других участников и учитывает их мнения при формулировании своих аргументов. Этика. Участник соблюдает этические нормы дискуссии, не перебивает других участников, не оскорбляет их и не переходит на личности. Понимание темы. Участник демонстрирует понимание темы дискуссии и может ответить на вопросы модератора или других участников
Устный доклад	Работа с литературными источниками, повторение материалов вебинара: Изучите тему доклада, чтобы иметь представление о предмете обсуждения. Определите ключевые аспекты темы и составьте план доклада. Соберите информацию из научных статей, книг, исследований и других источников. Проанализируйте собранную информацию и выделите основные тезисы. Потренируйтесь выступать перед аудиторией, чтобы чувствовать себя уверенно во время доклада. Будьте готовы ответить на вопросы аудитории после выступления	Раскрытие темы: насколько полно и точно докладчик представил информацию по теме. Логичность и последовательность изложения: насколько логично и последовательно докладчик изложил материал, есть ли четкая структура доклада. Аргументированность: насколько докладчик подкрепляет свои утверждения фактами и примерами. Ответы на вопросы: способность докладчика ответить на дополнительные вопросы аудитории
Упражнение «Методы рефлексии специалиста»	Студенты работают индивидуально и обдумывают ответы на вопросы: Я это собираюсь делать чтобы что? Я использую эту технику чтобы что? Обсуждение	Проводится обсуждение результатов упражнения в рабочих группах и в общей группе. Участники могут дать обратную связь. Критерии оценивания: развитие навыков рефлексии специалиста ТОП-терапевта
Упражнение «Диагностика, наблюдение и запись»	Студенты делятся на пары (1й студент - клиент, 2й студент – терапевт). При работе в паре во время общении и взаимодействии на заданную тему идет считывание телесной информации: паттерн дыхания, участки напряжения, выявление телесных блоков, перераспределение энергии в теле, да/нет реакций, выявление структуры характера в бодинамической и биоэнергетической концепциях, исследование моторных полей в биосинтетической парадигме, проявленные или заблокированные импульсы. Важно чтобы каждый студент побывал в роли клиента и в роли терапевта.	Проводится обсуждение результатов упражнения в общей группе. Участники могут дать обратную связь. Критерии оценивания: оценка умения считывать телесную информацию, умение работать в роли терапевта
Упражнение «Контакт с телом»	Студенты делятся на пары (1й студент - клиент, 2й студент – терапевт). Участникам предлагают занять удобное положение на полу лежа. Далее терапевт называет части тела начиная с ног и заканчивая головой. Задача участников удерживать внимание на называемой части тела. После этого участникам предлагается	Проводится обсуждение результатов упражнения в общей группе. Участники могут дать обратную связь. Критерии оценивания: умение расширять представления о телесном функционировании терапевта во время ведения терапевтической сессии.

	найти более и менее напряженные части тела. Более и менее наполненные энергией. После завершения работы участники зарисовывают полученную информацию и проводят анализ полученного. Важно чтобы каждый студент побывал в роли клиента и в роли терапевта	
Демонстрационная работа «Перенос и защиты клиента»	Тренер предлагает одному из участников выступить в качестве Клиента. Остальные участники группы выполняют роль Наблюдателя. Анализируют телесный резонанс. В клиентской паре Т и К тренер приводит пример работы с различными видами переноса и защиты клиента	Проводится обсуждение результатов группового упражнения в общей группе. Участники могут дать обратную связь. Критерии оценивания: сформированность умения определять перенос и защиты клиента, умение работать в роли терапевта
Упражнение «Телесное считывание структуры характера»	Упражнение выполняется в большой группе. Группа делиться пополам на Исследователей и Испытуемых; Ведущий называет структуру характера в соответствии с бодинамической концепцией; Испытуемые должны распределиться в пространстве, в соответствии с субъективным ощущением выраженности данной личностной структуры у себя от ранней до поздней позиции; Исследователи занимаются телесным считыванием, определяют телесные выраженности, сходства и отличия и делятся своим видением. Ведущий модерирует групповой процесс. Подгруппы меняются ролями. Каждая подгруппа должна поисследовать несколько структур	Проводится обсуждение результатов упражнения в общей группе. Участники могут дать обратную связь. Критерии оценивания: сформированность представлений о телесном функционировании терапевта во время ведения терапевтической сессии, умения поддерживать навык двойного присутствия
Упражнение «Структурные диалоги»	Студенты делятся на пары.(1й студент - клиент, 2й студент - терапевт) Ведущий организует рандомный выбор заданий для клиентов. В задании указана структура, от имени которой клиент должен начать произвольный диалог с терапевтом. Задача терапевта распознать структуру характера, поделиться этим с клиентом и озвучить соответствующие ей, здоровые родительские послания. Терапевт и клиент меняются ролями; Ведущий организует смену заданий для новых пар студентов (важно, чтобы каждый участник упражнения поучаствовал в роли терапевта не меньше 3 раз)	Проводится обсуждение результатов упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: сформированность умения распознать структуру характера и определить здоровые родительские послания
Ролевая игра «Проведение сессии по работе с личностной проблематикой клиента»	Студенты делятся на тройки. (1й студент - клиент, 2й студент – терапевт 3 студент наблюдатель). Клиент в рамках 5 минут представляет свой случай/жалобу Т и моделирует поведение одного из видов переноса. Терапевт, наблюдает за своими телесными реакциями и целостностью восприятия и соматическим резонансом. Наблюдатель держит тайминг, наблюдает за телесный и вербальным контактом Т и К. Важно каждому побывать в разных ролях.	Проводится обсуждение результатов группового упражнения в общей группе и в парах. могут дать обратную связь. Критерии оценивания: сформированность навыка работы с переносом
Контакт "Спина к спине"	Студенты делятся на пары. Участники объединяются в пары, становятся спинами друг к другу. Каждый из пары в	Проводится обсуждение результатов в мини группе в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии

	устойчивой позиции, заземлен и центрирован. По сигналу ведущего они соприкасаются спинами, опираются друг на друга, оставаясь на своих ногах. Инструкция участникам: каждый заботится о себе, чтоб ему было удобно. Не переговариваться! Достигнув определенного равновесия, пара остается в нем некоторое время; потом, по сигналу ведущего, меняет позу, не размыкая Контакт спинами. Участники в паре ищут новое равновесие, остаются в нем несколько минут. Без слов благодарят друг друга, расходятся	оценивания: сформированность умения работать в роли ТОП-терапевта
Упражнение "Безопасное место"	Участники группы индивидуально исследуют, что для них означает безопасность на телесном, мышечном уровне. Записывают их для себя, озвучивают на группе. Затем мысленно каждый определяет для себя место, где ему было максимально безопасно, близко к 100 % безопасности. Это должно быть реальное, не воображаемые место. Далее участники объединяются в группы по 3-4 человека. По очереди каждый рассказывает о своем безопасном месте. Участник в позиции терапевта задает уточняющие вопросы, старается углубить осознанность клиента в отношении его безопасности, помочь понять, является ли это место действительно безопасным для него. Остальные члены группы отслеживает взаимодействие терапевта и клиента, в какой степени терапевт присутствует. По просьбе терапевта могут оказать клиенту дополнительную поддержку. Группа может решить, что место недостаточно безопасное, предложить клиенту поискать другое. Если место безопасно, терапевт предлагает клиенту прочувствовать его индивидуальные признаки безопасности в этом месте, усилить их в настоящем моменте. Обмен чувствами в группе, смена ролей	Проводится обсуждение результатов группового упражнения в общей группе и в парах. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: оценка умения работать в роли ТОП-терапевта
Ролевая игра "Моделирование сложных ситуаций в работе с пограничными клиентами"	Преподаватель моделирует поведение "пограничного" клиента в «аквариуме». На протяжении 5 минут участник в позиции терапевта пробует разные стратегии ведения процесса, не теряя контакта с клиентом. Через 5 минут по сигналу "тайм- аут" процесс приостанавливается, идет клинический разбор с предложениями новых стратегий от участников. Другой участник выходит в центр в роли терапевта, работает следующие 5 минут, процесс повторяется. Затем роль клиента берет на себя следующий участник. После нескольких смен ролей - итоговое обсуждение	Проводится обсуждение результатов упражнения в общей группе и в парах. Участники могут дать обратную связь. Критерии оценивания: навык работы с пограничными клиентами в телесно-ориентированной психотерапии
Упражнение «Практики - заземление, центрирование, границы»	Студенты делятся на небольшие группы. Несколько участников по очереди, из позиции ведущих, дают всей группе инструкции - проводят упражнения на заземление, центрирование, границы.	Проводится обсуждение результатов группового упражнения в общей группе и в парах. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: сформированность навыка использования

	После каждого упражнения участники в круге делятся ощущениями, дают обратные связи. В завершение - обратная связь от ведущего по профессиональному ведению: что получилось хорошо, что можно улучшить. Когда эта задача будет выполнена, тоже самое повторяется с упором рук терапевта в таз клиента (область подвздошный костей). Заключительное повторение движения с сопротивлением выполняется с упором рук терапевта в лоб клиента. Важно клиенту усилить безопасность шеи, положив ладони на шею, захватив основание головы. Полученная информация анализируется и обсуждается совместно с наблюдателем. Далее происходит смена участников, всем важно побывать в роли терапевта, клиента и наблюдателя	практик заземления, центрирования, границы

3 семестр:

Перечень вопросов для дискуссии **для проверки компетенции ПК-2 по дескриптору «знает»:**

1. Неспособность осознать себя и свои чувства
2. Сверхидентификация. Недостаток идентификации
3. Проблемы с телесным контактом у специалиста
4. Влияние вида привязанности (по Боулби) у специалиста на его выбор вида телесного контакта. Страх контакта у специалиста
5. Чрезмерная симпатия к телесному контакту у специалиста
6. План специалиста собственных зон развития и наработки определенных навыков
7. Отличие тактики и стратегии. Первичная тактика помощи
8. Критерии психологического здоровья как основы определяющие стратегию терапевта в работе с клиентом
9. Ценности терапевта и степень их уместности/неуместности влияния на работу с клиентом

Перечень вопросов для составления конспекта **для проверки компетенции ПК-2 по дескриптору «умеет»:**

1. Этика психотерапевтического процесса в телесно-ориентированной психотерапии
2. Этический кодекс и современность
3. Контракт и его составляющие. Виды контракта
4. Влияние контракта на эффективность психотерапии
5. Контракт как структура взаимодействия между терапевтом и клиентом
6. Нормативная база работы ТОП специалиста
7. Этические аспекты работы с клиентами различного возраста
8. Этические аспекты работы ТОП специалиста с особенностями соматического и ментального здоровья
9. Причины и последствия нарушения этического кодекса
10. Внешний и внутренний контракт

11. Долгосрочная и краткосрочная работа в ТОП
12. Функциональная (внешняя) рамка контракта
13. Внутренний контракт (запрос)
14. Стратегия ведения клиента.
15. Стратегия и тактика первой и завершающей сессии
16. Позитивный и негативный перенос
17. Объектный и нарциссический перенос
18. План специалиста по работе со своими «белыми» пятнами
19. Развитие навыка работы с контрпереносом и переносом клиента
20. Примитивные и зрелые психологические защиты
21. Проекция и проективная идентификация
22. Развитие навыка работы с психологическими защитами
23. Развитие навыка составления телесной карты психологических защит

4 семестр:

Перечень вопросов для дискуссии **для проверки компетенции ПК-2 по дескриптору «знает»:**

1. Информационная терапия, директивный стиль работы терапевта
2. Навыки работы с семейной историей клиента
3. Дисфункциональная семейная система как база для развития определенных психосоматических расстройств, соответствующих семейным сценариям
4. Навыки саморегуляции и контейнирования – необходимая часть в работе с шоковой травмой
5. Информационная терапия, «директивная поддержка» клиента
6. Работа с эмоциональными факторами у клиентов с пограничными расстройствами
7. Диагностика и дифференциальная диагностика пограничных расстройств
8. Особенности применение практик ТОП в работе с шоковой травмой
9. Освоение клиентом новых стратегий преодоления стресса
10. Особенности переноса и контрпереноса в работе с пограничными расстройствами

Перечень вопросов для устного доклада **для проверки компетенции ПК-2 по дескриптору «владеет»:**

1. Телесные практики в работе с пограничными расстройствами: заземление, центрирование, поддержание границ клиента и терапевта
2. Особенности терапевтического интервью клиента с шоковой травмой
3. Применение техник ТОП в работе с психосоматикой; сочетание с техниками арт- терапии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет/зачет**
Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено»/«не зачтено»

«Зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 30 баллов**
«Не зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
ПК-2 Способен осуществлять деятельность по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения проблем социальных групп/ отдельных лиц (клиентов)		
ПК-2.1 Разрабатывает стратегии психотерапии и планы реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с широким спектром психологических состояний и расстройствами		
ПК-2.2 Осуществляет деятельность по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья, коррекции отклонений в развитии личности, формированию здорового образа жизни социальных групп/ отдельных лиц (клиентов)		
ПК-2.3 Организует и проводит индивидуальное и групповое психологическое консультирование по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья, коррекции отклонений в развитии личности, формированию здорового образа жизни клиентов с негативными чувствами и состояниями		
3 семестр		
1	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какой из перечисленных этапов относится к алгоритму первой встречи с клиентом?	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”**

	A) Постановка окончательного диагноза B) Сбор информации о жалобах и запросе C) Назначение медикаментозного лечения D) Проведение групповой терапии ***Ответ:***	**1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
2	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Что из перечисленного является примером неуместного взаимодействия в терапии? A) Эмпатическое слушание B) Навязывание терапевтом своих интерпретаций C) Открытые вопросы для уточнения запроса D) Поддержка клиента в формулировании проблемы ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
3	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие из перечисленных элементов относятся к составным частям контакта в терапии? A) Теплота B) Критика C) Эмпатия D) Уважение ***Ответ:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл -**полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
4	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие признаки помогают терапевту определить неконгруэнтность между телом клиента и его вербальными посланиями? A) Расслабленная поза при рассказе о стрессе B) Учащенное дыхание при упоминании травмирующей ситуации C) Сжатые кулаки при утверждении "Я спокоен" D) Монотонная речь без эмоциональных изменений ***Ответ:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл -**полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
5	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие из перечисленных методов помогают терапевту в считывании телесной информации клиента?	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0**

<table>
<tr>
<td></td>
<td>A) Анализ паттернов дыхания
B) Наблюдение за участками напряжения в теле
C) Использование только закрытых вопросов
D) Игнорирование невербальных сигналов

Ответ:</td>
<td>баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл -полный правильный ответ

0 баллов - остальные случаи</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите этапы готовности клиента к терапии с их характеристиками

<table>
<tr><th colspan="2">Этапы</th><th colspan="2">Характеристики</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Визитер</td><td>A</td><td>Клиент осознает проблему, но не готов действовать, предпочитая жаловаться</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Жалобщик</td><td>B</td><td>Клиент пришел без четкого запроса, часто под внешним давлением</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Готовый к изменениям</td><td>C</td><td>Клиент активно участвует в терапии и открыт для изменений</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Психосоматическое расстройство</td><td>D</td><td>Клиент отрицает проблему или саботирует процесс, несмотря на формальное присутствие</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите этапы готовности клиента к терапии с их характеристиками

<table>
<tr><th colspan="2">Вид</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Первичный запрос</td><td>A</td><td>Неосознаваемая клиентом потребность, проявляющаяся через телесные симптомы или поведение</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Истинный запрос</td><td>B</td><td>Запрос, замаскированный под "правильную" формулировку ("надо работать над самооценкой"), но не отражающий реальную мотивацию</td></tr>
</table>
</td>
<td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td>
</tr>
</table>

3	Скрытый запрос	**C**	Формальное озвучивание проблемы, часто поверхностное или соответствующее ожиданиям окружения	
4	Социально желательный запрос	**D**	Глубинная потребность, выявляемая в процессе терапии	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	**2**	**3**	**4**

8	***Инструкция**: прочитайте текст и установите последовательность* Упорядочите этапы первой встречи с клиентом в телесно-ориентированной психотерапии: 1. Фокусировка проблемы 2. Сбор информации (жалобы, запрос) 3. Установление контакта (теплота, эмпатия) 4. Выявление телесных реакций (дыхание, напряжение) ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи
9	***Инструкция**: прочитайте текст и установите последовательность* Расположите этапы перехода от жалобы к запросу в работе с клиентом: 1. Эмпатическое отражение чувств 2. Анализ конгруэнтности вербальных и телесных сигналов 3. Формулировка первичного запроса 4. Исследование истинного запроса через телесные реакции ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи

10	***Инструкция**: прочитайте текст и установите последовательность* Упорядочите этапы работы с сопротивлением клиента в телесно-ориентированной терапии: 1. Фиксация телесных блоков (напряжение, зажимы) 2. Создание безопасного контакта 3. Постепенное включение в изменения 4. Осознание сопротивления через тело ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*** ☐☐☐☐	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи
11	***Инструкция**: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* В телесно-ориентированной психотерапии жалоба и запрос — это одно и то же ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
12	***Инструкция**: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Телесные блоки (мышечные зажимы) всегда отражают текущие психологические проблемы клиента ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
13	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Клиентка жалуется на хроническое напряжение в шее и плечах, особенно после рабочих встреч. При этом она говорит: «Я просто устаю», но во время разговора ее кулаки непроизвольно сжимаются. Какой техникой телесно-ориентированной терапии можно помочь ей осознать связь между эмоциями и телесным напряжением? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)

		3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
14	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Мужчина на сеансе рассказывает о конфликте с коллегой, но при этом улыбается и держится расслабленно. Его дыхание поверхностное, а пальцы постукивают по подлокотнику. Как терапевт может интерпретировать эту неконгруэнтность и помочь клиенту осознать истинные чувства? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
15	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Клиентка впервые пришла на терапию с жалобой: «Меня все раздражает, но я не знаю почему». При упоминании матери ее голос становится тише, а плечи опускаются вперед. Как перевести ее жалобу в терапевтический запрос, используя телесные сигналы? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы*	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов**

	Подросток жалуется на «ком в горле», когда пытается сказать родителям о своих потребностях. На сеансе он сидит ссутулившись и избегает зрительного контакта. Какие телесно-ориентированные упражнения помогут ему выразить подавленные эмоции? ***Ответ:***	либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Клиент в состоянии тревоги говорит: «У меня все под контролем», но его ноги непрерывно дрожат, а дыхание прерывистое. Как использовать соматический резонанс, чтобы помочь ему заметить это противоречие? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
	Инструкция*: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

18	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Опишите, как вы будете использовать телесные сигналы клиента (дыхание, поза, мышечные зажимы) для выявления истинного запроса в ходе первой сессии. ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
19	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Опишите, какие техники телесно-ориентированной терапии вы примените для работы с клиентом, который жалуется на «хроническую усталость», но отрицает эмоциональные проблемы, несмотря на явное напряжение в теле. ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Опишите, как вы поможете клиенту перейти от жалобы «У меня болит спина» к осознанному запросу, используя принципы телесно-ориентированного подхода. ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических

		ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
4 семестр		
1	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какая из перечисленных характеристик относится к структуре характера по В. Райху? A) Защитные механизмы, сформированные в ответ на ранние травмы B) Когнитивные искажения C) Социальные стереотипы поведения D) Генетическая предрасположенность ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
2	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какой из перечисленных методов диагностики в ТОП основан на анализе мышечных зажимов? A) Анализ речи клиента B) Наблюдение за паттернами дыхания и осанки C) Интерпретация сновидений D) Тестирование уровня тревожности ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
3	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие из перечисленных элементов относятся к диагностике клиента в ТОП? A) Анализ формы тела и осанки B) Изучение семейного анамнеза C) Оценка мышечного напряжения D) Тестирование IQ ***Ответ:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл -**полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
4	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие из перечисленных стратегий работы характерны для клиентов с ригидной структурой характера?	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов**

<table>
<tr><td></td><td>A) Постепенное смягчение мышечного панциря
B) Развитие способности к расслаблению
C) Жесткая конфронтация с сопротивлением
D) Работа с подавленной агрессией

Ответ:</td><td>либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл -полный правильный ответ

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы

Какие из перечисленных аспектов важны в работе с зависимостями в ТОП?

A) Использование 12-шаговой программы
B) Исключительно медикаментозная терапия
C) Развитие телесной осознанности
D) Полный отказ от групповой работы

Ответ:</td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл -полный правильный ответ

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите направления ТОП с их основными концепциями

<table>
<tr><th colspan="2">Направление</th><th colspan="2">Концепция</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Биоэнергетика А. Лоуэна</td><td>A</td><td>Работа с мышечными зажимами как отражением подавленных эмоций</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Вегетотерапия В. Райха</td><td>B</td><td>Развитие эмбриональных тканей и восстановление энергетического баланса</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Бодинамика Л. Марчер</td><td>C</td><td>Анализ ранних двигательных паттернов и их связь с психологическими травмами</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Биосинтез Д. Боаделлы</td><td>D</td><td>Исследование мышечного напряжения через дыхательные и двигательные практики</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>7</td>
<td>
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите виды терапевтического контакта в ТОП с их описаниями

<table>
<tr><th colspan="2">Виды</th><th colspan="2">Описания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Первичный контакт</td><td>A</td><td>Основан на телесных проявлениях: позах, жестах, мышечном тонусе</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Вербальный контакт</td><td>B</td><td>Установление базового доверия и безопасности в терапевтических отношениях</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Невербальный контакт</td><td>C</td><td>Включает проекции клиента из прошлого опыта на терапевта</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Трансферный контакт</td><td>D</td><td>Осуществляется через слова, интерпретации и диалог</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>
полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи
</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

Упорядочите этапы работы с мышечным панцирем в биоэнергетическом анализе (А. Лоуэн)

1. Активация хронически напряженных мышц
2. Осознание подавленных эмоций
3. Достижение состояния "заземления"
4. Высвобождение мышечного напряжения через движение

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>
полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - совпадение с верным ответом

0 баллов - остальные случаи
</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

Разделите представленные ниже понятия на две группы: "Классические направления ТОП" и "Современные направления ТОП".

1. Вегетотерапия (В. Райх)
</td>
<td>
полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”
</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>2. Биоэнергетический анализ (А. Лоуэн)
3. Бодинамика (Л. Марчер)
4. Биосинтез (Д. Боаделла)
5. Соматическая психология (П. Левин)
6. Танатотерапия (В. Баскаков)

Запишите выбранные цифры в соответствующие группы:

<table>
<tr><td>Классические направления ТОП</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Современные направления ТОП</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1 балл - совпадение с верным ответом

0 баллов - остальные случаи</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

Упорядочите процесс установления контакта в ТОП

1. Наблюдение невербальных сигналов
2. Синхронизация дыхания
3. Отражение позы клиента
4. Установление ритмического резонанс

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - совпадение с верным ответом

0 баллов - остальные случаи</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Мышечные зажимы в телесно-ориентированной терапии рассматриваются исключительно как физиологическая проблема, не связанная с психологическими факторами

Ответ:
Обоснование:</td>
<td>совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полный правильный ответ

0 баллов - остальные случаи</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

В телесно-ориентированной терапии с зависимостями основной акцент делается на когнитивных техниках, а телесные практики используются лишь как вспомогательный инструмент</td>
<td>совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полный правильный ответ</td>
</tr>
</table>

	Ответ: ***Обоснование:***	**0 баллов** - остальные случаи
13	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Клиентка, 32 года, жалуется на хроническое напряжение в плечах и шее. При разговоре она сидит сгорбившись, дыхание поверхностное. В ходе беседы выясняется, что она с детства привыкла "держать себя в руках" и не проявлять эмоции. Какие техники ТОП можно применить, чтобы помочь ей осознать и снизить мышечное напряжение? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
14	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Мужчина, 40 лет, обратился с жалобами на тревожность и сложности в близких отношениях. При диагностике заметно, что его тело ригидное, движения скованные, а в моменты волнения он буквально "замирает". Какая структура характера (по Райху/Лоуэну) здесь вероятна, и какие стратегии работы с ней можно использовать? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
15	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Подросток, 16 лет, после развода родителей стал замкнутым, сутулится, избегает зрительного контакта. При попытке обсудить чувства отводит взгляд и сжимает кулаки. Какой телесно-ориентированный метод поможет ему восстановить контакт с эмоциями и улучшить осанку?	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”**

	Ответ:	**критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Женщина, 45 лет, страдает от панических атак. Во время приступа у нее учащается дыхание, немеют руки, появляется ощущение "ухода земли из-под ног". Какие ТОП-практики ("заземление", дыхательные техники и др.) будут наиболее эффективны для снижения симптомов? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Клиент с алкогольной зависимостью в ремиссии жалуется на то, что не чувствует своего тела: "Как будто я живу в пузыре". При этом он часто "отключается" в стрессовых ситуациях. Какой подход в ТОП (Биосинтез, Бодинамика и др.) лучше использовать для восстановления телесной чувствительности и границ? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)

18	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Опишите, как вы будете проводить диагностику мышечных зажимов у клиента с тревожным расстройством в рамках телесно-ориентированного подхода. Укажите ключевые параметры оценки. ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
19	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Опишите, какие этапы работы с оральным характером (по В. Райху) вы включите в терапевтический процесс, учитывая его базовые потребности и телесные проявления. ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Опишите, как вы будете применять технику «заземления» в работе с клиентом, страдающим паническими атаками, и какие эффекты ожидаете получить от этой практики. ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических

		ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

3 семестр

1. Каков алгоритм первой встречи терапевта с клиентом, включая жалобы и запросы, а также сбор информации?
2. Какие формы неуместного взаимодействия могут возникнуть между терапевтом и клиентом?
3. Какова роль фокусировки проблемы в процессе терапии?
4. Какие этапы готовности клиента к терапии выделяют, и каковы их характеристики: визитер, жалобщик и готовый к изменениям?
5. В чем заключается различие между понятиями "жалоба" и "запрос" в контексте психотерапии?
6. Какие составные элементы контакта между терапевтом и клиентом способствуют установлению эффективной терапевтической связи (теплота, эмпатия, уважение, поддержка)?
7. Каковы основные способы выявления первичного запроса клиента?
8. Чем отличается жалоба от запроса в процессе психотерапевтической работы?
9. Каков процесс перехода от жалобы клиента к его запросу?
10. Какие виды запроса существуют в психотерапии, и каковы их отличия (первичный и истинный)?
11. Какова роль соматического резонанса в считывании запроса клиента терапевтом?
12. Как эмпатический ответ, открытые вопросы и закрытые вопросы могут служить инструментами помощи клиенту в формулировании запроса?
13. Какие сложности могут возникнуть у терапевта при работе с клиентом типа "жалобщик"?
14. Как терапевт может считывать телесную информацию клиента, включая паттерн дыхания, участки напряжения и выявление телесных блоков?
15. В чем заключается конгруэнтность и неконгруэнтность между телесными проявлениями клиента и его вербальными посланиями?
16. Какова форма записи данных наблюдения за телом клиента, а также за первой и второй сигнальными системами клиента и паттернами дыхания?
17. Каковы методы самодиагностики и рефлексии, а также как избежать нетерпения и поспешности в выявлении причин и скоропалительных выводов?
18. Какие болевые точки и неразрешенные вопросы могут возникать у клиента в процессе терапии?
19. Как страхи и чувство собственной неполноценности влияют на процесс психотерапии клиента?
20. Как терапевт может использовать телесные реакции клиента для более глубокого понимания его эмоционального состояния и проблематики в процессе терапии?

4 семестр

1. Какие основные концепты различных моделей личностных структур в телесно-ориентированной психотерапии (ТОП) представлены в работах В. Райха, А. Лоуэна, Л. Марчера и Д. Боаделлы?
2. Как осуществляется аналитическая работа на основе моделей личности в концепциях В. Райха, А. Лоуэна, Л. Марчера и Д. Боаделлы?

3. Каковы основные аспекты анализа межличностной проблематики в различных направлениях телесно-ориентированной психотерапии?
4. Какие методы диагностики проблематики клиента могут быть использованы через призму его структуры характера, формы тела, мышечной активности и паттернов движения?
5. Какие паттерны поведения и глубинные потребности соответствуют различным структурам характера в контексте телесно-ориентированной психотерапии?
6. Какие характерные запросы клиентов возникают в процессе терапии и какие стратегии работы с ними рекомендуются?
7. Каковы позитивные и негативные переносы, свойственные клиентам с фиксацией в различных структурах характера, и как они влияют на терапевтический процесс?
8. Как характеристики терапевта, контрперенос, тип контакта и модель взаимодействия влияют на эффективность работы в телесно-ориентированной психотерапии?
9. Какие виды контакта между терапевтом и клиентом выделяются в различных направлениях телесно-ориентированной психотерапии?
10. Какова модель контакта в различных направлениях телесно-ориентированной психотерапии, и какие ее особенности следует учитывать?
11. Как формируется навык контакта за пределами переноса и контрпереноса в биосинтезическом подходе Д. Боаделлы?
12. Каковы особенности развития навыка наблюдения и мета-позиции в процессе работы с клиентами в рамках телесно-ориентированной психотерапии?
13. Какие особенности работы с клиентами, страдающими разными видами зависимостей и выраженной созависимостью, необходимо учитывать в процессе терапии?
14. В чем заключаются отличия терапевтической работы с зависимыми клиентами от терапии людей, страдающих невротическими расстройствами?
15. Какова необходимость информационной терапии в контексте работы с зависимостями и созависимостью?
16. Какое значение имеют протоколы в работе с зависимыми клиентами в рамках телесно-ориентированной психотерапии?
17. Какие послания дисфункциональной семейной системы могут быть выявлены, и каковы возможности их трансформации в процессе терапии?
18. Каково значение сочетания индивидуальной и групповой терапии при работе с зависимостями и созависимостью?
19. Как 12-шаговая программа может служить успешным инструментом в работе с зависимостями и созависимостью?
20. Какие новые здоровые способы поведения могут быть наработаны в процессе работы с клиентами в рамках практик телесно-ориентированной психотерапии?

Приложение 1

к рабочей программе дисциплины
Соматическая вегетотерапия Вильгельма Райха

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	**Наименование темы (раздела)**	**Наименование оценочного средства**
ПК-1.1 Способен диагностировать и определять факторы, условия возникновения и негативные последствия психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью		
ПК-1.1 Способен диагностировать и определять факторы, условия возникновения и негативные последствия психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью		
знает приемы диагностики факторов, условий и негативных последствий психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью с использованием метода вегетотерапии Вильгельма Райха	Теоретические основы соматической вегетотерапии В. Райха	Конспектирование (**Л**) Конспект **(СРС)**
умеет анализировать и работать с психологическими проблемами граждан, обратившихся за психологической помощью с использованием метода вегетотерапии Вильгельма Райха	Формирование характерного и мышечного панциря человека	Кейс **(ПЗ)** Отчет по решению кейса **(СРС)**
владеет навыками диагностики и навыками работы с психологическими проблемами граждан, обратившихся за психологической помощью в рамках метода вегетотерапии Вильгельма Райха	Практическая реализация соматической вегетотерапии В. Райха	Упражнение на глазной блок «Движения глаз вверх-вниз» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение на челюстной блок **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение на горловой блок с участием плеч **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение на горловой блок «Дыхание с открытым ртом» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение на горловой блок «Гортанный звук» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение на грудной блок «Аккуратное давление на грудину» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение на диафрагмальный блок «Давление» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)**

		Упражнение на брюшной блок «Щипы» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение на тазовый блок «Энерговолна» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)**
ПК-1.2 Способен разрабатывать мероприятия по оказанию различных видов психологической помощи с учетом диагностики и определения факторов возникновения психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью		
знает основы оказания различных видов психологической помощи в телесно-ориентированной терапии с использованием метода вегетотерапии Вильгельма Райха	Теоретические основы соматической вегетотерапии В. Райха	Лекция-дискуссия (**Л**) Конспект **(СРС)**
умеет разрабатывать мероприятия по оказанию психологической помощи в телесно-ориентированной терапии с использованием метода вегетотерапии Вильгельма Райха	Формирование характерного и мышечного панциря человека	Кейс **(ПЗ)** Отчет по решению кейса **(СРС)**
владеет техниками и приемами телесно-ориентированной терапии для оказания различных видов психологической помощи (консультативного, психокоррекционного, реабилитационного) в рамках метода вегетотерапии Вильгельма Райха	Практическая реализация соматической вегетотерапии В. Райха	Упражнение на глазной блок «Движения глаз вверх-вниз» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение на челюстной блок **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение на горловой блок с участием плеч **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение на горловой блок «Дыхание с открытым ртом» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение на горловой блок «Гортанный звук» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение на грудной блок «Аккуратное давление на грудину» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение на диафрагмальный блок «Давление» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение на брюшной блок «Щипы» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение на тазовый блок «Энерговолна» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)**

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,

навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Конспект	Вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме и последовательном изложении содержания прочитанного. Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи.	Полнота и точность передачи информации: оценивается, насколько точно и полно основные идеи и информация из исходного текста были включены в конспект. Структурирование и организация: оценивается, насколько хорошо материал организован и структурирован в конспекте. Это включает в себя наличие заголовков, подзаголовков, списков, выделение ключевых слов и фраз. Краткость и лаконичность: оценивается, насколько кратко и лаконично сформулированы мысли и информация в конспекте. Избегаются повторы и ненужные детали. Использование собственных формулировок: оценивается, насколько автор конспекта использовал свои собственные формулировки и выражения для передачи информации, а не просто переписывал текст. Наличие схем, таблиц и других графических элементов: оценивается наличие и качество использования графических элементов, таких как схемы, таблицы, графики, которые помогают лучше понять и запомнить информацию
Кейс	Проблемную тему для обсуждения и вопросы кейса обозначает преподаватель. Студенты обсуждают решение кейса, задают друг другу вопросы, направленные на разные блоки и их взаимосвязь с психологическими проблемами клиента. Оцениваются аргументация, знание базовых представлений метода В.Райха и практическое их применение	Анализируется умение выявить фундаментальные положения теории В.Райха и обосновать их применение в телесно-ориентированной психотерапии, влияние психологических проблем на формирование мышечного панциря
Упражнение на глазной блок «Движения глаз вверх-вниз»	Студенты делятся на пары (1й студент - клиент, 2й студент – терапевт). Клиент в положении сидя. На вдохе взгляд вверх, на выдохе через рот – взгляд на кончик носа. (Тема младенца смотрящего то в глаза матери, то на ее грудь) Продолжительность до 15 минут. Далее он закрывает глаза и наблюдает за ощущениями (5 минут). Терапевт на время упражнения сидит позади клиента, положив ему свою ладонь между лопаток. Далее студенты меняются ролями. Важно чтобы каждый студент побывал в роли клиента и в роли терапевта	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: умение использовать техники вегетотерапии Вильгельма Райха Оценивается развитие навыка организации исследовательского формата телесной работы с клиентом, овладение навыком применения техники и формирования осознанного отношения клиента к своим ощущениям, оценивается умение работать в роли терапевта в телесно-ориентированной психотерапии
Упражнение на челюстной блок	Студенты делятся на пары (1й студент - клиент, 2й студент – терапевт). Клиент лежит на спине, терапевт садится сверху, фиксируя его руки своими бедрами. Терапевт оказывает давление руками на челюстной сустав пациента с двух сторон. Продолжительность – 5 минут.	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: умение использовать техники вегетотерапии Вильгельма Райха Оценивается развитие навыка организации

	Клиент зубами отрывает край салфетки и плюет ее. Продолжительность до 10 минут. Тарабарский язык (как правило нужно длительное время чтобы снялся контроль) до 20 минут. Далее студенты меняются ролями. Важно чтобы каждый студент побывал в роли клиента и в роли терапевта	исследовательского формата телесной работы с клиентом, овладение навыком применения техники и формирования осознанного отношения клиента к своим ощущениям, оценивается умение работать в роли терапевта в телесно-ориентированной психотерапии
Упражнение на горловой блок с участием плеч	Студенты делятся на пары (1й студент - клиент, 2й студент – терапевт). Клиент находится в положении сидя или стоя. Предпочтительно сидя. Кисти расслаблены. На вдохе осуществлять напряжение рук, тянуть плечи вверх и втягивать внутрь шею. На выдохе (через рот) – расслабление. Продолжительность упражнения определяется опытом клиента , не допускать чрезмерной гипервентиляции легких и потери сознания. Клиент в упражнении должен почувствовать усталость и достаточное напряжение, за которым наступит расслабление. Упражнение дополнительно помогает снять напряжение с черепных нервов, головную боль. Далее студенты меняются ролями. Важно чтобы каждый студент побывал в роли клиента и в роли терапевта. Далее студенты меняются ролями. Важно чтобы каждый студент побывал в роли клиента и в роли терапевта	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: умение использовать техники вегетотерапии Вильгельма Райха Оценивается развитие навыка организации исследовательского формата телесной работы с клиентом, овладение навыком применения техники и формирования осознанного отношения клиента к своим ощущениям, оценивается умение работать в роли терапевта в телесно-ориентированной психотерапии
Упражнение на горловой блок «Дыхание с открытым ртом»	Студенты делятся на пары (1й студент - клиент, 2й студент – терапевт). Клиент в положении сидя, ноги согнуты (колени вверх), стопы на полу. Пациент откидывает спину назад с упором на руки (как в прогиб), отводит голову назад, широко открывает рот. Дыхание через рот примерно 3 минуты. После уйти в наклон, опустив голову вниз, 3 минуты на отдых. Упражнение выполняется циклами – 3 минуты дыханием, 3 минуты отдых. Далее студенты меняются ролями. Важно чтобы каждый студент побывал в роли клиента и в роли терапевта	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: умение использовать техники вегетотерапии Вильгельма Райха Оценивается развитие навыка организации исследовательского формата телесной работы с клиентом, овладение навыком применения техники и формирования осознанного отношения клиента к своим ощущениям, оценивается умение работать в роли терапевта в телесно-ориентированной психотерапии
Упражнение на горловой блок «Гортанный звук»	Студенты делятся на пары (1й студент - клиент, 2й студент – терапевт). Клиент в положение сидя на пятках, голени на полу, уводит руки назад на вдохе (движение рук параллельно с полом), на выдохе через рот руки вперед. На вдохе производить глубокие гортанные звуки (похожий на рык снимается спазм с глубоких мышц глотки). Терапевт при этом может добавлять сопротивление движению рукам назад на вдохе пациента. Продолжительность – 15 минут. Далее студенты меняются ролями. Важно чтобы каждый студент побывал в роли клиента и в роли терапевта	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: умение использовать техники вегетотерапии Вильгельма Райха Оценивается развитие навыка организации исследовательского формата телесной работы с клиентом, овладение навыком применения техники и формирования осознанного отношения клиента к своим ощущениям, оценивается умение работать в роли терапевта в телесно-ориентированной психотерапии
Упражнение на грудной блок «Аккуратное давление на грудину»	Студенты делятся на пары (1й студент - клиент, 2й студент – терапевт). Клиент лежит на спине. Ноги согнуты в коленях. Терапевт кладет свою руку на середину грудины, указательный и большой	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: умение использовать техники

	пальцы касаются косточек ключицы. На выдохе поддавливает грудину (ладонь выше ключицы не ставить). На вдохе убирает полностью давление. Продолжительность – 15 минут. Клиент в положении лежа. Терапевт одну руку кладет под шею, другую – на грудную клетку. Пациент осуществляет свободное, активное дыхание, выдох через рот. Продолжительность – 15 минут. Далее студенты меняются ролями. Важно чтобы каждый студент побывал в роли клиента и в роли терапевта	вегетотерапии Вильгельма Райха Оценивается развитие навыка организации исследовательского формата телесной работы с клиентом, овладение навыком применения техники и формирования осознанного отношения клиента к своим ощущениям, оценивается умение работать в роли терапевта в телесно-ориентированной психотерапии
Упражнение на диафрагмальный блок «Давление»	Студенты делятся на пары. (1й студент - клиент, 2й студент - терапевт, Если медленно надавить двумя пальцами брюшную стенку примерно на 3 пальца ниже конца мечевидного отростка, то раньше или позже можно заметить подобное рефлексу напряжение сопротивления или длительное противодействие. Техника выполнения: пациент в положении лежа. Нащупать мечевидный отросток у пациента (2-3 пальца вниз от него), терапевт давит большим пальцем в сторону 1 грудного позвонка. На вдохе пациент толкает палец терапевта животом вверх. Дополнительно терапевт может промассировать пространство под ребрами пациента (пальцами под ребра). По левой стороне пациента под ребрами нажимать не сильно, чтобы не было движения камней в желчном пузыре. В конце дать спокойный контакт-поддержку под ребра, можно предложить реберное дыхание. Продолжительность – 15 минут. Клиент сидя, плечи и голова опущены изображает дыхание как при глубоком плаче. Это же упражнение можно выполнять и стоя «на карачках» но есть шанс возникновения боли в основании черепа. Продолжительность до 15 минут Далее студенты меняются ролями. Важно чтобы каждый студент побывал в роли клиента и в роли терапевта	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: умение использовать техники вегетотерапии Вильгельма Райха Оценивается развитие навыка организации исследовательского формата телесной работы с клиентом, овладение навыком применения техники и формирования осознанного отношения клиента к своим ощущениям, оценивается умение работать в роли терапевта в телесно-ориентированной психотерапии
Упражнение на брюшной блок «Щипы»	Студенты делятся на пары. (1й студент - клиент, 2й студент – терапевт. Клиент в положении лежа. Терапевт делает пощипывание на животе пациента для размягчения живота. Далее пациент переворачивается на живот, терапевт делает пощипывания вдоль позвоночника для улучшения иннервации на спине до копчика. В конце дать поглаживание (успокоить), дать пациенту отдохнуть. Продолжительность – 15 минут. Можно сделать висцеральный массаж, но это требует отдельного обучения. Как вариант, с брюшным сегментом можно работать опосредованно через работу с диафрагмальным и тазовым сегментами. Далее студенты меняются ролями. Важно чтобы каждый студент побывал в роли клиента и в роли терапевта	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: умение использовать техники вегетотерапии Вильгельма Райха Оценивается развитие навыка организации исследовательского формата телесной работы с клиентом, овладение навыком применения техники и формирования осознанного отношения клиента к своим ощущениям, оценивается умение работать в роли терапевта в телесно-ориентированной психотерапии

Упражнение на тазовый блок «Энерговолна»	Студенты делятся на пары. (1й студент - клиент, 2й студент – терапевт. Клиент лежит на спине, ноги согнуты, стопы на полу. Терапевт садится со стороны стоп, ставит руки на стопы клиента. Клиент выполняет инструкции терапевта, дыхание активное: - вдох колени в сторону (при этом чтобы не смещались стопы), выдох – колени на встречу друг к другу (не соединяя колени) – 3 минуты; - поменять дыхание и движение наоборот: вдох – колени навстречу друг к другу, выдох – колени в стороны – 3 минуты; - добавить движения руками в одну сторону с коленями – 3 минуты; - на вдохе добавить движение тазом назад (подкручивая), на выдохе вперед. Терапевт может продолжать держать стопы. 7-10 минут; - клиент исследует свои телесные реакции то увеличивая расстояние между коленями, то уменьшая, очень и очень медленно. Когда появляется вибрация в коленях и тазу, клиент остается с ней, отдаваясь (как получится) этой вибрации - в зоне вибрации оставить пациента на 10-15 минут; - терапевт выпрямляет ноги пациенту (или сам пациент по инструкции терапевта). Вибрация в теле не должна идти через принуждение, не форсировать. Далее студенты меняются ролями. Важно чтобы каждый студент побывал в роли клиента и в роли терапевта	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: умение использовать техники вегетотерапии Вильгельма Райха Оценивается развитие навыка организации исследовательского формата телесной работы с клиентом, овладение навыком применения техники и формирования осознанного отношения клиента к своим ощущениям, оценивается умение работать в роли терапевта в телесно-ориентированной психотерапии

Перечень вопросов для подготовки конспекта **для проверки компетенции ПК-1 по дескриптору «знает»:**

1. Базовые теоретические концепты
2. Основные понятия и термины
3. Вегетотерапия как сексуально-экономическая техника лечения

Перечень вопросов для подготовки отчета по решению кейса **для проверки компетенции ПК-1 по дескриптору «знает»:**

Тема: Связь психологических проблем с локализацией в конкретном сегменте. Влияние психологических проблем на формирование мышечного панциря

1. Глазной сегмент
2. Соматический сегмент
3. Шейный сегмент
4. Грудной сегмент
5. Диафрагмальный сегмент
6. Брюшной сегмент
7. Тазовый сегмент

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет**
Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено»/«не зачтено»

«Зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 30 баллов**
«Не зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
ПК-1 Способен разрабатывать мероприятия по оказанию различных видов психологической помощи (консультативного, психокоррекционного, реабилитационного)		
ПК-1.1 Способен диагностировать и определять факторы, условия возникновения и негативные последствия психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью		
ПК-1.2 Способен разрабатывать мероприятия по оказанию различных видов психологической помощи с учетом диагностики и определения факторов возникновения психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью		
1	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какой подход лег в основу соматической вегетотерапии Райха? A) Когнитивно-поведенческая терапия B) Психоанализ Зигмунда Фрейда C) Гештальт-терапия D) Бихевиоризм ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи

2	***Инструкция**: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Как Райх называл универсальную жизненную энергию, лежащую в основе психических и физиологических процессов? A) Либидо (по Фрейду) B) Оргонная энергия C) Прана (в восточных учениях) D) Ки (в китайской философии) ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
3	***Инструкция:** прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие утверждения о «структуре характера» по Райху верны? A) Характер формируется как защитный механизм против тревоги B) Характер определяется исключительно генетическими факторами C) Мышечные зажимы отражают психологические блокировки D) Характерный панцирь можно полностью устранить за один сеанс терапии ***Ответ:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл -**полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
4	***Инструкция:** прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие идеи связаны с райхианской концепцией оргазма? A) Оргазм регулирует биоэнергетический баланс организма B) Неудовлетворенность в сексуальной жизни ведет к неврозам C) Оргазм не имеет значения для психического здоровья D) Рефлекс оргазма — это естественная разрядка напряжения ***Ответ:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл -**полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
5	***Инструкция:** прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие сегменты мышечного панциря выделял Райх? A) Глазной сегмент B) Коленный сегмент C) Тазовый сегмент D) Локтевой сегмент ***Ответ:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл -**полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи

6

***Инструкция**: прочитайте текст и установите соответствие*

Соотнесите термины из левого столбца с их определениями из правого столбца

Термины		Определение	
1	Оргонная энергия	**A**	Универсальная жизненная энергия, лежащая в основе психики и физиологии
2	Мышечный панцирь	**B**	Хронические мышечные напряжения, отражающие психологические блоки
3	Рефлекс оргазма	**C**	Естественная разрядка напряжения через сексуальную разрядку
4	Генитальный характер	**D**	Идеально здоровый тип личности без подавленных сексуальных импульсов
5	Структура характера	**E**	Защитный механизм, формирующийся в ответ на травмы и запреты

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4	5

полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**;
неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов**

либо указывается **“верно”/”неверно”**

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи

7

***Инструкция**: прочитайте текст и установите соответствие*

Соотнесите сегменты мышечного панциря по Райху с их психологическими функциями

Сегменты		Функции (психологические блокировки)	
1	Глазной	**A**	Подавление плача, гнева и словесного самовыражения
2	Оральный	**B**	Контроль над страхами, запрет на "видеть" и выражать эмоции глазами
3	Шейный	**C**	Блокировка сексуальности и естественных тазовых движений
4	Грудной	**D**	Подавление гнева, смеха, глубокого дыхания и эмоциональной открытости
5	Тазовый	**E**	Запрет на удовольствие от сосания, кусания, словесной агрессии

полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**;
неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов**

либо указывается **“верно”/”неверно”**

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи

	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: **1** **2** **3** **4** **5** _ _ _ _ _	
8	***Инструкция****: прочитайте текст и установите последовательность* Упорядочите этапы формирования теории Райха от ранних к поздним 1. Работа с Фрейдом и развитие психоаналитической концепции 2. Открытие оргонной энергии и создание вегетотерапии 3. Исследование мышечного панциря и сегментарных блоков 4. Разработка формулы оргазма и теории сексуальной энергии 5. Завершение концепции "генитального характера" ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*** _ _ _ _ _	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи
9	***Инструкция****: прочитайте текст и установите последовательность* Разделите понятия на две группы: "Основные концепции Райха" и "Методы работы в вегетотерапии" 1. Оргонная энергия 2. Характерный панцирь 3. Рефлекс оргазма 4. Биоэнергетический массаж 5. Дыхательные техники 6. Генитальный характер 7. Сегменты мышечного панциря ***Запишите выбранные цифры в соответствующие группы:*** Основные концепции Райха _ _ _ _ _ _ _ Методы работы в вегетотерапии _ _ _ _ _ _ _	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи
10	***Инструкция****: прочитайте текст и установите последовательность*	полное совпадение с верным ответом оценивается **1**

	Упорядочите этапы проведения терапии по Райху: 1. Анализ характера и выявление блоков 2. Работа с дыханием для высвобождения энергии 3. Проработка мышечных зажимов (панциря) 4. Стимуляция рефлекса оргазма 5. Интеграция эмоционального и телесного опыта ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*** | | | | | |	**баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи
11	***Инструкция****: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Мышечный панцирь, по Райху, формируется исключительно из-за физических травм и не связан с психологическими причинами ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
12	***Инструкция****: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Райх считал, что рефлекс оргазма необходим для регуляции биоэнергетического баланса организма ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
13	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* У клиентки с детства наблюдается сильное напряжение в шейном отделе, из-за чего ей трудно выражать гнев и плакать. При работе с терапевтом она осознает, что в семье ей запрещали проявлять негативные эмоции. Какой сегмент мышечного панциря по Райху здесь задействован и какие техники можно применить для его проработки? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)

		3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
14	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Молодой человек жалуется на отсутствие удовольствия от сексуальных контактов, хотя физиологических нарушений не выявлено. В ходе беседы выясняется, что в детстве он подвергался жестким моральным запретам на тему сексуальности. Какой аспект теории Райха объясняет эту проблему и какие методы вегетотерапии могут помочь? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
15	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Клиентка страдает от поверхностного дыхания и частых приступов тревоги. Она отмечает, что в стрессовых ситуациях буквально "перестает дышать". Как Райх связывал дыхание с эмоциональными блоками и какие упражнения могут восстановить естественное дыхание? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы*	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов**

	Мужчина 40 лет испытывает постоянную усталость, несмотря на отсутствие медицинских причин. В терапии он вспоминает, что с детства был вынужден "держать себя в руках" и не показывать слабость. Какую роль в этом случае играет "структура характера" по Райху и какие телесные практики могут помочь? ***Ответ:***	либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Женщина избегает серьезных отношений, так как испытывает страх перед эмоциональной близостью. Физически это проявляется в скованности тазовых мышц и дискомфорте при тактильном контакте. Какой сегмент мышечного панциря здесь блокирован и какие райхианские техники помогут снять этот блок? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
18	***Инструкция****: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Опишите, как Вильгельм Райх понимал взаимосвязь между мышечными зажимами и психологическими защитами, и приведите пример такого взаимодействия. ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

19	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Опишите, как в соматической вегетотерапии применяется работа с дыханием для высвобождения подавленных эмоций и восстановления энергетического баланса. ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Опишите, в чем заключается суть «генитального характера» по Райху и как он связан с понятием психического здоровья. ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Каковы истоки метода Вильгельма Райха в контексте развития психотерапии?
2. Какие ключевые моменты биографии Вильгельма Райха оказали влияние на его теоретические разработки?
3. Как Вильгельм Райх определяет понятие энергии и ее роль в психотерапии?
4. Что представляет собой концепция «структуры характера» в работах Вильгельма Райха?
5. Как Вильгельм Райх описывает характер в своей концепции и его влияние на личность?
6. Какова функция оргазма согласно Вильгельму Райху и ее значение для психического здоровья?
7. Как Вильгельм Райх трактует сексуальную функцию и ее связь с эмоциональным состоянием человека?
8. Каковы основные аспекты понятия оргазма в концепции Вильгельма Райха?
9. Как Вильгельм Райх формулирует «формулу оргазма» и ее значение для терапии?
10. Каково определение рефлекса оргазма в работах Вильгельма Райха и его влияние на психосоматику?
11. Какое значение имеет естественное дыхание для оргазмической функции и ее связи с энергией по мнению Вильгельма Райха?
12. Как Вильгельм Райх описывает генитальный характер и его особенности?
13. Как формируется характерный и мышечный панцирь человека согласно теории Вильгельма Райха?
14. Каково значение глазного сегмента в концепции Вильгельма Райха и его влияние на личность?
15. Как Вильгельм Райх трактует челюстной (оральный) сегмент и его роль в психотерапии?
16. Как шейный сегмент влияет на эмоциональное состояние человека по мнению Вильгельма Райха?
17. Каковы особенности грудного сегмента в контексте теории Вильгельма Райха?
18. Как диафрагмальный сегмент связан с эмоциональной регуляцией согласно Вильгельму Райху?
19. Как брюшной сегмент влияет на психосоматические проявления по теории Вильгельма Райха?
20. Какова роль тазового сегмента в понимании личности и ее проблематики согласно Вильгельму Райху?

Приложение 1

к рабочей программе дисциплины
Биоэнергетика Александра Лоуэна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
ПК-1.1 Способен диагностировать и определять факторы, условия возникновения и негативные последствия психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью		
ПК-1.1 Способен диагностировать и определять факторы, условия возникновения и негативные последствия психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью		
знает приемы диагностики факторов, условий и негативных последствий психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью с использованием метода биоэнергетического анализа А Лоуэна	Основная теоретическая концепция биоэнергетического анализа	Лекция-дискуссия (**Л**) Конспект **(СРС)**
умеет анализировать и работать с психологическими проблемами граждан, обратившихся за психологической помощью с использованием метода биоэнергетического анализа А Лоуэна	Основная теоретическая концепция биоэнергетического анализа	Упражнение «Сбор феноменологии» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)**
владеет навыками диагностики и навыками работы с психологическими проблемами граждан, обратившихся за психологической помощью в рамках метода биоэнергетического анализа А Лоуэна	Основные принципы функционирования и работы в биоэнергетике. Навыки клиентской работы	Упражнение «Высвобождение энергии таза» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Работа с границами» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)**
ПК-1.2 Способен разрабатывать мероприятия по оказанию различных видов психологической помощи с учетом диагностики и определения факторов возникновения психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью		
знает основы оказания различных видов психологической помощи в телесно-ориентированной терапии с использованием метода биоэнергетического анализа А Лоуэна	Основные принципы функционирования и работы в биоэнергетике. Навыки клиентской работы	Лекция-дискуссия (**Л**) Конспект **(СРС)**
умеет разрабатывать мероприятия по оказанию психологической помощи в телесно-ориентированной терапии с использованием метода биоэнергетического анализа А Лоуэна	Основные принципы функционирования и работы в биоэнергетике. Навыки клиентской работы	Упражнение «Я есть» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Отдача контроля» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)**

владеет техниками и приемами телесно-ориентированной терапии для оказания различных видов психологической помощи (консультативного, психокоррекционного, реабилитационного) в рамках метода биоэнергетического анализа А Лоуэна	Основные принципы функционирования и работы в биоэнергетике. Навыки клиентской работы	Упражнение «Работа с агрессией и конфронтацией» **(ПЗ)** Отчет о работ **(СРС)** Упражнение «Работа с сексуальным блоком» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)**

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Конспект	Вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме и последовательном изложении содержания прочитанного. Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи	Полнота и точность передачи информации: оценивается, насколько точно и полно основные идеи и информация из исходного текста были включены в конспект. Структурирование и организация: оценивается, насколько хорошо материал организован и структурирован в конспекте. Это включает в себя наличие заголовков, подзаголовков, списков, выделение ключевых слов и фраз. Краткость и лаконичность: оценивается, насколько кратко и лаконично сформулированы мысли и информация в конспекте. Избегаются повторы и ненужные детали. 18 Использование собственных формулировок: оценивается, насколько автор конспекта использовал свои собственные формулировки и выражения для передачи информации, а не просто переписывал текст. Наличие схем, таблиц и других графических элементов: оценивается наличие и качество использования графических элементов, таких как схемы, таблицы, графики, которые помогают лучше понять и запомнить информацию
Лекция-дискуссия	Лекция-дискуссия — это форма обучения, в которой преподаватель и студенты обсуждают определенную тему, высказывают свои мнения и аргументы, задают вопросы и отвечают на них. Вот как может выглядеть ход участия в такой лекции: Вступление преподавателя. Преподаватель представляет тему лекции и объясняет ее актуальность и значимость. Он также может рассказать о целях и задачах лекции, о том, какие вопросы будут обсуждаться, и о том, как будет организована дискуссия. Определение основных понятий. Преподаватель может дать определения ключевым понятиям, которые будут использоваться в лекции, чтобы студенты понимали, о чем идет речь.	Активность: Как часто вы высказывали свою точку зрения? Как активно вы участвовали в обсуждении? Аргументация: Насколько убедительно вы приводили свои аргументы? Были ли ваши аргументы основаны на фактах или личном мнении? Умение слушать: Вы внимательно слушали других участников? Задавали ли вы вопросы, чтобы лучше понять их точку зрения? Открытость к обсуждению: Были ли вы готовы изменить свою точку зрения под

	Обсуждение первого вопроса. Преподаватель задает вопрос, связанный с темой лекции, и предлагает студентам высказаться. Он может попросить их поделиться своими мыслями, чувствами, опытом или исследованиями по этому вопросу. Анализ мнений. Преподаватель анализирует высказанные мнения, выделяет общие и различные точки зрения, задает вопросы, которые помогают студентам лучше понять тему. Дискуссия. Студенты могут задавать вопросы друг другу, высказывать свои аргументы, приводить примеры из жизни или исследований. Преподаватель может направлять дискуссию, но не доминировать в ней. Переход к следующему вопросу. После обсуждения первого вопроса преподаватель переходит к следующему. Он может предложить студентам записать основные идеи или выводы, которые они сделали в ходе дискуссии. Подведение итогов. В конце лекции преподаватель подводит итоги дискуссии, выделяет основные выводы и обобщает их. Он также может предложить студентам задания для самостоятельной работы или для дальнейшего изучения темы. Вопросы и ответы. В конце лекции студенты могут задать вопросы преподавателю или друг другу. Преподаватель отвечает на вопросы и разъясняет непонятные моменты. Рефлексия. Студенты могут поделиться своими впечатлениями от лекции, высказать свое мнение о том, что им понравилось, а что нет, что было полезно, а что можно было бы улучшить	влиянием аргументов других участников? Конструктивность: Ваши комментарии и вопросы были направлены на улучшение обсуждения? Итог: Какие выводы вы сделали на основе обсуждения? Смогли ли вы сформулировать свою позицию по обсуждаемым вопросам?
Упражнение «Сбор феноменологии»	Студенты делятся на пары (1й студент - клиент, 2й студент – терапевт). Клиенты и терапевты, стоят друг напротив друга, терапевты собирают феноменологию клиента в течение 2 минут, затем сдвигаются вправо на одного человека, эксперимент повторяется 5 раз, затем меняются ролями. Обсуждение, ассимиляция опыта. Каждый участник должен побывать в роли терапевта и в роли клиента. Ведущий организует условия для профессионального разбора работы участников в качестве терапевтов	Проводится обсуждение результатов упражнения в общей группе. Участники могут дать обратную связь. Критерии оценивания: умение устанавливать контакт и определять феноменологию клиента используя техники телесно-ориентированной психотерапии, развитие навыка организации исследовательского формата телесной работы с клиентом
Упражнение «Высвобождение энергии таза»	Студенты делятся на пары (1й студент - клиент, 2й студент – терапевт). Клиент стоит у стены, опирается на нее и ударяет тазом по стене. Напротив стоит терапевт, смотрит на клиента. Задача поднять энергию из таза, определить, что это за энергия, какое чувство и выразить его в канале отношений. Терапевт помогает найти спонтанность, через движение, дыхание и звук. Каждый участник должен побывать в роли терапевта и в роли клиента.	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: умение найти спонтанность через движение, дыхание, звук, умение работать в роли телесно-ориентированного терапевта

	Ведущий организует условия для профессионального разбора работы участников в качестве терапевтов	
Упражнение «Я есть»	Студенты делятся на пары (1й студент - клиент, 2й студент – терапевт). Терапевт говорит клиенту: «Ты есть, я тебя вижу». Одновременно он смотрит на чувства клиента, на его феноменологию, если клиент выдерживает эту интервенцию, то продолжает с фразой; «Я рад. что ты есть» Если у клиента поднимаются чувства, работаем с этими чувствами. Каждый участник должен побывать в роли терапевта и в роли клиента. Ведущий организует условия для профессионального разбора работы участников в качестве терапевтов	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: развитие навыка работы с чувствами клиента, управления чувствами клиента, умение работать в роли телесно-ориентированного терапевта
Упражнение «Отдача контроля»	Студенты делятся на пары (1й студент - клиент, 2й студент – терапевт). Стоят друг напротив друга, терапевт предлагает клиенту отдать вес рук, двигает руками клиента, помогая увидеть насколько полно клиент может отдать контроль терапевту. Каждый участник должен побывать в роли терапевта и в роли клиента. Ведущий организует условия для профессионального разбора работы участников в качестве терапевтов	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: овладение техникой работы с отдачей контроля терапевту, а также умение работать в роли телесно-ориентированного терапевта
Упражнение «Работа с границами»	Студенты делятся на пары (1й студент - клиент, 2й студент – терапевт). Клиент веревкой выкладывает свое личное пространство. Терапевт приближается к нему с намерением нарушить границы. Клиент останавливает его при помощи слов, жестов и выражения лица. Каждый участник должен побывать в роли терапевта и в роли клиента. Ведущий организует условия для профессионального разбора работы участников в качестве терапевтов	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: сформированность навыка работы с границами в биоэнергетическом анализе, умение работать в роли телесно-ориентированного терапевта
Упражнение «Работа с агрессией и конфронтацией»	Студенты делятся на пары. Двое стоят друг напротив друга, смотрят в глаза, руки толкают в руки, рычат, не падают с ног, толкаются из центра, наблюдают чувства. Затем отрабатываю конфронтацию, один человек говорит «да», другой «нет», подкрепляя свои слова конгруэнтной мимикой и жестами. Студенты меняются ролями	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: владение навыками работы с агрессией и конфронтацией в биоэнергетическом анализе
Упражнение «Работа с сексуальным блоком»	Студенты делятся на пары (1й студент - клиент, 2й студент – терапевт). Работа на полу. Клиент лежит на полу, ноги согнуты в коленях, клиент стучит по полу тазом, заряжая его. Когда таз будет заряжен, он начинает медленно сводить и разводить колени, терапевт дает опору ногам клиента, помогая добиться оживления ног и вибрации. Оба и клиент и терапевт обращают внимания на чувства клиента, на пластику его движения, на закрытость или открытость	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: Развитие навыка работы с сексуальным блоком в биоэнергетическом анализе, умение работать в роли телесно-ориентированного терапевта

	эмоционального центра, а также на дыхание и звук. Каждый участник должен побывать в роли терапевта и в роли клиента. Ведущий организует условия для профессионального разбора работы участников в качестве терапевтов	

Перечень вопросов для проведения лекции-дискуссия **для проверки компетенции ПК-1 по дескриптору «знает»:**

1. Развитие от ригидности к подвижности и жизненности
2. Допанцирные структуры: шизоидная, оральная
3. Панцирные структуры: мазохистская, истерическая, фаллически-нарциссическая, пассивно-женственная, шизофреническая

Перечень тем для составления конспекта **для проверки компетенции ПК-1 по дескриптору «знает»:**

1. Техники работы: биоэнергетический стул, экспрессивные техники
2. Клиентская работа в биоэнергетике
3. Диагностика по напряженным позам

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет**
Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено»/«не зачтено»

«Зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 30 баллов**
«Не зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
ПК-1 Способен разрабатывать мероприятия по оказанию различных видов психологической помощи (консультативного, психокоррекционного, реабилитационного)		
ПК-1.1 Способен диагностировать и определять факторы, условия возникновения и негативные последствия психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью		
ПК-1.2 Способен разрабатывать мероприятия по оказанию различных видов психологической помощи с учетом диагностики и определения факторов возникновения психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью		
1	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Кто является основателем биоэнергетики? A) Зигмунд Фрейд B) Александр Лоуэн C) Карл Юнг D) Вильгельм Райх ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи

2	***Инструкция**: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какое понятие описывает хроническое напряжение мышц, связанное с подавлением эмоций? A) Биоэнергетический резонанс B) Мышечный панцирь C) Энергетический блок D) Соматический маркер ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
3	***Инструкция:** прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие из перечисленных факторов играют важную роль в биоэнергетической теории? A) Заземление B) Оргазмическая функция C) Уровень IQ D) Качество сна ***Ответ:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл -**полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
4	***Инструкция:** прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие типы характера выделял А. Лоуэн? A) Шизоидный B) Истероидный C) Оральный D) Мазохистский ***Ответ:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл -**полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
5	***Инструкция:** прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Что включает в себя биоэнергетический анализ движений? A) Наблюдение за осанкой и походкой B) Измерение мышечной массы C) Анализ дыхательных паттернов D) Выявление зон хронического напряжения ***Ответ:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл -**полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
6	***Инструкция**: прочитайте текст и установите соответствие*	полное совпадение с верным ответом оценивается **1**

	Соотнесите понятия биоэнергетики с их определениями **Понятие** / **Определение** **1** Мышечный панцирь — **A** Биоэнергетические упражнения для раскрытия эмоциональных и физических блоков **2** Заземление — **B** Хроническое напряжение мышц, связанное с подавленными эмоциями **3** Арки Лоуэна — **C** Контакт с реальностью через ощущение опоры и устойчивости **4** Принцип удовольствия — **D** Стремление к немедленному удовлетворению потребностей, в противовес принципу реальности ***Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:*** **1** **2** **3** **4** ( ) ( ) ( ) ( )	**баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полное правильное соответствие **0 баллов** - остальные случаи
7	***Инструкция****: прочитайте текст и установите соответствие* Соотнесите типы характера по А. Лоуэну с их телесными проявлениями **Тип характера** / **Телесное проявление** **1** Шизоидный — **A** Напряженные челюсть и горло, слабые ноги, потребность в "подпитке" извне **2** Оральный — **B** Жесткая, малоподвижная спина, сгорбленность, подавленная агрессия **3** Мазохистский — **C** Отстраненность, "замороженность" в теле, слабая энергетическая связь с землей **4** Психопатический — **D** Гиперконтроль, "бронированная" грудь, манипулятивность в движениях ***Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:*** **1** **2** **3** **4** ( ) ( ) ( ) ( )	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полное правильное соответствие **0 баллов** - остальные случаи

	☐☐☐☐	
8	***Инструкция**: прочитайте текст и установите последовательность* Упорядочите этапы проведения биоэнергетического упражнения "Арка Лоуэна" 1. Принятие исходного положения (ноги на ширине плеч, колени слегка согнуты) 2. Медленный прогиб назад с опорой на бедра 3. Глубокое дыхание в положении прогиба 4. Постепенный выход из позы и анализ телесных ощущений ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*** ☐☐☐☐	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи
9	***Инструкция**: прочитайте текст и установите последовательность* Упорядочите стадии формирования телесного характера по Лоуэну 1. Развитие характерного телесного паттерна во взрослом возрасте 2. Подавление эмоций и формирование мышечных зажимов 3. Закрепление определенного типа дыхания и осанки 4. Возникновение эмоционального конфликта в детстве ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*** ☐☐☐☐	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи
10	***Инструкция**: прочитайте текст и установите последовательность* Упорядочите этапы биоэнергетической работы с хроническим напряжением 1. Осознание локализации мышечного блока 2. Дыхательные упражнения для расслабления зоны 3. Выполнение направленных движений на растяжение 4. Интеграция новых телесных ощущений в повседневность ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи

11	***Инструкция**: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Биоэнергетический анализ полностью отвергает идеи психоанализа Фрейда ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
12	***Инструкция**: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Мышечные зажимы в биоэнергетике рассматриваются исключительно как физиологическая проблема, не связанная с психологическими состояниями ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
13	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* У клиентки хронически напряжены плечи и шея, она редко выражает гнев, предпочитая "держать себя в руках". При выполнении биоэнергетических упражнений она с трудом позволяет себе агрессивные движения. Какой тип характера по Лоуэну здесь вероятен, и какие биоэнергетические техники можно применить? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
14	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Мужчина жалуется на ощущение "пустоты под ногами", частую тревогу и сложности с принятием решений. В ходе диагностики заметно, что он стоит на цыпочках, перенося вес на носки. Какой биоэнергетический принцип нарушен, и какие упражнения помогут восстановить баланс?	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов**

	Ответ:	либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
15	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* После стрессовой ситуации у клиентки появились спазмы в диафрагме, поверхностное дыхание и страх "отпустить контроль". Она описывает это как "комок в горле". Какой мышечный блок здесь доминирует, и как его проработать через биоэнергетику? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Подросток с оральным типом характера (по Лоуэну) постоянно сутулится, жалуется на усталость и зависимость от мнения других. В терапии он говорит: "Я как будто не могу опереться на себя". Какие биоэнергетические практики помогут укрепить его опору и автономию? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)

17	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Клиент с ригидной спиной и "зажатой" грудной клеткой избегает близких отношений, считая их опасными. В детстве его критиковали за проявление чувств. Как связаны его телесные паттерны с психологическими защитами, и какие арки Лоуэна стоит использовать? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
18	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Опишите, как биоэнергетический анализ объясняет связь между хроническим напряжением в диафрагме и трудностями в выражении эмоций. ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
19	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Опишите, какие этапы включает в себя биоэнергетическая работа с клиентом, у которого диагностирован «шизоидный» тип характера по Лоуэну. ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических

		ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	***Инструкция****: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Опишите, как принцип заземления в биоэнергетике помогает в терапии тревожных расстройств, и приведите пример упражнения. ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Какова история возникновения биоэнергетики согласно Александру Лоуэну?
2. В чем заключается основная концепция биоэнергетического анализа по Александру Лоуэну?
3. Какова взаимосвязь биоэнергетического анализа с психоаналитической теорией Зигмунда Фрейда?
4. Какие работы современных биоэнергетических терапевтов следует рассмотреть для понимания развития биоэнергетики?
5. Каковы базовые принципы функционирования биоэнергии по Александру Лоуэну?
6. Каково строение тела и его связь с характером согласно концепции Александра Лоуэна?
7. Как представлены основные психические структуры в теле по мнению Александра Лоуэна?
8. Что такое мышечный блок (хроническое мышечное напряжение) и как он определяется в биоэнергетике?
9. Как формируются мышечные блоки и мышечный панцирь с точки зрения Александра Лоуэна?
10. Как можно анализировать повседневные движения с точки зрения биоэнергетики по Александру Лоуэну?
11. Каково понятие заземления в контексте биоэнергетического анализа Александра Лоуэна?
12. Какие виды биоэнергетического заземления выделяет Александр Лоуэн?
13. Какова роль воды, сна, питания и оргазмической функции в концепции Александра Лоуэна?
14. Каковы соматические аспекты психологии «Я» по Александру Лоуэну?
15. В чем заключается различие между принципом удовольствия и принципом реальности согласно Александру Лоуэну?
16. Какова биоэнергетическая концепция влечений по Александру Лоуэну?
17. Что такое арки Лоуэна, каковы их показания к проведению и варианты, а также как осуществляется практическая отработка упражнений?
18. Каковы биоэнергетические принципы аналитической терапии по Александру Лоуэну?
19. Как осуществляется анализ характера в биоэнергетике согласно Александру Лоуэну?
20. Какие типы характера по Александру Лоуэну существуют и как они представлены в теле?

Приложение 1

к рабочей программе дисциплины
Основы биосинтеза Дэвида Боаделлы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
ПК-1.1 Способен диагностировать и определять факторы, условия возникновения и негативные последствия психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью		
ПК-1.1 Способен диагностировать и определять факторы, условия возникновения и негативные последствия психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью		
знает приемы диагностики факторов, условий и негативных последствий психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью с использованием метода Биосинтеза Дэвида Боаделлы	Истоки и базовые теоретические концепты метода Концепция моторных полей	Лекция-дискуссия (**Л**) Конспект **(СРС)**
умеет диагностировать и определять факторы, условия возникновения и негативные последствия психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью с использованием метода Биосинтеза Дэвида Боаделлы	Работа с ресурсами в Биосинтезе. Стратегия работы с четырьмя парными моторными полями в контакте с клиентом. Стратегия работы с моторным полем пульсации в контакте с клиентом	Ролевая игра «Работа с ресурсами» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Ролевая игра «Использование гексаграммы для анализа личностных характеристик» **(ПЗ)** Защита презентации **(СРС)** Упражнение на исследование паттернов движения. **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)**
владеет навыками диагностики и навыками работы с психологическими проблемами граждан, обратившихся за психологической помощью в рамках метода Биосинтеза Дэвида Боаделлы	Основные принципы контакта в Биосинтезе. Концепция жизненных полей. Принципы работы с полярностью и дуальностью в Биосинтезе. Основные принципы организации сессии в биосинтетическом подходе. Интегративная практика в Биосинтезе	Упражнение на исследование прикосновения типа «земля» разной степени интенсивности **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение на исследование прикосновения типа «вода» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение на исследование прикосновения типа «воздух» в работе с полем пульсации **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Ролевая игра "Проведение сессии в биосинтетическом подходе" **(ПЗ)** Проведение сессии **(СРС)**
ПК-1.2 Способен разрабатывать мероприятия по оказанию различных видов психологической помощи с учетом диагностики и определения факторов возникновения психологических проблем граждан, обратившихся за		

психологической помощью		
знает основы оказания различных видов психологической помощи в телесно-ориентированной терапии с использованием метода Биосинтеза Дэвида Боаделлы	Истоки и базовые теоретические концепты метода Концепция моторных полей	Лекция-дискуссия (**Л**) Конспект **(СРС)**
умеет разрабатывать мероприятия по оказанию психологической помощи в телесно-ориентированной терапии с использованием метода Биосинтеза Дэвида Боаделлы	Работа с ресурсами в Биосинтезе. Стратегия работы с четырьмя парными моторными полями в контакте с клиентом. Стратегия работы с моторным полем пульсации в контакте с клиентом	Ролевая игра «Работа с ресурсами» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Ролевая игра «Использование гексаграммы для анализа личностных характеристик» **(ПЗ)** Защита презентации **(СРС)** Упражнение на исследование паттернов движения **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)**
владеет техниками и приемами телесно-ориентированной терапии для оказания различных видов психологической помощи (консультативного, психокоррекционного, реабилитационного) в рамках метода Биосинтеза Дэвида Боаделлы	Основные принципы контакта в Биосинтезе. Концепция жизненных полей. Принципы работы с полярностью и дуальностью в Биосинтезе. Основные принципы организации сессии в биосинтетическом подходе. Интегративная практика в Биосинтезе	Упражнение на исследование прикосновения типа «земля» разной степени интенсивности **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение на исследование прикосновения типа «вода» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение на исследование прикосновения типа «воздух» в работе с полем пульсации **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Ролевая игра "Проведение сессии в биосинтетическом подходе"**(ПЗ)** Проведение сессии **(СРС)**

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Конспект	Вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме и последовательном изложении содержания прочитанного. Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи	Полнота и точность передачи информации: оценивается, насколько точно и полно основные идеи и информация из исходного текста были включены в конспект. Структурирование и организация: оценивается, насколько хорошо материал организован и структурирован в конспекте. Это включает в себя наличие заголовков, подзаголовков, списков, выделение ключевых слов и фраз. Краткость и лаконичность: оценивается, насколько кратко и лаконично сформулированы мысли и информация в конспекте. Избегаются повторы и ненужные детали. Использование собственных

		формулировок: оценивается, насколько автор конспекта использовал свои собственные формулировки и выражения для передачи информации, а не просто переписывал текст. Наличие схем, таблиц и других графических элементов: оценивается наличие и качество использования графических элементов, таких как схемы, таблицы, графики, которые помогают лучше понять и запомнить информацию
Лекция-дискуссия	Лекция-дискуссия — это форма обучения, в которой преподаватель и студенты обсуждают определенную тему, высказывают свои мнения и аргументы, задают вопросы и отвечают на них. Вот как может выглядеть ход участия в такой лекции: Вступление преподавателя. Преподаватель представляет тему лекции и объясняет ее актуальность и значимость. Он также может рассказать о целях и задачах лекции, о том, какие вопросы будут обсуждаться, и о том, как будет организована дискуссия. Определение основных понятий. Преподаватель может дать определения ключевым понятиям, которые будут использоваться в лекции, чтобы студенты понимали, о чем идет речь. Обсуждение первого вопроса. Преподаватель задает вопрос, связанный с темой лекции, и предлагает студентам высказаться. Он может попросить их поделиться своими мыслями, чувствами, опытом или исследованиями по этому вопросу. Анализ мнений. Преподаватель анализирует высказанные мнения, выделяет общие и различные точки зрения, задает вопросы, которые помогают студентам лучше понять тему. Дискуссия. Студенты могут задавать вопросы друг другу, высказывать свои аргументы, приводить примеры из жизни или исследований. Преподаватель может направлять дискуссию, но не доминировать в ней. Переход к следующему вопросу. После обсуждения первого вопроса преподаватель переходит к следующему. Он может предложить студентам записать основные идеи или выводы, которые они сделали в ходе дискуссии. Подведение итогов. В конце лекции преподаватель подводит итоги дискуссии, выделяет основные выводы и обобщает их. Он также может предложить студентам задания для самостоятельной работы или для дальнейшего изучения темы. Вопросы и ответы. В конце лекции студенты могут задать вопросы преподавателю или друг другу. Преподаватель отвечает на вопросы и разъясняет непонятные моменты. Рефлексия. Студенты могут поделиться своими впечатлениями от лекции, высказать свое мнение о том, что им понравилось, а что	Активность: Как часто вы высказывали свою точку зрения? Как активно вы участвовали в обсуждении? Аргументация: Насколько убедительно вы приводили свои аргументы? Были ли ваши аргументы основаны на фактах или личном мнении? Умение слушать: Вы внимательно слушали других участников? Задавали ли вы вопросы, чтобы лучше понять их точку зрения? Открытость к обсуждению: Были ли вы готовы изменить свою точку зрения под влиянием аргументов других участников? Конструктивность: Ваши комментарии и вопросы были направлены на улучшение обсуждения? Итог: Какие выводы вы сделали на основе обсуждения? Смогли ли вы сформулировать свою позицию по обсуждаемым вопросам?

	нет, что было полезно, а что можно было бы улучшить	
Упражнение на исследование прикосновения типа «земля» разной степени интенсивности	Студенты делятся на пары (1й студент - клиент, 2й студент – терапевт) Терапевт объясняет клиенту цель и основные правила предстоящей телесной работы, с использованием прикосновения руками. Терапевт поочередно приближает руки к трем зонам тела клиента, согласно инструкции ведущего, позволяя клиенту почувствовать разную дистанцию и интенсивность прикосновения. Клиент выбирает комфортную дистанцию и интенсивность контакта на каждом уровне и отслеживает возникающие ощущения, чувства и образы во время контакта. Терапевт выполняя технику, отслеживая «да» и «нет» ответы тела клиента и общий уровень его напряжения и расслабления. Терапевт с клиентом обсуждают полученные результаты исследования. Терапевт помогает клиенту сопоставить полученные результаты с имеющимися в жизни состояниями	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: Умение устанавливать контакт, используя техники телесно-ориентированной психотерапии. Оценивается развитие навыка организации исследовательского формата телесной работы с клиентом, овладение навыком применения техники прикосновения типа «земля» и формирования осознанного отношения клиента к своим ощущениям
Ролевая игра «Работа с ресурсами»	Студенты делятся на тройки. (1й студент - клиент, 2й студент - терапевт, 3й студент - наблюдатель) Сценарий: Клиент приходит к психотерапевту с потребностью в поддержке. Терапевт согласно инструкции организует диалог с клиентом, помогая ему вспомнить и входить в контакт с ресурсами различных типов. Терапевт отслеживает «да» и «нет» ответы тела клиента и общий уровень его напряжения и расслабления. Задача наблюдателя отслеживать телесные проявления клиента в процессе работы. По завершении работы обсуждение результатов совместно с наблюдателем. Каждый участник тройки должен побывать во всех трех ролях	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: Умение устанавливать контакт, используя техники телесно-ориентированной психотерапии. Анализируются навыки ведения клиента в работе по активации ресурсных состояний, сформированность способности распределенного внимания в контакте с клиентом
Упражнение на исследование прикосновения типа «вода»	Студенты делятся на пары (1й студент - клиент, 2й студент – терапевт). Терапевт объясняет клиенту основные правила предстоящей телесной работы в положении лежа. Терапевт прикасается к конечностям, совершает движения, согласно инструкции ведущего. Клиент отслеживает возникающие ощущения, чувства и образы во время контакта. Терапевт выполняя технику, отслеживая «да» и «нет» ответы тела клиента. Терапевт с клиентом обсуждают полученные результаты исследования. Терапевт помогает клиенту сопоставить полученные результаты с имеющимися в жизни состояниями	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: Развитие навыка организации исследовательского формата телесной работы с клиентом. Овладение навыком применения техники прикосновения типа «вода» и формирования осознанного отношения клиента к своим ощущениям

Упражнение на заземление и центрирование	Выполняется студентами индивидуально по инструкции ведущего. Студенты занимают позицию стоя согласно правилам выполнения техники. Студенты организуют свое дыхание и движение внимания согласно инструкции ведущего по траектории: центр низа живота – правая нога -правая ступня – левая ступня – левая нога – центр низа живота. Студенты рефлексируют свое состояние возникшее в результате телесной работы. Ведущий помогает студентам сопоставить полученные результаты с имеющимися в жизни состояниями, связанными с заземлением и центрированием	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: Овладение техникой работы с заземлением и центрированием, а также навыками соматической медитации в Биосинтезе
Ролевая игра «Использование гексаграммы для анализа личностных характеристик»	Студенты делятся на группы 4-5 чел. (1й студент - исследователь, 2й, 3й, 4й, 5й студенты - помощники) Сценарий: 1й студент анализирует свои личностные качества по гексаграмме жизненных полей, согласно инструкции ведущего; 2й, 3й, 4й, 5й студенты поочередно дают обратную связь 1му студенту по гексаграмме жизненных полей, согласно инструкции ведущего; Каждый участник группы должен побывать на роли исследователя	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: Сформированность навыка интегративного мышления для анализа и диагностики в работе с клиентом. Освоение навыков моделирования контакта с клиентом в опоре на гексаграмму жизненных полей в биосинтезе
Упражнение на исследование паттернов движения	Выполняется студентами индивидуально по инструкции ведущего. Студенты свободно движутся по аудитории, рефлексируя свои способы движения и состояния, связанные с ними. Ведущий поочередно задает инструкции на смену качества движения (скорости, направленности, интенсивности), используя образы, музыку, задавая различные задачи. Студенты отслеживают изменения стилей своего движения и своих состояний при этом. Ведущий помогает студентам сопоставить их паттерны движения с имеющимися в жизни состояниями и паттернами поведения	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: владение принципами действия моторных полей на собственном опыте. Навыка телесно-чувственного осознавания и понимания связи между различного рода движениями и соответствующего им психологического содержания
Упражнение на исследование прикосновения типа «воздух» в работе с полем пульсации	Студенты делятся на пары (1й студент - клиент, 2й студент – терапевт) Терапевт объясняет клиенту основные правила предстоящей телесной работы в положении лежа. Терапевт, согласно инструкции, сопровождает прикосновения к определенным зонам тела, движениями в такт дыхания. Клиент отслеживает возникающие ощущения, чувства и образы во время работы. Терапевт, выполняя технику, отслеживая «да» и «нет» ответы тела клиента и общий уровень его напряжения и расслабления. Терапевт с клиентом обсуждают полученные результаты исследования в процессе или по завершению телесной работы. Терапевт помогает клиенту сопоставить полученные результаты с имеющимися в жизни состояниями	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: Развитие навыка организации исследовательского формата телесной работы с клиентом. Овладение навыком применения техники прикосновения типа «воздух» для работы с полем пульсации и формирования осознанного отношения клиента к своим ощущениям

Ролевая игра "Проведение сессии в биосинтетическом подходе"	Студенты делятся на тройки. (1й студент - клиент, 2й студент - терапевт, 3й студент - наблюдатель) Сценарий: Клиент приходит к психотерапевту с определенным запросом. Терапевт создает условия для контакта и работы в одном из выбранных направлений Биосинтеза. Задача наблюдателя отслеживать телесные проявления как клиента так и терапевта в процессе взаимодействия. А также отслеживать свои состояния, возникающие в процессе фокусировки на атмосфере контакта между терапевтом и клиентом. По завершении работы обсуждение результатов совместно с наблюдателем. Каждый участник тройки должен побывать во всех трех ролях. Ведущий организует условия для профессионального разбора работы участников в качестве терапевтов	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: Развитие и сформированность стратегии и тактики проведения сессии в биосинтетическом подходе; навыка «тройного присутствия» в контакте с клиентом
Защита презентации	Студентам предлагается описание клинического случая, включая данные анамнеза, актуальные проблемы, другие данные, необходимые для концептуализации. На основе предоставленной информации студенты проводят концептуализацию, результаты которой представляют в презентации. Концептуализация должна включать: 1. Влияние предрасполагающих факторов в биопсихосоциальной модели. 2. Факторы, которые явились … актуальной проблемы. 3. Факторы, поддерживающие проблему. 4. Протективные (защитные, ресурсные) факторы. Осуществляется защита подготовленной презентации	Содержание презентации показывает понимание студентом описываемых процессов и факторов. Выполнены все основные этапы концептуализации случая. Составленная концептуализация является основой для планирования психотерапии. Полнота и точность информации. Презентация должна содержать всю необходимую информацию о клиническом случае, включая данные анамнеза, актуальные проблемы и другие важные детали. Информация должна быть точной и проверенной. Глубина анализа. Студенты должны провести глубокий анализ предоставленной информации и выявить основные факторы, которые повлияли на развитие актуальной проблемы. Они также должны определить протективные (защитные) факторы и предложить возможные пути решения проблемы. Логичность и структурированность. Презентация должна иметь четкую структуру и логическую последовательность изложения материала. Она должна начинаться с введения, затем переходить к основной части и заканчиваться выводами. Оформление и визуализация. Презентация должна быть оформлена в соответствии с требованиями и стандартами. Она должна содержать понятные и информативные слайды, графики, таблицы и другие элементы визуализации. Презентация и защита. Студент должен уверенно представить свою работу и ответить на вопросы аудитории. Он должен продемонстрировать понимание материала и умение аргументировать свою точку зрения. Обратная связь. Преподаватель может задать дополнительные вопросы или дать обратную связь после выступления студента. Это поможет студенту улучшить свои навыки и знания

Перечень вопросов для проведения лекции-дискуссии **для проверки компетенции ПК-1 по дескриптору «знает»:**

1. Основные принципы работы с дуальными противопоставлениями в убеждениях и состояниях клиента. Ландшафтная работа как метод экстериоризации в Биосинтезе
2. Истоки концепции моторных полей в Биосинтезе
3. Основные виды моторных полей. Место работы с моторными полями в терапии с клиентом
4. Моторные поля флексии и экстензии, тракции и оппозиции, ротации и канализации, абсорбции и активации
5. Врожденные биологические движения связанные с ними
6. Изначальные аффектно-моторные схемы, характеристики импульса, активация биологических паттернов реагирования на различных этапах моторного развития ребенка и способы их проявления во взрослой жизни
7. Формы проявления в восприятии окружающего мира клиента, его речи и телесных формах выражения. Практическая работа на наработку навыка работы с каждым моторным полем в контакте с клиентом
8. Моторное поле пульсации. Пульсация в каждой паре моторных полей
9. Телесные пульсации. Работа с дыханием и движением
10. Структурные и процессуальные принципы ведения сессии

Перечень тем для презентации **для проверки компетенции ПК-1 по дескриптору «умеет»:**

1. Практическая работа на перевод фокуса внимания клиента с дуальности к естественной полярности
2. Распределенное внимание и «тройное присутствие»
3. Практическая работа на организацию сессии в Биосинтетическом подходе.
4. Основные принципы и формы интеграции в Биосинтезе
5. Работа с рисунком, движением, соматической медитацией. Практическая завершающая интеграционная работа

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет**
Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено»/«не зачтено»

«Зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 30 баллов**
«Не зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
ПК-1 Способен разрабатывать мероприятия по оказанию различных видов психологической помощи (консультативного, психокоррекционного, реабилитационного)		
ПК-1.1 Способен диагностировать и определять факторы, условия возникновения и негативные последствия психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью		
ПК-1.2 Способен разрабатывать мероприятия по оказанию различных видов психологической помощи с учетом диагностики и определения факторов возникновения психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью		
1	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какой из перечисленных принципов является одним из основных в восстановлении интеграции в Биосинтезе? A) Гипнотическая регрессия B) Заземление C) Когнитивное реструктурирование D) Арт-терапевтическая визуализация ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи

2	***Инструкция**: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какие из перечисленных видов прикосновений используются в Биосинтезе и связаны с элементами? A) «Земля», «вода», «огонь», «воздух» B) «Металл», «дерево», «плазма», «эфир» C) «Тепло», «холод», «давление», «вибрация» D) «Статичное», «динамичное», «ритмичное», «хаотичное» ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
3	***Инструкция:** прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие из перечисленных элементов являются основными принципами восстановления интеграции в Биосинтезе? A) Заземление B) Гипнотическая индукция C) Центрирование D) Когнитивная диссоциация ***Ответ:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл -**полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
4	***Инструкция:** прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие аспекты включает модель здоровья в Биосинтезе? A) Соматический B) Психологический C) Духовный D) Социально-экономический ***Ответ:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл -**полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
5	***Инструкция:** прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие из перечисленных понятий относятся к базовым концепциям Биосинтеза? A) Пульсация B) Полярность C) Когнитивный диссонанс D) Эго-состояния ***Ответ:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл -**полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
6	***Инструкция**: прочитайте текст и установите соответствие*	полное совпадение с верным ответом оценивается **1**

	Соотнесите зародышевые слои с соответствующими психологическими аспектами **Понятие** / **Определение** **1** Эктодерма — **A** Связана с внутренними органами, пищеварением, базовыми потребностями и эмоциональной безопасностью **2** Мезодерма — **B** Отвечает за кожу, нервную систему, восприятие и контакт с внешним миром **3** Эндодерма — **C** Связана с мышцами, костями, движением, волей и действиями ***Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:*** **1** **2** **3** ( ) ( ) ( )	**баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полное правильное соответствие **0 баллов** - остальные случаи
7	***Инструкция****: прочитайте текст и установите соответствие* Соотнесите виды терапевтических прикосновений в Биосинтезе с их характеристиками **Понятие** / **Определение** **1** Земля — **A** Теплое, стимулирующее прикосновение, активирующее энергию и страсть **2** Вода — **B** Легкое, едва ощутимое прикосновение, способствующее осознанию и тонким ощущениям **3** Огонь — **C** Твердое, стабильное прикосновение, дающее опору и безопасность **4** Воздух — **D** Плавное, обволакивающее прикосновение, поддерживающее эмоциональный контакт ***Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:*** **1** **2** **3** **4** ( ) ( ) ( ) ( )	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полное правильное соответствие **0 баллов** - остальные случаи

8	***Инструкция**: прочитайте текст и установите последовательность* Установите последовательность этапов развития Биосинтеза как метода психотерапии 1. Влияние работ Вильгельма Райха на телесно-ориентированную терапию 2. Разработка Дэвидом Боаделлой концепции Биосинтеза 3. Интеграция эмбриологических знаний о зародышевых листках 4. Формирование современной модели гексаграммы жизненных полей ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*** ☐☐☐☐	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи
9	***Инструкция**: прочитайте текст и установите последовательность* Упорядочите процесс восстановления интеграции в Биосинтезе 1. Заземление (восстановление связи с телесными ощущениями) 2. Центрирование (баланс между верхом и низом тела) 3. Видение (осознание и интеграция опыта) 4. Работа с контактными сигналами и каналами ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*** ☐☐☐☐	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи
10	***Инструкция**: прочитайте текст и установите последовательность* Расположите в правильной последовательности этапы работы с гексаграммой 1. Проработка ограничивающих паттернов через телесные практики 2. Выявление дисбалансов и ресурсов в каждом поле 3. Анализ текущего состояния клиента по шести полям 4. Интеграция изменений и рефлексия опыта ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*** ☐☐☐☐	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи

11	***Инструкция**: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* В Биосинтезе заземление понимается исключительно как физический контакт ступней с поверхностью ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
12	***Инструкция**: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Дезинтеграция между зародышевыми слоями может проявляться в виде психосоматических симптомов ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
13	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Клиентка, 35 лет, жалуется на хроническое напряжение в шее и плечах, особенно в стрессовых ситуациях. При этом она отмечает, что "забывает дышать" во время важных встреч. Какие техники Биосинтеза можно применить для восстановления интеграции между зародышевыми слоями (эктодермой и мезодермой) в данном случае? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
14	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Молодой человек, 28 лет, испытывает трудности в близких отношениях: либо "растворяется" в партнере, либо полностью отстраняется. В детстве пережил эмоциональное отвержение со стороны матери. Как используя виды терапевтических прикосновений («земля», «вода», «огонь», «воздух») можно помочь клиенту восстановить здоровые границы? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)

		2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
15	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Женщина, 40 лет, успешный руководитель, чувствует постоянную усталость и потерю смысла. По гексаграмме выявлен перекос в поле "Деятельность" (гиперфункция) и подавление поля "Отдых". Какие принципы работы с гексаграммой помогут восстановить баланс между полями? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Клиент, 45 лет, после автомобильной аварии испытывает панические атаки при звуке тормозов. Телесно "замирает", дыхание становится поверхностным. Как с помощью соматических медитаций и принципа заземления можно активировать внутренние ресурсы для преодоления последствий травмы? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы*	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует -

	Пара в кризисе: один партнер жалуется на "холодность" другого, второй — на "навязчивость". Оба имеют ригидные телесные паттерны (первый — сжатая грудная клетка, второй — повышенный мышечный тонус). Какие упражнения из Биосинтеза, направленные на работу с полярностью и пульсацией, можно предложить для улучшения их контакта? ***Ответ:***	**0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
18	***Инструкция****: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Опишите, как Дэвид Боаделла понимал интеграцию зародышевых слоев (эндодермы, мезодермы, эктодермы) и их связь с психологическими аспектами. ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
19	***Инструкция****: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Опишит**е**, как в Биосинтезе используются виды прикосновений («земля», «вода», «огонь», «воздух») и их терапевтическое назначение. ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов)

		4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	***Инструкция****: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Опишите, как концепция жизненных полей и гексаграмма применяются в Биосинтезе для анализа личности и стратегии психотерапевтической работы. ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Какова роль Дэвида Боаделлы как основателя метода биосинтеза в контексте современного психотерапевтического подхода?
2. Каковы истоки и история возникновения биосинтеза, и какие ключевые этапы можно выделить в этом процессе?
3. Какие зародышевые слои рассматривает Дэвид Боаделла, и какие психологические аспекты с ними связаны?
4. Каковы проявления дезинтеграции между зародышевыми слоями в модели биосинтеза?
5. Какие основные принципы восстановления интеграции предлагает Дэвид Боаделла, включая заземление, центрирование и видение?
6. Какова модель здоровья в биосинтезе по мнению Дэвида Боаделлы, и какие аспекты она включает?
7. Каковы соматические, психологические и духовные аспекты здоровья согласно концепции биосинтеза Дэвида Боаделлы?
8. Каковы контактные сигналы и контактные каналы, описанные Дэвидом Боаделлой, и как они влияют на терапевтический процесс?
9. Какие основные правила использования прикосновения в терапевтическом сеттинге предлагает Дэвид Боаделла?
10. Каковы виды прикосновений по Дэвиду Боаделле (земля, вода, огонь, воздух) и их назначение в биосинтезе?
11. Как осуществляется отработка способности давать различные виды прикосновений в контакте согласно методике Дэвида Боаделлы?
12. Почему биосинтез рассматривается как ресурсно-ориентированный метод психотерапии по мнению Дэвида Боаделлы, и какие категории ресурсов он выделяет?
13. Как проводится практическая работа на выявление ресурсов в терапевтическом контакте по методике Дэвида Боаделлы?
14. Как развивалась райхианская модель личности в контексте биосинтеза Дэвида Боаделлы?
15. Какова концепция жизненных полей и гексаграмма по Дэвиду Боаделле, и какова стратегия работы на их основе?
16. Какие основные принципы работы с тонусом мышц, движениями, ритмами дыхания, поведением в отношениях и выражением чувств предлагает Дэвид Боаделла для устранения проблем коммуникации?
17. Каковы основные принципы использования соматических медитаций для работы с внутренним заземлением и контактом с глубинными опорами согласно Дэвиду Боаделле?
18. Как осуществляется тренировка рефлексии и навыка анализа себя и потенциального клиента с помощью гексаграммы и групповой обратной связи по методике Дэвида Боаделлы?
19. Какие понятия пульсации, полярности и дуальности рассматривает Дэвид Боаделла в контексте биосинтеза?
20. Каков сущностный аспект в гексаграмме по мнению Дэвида Боаделлы, и какую роль он играет в процессе терапии?

Приложение 1

к рабочей программе дисциплины
Основы бодинамики Лизбет Марчер

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
ПК-1.1 Способен диагностировать и определять факторы, условия возникновения и негативные последствия психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью		
ПК-1.1 Способен диагностировать и определять факторы, условия возникновения и негативные последствия психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью		
знает приемы диагностики факторов, условий и негативных последствий психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью с использованием метода бодинамики Лизбет Марчер	Исторические и теоретические предпосылки бодинамического анализа. Закономерности психомоторного развития ребенка. Общее представление об эго-функциях в бодинамическом анализе	Лекция-дискуссия (**Л**) Конспект **(СРС)** Работа с литературными источниками, повторение материалов вебинара (**Л**) Устный доклад **(СРС)**
умеет диагностировать и определять факторы, условия возникновения и негативные последствия психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью с использованием метода бодинамики Лизбет Марчер	Структура характера. Этапы формирования структур характера. Техники на заземление, центрирование и границы Структура солидарности и представления своих интересов	Упражнение на заземление «Гусеница» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Ролевая игра «Моделирование» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)**
владеет навыками диагностики и навыками работы с психологическими проблемами граждан, обратившихся за психологической помощью в рамках метода бодинамики Лизбет Марчер	Диагностика нарушений в формировании структур. Формирование границ через призму бодинамического подхода. Структура существования. Структура потребности. Структура автономии. Структура воли Структура любви и сексуальности Структура мнений Особенности работы в больших и малых группах в бодинамическом подходе	Демонстрационная работа «Диагностирование в бодинамическом анализе» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Ролевая игра «Работа со структурой существования» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Ролевая игра «Право на безопасность» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение на работу с границами **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Сбрасывание» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Техника «Ходьба с покачиванием таза и бедер вперед-назад и из стороны в сторону» **(ПЗ)**

		Отчет о работе **(СРС)** Ролевая игра «Любимые способы вхождения в новые группы» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)**
ПК-1.2 Способен разрабатывать мероприятия по оказанию различных видов психологической помощи с учетом диагностики и определения факторов возникновения психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью		
знает основы оказания различных видов психологической помощи в телесно-ориентированной терапии с использованием метода бодинамики Лизбет Марчер	Исторические и теоретические предпосылки бодинамического анализа. Закономерности психомоторного развития ребенка. Общее представление об эго-функциях в бодинамическом анализе	Лекция-дискуссия (**Л**) Конспект **(СРС)** Работа с литературными источниками, повторение материалов вебинара (**Л**) Устный доклад **(СРС)**
умеет разрабатывать мероприятия по оказанию психологической помощи в телесно-ориентированной терапии с использованием метода бодинамики Лизбет Марчер	Структура характера Этапы формирования структур характера. Техники на заземление, центрирование и границы Структура солидарности и представления своих интересов	Упражнение на заземление «Гусеница» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Ролевая игра «Моделирование» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)**
владеет техниками и приемами телесно-ориентированной терапии для оказания различных видов психологической помощи (консультативного, психокоррекционного, реабилитационного) в рамках метода бодинамики Лизбет Марчер	Диагностика нарушений в формировании структур. Формирование границ через призму бодинамического подхода. Структура существования. Структура потребности. Структура автономии Структура воли Структура любви и сексуальности Структура мнений Особенности работы в больших и малых группах в бодинамическом подходе	Демонстрационная работа «Диагностирование в бодинамическом анализе» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Ролевая игра «Работа со структурой существования» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Ролевая игра «Право на безопасность» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение на работу с границами **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Сбрасывание» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Техника «Ходьба с покачиванием таза и бедер вперед-назад и из стороны в сторону» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Ролевая игра «Любимые способы вхождения в новые группы» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)**

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Конспект	Вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме и последовательном изложении содержания прочитанного. Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи	Полнота и точность передачи информации: оценивается, насколько точно и полно основные идеи и информация из исходного текста были включены в конспект. Структурирование и организация: оценивается, насколько хорошо материал организован и структурирован в конспекте. Это включает в себя наличие заголовков, подзаголовков, списков, выделение ключевых слов и фраз. Краткость и лаконичность: оценивается, насколько кратко и лаконично сформулированы мысли и информация в конспекте. Избегаются повторы и ненужные детали. Использование собственных формулировок: оценивается, насколько автор конспекта использовал свои собственные формулировки и выражения для передачи информации, а не просто переписывал текст. Наличие схем, таблиц и других графических элементов: оценивается наличие и качество использования графических элементов, таких как схемы, таблицы, графики, которые помогают лучше понять и запомнить информацию
Устный доклад	Работа с литературными источниками, повторение материалов вебинара: Изучите тему доклада, чтобы иметь представление о предмете обсуждения. Определите ключевые аспекты темы и составьте план доклада. Соберите информацию из научных статей, книг, исследований и других источников. Проанализируйте собранную информацию и выделите основные тезисы. Потренируйтесь выступать перед аудиторией, чтобы чувствовать себя уверенно во время доклада. Будьте готовы ответить на вопросы аудитории после выступления Пример: подготовка к докладу по конкретной теме (терапевтический альянс и терапия детей и подростков): - Изучите определения терапевтического альянса и его роли в терапии. - Ознакомьтесь с особенностями формирования терапевтического альянса с учетом возрастных особенностей ребенка или подростка. - Рассмотрите факторы, которые необходимо учитывать при планировании терапии для детей и подростков. - Узнайте, в чем заключается индивидуальный подход к планированию терапии в детско-подростковом возрасте. - Выясните, как структура сеанса терапии отличается для детей и взрослых. - Определите особенности длительности сеансов терапии с детьми и подростками. - Познакомьтесь с принципами взаимодействия с родителями в рамках детско-подростковой когнитивно-поведенческой терапии (КПТ). - Изучите методы взаимодействия с родителями, используемые в ДП КПТ. - Освойте основные принципы работы с родителями в контексте детско-подростковой	Раскрытие темы: насколько полно и точно докладчик представил информацию по теме. Логичность и последовательность изложения: насколько логично и последовательно докладчик изложил материал, есть ли четкая структура доклада. Аргументированность: насколько докладчик подкрепляет свои утверждения фактами и примерами. Ответы на вопросы: способность докладчика ответить на дополнительные вопросы аудитории

	терапии. - Поймите, как осуществляется поддержка родителей в процессе терапии их детей. - Выявите возможные сложности при взаимодействии с родителями и способы их преодоления	
Лекция-дискуссия	Лекция-дискуссия — это форма обучения, в которой преподаватель и студенты обсуждают определенную тему, высказывают свои мнения и аргументы, задают вопросы и отвечают на них. Вот как может выглядеть ход участия в такой лекции: Вступление преподавателя. Преподаватель представляет тему лекции и объясняет ее актуальность и значимость. Он также может рассказать о целях и задачах лекции, о том, какие вопросы будут обсуждаться, и о том, как будет организована дискуссия. Определение основных понятий. Преподаватель может дать определения ключевым понятиям, которые будут использоваться в лекции, чтобы студенты понимали, о чем идет речь. Обсуждение первого вопроса. Преподаватель задает вопрос, связанный с темой лекции, и предлагает студентам высказаться. Он может попросить их поделиться своими мыслями, чувствами, опытом или исследованиями по этому вопросу. Анализ мнений. Преподаватель анализирует высказанные мнения, выделяет общие и различные точки зрения, задает вопросы, которые помогают студентам лучше понять тему. Дискуссия. Студенты могут задавать вопросы друг другу, высказывать свои аргументы, приводить примеры из жизни или исследований. Преподаватель может направлять дискуссию, но не доминировать в ней. Переход к следующему вопросу. После обсуждения первого вопроса преподаватель переходит к следующему. Он может предложить студентам записать основные идеи или выводы, которые они сделали в ходе дискуссии. Подведение итогов. В конце лекции преподаватель подводит итоги дискуссии, выделяет основные выводы и обобщает их. Он также может предложить студентам задания для самостоятельной работы или для дальнейшего изучения темы. Вопросы и ответы. В конце лекции студенты могут задать вопросы преподавателю или друг другу. Преподаватель отвечает на вопросы и разъясняет непонятные моменты. Рефлексия. Студенты могут поделиться своими впечатлениями от лекции, высказать свое мнение о том, что им понравилось, а что нет, что было полезно, а что можно было бы улучшить	Активность: Как часто вы высказывали свою точку зрения? Как активно вы участвовали в обсуждении? Аргументация: Насколько убедительно вы приводили свои аргументы? Были ли ваши аргументы основаны на фактах или личном мнении? Умение слушать: Вы внимательно слушали других участников? Задавали ли вы вопросы, чтобы лучше понять их точку зрения? Открытость к обсуждению: Были ли вы готовы изменить свою точку зрения под влиянием аргументов других участников? Конструктивность: Ваши комментарии и вопросы были направлены на улучшение обсуждения? Итог: Какие выводы вы сделали на основе обсуждения? Смогли ли вы сформулировать свою позицию по обсуждаемым вопросам?
Демонстрационная работа «Диагностирование в	Тренер приглашает в круг одного из участников группы, вместе с которым отрабатывает схему телесного считывания и	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать

бодинамическом анализе»	мышечного теста в биодинамическом анализе. Студент занимает вертикальное положение и в рамках контекста упражнения дает обратную связь тренеру по поводу ощущений своего тела. Тренер демонстрирует навык двойного присутствия, телесного считывания и правильный телесный контакт в рамках подхода с телом клиента, а также дает обратную связь по поводу динамики откликов тела студента на диагностические манипуляции. Далее полученная информация анализируется в общем кругу	обратную связь. Критерии оценивания: Умение устанавливать контакт, используя техники телесно-ориентированной психотерапии. Анализируются навыки и представление о схеме сбора диагностического материала в биодинамическом подходе
Упражнение на заземление «Гусеница»	Упражнение выполняется самостоятельно при сопровождении тренера. Студенты занимают устойчивое вертикальное положение. Перенеся вес на одну ногу, другая нога, за счет сгибания мышц внутреннего свода стопы и пальцев продвигается вперед под углом 45 градусов на расстояние до 50 см от тела. * **Важно** не терять равновесие, быть в контакте с дыханием, осознавать телесную динамику. Для большего соединения с задачей участникам предлагается представить, что передняя треть стопы — это голова гусеницы, которая ползет вперед и затем назад. (Одной ногой упражнение делается несколько раз). Затем стопы меняются и упражнение повторяется другой стопой.	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: участники делятся в свободной форме полученными результатами и ощущениями, оценивается сформированность навыка контакта с телесными импульсами
Ролевая игра. «Работа со структурой существования»	Один студент становится в центр круга, который создают другие участники группы. Выбирается важная для стоящего в кругу студента фраза- послание, относящаяся к структуре существования. Далее студент в кругу занимает устойчивое вертикальное положение, находится в визуальном контакте с группой, в контакте со своим дыханием, а остальные участники с разным ритмическим и интонационным рисунком говорят выбранную фразу для участника в кругу	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: Умение устанавливать контакт, используя техники телесно-ориентированной психотерапии. Анализируются навыки поддерживающего опыта и опыта принятия
Ролевая игра «Право на безопасность»	Студенты делятся на пары. (1й студент - клиент, 2й студент – терапевт). Клиент выбирает из предложенных убеждений по поводу права на безопасность то, которое вызывает наибольший телесный резонанс. Клиент занимает заземленное и центрированное положение тела. Терапевт, адресуясь к клиенту проговаривает данное убеждение необходимое количество раз, фокусируясь на наличие у клиента контакта с собственными чувствами и присутствии в контакте с терапевтом. Дополнительно дается опора на связанную с правом на безопасность мышцей/ частью тела клиента	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: анализируются навыки работы со структурами характера в бодинамическом анализе
Упражнение на работу с границами	Студенты делятся на тройки. (1й студент - клиент, 2й студент – терапевт, 3й студент - наблюдатель).	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать

	Терапевт предлагает клиенту стать устойчиво, согнуть руки в локтях таким образом, чтобы терапевт и клиент могли соприкоснуться ладонями. Задача клиента оттолкнуть руки терапевта путем активизации мышц связанных с темой границы. Терапевту важно не только убирать руки, но и отходить при успешной попытке клиента. Упражнение повторяется несколько раз. Далее происходит смена участников, всем важно побывать в роли терапевта, клиента и наблюдателя	обратную связь. Критерии оценивания: анализируются навыки выстраивания границ, активизация психологического содержимого в мышцах
Упражнение «Сбрасывание»	Индивидуально: Участник поднимает плечо к уху, отводит его назад, резко опускает вниз, представляя, что сбрасывает физическую тяжесть. Повторяет то же самое другим плечом. Повторяет то же симметрично обоими плечами. В парах (студенты делятся на пары. (1й студент - клиент, 2й студент – терапевт)): Клиент поднимает плечо к уху, отводит его назад, резко опускает вниз, представляя, что сбрасывает физическую тяжесть, терапевт оказывает сопротивление. Повторяют то же самое другим плечом. Повторяют то же симметрично обоими плечами. Обсуждение. Участники меняются ролями	Проводится обсуждение результатов индивидуальной работы и работы в парах в общей группе. Участники делятся опытом работы по активизации мышц плечевого пояса, важных для структуры воли. Критерии оценивания: сформированность навыка активации мышц плечевого пояса, важных для структуры воли, умение работать в роли терапевта
Техника «Ходьба с покачиванием таза и бедер вперед-назад и из стороны в сторону»	Студенты делятся на пары. (1й студент - клиент, 2й студент – терапевт). Клиент выполняет ходьбу с покачиванием таза и бедер вперед-назад и из стороны в сторону. Терапевт сопровождает клиента, выполняющего данные движения, временами оказывает поддержку со спины. Прояснение, какая позиция структуры любви и сексуальности (ранняя или поздняя) выражена в большей степени у клиента	Проводится обсуждение результатов работы в парах в общей группе. Участники делятся опытом работы по активизации мышц, связанных со структурой любви и сексуальности. Критерии оценивания: сформированность навыка активации мышц, связанных со структурой любви и сексуальности, умение работать в роли терапевта
Ролевая игра «Презентация»	Работа в малых группах из 3-5 человек. Участники в течение 20 - 30 минут работают над условным проектом, как можно более далеким от реальности на тему: «Активация определенных мышц кисти руки, а также движений тела, связанных с формированием и выражением мнения». Собирают аргументы и доказательства, подтверждающие их точку зрения, и пользу данного проекта	Спикер от каждой группы представляет «проект», сохраняя серьезность, отвечает на вопросы аудитории (участников остальных малых групп), отстаивает точку зрения своей команды. Команда, в свою очередь, поддерживает своего спикера. Когда все проекты представлены, участники делятся, своим опытом. Критерии оценивания: сформированность навыка активации определенных мышц кисти руки, а также движений тела, связанных с формированием и выражением мнения
Ролевая игра «Моделирование»	Студенты делятся на пары. (1й студент - клиент, 2й студент – терапевт). Терапевт предлагает клиенту в зависимости от психокоррекционной задачи моделировать оптимальные моторные навыки для различных структур, исследуя собственные ощущения и связь двигательных паттернов с эмоциональным и ментальным материалом.	Проводится обсуждение результатов работы в парах в общей группе. Участники делятся опытом работы. Критерии оценивания: сформированность навыка представлений об оптимальных моторных навыках, характерных для различных структур характера, отработка оптимальных моторных навыков для

	Терапевту важно уметь удерживать внимание на себе и процессе клиента. По окончанию упражнения клиенту предлагается выбрать максимально ресурсное движение и в терапевтической беседе проанализировать ценность и личностную пользу	различных структур характера., умение работать в роли терапевта
Ролевая игра «Любимые способы вхождения в новые группы»	Работа в больших группах. Индивидуально каждый участник большой группы мысленно обращается к возрасту структуры солидарности (младший и средний школьный возраст), вспоминает себя в этом возрасте, а также те группы, к которым он в то время принадлежал (класс, летний лагерь, спортивные секции и др.) Каждый участник вспоминает и записывает - какими способами им удавалось войти в новую для них группу. Затем участники объединяются в группы 6-8 человек, один участник выходит за пределы комнаты или просто отходит подальше - играет роль новичка. Когда группа готова, вышедший участник подходит и пытается присоединиться, используя свой излюбленный и другие способы	Проводится обсуждение результатов работы в общей группе. Участники делятся опытом работы. Критерии оценивания: сформированность навыка взаимодействия с группой умение работать в роли терапевта

Перечень вопросов для лекции-дискуссии **для проверки компетенции ПК-1 по дескриптору «знает»:**

1. Возрастные рамки (2 триместр беременности-3 мес.). Цели, достигаемые ребенком в данном возрастном периоде при благоприятных условиях (моторные и психологические). Нейтральная позиция в структуре существования
2. Внутриутробное развитие ребенка и его возможные нарушения. Принципы формирования ранней позиции структуры существования
3. Сильные и слабые стороны ранней и поздней позиций структуры существования. Принципы формирования поздней позиции структуры существования
4. Нейтральная позиция в структуре потребности. Принципы формирования ранней и поздней позиций структуры потребности
5. Сильные и слабые стороны ранней и поздней позиций структуры потребности. Факторы, влияющие на развитие ранней и поздней позиции структуры потребности
6. Психомоторные признаки проявления структуры потребности во взрослом возрасте. Ресурсы структуры потребности
7. Нейтральная позиция в структуре автономии. Принципы формирования ранней и поздней позиции структуры автономии

Перечень вопросов для устного доклада **для проверки компетенции ПК-1 по дескриптору «знает»:**

1. Формирование генитальной сексуальности ребенка в возрасте 3-6 лет. Особенности контакта со значимыми взрослыми и сверстниками в этом возрасте
2. Нейтральная позиция в структуре любви и сексуальности. Достижение баланса

сердечных и сексуальных чувств в отношениях
3. Принципы формирования ранней и поздней позиции структуры любви и сексуальности. Сильные и слабые стороны ранней и поздней позиции структуры любви и сексуальности
4. Факторы, влияющие на развитие ранней и поздней позиции структуры любви и сексуальности. Психомоторные признаки проявления структуры любви и сексуальности во взрослом возрасте
5. Развитие ролевого эго. Ресурсы структуры любви и сексуальности
6. Принципы формирования ранней и поздней позиции структуры мнений
7. Сильные и слабые стороны ранней и поздней позиции структуры мнений
8. Факторы, влияющие на развитие ранней и поздней позиции структуры мнений. Психомоторные признаки проявления структуры мнений во взрослом возрасте
9. Ресурсы структуры мнений

Перечень вопросов для составления конспекта **для проверки компетенции ПК-1 по дескриптору «знает»:**

1. Сильные и слабые стороны ранней и поздней позиции структуры автономии
2. Факторы, влияющие на развитие ранней и поздней позиции структуры автономии
3. Нейтральная позиция в структуре воли. Принципы формирования ранней и поздней позиции структуры воли
4. Сильные и слабые стороны ранней поздней позиции структуры воли. Факторы, влияющие на развитие ранней и поздней позиции структуры воли
5. Психомоторные признаки проявления структуры воли во взрослом возрасте
6. Ресурсы структуры воли
7. Достижение баланса между проявлениями собственных достижений и интересами группы. Освоение навыков группового общения, нахождение своего места в группе
8. Нейтральная позиция в структуре солидарности и представления своих интересов
9. Принципы формирования ранней и поздней позиции структуры солидарности и представления своих интересов
10. Сильные и слабые стороны ранней и поздней позиции структуры солидарности и представления своих интересов
11. Факторы, влияющие на развитие ранней и поздней позиции структуры солидарности и представления своих интересов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет**
Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено»/«не зачтено»

«Зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 30 баллов**
«Не зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
ПК-1 Способен разрабатывать мероприятия по оказанию различных видов психологической помощи (консультативного, психокоррекционного, реабилитационного)		
ПК-1.1 Способен диагностировать и определять факторы, условия возникновения и негативные последствия психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью		
ПК-1.2 Способен разрабатывать мероприятия по оказанию различных видов психологической помощи с учетом диагностики и определения факторов возникновения психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью		
1	***Инструкция**: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какое из следующих утверждений верно описывает гипоактивные мышцы в бодинамике? A) Они находятся в постоянном напряжении и склонны к спазмам B) Они недостаточно включены в движение, слабо реагируют на стимуляцию C) Они работают идеально сбалансированно, без перегрузок D) Они отвечают только за эмоциональные реакции, а не за движение ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи

2	***Инструкция**: прочитайте текст, выберите правильный ответ* В каком возрастном периоде формируется структура существования? A) 1 месяц – 1,5 года B) 2–4 года C) 5–8 лет D) 7–12 лет ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
3	***Инструкция:** прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие виды травм выделяются в бодинамике? A) Травма развития B) Шоковая травма C) Генетическая травма D) Социальная травма ***Ответ:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл -**полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
4	***Инструкция:** прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие психомоторные признаки характерны для структуры автономии у взрослых? A) Четкая координация движений B) Напряжение в плечах и шее C) Уверенная походка D) Скованность в тазобедренных суставах ***Ответ:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл -**полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
5	***Инструкция:** прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие задачи стоят перед ребенком в возрасте 2–4 лет? A) Развитие речи и символического мышления B) Формирование базового доверия к миру C) Обретение эмоциональной устойчивости D) Умение делать выбор ***Ответ:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл -**полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
6	***Инструкция**: прочитайте текст и установите соответствие*	полное совпадение с верным ответом оценивается **1**

Соотнесите возрастные периоды с основными задачами развития в бодинамике

Возрастные периоды		Основные задачи развития	
1	1 месяц – 1,5 года	**A**	Формирование базового доверия к миру, развитие сенсомоторных навыков
2	2–4 года	**B**	Обретение эмоциональной устойчивости, возможность делать выбор
3	5–8 лет	**C**	Развитие социальных навыков, способности к кооперации и конкуренции
4	7–12 лет	**D**	Освоение ролевых моделей, развитие логического мышления

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	**2**	**3**	**4**

баллом;
неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов**

либо указывается **“верно”/”неверно”**

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи

7

Инструкция*: прочитайте текст и установите соответствие*

Соотнесите структуры характера с их психомоторными проявлениями

Структуры характера		Психомоторные проявления	
1	Структура существования	**A**	Напряжение в области таза, сложности с выражением сексуальности и нежности
2	Структура автономии	**B**	Скованность в плечах, склонность к гиперконтролю
3	Структура любви	**C**	Нарушения в опорно-двигательном аппарате, слабость мышц спины
4	Структура солидарности	**D**	Четкие, уверенные движения, способность отстаивать свои интересы

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	**2**	**3**	**4**

полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**;
неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов**

либо указывается **“верно”/”неверно”**

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи

8	***Инструкция**: прочитайте текст и установите последовательность* Упорядочите этапы психомоторного развития ребенка в бодинамике от раннего к позднему 1. Освоение эмоциональной устойчивости и выбора 2. Развитие социальной солидарности и конкуренции 3. Формирование базового доверия к миру 4. Развитие автономии и воли ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*** | | | | |	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи
9	***Инструкция**: прочитайте текст и установите последовательность* Упорядочите этапы работы с "картой тела" в бодинамическом подходе 1. Интеграция новых двигательных и эмоциональных паттернов 2. Выявление гипо- и гиперактивных мышц 3. Составление индивидуальной схемы коррекции 4. Анализ связи мышечных паттернов с психологическими травмами ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*** | | | | |	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи
10	***Инструкция**: прочитайте текст и установите последовательность* Упорядочите возрастные периоды формирования структур характера по хронологии 1. Структура мнений 2. Структура автономии 3. Структура существования 4. Структура любви ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи

11	***Инструкция**: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* В бодинамическом подходе гипоактивные мышцы всегда свидетельствуют о психологической травме в соответствующем возрастном периоде ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
12	***Инструкция**: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Структура автономии формируется только при условии жестких родительских ограничений в соответствующем возрастном периоде ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
13	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Клиент 30 лет жалуется на хроническую усталость и ощущение "отсутствия опоры" в теле. Бодинамическая диагностика выявила гипоактивные мышцы спины и ног, связанные с периодом 8 месяцев – 2,5 года. Какие телесные и психологические методы вы включите в работу, учитывая связь этих мышц с этапом развития автономии? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
14	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Клиентка 25 лет с диагностированной структурой существования (1 мес. – 1,5 года) испытывает страх отвержения и недоверие к людям. Как вы будете использовать бодинамический подход, чтобы помочь ей укрепить базовое доверие через работу с телом?	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов**

	Ответ:	либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
15	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Мужчина 40 лет имеет напряжение в тазовых мышцах (структура любви, 3–6 лет) и избегает эмоциональной близости, несмотря на желание отношений. Какие техники помогут ему восстановить баланс между близостью и автономией? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Подросток 14 лет не может отказывать окружающим, что соответствует незавершенной задаче развития возраста 2–4 года (структура автономии). Какие телесные и коммуникативные упражнения вы предложите для укрепления его границ? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)

17	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* У клиентки после ДТП появились мышечные блоки, но часть напряжений соответствует возрасту 5–8 лет (структура мнений). Как вы будете дифференцировать работу с последствиями аварии и давней травмой развития в телесно-ориентированном подходе? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
18	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Опишите, как вы будете проводить диагностику и анализ гипоактивных и гиперактивных мышц в бодинамическом подходе. Какие ключевые аспекты необходимо учитывать при составлении «карты тела» и интерпретации мышечных реакций? ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
19	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Опишите, как в бодинамическом анализе формируются эго-функции и какие их виды выделяет Лизбет Марчер. ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических

		ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Опишите, какие основные цели в психомоторном и психологическом развитии должен достичь ребенок в возрасте 2–4 года согласно бодинамической модели. ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Каковы исторические и теоретические предпосылки, лежащие в основе бодинамического анализа, и какое значение они имеют для развития данной дисциплины?
2. Кто являются основателями бодинамического подхода, и как их вклад повлиял на его возникновение и развитие?
3. В чем заключаются особенности работы в больших и малых группах в контексте бодинамического анализа?
4. Каковы характеристики гиперактивных, гипоактивных и нейтральных мышц согласно бодинамическому подходу?
5. Какие принципы используются для составления «карты тела» в бодинамическом подходе и как она применяется на практике?
6. Какие основные виды травм выделяются в психологии, и как понятия травмы развития, шоковой травмы и других видов травм соотносятся друг с другом?
7. Каково психомоторное развитие ребенка в рамках бодинамического подхода, и какие ключевые аспекты оно включает?
8. Каково теоретическое представление о формировании эго-функций в бодинамическом анализе, и какие виды и особенности эго-функций существуют?
9. Какие принципы структуризации, формирования и классификации структур характера рассматриваются в бодинамическом подходе?
10. Каковы психомоторные признаки проявления структуры существования у взрослых согласно бодинамическому анализу?
11. Какие цели достигает ребенок в возрасте от 1 месяца до 1,5 лет при благоприятных условиях как в моторном, так и в психологическом развитии?
12. Каково понятие границ в бодинамике, и каким образом устанавливаются и работают с этими границами?
13. Какие цели достигает ребенок в возрасте от 8 месяцев до 2,5 лет при благоприятных условиях в моторном и психологическом аспектах?
14. Каковы психомоторные признаки проявления структуры автономии у взрослых, и какие ресурсы связаны с этой структурой?
15. Какие цели ставит перед собой ребенок в возрасте от 2 до 4 лет при благоприятных условиях с точки зрения моторного и психологического развития?
16. Каковы теоретические задачи, стоящие перед ребенком в возрасте от 2 до 4 лет, включая выражение спектра эмоций, обретение устойчивости и возможность выбора?
17. Каковы родительские и терапевтические послания, связанные с работой с чувством вины в бодинамическом подходе?
18. В чем заключаются позиции и различия структур любви и сексуальности: нейтральной, ранней и поздней, согласно бодинамическому анализу?
19. Какие цели достигает ребенок в возрасте от 3 до 6 лет при благоприятных условиях в моторном и психологическом развитии?
20. Какие цели ставит перед собой ребенок в возрасте от 5 до 8 лет при благоприятных условиях, включая нейтральную позицию в структуре мнений?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
ПК-2 Способен осуществлять деятельность по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения проблем социальных групп/ отдельных лиц (клиентов)		
ПК-2.1 Разрабатывает стратегии психотерапии и планы реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с широким спектром психологических состояний и расстройствами		
знает стратегии психотерапии и планы реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с широким спектром психологических состояний и расстройствами по методу М.Фельденкрайза	Основные принципы теории М.Фельденкрайза и практические методы	Мозговой штурм (**Л**) Конспект **(СРС)**
умеет разрабатывать стратегии психотерапии и планы реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с широким спектром психологических состояний и расстройствами по методу М.Фельденкрайза	Метод телесного сознавания Работа с телесным образом Я	Упражнение "Телесное сознавание» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Рисуночное упражнение "Белые пятна" **(ПЗ)** Диагностический рисунок **(СРС)**
владеет стратегиями психотерапии и планы реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с широким спектром психологических состояний и расстройствами по методу М.Фельденкрайза	Диагностическая методика «Промеры по М.Фельденкрайзу» Метод М.Фельденкрайза в работе с движением	Проведение методики «Промеры по М.Фельденкрайзу» (составлена И.А.Соловьевой) **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение "Исследование походки" **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)**
ПК-2.2 Осуществляет деятельность по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья, коррекции отклонений в развитии личности, формированию здорового образа жизни социальных групп/ отдельных лиц (клиентов)		
знает основы деятельности по восстановлению и укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения психологических проблем социальных	Основные принципы теории М.Фельденкрайза и практические методы	Мозговой штурм (**Л**) Конспект **(СРС)**

групп/ отдельных лиц (клиентов) по методу М.Фельденкрайза		
умеет осуществлять деятельность по восстановлению и укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения психологических проблем социальных групп/ отдельных лиц (клиентов) по методу М.Фельденкрайза	Метод телесного сознавания Работа с телесным образом Я	Упражнение "Телесное сознавание» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Рисуночное упражнение "Белые пятна" **(ПЗ)** Диагностический рисунок **(СРС)**
владеет основами деятельности по восстановлению и укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения психологических проблем социальных групп/ отдельных лиц (клиентов) по методу М.Фельденкрайза	Диагностическая методика «Промеры по М.Фельденкрайзу» Метод М.Фельденкрайза в работе с движением	Проведение методики «Промеры по М.Фельденкрайзу» (составлена И.А.Соловьевой) **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение "Исследование походки" **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)**
ПК-2.3 Организует и проводит индивидуальное и групповое психологическое консультирование по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья, коррекции отклонений в развитии личности, формированию здорового образа жизни клиентов с негативными чувствами и состояниями		
знает особенности организации и проводит индивидуальное и групповое психологическое консультирование, а также мероприятия по коррекции отклонений в развитии личности, профилактике психосоматических заболеваний, формированию здорового образа жизни социальных групп/отдельных лиц (клиентов) по методу М.Фельденкрайза	Основные принципы теории М.Фельденкрайза и практические методы	Мозговой штурм (**Л**) Конспект **(СРС)**
умеет организовать и проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование, а также мероприятия по коррекции отклонений в развитии личности, профилактике психосоматических заболеваний, формированию здорового образа жизни социальных групп/отдельных лиц (клиентов) по методу М.Фельденкрайза	Метод телесного сознавания Работа с телесным образом Я	Упражнение "Телесное сознавание» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Рисуночное упражнение «Белые пятна» **(ПЗ)** Диагностический рисунок **(СРС)**
владеет основами организации и проводит индивидуальное и групповое психологическое консультирование, а также мероприятия по коррекции отклонений в развитии личности, профилактике психосоматических заболеваний, формированию здорового образа жизни социальных групп/отдельных лиц (клиентов) по методу М.Фельденкрайза	Диагностическая методика «Промеры по М.Фельденкрайзу» Метод М.Фельденкрайза в работе с движением	Проведение методики «Промеры по М.Фельденкрайзу» (составлена И.А.Соловьевой) **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение "Исследование походки" **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)**

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,

навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Конспект	Вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме и последовательном изложении содержания прочитанного. Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи	Полнота и точность передачи информации: оценивается, насколько точно и полно основные идеи и информация из исходного текста были включены в конспект. Структурирование и организация: оценивается, насколько хорошо материал организован и структурирован в конспекте. Это включает в себя наличие заголовков, подзаголовков, списков, выделение ключевых слов и фраз. Краткость и лаконичность: оценивается, насколько кратко и лаконично сформулированы мысли и информация в конспекте. Избегаются повторы и ненужные детали. Использование собственных формулировок: оценивается, насколько автор конспекта использовал свои собственные формулировки и выражения для передачи информации, а не просто переписывал текст. Наличие схем, таблиц и других графических элементов: оценивается наличие и качество использования графических элементов, таких как схемы, таблицы, графики, которые помогают лучше понять и запомнить информацию
Мозговой штурм	Подготовка. На этом этапе формулируется проблема или вопрос, который будет обсуждаться на мозговом штурме. Участники получают информацию о теме обсуждения и могут заранее ознакомиться с материалами. Также на этом этапе выбираются модератор и секретарь. Модератор следит за ходом обсуждения, а секретарь фиксирует все идеи. Генерация идей. Это основной этап мозгового штурма. Каждый участник предлагает как можно больше идей, не оценивая их и не критикуя. Идеи могут быть любыми, даже самыми неожиданными и фантастическими. Важно создать атмосферу свободы и творчества. Обсуждение и анализ. После того как все идеи высказаны, начинается их обсуждение. Участники анализируют каждую идею, оценивают ее достоинства и недостатки, а также возможность применения в практике. В результате обсуждения выбираются наиболее перспективные идеи, которые могут стать основой для дальнейших исследований или практических действий. Завершение. На последнем этапе подводятся итоги мозгового штурма, участники выражают свое мнение о процессе и результатах работы	Количество и разнообразие идей. Чем больше идей предложено, тем больше вероятность найти среди них действительно ценные. Разнообразие идей позволяет рассмотреть проблему с разных сторон и найти нестандартные решения. Качество идей. Идеи должны быть конкретными, реалистичными и применимыми на практике. Они должны решать поставленную задачу или проблему. Участие всех участников. Все участники должны активно участвовать в обсуждении, предлагать свои идеи и высказывать свое мнение. Это способствует более эффективному поиску решений. Взаимодействие участников. Участники должны слушать друг друга, задавать вопросы, уточнять и дополнять идеи. Это помогает лучше понять и оценить предложенные решения. Время проведения. Мозговой штурм должен быть организован таким образом, чтобы участники могли свободно высказываться и обсуждать идеи без ограничений по времени. Однако важно следить за тем, чтобы обсуждение не затянулось и оставалось продуктивным.
Упражнение “Телесное сознавание”	Упражнение выполняется самостоятельно при сопровождении тренера Тренер приглашает в круг одного из участников группы, вместе с которым отрабатывает метод осознания	Проводится обсуждение результатов упражнения в общей группе. Участники могут дать обратную связь. Критерии оценивания: умение диагностика навыков телесного сознавания, особенностей

	- Каждый участник ложится на спину в свободной позе «морской звезды» - Отслеживает зоны гипертонуса и гипотонуса в теле - Обсуждение в парах проявившихся навыков телесного сознавания	контакта со своим телом и самоотношения, повышение уровня телесной осознанности
Рисуночное упражнение «Белые пятна»	Упражнение выполняется в парах. - Каждый участник создает рисунок: рисует свое тело (лист А4, пастель). - В рисунке обозначает «белые пятна» - зоны, которые плохо чувствует. - Участники делятся на пары (роли Терапевт и Клиент). Терапевт просит клиента исследовать, какие чувства живут в «белых пятнах» и раскрасить рисунок в соответствии с проявившимся материалом	Проводится обсуждение результатов упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: участники делятся в свободной форме полученными результатами и ощущениями, оценивается развитие телесного сознавания и осознанности, экспрессия репрессированных чувств
Проведение методики «Промеры по М.Фельденкрайзу» (составлена И.А.Соловьевой)	Участники делятся на тройки (1-ый - респондент, 2-ой и 3-ий - исследователи). На номере 1 проводится методика «Промеры по М.Фельденкрайзу». Обсуждение в тройке: анализ полученных результатов Далее роли меняются	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: анализируются навыки освоение диагностической методики «Промеры по М.Фельденкрайзу»
Упражнение "Исследование походки"	Участники делятся на мини-группы. 1-й участник ходит по помещению, отслеживая особенности своего паттерна походки. Партнеры наблюдают и озвучивают в обратной связи: особенности паттерна походки. Коррекция привычного паттерна походки на более оптимальный Далее роли меняются	Проводится обсуждение результатов упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: оптимизация привычного паттерна походки, возвращение природосообразности движений

Перечень вопросов для мозгового штурма **для проверки компетенции ПК-2 по дескриптору «знает»:**

1. Выявление маленьких различий
2. Винтовое движение к полу
3. Продумывание и выполнение
4. Изучение пола: движения плеча
5. Ползание и ходьба
6. Ребра и перекатывание
7. Круговые движения руками
8. Круговые движения бедром
9. Обсуждение: глаза влияют на мышцы шеи
10. Движения глаз организуют движения тела
11. Седьмой шейный позвонок
12. Обсуждение: пытаясь забыть
13. Голова, проходящая через ворота
14. Челюсть, язык и агрессия
15. Покачивание тазом
16. Учимся садиться из лежачего положения

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет**
Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено»/«не зачтено»

«Зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 30 баллов**
«Не зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
ПК-2 Способен осуществлять деятельность по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения проблем социальных групп/ отдельных лиц (клиентов)		
ПК-2.1 Разрабатывает стратегии психотерапии и планы реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с широким спектром психологических состояний и расстройствами		
ПК-2.2 Осуществляет деятельность по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья, коррекции отклонений в развитии личности, формированию здорового образа жизни социальных групп/ отдельных лиц (клиентов)		
ПК-2.3 Организует и проводит индивидуальное и групповое психологическое консультирование по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья, коррекции отклонений в развитии личности, формированию здорового образа жизни клиентов с негативными чувствами и состояниями		
1	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какой принцип НЕ относится к основным положениям теории М. Фельденкрайза? А) Осознавание через движение В) Жесткие стандарты «правильной» осанки	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл -** правильный ответ

	C) Обучение новым паттернам движений D) Связь между телом и психикой ***Ответ:***	**0 баллов** - остальные случаи
2	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Что из перечисленного является ключевым элементом метода Фельденкрайза? A) Форсированное растяжение мышц B) Медленные, осознанные движения C) Использование только групповых форматов D) Акцент на силовых упражнениях ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
3	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие из перечисленных утверждений верны относительно телесного образа Я? A) Телесный образ Я формируется только в детстве и не меняется B) Он включает восприятие, эмоции и установки по отношению к своему телу C) Искажения телесного образа Я могут влиять на самооценку D) Он не связан с психологическим состоянием человека ***Ответ:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл -**полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
4	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие методы используются в подходе Фельденкрайза? A) ATM (Осознавание через движение) B) FI (Функциональная интеграция) C) Гипнотическое внушение D) Жесткая коррекция поз через боль ***Ответ:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл -**полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
5	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие из перечисленных критериев относятся к оптимальному движению по Фельденкрайзу? A) Минимальное мышечное напряжение B) Чрезмерная скорость выполнения	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”**

<table>
<tr><td></td><td>C) Легкость и эффективность
D) Фиксация в одной позе длительное время

Ответ:</td><td>1 балл -полный правильный ответ

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите методы М. Фельденкрайза с их описаниями

<table>
<tr><th colspan="2">Методы</th><th colspan="2">Описания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>ATM (Осознавание через движение)</td><td>A</td><td>Индивидуальная работа, где терапевт мягко направляет движения клиента</td></tr>
<tr><td>2</td><td>FI (Функциональная интеграция)</td><td>B</td><td>Групповые уроки с медленными, осознанными движениями для исследования новых паттернов</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Промеры по Фельденкрайзу</td><td>C</td><td>Диагностика искажений телесного образа через замеры пропорций тела</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Работа с паразитическими движениями</td><td>D</td><td>Выявление и коррекция автоматических, неэффективных движений</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите понятия из теории Фельденкрайза с их определениями

<table>
<tr><th colspan="2">Методы</th><th colspan="2">Описания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Телесное сознавание</td><td>A</td><td>Компонент Я-концепции, отражающий восприятие и переживание своего тела</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Образ Я</td><td>B</td><td>Практика внимания к телесным ощущениям и движениям в настоящем моменте</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Природосообразность движений</td><td>C</td><td>Движения, соответствующие естественной биомеханике без избыточного напряжения</td></tr>
</table>
</td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
</table>

4	Паразитические движения	**D**	Автоматические, неосознаваемые действия, нарушающие эффективность движений

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	**2**	**3**	**4**

8	***Инструкция**: прочитайте текст и установите последовательность* Расположите этапы в хронологическом порядке 1. Разработка принципов функциональной интеграции 2. Создание группового метода АТМ (Осознавание через движение) 3. Изучение дзюдо и работы с телом 4. Формирование теоретической базы метода 5. Применение метода в психотерапии и реабилитации ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи

9	***Инструкция**: прочитайте текст и установите последовательность* Разделите понятия на две группы: "Основные принципы метода Фельденкрайза" и "Дисторции телесного образа Я" 1. Осознавание через движение 2. Нарушение пропорций тела в восприятии 3. Функциональная интеграция 4. Искаженное восприятие отдельных частей тела 5. Природосообразность движений 6. Чрезмерная фиксация на "недостатках" тела ***Запишите выбранные цифры в соответствующие группы:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи

Основные принципы метода Фельденкрайза							
Дисторции телесного образа Я							

10	***Инструкция**: прочитайте текст и установите последовательность* Упорядочите процесс работы с паразитическими движениями по методу Фельденкрайза Расположите этапы в правильном порядке 1. Выявление автоматических движений 2. Осознавание привычных паттернов 3. Поиск альтернативных, более эффективных движений 4. Закрепление новых двигательных навыков 5. Интеграция изменений в повседневную жизнь ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*** | | | | | |	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи
11	***Инструкция**: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Метод Фельденкрайза предполагает, что правильные движения должны выполняться через боль и напряжение ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
12	***Инструкция**: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Телесный образ Я — это статичное образование, которое не меняется в течение жизни человека ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
13	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Клиентка 35 лет жалуется на хронические боли в спине и шее, связанные с сидячей работой. При обследовании заметно, что она постоянно напрягает плечи и сутулится, даже когда старается держать спину ровно. Какие техники метода Фельденкрайза можно применить, чтобы помочь клиентке осознать и изменить привычные паттерны напряжения?	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”**

	Ответ:	**критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
14	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Мужчина 50 лет после автомобильной аварии испытывает страх перед определенными движениями (например, поворотами головы), что ограничивает его повседневную активность. Медицинских противопоказаний к движению нет, но он избегает их из-за дискомфорта. Как использовать принципы телесного сознавания по Фельденкрайзу, чтобы помочь ему вернуть уверенность в движениях? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
15	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Девушка 25 лет после похудения продолжает воспринимать себя как «полную», избегает облегающей одежды и критикует свою внешность, хотя объективно соответствует норме. Какие упражнения из метода Фельденкрайза могут помочь скорректировать искаженный телесный образ Я? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)

16	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Скрипач 30 лет во время игры непроизвольно поднимает правое плечо, что вызывает боль и снижает точность движений. Он не замечает этого, пока ему не укажут. Как построить работу по методу Фельденкрайза, чтобы устранить это паразитическое движение? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* В центре для пожилых людей планируется группа по улучшению подвижности. Участники жалуются на скованность, страх падений и ограниченную амплитуду движений. Какие АТМ-уроки (Осознавание через движение) будут наиболее эффективны для этой группы и почему? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
18	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Опишите, как вы будете использовать метод Фельденкрайза для работы с клиентом, у которого сформировался паттерн задержки дыхания при физических нагрузках. ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических

		ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
19	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Опишите, какие техники Фельденкрайза вы примените для клиента с тревожным расстройством, испытывающего трудности с ощущением "заземленности" и устойчивости. ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Опишите, как вы построите программу восстановления для пациента после инсульта, используя принципы осознавания движения по Фельденкрайзу. ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Какова биография М. Фельденкрайза и какие ключевые события способствовали созданию его метода?
2. Каковы основные положения теории М. Фельденкрайза и как они влияют на практику телесного сознавания?
3. Какие основные методы использует М. Фельденкрайз в своем подходе, и как они применяются в терапии?
4. Каковы возможности и ограничения использования метода телесного сознавания в работе телесно-ориентированного психотерапевта?
5. Каково значение телесного сознавания в диагностической и терапевтической работе, согласно методам М. Фельденкрайза?
6. В чем заключаются особенности применения телесного сознавания в индивидуальном и групповом формате по методике М. Фельденкрайза?
7. Каковы понятия Я-концепции, образа Я и самоотношения в контексте метода М. Фельденкрайза?
8. Как телесный образ Я выступает в качестве компонента Я-концепции по методологии М. Фельденкрайза?
9. Какие дисторции телесного образа Я выделяет метод М. Фельденкрайза, и как они влияют на личность?
10. Каковы результаты исследований бессознательного образа Я в контексте подхода М. Фельденкрайза?
11. Какова проблемная анатомия и дисторции телесного образа Я по методике М. Фельденкрайза?
12. Какие методы диагностики и коррекции телесного образа Я предлагает М. Фельденкрайз?
13. Каковы особенности работы с диагностической методикой «Промеры по М. Фельденкрайзу» и ее значение в практике?
14. Какие критерии оптимального движения определяет метод М. Фельденкрайза, и как они применяются на практике?
15. Что такое паразитические движения по методике М. Фельденкрайза, и как они влияют на телесное сознавание?
16. Как осуществляется диагностика и коррекция паразитических движений в практике М. Фельденкрайза?
17. В чем заключается возвращение природосообразности движений согласно методу М. Фельденкрайза?
18. Какие приемы работы с движением предлагает М. Фельденкрайз, и как они влияют на развитие телесного сознавания?
19. Как влияет положение глаз на мышцы шеи по методике М. Фельденкрайза?
20. Какова взаимосвязь между движением глаз и организацией движения тела согласно подходу М. Фельденкрайза?

Приложение 1

к рабочей программе дисциплины
Супервизия в телесно-ориентированной психотерапии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	**Наименование темы (раздела)**	**Наименование оценочного средства**
ПК-2 Способен осуществлять деятельность по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения проблем социальных групп/ отдельных лиц (клиентов)		
ПК-2.1 Разрабатывает стратегии психотерапии и планы реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с широким спектром психологических состояний и расстройствами		
знает стратегии психотерапии и планы реализации деятельности психологического сопровождения, модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности в телесно-ориентированной психотерапии	Понятие супервизии и правила работы в супервизионной группе	Дискуссия (**Л**) Конспект **(СРС)**
умеет разрабатывать стратегии психотерапии и планы реализации деятельности психологического сопровождения, модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности в телесно-ориентированной психотерапии	Перенос, контрперенос Психологическая и профессиональная устойчивость терапевта Отработка техник и упражнений телесно-ориентированной психотерапии	Ролевая игра «Ресурсы Терапевта» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Двойное присутствие» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)**
владеет стратегиями психотерапии и планами реализации деятельности психологического сопровождения, моделями и методами супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности в телесно-ориентированной психотерапии	Работа в малых супервизионных группах. Заочная супервизия с разбором и анализом Очная супервизия	Упражнения «Саморегуляция и контейнирование» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Демонстрационная работа «Заочная Супервизия» **(ПЗ)** Защита презентации **(СРС)** Ролевая игра «Очная Супервизия» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)**
ПК-2.2 Осуществляет деятельность по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья, коррекции отклонений в развитии личности, формированию здорового образа жизни социальных групп/ отдельных лиц (клиентов)		
знает основы деятельности по восстановлению и укреплению психического и психологического здоровья клиентов, модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной	Понятие супервизии и правила работы в супервизионной группе	Дискуссия (**Л**) Конспект **(СРС)**

деятельности в телесно-ориентированной психотерапии.		
умеет осуществлять деятельность по восстановлению и укреплению психического и психологического здоровья клиентов, реализовывать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности в телесно-ориентированной психотерапии	Перенос, контрперенос. Психологическая и профессиональная устойчивость терапевта Отработка техник и упражнений телесно-ориентированной психотерапии	Ролевая игра «Ресурсы Терапевта» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Двойное присутствие» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)**
владеет основами деятельности по восстановлению и укреплению психического и психологического здоровья клиентов, основами супервизии, для контроля и совершенствования профессиональной деятельности в телесно-ориентированной психотерапии	Работа в малых супервизионных группах. Заочная супервизия с разбором и анализом Очная супервизия	Упражнения «Саморегуляция и контейнирование» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Демонстрационная работа «Заочная Супервизия» **(ПЗ)** Защита презентации **(СРС)** Ролевая игра «Очная Супервизия» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)**
ПК-2.3 Организует и проводит индивидуальное и групповое психологическое консультирование по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья, коррекции отклонений в развитии личности, формированию здорового образа жизни клиентов с негативными чувствами и состояниями		
знает особенности организации и проведения индивидуального и группового психологического консультирования, а также модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности в телесно-ориентированной психотерапии	Понятие супервизии и правила работы в супервизионной группе	Дискуссия (**Л**) Конспект **(СРС)**
умеет организовать и проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование, применять модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности в телесно-ориентированной психотерапии	Перенос, контрперенос Психологическая и профессиональная устойчивость терапевта Отработка техник и упражнений телесно-ориентированной психотерапии	Ролевая игра «Ресурсы Терапевта» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Двойное присутствие» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)**
владеет основами организации и проводит индивидуальное и групповое психологическое консультирование, а также основами супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности в телесно-ориентированной психотерапии	Работа в малых супервизионных группах. Заочная супервизия с разбором и анализом Очная супервизия	Упражнения «Саморегуляция и контейнирование» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Демонстрационная работа «Заочная Супервизия» **(ПЗ)** Защита презентации **(СРС)** Ролевая игра «Очная Супервизия» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)**

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Конспект	Вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме и последовательном изложении содержания прочитанного. Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи	Полнота и точность передачи информации: оценивается, насколько точно и полно основные идеи и информация из исходного текста были включены в конспект. Структурирование и организация: оценивается, насколько хорошо материал организован и структурирован в конспекте. Это включает в себя наличие заголовков, подзаголовков, списков, выделение ключевых слов и фраз. Краткость и лаконичность: оценивается, насколько кратко и лаконично сформулированы мысли и информация в конспекте. Избегаются повторы и ненужные детали. Использование собственных формулировок: оценивается, насколько автор конспекта использовал свои собственные формулировки и выражения для передачи информации, а не просто переписывал текст. Наличие схем, таблиц и других графических элементов: оценивается наличие и качество использования графических элементов, таких как схемы, таблицы, графики, которые помогают лучше понять и запомнить информацию
Дискуссия	Начало дискуссии. Модератор (ведущий) представляет тему и правила дискуссии. Он также может задать вопросы или предоставить информацию, которая поможет участникам начать обсуждение. Обсуждение. Участники высказывают свои мнения, аргументы и идеи. Они могут задавать друг другу вопросы, уточнять позиции и приводить примеры из жизни или научных исследований. Анализ и выводы. После обсуждения участники анализируют высказанные точки зрения и делают выводы о том, какие аспекты темы были наиболее важными и интересными. Завершение. Модератор подводит итоги дискуссии, отмечая основные моменты обсуждения и возможные направления для дальнейшего изучения темы	Активность. Участник активно участвует в обсуждении, высказывает свое мнение и задает вопросы другим участникам. Аргументация. Участник приводит логичные и обоснованные аргументы в поддержку своей позиции. Умение слушать. Участник внимательно слушает других участников и учитывает их мнения при формулировании своих аргументов. Этика. Участник соблюдает этические нормы дискуссии, не перебивает других участников, не оскорбляет их и не переходит на личности. Понимание темы. Участник демонстрирует понимание темы дискуссии и может ответить на вопросы модератора или других участников.
Защита презентации	Тренер проводит разбор супервизорского случая. Супервизант отрабатывает навык предоставления супервизорского случая. Остальные участники группы в рамках протокола проведения супервизии выступают с обратной связью по предоставленному случаю, проясняют соматический резонанс. На основе предоставленной информации студенты представляют в презентации. Она должна включать: 1. Влияние предрасполагающих факторов. 2. Факторы, которые явились причиной актуальной проблемы. 3. Факторы, поддерживающие проблему. 4. Оценку ресурсов супервизианта, направленных на решение проблемы. Осуществляется защита подготовленной презентации	Содержание презентации показывает понимание студентом описываемых процессов и факторов. Выполнены все основные этапы. Полнота и точность информации. Презентация должна содержать всю необходимую информацию о разборе супервизорского случая, актуальные проблемы и другие важные детали. Информация должна быть точной и проверенной. Глубина анализа. Студенты должны провести глубокий анализ предоставленной информации и выявить основные факторы, которые повлияли на развитие актуальной проблемы. Они также должны определить ресурсные возможности и предложить возможные пути решения проблемы. Логичность и структурированность. Презентация должна

		иметь четкую структуру и логическую последовательность изложения материала. Она должна начинаться с введения, затем переходить к основной части и заканчиваться выводами. Оформление и визуализация. Презентация должна быть оформлена в соответствии с требованиями и стандартами. Она должна содержать понятные и информативные слайды, графики, таблицы и другие элементы визуализации. Презентация и защита. Студент должен уверенно представить свою работу и ответить на вопросы аудитории. Он должен продемонстрировать понимание материала и умение аргументировать свою точку зрения. Обратная связь. Преподаватель может задать дополнительные вопросы или дать обратную связь после выступления студента. Это поможет студенту улучшить свои навыки и знания
Кейс	Проблемную тему для обсуждения и вопросы кейса обозначает преподаватель. Студенты обсуждают решение кейса, задают друг другу вопросы, направленные на разные блоки и их взаимосвязь с психологическими проблемами клиента. Оцениваются аргументация, знание базовых представлений и практическое их применение	Анализируется умение выявить и обосновать их применение супервизионных практик в телесно-ориентированной психотерапии
Ролевая игра «Ресурсы Терапевта»	Студенты делятся на группы до 4-х человек. Каждый участник группы выступает интервьюером задавая вопросы остальным участникам, сфокусированные на изучении портрета ресурсного психотерапевта и сопоставлении наличия данных ресурсов у ответчика. Интервьюер также для себя выделяет из услышанного наиболее весомые ресурсы для своей профессиональной роли. Каждый участник в группе должен побывать интервьюером	Проводится обсуждение результатов упражнения в рабочих группах и в общей группе. Участники могут дать обратную связь. Критерии оценивания: навыка присваивать ресурс терапевтической роли, видеть зоны роста и белые пятна, сформированность профессиональной идентичности
Упражнения «Саморегуляция и контейнирование»	Несколько студентов в рамках демонстрации усвоенных на курсе навыков выступают в роли демонстрирующего упражнения. Поочередно для остальных участников группы демонстрируют ранее освоенные упражнения для саморегуляции. Остальная группа повторяет упражнение за демонстрирующим. * Примеры упражнений: упражнение на чередование удлинения вдоха и выдоха в медленном темпе с наблюдением за работой межреберных мышц и мышц живота; упражнение на самостоятельное диагональное вытягивание конечностей вместе с дыханием из системы Фельденкрайза; упражнения на визуализацию напряжения в теле и распускание посредством работы с образом и дыханием; упражнение на ходьбу на разных поверхностях стоп с целью оптимизации заземления	Проводится обсуждение результатов упражнения в общей группе. Участники могут дать обратную связь. Критерии оценивания: оценка освоенных навыков саморегуляции и контейнирования

Демонстрационная работа «Заочная Супервизия»	Тренер проводит разбор супервизорского случая. Супервизант отрабатывает навык предоставления супервизорского случая. Остальные участники группы в рамках протокола проведения супервизии выступают с обратной связью по предоставленному случаю, проясняют соматический резонанс	Результаты работы предоставляются в форме презентации. Проводится обсуждение результатов демонстрационной работы в общей группе. Участники могут дать обратную связь. Критерии оценивания: развитие навыка супервизанта, развитие навыка участника супервизорской группы, развитие профессионального мышления
Упражнение «Двойное присутствие»	Студенты занимают пространство зала. Выстраивают свое тело в оптимальное центрирование и заземление, далее начинается движение в свободном порядке удерживая внимание на собственном центре. Внимание переводится на окружающую среду продолжая движение, далее 50% внимания возвращается к своим ощущениям. Студенты в парах обсуждают полученную информацию о своих способностях управлять вниманием и контактом с собственным телом. Во время обсуждения студенты стремятся продолжать оставаться в двойном присутствии.	Проводится обсуждение результатов группового упражнения в общей группе и в парах. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: навык двойного присутствия, способность управлять глубиной контакта с другим.
Ролевая игра «Очная Супервизия»	Из общей группы студенты формируют пару Терапевт-Клиент. Остальная группа выступает в роли наблюдателей. Терапевт и Клиент моделируют терапевтическую ситуацию (диалог, упражнение, течение процесса), вызывающую затруднения в практике. Задача наблюдателей отслеживать телесные проявления клиента и терапевта в процессе терапевтической сессии и наблюдать за своим соматическим резонансом. Разбор ситуации	Проводится обсуждение результатов упражнения в общей группе. Критерии оценивания: развитие навыков ведения психокоррекционной работы и отработка полученных техник в телесно-ориентированном подходе в рамках запроса клиента, сформированность профессиональной идентичности

Перечень вопросов для конспекта **для проверки компетенции ПК-2 по дескриптору «знает»:**

1. Что такое супервизия
2. Зачем психологу супервизия
3. История супервизии
4. Этапы профессионального роста
5. Профессиональные страхи психолога
6. Виды супервизии Индивидуальная, групповая
7. Супервизия в различных психотерапевтических школах
8. Формы супервизии: очно-заочная, заочная, один на один – с супервизором или равным коллегой, групповая – с несколькими равными коллегами или супервизорами
9. Виды супервизии: как «лечение», направленное на исследование личностных проблем консультанта, проблем его профессионального роста; как образование супервизируемого
10. Этические и правовые основы супервизии
11. Организационные аспекты супервизии

12. Условия проведения супервизии. Подготовка к супервизии: подготовка и презентация случая из практики консультанта, обоснование плана работы с клиентом, супервизорский анализ
13. Процесс и уровни супервизии
14. Критерии эффективности супервизии
15. Супервизор как участник супервизорского процесса
16. Личность супервизора
17. Мотивационный аспект деятельности супервизора
18. Рефлексия как условие личностного и профессионального развития супервизора
19. Супервизорские роли
20. Супервизия в психологическом консультировании и психотерапии
21. Профессиональная идентичность психолога, психотерапевта, супервизора
22. Взаимоотношения супервизора и супервизируемого
23. Профессиональные трудности и ошибки в работе психолога и психотерапевта, требующие супервизорского вмешательства
24. Индивидуальная и групповая супервизия
25. Актуальные проблемы супервизорской практики
26. Проблема сопротивления супервизируемого
27. Работа с аффектом в процессе супервизии
28. Проблема контрпереноса в супервизии
29. Тактические ошибки супервизора

Перечень заданий для дискуссии **для проверки компетенции ПК-2 по дескриптору «знает»:**

1. Нарисовать (представить графически) и проинтерпретировать систему и процесс супервизии
2. Опишите механизмы профессионального развития супервизируемого
3. Как Вы можете сформулировать установку расширения, в ответ на запрос супервизируемого, который обобщенно такой: «дайте мне совет как стать востребованным психологом, когда кругом конкуренция»
4. Как Вы можете сформулировать установку расширения, в ответ на запрос супервизируемого, «не эффективно работаю- не вижу динамики у клиента»
5. Как Вы можете сформулировать установку расширения, в ответ на запрос супервизируемого, «когда я включаюсь в диалог с клиентом, то много говорю»
6. Как Вы можете сформулировать установку расширения, в ответ на запрос супервизируемого: «Не могу безоценочно относиться к клиентам, моя оценка портит терапевтические отношения. Я уличаю их в неискренности»
7. Как Вы можете сформулировать установку расширения, в ответ на запрос супервизируемого. Который выражается так: «Психолог в консультировании должен достигать максимального результата
8. Как Вы можете сформулировать установку расширения, в ответ на запрос супервизируемого: «я должен обучаться консультированию по заранее намеченному плану, но это не получается»
9. Как Вы можете сформулировать установку расширения, в ответ на запрос супервизируемого: «психолог должен контролировать процесс консультирования в любой момент, если у меня это не выходит, значит я должен этого достичь»

10. Как Вы можете сформулировать установку расширения, в ответ на запрос Супервизируемого

Перечень вопросов для решения кейсов **для проверки компетенции ПК-2 по дескриптору «владеет»:**

Ситуация 1. На одной из сессий в рамках коучингового взаимодействия клиент пришел с темой взаимодействия со своим подчиненным. Обычно довольно сдержанный рассудительный, рассказывая о своем видении ситуации клиент эмоционально сказал буквально следующее: «N меня бесит и меня бесит, что я так реагирую. Он постоянно меня провоцирует, как будто бросает вызов, я иду на поводу у него и сам себе не нравлюсь в эти моменты. Уволить его причин нет, больше того, он еще Hi-Po [сотрудник с большим потенциалом], так что мне надо не только терпеть, но и развивать его». Клиент хотел понять, что именно в поведении сотрудника выводит его из себя и как корректно выстраивать работу с сотрудником.
Вопросы;

1. Какие действия должен предпринять психолог-стажер в данной ситуации?
2. Какую роль в этом процессе может сыграть супервизор?
3. Какие функции выполняет супервизия в работе психолога?
4. Какие методы и подходы могут быть использованы супервизором для анализа
5. работы стажера и выработки рекомендаций?
6. Как супервизия способствует профессиональному развитию психолога-стаж ра?

Ситуация 2 .Психолог-стажер проводит первичную консультацию с клиентом, который обратился с запросом на помощь в решении семейных проблем. Стажер пытается применить на практике недавно изученную теорию, но быстро осознает, что предложенные им методы не подходят для данного клиента.
Вопросы:

1. Какие действия должен предпринять психолог-стаж в данной ситуации?
2. Какую роль в этом процессе может сыграть супервизор?
3. Какие функции выполняет супервизия в работе психолога?
4. Какие методы и подходы могут быть использованы супервизором для анализа
5. работы стажера и выработки рекомендаций?
6. Как супервизия способствует профессиональному развитию психолога-стажера?

Ситуация 3. Психолог-стажер проводит первичную консультацию с клиентом, который обратился с запросом на помощь в решении семейных проблем. Стажер пытается применить на практике недавно изученную теорию, но быстро осознает, что предложенные им методы не подходят для данного клиента. Клиент чувствует, что разговор не приносит результатов, и начинает сомневаться в компетентности психолога.
Вопросы:

1. Какие действия должен предпринять психолог-стаж в данной ситуации?
2. Какую роль в этом процессе может сыграть супервизор?
3. Какие функции выполняет супервизия в работе психолога?
4. Какие методы и подходы могут быть использованы супервизором для анализа
5. работы стажера и выработки рекомендаций?
6. Как супервизия способствует профессиональному развитию психолога-стажера?

7. Какие этические аспекты необходимо учитывать психологу-стажеру и супервизору
8. в процессе взаимодействия с клиентом?
9. Какие стратегии могут использовать психолог-стажер и супервизор для повышения
10. эффективности консультации и укрепления доверия клиента?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет**
Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено»/«не зачтено»

«Зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 30 баллов**
«Не зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
ПК-2 Способен осуществлять деятельность по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения проблем социальных групп/ отдельных лиц (клиентов)		
ПК-2.1 Разрабатывает стратегии психотерапии и планы реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с широким спектром психологических состояний и расстройствами		
ПК-2.2 Осуществляет деятельность по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья, коррекции отклонений в развитии личности, формированию здорового образа жизни социальных групп/ отдельных лиц (клиентов)		
ПК-2.3 Организует и проводит индивидуальное и групповое психологическое консультирование по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья, коррекции отклонений в развитии личности, формированию здорового образа жизни клиентов с негативными чувствами и состояниями		
1	***Инструкция**: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какая из перечисленных задач является основной в супервизии? А) Диагностика психических расстройств у клиента В) Повышение профессиональной компетентности супервизируемого	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл -** правильный ответ

	C) Проведение психотерапии вместо супервизируемого D) Оценка личностных качеств супервизируемого ***Ответ:***	**0 баллов** - остальные случаи
2	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какой принцип является ключевым при организации супервизии? A) Жесткий контроль всех действий супервизируемого B) Конфиденциальность и безопасность профессионального обсуждения C) Открытая критика без обратной связи D) Ориентация только на теорию, без разбора практических случаев ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
3	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие задачи относятся к роли супервизора как фасилитатора? A) Обеспечение комфортной атмосферы для обсуждения B) Дача прямых указаний по работе с клиентом C) Помощь в осознании контрпереноса D) Официальная оценка квалификации супервизируемого ***Ответ:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл -**полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
4	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие особенности характерны для балинтовской группы? A) Акцент на эмоциональных реакциях терапевта B) Жесткая структура сессии с фиксированными этапами C) Отсутствие обсуждения личных переживаний терапевта D) Фокус на отношениях "терапевт-клиент" ***Ответ:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл -**полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
5	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие из перечисленных аспектов относятся к ошибкам супервизора в диагностике? A) Игнорирование эмоционального состояния супервизируемого B) Преждевременные интерпретации без достаточных данных	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”**

<table>
<tr><td></td><td>C) Избегание обсуждения сложных случаев
D) Чрезмерная директивность в рекомендациях

Ответ:</td><td>1 балл -полный правильный ответ

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите роли супервизора с их описанием

<table>
<tr><th colspan="2">Роль</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Фасилитатор</td><td>A</td><td>Дает экспертную оценку профессиональных действий супервизируемого</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Консультант</td><td>B</td><td>Создает безопасную среду для анализа сложных случаев</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Эксперт</td><td>C</td><td>Помогает найти альтернативные стратегии работы с клиентом</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите модели супервизии с их ключевыми особенностями

<table>
<tr><th colspan="2">Модель</th><th colspan="2">Ключевая особенность</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Балинтовская группа</td><td>A</td><td>Ориентирована на развитие конкретных профессиональных навыков</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Процессуальная модель</td><td>B</td><td>Анализирует динамику отношений "терапевт-клиент" через эмоции терапевта</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Компетентностная модель</td><td>C</td><td>Изучает этапы супервизионного процесса и их влияние на обучение</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
</table>

	<table><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	
8	***Инструкция**: прочитайте текст и установите последовательность* Упорядочите этапы проведения супервизионной сессии в телесно-ориентированной психотерапии 1. Анализ эмоциональных реакций супервизируемого 2. Постановка целей супервизии 3. Разбор конкретного случая из практики 4. Обратная связь и разработка рекомендаций 5. Рефлексия профессиональных действий ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*** <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи
9	***Инструкция**: прочитайте текст и установите последовательность* Расположите в правильном порядке этапы работы с контрпереносом в супервизии 1. Осознание эмоциональной реакции супервизируемого 2. Идентификация источника контрпереноса 3. Обсуждение возможных стратегий работы 4. Анализ влияния контрпереноса на терапевтический процесс 5. Интеграция полученного опыта в практику ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*** <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи
10	***Инструкция**: прочитайте текст и установите последовательность* Разделите перечисленные модели супервизии на две группы: Процесс-ориентированные модели, Результат-ориентированные модели 1. Балинтовская группа 2. Компетентностная модель	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”**

<table>
<tr>
<td></td>
<td>3. Процессуальная модель
4. Модель, основанная на психотерапевтическом подходе
5. Динамическая модель групповой супервизии

Запишите выбранные цифры в соответствующие группы:

<table>
<tr><td>Процесс-ориентированные модели</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Результат-ориентированные модели</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1 балл - совпадение с верным ответом

0 баллов - остальные случаи</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

В супервизии телесно-ориентированной психотерапии анализ контрпереноса не является обязательным элементом

Ответ:
Обоснование:</td>
<td>совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полный правильный ответ

0 баллов - остальные случаи</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Этический кодекс супервизора разрешает разглашение конфиденциальной информации супервизируемого без его согласия

Ответ:
Обоснование:</td>
<td>совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полный правильный ответ

0 баллов - остальные случаи</td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы

Психолог Мария на супервизии рассказывает о клиентке с хроническими мышечными зажимами, которая во время сеансов часто замолкает и избегает телесных упражнений. Супервизируемый отмечает, что чувствует раздражение и беспомощность в такие моменты. Какие ошибки супервизора могут проявиться в этой ситуации, и как их избежать?

Ответ:</td>
<td>полный ответ на задание оценивается 3 баллами;
если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл;
если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

критерии
1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)
2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)
3) обоснованность ответа (наличие аргументов)
4) логика изложения ответа (наличие аргументов)</td>
</tr>
</table>

		5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
14	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* В балинтовской группе разбирается случай терапевта, работающего с клиентом, пережившим насилие. Участники группы предлагают противоречивые интерпретации, а супервизор сосредоточен только на технических аспектах работы. Какие динамические процессы в группе игнорируются, и как супервизор может скорректировать свою позицию? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
15	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Супервизор в процессуальной модели предлагает начинающему терапевту «проиграть» диалог с агрессивным клиентом, но тот отказывается, аргументируя это «неготовностью». Какие установки специалиста могут лежать в основе сопротивления, и какие методы супервизии помогут их преодолеть? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* На супервизии психолог описывает случай, где клиент демонстрирует резкие телесные реакции (дрожь, потливость) при обсуждении травмы. Супервизируемый признается, что избегает углубляться в эти переживания, опасаясь «навредить». Как супервизор может использовать роль консультанта и эксперта одновременно в этой ситуации?	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”**

	Ответ:	**критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* В интервизионной группе два терапевта спорят о методах работы с сопротивлением клиента в телесно-ориентированной терапии. Один настаивает на директивном подходе, другой — на поддерживающем. Проведите сравнительный анализ супервизии и интервизии в контексте этого кейса. Какие преимущества у каждого формата? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
18	***Инструкция****: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Опишите, как супервизор может работать с аффектом супервизируемого, если тот испытывает сильную тревогу при разборе сложного случая. ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

19	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Опишите, какие критерии эффективности супервизии вы будете учитывать при оценке работы супервизируемого с клиентом, имеющим психосоматические симптомы. ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Опишите, как вы будете применять процессуальную модель супервизии в ситуации, когда супервизируемый сталкивается с сопротивлением клиента в телесно-ориентированной терапии. ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Каково определение супервизии и какие основные задачи она решает в контексте телесно-ориентированной психотерапии?
2. Какие основные принципы организации и проведения супервизии существуют, и как они применяются на практике?
3. Какова роль супервизора в качестве фасилитирующего специалиста, и какие основные задачи и сфера использования этой роли?
4. В чем заключается роль супервизора как консультанта, и какие основные задачи и сфера использования этой роли?
5. Какова роль супервизора как эксперта, и какие основные задачи и сфера использования данной роли в процессе супервизии?
6. Какие основные особенности проведения балинтовской группы в модели супервизии?
7. Каковы основные особенности процессуальной модели супервизии и ее применение на практике?
8. В чем заключаются основные особенности компетентностной модели супервизии, и как она реализуется?
9. Какие основные особенности моделей супервизии, основанных на психотерапии, и как они применяются в практике?
10. Каковы динамические процессы, возникающие в супервизионной группе, и как они влияют на процесс супервизии?
11. Каков этический кодекс супервизора, и какие его ключевые положения важны для практики?
12. Какие основные критерии эффективности супервизии можно выделить, и как они оцениваются?
13. Какие тактические ошибки могут допускать супервизоры, и как их избежать?
14. Какие ошибки присоединения могут возникать у супервизоров, и как они влияют на процесс супервизии?
15. Каковы ошибки диагностики, допускаемые супервизорами, и каким образом они могут быть предотвращены?
16. В чем заключаются основные отличия между супервизией и интервизией, и как их можно сравнить?
17. Как контрперенос проявляется в супервизии, и какое значение он имеет для процесса работы?
18. Какова работа с аффектом в супервизии, и какие подходы могут быть использованы для этого?
19. Как установки специалистов могут выступать фактором сопротивления супервизии, и каким образом это преодолевается?
20. Какова профессиональная компетентность супервизора, и какие аспекты этой компетентности являются наиболее значимыми?

Приложение 1

к рабочей программе дисциплины Коучинг как современная технология развития мотивационной компетентности (MQ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста		
знает различные теории мотивации и их применение в личностном и профессиональном развитии; понятие мотивационной компетентности (MQ) и методы построения собственного профиля MQ;связь мотивации и метапрограмм	Основы мотивации и мотивационных теорий Современные подходы к мотивации Применение теорий мотивации в практике	Упражнение №8 (**СРС**)
умеет исследовать ведущие мотивы клиентов и использовать эту информацию для повышения их мотивации; проводить коуч-сессии по исследованию и повышению ведущей мотивации; создавать персональную карту мотиваторов и работать с ней	Основы мотивации и мотивационных теорий Современные подходы к мотивации Применение теорий мотивации в практике	Упражнение №9 **(ПЗ)**
владеет навыками диагностики мотивационных типов поведения людей; методами выявления ведущей мотивации; способностью анализировать и интерпретировать результаты диагностики мотивации; опытом практической работы по повышению мотивации и развитию мотивационной компетентности	Основы мотивации и мотивационных теорий Современные подходы к мотивации Применение теорий мотивации в практике	Упражнение №7 **(ПЗ)**
УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда		
знает различные теории мотивации и их применение в личностном и профессиональной деятельности	Основы мотивации и мотивационных теорий Современные подходы к мотивации Применение теорий мотивации в практике	Упражнение №5 (**СРС**)
умеет разрабатывать план профессионального развития, включающий в себя меры по развитию мотивационной компетентности и повышению эффективности в управлении	Основы мотивации и мотивационных теорий Современные подходы к мотивации Применение теорий мотивации в практике	Упражнение №4 **(ПЗ)**

мотивацией		
владеет навыками самоанализа и самооценки в контексте управления мотивацией; способностью адаптировать свои профессиональные навыки и компетенции к требованиям рынка труда; опытом разработки и реализации плана профессионального развития, направленного на повышение уровня мотивационной компетентности и эффективности в управлении мотивацией	Основы мотивации и мотивационных теорий Современные подходы к мотивации Применение теорий мотивации в практике	Упражнение на исследование персональных стратегий успеха №1 **(ПЗ)**
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности		
знает способы достижения целей, связанных с повышением уровня мотивационной компетентности и эффективности в управлении мотивацией	Основы мотивации и мотивационных теорий Современные подходы к мотивации Применение теорий мотивации в практике	Упражнение на исследование персональных стратегий успеха №2 **(ПЗ)**
умеет формулировать конкретные и измеримые цели, адаптировать свои стратегии в зависимости от обратной связи и промежуточных результатов	Основы мотивации и мотивационных теорий Современные подходы к мотивации Применение теорий мотивации в практике	Упражнение №6 (**СРС**)
владеет опытом применения различных методов и техник для развития мотивационной компетентности и повышения эффективности в управлении мотивацией	Основы мотивации и мотивационных теорий Современные подходы к мотивации Применение теорий мотивации в практике	Упражнение на исследование персональных стратегий успеха №3 **(ПЗ)**

1.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Упражнение на исследование персональных стратегий успеха №1	Студенты подбирают 5–7 прилагательных, которые, по их мнению, характеризуют успех. Студенты отвечают на вопросы: «Какой он — успех в выбранной вами области?», «На что он похож (метафора)?». Студенты подбирают 4–5 синонимов слова «успех». Студенты перечисляют ресурсы, которые помогают им достичь успеха (например, знания, навыки, поддержка близких, мотивация и т. д.).	Разнообразие прилагательных: студент включает в список разнообразные характеристики успеха Оригинальность метафоры: студент предлагает оригинальную и выразительную метафору, которая отражает его понимание успеха Подходящие синонимы: студент подбирает синонимы, которые точно передают смысл слова «успех» Полнота списка ресурсов: студент включает в список разнообразные ресурсы, которые помогают ему достичь успеха
Упражнение на исследование персональных стратегий успеха №2	Студенты отвечают на вопрос: «Что делает меня ресурсным/ой? Как я наполняюсь ресурсами?» и перечисляют свои способы восполнения ресурсов (например, отдых,	Полнота списка ресурсов: студент включает в список разнообразные способы восполнения ресурсов. Определение сильных сторон: студент

	хобби, общение с близкими, спорт и т. д.). Студенты определяют свои сильные стороны и качества, которые помогают им в жизни и работе (например, эмпатия, коммуникабельность, умение слушать и т. д.). Студенты размышляют о том, какие качества и навыки им полезно было бы развить у себя для достижения личных и профессиональных целей (например, уверенность в себе, умение управлять временем, стрессоустойчивость и т. д.).	способен точно и конкретно описать свои сильные стороны и качества. Понимание потенциала для развития: студент определяет области для развития и формулирует конкретные навыки и качества, которые ему полезно было бы развить. Навыки саморефлексии: студент проявляет способность анализировать свое состояние, определять свои ресурсы, сильные стороны и потенциал для развития.
Упражнение на исследование персональных стратегий успеха №3	Студенты записывают первые слова-ассоциации, которые приходят им в голову на каждую букву слова «успех»: У, С, П, Е, Х. Студенты связывают слово «успех» и каждое записанное слово: дают более развернутую характеристику каждому слову, объясняют, как оно делает их успешными и что оно дает в их жизни. Студенты анализируют свои ассоциации и определяют, какие из них являются прямыми, а какие — обратными.	Разнообразие ассоциаций: студент включает в список разнообразные слова-ассоциации, которые отражают его понимание успеха. Глубина анализа: студент дает развернутые и содержательные характеристики своим ассоциациям, объясняет, как они связаны с успехом. Понимание связи с успехом: студент способен объяснить, как каждая ассоциация делает его успешным и что она дает в его жизни. Навыки саморефлексии: студент проявляет способность анализировать свое понимание успеха через ассоциации.
Упражнение №4	Студенты выбирают сферы, из которых состоит их жизнь (например, работа, учеба, отношения, здоровье, хобби и т. д.). Для каждой сферы студенты определяют тип мотивации (внутренняя, внешняя, отсутствие мотивации) и объясняют, как он влияет на их поведение и достижения в этой сфере. Студенты составляют список из 50 пунктов, с которыми им приходится мириться в разных сферах жизни (например, недостаток времени, финансовые трудности, конфликты и т. д.). Для каждого пункта студенты планируют действия по его устранению или минимизации (например, оптимизация расписания, поиск дополнительных источников дохода, развитие навыков коммуникации и т. д.).	Разнообразие сфер: студент включает в список разнообразные сферы жизни, которые отражают его интересы и приоритеты. Определение типа мотивации: студент способен точно определить тип мотивации в каждой сфере и объяснить его влияние на свое поведение. Полнота списка проблемных аспектов: студент включает в список разнообразные проблемные аспекты, с которыми он сталкивается в разных сферах жизни. Реалистичность плана действий: студент планирует конкретные и реалистичные действия по устранению или минимизации проблемных аспектов.
Упражнение №5	Студенты записывают все свои цели и задачи, относящиеся к трем нижним ступеням пирамиды целеполагания (долги, хвосты, чужие цели, цели-паразиты). Постепенно, анализируя свои записи, студенты начинают осознавать, какие из их текущих задач являются «не-их» целями, и выделяют свои настоящие цели. Студенты оценивают, в какую сторону они склоняются больше — в левую (желания) или правую (обязанности), и отмечают степень своего «уклона» цифрами. Если для студентов верны оба высказывания (например, они считают, что это принесет успех, и при этом хотят это сделать), они вводят кружками две цифры, слева и справа, выражающие степень их уверенности и хотения соответственно. Если «хочу» оценено меньше чем на три балла, студенты задумываются о причинах такого низкого уровня мотивации.	Полнота списка целей и задач: студент включает в список разнообразные цели и задачи, относящиеся к разным ступеням пирамиды целеполагания. Умение отличать свои цели от навязанных: студент способен анализировать свои цели и задачи, выделять свои настоящие цели и отличать их от чужих или несущественных. Оценка степени «уклона»: студент точно определяет свою степень «уклона» в сторону желаний или обязанностей и обосновывает свой выбор. Навыки саморефлексии: студент проявляет способность анализировать свои цели, задачи и мотивацию, определять свои приоритеты.

Упражнение №6	Студенты рисуют диаграмму в виде круга и делят ее на 8 секторов. Студенты представляют, что диаграмма отражает их идеальную жизнь, и заполняют сектора важными сферами своей жизни (например, карьера, финансы, личностный рост, здоровье, отношения и т. д.). Студенты оценивают по 10-балльной шкале уровень удовлетворенности каждой сферой, где 1 — это полное отсутствие или минимальная удовлетворенность, а 10 — максимальная эффективность. Студенты отображают полученные результаты на диаграмме и анализируют их. В идеале колесо должно получиться круглым, но на практике такое случается редко. Студенты размышляют о том, катится ли «колесо» их жизни, и определяют, какие сферы требуют большего внимания и усилий для достижения баланса.	Разнообразие сфер: студент включает в диаграмму разнообразные сферы жизни, которые отражают его интересы и приоритеты. Точность оценки: студент способен объективно оценить уровень удовлетворенности в каждой сфере и обосновать свою оценку. Анализ результатов: студент анализирует полученные результаты, определяет, какие сферы требуют большего внимания, и формулирует стратегии для достижения баланса. Навыки планирования: студент разрабатывает конкретные и реалистичные планы действий для улучшения уровня удовлетворенности в выбранных сферах.
Упражнение №7	Студенты знакомятся с четырьмя описательными образцами (А, Б, В, Г), каждый из которых описывает определенную личность и ее характеристики. Для каждого образца студенты определяют, какие аспекты личности он характеризует (направленность личности и ее мотивацию, нравственный мотив, интерес к собственному развитию, особенности темперамента). Студенты анализируют каждый образец, выделяя ключевые слова и фразы, которые указывают на определенные аспекты личности. Студенты формулируют обоснованные выводы о том, какие характеристики личности присутствуют в каждом образце. Студенты обсуждают свои выводы в группе или с преподавателем, аргументируя свои позиции.	Точность анализа: студент способен точно определить, какие аспекты личности характеризуют каждый описательный образец. Обоснованность выводов: студент аргументирует свои выводы, опираясь на ключевые слова и фразы из описательных образцов. Полнота анализа: студент учитывает все важные аспекты личности, представленные в описательных образцах. Навыки интерпретации: студент проявляет способность интерпретировать поведение и мотивацию других людей на основе анализа описательных образцов.
Упражнение №8	Студенты выбирают две модели мотивации из предложенного списка. Студенты изучают выбранные модели, их основные принципы и механизмы. Студенты составляют таблицу «плюсов» и «минусов» для каждой модели, выделяя их ключевые особенности, преимущества и недостатки. Студенты проводят сравнительный анализ моделей, выявляя их сходства и различия. Студенты формулируют выводы о том, в каких ситуациях каждая модель может быть наиболее эффективной. 1. Модель мотивации Портера и Лоулера 2. Модель выбора риска Дж. Аткинсона 3. Теория справедливости Дж. С. Адамса 4. Теория атрибуции 5.Целевой подход в управлении 6. Партисипативный подход.	Глубина анализа: студент демонстрирует глубокое понимание выбранных моделей мотивации, их принципов и механизмов. Полнота таблицы: студент включает в таблицу разнообразные «плюсы» и «минусы» каждой модели, учитывая их ключевые особенности. Качество сравнительного анализа: студент проводит детальный и обоснованный сравнительный анализ моделей, выявляя их сходства и различия. Обоснованность выводов: студент формулирует выводы, опираясь на проведенный анализ, и аргументирует их.
Упражнение №9	Студенты изучают понятие индивидуальных карт мотиваторов и их значение для понимания мотивации работников. Студенты выбирают несколько категорий	Глубина анализа: студент демонстрирует понимание понятия индивидуальных карт мотиваторов и их значимости для мотивации работников.

	работников (например, менеджеры, специалисты, рабочие и т. д.). Для каждой категории студенты определяют набор факторов, которые могут быть мотиваторами (например, заработная плата, карьерный рост, признание, возможность обучения и т. д.). Студенты ранжируют факторы в порядке приоритетности для каждой категории работников. Студенты анализируют различия в мотиваторах и их ранжировании для разных категорий работников.	Разнообразие факторов: студент включает в список разнообразные факторы, которые могут быть мотиваторами для разных категорий работников. Качество ранжирования: студент обоснованно ранжирует факторы в порядке приоритетности для каждой категории работников. Анализ различий: студент проводит детальный анализ различий в мотиваторах и их ранжировании для разных категорий работников. Обоснованность выводов: студент формулирует выводы, опираясь на проведенный анализ, и аргументирует их.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет**
Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено»/«не зачтено»

«Зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 30 баллов**
«Не зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста		
УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда		
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности		
1	***Инструкция**: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какой из следующих классов мотивов не входит в ERG-модель? A) Экзистенциальные потребности B) Связанные потребности C) Ростовые потребности D) Социальные потребности	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи

	Ответ:	
2	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какой из следующих факторов является ключевым при учете ценностей и убеждений клиентов в процессе мотивации? A) Степень профессионального опыта клиента B) Личностные предпочтения и жизненные цели клиента C) Уровень заработной платы клиента D) Возраст клиента ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
3	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие из следующих типов мотивации можно отнести к дефицитным мотивам? A) Потребность в еде B) Потребность в уважении C) Потребность в саморазвитии D) Потребность в безопасности ***Ответ:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл -**полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
4	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие из следующих факторов могут влиять на баланс вложенных усилий и полученного результата в теории справедливости? A) Вклад сотрудника в проект B) Оценка результатов другими участниками команды C) Личное восприятие справедливости D) Уровень заработной платы ***Ответ:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл -**полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
5	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие из следующих метапрограмм могут влиять на мотивацию клиентов? A) Ориентация на результат B) Ориентация на процесс C) Способность к саморегуляции D) Открытость к новому опыту	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл -**полный правильный ответ

<table>
<tr><td></td><td>Ответ:</td><td>0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте теорию мотивации с ее автором:

<table>
<tr><th colspan="2">Теория мотивации</th><th colspan="2">Автор</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Теория двух факторов</td><td>A</td><td>В. Герцберг</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Теория самодетерминации</td><td>B</td><td>Э. Деси и Р. Райан</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Иерархическая модель потребностей</td><td>C</td><td>А. Маслоу</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Теория ожиданий</td><td>D</td><td>В. Врум</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте подходы к мотивации с их описанием:

<table>
<tr><th colspan="2">Подходы к мотивации</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>1</td><td>ERG-модель</td><td>A</td><td>Оценка соотношения усилий и результатов в контексте социальной справедливости</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Теория справедливости</td><td>B</td><td>Классификация потребностей на существующие, связанные и ростовые</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Мотивационная компетентность (MQ)</td><td>C</td><td>Способность человека осознавать и управлять своей мотивацией</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Теория Рисса</td><td>D</td><td>Модель, описывающая внутренние и внешние факторы, влияющие на мотивацию</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте теории мотивации с их описанием:

<table>
<tr><th colspan="2">Теории мотивации</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Теория Фр. Пьюселику</td><td>A</td><td>Модель, описывающая различные уровни развития сознания и ценностей общества</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Спиральная Динамика К. Грейвза</td><td>B</td><td>Иерархия потребностей, где более низкие потребности должны быть удовлетворены перед более высокими</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Теория потребностей Маслоу</td><td>C</td><td>Фокус на внутренней мотивации и автономии человека</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Теория самоопределения</td><td>D</td><td>Модель, выделяющая основные мотивы профессиональной деятельности</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>
полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи
</td></tr>
<tr><td>9</td><td>
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

Упорядочите уровни потребностей в иерархии Маслоу от самых низких до самых высоких:

1. Потребности в самореализации
2. Социальные потребности
3. Физиологические потребности
4. Потребности в безопасности

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>
полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - совпадение с верным ответом

0 баллов - остальные случаи
</td></tr>
</table>

10	***Инструкция**: прочитайте текст и установите последовательность* Упорядочите этапы построения собственного профиля MQ от первого к последнему: 1. Анализ потребностей и ценностных ориентаций 2. Построение графика персональной мотивационной чувствительности 3. Оценка текущего уровня MQ 4. Формулирование стратегий для повышения MQ ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*** | | | | |	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи
11	***Инструкция**: прочитайте текст и установите последовательность* Упорядочите этапы создания персональной карты мотиваторов от первого к последнему: 1. Определение основных ценностей клиента 2. Выявление сильных и слабых сторон клиента 3. Составление списка возможных мотиваторов 4. Анализ полученной информации и создание карты ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*** | | | | |	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи
12	***Инструкция**: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Потребности в самореализации могут быть удовлетворены только после удовлетворения всех нижестоящих потребностей. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
13	***Инструкция**: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Мотивационная компетентность (MQ) включает только внутренние факторы, влияющие на мотивацию.	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”**

	Ответ: ***Обоснование:***	**1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
14	***Инструкция****: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Спиральная Динамика К. Грейвза предполагает, что все люди проходят через одни и те же стадии развития. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
15	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Вы работаете с клиентом, который испытывает трудности с мотивацией на работе и говорит, что не видит смысла в своих действиях. Какой подход вы могли бы использовать для понимания его мотивационных факторов? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Вы работаете с группой клиентов, которые испытывают трудности с определением своих ценностей и потребностей. Какой метод вы могли бы использовать для анализа их мотивационных факторов? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов)

		5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Вы работаете с командой, которая испытывает низкую мотивацию и продуктивность. Как вы можете использовать Спиральную Динамику К. Грейвза для анализа ситуации и повышения мотивации команды? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
18	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Обсудите достоинства и недостатки теории А. Маслоу в контексте современного коучинга. Как эта теория может быть применена на практике? ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
19	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Обсудите значение мотивационной компетентности (MQ) в контексте современного коучинга. Как она может помочь клиентам достигать своих целей? ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”**

		наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	***Инструкция****: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Как вы можете применить теорию самоопределения в своей практике коучинга для повышения мотивации клиентов? Приведите примеры подходов или методов. ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Что такое мотивация и как она связана с личностным ростом и повышением личной эффективности?
2. Какие типы мотивации существуют и как они влияют на поведение человека?
3. Как содержание мотивов рассматривается в различных теориях мотивации?
4. В чем суть иерархической модели мотивации А. Маслоу и как учитываются мотивы роста и дефицит-мотивы в «пирамиде потребностей»?
5. Какие достоинства и недостатки имеет теория А. Маслоу?
6. Какие основные классы мотивов выделяются в ERG-модели?
7. Как теория справедливости объясняет баланс вложенных усилий и полученного результата?
8. Что такое мотивационная компетентность (MQ) и как она определяется в теории Рисса?
9. Как строится график персональной мотивационной чувствительности и как с его помощью можно проанализировать потребности и ценностные ориентации?
10. Как учитываются ценности и убеждения клиентов при мотивировании?
11. Как связаны мотивация и метапрограммы?
12. Как проводится диагностика мотивационных типов поведения людей на работе?
13. Как выявить ведущую мотивацию человека?
14. Как создать персональную карту мотиваторов?
15. Как определяются мотивы профессиональной деятельности по Фр. Пьюселику?
16. В чем суть спиральной динамики К. Грейвза и как ее можно использовать на практике при работе с людьми и командами?
17. Как проводятся мотивационные беседы, семинары и тренинги?
18. Как отработать практические навыки мотивации?
19. Как проводятся тематические коуч-сессии и отрабатываются отдельные запросы участников семинара?
20. Как можно оценить эффективность мотивационных мероприятий и коуч-сессий?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста		
знает способы развития эмоционального интеллекта; модели эмоционального интеллекта и составляющие эмоциональной компетентности	Теоретические основы эмоционального интеллекта Модели и составляющие эмоционального интеллекта Развитие эмоционального интеллекта	Упражнение №6 (**ПЗ**)
умеет определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста на основе понимания роли эмоционального интеллекта	Теоретические основы эмоционального интеллекта Модели и составляющие эмоционального интеллекта Развитие эмоционального интеллекта	Упражнение №2 (**СРС**)
владеет инструментарием повышения личностных и социальных навыков, навыком использовать упражнения на осознание и расширение своего диапазона эмоций	Теоретические основы эмоционального интеллекта Модели и составляющие эмоционального интеллекта Развитие эмоционального интеллекта	Упражнение №1 (**ПЗ**)
УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда		
знает роль эмоционального интеллекта в успешной коммуникации и лидерстве	Теоретические основы эмоционального интеллекта Модели и составляющие эмоционального интеллекта Развитие эмоционального интеллекта	Упражнение №5 (**ПЗ**)
умеет адаптировать свои профессиональные навыки и компетенции к требованиям рынка труда	Теоретические основы эмоционального интеллекта Модели и составляющие эмоционального интеллекта	Упражнение №9 (**ПЗ**)

	Развитие эмоционального интеллекта	
владеет методами повышения личностных и социальных навыков, необходимыми для успешного профессионального роста	Теоретические основы эмоционального интеллекта Модели и составляющие эмоционального интеллекта Развитие эмоционального интеллекта	Упражнение №8 (**СРС**)
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности		
знает особенности планирования и организации своей деятельности с учетом целей и ресурсов, особенности применения различных методов и техник для развития эмоционального интеллекта и повышения эмоциональной компетентности	Теоретические основы эмоционального интеллекта Модели и составляющие эмоционального интеллекта Развитие эмоционального интеллекта	Упражнение №4 **(СРС)**
умеет оперировать способами достижения целей, связанных с повышением уровня эмоционального интеллекта	Теоретические основы эмоционального интеллекта Модели и составляющие эмоционального интеллекта Развитие эмоционального интеллекта	Упражнение №7 (**ПЗ**)
владеет навыком применять полученные знания и умения для улучшения своей профессиональной деятельности	Теоретические основы эмоционального интеллекта Модели и составляющие эмоционального интеллекта Развитие эмоционального интеллекта	Упражнение №3 (**ПЗ**)

1.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Упражнение №1	Студенты делятся на пары. Один из студентов рассказывает своему собеседнику какую-нибудь историю (о последнем просмотренном фильме, встрече с друзьями и т. д.). Собеседник внимательно слушает, не перебивая и не отвлекаясь. После 5 минут беседы слушающий описывает рассказчику свою версию того, что тот думает и чувствует. Затем роли меняются, и второй студент рассказывает свою историю, а первый описывает его мысли и чувства.	Внимательность и концентрация: студент не отвлекается во время рассказа собеседника, не перебивает его Умение слушать: студент проявляет интерес к рассказу, задает уточняющие вопросы, если это необходимо Эмпатия: студент способен понять и описать эмоции и мысли собеседника, даже если они не выражены явно Точность интерпретации: описание мыслей и чувств собеседника соответствует

		реальности Обратная связь: студент может конструктивно обсудить с партнером свои наблюдения и интерпретации
Упражнение №2	Студенты оценивают по шкале от 1 до 10 степень развитости каждого компонента ЭИ (самосознание, саморегуляция, внутренняя мотивация, эмпатия, социальные навыки), где 1 — слабо развит, 10 — сильно развит. Затем студенты считают среднее значение для каждой категории и для ЭИ в целом. Полученный балл — это субъективная оценка степени развитости ЭИ студента.	Самосознание: студент способен адекватно оценить уровень развития каждого компонента ЭИ Рефлексивные навыки: студент может проанализировать свои результаты и сделать выводы о своих сильных и слабых сторонах в области ЭИ Точность самооценки: оценка студента соответствует его реальному уровню развития ЭИ (насколько студент честен с собой при оценке своих навыков)
Упражнение №3	Студенты проходят тест на эмоциональный интеллект Д. В. Люсина. С помощью ключа к тесту студенты оценивают свои результаты и получают баллы по каждому компоненту ЭИ (внутриличностный, межличностный, понимание эмоций, управление эмоциями). Студенты анализируют свои результаты, определяют свои сильные и слабые стороны в области ЭИ.	Точность выполнения: студент правильно заполняет тест и использует ключ для подсчета баллов Анализ результатов: студент способен интерпретировать свои результаты, определять свои сильные и слабые стороны в области ЭИ Рефлексивные навыки: студент может сделать выводы о своих эмоциональных особенностях на основе результатов теста
Упражнение №4	Студенты ведут дневник эмоций в течение определенного периода. Они записывают свои эмоции, ситуации, которые их вызвали, и свои мысли по поводу этих эмоций. После завершения периода студенты анализируют свои записи: определяют, какие эмоции преобладали, какие ситуации вызывали сильные эмоциональные реакции и т. д. Студенты отвечают на вопросы: устраивает ли их эмоциональное состояние; что бы они хотели изменить в своем эмоциональном состоянии; из-за чего в основном возникают эмоции, которые не нравятся; легко ли было вспоминать эмоции и записывать их; легко ли было не пользоваться списком эмоций.	Регулярность ведения дневника: студент ведет дневник в течение всего заданного периода. Полнота записей: студент подробно описывает свои эмоции, ситуации и мысли. Анализ записей: студент способен проанализировать свои записи и сделать выводы о своем эмоциональном состоянии. Рефлексивные навыки: студент может сделать выводы о своих эмоциональных особенностях на основе анализа дневника.
Упражнение №5	Студенты делятся на пары. Каждый студент составляет список того, что помогает ему улучшать настроение (например, общение с друзьями, чтение книг, занятия спортом и т. д.). Студенты обсуждают свои списки с партнером, рассказывают о том, как эти факторы влияют на их эмоциональное состояние. Пара может совместно дополнить свои списки на основе обсуждения.	Полнота списка: студент включает в список разнообразные факторы, влияющие на его настроение Обоснованность выбора: студент может объяснить, почему каждый фактор помогает ему улучшить настроение Умение слушать и понимать: студент проявляет интерес к списку партнера, задает уточняющие вопросы, если это необходимо

		Навыки коммуникации: студент ясно и точно выражает свои мысли и чувства, может конструктивно обсудить с партнером свои наблюдения
Упражнение №6	Студенты выбирают несколько базовых эмоций (например, радость, грусть, гнев, страх, удивление, отвращение). Для каждой эмоции студенты описывают компоненты ТЭМП-системы: Т — телесные ощущения: какие физиологические изменения происходят в теле при переживании этой эмоции (например, учащенное сердцебиение, потливость, дрожь и т. д.). Э — выражение лица: какие мимические мышцы задействованы при выражении этой эмоции, как меняется выражение лица (например, улыбка, нахмуренные брови, расширенные глаза и т. д.). М — мотивы: какие потребности и желания могут быть связаны с этой эмоцией, какие цели она может побуждать человека достигать (например, стремление к близости, желание защитить себя, потребность в безопасности и т. д.). П — поступки: какие действия и реакции могут быть вызваны этой эмоцией (например, смех, плач, агрессия, бегство и т. д.). Для каждой базовой эмоции распишите **ТЭМП**-систему: **Т**- _____ _____ **Э**- _____ _____ **М**- _____ _____ **П**- _____ _____	Полнота описания: студент включает в описание все компоненты ТЭМП-системы для каждой эмоции Точность описания: описание компонентов соответствует реальным проявлениям эмоций Умение анализировать: студент способен проанализировать взаимосвязь между компонентами эмоции Навыки саморефлексии: студент может применить описание эмоций к себе, понять, как он сам переживает и выражает эмоции
Упражнение №7	Студенты составляют список из 10 наиболее часто переживаемых ими состояний (например, радость, грусть, гнев, тревога, спокойствие и т. д.). Студенты рисуют свой силуэт на листе бумаги. Для каждого состояния из списка студенты находят место, где оно «живет» в теле. Для этого они представляют себе ситуацию, когда они испытывали данное состояние, погружаются в него и отслеживают ощущения, которые рождаются в теле. Когда они определяют место, где живет данная эмоция, они отмечают ее на карте своего тела. Студенты подбирают подходящий цвет, его интенсивность и площадь для каждого состояния и подписывают их на карте тела.	Полнота списка: студент включает в список разнообразные состояния, которые он часто переживает Точность определения мест: студент способен определить места в теле, где «живут» эмоции Навыки самонаблюдения: студент проявляет способность отслеживать свои телесные ощущения и связывать их с эмоциями
Упражнение №8	Студенты выбирают одно разгоряченное	Анализ чувств и убеждений: студент

	чувство (например, гнев, обида, разочарование), которое является для них проблемным. Студенты анализируют свои мысли и убеждения, связанные с этим чувством, и выявляют Великие «должен» (например, «Я должен всегда быть успешным», «Другие должны меня понимать и принимать») и Безусловные «следует» (например, «Я должен подавлять свои эмоции», «Я должен соответствовать ожиданиям других людей»). Студенты размышляют о том, как эти ожидания и требования влияют на их эмоциональное состояние, и определяют, какие из них являются нереалистичными или деструктивными. Студенты разрабатывают стратегии для коррекции своих ожиданий и требований, например, заменяют Великие «должен» на более гибкие и реалистичные формулировки (например, «Я могу стремиться к успеху, но не всегда могу его достичь»), а Безусловные «следует» — на более здоровые альтернативы (например, «Я имею право выражать свои эмоции, даже если они неприятны другим людям»).	способен выявить и описать свои Великие «должен» и Безусловные «следует», связанные с выбранным чувством Понимание влияния ожиданий: студент осознает, как его ожидания и требования влияют на эмоциональное состояние Разработка стратегий коррекции: студент предлагает реалистичные и здоровые стратегии для коррекции своих ожиданий и требований Навыки саморефлексии: студент применяет анализ ожиданий к себе, понимает, как они влияют на его эмоциональное состояние
Упражнение №9	Студенты делятся на группы по 4 человека. Для каждой из четырех базовых эмоций (радость, печаль, гнев, страх) каждый участник группы входит в это эмоциональное состояние и в течение 1 минуты рассказывает историю, когда он испытывал эту эмоцию. Остальные участники отмечают характерные выражения лица, жесты, положение тела, слова и другие индикаторы, которые указывают на переживаемую эмоцию. После рассказа каждый участник делится своими наблюдениями и отмечает, какие индикаторы были наиболее заметными и информативными. Группа обсуждает, можно ли вывести какие-то общие закономерности для каждого эмоционального состояния.	Умение входить в эмоциональное состояние: участник способен достоверно передать выбранную эмоцию через вербальные и невербальные сигналы Наблюдательность: участники проявляют способность замечать и анализировать индикаторы эмоций у других людей Коммуникативные навыки: участники ясно и точно выражают свои мысли и наблюдения, могут конструктивно обсудить их с группой Эмпатия: участники проявляют способность сопереживать другим людям, понимать их эмоции и чувства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет**
Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено»/«не зачтено»

«Зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 30 баллов**
«Не зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста		
УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда		
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности		
1	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Кто из следующих ученых является одним из первых, кто ввел термин "эмоциональный интеллект"? A) Дэниел Гоулман B) Джон Мейер C) Говард Гарднер D) Питер Саловей	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи

	Ответ:	
2	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какая из следующих моделей эмоционального интеллекта акцентирует внимание на четырех основных компонентах: восприятие эмоций, использование эмоций, понимание эмоций и управление эмоциями? A) Модель Гоулмана B) Модель Бар-Она C) Модель Майера и Саловея D) Модель Розенберга ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
3	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие из следующих компонентов входят в состав эмоционального интеллекта? A) Самосознание B) Социальные навыки C) Логическое мышление D) Эмпатия ***Ответ:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл -**полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
4	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие из следующих навыков относятся к эмоциональной компетентности? A) Эмпатия B) Саморегуляция C) Умение вести переговоры D) Логическое мышление ***Ответ:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл -**полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
5	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие из следующих упражнений могут помочь в развитии эмоционального интеллекта? A) Ведение дневника эмоций B) Тренировка активного слушания C) Игнорирование негативных эмоций D) Практика медитации на осознанность	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл -**полный правильный ответ

<table>
<tr><td></td><td>Ответ:</td><td>0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>6</td><td>
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте термины с их описанием:

<table>
<tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Эмоциональная компетентность</td><td>A</td><td>Способность понимать и управлять эмоциями других людей</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Социальный интеллект</td><td>B</td><td>Уровень развития различных видов интеллекта, включая эмоциональный</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Коэффициент эмоциональности</td><td>C</td><td>Способность распознавать и регулировать свои собственные эмоции</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Множественный интеллект</td><td>D</td><td>Показатель, отражающий склонность человека к эмоциональному восприятию</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>7</td><td>
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте модели эмоционального интеллекта с их основными характеристиками:

<table>
<tr><th colspan="2">Модель эмоционального интеллекта</th><th colspan="2">Основные характеристики</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Модель Гоулмана</td><td>A</td><td>Ориентирована на восприятие и управление эмоциями в контексте бизнеса</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Модель Бар-Она</td><td>B</td><td>Включает оценку эмоционального интеллекта через тестирование</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Модель Майера и Саловея</td><td>C</td><td>Подчеркивает важность социальных навыков и межличностных отношений</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Модель Розенберга</td><td>D</td><td>Фокусируется на когнитивных аспектах эмоций</td></tr>
</table>
</td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

</td><td></td></tr>
<tr><td>**8**</td><td>

***Инструкция**: прочитайте текст и установите соответствие*

Сопоставьте стратегии управления эмоциями с их описанием:

Стратегии управления эмоциями		**Описание**	
1	Когнитивная переоценка	**A**	Способность понимать и чувствовать эмоции других людей
2	Саморегуляция	**B**	Изменение восприятия ситуации для снижения негативных эмоций
3	Эмпатия	**C**	Умение контролировать свои эмоциональные реакции
4	Осознанность	**D**	Осознание своих эмоций в момент их возникновения

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

</td><td>

полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**;
неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов**

либо указывается **“верно”/”неверно”**

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи

</td></tr>
<tr><td>**9**</td><td>

***Инструкция**: прочитайте текст и установите последовательность*

Упорядочите пять периодов изучения эмоционального интеллекта по Дж. Мейеру от первого к последнему:

1. Разработка тестов на измерение эмоционального интеллекта
2. Психология эмоций
3. Исследования о влиянии эмоций на поведение
4. Популяризация термина в массовой культуре
5. Применение концепции в бизнесе и образовании

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

</td><td>

полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**;
если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов**

либо указывается **“верно”/”неверно”**

1 балл - совпадение с верным ответом

0 баллов - остальные случаи

</td></tr>
</table>

10	***Инструкция**: прочитайте текст и установите последовательность* Упорядочите этапы работы с эмоциями по модели ABC от первого к последнему: 1. Определение эмоции 2. Оценка воздействия эмоции 3. Формулирование альтернативных решений 4. Поведение в ответ на эмоцию ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*** ☐☐☐☐	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи
11	***Инструкция**: прочитайте текст и установите последовательность* Упорядочите этапы развития эмоционального интеллекта от первого к последнему: 1. Осознание собственных эмоций 2. Управление эмоциональными реакциями 3. Развитие эмпатии 4. Применение EQ в межличностных отношениях ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*** ☐☐☐☐	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи
12	***Инструкция**: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Социальный интеллект и эмоциональный интеллект являются взаимозаменяемыми понятиями. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
13	***Инструкция**: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Эмоциональное самосознание включает в себя лишь распознавание собственных эмоций.	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”**

	Ответ: ***Обоснование:***	**1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
14	***Инструкция****: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Развитие эмоционального интеллекта не влияет на профессиональную эффективность. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
15	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Вы работаете с клиентом, который испытывает трудности в межличностных отношениях на работе из-за недостатка эмпатии. Как вы можете использовать концепцию эмоционального интеллекта для помощи этому клиенту? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Вы работаете с группой менеджеров, которые испытывают трудности в управлении своими эмоциями во время конфликтов. Как вы можете использовать концепцию эмоционального интеллекта для помощи этой группе? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов)

		5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Вы работаете с клиентом, который испытывает сильное эмоциональное напряжение из-за изменений на работе. Как вы могли бы использовать техники эмоционального интеллекта для помощи этому клиенту? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
18	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Как вы видите связь между эмоциональным интеллектом и личной эффективностью в коучинге? Приведите примеры того, как высокий уровень EQ может способствовать успеху клиента. ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
19	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Как вы считаете, какую роль играет социальная чуткость в развитии эмоционального интеллекта? Приведите примеры ситуаций, где высокая социальная чуткость может быть полезна. ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”**

		наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	***Инструкция****: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Как вы считаете, какую роль играет развитие эмпатии в повышении уровня эмоционального интеллекта? Приведите примеры ситуаций, где высокая эмпатия может оказать положительное влияние на взаимодействие с другими людьми. ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Что такое эмоциональный интеллект (EQ) и какова его роль в успешной коммуникации и лидерстве?
2. Какие виды интеллекта существуют и как они связаны с личностной компетентностью и успешностью?
3. Что включает в себя социальная компетентность и как она связана с эмоциональным интеллектом?
4. Какие модели эмоционального интеллекта существуют?
5. Какие навыки входят в составляющие эмоциональной компетентности?
6. Что такое эмоциональное лидерство и как оно связано с эмоциональным интеллектом?
7. Как эмоциональный интеллект может быть использован в качестве стратегии управления изменениями?
8. Какие методы и упражнения используются для исследования и расширения диапазона осознаваемых эмоций?
9. Какие существуют тесты на эмоциональный интеллект и как они применяются?
10. Какие упражнения помогают развить эмпатию и управление эмоциями?
11. Как проводятся тренинги по развитию эмоционального интеллекта?
12. Какие практические упражнения используются для развития навыков распознавания эмоций и регуляции уровня эмоционального напряжения?
13. Как можно использовать коуч-сессии для исследования и расширения эмоционального диапазона клиентов?
14. Какие методы повышения личностных и социальных навыков существуют?
15. Какие ролевые и ситуативные игры могут быть использованы для развития эмоционального интеллекта?
16. Какие преимущества дает высокий уровень эмоционального интеллекта в профессиональной деятельности?
17. Какие групповые и парные упражнения способствуют развитию эмоционального интеллекта?
18. Какие модели эмоционального интеллекта существуют и чем они отличаются друг от друга?
19. Что относится к социальным навыкам в контексте эмоционального интеллекта и как они влияют на управление отношениями?
20. Какие практические инструменты можно использовать для оценки и развития эмоционального интеллекта?

Приложение 1

к рабочей программе дисциплины
Структуры характера в телесно-ориентированном подходе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	**Наименование темы (раздела)**	**Наименование оценочного средства**
ПК-1 Способен разрабатывать мероприятия по оказанию различных видов психологической помощи (консультативного, психокоррекционного, реабилитационного)		
ПК-1.1 Способен диагностировать и определять факторы, условия возникновения и негативные последствия психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью		
знает приемы диагностики факторов, условий и негативных последствий психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью с использованием комплексного подхода к работе со структурами характера в телесно-ориентированной психотерапии	Общее представление о формирование структуры характера	Конспектирование (**Л**) Конспект **(СРС)**
умеет диагностировать и определять факторы, условия возникновения и негативные последствия психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью с использованием комплексного подхода к работе со структурами характера в телесно-ориентированной психотерапии	Работа с шизоидным типом в телесно-ориентированной психотерапии Работа с оральным типом в телесно-ориентированной психотерапии Работа с мазохистическим типом в телесно-ориентированной психотерапии Работа с психопатическим типом в телесно-ориентированной психотерапии Работа с истерическим типом в телесно-ориентированной психотерапии	Упражнение «Ты! Ты!» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Убаюкивание» **(ПЗ)** Отчет о работе **СРС)** Упражнение «Исследование границ» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Расслабление» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Изобрази ребенка» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)**
владеет навыками диагностики и навыками работы с психологическими проблемами граждан, обратившихся за психологической помощью с использованием комплексного подхода к работе со структурами характера в телесно-ориентированной психотерапии	Работа с шизоидным типом в телесно-ориентированной психотерапии Работа с оральным типом в телесно-ориентированной психотерапии	Упражнение «Ты! Ты!» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Убаюкивание» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Исследование границ» **(ПЗ)**

	Работа с мазохистическим типом в телесно-ориентированной психотерапии Работа с психопатическим типом в телесно-ориентированной психотерапии Работа с истерическим типом в телесно-ориентированной психотерапии	Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Расслабление» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Изобрази ребенка» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)**
ПК-1.2 Способен разрабатывать мероприятия по оказанию различных видов психологической помощи с учетом диагностики и определения факторов возникновения психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью		
знает основы оказания различных видов психологической помощи с использованием комплексного подхода к работе со структурами характера в телесно-ориентированной психотерапии	Общее представление о формирование структуры характера	Лекция-дискуссия (**Л**)
умеет разрабатывать мероприятия по оказанию психологической помощи с использованием комплексного подхода к работе со структурами характера в телесно-ориентированной психотерапии	Работа с шизоидным типом в телесно-ориентированной психотерапии Работа с оральным типом в телесно-ориентированной психотерапии Работа с мазохистическим типом в телесно-ориентированной психотерапии Работа с психопатическим типом в телесно-ориентированной психотерапии Работа с истерическим типом в телесно-ориентированной психотерапии	Упражнение «Ты! Ты!» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Убаюкивание» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Исследование границ» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Расслабление» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Изобрази ребенка» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)**
владеет техниками и приемами для оказания различных видов психологической помощи (консультативного, психокоррекционного. реабилитационного) с использованием комплексного подхода к работе со структурами характера в телесно-ориентированной психотерапии	Работа с шизоидным типом в телесно-ориентированной психотерапии Работа с оральным типом в телесно-ориентированной психотерапии Работа с мазохистическим типом в телесно-ориентированной психотерапии Работа с психопатическим типом в телесно-ориентированной психотерапии Работа с истерическим типом в телесно-ориентированной психотерапии	Упражнение «Ты! Ты!» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Убаюкивание» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Исследование границ» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Расслабление» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Изобрази ребенка» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)**

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические

материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Конспект	Вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме и последовательном изложении содержания прочитанного. Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи.	Полнота и точность передачи информации: оценивается, насколько точно и полно основные идеи и информация из исходного текста были включены в конспект. Структурирование и организация: оценивается, насколько хорошо материал организован и структурирован в конспекте. Это включает в себя наличие заголовков, подзаголовков, списков, выделение ключевых слов и фраз. Краткость и лаконичность: оценивается, насколько кратко и лаконично сформулированы мысли и информация в конспекте. Избегаются повторы и ненужные детали. 18 Использование собственных формулировок: оценивается, насколько автор конспекта использовал свои собственные формулировки и выражения для передачи информации, а не просто переписывал текст. Наличие схем, таблиц и других графических элементов: оценивается наличие и качество использования графических элементов, таких как схемы, таблицы, графики, которые помогают лучше понять и запомнить информацию.
Лекция-дискуссия	Лекция-дискуссия — это форма обучения, в которой преподаватель и студенты обсуждают определенную тему, высказывают свои мнения и аргументы, задают вопросы и отвечают на них. Вот как может выглядеть ход участия в такой лекции: Вступление преподавателя. Преподаватель представляет тему лекции и объясняет ее актуальность и значимость. Он также может рассказать о целях и задачах лекции, о том, какие вопросы будут обсуждаться, и о том, как будет организована дискуссия. Определение основных понятий. Преподаватель может дать определения ключевым понятиям, которые будут использоваться в лекции, чтобы студенты понимали, о чем идет речь. Обсуждение первого вопроса. Преподаватель задает вопрос, связанный с темой лекции, и предлагает студентам высказаться. Он может попросить их поделиться своими мыслями, чувствами, опытом или исследованиями по этому вопросу. Анализ мнений. Преподаватель анализирует высказанные мнения, выделяет общие и различные точки зрения, задает вопросы, которые помогают студентам лучше понять тему. Дискуссия. Студенты могут задавать вопросы друг другу, высказывать свои	Активность: Как часто вы высказывали свою точку зрения? Как активно вы участвовали в обсуждении? Аргументация: Насколько убедительно вы приводили свои аргументы? Были ли ваши аргументы основаны на фактах или личном мнении? Умение слушать: Вы внимательно слушали других участников? Задавали ли вы вопросы, чтобы лучше понять их точку зрения? Открытость к обсуждению: Были ли вы готовы изменить свою точку зрения под влиянием аргументов других участников? Конструктивность: Ваши комментарии и вопросы были направлены на улучшение обсуждения? Итог: Какие выводы вы сделали на основе обсуждения? Смогли ли вы сформулировать свою позицию по обсуждаемым вопросам?

	аргументы, приводить примеры из жизни или исследований. Преподаватель может направлять дискуссию, но не доминировать в ней. Переход к следующему вопросу. После обсуждения первого вопроса преподаватель переходит к следующему. Он может предложить студентам записать основные идеи или выводы, которые они сделали в ходе дискуссии. Подведение итогов. В конце лекции преподаватель подводит итоги дискуссии, выделяет основные выводы и обобщает их. Он также может предложить студентам задания для самостоятельной работы или для дальнейшего изучения темы. Вопросы и ответы. В конце лекции студенты могут задать вопросы преподавателю или друг другу. Преподаватель отвечает на вопросы и разъясняет непонятные моменты. Рефлексия. Студенты могут поделиться своими впечатлениями от лекции, высказать свое мнение о том, что им понравилось, а что нет, что было полезно, а что можно было бы улучшить.	
Упражнение «Ты! Ты!»	Студенты делятся на пары (1й студент - клиент, 2й студент – терапевт). Упражнение на шизоидный тип характера, выполняется в парах. Терапевт берет в ладони лицо Клиента, смотрит в глаза и повторяет: «Ты! Ты!» Далее обсуждаются переживания клиента. Далее студенты меняются ролями. Важно чтобы каждый студент побывал в роли клиента и в роли терапевта.	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: умение определить по переживания черты шизоидного типа характера, с использованием телесно-ориентированной техники.
Упражнение «Убаюкивание»	Студенты делятся на пары (1й студент - клиент, 2й студент – терапевт). Упражнение на оральный тип характера, выполняется. Терапевт обнимает Клиента, как маленького ребенка, и покачивает. Фоном играет спокойная музыка. Далее обсуждаются переживания клиента. Далее студенты меняются ролями. Важно чтобы каждый студент побывал в роли клиента и в роли терапевта.	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: умение определить по переживания черты орального типа характера, с использованием телесно-ориентированной техники.
Упражнение «Исследование границ»	Студенты делятся на пары (1й студент - клиент, 2й студент – терапевт). Упражнение на мазахистический тип характера. Проводится в игровой форме. Клиент кладет на пол веревочку, замыкает в форме кольца, становится в центр. Терапевт пробует разные стратегии, чтобы получить согласие клиента войти внутрь круга, задача клиента - смочь отказать. Обсуждаются переживания клиента. Далее студенты меняются ролями. Важно чтобы каждый студент побывал в роли клиента и в роли терапевта.	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: умение определить по переживания черты мазахистического типа характера, с использованием телесно-ориентированной техники.
Упражнение «Расслабление»	Студенты делятся на пары (1й студент - клиент, 2й студент – терапевт). Упражнение на психопатический тип характера. Терапевт и клиент , под спокойную музыку. Клиент встает и начинает	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: умение определить по

	расслабленно покачиваться под музыку, расслабляясь все больше и больше. Терапевт помогает ему расслабляющими прикосновениями. Обсуждаются переживания клиента. Далее студенты меняются ролями. Важно чтобы каждый студент побывал в роли клиента и в роли терапевта.	переживания черты психопатический типа характера, с использованием телесно-ориентированной техники.
Упражнение «Изобрази ребенка»	Студенты делятся на пары. Упражнение на истерический тип характера. Каждый участник выбирает, ребенка какого возраста он хочет изобразить, и играет эту роль. Далее в парах идет обсуждение: какой возраст был выбран и почему, какие травмы и ресурсы этого возраста.	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: умение проиграть роль ребенка и диагностировать какие травматические события в этом возрасте оказали влияние на формирование характера и изучить ресурсы этого возраста.

Перечень вопросов для лекции-дискуссии **для проверки компетенции ПК-1 по дескриптору «знает»:**

1. Шизоидный тип характера
2. Оральный тип характера
3. Мазахистический тип характера
4. Психопатический тип характера
5. Истерический тип характера

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет**
Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено»/«не зачтено»

«Зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 30 баллов**
«Не зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
ПК-1 Способен разрабатывать мероприятия по оказанию различных видов психологической помощи (консультативного, психокоррекционного, реабилитационного)		
ПК-1.1 Способен диагностировать и определять факторы, условия возникновения и негативные последствия психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью		
ПК-1.2 Способен разрабатывать мероприятия по оказанию различных видов психологической помощи с учетом диагностики и определения факторов возникновения психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью		
1	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Кто из психоаналитиков ввел понятие "характерологического сопротивления"? A) Зигмунд Фрейд B) Вильгельм Райх C) Карл Юнг D) Альфред Адлер ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи

2	***Инструкция**: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какая из перечисленных потребностей относится к базовым по теории А. Маслоу? A) Потребность в безопасности B) Потребность в роскоши C) Потребность в социальном престиже D) Потребность в контроле над другими ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
3	***Инструкция:** прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие два ключевых понятия связаны с вегетотерапией В. Райха? A) Мышечный панцирь B) Когнитивные искажения C) Оргонная энергия D) Архетипы коллективного бессознательного ***Ответ:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл -**полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
4	***Инструкция:** прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие из перечисленных характеристик относятся к структуре характера в телесно-ориентированном подходе? A) Защитные механизмы, закрепленные в теле B) Связь с ранними травмами развития C) Генетическая предрасположенность D) Типичные паттерны дыхания и мышечного напряжения ***Ответ:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл -**полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
5	***Инструкция:** прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие из перечисленных ролей могут быть частью сценарного поведения в телесно-ориентированной терапии? A) "Герой" (гиперкомпенсация) B) "Наблюдатель" (нейтральная позиция) C) "Жертва" (пассивная позиция) D) "Бунтарь" (протестное поведение) ***Ответ:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл -**полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
6	***Инструкция**: прочитайте текст и установите соответствие*	полное совпадение с верным ответом оценивается **1**

	Соотнесите структуры характера по В. Райху с их описаниями **Понятие** / **Определение** **1** Оральный характер — **A** Формируется в фаллической фазе, проявляется в демонстративности, соперничестве **2** Мазохистский характер — **B** Связан с подавлением гнева, гиперконтролем, ригидностью мышц спины и шеи **3** Ригидный характер — **C** Развивается при фрустрации в раннем детстве, выражается в зависимости, пассивности **4** Истерический характер — **D** Характеризуется стойким чувством вины, самопожертвованием, напряжением в области таза ***Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:*** **1** **2** **3** **4** _ _ _ _	**баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полное правильное соответствие **0 баллов** - остальные случаи
7	***Инструкция****: прочитайте текст и установите соответствие* Соотнесите методы телесно-ориентированной терапии с их создателями **Методы** / **Авторы** **1** Вегетотерапя — **A** Дэвид Боаделла **2** Биоэнергетический анализ — **B** Лизбет Марчер **3** Биосинтез — **C** Вильгельм Райх **4** Бодинамика — **D** Александр Лоуэн ***Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:*** **1** **2** **3** **4** _ _ _ _	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полное правильное соответствие **0 баллов** - остальные случаи

		
8	***Инструкция**: прочитайте текст и установите последовательность* Упорядочите этапы формирования мышечного панциря по В. Райху (от раннего к позднему) 1. Хроническое мышечное напряжение 2. Подавление эмоций в детстве 3. Формирование защитного поведения 4. Закрепление характерологической структуры ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*** 	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи
9	***Инструкция**: прочитайте текст и установите последовательность* Упорядочите этапы работы с сопротивлением в телесно-ориентированной терапии 1. Осознание клиентом телесных блоков 2. Анализ связи напряжения с психологическими проблемами 3. Разрешение эмоциональной разрядки 4. Интеграция нового опыта в повседневность ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*** 	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи
10	***Инструкция**: прочитайте текст и установите последовательность* Упорядочите стадии развития личности в концепции бодинамики Л. Марчер 1. Формирование базового доверия 2. Развитие автономии 3. Стадия воли и инициативы 4. Утверждение социальной идентичности ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи

11	***Инструкция**: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Согласно телесно-ориентированному подходу, работа с мышечными зажимами позволяет напрямую разрешить глубинные психологические конфликты клиента. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
12	***Инструкция**: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Биосинтез Д. Боаделлы фокусируется на работе только с перинатальными травмами (опытом рождения). ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
13	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Клиентка, 28 лет, жалуется на хроническое напряжение в плечах и шее. При работе с телом терапевт замечает, что она сдерживает дыхание при упоминании конфликтов на работе. Какой структуре характера (по Райху) это может соответствовать и какие техники телесно-ориентированной терапии стоит применить? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
14	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы*	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов**

	Мужчина, 35 лет, описывает чувство "зажатости" в области таза, избегает близости в отношениях. В детстве подвергался жестким наказаниям за проявление злости. Какая структура характера здесь вероятна, и как можно работать с этим в рамках биоэнергетического анализа Лоуэна? ***Ответ:***	либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
15	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Подросток 16 лет сутулится, часто прячет руки в карманы, говорит тихим голосом. Родители отмечают, что он "никогда не умел постоять за себя". Какая сценарная роль (по бодинамике) проявляется в этом случае, и какие упражнения помогут укрепить его личные границы? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Женщина, 40 лет, после развода жалуется на "ком в горле" и невозможность выразить горе. При попытке пропеть звук начинает плакать, но сразу останавливается. Какой метод телесно-ориентированной терапии (биосинтез, вегетотерапия и др.) будет наиболее эффективен и почему? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)

17	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Клиент, 50 лет, перенесший инфаркт, говорит: "Я всегда должен быть сильным для других". Его грудная клетка малоподвижна, дыхание поверхностное. Какая связь между его мышечным панцирем и психологическими установками, и как это можно проработать? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
18	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Опишите, как проявляется мышечный панцирь при шизоидной структуре характера в телесно-ориентированном подходе и какие зоны тела обычно наиболее заблокированы. ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
19	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Опишите, в чем заключается принципиальное отличие между подходами В. Райха и А. Лоуэна в работе с телесными зажимами. ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических

		ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	***Инструкция****: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Опишите, как с помощью методов бодинамики можно работать с последствиями ранней эмоциональной депривации у клиента. ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Как психоаналитический подход способствует пониманию характера личности?
2. Каково значение базовых потребностей в формировании личности согласно психоаналитической теории?
3. Какие сензитивные периоды развития выделяются в психологии и каковы их возрастные рамки?
4. Какие основные положения вегетотерапии В. Райха следует учитывать при изучении характера?
5. Каковы ключевые идеи биоэнергетического анализа А. Лоуэна и их влияние на понимание характера?
6. В чем заключается суть биосинтеза Д. Боаделлы и как он связан с характеристиками личности?
7. Какова роль бодинамики Л. Марчер в понимании телесного выражения характера?
8. Какова структура характера и какие элементы ее составляют?
9. Что такое мышечный панцирь и как он влияет на формирование характера согласно психоаналитическим концепциям?
10. Какие стили характера существуют и как они определяются в психологии?
11. Как сценарная роль влияет на развитие и проявление характера личности?
12. Как сензитивный период и базовая потребность способствуют формированию шизоидного типа характера согласно психоаналитическим теориям?
13. Какие травмы развития могут способствовать формированию шизоидного типа характера?
14. Каковы диагностические критерии для определения шизоидного характера в психологии?
15. Какие способы коррекции шизоидного типа характера могут быть применены в индивидуальной и групповой работе?
16. Как сензитивный период и базовая потребность влияют на формирование орального типа характера?
17. Какие травмы развития могут привести к формированию орального типа характера?
18. Каковы диагностические критерии для определения орального характера в психологии?
19. Какие методы коррекции орального типа характера могут быть использованы в индивидуальной и групповой работе?
20. Как сензитивный период и базовая потребность влияют на формирование мазохистического типа характера?
21. Какие травмы развития могут способствовать формированию мазохистического типа характера?
22. Каковы диагностические критерии для определения мазохистического характера в психологии?
23. Какие способы коррекции мазохистического типа характера могут быть применены в индивидуальной и групповой работе?
24. Как сензитивный период и базовая потребность влияют на формирование психопатического типа характера?
25. Какие травмы развития могут способствовать формированию психопатического типа характера?

26. Каковы диагностические критерии для определения психопатического типа характера в психологии?
27. Какие методы коррекции психопатического типа характера могут быть использованы в индивидуальной и групповой работе?
28. Как сензитивный период и базовая потребность влияют на формирование истерического типа характера?
29. Какие травмы развития могут способствовать формированию истерического типа характера?
30. Каковы диагностические критерии для определения истерического типа характера в психологии?
31. Какие способы коррекции истерического типа характера могут быть применены в индивидуальной и групповой работе?

Приложение 1

к рабочей программе дисциплины
Групповая психотерапия в телесно-ориентированном подходе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	**Наименование темы (раздела)**	**Наименование оценочного средства**
ПК-1 Способен разрабатывать мероприятия по оказанию различных видов психологической помощи (консультативного, психокоррекционного, реабилитационного)		
ПК-1.1 Способен диагностировать и определять факторы, условия возникновения и негативные последствия психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью		
знает приемы диагностики факторов, условий и негативных последствий психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью при использовании групповой формы работы в телесно-ориентированной психотерапии	Общее представление о работе с группами. Основные групповые роли	Конспектирование (**Л**) Конспект **(СРС)**
умеет диагностировать и определять факторы, условия возникновения и негативные последствия психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью при использовании групповой формы работы в телесно-ориентированной психотерапии	Стадии существования группы и развитие групповой динамики Сплочение и командообразование Работа с конкуренцией Основные групповые роли Стили ведения групп	Упражнение «Встреча» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Наши ладони» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Я - лидер!» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Сценарная роль» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Льдина» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)**
владеет навыками диагностики и навыками работы с психологическими проблемами граждан, обратившихся за психологической помощью при использовании групповой формы работы в телесно-ориентированной психотерапии	Стадии существования группы и развитие групповой динамики Сплочение и командообразование Работа с конкуренцией Основные групповые роли Стили ведения групп	Упражнение «Встреча» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Наши ладони» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Я - лидер!» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Сценарная роль» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Льдина» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)**

ПК-1.2 Способен разрабатывать мероприятия по оказанию различных видов психологической помощи с учетом диагностики и определения факторов возникновения психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью		
знает основы оказания различных видов психологической помощи при использовании групповой формы работы в телесно-ориентированной психотерапии	Общее представление о работе с группами Основные групповые роли	Работа с литературными источниками (**Л**) Устный доклад **(СРС)**
умеет разрабатывать мероприятия по оказанию психологической помощи при использовании групповой формы работы в телесно-ориентированной психотерапии	Стадии существования группы и развитие групповой динамики Сплочение и командообразование Работа с конкуренцией Основные групповые роли Стили ведения групп	Упражнение «Встреча» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Наши ладони» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Я - лидер!» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Сценарная роль» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Льдина» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)**
владеет техниками и приемами для оказания различных видов психологической помощи (консультативного, психокоррекционного. реабилитационного) при использовании групповой формы работы в телесно-ориентированной психотерапии	Стадии существования группы и развитие групповой динамики Сплочение и командообразование Работа с конкуренцией Основные групповые роли Стили ведения групп	Упражнение «Встреча» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Наши ладони» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Я - лидер!» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Сценарная роль» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)** Упражнение «Льдина» **(ПЗ)** Отчет о работе **(СРС)**

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Конспект	Вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме и последовательном изложении содержания прочитанного. Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи.	Полнота и точность передачи информации: оценивается, насколько точно и полно основные идеи и информация из исходного текста были включены в конспект. Структурирование и организация: оценивается, насколько хорошо материал организован и структурирован в конспекте. Это включает в себя наличие заголовков, подзаголовков, списков, выделение ключевых слов и фраз. Краткость и лаконичность: оценивается, насколько кратко и лаконично сформулированы мысли и информация в конспекте. Избегаются повторы и ненужные детали.

		18 Использование собственных формулировок: оценивается, насколько автор конспекта использовал свои собственные формулировки и выражения для передачи информации, а не просто переписывал текст. Наличие схем, таблиц и других графических элементов: оценивается наличие и качество использования графических элементов, таких как схемы, таблицы, графики, которые помогают лучше понять и запомнить информацию.
Устный доклад	Работа с литературными источниками, повторение материалов вебинара: Изучите тему доклада, чтобы иметь представление о предмете обсуждения. Определите ключевые аспекты темы и составьте план доклада. Соберите информацию из научных статей, книг, исследований и других источников. Проанализируйте собранную информацию и выделите основные тезисы. Потренируйтесь выступать перед аудиторией, чтобы чувствовать себя уверенно во время доклада. Будьте готовы ответить на вопросы аудитории после выступления.	Раскрытие темы: насколько полно и точно докладчик представил информацию по теме. Логичность и последовательность изложения: насколько логично и последовательно докладчик изложил материал, есть ли четкая структура доклада. Аргументированность: насколько докладчик подкрепляет свои утверждения фактами и примерами. Ответы на вопросы: способность докладчика ответить на дополнительные вопросы аудитории.
Упражнение «Встреча»	Студенты делятся на пары. Участники выполняют упражнение с закрытыми глазами исследуют кисти рук друг друга, далее каждый партнер делает рисунок «Встреча», отображая свое видение взаимодействия. И идет обсуждение проекций и реального опыта.	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: умение определить и разграничить проекции и реальный опыт, оценка умения работать в групповой форме психотерапии.
Упражнение «Наши ладони»	Упражнение выполняется всей группой одновременно. Необходимы ватман и масляная пастель. Преподаватель просит участников на ватмане обвести и раскрасить свои ладони - так, чтобы на одном листе ватмана разместились ладони всех участников группы. Далее обсуждаются проявившиеся паттерны сотрудничества.	Проводится обсуждение результатов в общей группе. Участники могут дать обратную связь. Критерии оценивания: умение определить проявившиеся паттерны сотрудничества и возможности командообразования, оценка умения работать в групповой форме психотерапии
Упражнение «Я - лидер!»	Упражнение выполняется всей группой одновременно в игровой форме. Задача каждого, используя преимущества и аргументацию стать лидером в этой группе. Далее обсуждаются проявившиеся паттерны конкуренции. Далее студенты меняются ролями. Важно чтобы каждый студент попробовал стать лидером.	Проводится обсуждение результатов в общей группе. Участники могут дать обратную связь. Критерии оценивания: умение определить и распознать проявившиеся паттерны конкуренции, оценка умения работать в групповой форме психотерапии
Упражнение «Сценарная роль»	Упражнение выполняется в тройках. По очереди каждый участник пантомимой показывает свою сценарную роль, задача партнеров - угадать ее и дать обратную связь. Обсуждаются плюсы и минусы этой роли.	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: умение угадать сценарную роль и определить ее особенности, оценка умения работать в групповой форме психотерапии.
Упражнение «Льдина»	Упражнение выполняется всей группой одновременно. Игровая форма. На полу	Проводится обсуждение результатов упражнения в общей группе. Участники

	расстилаются одеяла - это «льдина», на которой участники группы спасаются после кораблекрушения. Льдина тает (ведущий постепенно убирает одеяла). Задача участников - собраться всем вместе, чтобы остаться на льдине. Далее обсуждается проявившаяся динамика.	могут дать обратную связь. Критерии оценивания: умение работать в команде и стили ведения группы, оценка умения работать в групповой форме психотерапии.

Перечень вопросов для устного доклада **для проверки компетенции ПК-1 по дескриптору «знает»:**

1. Телесно-ориентированные приемы, как самостоятельные направления, так и в групповой форме психотерапии
2. Этика прикосновения - проблема телесного контакта в групповой психотерапии
3. Проблема интерпретации другого через собственное телесное ощущение терапевта
4. Тело как пространство субъектности человека в групповой психотерапии
5. Возможности и границы: психологическое пространство личности в групповой психотерапии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет**
Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено»/«не зачтено»

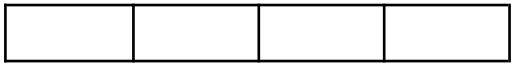
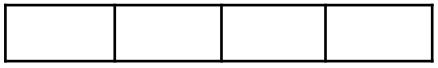
«Зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 30 баллов**
«Не зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
ПК-1 Способен разрабатывать мероприятия по оказанию различных видов психологической помощи (консультативного, психокоррекционного, реабилитационного)		
ПК-1.1 Способен диагностировать и определять факторы, условия возникновения и негативные последствия психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью		
ПК-1.2 Способен разрабатывать мероприятия по оказанию различных видов психологической помощи с учетом диагностики и определения факторов возникновения психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью		
1	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какой закон группы описывает ее способность сохранять динамическое равновесие? A) Закон синергии B) Закон гомеостаза C) Закон развития D) Закон иерархии ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи

2	***Инструкция**: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какой этап формирования группы характеризуется установлением норм и распределением ролей? A) Стадия ориентации B) Стадия конфликтов C) Стадия сплоченности D) Стадия продуктивной работы ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
3	***Инструкция:** прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие из перечисленных параметров используются для оценивания групповой динамики? A) Уровень конфликтности B) Количество участников C) Степень сплоченности D) Скорость выполнения упражнений ***Ответ:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл -**полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
4	***Инструкция:** прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие из перечисленных методов способствуют сплочению группы? A) Совместные телесно-ориентированные упражнения B) Индивидуальные консультации C) Групповые обсуждения эмоционального опыта D) Жесткое распределение ролей ведущим ***Ответ:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл -**полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
5	***Инструкция:** прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие из перечисленных факторов влияют на безопасность в группе? A) Конфиденциальность B) Жесткий контроль ведущего C) Добровольность участия D) Отсутствие обратной связи ***Ответ:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл -**полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
6	***Инструкция**: прочитайте текст и установите соответствие*	полное совпадение с верным ответом оценивается **1**

	Соотнесите этапы развития группы с их характеристиками. **Этапы** / **Характеристики** **1** Стадия ориентации — **A** Участники ищут общие цели, формируют доверие, пробуют разные роли. **2** Стадия конфликтов — **B** Группа достигает высокой степени сотрудничества, эффективно решает задачи. **3** Стадия сплоченности — **C** Возникают разногласия, борьба за лидерство, проверка границ. **4** Стадия продуктивной работы — **D** Устанавливаются групповые нормы, появляется чувство принадлежности. ***Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:*** **1** | **2** | **3** | **4** | | | |	**баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полное правильное соответствие **0 баллов** - остальные случаи
7	***Инструкция****: прочитайте текст и установите соответствие* Соотнесите стили ведения группы с их описаниями. **Стили** / **Описания** **1** Авторитарный — **A** Ведущий минимально вмешивается, группа развивается стихийно. **2** Демократический — **B** Решения принимаются совместно, поощряется активность участников. **3** Попустительский — **C** Сочетает элементы директивности и гибкости, адаптируется под группу. **4** Интегративный — **D** Ведущий жестко контролирует процесс, определяет правила. ***Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:*** **1** | **2** | **3** | **4** | | | |	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полное правильное соответствие **0 баллов** - остальные случаи

		
8	***Инструкция**: прочитайте текст и установите последовательность* Упорядочите этапы формирования группы в телесно-ориентированной психотерапии от начального до завершающего. 1. Стадия конфликтов и борьбы за лидерство 2. Стадия продуктивной работы и глубокой проработки 3. Стадия ориентации и знакомства 4. Стадия сплоченности и доверия ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*** 	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи
9	***Инструкция**: прочитайте текст и установите последовательность* Упорядочите шаги диагностики групповой динамики в телесно-ориентированном подходе. 1. Проведение входной диагностики (ожидания, страхи) 2. Анализ уровня конфликтности и сплоченности 3. Наблюдение за невербальными реакциями участников 4. Оценка изменений на завершающем этапе ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*** 	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи
10	***Инструкция**: прочитайте текст и установите последовательность* Упорядочите этапы разрешения конфликта в группе от начала к завершению. 1. Осознание и вербализация конфликта 2. Поиск компромиссных решений 3. Эскалация напряжения и эмоциональные реакции 4. Интеграция опыта и восстановление доверия ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи

11	***Инструкция**: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* В телесно-ориентированной групповой терапии ведущий должен жестко контролировать все действия участников для поддержания дисциплины. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
12	***Инструкция**: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Конфликты в группе всегда разрушительны и их нужно немедленно гасить. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
13	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* В телесно-ориентированной группе один из участников постоянно нарушает личные границы других: прикасается без спроса, перебивает во время упражнений. Группа реагирует раздражением, но открыто не выражает протест. Как ведущий может корректно вмешаться в эту ситуацию, учитывая принципы телесно-ориентированного подхода? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
14	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы*	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов**

	На третьей встрече группы участница Мария замкнулась после упражнения на доверие: сидит в углу, скрестив руки, отказывается от обратной связи. Какие техники телесной терапии можно использовать, чтобы помочь ей вернуться в процесс, не нарушая ее границ? ***Ответ:***	либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
15	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* В онлайн-группе по телесной терапии двое участников спорят из-за разного восприятия задания: один настаивает на строгом выполнении инструкций, другой — на творческой импровизации. Остальные молчат, напряжение растет. Как ведущий может перенаправить этот конфликт в продуктивное русло, учитывая ограничения дистанционного формата? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* После упражнения на осознавание телесных зажимов участник Игорь неожиданно разозлился, сказал, что "это ерунда", и вышел из зала. Группа в замешательстве. Какие действия ведущего помогут восстановить безопасность группы и проработать эту реакцию? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и

		нестандартные решения)
17	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Группа на стадии сплоченности: участники поддерживают друг друга, но избегают сложных тем, сводя обсуждения к шуткам. Какое телесно-ориентированное упражнение может "встряхнуть" группу, вернув глубину работе, без риска разрушить доверие? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
18	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Опишите, как вы будете использовать телесно-ориентированные техники для работы с сопротивлением участника, который отказывается включаться в групповые упражнения. ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
19	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Опишите, какие методы диагностики групповой динамики вы примените в телесно-ориентированной терапии, если заметите, что группа застряла на стадии конфликтов. ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”**

		наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	***Инструкция****: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Опишите, как вы организуете завершающий этап телесно-ориентированной группы, чтобы участники интегрировали полученный опыт и сохранили изменения после окончания терапии. ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Каковы основные характеристики группы как системного образования в контексте психологии?
2. Какие законы существуют для объяснения процесса существования и развития группы?
3. Какова роль гомеостаза как динамического равновесия в функционировании группы?
4. Какие формы работы с группами можно выделить в психологической практике?
5. Какие этапы формирования и развития группы следует учитывать при изучении групповой динамики?
6. Как осуществляется диагностика групповой динамики и какие методы для этого используются?
7. Какие параметры оценивания группы являются наиболее значимыми в психологии групповой работы?
8. Как обеспечивается безопасность в группе и какие факторы на это влияют?
9. Какие проявления конфликтов в группе могут быть выявлены в процессе групповой работы?
10. Как происходит развитие конфликта в группе и какие стадии этого процесса можно выделить?
11. Какие подходы к конструктивному решению конфликта в группе рекомендуются в психологической практике?
12. Какие способы сплочения группы могут быть использованы для повышения ее эффективности?
13. Каково общее представление о конкуренции и какие причины ее возникновения в группе существуют?
14. Какие формы конкуренции могут проявляться в групповой динамике?
15. Как осуществляется диагностика и коррекция паттернов сотрудничества в группе?
16. Какова классификация основных регрессивных ролей, проявляющихся в группе?
17. Как сценарная роль влияет на взаимодействие участников группы и какие примеры можно привести?
18. Какие стили ведения группы существуют и как они влияют на групповую динамику?
19. Как формируется индивидуальный стиль работы психолога с группой и какие факторы на это влияют?
20. Какие особенности следует учитывать при работе с группой в онлайн-формате?

Приложение 1

к рабочей программе факультативной дисциплины
Основы работы с Метафорическими ассоциативными картами

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	**Наименование темы (раздела)**	**Наименование оценочного средства**
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации		
знает основы работы с метафорическими ассоциативными картами, методы выявления проблем, лежащих в основе проектов и консультаций, принципы формулирования целей, задач и ожидаемых результатов проектов и консультаций	Основы работы с Метафорическими ассоциативными картами (МАК) Метафорические ассоциативные карты в работе с проблемными состояниями	“Мозговой штурм” (**Л**)
умеет формулировать проблему и ожидаемые результаты проекта; выбирать метафорические карты в соответствии с запросом клиента; создавать безопасную и доверительную атмосферу в процессе консультирования	Основы работы с Метафорическими ассоциативными картами (МАК) Метафорические ассоциативные карты в работе с проблемными состояниями	Практическое задание “Подбор метафорических карт в соответствии с запросом клиента” (**ПЗ**)
владеет навыками работы с метафорическими картами в процессе психологического консультирования	Основы работы с Метафорическими ассоциативными картами (МАК) Метафорические ассоциативные карты в работе с проблемными состояниями	Ролевая игра “Консультация с использованием метафорических ассоциативных карт (МАК)” (**СРС**)
УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач		
знает историю и современное состояние метафорических ассоциативных карт	Основы работы с Метафорическими ассоциативными картами (МАК) Метафорические ассоциативные карты в работе с проблемными состояниями	“Мозговой штурм” (**Л**)
умеет планировать, контролировать и оценивать результаты проектов, связанных с использованием МАК в психологическом консультировании	Основы работы с Метафорическими ассоциативными картами (МАК) Метафорические ассоциативные карты в работе с проблемными состояниями	Презентация проекта “Использование МАК в психологическом консультировании” (**ПЗ**)
управляет процессом разработки и реализации проектов, связанных с использованием МАК в психологическом консультировании	Основы работы с Метафорическими ассоциативными картами (МАК) Метафорические ассоциативные карты в работе с проблемными состояниями	Проект “Использование МАК в психологическом консультировании” (**СРС**)

ОПК-6 Способен оказывать психологическую помощь и консультационные психологические услуги населению и трудовым коллектива		
ОПК-6.1 Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)		
знает как и когда появились МАК, а также как они применялись в различных областях, включая психологическое консультирование и психотерапию	Основы работы с Метафорическими ассоциативными картами (МАК) Метафорические ассоциативные карты в работе с проблемными состояниями	“Мозговой штурм” (**Л**)
умеет включать МАК как основной или вспомогательный стимульный материал на сессиях, вести сессии с применением МАК и использовать различные техники работы с картами	Основы работы с Метафорическими ассоциативными картами (МАК) Метафорические ассоциативные карты в работе с проблемными состояниями	Упражнение “Мой внутренний мир” (**ПЗ**)
проводит индивидуальные, парные и групповые сессии с применением МАК, учитывая особенности каждого клиента или группы, применяет МАК для выявления и понимания запросов клиентов, а также для прояснения их целей и ожиданий	Основы работы с Метафорическими ассоциативными картами (МАК) Метафорические ассоциативные карты в работе с проблемными состояниями	Ролевая игра “Карта запроса” (**ПЗ**)
ОПК-6.2 Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования		
знает основы работы с Метафорическими ассоциативными картами, осознает ресурсный потенциал МАК и их способность обеспечивать доступ к ресурсам бессознательного, преодолевать защиты и достигать инсайтов	Основы работы с Метафорическими ассоциативными картами (МАК) Метафорические ассоциативные карты в работе с проблемными состояниями	“Мозговой штурм” (**Л**)
умеет анализировать различные авторские и тематические комплекты карт, выявлять их особенности и применять системный подход для выработки стратегии использования МАК в психологическом консультировании; использовать МАК для проведения консультаций в режиме онлайн; умеет использовать показания для применения различных наборов карт, таких как «ОН», «Persona», «Personita», «Tandoo», «1001», «Мифы», «Семейный альбом» и другие	Основы работы с Метафорическими ассоциативными картами (МАК) Метафорические ассоциативные карты в работе с проблемными состояниями	Анализ и использование авторских и тематических комплектов карт в психологическом консультировании (**ПЗ**)
использует МАК для работы с внутриличностными и межличностными конфликтами, негативными эмоциями, страхами, тревогой и агрессией, применяет при работе с психосоматическими и невротическими расстройствами, включая работу с психотравмами и кризисными состояниями	Основы работы с Метафорическими ассоциативными картами (МАК) Метафорические ассоциативные карты в работе с проблемными состояниями	Рефлексивное эссе (**СРС**)
ОПК-6.3 Применяет базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом		
знает возможности применения МАК при формировании и прояснении запроса клиента/пациента, выявлении и решении внутриличностных и межличностных конфликтов, проработке негативных эмоциональных состояний и переживаний, работе с личными границами,	Основы работы с Метафорическими ассоциативными картами (МАК) Метафорические ассоциативные карты в работе с проблемными состояниями	“Мозговой штурм” (**Л**)

психосоматическими и невротическими расстройствами		
умеет различать абстрактные, сюжетные и портретные колоды, а также ориентироваться в многообразии авторских и тематических комплектов карт; умеет задавать терапевтические вопросы	Основы работы с Метафорическими ассоциативными картами (МАК) Метафорические ассоциативные карты в работе с проблемными состояниями	Практическое задание “Определение типа колоды и составление вопросов для сессии” (**ПЗ**)
применяет МАК как основной и вспомогательный стимульный материал на сессиях, а также разрабатывает алгоритм ведения сессии с использованием МАК; проводит индивидуальную, парную и групповую работу с использованием карт	Основы работы с Метафорическими ассоциативными картами (МАК) Метафорические ассоциативные карты в работе с проблемными состояниями	План-сессия (**СРС**)

1.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Мозговой штурм	Это упражнение поможет участникам быстро вспомнить основные понятия по теме. Ведущий задает вопрос, а участники быстро отвечают на него, не задумываясь о правильности ответа. Затем ведущий записывает все ответы на онлайн-доске для совместной работы. После этого участники обсуждают, какие ответы были наиболее точными и почему	Ответы должны быть краткими и содержательными; Участники должны аргументировать свои ответы, опираясь на теоретические знания; Ведущий должен поощрять активное участие всех участников и стимулировать обсуждение различных точек зрения.
Практическое задание “Подбор метафорических карт в соответствии с запросом клиента”	Студенты делятся на группы по 3–4 человека. Каждая группа получает описание запроса клиента и список метафорических колод. Задача студентов — выбрать из списка колоду, которая наиболее подходит для работы с данным запросом, и обосновать свой выбор. После обсуждения каждая группа представляет свое решение и аргументирует его. Остальные участники могут задавать вопросы и высказывать свои мнения. Преподаватель подводит итоги дискуссии. Пример описания запроса: Клиентка обратилась к психологу с проблемой неуверенности в себе и низкой самооценки. Она чувствует себя некомфортно в обществе, боится критики и не может отстаивать свои интересы. Клиентка хочет научиться принимать себя такой, какая она есть, и повысить свою самооценку. Список колод: — «Дерево как образ человека»,	Критерии оценивания: Соответствие выбранной колоды запросу клиента. Студент должен аргументировать свой выбор, опираясь на особенности колоды и ее потенциал для проработки запроса. Обоснованность аргументов. Студент должен объяснить, почему выбранная колода поможет клиенту в решении его проблемы. Участие в обсуждении. Студент должен активно участвовать в дискуссии, задавать вопросы другим группам и высказывать свое мнение. Умение слушать других. Студент должен внимательно слушать аргументы других

	— «Из сундука прошлого», — «Пути-дороги», — «Сага», — «Сила времени».	групп и учитывать их при принятии решения. Соблюдение регламента. Студент должен уложиться в отведенное время и представить решение своей группы.
Ролевая игра “Консультация с использованием метафорических ассоциативных карт (МАК)”	Работа в парах. Разбейтесь на пары и проведите онлайн-консультацию с записью на тему «Работа с негативными эмоциями и переживаниями». Цель: продемонстрировать навыки работы с МАК в психологическом консультировании, умение задавать терапевтические вопросы, погружать “клиента” в карты и помогать ему в осознании своих эмоций Ход консультации: Знакомство с клиентом. Установите контакт, узнайте о его состоянии и проблеме, с которой он обратился. Погружение в карты. Предложите клиенту выбрать несколько карт, которые вызывают у него эмоциональный отклик. Попросите описать, что он видит на карте, какие чувства она вызывает. Терапевтические вопросы. Задавайте вопросы, направленные на осознание и проработку негативных эмоций: Какие ситуации или события вызывают у вас эти чувства? Что мешает вам справиться с этими эмоциями? Как вы обычно реагируете на эти ситуации? Работа с картами. Попросите клиента выбрать карты, которые символизируют его проблему или эмоции. Помогите ему разобраться, что эти карты могут означать для него. Ресурсные карты. Помогите клиенту найти карты, которые могут символизировать ресурсы и поддержку. Обсудите, как эти ресурсы могут помочь ему справиться с негативными переживаниями. Завершение. Подведите итоги консультации, обсудите, что клиент узнал о себе и своих эмоциях.	Установление контакта Успешно установил(а) контакт с клиентом, создал(а) доверительную атмосферу. Погружение в карты Эффективно использовал(а) карты для погружения клиента в процесс работы с эмоциями. Терапевтические вопросы Задавал(а) уместные и эффективные вопросы для осознания и проработки эмоций. Работа с картами Помог(ла) клиенту разобраться в значении выбранных карт и их связи с проблемой. Ресурсы и поддержка Нашел(ла) способы использования ресурсов и поддержки для преодоления негативных переживаний. Завершение Подвел(ла) итоги консультации, помог(ла) клиенту осознать полученные результаты.
Проект “Использование МАК в психологическом консультировании”	Цель проекта: оценить умение студентов планировать, контролировать и оценивать результаты проектов, связанных с использованием МАК. Задание: разработать проект по применению МАК для решения конкретной психологической проблемы (например, работа с личными границами, проработка негативных эмоциональных состояний или формирование запроса клиента). Студенты должны представить следующие аспекты проекта: Описание проблемы и обоснование применения МАК. Цели и задачи проекта. План проведения сессии с применением МАК (включая выбор колоды, этапы работы, вопросы к клиенту). Ожидаемые результаты и критерии оценки эффективности проекта.	Преподаватель может оценить проекты по следующим критериям: Обоснованность применения МАК для данной проблемы. Логичность и последовательность плана сессии. Реалистичность и достижимость целей и задач проекта. Глубина анализа ожидаемых результатов и критериев оценки. Продуманность способов контроля и оценки.

	Способы контроля и оценки результатов (анкеты обратной связи от клиентов, анализ динамики состояния клиента и т. д.).	
Презентация проекта “Использование МАК в психологическом консультировании”	Студенты представляют проект, выполненный в рамках самостоятельной работы и после представления проектов студенты могут обсудить их, задать вопросы и высказать свои замечания. Это позволит им оценить сильные и слабые стороны друг друга, а также получить обратную связь от преподавателя.	
Упражнение “Мой внутренний мир”	Цель: познакомить студентов с применением МАК как основного и вспомогательного стимульного материала на сессиях, а также научить использовать различные техники работы с картами. Подготовка: Разделите группу на пары. Подготовьте колоду МАК, которая будет использоваться во время упражнения. Инструкция: Объясните студентам, что они будут работать с ассоциативными картами для изучения своего внутреннего мира и получения новых инсайтов. Расскажите о том, что МАК могут помочь лучше понять себя, свои чувства, мысли и желания. Работа с картами: Каждый студент выбирает одну карту из колоды и описывает ее. Он может рассказать о том, какие ассоциации у него вызывает эта карта, какие чувства и мысли она вызывает. Затем студенты обмениваются картами с партнером и пытаются понять, какие ассоциации вызывает эта карта у него. После этого каждый студент получает свою карту обратно и рассказывает о том, как он понял, какие чувства или мысли вызывает эта карта.	Обсуждение: Студенты делятся своими впечатлениями от упражнения. Они могут рассказать о том, какие новые мысли или чувства у них возникли в процессе работы с картами. Преподаватель может задать вопросы о том, как студенты использовали различные техники работы с картами (например, терапевтические вопросы, погружение в карты и т.д.). Рефлексия: Попросите студентов подумать о том, как они могут использовать полученные знания и навыки в своей будущей практике. Обсудите, как можно применять МАК в психологическом консультировании и психотерапии.
Ролевая игра “Карта запроса”	Цель: научить студентов применять метафорические ассоциативные карты для выявления и понимания запросов клиентов, а также для прояснения их целей и ожиданий. Описание: Студенты делятся на пары, где один из них будет играть роль клиента, а другой — психолога или психотерапевта. «Клиент» формулирует свой запрос или проблему, с которой он хотел бы поработать. Например, это может быть проблема в отношениях с близкими, стресс на работе, неуверенность в себе и т. д. «Психолог» предлагает «клиенту» выбрать одну карту из колоды метафорических ассоциативных карт, которая, по его мнению, наиболее точно отражает суть запроса. «Клиент» рассматривает выбранную карту и описывает ассоциации, которые она вызывает у него. Важно обращать внимание на образы, эмоции и мысли, которые возникают при взгляде на карту. «Психолог» задает вопросы, чтобы прояснить, какие чувства и мысли возникают у «клиента» при	Критерии оценивания: Определение запроса: насколько точно и ясно студенты смогли определить запрос клиента. Вопросы: насколько эффективно были сформулированы вопросы для уточнения запроса. Взаимодействие: насколько активно и продуктивно происходило взаимодействие между «клиентом» и «психологом». Обсуждение: насколько полно и конструктивно прошло обсуждение упражнения после его выполнения.

	рассмотрении карты. Например: «Что первое приходит в голову при взгляде на эту карту?», «Какие образы возникают?», «Какие эмоции вызывает эта карта?». После обсуждения «клиент» делится своими впечатлениями от упражнения и тем, как оно помогло ему лучше понять свой запрос и ожидания от сессии. Затем роли меняются, и «клиент» становится «психологом», а второй студент — «клиентом». Упражнение повторяется.	
Практическое задание “Определение типа колоды и составление вопросов для сессии”	Различение абстрактных, сюжетных и портретных колод: Студентам предлагается набор из нескольких метафорических ассоциативных карт (например, 5 абстрактных, 5 сюжетных и 5 портретных колод). Задача студентов — определить, к какому типу (абстрактная, сюжетная, портретная) относится каждая карта в наборе. Ориентирование в многообразии авторских и тематических комплектов: Студентам предоставляются описания нескольких авторских и тематических наборов метафорических карт (например, «ОН», «Persona», «Tandoo», «Семейный альбом» и другие). Задание — составить 5 вопросов, которые можно было бы задать клиенту при использовании каждой колоды. Например, для колоды «Семейный альбом»: «Какие семейные традиции важны для вас?», «Какое событие из детства запомнилось больше всего?», «Какие чувства вы испытываете, глядя на семейные фотографии?». Составление терапевтических вопросов: На основе изученного материала о применении метафорических ассоциативных карт в психотерапии и психологическом консультировании, студенты должны придумать 5 вопросов для клиента, которые помогут ему лучше понять свои эмоции, мысли и переживания. Вопросы должны быть направлены на проработку различных тем, таких как личные границы, конфликты, страхи, тревога, агрессия и т. д. Анализ ответов и интерпретация: После того как студенты составят вопросы, они должны проанализировать возможные ответы клиента на эти вопросы и предложить интерпретацию полученных результатов.	Точность определения типа карт: студенты должны правильно определить тип каждой карты в наборе. Это демонстрирует понимание разнообразия и особенностей различных колод. Качество составленных вопросов: вопросы должны быть направлены на раскрытие содержания колоды, стимулировать клиента к размышлению и обсуждению различных аспектов жизни. Вопросы должны соответствовать тематике колоды и учитывать ее особенности. Глубина терапевтических вопросов: студенческие вопросы должны способствовать самоанализу, осознанию эмоций, мыслей и переживаний клиента. Они должны стимулировать клиента к размышлениям о своих чувствах и поведении. Анализ ответов и интерпретация: после того как студенты составят вопросы, они должны проанализировать возможные ответы клиента на эти вопросы и предложить интерпретацию полученных результатов. Интерпретация должна быть обоснованной и отражать понимание студентом психологических процессов.
План-сессия	Тема: Использование метафорических ассоциативных карт (МАК) в психологической работе. Цель: Проверка владения МАК как основным и вспомогательным стимульным материалом на сессиях, знания алгоритма ведения сессии с использованием МАК. Задание: Разработайте план проведения сессии с использованием метафорических карт на одну из предложенных тем:	Соответствие плана теме задания 1–5 Логичность и последовательность изложения 1–5 Глубина анализа темы 1–5

	-работа с детскими страхами; -проработка негативных эмоций; -поиск внутренних ресурсов; -преодоление кризисных ситуаций. В плане необходимо отразить следующие аспекты: Цель сессии. Задачи сессии. Используемые методы и техники работы с МАК. Алгоритм ведения сессии. Ожидаемый результат. Критерии оценки эффективности сессии. Список необходимых материалов и инструментов. Примерные вопросы клиенту. Возможные трудности и способы их преодоления. План должен быть представлен в виде структурированного текста объемом не менее 1000 знаков.	Качество проработки алгоритма ведения сессии 1–5 Проработанность критериев оценки эффективности 1–5 Итоговая оценка выставляется по сумме баллов за каждый критерий. Максимальная оценка — 25 баллов
Анализ и использование авторских и тематических комплектов карт в психологическом консультировании	Цель: проверить умение анализировать различные авторские и тематические комплекты карт, выявлять их особенности и применять системный подход для выработки стратегии использования МАК в психологическом консультировании. Задание: Выбор комплекта карт: выберите один авторский или тематический комплект карт из предложенного списка (например, «ОН», «Persona», «Personita», «Tandoo», «1001», «Мифы», «Семейный альбом» и другие). Обоснуйте свой выбор, указав, какие аспекты психологического консультирования вы планируете рассмотреть с помощью выбранных карт. Анализ комплекта: проведите анализ выбранного комплекта карт, выявив его особенности, преимущества и недостатки. Опишите, какие темы и проблемы можно рассмотреть с помощью этого комплекта, какие методы работы с картами можно использовать. Стратегия использования: разработайте стратегию использования выбранного комплекта карт в психологическом консультировании. Определите, какие этапы работы с картами вы будете использовать, какие техники и методы работы с клиентами вы будете применять. Примеры: приведите примеры использования выбранного комплекта карт в различных ситуациях консультирования. Опишите, как вы будете работать с клиентами, какие вопросы будете задавать, какие техники будете использовать. Онлайн-консультирование: опишите, как вы планируете использовать выбранный комплект карт в онлайн-консультировании. Какие технические средства вы будете использовать для работы с картами, как будете обеспечивать взаимодействие с клиентом. Получите обратную связь от коллег или экспертов по поводу вашей стратегии использования выбранного комплекта карт. Уточните, какие моменты можно улучшить, какие советы можно учесть.	Это задание позволит участникам группы продемонстрировать умение анализировать различные комплекты карт, выбирать наиболее подходящие для конкретных ситуаций, разрабатывать стратегии использования и применять их на практике. Также участники смогут обменяться опытом и получить обратную связь от экспертов. Важно учитывать, что выбор комплекта карт должен быть обоснован целями и задачами консультирования, особенностями клиентов и конкретной ситуацией. Участники должны продемонстрировать понимание особенностей выбранных комплектов и умение применять их в работе с клиентами. Выбор комплекта Обоснование выбора комплекта, его соответствие целям и задачам консультации. Анализ комплекта Глубина и полнота анализа, выявление особенностей и возможностей комплекта. Стратегия использования Логичность и обоснованность стратегии, соответствие целям консультации. Проведение консультации Соблюдение плана, использование комплекта, взаимодействие с клиентом.

		Результаты Изменения в состоянии клиента, достижение целей консультации. Презентация Умение представить результаты, ответить на вопросы.
Рефлексивное эссе	Необходимо провести самоисследование, используя метафорические ассоциативные карты (МАК). Цель: исследовать внутриличностные и межличностные конфликты, негативные эмоции, страхи, тревогу и агрессию, а также применить полученные знания в работе с психосоматическими и невротическими расстройствами. Выберите тему, которая вас интересует: внутриличностный конфликт, межличностный конфликт или другая тема по вашему выбору. Подготовьте набор МАК для работы. Проведите самоанализ, задавая себе вопросы и выбирая соответствующие карты из набора. Обратите внимание на то, какие эмоции вызывают выбранные вами карты, как они связаны с вашей темой исследования. Напишите эссе о том, что вы узнали о себе в ходе исследования, включая выводы о своих внутриличностных и межличностных конфликтах, негативных эмоциях, страхах, тревоге и агрессии. Приведите примеры того, как результаты вашего исследования могут быть применены в работе с психосоматическими или невротическими расстройствами, психотравмами и кризисными состояниями. Подкрепите свои выводы аргументами и примерами из вашей жизни или из наблюдений за окружающими людьми. Объем эссе — не менее 2 страниц формата А4. Эссе должно быть оформлено согласно правилам оформления научных работ (шрифт, интервал, отступы, выравнивание и т. д.).	Глубина анализа: насколько глубоко автор анализирует свои мысли, чувства и опыт. Саморефлексия: насколько автор способен критически оценивать свои действия и мысли. Структура и организация: логичность изложения, наличие введения, основной части и заключения. Ясность и точность: ясность изложения мыслей, отсутствие двусмысленности. Оригинальность: уникальность подхода к теме, оригинальность идей. Анализ контекста: понимание автором контекста, в котором происходило событие или формировалось мнение. Аргументация: использование фактов, примеров и аргументов для подкрепления своих выводов. Эмоциональная вовлеченность: способность автора выразить свои эмоции и чувства по отношению к описываемому событию или опыту. Заключение: наличие четкого вывода или обобщения, которое подводит итог размышлениям автора.

Перечень вопросов для проведения мозгового штурма **для проверки компетенции УК-2 по дескриптору «знает»:**

УК-2.1

1. Какие существуют методы выявления проблем, лежащих в основе проектов и консультаций с использованием МАК?
2. Как можно сформулировать цели и задачи проекта или консультации с применением МАК?
3. В чем заключаются основные принципы формулирования ожидаемых результатов проектов и консультаций?

4. Какие методы погружения клиента в карты вы знаете?
5. Какие терапевтические вопросы можно задать клиенту при работе с МАК?
6. Чем отличаются индивидуальная, парная и групповая работа с использованием карт?
7. Каковы особенности онлайн-консультирования при помощи МАК?
8. Какие возможности предоставляют МАК при формировании и прояснении запроса клиента/пациента?
9. Как использовать МАК для выявления и решения внутриличностных и межличностных конфликтов?
10. Расскажите о применении МАК при проработке негативных эмоциональных состояний и переживаний (страхи, тревога, агрессия).

УК-2.2

1. Когда и где появились метафорические ассоциативные карты?
2. Какие отечественные и зарубежные наборы МАК вы знаете?
3. На какие группы можно разделить колоды МАК по содержанию? Приведите примеры.
4. В чем особенности применения абстрактных, сюжетных и портретных колод?
5. Для чего используются МАК в психологическом консультировании и психотерапии?
6. Как можно использовать МАК при формировании и прояснении запроса клиента/пациента?
7. Расскажите об алгоритме ведения сессии с применением МАК.
8. Каковы возможности использования МАК при работе с личными границами?
9. Что такое ресурсный потенциал МАК?
10. Можно ли использовать МАК при психосоматических и невротических расстройствах? Если да, то как именно?

Перечень вопросов для проведения мозгового штурма **для проверки компетенции ОПК-6 по дескриптору «знает»:**

ОПК-6.1

1. Какие цели преследовали создатели МАК?
2. Как развивалась история применения МАК в различных областях?
3. В каких направлениях психологии применяются МАК?
4. Какие отечественные и зарубежные наборы МАК вы знаете?
5. Какие виды колод МАК существуют?
6. Для чего могут применяться различные колоды МАК? Приведите примеры.
7. Расскажите о показаниях к применению конкретных колод МАК.
8. Каким образом МАК могут быть включены в психологическое консультирование и психотерапию?
9. Опишите алгоритм ведения сессии с применением МАК.

ОПК-6.2

1. Какие виды метафорических ассоциативных карт существуют?
2. В чем особенности абстрактных, сюжетных и портретных колод МАК?
3. Каковы показания для применения различных наборов МАК (например, «ОН», «Persona», «Personita», «Tandoo», «1001», «Мифы», «Семейный альбом»)?

4. Как можно использовать МАК в психологическом консультировании и психотерапии?
5. Каков алгоритм ведения сессии с применением МАК?
6. Какие способы погружения клиента в карты вы знаете?
7. Какие терапевтические вопросы можно задавать клиенту при работе с МАК?
8. Чем отличается индивидуальная работа с МАК от групповой?
9. Можно ли использовать МАК при онлайн-консультировании?
10. Каким образом МАК помогают при формировании и прояснении запроса клиента/пациента?
11. Как МАК могут помочь выявить и решить внутриличностные и межличностные конфликты?
12. Могут ли МАК помочь при проработке негативных эмоциональных состояний и переживаний (страхи, тревога, агрессия)?
13. Как работать с личными границами с помощью МАК?
14. В чем заключается ресурсный потенциал МАК? Как они обеспечивают доступ к ресурсам бессознательного?
15. Можно ли применять МАК при психосоматических и невротических расстройствах?

ОПК-6.3

1. Какие методы и подходы можно использовать при работе с МАК?
2. В чем преимущества использования МАК при формировании и прояснении запроса клиента/пациента?
3. Как можно применять МАК для выявления и решения внутриличностных конфликтов?
4. Какие техники работы с МАК могут помочь в решении межличностных конфликтов?
5. Как МАК может помочь при проработке негативных эмоциональных состояний и переживаний?
6. Каким образом можно использовать МАК в работе с личными границами?
7. Какие возможности предоставляют МАК при работе с психосоматическими расстройствами?
8. Как применять МАК при невротических расстройствах?
9. Какие особенности работы с МАК существуют при психотравмах и кризисных состояниях?
10. Как актуализировать ресурсы клиента при помощи МАК для эффективной проработки травматического опыта?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет**
Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено»/«не зачтено»

«Зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 30 баллов**
«Не зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации		
УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач		
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента		
ОПК-6.1 Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)		
ОПК-6.2 Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования		
ОПК-6.3 Применяет базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом		
1	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какова основная цель использования МАК в психотерапии?	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов**

<table>
<tr><td></td><td>a) Упрощение диагностики
b) Стимулирование ассоциативного мышления
c) Проведение тестирования
d) Изучение теории

Ответ:</td><td>либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - правильный ответ

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы

Какие из следующих колод являются сюжетными?

a) «1001»
b) «Мифы»
c) «Tandoo»
d) «Persona»

Ответ:</td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл -полный правильный ответ

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы

Какие из следующих методов можно использовать при работе с МАК?

a) Визуализация
b) Ассоциативное мышление
c) Прямое указание
d) Игровые элементы

Ответ:</td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл -полный правильный ответ

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте типы колод с их характеристиками:

<table>
<tr><th colspan="2">Тип колоды</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Абстрактные</td><td>A</td><td>Сюжетная линия</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Сюжетные</td><td>B</td><td>Открытые интерпретации</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Портретные</td><td>C</td><td>Фокус на личностных аспектах</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
</table>

	<table><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	
5	***Инструкция**: прочитайте текст и установите соответствие* Сопоставьте колоды с их автором: <table><tr><th colspan="2">Колода</th><th colspan="2">Автор</th></tr><tr><td>**1**</td><td>«Personita»</td><td>**A**</td><td>Татьяна Барышева</td></tr><tr><td>**2**</td><td>«Tandoo»</td><td>**B**</td><td>Ирина Коваль</td></tr><tr><td>**3**</td><td>«Мифы»</td><td>**C**</td><td>Наталья Кузнецова</td></tr></table> ***Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:*** <table><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полное правильное соответствие **0 баллов** - остальные случаи
6	***Инструкция**: прочитайте текст и установите соответствие* Сопоставьте колоды карт с их основными темами: <table><tr><th colspan="2">Колода</th><th colspan="2">Тематика</th></tr><tr><td>**1**</td><td>«Семейный альбом»</td><td>**A**</td><td>Семейные отношения</td></tr><tr><td>**2**</td><td>«1001»</td><td>**B**</td><td>Личные переживания</td></tr><tr><td>**3**</td><td>«Мифы»</td><td>**C**</td><td>Культурные символы</td></tr></table> ***Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:*** <table><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полное правильное соответствие **0 баллов** - остальные случаи

7	***Инструкция**: прочитайте текст и установите последовательность* Упорядочите этапы анализа результатов работы с МАК: 1. Сбор информации 2. Интерпретация значений 3. Подведение итогов 4. Обсуждение с клиентом ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*** | | | | |	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи
8	***Инструкция**: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Верно ли, что МАК могут использоваться только в индивидуальном консультировании? ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
9	***Инструкция**: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* МАК нельзя использовать для самопомощи вне терапии. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
10	***Инструкция**: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* МАК не могут быть использованы для работы с психосоматическими расстройствами. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи

11	***Инструкция**: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Использование МАК может помочь в актуализации ресурсов клиента для проработки травмы. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
12	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Клиент пришел на сессию с чувством тревоги. Какой подход можно использовать с помощью МАК? Опишите последовательность действий.	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
13	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Как бы вы использовали колоду "Мифы" для работы с клиентом, который испытывает страх перед переменами? Опишите процесс.	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
14	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы*	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**;

	Клиент не может выбрать карту из предложенных вариантов и чувствует себя растерянным. Как вы можете помочь ему в этой ситуации?	если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
15	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Клиент испытывает страх перед публичными выступлениями. Как вы можете использовать МАК для работы с этой проблемой? Опишите процесс.	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Клиент страдает от агрессии, которую он не может контролировать. Как вы можете использовать МАК для работы с этой проблемой?	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и

		нестандартные решения)
17	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Опишите, как вы можете использовать МАК в онлайн-консультировании. ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
18	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Как вы считаете, какие преимущества дает использование МАК в работе с клиентами? ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
19	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Как вы видите будущее использования МАК в психологии? ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа**

		1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	***Инструкция****: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Как вы видите роль МАК в работе с кризисными состояниями? ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Что такое метафорические ассоциативные карты и какова их история возникновения?
2. Кто разработал метод использования МАК в психологическом консультировании и психотерапии?
3. Какие основные принципы лежат в основе работы с МАК?
4. В чем отличие отечественных и зарубежных наборов метафорических карт?
5. Какие типы колод МАК существуют (абстрактные, сюжетные, портретные и др.)?
6. Какие авторские и тематические комплекты карт вы знаете?
7. Опишите показания для применения конкретных наборов МАК, таких как «ОН», «Persona», «Personita», «Tandoo», «1001», «Мифы», «Семейный альбом» и других.
8. В каких случаях использование МАК может быть наиболее эффективным в психологическом консультировании и психотерапии?
9. Как включить ассоциативные карты в сессию как основной или вспомогательный стимульный материал?
10. Опишите алгоритм ведения сессии с применением МАК.
11. Какие способы погружения клиента в карты вы знаете?
12. Какие терапевтические вопросы можно задавать при работе с МАК?
13. В чем разница между индивидуальной, парной и групповой работой с использованием карт?
14. Можно ли проводить онлайн-консультации с использованием МАК?
15. Как МАК могут помочь в формировании и прояснении запроса клиента/пациента?
16. Как метафорические карты помогают в выявлении и решении внутриличностных и межличностных конфликтов?
17. Как можно использовать МАК для работы с негативными эмоциональными состояниями и переживаниями (страхи, тревога, агрессия)?
18. Как МАК помогают в работе с личными границами?
19. В чем заключается ресурсный потенциал МАК и как они помогают достичь инсайтов?
20. Как МАК применяются при психосоматических и невротических расстройствах, а также при работе с психотравмами и кризисными состояниями?

Приложение 1

к рабочей программе факультативной дисциплины
Психодрама: основы и практика

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	**Наименование темы (раздела)**	**Наименование оценочного средства**
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации		
знает основные принципы и методы психодрамы как психотерапевтического и психокоррекционного метода	**Психодрама как метод действия. Этапы и техники психодраматической работы** (Сущность психодрамы как метода со 100-летней историей; Четыре реальности психодрамы. «Не расскажи, а покажи» — экология и этика психодрамы; Этапы и техники психодраматической работы; Спонтанность, действие, креативность, культурные «консервы»)	“Мозговой штурм” (**Л**)
умеет выявлять и формулировать проблему клиента; ставить цели и определять задачи психодраматической сессии, а также предвидеть ожидаемые результаты, анализировать и интерпретировать психодраматическое действие, чтобы определить проблему и предложить соответствующие методы и техники для ее решения	**Психодрама как метод действия. Этапы и техники психодраматической работы** (Использование метода психодрамы на этапе знакомства с историей клиента; Этапы и техники психодраматической работы; Диагностическая карта психодрамы; Место психодрамы среди других методов психотерапии и психологического консультирования)	Ролевая игра “Знакомство с клиентом” (**ПЗ**) Проектная работа “Этапы психодрамы” (**СРС**)
владеет техниками и навыками психодраматического взаимодействия, такими как монолог, диалог, второе «Я», обмен ролями и другие; навыками наблюдения и анализа собственных эмоций, чувств и реакций в психодраме, чтобы улучшить свои профессиональные навыки и профессиональную рефлексию	**Психодрама как метод действия. Этапы и техники психодраматической работы** (Этапы и техники психодраматической работы; Четыре реальности психодрамы. «Не расскажи, а покажи» — экология и этика психодрамы)	Ролевая игра “Психодраматическая сценка” (**ПЗ**) Упражнение “Практика техник” (**СРС**)
УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач		
знает базовые концепции и принципы психодрамы; разнообразие техник и методов, применяемых в психодраме, роль терапевта и участников в психодраматическом процессе	**Психодрама как метод действия. Этапы и техники психодраматической работы** (Сущность психодрамы как метода со 100-летней историей;	“Мозговой штурм” (**Л**)

	Этапы и техники психодраматической работы; Практика консультирования и психотерапии; Путь развития метода и специалиста в методе) **Я и Другие. Психодрама в работе с запросами оптимизации межличностных отношений** (Социометрия. Социальные роли и социальные статусы)	
умеет планировать этапы работы над сессией, учитывая цели и задачи, выбирать подходящие техники в зависимости от специфики проблемы; создавать безопасную и поддерживающую атмосферы для участников	**Психодрама как метод действия. Этапы и техники психодраматической работы** (Практика консультирования и психотерапии; Этапы и техники психодраматической работы; Использование метода на этапе знакомства с Историей Клиента; Диагностическая карта психодрамы) **Я и Другие. Психодрама в работе с запросами оптимизации межличностных отношений** (Понимание спонтанности как адекватной реакции на новые условия или новой реакции на старые. Пробуждение спонтанности и креативности в системе социальных отношений; Техника «Социальный атом» как диагностический инструментарий и терапевтическая карта)	Упражнение “Планирование психодраматической сессии” (**ПЗ**) Презентация сценария (**СРС**)
владеет техниками психодрамы на практике; устанавливает контакт с участниками, эффективно управляет процессом сессии и ее завершением; навыком решения задач, связанных с проведением исследования в области когнитивно-поведенческой терапии	**Психодрама как метод действия. Этапы и техники психодраматической работы** (Этапы и техники психодраматической работы; Психологическая правда Клиента) **Я и Другие. Психодрама в работе с запросами оптимизации межличностных отношений** (Техника «Социальный атом» как диагностический инструментарий и терапевтическая карта)	Техника «Пустой стул» (**ПЗ**) Техника «Социальный атом» (**ПЗ**)
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента		
ОПК-6.1 Демонстрирует знания теоретических основ психологического консультирования, понимает этические и профессиональные нормы работы психолога-консультанта и разграничение областей компетентности психолога и смежных специалистов		
знает базовые принципы проведения психодрамы, этапы процесса психодраматического консультирования	**Психодрама как метод действия. Этапы и техники психодраматической работы** (Четыре реальности психодрамы. «Не расскажи, а покажи» — экология и этика психодрамы; Этапы и техники психодраматической работы; Психологическая правда Клиента)	“Мозговой штурм” (**Л**)
умеет анализировать и интерпретировать результаты психодраматических сессий, оценивать эффективность и результативность процесса консультирования с использованием техник психодрамы	**Психодрама как метод действия. Этапы и техники психодраматической работы** (Этапы и техники психодраматической работы) **Я и Другие. Психодрама в работе с запросами оптимизации межличностных отношений**	Задание “Анализ собственного опыта” (**СРС**) Ролевая игра по заданию “Анализ собственного опыта” (**ПЗ**)

	(Социометрия. Социальные роли и социальные статусы; Ролевые конфликты)	
применяет на практике базовые принципы психодрамы в работе с клиентами, эффективно определять цели и задачи в рамках психодраматической сессии, выстраивать эффективное взаимодействие с клиентом, учитывая этические и профессиональные нормы	**Психодрама как метод действия. Этапы и техники психодраматической работы** **(**Этапы и техники психодраматической работы; Использование метода на этапе знакомства с Историей Клиента; Психологическая правда Клиента) **Я и Другие. Психодрама в работе с запросами оптимизации межличностных отношений** (Социометрия. Социальные роли и социальные статусы; Ресурсы и ограничения психосоциального развития; Ролевые конфликты; Понимание спонтанности как адекватной реакции на новые условия или новой реакции на старые; Техника «Социальный атом» как диагностический инструментарий и терапевтическая карта.	Упражнение «Ресурсы и ограничения» (**ПЗ**) Ролевая игра с использованием техники «горячего стула» (**ПЗ**)
ОПК-6.2 Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования		
знает основы психодрамы как метода психологической помощи, теоретические аспекты психодраматического процесса, включая психодраматическую теорию ролей, концепцию спонтанности, принцип «здесь и сейчас» и др.	**Психодрама как метод действия. Этапы и техники психодраматической работы** (Сущность психодрамы как метода со 100-летней историей; Место психодрамы среди других методов психотерапии и психологического консультирования; Спонтанность, действие, креативность, культурные «консервы») **Я и Другие. Психодрама в работе с запросами оптимизации межличностных отношений** (Пробуждение спонтанности и креативности в системе социальных отношений; Понимание спонтанности как адекватной реакции на новые условия или новой реакции на старые)	“Мозговой штурм” (**Л**)
умеет анализировать результаты психодраматической работы, учитывая индивидуальные особенности клиента и контекст ситуации, сотрудничать с клиентами в психодраматическом взаимодействии, поддерживать их в процессе решения проблем и продвижения к поставленным целям	**Психодрама как метод действия. Этапы и техники психодраматической работы** **(**Практика консультирования и психотерапии; Этапы и техники психодраматической работы; Использование метода на этапе знакомства с Историей Клиента; Диагностическая карта психодрамы) **Я и Другие. Психодрама в работе с запросами оптимизации межличностных отношений** **(**Понимание спонтанности как адекватной реакции на новые условия или новой реакции на старые; Пробуждение спонтанности и креативности в	Проведение психодраматической сессии на основании разработанного Проекта «Проведение психодраматической сессии» (**ПЗ**)

	системе социальных отношений; Техника «Социальный атом» как диагностический инструментарий и терапевтическая карта)	
владеет методами анализа и интерпретации психодраматических процессов, включая понимание символического значения действий и взаимодействий в психодраматическом контексте, техниками психодраматической импровизации, включая ролевое разыгрывание, проживание проблемных ситуаций и визуализацию внутренних образов	**Психодрама как метод действия. Этапы и техники психодраматической работы** (Этапы и техники психодраматической работы; Четыре реальности психодрамы. «Не расскажи, а покажи» — экология и этика психодрамы;) **Я и Другие. Психодрама в работе с запросами оптимизации межличностных отношений** Понимание спонтанности как адекватной реакции на новые условия или новой реакции на старые	
ОПК-6.3 Оказывает консультационную помощь в соответствии с программой, разработанной на основе современных методов психотерапии, выстраивает эффективную коммуникацию с клиентами и при необходимости перенаправляет их к другим специалистам		
знает особенности применения психодраматических техник и методов в психологическом консультировании, принципы построения психодраматической сессии; методы и техники работы с различными психологическими проблемами	**Психодрама как метод действия. Этапы и техники психодраматической работы** (Этапы и техники психодраматической работы; Четыре реальности психодрамы. «Не расскажи, а покажи» — экология и этика психодрамы; Спонтанность, действие, креативность, культурные «консервы») **Я и Другие. Психодрама в работе с запросами оптимизации межличностных отношений** (Техника "Социальный атом" как диагностический инструментарий и терапевтическая карта)	“Мозговой штурм” (**Л**)
умеет выстраивать эффективное взаимодействие с клиентами в процессе сессии; анализировать результаты психодраматической работы и делать выводы о ее эффективности	**Психодрама как метод действия. Этапы и техники психодраматической работы** (Диагностическая карта психодрамы; Путь развития метода и специалиста в методе) **Я и Другие. Психодрама в работе с запросами оптимизации межличностных отношений** (Понимание спонтанности как адекватной реакции на новые условия или новой реакции на старые; Пробуждение спонтанности и креативности в системе социальных отношений)	Кейс «Психодраматическая работа с межличностными конфликтами» (**ПЗ**)
владеет методами и техниками психодрамы в практической деятельности; проводит психодраматические сессии с клиентами, способствуя их личностному росту и развитию	**Психодрама как метод действия. Этапы и техники психодраматической работы** (Этапы и техники психодраматической работы; Практика консультирования и психотерапии) **Я и Другие. Психодрама в работе с запросами оптимизации межличностных отношений** (Ресурсы и ограничения психосоциального развития; Ролевые конфликты)	Кейс «Конфликт в межличностных отношениях» (**ПЗ**) Проект «Проведение психодраматической сессии» (**СРС**)

1.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Мозговой штурм	Это упражнение поможет участникам быстро вспомнить основные понятия и принципы психодрамы. Ведущий задает вопрос, например: «Что такое психодрама?» или «Какие этапы психодраматического процесса вы знаете?», а участники быстро отвечают на него, не задумываясь о правильности ответа. Затем ведущий записывает все ответы на онлайн-доске для совместной работы. После этого участники обсуждают, какие ответы были наиболее точными и почему	Ответы должны быть краткими и содержательными; Участники должны аргументировать свои ответы, опираясь на теоретические знания; Ведущий должен поощрять активное участие всех участников и стимулировать обсуждение различных точек зрения.
Ролевая игра “Знакомство с клиентом”	Студенты делятся на пары и разыгрывают сцену знакомства психолога с клиентом. Один из студентов играет роль психолога, а другой — роль клиента. Задача психолога — установить контакт с клиентом, выслушать его историю и определить проблему. Задача клиента — рассказать свою историю и выразить свои чувства и эмоции. После завершения игры студенты обсуждают, какие техники психодрамы были использованы психологом и насколько эффективно они были применены	Установление контакта. Психолог устанавливает доверительный контакт с клиентом, демонстрирует эмпатию и понимание. Активное слушание. Психолог использует техники активного слушания, такие как перефразирование, уточнение и отражение чувств клиента. Определение проблемы. Психолог определяет основную проблему клиента на основе его рассказа. Выражение эмоций. Клиент выражает свои чувства и эмоции, связанные с проблемой. Использование техник психодрамы. Психолог применяет техники психодрамы для более глубокого понимания проблемы клиента. Эффективность применения техник. Студент оценивает, насколько эффективно были применены техники психодрамы и как они помогли в решении проблемы клиента. Ролевое поведение. Студенты оценивают, насколько убедительно и естественно студенты сыграли свои роли.

		Взаимодействие между участниками. Оценивается взаимодействие между психологом и клиентом, включая невербальное общение, тон голоса и другие аспекты коммуникации. Анализ ситуации. После завершения сцены психолог и клиент обсуждают ситуацию, анализируют ее и делают выводы. Обратная связь. Участники предоставляют друг другу обратную связь о том, что получилось хорошо, а что можно улучшить.
Проектная работа “Этапы психодрамы”	Студенты разбиваются на группы и выбирают один из этапов психодрамы (разогрев, действие, анализ). Задача каждой группы — подготовить презентацию об этом этапе, включая его цели, задачи, техники и ожидаемые результаты. Презентации могут быть представлены в формате онлайн-презентаций или видеороликов.	Полнота раскрытия темы: соответствие содержания презентации выбранному этапу психодрамы; наличие всех необходимых разделов (цели, задачи, техники, ожидаемые результаты); использование научных источников и актуальных данных. Качество оформления: структурированность и логичность изложения материала; читаемость текста и наглядность презентации; отсутствие ошибок и опечаток. Оригинальность и творческий подход: уникальность презентации; использование интересных и нестандартных техник представления информации; креативность в оформлении и подаче материала. Практическая значимость: возможность использования презентации в качестве образовательного ресурса; применимость изложенных техник и методов на практике. Презентация работы: умение представить свою работу перед аудиторией; ответы на вопросы и комментарии жюри; уверенность и профессионализм выступающих. Взаимодействие с аудиторией: вовлечение аудитории в обсуждение темы; обратная связь от зрителей или слушателей. Групповая работа: вклад каждого участника

		группы в общую работу; согласованность действий и взаимопомощь; распределение обязанностей и ролей в группе.
Ролевая игра “Психодраматическая сценка”	Студенты делятся на группы по 3–4 человека. Каждая группа получает задание разыграть сценку, в которой один из участников будет играть роль клиента, а остальные — роли значимых для него людей (например, членов семьи или друзей). Задача клиента — рассказать о своей проблеме или ситуации, которая его беспокоит. Остальные участники должны помочь ему выразить свои чувства и эмоции через психодраматические техники. После того как сценка будет разыграна, группа обсуждает, какие техники были использованы, насколько они были эффективны и что можно было бы сделать по-другому. Затем каждая группа представляет свою сценку перед остальными студентами.	После представления каждой группы проводится обсуждение, в котором участвуют все студенты. Они могут задавать вопросы, высказывать свое мнение и делиться опытом. В конце занятия преподаватель подводит итоги и дает обратную связь каждой группе. Он может отметить сильные стороны каждой сценки, указать на ошибки и предложить способы их исправления
Упражнение “Практика техник”	*Монолог* Выберите тему, которая вас волнует, и напишите монолог от первого лица. Затем прочитайте его вслух перед зеркалом или запишите на видео. Обратите внимание на свои эмоции, жесты, мимику и интонации. *«Второе Я»* Представьте, что у вас есть внутренний голос, который говорит вам правду. Разыграйте сцену, в которой вы слушаете этот голос и реагируете на него. *Диалог* Найдите партнера для диалога среди одногруппников. Выберите тему и разыграйте диалог между двумя персонажами *Обмен ролями* Выберите сцену из фильма или книги и разыграйте ее, но поменяйтесь ролями с партнером. Это поможет вам лучше понять чувства и мотивы другого персонажа После каждого упражнения проанализируйте свои эмоции и чувства. Что вы чувствовали во время выполнения упражнения? Какие мысли и образы возникали? Напишите рефлексивный отчет о проделанной работе. Опишите, какие техники вам понравились больше всего, какие вызвали затруднения, какие эмоции вы испытали.	Монолог: Глубина и искренность. Насколько искренне и глубоко автор выражает свои чувства и мысли? Эмоциональная выразительность. Как ярко выражены эмоции автора через мимику, жесты и интонацию? Структура и логика. Насколько четко и логично выстроен монолог? Словарный запас и грамматика. Насколько богат словарный запас автора и насколько грамотно он использует язык? «Второе Я»: Искренность и эмоциональная выразительность. Насколько правдоподобно и эмоционально автор реагирует на «внутренний голос»? Импровизация. Насколько естественно и спонтанно выглядит взаимодействие с «внутренним голосом»? Понимание своих эмоций. Насколько хорошо автор понимает свои эмоции и может их выразить? Диалог: Взаимодействие партнеров. Насколько партнеры взаимодействуют друг с другом и поддерживают диалог? Разнообразие ролей. Насколько разнообразны роли партнеров в диалоге? Естественность и спонтанность. Насколько естественно и спонтанно выглядят реплики партнеров? Обмен ролями: Понимание мотивов персонажа.

		Насколько точно партнеры понимают мотивы и чувства персонажей? Адаптация к новой роли. Насколько легко партнеры адаптируются к новым ролям и вживаются в них? Изменение динамики сцены. Насколько сильно меняется динамика сцены при обмене ролями? Рефлексивный отчет: Анализ эмоций и чувств. Насколько подробно автор анализирует свои эмоции и чувства? Описание техник. Насколько точно и подробно описаны техники, которые использовались в упражнениях? Оценка эффективности. Насколько объективно автор оценивает эффективность каждой техники?
Упражнение “Планирование психодраматической сессии”	Студенты делятся на группы по 3–4 человека. Каждая группа получает описание ситуации (например, конфликт между двумя участниками группы, проблема в отношениях с коллегой, трудности в общении с родителями и т.д.). Один из участников группы выбирает роль протагониста (того, кто будет играть главную роль в психодраме). Остальные участники группы становятся вспомогательными «я» (те, кто помогает протагонисту выразить свои чувства и мысли). Протагонист описывает свою ситуацию и свои чувства. Вспомогательные «я» задают вопросы, чтобы лучше понять проблему. Протагонист выбирает технику, которую хочет использовать (например, обмен ролями, дублирование, монолог и т. д.). Все участники группы участвуют в психодраме. После окончания психодрамы каждый участник группы делится своими впечатлениями и чувствами. Группа обсуждает, какие техники были наиболее эффективными и почему.	Преподаватель подводит итоги и дает обратную связь каждой группе. Он может отметить сильные стороны каждой “сессии”, указывает на ошибки и предлагает способы их исправления Преподаватель оценивает: умение планировать этапы сессии; выбор подходящих техник; создание безопасной атмосферы; участие всех участников группы.
Задание “Анализ собственного опыта”	Вспомнить ситуацию, когда у вас возникли трудности в общении с другим человеком (например, конфликт, недопонимание, разногласия). Описать эту ситуацию подробно: кто участвовал в ней, что происходило, какие эмоции вы испытывали. Попробовать определить, какие факторы могли повлиять на развитие ситуации (ваши собственные действия, действия другого человека, внешние обстоятельства). Подумать, как можно было бы поступить в этой ситуации по-другому, чтобы достичь лучшего результата. Сделать выводы из этого опыта и подумать, как можно использовать полученные знания в будущем.	Преподаватель может предложить студентам обсудить это задание на следующем занятии, чтобы обменяться опытом и получить обратную связь от других участников курса.
Ролевая игра по заданию “Анализ собственного опыта”	Студенты разбиваются на пары. Один из участников играет роль человека, который испытывает трудности в общении, а другой — роль консультанта, который будет	Критерии оценивания: Соответствие роли и ситуации;

	помогать ему справиться с этими трудностями. Выберите ситуацию, которая была описана в задании “Анализ собственного опыта” Разыграйте эту ситуацию, используя техники психодрамы (обмен ролями, дублирование, монолог и т. д.). После игры обсудите, какие методы оказались наиболее эффективными и почему.	Использование техник психодрамы; Эффективность взаимодействия; Обсуждение после игры
Презентация сценария	Изучить теоретический материал по теме «Техника „Социальный атом“ как диагностический инструментарий и терапевтическая карта». Разработать план проведения психодраматической сессии с использованием техники «Социальный атом» для клиента с определенной проблемой (например, трудности в общении, конфликты в семье и т. д.). Описать, какие цели и задачи вы ставите перед собой на каждом этапе сессии. Указать, какие техники психодрамы вы будете использовать на каждом этапе. Обосновать свой выбор техник и их последовательность. Представьте, как вы будете создавать безопасную и поддерживающую атмосферу на сессии. Написать сценарий сессии, включая диалоги между участниками и действия ведущего. Подготовить презентацию своего сценария для обсуждения в группе. Будьте готовы ответить на вопросы и обсудить свой сценарий с одногруппниками.	Критерии оценивания: Соответствие плана целям и задачам курса; Обоснованность выбора техник психодрамы; Логичность и последовательность этапов сессии; Создание безопасной и поддерживающей атмосферы; Оригинальность сценария; Качество ответов на вопросы.
Техника «Пустой стул»	Предложите одному из участников представить, что на пустом стуле сидит значимый человек из его прошлого. Попросите его поговорить с этим человеком так, как будто он находится здесь и сейчас.	Обсудите впечатления и ощущения участника после выполнения упражнения.
Техника «Социальный атом»	Предложите участникам нарисовать схему своих социальных связей, включая друзей, семью, коллег и других значимых людей.	Затем обсудите структуру их социального атома и возможные пути оптимизации отношений.
Упражнение «Ресурсы и ограничения»	Для выполнения упражнения необходимо: Составить список своих сильных и слабых сторон. Определить, какие ресурсы можно использовать для решения проблем. Оценить, какие ограничения могут помешать решению проблем.	Это упражнение помогает осознать, какие ресурсы и ограничения есть у клиента для решения своих проблем.
Ролевая игра с использованием техники «горячего стула»	Участники делятся на две группы: одна группа играет роль клиента, другая — роль психолога. Один из участников группы клиентов садится на «горячий стул» и рассказывает о своей проблеме. Психолог задает вопросы, чтобы установить контакт и понять запрос клиента. Затем участники меняются ролями.	**Установление контакта.** Оценивается, насколько успешно участник установил контакт с партнером по упражнению. Это включает в себя проявление эмпатии, понимание запроса и активное слушание

		Эмпатия. Оценивается способность участника проявлять эмпатию и понимание чувств и переживаний партнера. **Я-высказывания**. Оценивается использование «я-высказываний» для выражения своих мыслей и чувств. **Активное слушание**. Оценивается умение задавать вопросы и проявлять внимание к словам партнера. **Понимание запроса**. Оценивается понимание запроса партнера и его проблем.
Кейс «Психодраматическая работа с межличностными конфликтами»	Описание ситуации: В группе студентов есть конфликт между двумя участниками. Они часто спорят, не могут прийти к согласию и испытывают негативные эмоции по отношению друг к другу. Цель психодрамы: помочь участникам конфликта лучше понять свои чувства и мотивы, а также найти способы разрешения конфликта. Ход работы: Диагностика. Проводится индивидуальная беседа с каждым участником конфликта, чтобы выявить их чувства, мысли и ожидания от отношений. Также проводится общая встреча, на которой участники могут выразить свои претензии и пожелания. Проигрывание ролей. Участники выбирают роли, которые им наиболее близки в данной ситуации, и разыгрывают конфликтную ситуацию. Это позволяет им увидеть себя со стороны и лучше понять свои действия и реакции. Анализ и обсуждение. После проигрывания ролей участники обсуждают свои ощущения и выводы. Они могут задавать вопросы друг другу, высказывать свои мысли и чувства. Поиск решений. На основе анализа и обсуждения участники ищут возможные решения конфликта. Они могут предложить новые способы общения, изменить свое поведение или отношение к ситуации. Завершение. Участники выражают свои чувства и мысли по поводу проведенной работы. Они могут поделиться своими впечатлениями, поблагодарить друг друга за участие и поддержку.	После завершения психодраматической работы проводится анализ результатов и делаются выводы о ее эффективности. Для этого можно используются следующие критерии: Изменение отношения участников к конфликту. Стали ли они более терпимыми, понимающими и готовыми к сотрудничеству? Улучшение коммуникации между участниками. Стали ли они лучше слушать и слышать друг друга, выражать свои чувства и потребности? Решение конкретных проблем. Удалось ли участникам найти конкретные способы разрешения конфликта? Развитие навыков самоанализа и рефлексии. Научились ли участники лучше понимать свои чувства, мотивы и действия?
Кейс «Конфликт в межличностных отношениях»	Описание ситуации: Клиентка, 25 лет, жалуется на постоянные конфликты с молодым человеком. Они вместе уже несколько лет, но ссоры возникают регулярно и по незначительным поводам. Клиентка чувствует себя уставшей от конфликтов и хочет научиться конструктивно решать	Этот кейс позволяет студентам продемонстрировать свои навыки проведения психодраматических сессий. Студенты должны уметь организовать процесс разогрева,

	возникающие проблемы. Цель сессии: Помочь клиентке осознать причины конфликтов и научиться конструктивному взаимодействию с партнером. Ход сессии: Разогрев. Участники группы обсуждают свои конфликты и способы их разрешения. Затем клиентка рассказывает о своих проблемах с молодым человеком и описывает типичные ситуации, которые приводят к конфликтам. Психодрама. Клиентка выбирает двух участников на роли себя и своего молодого человека. Остальные участники становятся наблюдателями. Клиентка и ее молодой человек разыгрывают типичную конфликтную ситуацию. После этого участники обсуждают, какие чувства они испытывали во время игры и что можно было бы сделать по-другому. Анализ. Клиентка анализирует свои действия и слова во время психодрамы. Она осознает, что часто начинает конфликт сама, предъявляя необоснованные претензии к своему молодому человеку. Обучение. Ведущий предлагает клиентке несколько техник конструктивного общения, таких как активное слушание, я-высказывания и т. д. Клиентка пробует применить эти техники в новых ситуациях. Завершение. Клиентка благодарит участников группы за помощь и поддержку. Она говорит, что теперь она лучше понимает причины своих конфликтов и готова работать над собой.	провести психодраму, проанализировать результаты и дать клиенту рекомендации по дальнейшему развитию.
Проект «Проведение психодраматической сессии»	Цель: развитие навыков проведения психодраматических сессий, способствующих личностному росту и развитию клиентов, а также оптимизация межличностных отношений. Задание: Выберите тему для психодраматической работы, связанную с межличностными отношениями или личностным ростом. Например, это может быть тема «Конфликт с близким человеком» или «Страх перед публичными выступлениями». Разработайте сценарий психодрамы, включающий в себя следующие этапы: Разогрев (5-10 минут): создайте атмосферу доверия и безопасности, используя различные техники разогрева (например, упражнения на знакомство, игры, обсуждение актуальных тем). Представление проблемы (10-15 минут): попросите клиента описать свою проблему или ситуацию, которая вызывает у него дискомфорт или тревогу. Действие (20-30 минут): предложите клиенту разыграть сцену, связанную с его проблемой, используя других участников группы (если это возможно) или предметы, символизирующие участников ситуации.	Подготовка Сценарий психодрамы разработан в соответствии с темой и целью работы. Проведение Все этапы психодрамы проведены в соответствии с планом. Техники разогрева, действия и обмена чувствами использованы эффективно. Анализ После сессии проведен анализ работы, выявлены трудности и определены пути улучшения. Взаимодействие Участники активно участвовали в психодраме, делились своими чувствами и мыслями. Эмоциональная атмосфера Атмосфера во время сессии была доверительной и безопасной.

	Обмен чувствами (5 минут): после завершения действия предложите участникам поделиться своими чувствами и эмоциями, которые они испытали во время психодрамы. Обсуждение (15-20 минут): обсудите с клиентом и участниками группы, какие выводы можно сделать из психодрамы и как можно применить полученные знания в реальной жизни. Проведите психодраматическую сессию на практическом занятии с одним или несколькими участниками, соблюдая все этапы и техники. После сессии проведите анализ своей работы, ответив на следующие вопросы: Какие трудности возникли во время проведения сессии? Что получилось хорошо? Как можно улучшить свою работу в будущем?	

Перечень вопросов для проведения мозгового штурма **для проверки компетенции УК-2 по дескриптору «знать»:**

УК-2.1

1. Что такое психодрама? Как вы понимаете это определение?
2. Какие ассоциации у вас возникают при слове «психодрама»?
3. В чем заключается сущность психодрамы как метода со 100-летней историей?
4. Какие четыре реальности психодрамы вы знаете?
5. Почему говорят, что в психодраме важно не рассказать, а показать?
6. Как связаны экология и этика психодрамы?
7. Какие этапы психодраматического процесса вы можете назвать?
8. Какие техники используются в психодраматическом процессе?
9. Что такое спонтанность в контексте психодрамы и почему она важна?
10. Что такое действие в контексте психодрамы и как оно связано с другими элементами метода?
11. Какую роль играет креативность в психодраме?
12. Что такое культурные «консервы» в психодраме и зачем они нужны?

УК-2.2

1. Какова основная цель психодрамы?
2. Какие основные принципы лежат в основе психодрамы?
3. Кто является автором метода психодрамы и когда он был разработан?
4. В чем заключается сущность метода психодрамы, его основные характеристики?
5. Какие этапы включает в себя психодраматический процесс?
6. Какие техники используются в психодраме? Приведите примеры.
7. Какова роль терапевта в психодраматическом процессе?
8. Каковы роли участников в психодраматической сессии?
9. Как происходит взаимодействие между участниками в ходе психодраматического процесса?
10. Что такое социометрия и как она связана с психодрамой?
11. Какие социальные роли и статусы могут быть выделены в рамках психодраматического подхода?
12. Как можно использовать психодраму в практике консультирования и психотерапии?

13. Какие существуют ограничения и противопоказания к применению психодрамы в работе с клиентами?
14. Каким образом происходит развитие метода и специалиста в методе психодрамы?
15. Можно ли сочетать психодраматические техники с другими методами психотерапии? Если да, то с какими?

Перечень вопросов для проведения мозгового штурма **для проверки компетенции ОПК-6 по дескриптору «знать»:**

ОПК-6.1

1. Какие основные принципы лежат в основе психодрамы?
2. Какие четыре реальности существуют в психодраме?
3. В чем заключается принцип «Не расскажи, а покажи» в психодраме и как он связан с экологией и этикой метода?
4. Какие этапы включает в себя психодраматическая работа?
5. Как происходит процесс разогрева в психодраматической сессии?
6. Что такое инсайт в психодраме и каким образом он достигается?
7. Какие техники используются в психодраматическом процессе?
8. Какова роль терапевта в психодраме?
9. Какие функции выполняют участники психодрамы?
10. Что такое психологическая правда Клиента и как она проявляется в психодраме?
11. Какие сложности могут возникнуть при использовании психодрамы и как их можно преодолеть?
12. Каковы преимущества и ограничения психодрамы как метода действия?

ОПК-6.2

1. Что такое психодрама? В чем ее сущность?
2. Какова история возникновения метода психодрамы?
3. Какое место занимает психодрама среди других методов психотерапии и психологического консультирования?
4. Какие основные принципы лежат в основе психодрамы?
5. Как вы понимаете термин «спонтанность»?
6. Почему спонтанность важна в психодраме?
7. Что означает действие в контексте психодрамы?
8. Какую роль играет креативность в процессе психодрамы?
9. Что такое культурные «консервы» в психодраме и как они используются?
10. Каким образом психодрама помогает пробудить спонтанность и креативность участников?
11. Как можно использовать психодраму для понимания и разрешения конфликтов в межличностных отношениях?
12. В каких случаях психодрама может быть наиболее эффективной?
13. Каковы основные этапы психодраматического процесса?
14. Какие техники и методы применяются в психодраме для достижения терапевтических целей?
15. Какова роль терапевта в психодраматическом процессе?
16. Какие функции выполняют участники психодрамы и какова их роль в этом методе?
17. Какие сложности могут возникнуть при использовании психодрамы в работе с клиентами?
18. Какие преимущества имеет психодрама перед другими методами психотерапии?

ОПК-6.3

1. Какие этапы включает в себя психодраматическая работа?
2. Что такое четыре реальности психодрамы? Как они связаны с процессом работы?
3. В чем заключается принцип «Не расскажи, а покажи»? Как он связан с экологией и этикой психодрамы?
4. Что такое спонтанность, действие и креативность в контексте психодрамы? Какую роль они играют в процессе работы?
5. Что такое культурные «консервы» в психодраме? Приведите примеры их использования.
6. Как психодрама может помочь в работе с запросами оптимизации межличностных отношений?
7. Расскажите о технике «Социальный атом» как диагностическом инструментарии и терапевтической карте.
8. Какие роли выполняет терапевт и участники в психодраматическом процессе?
9. Приведите пример того, как можно использовать технику «Социальный атом» для диагностики и терапии межличностных конфликтов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет**
Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено»/«не зачтено»

«Зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 30 баллов**
«Не зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации		
УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач		
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента		
ОПК-6.1 Демонстрирует знания теоретических основ психологического консультирования, понимает этические и профессиональные нормы работы психолога-консультанта и разграничение областей компетентности психолога и смежных специалистов		
ОПК-6.2 Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования		
ОПК-6.3 Оказывает консультационную помощь в соответствии с программой, разработанной на основе современных методов психотерапии, выстраивает эффективную коммуникацию с клиентами и при необходимости перенаправляет их к другим специалистам		
1	***Инструкция**: прочитайте текст, выберите правильный ответ*	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**;

	Какой из следующих аспектов является ключевым в диагностической карте психодрамы? a) Анализ поведения клиента b) Изучение симптомов c) Определение ролей в сцене d) Сбор историй из жизни клиента ***Ответ:***	неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
2	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какое утверждение верно о роли в межличностных отношениях? a) Роли фиксированы и не меняются b) Роли могут изменяться в зависимости от контекста c) Роли не влияют на восприятие личности d) Роли всегда являются источником конфликта ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
3	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие из следующих аспектов являются частью этики психодрамы? a) Конфиденциальность b) Принуждение участников c) Уважение к чувствам клиентов d) Создание безопасной атмосферы ***Ответ:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** -полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
4	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие из следующих характеристик относятся к социальным ролям? a) Ожидания, связанные с поведением b) Личные качества индивида c) Социальные нормы d) Статус в группе ***Ответ:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** -полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
5	***Инструкция****: прочитайте текст и установите соответствие*	полное совпадение с верным ответом оценивается **1**

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
Сопоставьте этапы психодраматической работы с их описаниями:
<table>
<tr><th colspan="2">Этап</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Подготовка</td><td>A</td><td>Установление контакта</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Разворачивание</td><td>B</td><td>Игровая интерпретация</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Завершение</td><td>C</td><td>Рефлексия и выводы</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте техники психодрамы с их описаниями:
<table>
<tr><th colspan="2">Техника</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Ролевая игра</td><td>A</td><td>Воссоздание ситуации</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Драматизация</td><td>B</td><td>Проигрывание эмоций</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Сцена</td><td>C</td><td>Исследование отношений</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте термины с их описаниями:
</td>
<td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”</td>
</tr>
</table>

Термин		Описание	
1	Ролевой конфликт	**A**	Противоречие между ролями
2	Спонтанность	**B**	Адаптация к новым условиям
3	Социальный атом	**C**	Структура межличностных связей

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи

8

Инструкция*: прочитайте текст и установите соответствие*

Сопоставьте техники психодрамы с их целями:

Техника		Цель	
1	Социальный атом	**A**	Визуализация отношений
2	Ролевая игра	**B**	Исследование поведения
3	Драматизация	**C**	Проработка эмоций

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**;
неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов**

либо указывается **“верно”/”неверно”**

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи

9

Инструкция*: прочитайте текст и установите последовательность*

Упорядочите этапы психодраматической работы в правильной последовательности:

1. Обсуждение результатов
2. Разворачивание сцены
3. Подготовка

полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**;
если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов**

либо указывается **“верно”/”неверно”**

1 балл - совпадение с верным ответом

	4. Завершение ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*** | | | | |	**0 баллов** - остальные случаи
10	***Инструкция****: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Психодрама не требует от участников спонтанности и креативности. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
11	***Инструкция****: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Психодрама может быть использована только в групповой терапии. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
12	***Инструкция****: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Техника "Социальный атом" помогает визуализировать структуру межличностных связей и роли в группе. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
13	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Клиент испытывает трудности в общении с родителями. Как вы можете использовать психодраму для проработки этой темы? Опишите процесс. ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)

		2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
14	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Клиент хочет проработать свои страхи через психодраму. Как вы можете организовать эту работу? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
15	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Клиент испытывает трудности в общении с коллегами из-за ролевых конфликтов. Как вы можете использовать технику "Социальный атом" для работы с этой ситуацией? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы*	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов**

	Клиент чувствует себя неуверенно в новой социальной группе. Как вы можете использовать социометрию для работы с этой проблемой? ***Ответ:***	либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	***Инструкция****: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Как вы считаете, какие преимущества дает использование психодрамы по сравнению с традиционными методами терапии? ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
18	***Инструкция****: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Как вы думаете, какое влияние оказывает культурный контекст на процесс психодрамы? ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

19	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Как вы видите роль креативности в оптимизации межличностных отношений? ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Как вы считаете, какие факторы наиболее сильно влияют на формирование социальных ролей? ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. В чем сущность психодрамы как метода психотерапии и психологического консультирования?
2. Какое место занимает психодрама среди других методов психотерапии и психологического консультирования?
3. Какие этапы и техники используются в психодраматической работе?
4. Как можно использовать психодраму на этапе знакомства с историей клиента?
5. Что такое диагностическая карта психодрамы?
6. Какую роль играет спонтанность, действие, креативность и культурные «консервы» в психодраме?
7. Что такое «социальный атом» и как он используется в психодраме?
8. Какова роль социометрии в психодраматическом подходе?
9. Что представляют собой социальные роли и социальные статусы в контексте психодрамы?
10. Какие ресурсы и ограничения психосоциального развития могут быть выявлены с помощью психодрамы?
11. Как психодрама может помочь в работе с ролевыми конфликтами?
12. Каким образом психодрама способствует пониманию спонтанности как адекватной реакции на новые условия или новой реакции на старые?
13. Как происходит пробуждение спонтанности и креативности в системе социальных отношений с помощью психодрамы?
14. Почему психодрама считается методом действия?
15. Каковы основные принципы психодрамы и как они реализуются в процессе работы с клиентами?
16. Какие техники психодрамы могут использоваться для диагностики и коррекции межличностных отношений?
17. Как проводится социометрия в рамках психодраматического подхода?
18. Какие аспекты психосоциального развития можно исследовать с помощью психодрамы?
19. Какие ролевые конфликты могут возникать у клиентов и как психодрама помогает их разрешить?
20. Как понимание спонтанности помогает в психодраматической практике?

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	**Знает**	**Умеет**	**Владеет**
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации			
УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач			
зачтено	Студент демонстрирует глубокое понимание основных принципов и методов психодрамы, может объяснить их суть и применение в различных ситуациях;	Студент демонстрирует умение выявлять и формулировать проблемы клиента, ставить цели и задачи психодраматической сессии, предвидеть ожидаемые результаты, анализировать и интерпретировать психодраматическое действие. Умеет определять проблему клиента и предлагать соответствующие методы и	Студент демонстрирует уверенное владение техниками и навыками психодраматического взаимодействия, такими как монолог, диалог, второе «Я», обмен ролями и другие. Проявляет высокую степень мастерства и творчества в использовании этих техник в различных ситуациях.

		техники для ее решения.	Способен адаптировать техники под конкретную задачу и особенности участников группы. Умеет эффективно взаимодействовать с участниками, создавать доверительную и безопасную атмосферу.
не зачтено	Студент не имеет достаточных знаний основных принципов и методов психодрамы, не может объяснить их суть или допускает грубые ошибки в ответах.	Студент не умеет выявлять и формулировать проблемы клиента, не умеет ставить цели и задачи психодраматической сессии, не умеет анализировать и интерпретировать психодраматическое действие или не может определить проблему клиента.	Студент не владеет техниками и навыками психодраматического взаимодействия или владеет ими на начальном уровне. Не способен применять их в практических ситуациях. Испытывает серьезные затруднения в общении с участниками, не может создать доверительную атмосферу.
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента			
ОПК-6.1 Демонстрирует знания теоретических основ психологического консультирования, понимает этические и профессиональные нормы работы психолога-консультанта и разграничение областей компетентности психолога и смежных специалистов			
ОПК-6.2 Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования			
ОПК-6.3 Оказывает консультационную помощь в соответствии с программой, разработанной на основе современных методов психотерапии, выстраивает эффективную коммуникацию с клиентами и при необходимости перенаправляет их к другим специалистам			
зачтено	Студент демонстрирует глубокое понимание базовых принципов проведения психодрамы и этапов процесса психодраматического консультирования. Может свободно применять полученные знания для анализа и интерпретации ситуаций, связанных с психодрамой. Способен самостоятельно находить решения проблем, возникающих в процессе психодраматической работы. Студент демонстрирует глубокие знания основ психодрамы как метода психологической помощи, теоретических аспектов психодраматического процесса, включая психодраматическую теорию ролей, концепцию спонтанности, принцип «здесь и сейчас». Может свободно применять полученные знания на практике. Способен анализировать и критически оценивать информацию, делать выводы и	Студент демонстрирует глубокое понимание и анализ результатов психодраматических сессий. Способен точно интерпретировать результаты, выявлять ключевые моменты и делать обоснованные выводы. Может оценить эффективность и результативность процесса консультирования с использованием техник психодрамы. Демонстрирует способность применять полученные знания и навыки для решения сложных задач в области психодрамы и консультирования. Студент демонстрирует глубокое понимание психодраматического подхода и его применения в работе с клиентами. Он способен анализировать результаты психодраматической работы, учитывая индивидуальные особенности клиента и контекст ситуации. Студент активно сотрудничает с	Студент демонстрирует глубокое понимание базовых принципов психодрамы и умение эффективно применять их на практике. Он способен точно определять цели и задачи в рамках психодраматической сессии, а также выстраивать эффективное взаимодействие с клиентом. Учитывает этические и профессиональные нормы в своей работе. Студент демонстрирует глубокое понимание методов анализа и интерпретации психодраматических процессов, включая понимание символического значения действий и взаимодействий в психодраматическом контексте. Он свободно владеет техниками психодраматической импровизации, включая ролевое разыгрывание, проживание проблемных ситуаций и визуализацию внутренних образов. Студент способен самостоятельно анализировать и

	предлагать решения проблем	клиентами в психодраматическом взаимодействии, поддерживает их в процессе решения проблем и продвижения к поставленным целям	интерпретировать психодраматические процессы, выявлять их символическое значение и применять техники психодраматической импровизации для решения конкретных задач
не зачтено	Студент не знает базовых принципов проведения психодрамы и не понимает этапов процесса психодраматического консультирования. Не может применять полученные знания на практике. Не способен анализировать ситуации, связанные с психодрамой, и решать возникающие проблемы. Студент не имеет достаточных знаний об основах психодрамы. Не способен применять полученные знания на практике и анализировать информацию. Требуется серьезная дополнительная работа для освоения материала	Студент не демонстрирует понимания результатов психодраматических сессий или не может их интерпретировать. Не способен оценить эффективность или результативность процесса консультирования. Отсутствуют навыки применения полученных знаний и навыков. Студент не имеет представления о психодраме или ее применении в работе с клиентами. Результаты психодраматической работы не анализируются или анализируются неправильно. Отсутствует сотрудничество с клиентом в процессе психодрамы	Студент не понимает базовых принципов психодрамы или не может применить их на практике. Испытывает серьезные трудности в определении целей и задач сессии или в выстраивании взаимодействия с клиентом. Часто нарушает этические и/или профессиональные нормы. Студент не имеет достаточных знаний о методах анализа и интерпретации психодраматических процессов и не владеет техниками психодраматической импровизации. Он не способен анализировать и интерпретировать даже простые психодраматические ситуации и не может применять техники психодраматической импровизации даже с помощью преподавателя