

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гордеева Елена Григорьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.07.2026 15:26:41  
Уникальный программный ключ:  
6bbcb8f4da5b764041e156c14c6b898e094e



**Институт психотерапии и  
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Институт психотерапии и клинической психологии»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ**

|                                    |                                            |
|------------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>Направление подготовки</b>      | 37.04.01 Психология                        |
| <b>Направленность (профиль)</b>    | Психотерапия психосоматических расстройств |
| <b>Уровень высшего образования</b> | Магистратура                               |
| <b>Форма обучения</b>              | Очно-заочная                               |

## 1. Общая характеристика дисциплины

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Цель освоения дисциплины</b> | Формирование совокупности знаний, умений и владений, обеспечивающих приобретение практического опыта, необходимого для освоения компетенций, требуемых для комплексного представления о современных подходах к изучению личности, а также для применения в контексте разработки и реализации научно-обоснованных программ вмешательства в решении профессиональных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Задачи дисциплины</b>        | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Изучить ключевые концептуальные модели и теоретические направления современной психологии личности, понимая их специфику и границы применения</li><li>2. Научиться сопоставлять различные подходы к структуре и динамике личности для выбора наиболее адекватной теоретической базы под конкретную профессиональную задачу</li><li>3. Овладеть навыком подбора современного психодиагностического инструментария, соответствующего актуальным представлениям о свойствах и состояниях личности</li><li>4. Сформировать начальные умения по интеграции теоретических знаний о личности в процесс проектирования научно-обоснованных программ психологического вмешательства</li><li>5. Освоить алгоритм постановки профессиональных задач и выбора методов их решения, опираясь на доказательные подходы в изучении индивидуальных особенностей</li></ol> |

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Блок/часть ОПОП                                   | Курс/семестр     |
|---------------------------------------------------|------------------|
| Блок 1. Дисциплины (модули)<br>Обязательная часть | 1 курс 2 семестр |

### 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

| Универсальные компетенции (УК)                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код и наименование УК                                                                                                                   | Индикатор достижения компетенции                                                                                                                                                                                                          |
| <b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | <b>УК-6.1</b> Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста                                                                                                                              |
|                                                                                                                                         | <b>УК-6.2</b> Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда                                                                                                            |
|                                                                                                                                         | <b>УК-6.3</b> Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности |
| Общепрофессиональные компетенции (ОПК)                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| Код и наименование ОПК                                                                                                                  | Индикатор достижения компетенции                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-5</b> Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций | <b>ОПК-5.1</b> Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера |
|                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>ОПК-5.2</b> Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>ОПК-5.3</b> Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы                                                             |

## 2. Содержание и организация освоения дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

|                                             |             |
|---------------------------------------------|-------------|
| <b>Общая трудоемкость (з.е./акад. часы)</b> | <b>2/72</b> |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>       | зачет       |
| <b>Контактная работа</b>                    | <b>16</b>   |
| лекции                                      | 12          |
| практические занятия                        | 4           |
| <b>Самостоятельная работа</b>               | <b>56</b>   |

### 2.2. Тематический план дисциплины

| № п/п | Тема (раздел) дисциплины                                                   | Общая трудоемкость (акад. часы) | Лекции    | ПЗ       | СР        |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------|----------|-----------|
| 1     | Психоаналитические подходы к личности                                      | 10                              | 1         | 2        | 7         |
| 2     | Теории личности. Гуманистический психоанализ                               | 10                              | 1         | 2        | 7         |
| 3     | Теории личности У. Джемса, В. Франкла, К. Роджерса, А. Маслоу              | 9                               | 2         |          | 7         |
| 4     | Диспозиционный подход к личности                                           | 9                               | 2         |          | 7         |
| 5     | Теории оперантного обуславливания и социального научения                   | 9                               | 2         |          | 7         |
| 6     | Концепция личности Лазурского, культурно-исторический и деятельный подходы | 9                               | 2         |          | 7         |
| 7     | Концепция человекознания и структурно-синтетический подход                 | 8                               | 1         |          | 7         |
| 8     | Теория интегральной индивидуальности, структурный подход к личности        | 8                               | 1         |          | 7         |
|       | <b>ИТОГО</b>                                                               | <b>72</b>                       | <b>12</b> | <b>4</b> | <b>56</b> |

## 2.3. Содержание дисциплины

| Тема (раздел) дисциплины                                                   | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Психоаналитические подходы к личности                                      | <p><b>Психоаналитическая теория личности З. Фрейда</b><br/>Стадии психосексуального развития. Структура личности. Защитные механизмы личности. Типы характера</p> <p><b>Психоаналитическая теория личности К.Г. Юнга</b><br/>Структура личности по К.Г. Юнгу. Архетипы. Эго-направленность личности: экстраверсия/интроверсия. Психические функции личности</p> <p><b>Представления о личности в индивидуальной психологии А. Адлера</b><br/>Чувство неполноценности и компенсация. Стремление к превосходству. Типы личности. Концепция творческого «Я»</p>                                                                                                                                                                                                             |
| Теории личности. Гуманистический психоанализ                               | <p><b>Социокультурная теория личности К. Хорни</b><br/>Основные потребности по К. Хорни. Истоки базальной тревожности. Образы Я. Виды межличностной ориентации. Теория личности. Особенности психотерапии по К. Хорни</p> <p><b>Личность в системе гуманистического психоанализа Э. Фромма</b><br/>Позитивная и негативная свобода. Механизмы «бегства от свободы». Экзистенциальные потребности личности. Социальные типы характеров. Психотерапия по Э. Фромму</p> <p><b>Эго-психология, эпигенетическая теория Э. Эриксона</b><br/>Эпигенетический принцип развития личности. Кризисы развития. Стадии психосоциального развития. Учение об идентичности. Кризис идентичности</p>                                                                                     |
| Теории личности У. Джемса, В. Франкла, К. Роджерса, А. Маслоу              | <p><b>Теория личности У. Джемса</b><br/>Психология сознания У. Джемса. Истоки личности. Составные элементы личности. Соотношение личности и сознания</p> <p><b>Представления о личности в экзистенциальной психологии В. Франкла</b><br/>Учение о смысле жизни и учение о свободе воли. Учение о ценностях. Экзистенциально-смысловые тенденции личности. Экзистенциальный анализ и логотерапия</p> <p><b>Феноменологическая теория личности К. Роджерса</b><br/>Я-концепция. Тенденция к самоактуализации. Причины невротизации личности. Терапия, центрированная на личности</p> <p><b>Представления о личности в теории А. Маслоу</b><br/>Иерархия потребностей по А. Маслоу. Самоактуализация. Исследования самоактуализации. Дефицитарная и бытийная психология</p> |
| Диспозиционный подход к личности                                           | <p><b>Диспозиционная теория личности Г. Оллпорта</b><br/>Структура личности. Характеристики черт личности. Структура личных диспозиций. Проприум. Теория функциональной автономии</p> <p><b>Факторная теория черт Р. Кеттелла</b><br/>Теория личностных черт. Темпераментальные черты в норме. Аномальные темпераментальные черты. Динамические черты по Р. Кеттеллу: эрги и семы</p> <p><b>Трехфакторная теория личности Г.Ю. Айзенка</b><br/>Четырехуровневая модель личности. Суперфакторы личности</p>                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Теории оперантного обуславливания и социального научения                   | <p><b>Теория оперантного обуславливания Б.Ф. Skinnera</b><br/>Научающе-бихевиоральная теория личности. Респондентное поведение. Оперантное поведение. Режимы подкрепления</p> <p><b>Теория социального научения Дж. Роттера</b><br/>Четыре переменные поведения. Основная формула прогноза поведения. Потребности по Дж. Роттеру</p> <p><b>Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры</b><br/>Виды социально-когнитивного научения. Научение через наблюдение. Компоненты. Самоэффективность: путь к совершенному поведению</p>                                                                                                                                                                                                                                    |
| Концепция личности Лазурского, культурно-исторический и деятельный подходы | <p><b>Концепция личности А.Ф. Лазурского</b><br/>Понятия эндопсихики и экзопсихики. Развитие психического уровня личности. Три уровня развития</p> <p><b>Культурно-исторический подход к личности в работах Л.С. Выготского</b><br/>Биологическое и социальное в развитии личности. Знаковое опосредование</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | <p>как основа развития личности. Понятие личности и переживания</p> <p><b>Концепция личности А.Н. Леонтьева</b></p> <p>Деятельность - единица анализа личности. Понятие индивида и личности в концепции А.Н. Леонтьева. Характеристика "иерархии деятельностей"</p> <p><b>Структура личности по С.Л. Рубинштейну</b></p> <p>Личностный принцип С.Л. Рубинштейна. Структура личности.</p> <p>Иерархическое устройство мотивационной сферы</p>                                                                                                                                                                          |
| Концепция человекознания и структурно-синтетический подход          | <p><b>Концепция человекознания Б.Г. Ананьева</b></p> <p>Человек как индивид, личность и индивидуальность. Принципы построения структуры личности. Структура характера</p> <p><b>Структурно-синтетический подход к личности А.Г. Ковалева</b></p> <p>Личность как интегральное образование. Структуры личности.</p> <p>Представления А.Г. Ковалева о мотивации личности</p>                                                                                                                                                                                                                                            |
| Теория интегральной индивидуальности, структурный подход к личности | <p><b>Личность в психологии отношений В.Н. Мясищева</b></p> <p>Представления В.Н. Мясищева о сущности личности. Понятие и компоненты отношений. Доминирующие отношения как основа личности. Виды отношений</p> <p><b>Личность в структуре интегральной индивидуальности В.С. Мерлина</b></p> <p>Структура индивидуальности. Понятие интегральной индивидуальности. Социально-типичное и индивидуальное в личности. Структура личности. Симптомокомплекс свойств личности</p> <p><b>Структурный подход к личности К.К. Платонова</b></p> <p>Структура личности по К.К. Платонову. Подструктуры. Изменения личности</p> |

## 2.4. Самостоятельная работа обучающихся

| Тема (раздел) дисциплины                                                   | Формы самостоятельной работы                                                                                      | Формы отчетности                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Психоаналитические подходы к личности                                      | Изучение структурной модели. Анализ защитных механизмов как инструментов оценки состояния клиента.                | Проверка знаний методов оценки психологического состояния            |
| Теории личности. Гуманистический психоанализ                               | Изучение концепций Э. Фромма и К. Хорни. Анализ влияния социокультурных факторов на психологическую устойчивость. | Обсуждение приемов коррекции личностных конфликтов                   |
| Теории личности У. Джемса, В. Франкла, К. Роджерса, А. Маслоу              | Изучение понятий самоактуализации и поиска смысла. Анализ ресурсов личности для преодоления кризисов.             | Личность как проект: целеполагание и ресурсы                         |
| Диспозиционный подход к личности                                           | Изучение теорий черт. Анализ профиля личности для планирования проф. развития.                                    | Определение приоритетов развития на основе личностных черт           |
| Теории оперантного обуславливания и социального научения                   | Изучение механизмов подкрепления и моделирования. Подбор техник поведенческой коррекции под конкретные задачи.    | Применение коррекционных технологий и программ вмешательства         |
| Концепция личности Лазурского, культурно-исторический и деятельный подходы | Анализ понятий «отношение», «высшие психические функции», «деятельность». Связь анамнеза с текущим развитием.     | Концептуализация случая в разных подходах                            |
| Концепция человекознания и структурно-синтетический подход                 | Изучение структуры по Б.Г. Ананьеву. Рациональное планирование ресурсов субъекта в профессиональной деятельности. | Формулирование целей деятельности на основе планируемых результатов) |
| Теория интегральной индивидуальности, структурный подход к личности        | Изучение системных связей между уровнями индивидуальности. Оценка целостности психологического состояния клиента. | Оценка состояния клиента и внесение корректив в процесс помощи       |

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами Института.

## 2.5. Образовательные технологии

При реализации дисциплины могут использоваться:

- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии;
- технологии практической подготовки обучающихся;
- интерактивные методы обучения;
- технологии самостоятельной работы обучающихся;
- иные образовательные технологии, соответствующие целям и содержанию дисциплины.

Организация образовательного процесса может осуществляться с использованием электронной информационно-образовательной среды Института и иных ресурсов, применяемых в образовательной деятельности.

## 3. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины

### 3.1. Основная литература

| № п/п | Наименование                                                                                                                                                                                     | Электронный ресурс                                                                                                                | Доступ                                                                                               |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Ермаков В. А. Психология личности: учебное пособие / В.А. Ермаков. - Москва : ЕАОИ, 2024. - 248 с. - ISBN 978-5-374-00337-6                                                                      | URL:<br><a href="https://ibooks.ru/bookshelf/394933/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/394933/reading</a><br>Текст: электронный | Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации |
| 2     | Нартова-Бочавер Софья. Психология личности и индивидуальных различий. Учебное пособие для вузов. Стандарт третьего поколения. - Санкт-Петербург : Питер, 2023. - 432 с. - ISBN 978-5-4461-2367-4 | URL:<br><a href="https://ibooks.ru/bookshelf/388131/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/388131/reading</a><br>Текст: электронный | Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации |

### 3.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование                                                                                                                                       | Электронный ресурс                                                                                                                | Доступ                                                                                               |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Ермаков В. А. Гуманистическая психология личности: учебное пособие / В.А. Ермаков. - Москва : ЕАОИ, 2024. - 126 с. - ISBN 978-5-374-00337-6-1      | URL:<br><a href="https://ibooks.ru/bookshelf/394771/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/394771/reading</a><br>Текст: электронный | Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации |
| 2     | Минюрова С.А. Психология самопознания и саморазвития: учебник. Учебник / С.А. Минюрова. - Москва : Флинта, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9765-2231-2 | URL:<br><a href="https://ibooks.ru/bookshelf/353504/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/353504/reading</a><br>Текст: электронный | Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации |

### 3.3. Электронно-библиотечные системы

| Наименование ЭБС                          | Адрес                                    |
|-------------------------------------------|------------------------------------------|
| Электронно-библиотечная система Айбукс.ру | <a href="http://Ibooks.ru">Ibooks.ru</a> |

### 3.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Наименование                                                                                                                                                                                                                                                 | Адрес                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Профессиональные базы данных</b>                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |
| КиберЛенинка<br><i>Научная электронная библиотека открытого доступа. Предоставляет бесплатные полнотекстовые статьи по различным направлениям психологии и клиническим исследованиям.</i>                                                                    | <a href="http://КиберЛенинка">КиберЛенинка</a>                                                                                                                           |
| PsyJournals.ru<br><i>Портал психологических изданий открытого доступа. Содержит научные журналы и статьи по клинической, консультативной, возрастной, социальной и организационной психологии.</i>                                                           | <a href="http://Портал психологических изданий PsyJournals.ru">Портал психологических изданий PsyJournals.ru</a>                                                         |
| Электронная библиотека диссертаций РГБ<br><i>Ресурс Российской государственной библиотеки, предоставляющий открытый доступ к авторефератам диссертаций по психологии и смежным наукам.</i>                                                                   | <a href="http://Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (ВЧЗ РГБ)">Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (ВЧЗ РГБ)</a> |
| Российское психологическое общество<br><i>Профессиональная ассоциация психологов России. Представляет материалы научных исследований, конференций, профессиональные стандарты и информационные ресурсы.</i>                                                  | <a href="http://Российское Психологическое Общество">Российское Психологическое Общество</a>                                                                             |
| Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига<br><i>Профессиональное объединение специалистов в области психотерапии. Предоставляет информацию о научно-практических мероприятиях, образовательных программах и профессиональных стандартах.</i> | <a href="http://Профессиональная психотерапевтическая лига">Профессиональная психотерапевтическая лига</a>                                                               |
| Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии<br><i>Профессиональный ресурс в области когнитивно-поведенческой психотерапии. Содержит информацию о методах, исследованиях, образовательных программах и конференциях.</i>                                 | <a href="http://Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии">Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии</a>                                                   |
| Большая российская энциклопедия<br><i>Государственный энциклопедический ресурс, предоставляющий проверенную научную и справочную информацию по различным областям знаний, включая психологию.</i>                                                            | <a href="http://Большая российская энциклопедия">Большая российская энциклопедия</a>                                                                                     |
| Высшая аттестационная комиссия при Минобрнауки России<br><i>Официальный ресурс, содержащий перечень рецензируемых научных изданий и нормативные документы в сфере научной аттестации.</i>                                                                    | <a href="http://ВАК">ВАК</a>                                                                                                                                             |
| Журнал «Вопросы психологии»<br><i>Научный журнал, публикующий исследования и теоретические обзоры по</i>                                                                                                                                                     | <a href="http://Вопросы психологии">Вопросы психологии</a>                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| актуальным направлениям психологии.                                                                                                                                                                                               |                                                                                                   |
| Журнал «Психологические исследования»<br><i>Открытый научный журнал, публикующий оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии.</i>                                                       | <a href="#">Психологические исследования</a>                                                      |
| <b>Информационные справочные системы</b>                                                                                                                                                                                          |                                                                                                   |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации<br><i>Официальный сайт, содержащий нормативные документы, государственные программы и информацию о развитии высшего образования и науки в Российской Федерации.</i> | <a href="#">Министерство науки и высшего образования</a>                                          |
| Портал ФГОС ВО<br><i>Официальный ресурс федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.</i>                                                                                                           | <a href="#">Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования</a> |
| Официальный интернет-портал правовой информации<br><i>Официальный источник опубликования нормативных правовых актов Российской Федерации.</i>                                                                                     | <a href="#">Портал правовой информации</a>                                                        |
| Гарант<br><i>Информационно-правовой портал с возможностью бесплатного доступа к базовым нормативным документам.</i>                                                                                                               | <a href="#">garant.ru</a>                                                                         |
| КонсультантПлюс<br><i>Справочная правовая система с открытым доступом к основным нормативным правовым актам.</i>                                                                                                                  | <a href="#">КонсультантПлюс</a>                                                                   |

### 3.5. Программное обеспечение

| Наименование ПО                                  | Тип лицензии                 |
|--------------------------------------------------|------------------------------|
| Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM) | OEM-лицензия                 |
| Kaspersky Endpoint Security                      | Коммерческая лицензия        |
| LibreOffice                                      | Свободно распространяемое ПО |
| 7-Zip                                            | Свободно распространяемое ПО |
| VLC Media Player                                 | Свободно распространяемое ПО |

### 3.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Материально-техническое обеспечение                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Назначение                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>учебная аудитория для проведения учебных занятий</b><br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения:<br>комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде | Проведение лекционных, практических и иных учебных занятий |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Института, гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                           |
| <b>учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс)</b><br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения:<br>комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института, ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска | Проведение учебных занятий с использованием программного обеспечения, электронных образовательных ресурсов и технических средств обучения |
| <b>помещение для самостоятельной работы</b><br>комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, магнитно-маркерная доска                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Организация самостоятельной работы обучающихся                                                                                            |

#### 4. Особенности освоения дисциплины обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья в соответствии с законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами Института.

При необходимости обучающимся могут быть созданы специальные условия для освоения дисциплины, прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

#### 5. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с локальными нормативными актами Института и включает оценочные материалы, критерии и процедуры оценивания результатов освоения дисциплины.