

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гордеева Елизавета Григорьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 09.04.2026 10:35:23  
Уникальный программный ключ:  
6bbcb8f4da5b7c401e156c1e6b898094e



**Институт психотерапии и  
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Институт психотерапии и клинической психологии»**

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор АНО ВО «Институт психотерапии  
и клинической психологии»  
\_\_\_\_\_/Гордеева Е.Г./  
«25» февраля 2025 г.

Приказ от «25» февраля 2025 г. № 25/02/25-011-р

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА:**  
**ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**

<b>Направление подготовки</b>	37.04.01 Психология
<b>Направленность (профиль)</b>	Когнитивно-поведенческая психотерапия в консультировании
<b>Уровень высшего образования</b>	Магистратура
<b>Форма обучения</b>	Очно-заочная

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование совокупности знаний, умений и владений, обеспечивающих приобретение практического опыта, необходимого для освоения компетенций, требуемых для понимания психических явлений и процессов, а также для применения этих компетенций в профессиональной деятельности
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить основные понятия и теории общей психологии, а также ознакомиться с современными исследованиями в этой области</li> <li>2. Понять структуру и механизмы психических процессов, свойств и состояний</li> <li>3. Научиться применять методы психологического исследования и анализа для решения теоретических и практических задач</li> <li>4. Развить навыки критического мышления и анализа научной литературы по психологии</li> <li>5. Овладеть навыками планирования и реализации научных исследований в сфере профессиональной деятельности</li> <li>6. Научиться рефлексии и саморефлексии, а также анализу своих собственных психических процессов и состояний</li> <li>7. Усвоить этические и профессиональные нормы в области психологии</li> <li>8. Развить интерес к изучению психологии и ее применению в практической деятельности</li> </ol>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОПОП	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть
-----------------------------------	---

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области
	ОПК-1.2 Разрабатывает дизайн исследования в психологической науке и практике

## 4. Структура, объем и содержание дисциплины

	Количество академических часов
<b>Общая трудоемкость дисциплины:</b> зачетные единицы/часы	<b>6/216</b>
<b>4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем</b>	<b>56</b>
лекции	32
практические занятия	24

<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>133</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	
экзамен (1 семестр)	<b>27</b>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий в акад. часах		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
			Лек	ПЗ	
1	Введение в психологию как науку	24	4	2	18
2	Проблема сознания и бессознательного	22	4	2	16
3	Поведение и деятельность	22	4	2	16
4	Психические процессы	24	4	4	16
5	Психические свойства: основные подходы к исследованию индивидуально-психологических различий	24	4	4	16
6	Психические состояния	22	4	2	16
7	Понятие методологии, метода, методики. Классификация методов научного познания.	27	4	4	19
8	Этапы психологического исследования, методы и методики исследования и диагностики	24	4	4	16
	<b>Экзамен</b>	<b>27</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>	<b>32</b>	<b>24</b>	<b>133</b>

#### 4.1 Содержание занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание
Введение в психологию как науку	Краткая история психологии. Структура психики. Психология как наука. Задачи психологии. Связь психологии с другими науками.
Проблема сознания и бессознательного	Проблема сознания. Структура сознания. Характеристики сознания. Основные функции сознания. Свойства сознания. Характеристики сознания. Структуралисты. Функционалисты. Определение сознания в медицине (психиатрии). Сознательное поведение. Состояние бодрствования и сон. Бессознательное. Неосознаваемые процессы. Нарушения сознания. Состояния выключения сознания. Состояния помрачения сознания.
Поведение и деятельность	Общая характеристика поведения. Нарушения восприятия. Выбор действий. Осуществление действий (программы). Оценка выполнения действий. Девиантное (отклоняющееся) поведение. Девиация. Типология девиантного поведения Мертона. Зависимое поведение. Зависимость. Манипуляция. Признаки манипулятивного

	<p>воздействия. Черты манипуляции. Манипулятивные приемы. Ассертивное поведение.</p> <p>Теория деятельности. Структура деятельности. Потребность и мотив. Особенная деятельность. Мотивационная сфера. Виды мотивации. Иерархия потребностей человека. Локус контроля. Теории мотивации с учетом специфики трудовой деятельности. Теории мотивации с учетом влияния социальных факторов. Оптимум мотивации.</p>
Психические процессы	<p>Познавательные процессы: ощущение и восприятие, внимание, мышление, память, речь.</p> <p>Эмоции. Эмоциональная сфера деятельности человека. Структура, особенности формирования и развития эмоций. Волевые процессы. Способы управления поведением человека через призму применения психологических знаний.</p>
Психические свойства: основные подходы к исследованию индивидуально-психологических различий	<p>Свойства индивида. Индивидуально-личностные особенности (типология). Теории исследования темперамента. Гуморальные теории. Физиологические теории. Психологические теории. Конституциональные теории. Темперамент и характер способности.</p>
Психические состояния	<p>Функциональные состояния. Эффективность деятельности. Теоретические основы психофизиологии профессиональной деятельности. Теория системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия. Учение о высшей нервной деятельности И.П. Павлова. Теория функциональных систем П.К. Анохина, - модель, описывающая структуру поведения. Эмоциональные переживания. Стресс. Факторы стресса. Совладающее поведение. Способы организма осуществлять деятельность. Исследования работоспособности. Фазы (стадии) работоспособности. Эмоциональное выгорание. Группы симптомов, значимых для синдрома эмоционального выгорания.</p>
Понятие методологии, метода, методики. Классификация методов научного познания.	<p>Общий психологический практикум.</p> <p>Научное познание. Идеи постпозитивизма. Методологические принципы научных исследований. Метод. Методика. Техника. Примеры построения вопросов в опросниках. Методологический подход. Примеры взаимосвязи методологии, методологического подхода, методов и методик.</p> <p>Основания для классификации. Классификация по степени общности и широте применения. Классификация методов психологии по В.Н. Дружинину. Классификация Б.Г. Ананьева. Организационные методы. Комплексный подход. Эмпирические методы. Обсервационные методы. Пример метода самонаблюдения. Эксперимент. Интерпретационные методы. Примеры построения психологических профилей.</p>
Этапы психологического исследования, методы и методики исследования и диагностики	<p>Этапы психологического исследования. Цель исследования. Объект и предмет исследования. Этап разработки рабочей гипотезы. Методический этап. Экспериментальный этап. Аналитический этап. Составление протокола исследователя. Структура исследовательского отчета. Название. Метод наблюдения. Метод интервью. Метод беседы. Метод эксперимента. Методы статистической обработки данных.</p> <p>Методики диагностики внимания. Методики диагностики памяти и мышления. Методики исследования самооценки.</p> <p>Этические нормы психологического исследования. Субъекты и объекты психологической деятельности. Этические кодексы. Принципы уважения, конфиденциальности, осведомленности и добровольного согласия. Принцип самоопределения. Принцип компетентности. Принцип ответственности. Примеры дилемм в деятельности педагога- психолога. Принцип честности.</p>

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование темы (раздела) дисциплины для самостоятельного изучения	Формы самостоятельной работы	Формы отчетности
Введение в психологию как науку Проблема сознания и бессознательного Поведение и деятельность Психические процессы Психические свойства: основные подходы к исследованию индивидуально-психологических различий Психические состояния Понятие методологии, метода, методики Классификация методов научного познания Этапы психологического исследования, методы и методики исследования и диагностики	Подготовка к тестированию	Тестирование

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами Института.

Учебно-методическое обеспечение включает:

- методические рекомендации по выполнению заданий дисциплины;
- учебные программы дисциплины и материалы лекционных и практических занятий;
- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- научные статьи, нормативные документы и иные материалы, рекомендуемые для освоения содержания дисциплины.

Информационное обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает:

- электронную информационно-образовательную среду Института (ЭИОС);
- электронные библиотечные системы (ЭБС), доступ к которым предоставляется обучающимся;
- электронные образовательные ресурсы и профессиональные базы данных, используемые при выполнении заданий дисциплины.

Указанные ресурсы обеспечивают обучающимся возможность самостоятельного изучения теоретического и методического материала, выполнения заданий, подготовки аналитических и контрольных материалов по дисциплине.

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Куприна О. А. Общая психология: хрестоматия, Учебное пособие / О.А.	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/394872/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/394872/reading</a>	Удаленный доступ с любых компьютеров,

	Куприна. - Москва : ЕАОИ, 2024. - 256 с. - ISBN 978-5-374-00456-4	Текст: электронный	имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Лурия А. Р. Лекции по общей психологии. / А.Р. Лурия. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-4461-0814-5	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/376869/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/376869/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. — (Серия «Учебник для вузов»). / А.Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 583 с. - ISBN 978-5-4461-1062-9	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/376870/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/376870/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

### б) дополнительная литература:

№ п/п	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 713 с. - ISBN 978-5-496-01509-7	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/21947/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/21947/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Рыжов Б.Н. Общая психология: Введение в общую психологию; Психология познавательных процессов: учебное пособие для студ. психологических специальностей и направлений подготовки. — 2-е изд., перераб. и доп. / Б.Н. Рыжов, Д.А. Донцов, М.В. Донцова, Л.В. Сенкевич. - Москва : Флинта, 2021. - 400 с. - ISBN 978-5-9765-4648-6	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/371932/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/371932/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

## 7. Ресурсное обеспечение дисциплины

<b>Электронно-библиотечная система</b>	
Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks.ru»	
<b>Перечень современных профессиональных баз данных</b>	
КиберЛенинка <i>Научная электронная библиотека открытого доступа. Предоставляет бесплатные полнотекстовые статьи по различным направлениям психологии и клиническим исследованиям.</i>	<a href="#">КиберЛенинка</a>
PsyJournals.ru <i>Портал психологических изданий открытого доступа. Содержит научные журналы и статьи по клинической, консультативной, возрастной, социальной и организационной психологии.</i>	<a href="#">Портал психологических изданий PsyJournals.ru</a>
Электронная библиотека диссертаций РГБ <i>Ресурс Российской государственной библиотеки, предоставляющий</i>	<a href="#">Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (ВЧЗ РГБ)</a>

открытый доступ к авторефератам диссертаций по психологии и смежным наукам.	
<p>Российское психологическое общество</p> <p><i>Профессиональная ассоциация психологов России. Представляет материалы научных исследований, конференций, профессиональные стандарты и информационные ресурсы.</i></p>	<a href="#">Российское Психологическое Общество</a>
<p>Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига</p> <p><i>Профессиональное объединение специалистов в области психотерапии. Предоставляет информацию о научно-практических мероприятиях, образовательных программах и профессиональных стандартах.</i></p>	<a href="#">Профессиональная психотерапевтическая лига</a>
<p>Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии</p> <p><i>Профессиональный ресурс в области когнитивно-поведенческой психотерапии. Содержит информацию о методах, исследованиях, образовательных программах и конференциях.</i></p>	<a href="#">Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии</a>
<p>Большая российская энциклопедия</p> <p><i>Государственный энциклопедический ресурс, предоставляющий проверенную научную и справочную информацию по различным областям знаний, включая психологию.</i></p>	<a href="#">Большая российская энциклопедия</a>
<p>Высшая аттестационная комиссия при Минобрнауки России</p> <p><i>Официальный ресурс, содержащий перечень рецензируемых научных изданий и нормативные документы в сфере научной аттестации.</i></p>	<a href="#">ВАК</a>
<p>Журнал «Вопросы психологии»</p> <p><i>Научный журнал, публикующий исследования и теоретические обзоры по актуальным направлениям психологии.</i></p>	<a href="#">Вопросы психологии</a>
<p>Журнал «Психологические исследования»</p> <p><i>Открытый научный журнал, публикующий оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии.</i></p>	<a href="#">Психологические исследования</a>
<b>Перечень информационных справочных систем</b>	
<p>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации</p> <p><i>Официальный сайт, содержащий нормативные документы, государственные программы и информацию о развитии высшего образования и науки в Российской Федерации.</i></p>	<a href="#">Министерство науки и высшего образования</a>
<p>Портал ФГОС ВО</p> <p><i>Официальный ресурс федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.</i></p>	<a href="#">Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования</a>
<p>Официальный интернет-портал правовой информации</p> <p><i>Официальный источник опубликования нормативных правовых актов Российской Федерации.</i></p>	<a href="#">Портал правовой информации</a>
<p>Гарант</p> <p><i>Информационно-правовой портал с возможностью бесплатного доступа к базовым нормативным документам.</i></p>	<a href="#">garant.ru</a>
<p>КонсультантПлюс</p>	<a href="#">КонсультантПлюс</a>

<p><i>Справочная правовая система с открытым доступом к основным нормативным правовым актам.</i></p>	
<p><b>Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b></p>	
<p><b>лицензионное программное обеспечение:</b> Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM) <b>лицензионное программное обеспечение отечественного производства:</b> Kaspersky Endpoint Security <b>свободно-распространяемое программное обеспечение:</b> LibreOffice, 7-Zip, VLC Media Player</p>	
<p><b>Описание материально-технической базы</b></p>	
<p><b>учебная аудитория для проведения учебных занятий</b> Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института, гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска</p> <p><b>помещение для самостоятельной работы</b> комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, магнитно-маркерная доска</p>	

## **8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **8.1 Адаптация форм и методов обучения**

При реализации дисциплины учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости предоставляются дополнительные учебные материалы, оказывается консультационная поддержка.

В процессе обучения могут применяться адаптивные методы и формы, учитывающие индивидуальные особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их актуальное состояние, включающие увеличение времени на выполнение заданий, предоставление дополнительного времени для подготовки к занятиям, разбивку заданий на более мелкие шаги, использование визуальных и аудиальных средств обучения.

### **8.2 Психолого-педагогическое сопровождение**

В образовательном процессе может осуществляться психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя психологическую и педагогическую диагностику, консультирование, коррекционные и реабилитационные мероприятия. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

### **8.3 Контроль и оценка результатов обучения**

Контроль и оценка результатов обучения могут осуществляться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы и методы контроля могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям и способностям обучающихся.

### **8.4 Доступность обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Рабочая программа должна быть доступной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это означает, что она должна быть адаптирована к их потребностям и возможностям, а также обеспечивать равные возможности для получения образования. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для реализации дисциплины имеются аудитории, оснащенные необходимым оборудованием и техническими средствами обучения. Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов оборудованы компьютерные классы с доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде.

Условия, созданные для освоения дисциплины, включают доступность образовательного процесса, обеспечение необходимыми техническими средствами и материалами, оказание консультационной и методической поддержки.