

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.08.2026 14:26:17
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b7c4041e256c14c58898c94e



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

КЛАССИЧЕСКИЕ ШКОЛЫ СЕМЕЙНОЙ ТЕРАПИИ И ТЕРАПИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Семейная и репродуктивная психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику семейных отношений, анализировать полученную информацию и разрабатывать стратегии терапии	ПК-1.1 Использует диагностические и терапевтические методики в работе с темами отношений	знает теорию систем М. Боуэна, структурный подход С. Минухина, приемы семейной психотерапии Вирджинии Сатир, стратегии семейной терапии Милтона Эриксона	умеет обоснованно внедрять в работу метафорические техники, техники семейной скульптуры, технику семейного подиума (работа с фигурками) и других символических образов	владеет навыками практической работы в подходах классических школ системной семейной терапии
	ПК-1.2 Анализирует полученную информацию и занимается построением и проверкой гипотез и разработкой дальнейшей тактики ведения терапии	знает процессы дифференциации, параметры, совпадения, повторение семейных тем в новых поколениях; структуры семьи	умеет осуществлять системный анализ семейной истории	владеет методикой «линия времени» семейной истории, прослеживает последовательность взаимодействия

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику семейных отношений, анализировать полученную информацию и разрабатывать стратегии терапии		
ПК-1.1 Использует диагностические и терапевтические методики в работе с темами отношений		
Теория систем М.Боуэна в семейной психотерапии. Процессы дифференциации Я в родительской системе Системный анализ семейной истории. Стратегии семейной терапии Милтона Эриксона Структурные аспекты семейной системы по С. Минухину Семейная скульптура и другие метафорические техники	Конспект (СРС) Устный доклад (ПЗ) Тестирование (Л)	знает теорию систем М. Боуэна, структурный подход С. Минухина, приемы семейной психотерапии Вирджинии Сатир, стратегии семейной терапии Милтона Эриксона
Теория систем М.Боуэна в семейной психотерапии. Процессы дифференциации Я в родительской системе Системный анализ семейной истории. Стратегии семейной	Ролевая игра №3 (ПЗ)	умеет обоснованно внедрять в работу метафорические техники, техники семейной скульптуры, технику семейного подиума (работа с фигурками) и других символических образов

терапии Милтона Эриксона Структурные аспекты семейной системы по С. Минухину Семейная скульптура и другие метафорические техники		
Теория систем М.Боуэна в семейной психотерапии. Процессы дифференциации Я в родительской системе Системный анализ семейной истории. Стратегии семейной терапии Милтона Эриксона Структурные аспекты семейной системы по С. Минухину Семейная скульптура и другие метафорические техники	Ролевая игра №1 (ПЗ)	владеет навыками практической работы в подходах классических школ системной семейной терапии
ПК-1.2 Анализирует полученную информацию и занимается построением и проверкой гипотез и разработкой дальнейшей тактики ведения терапии		
Теория систем М.Боуэна в семейной психотерапии. Процессы дифференциации Я в родительской системе Системный анализ семейной истории. Стратегии семейной терапии Милтона Эриксона Структурные аспекты семейной системы по С. Минухину Семейная скульптура и другие метафорические техники	Конспект (СРС) Тестирование (Л)	знает процессы дифференциации, параметры, совпадения, повторение семейных тем в новых поколениях; структуры семьи
Теория систем М.Боуэна в семейной психотерапии. Процессы дифференциации Я в родительской системе Системный анализ семейной истории. Стратегии семейной терапии Милтона Эриксона Структурные аспекты семейной системы по С. Минухину Семейная скульптура и другие метафорические техники	Ситуационная задача (ПЗ)	умеет осуществлять системный анализ семейной истории
Теория систем М.Боуэна в семейной психотерапии. Процессы дифференциации Я в родительской системе Системный анализ семейной истории. Стратегии семейной терапии Милтона Эриксона Структурные аспекты семейной системы по С. Минухину Семейная скульптура и другие метафорические техники	Ролевая игра №2 (ПЗ)	владеет методикой «линия времени» семейной истории, прослеживает последовательность взаимодействия

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Конспект	Вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме и последовательном изложении содержания прочитанного. Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической

	последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи.
Устный доклад	Работа с литературными источниками, повторение материалов вебинара: Изучите тему доклада, чтобы иметь представление о предмете обсуждения. Определите ключевые аспекты темы и составьте план доклада. Соберите информацию из научных статей, книг, исследований и других источников. Проанализируйте собранную информацию и выделите основные тезисы. Потренируйтесь выступать перед аудиторией, чтобы чувствовать себя уверенно во время доклада. Будьте готовы ответить на вопросы аудитории после выступления Пример: подготовка к докладу по конкретной теме (Структурные аспекты семейной системы по С. Минухину): Изучите основные понятия и принципы структурного подхода С. Минухина: Дайте определение структурному подходу в семейной терапии. Перечислите и охарактеризуйте основные элементы семейной структуры по Минухину. Опишите, как структурный подход помогает понять и изменить функционирование семьи. Ознакомьтесь с концепцией подсистем в семейной системе: Объясните, что такое подсистемы в контексте семейной терапии. Приведите примеры различных подсистем в семье (супружеская, родительско-детская и т. д.). Проанализируйте, как взаимодействие между подсистемами влияет на общую динамику семьи. Рассмотрите понятие границ в семейной системе: Дайте определение границам в контексте структурного подхода. Опишите различные типы границ (жесткие, диффузные, гибкие) и их влияние на функционирование семьи. Приведите примеры здоровых и нездоровых границ в семейных системах. Изучите концепцию иерархии в семейной системе: Объясните, что такое иерархия в контексте семейной терапии. Опишите, как иерархия влияет на распределение власти и ответственности в семье. Проанализируйте, как нарушение иерархии может привести к семейным проблемам. Ознакомьтесь с методами структурной семейной терапии: Перечислите основные методы и техники, используемые в структурном подходе. Опишите, как эти методы помогают изменить структуру семьи и улучшить ее функционирование. Приведите примеры применения структурных методов в работе с семьями. Подготовьте наглядные материалы: Создайте схемы, таблицы или диаграммы, иллюстрирующие основные понятия и принципы структурного подхода. Подберите фотографии или рисунки, помогающие лучше понять структуру семейной системы. Репетируйте доклад и корректируйте его при необходимости: Потренируйтесь в выступлении, обращая внимание на время, четкость и ясность изложения. Вносите коррективы в содержание и структуру доклада, улучшая навыки публичного выступления. Подготовьтесь к вопросам и дискуссии: Продумайте возможные вопросы и возражения, которые могут возникнуть у слушателей. Подготовьте ответы на эти вопросы, опираясь на теоретические знания и практический материал. Планируйте обсуждение и дискуссию по теме доклада, формулируйте вопросы для стимулирования обмена мнениями и опытом.

Ролевая игра №1	Формат: ролевая игра с последующим обсуждением. Участники: студенты делятся на группы по 3–4 человека. Каждая группа получает описание гипотетической семейной ситуации, включающее состав семьи, основные проблемы и динамику отношений между членами семьи. Этапы задания: Анализ ситуации: Изучите предоставленную информацию о семье. Определите, какой из классических подходов (Бюэна, Минухина, Сатир, Эриксона) наиболее подходит для работы с данной ситуацией. Обоснуйте свой выбор, опираясь на теоретические принципы выбранного подхода. Планирование сессии: Наметьте основные этапы предстоящей терапевтической сессии. Выберите конкретные техники и методы, соответствующие выбранному подходу (например, техники семейной скульптуры, метафорические техники, техника семейного подиума). Определите цели и ожидаемые результаты сессии. Ролевая игра: Один студент играет роль семейного психотерапевта, остальные – членов семьи. Проведите терапевтическую сессию, применяя выбранные техники и методы. Старайтесь максимально соответствовать принципам и подходам выбранного теоретика. Обсуждение: После ролевой игры группа обсуждает, что получилось, а что нет. Анализируются применяемые техники, их эффективность и соответствие выбранной теории. Обсуждаются возможные альтернативные подходы и техники.
Ролевая игра №2	Формат: групповая работа с последующим обсуждением. Участники: студенты делятся на группы по 3–4 человека. Каждая группа получает описание гипотетической семейной истории, включающее ключевые события, изменения в составе семьи и важные моменты в отношениях между членами семьи. Этапы задания: Изучение семейной истории: Внимательно изучите предоставленную информацию о семейной истории. Определите ключевые события и изменения, которые повлияли на динамику семейных отношений. Построение «линии времени»: Начертите временную шкалу, отражающую основные этапы семейной истории. Отметьте на шкале ключевые события и изменения. Свяжите эти события с изменениями в отношениях между членами семьи. Анализ закономерностей: Проанализируйте, как ключевые события повлияли на динамику семейных отношений. Выявите закономерности и тенденции в развитии семейных отношений. Определите, какие факторы способствовали укреплению или ослаблению семейных связей. Обсуждение:

	После построения «линии времени» и анализа закономерностей группа обсуждает результаты. Обсуждаются выявленные закономерности, их влияние на текущую ситуацию в семье и возможные пути решения проблем. Предлагаются альтернативные подходы к анализу семейной истории и выявлению закономерностей.
Ролевая игра №3	Цель: научиться применять классические подходы в краткосрочной терапии при работе с семьей, используя метафорические техники, техники семейной скульптуры, технику семейного подиума и другие символические образы. Формат: ролевая игра с последующим обсуждением. Участники: студенты делятся на группы по 3–4 человека. Каждая группа получает описание гипотетической семейной ситуации, включающее состав семьи, основные проблемы и динамику отношений между членами семьи. Анализ ситуации: Изучите предоставленную информацию о семье. Определите, какой из классических подходов (например, структурный подход С. Минухина, теория семейных систем М. Боуэна) наиболее подходит для работы с данной ситуацией в рамках краткосрочной терапии. Обоснуйте свой выбор, опираясь на теоретические принципы выбранного подхода. Планирование сессии: Наметьте основные этапы предстоящей терапевтической сессии, учитывая особенности краткосрочной терапии. Выберите конкретные техники и методы, соответствующие выбранному подходу (например, метафорические техники, техника семейной скульптуры, техника семейного подиума). Определите цели и ожидаемые результаты сессии. Ролевая игра: Один студент играет роль семейного психотерапевта, остальные – членов семьи. Проведите терапевтическую сессию, применяя выбранные техники и методы в контексте краткосрочной терапии. Старайтесь максимально соответствовать принципам и подходам выбранного теоретика Обсуждение: После ролевой игры группа обсуждает, что получилось, а что нет. Анализируются применяемые техники, их эффективность и соответствие выбранной теории в контексте краткосрочной терапии. Обсуждаются возможные альтернативные подходы и техники.
Тестирование	Преподаватель озвучивает вопросы или утверждения, связанные с темой лекции. Студенты внимательно слушают вопросы и читают предложенные варианты ответов. После того как преподаватель завершает чтение вопроса или утверждения, студенты выбирают один из предложенных вариантов ответа. Если тестирование проводится в письменной форме, то студенты записывают свой ответ на лист бумаги или в специальный бланк для ответов. Если же тестирование проводится устно, то студенты сообщают свой ответ преподавателю. По завершении тестирования преподаватель собирает ответы студентов и проверяет их. На основе результатов тестирования преподаватель выставляет оценки или комментирует ответы студентов. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. Если студент допускает ошибку, ответ считается неправильным и за него выставляется 0 баллов.
Ситуационная задача	Семья состоит из четырех человек: отец (45 лет), мать (43 года), дочь (16 лет) и сын (12 лет). Семья обратилась за помощью из-за проблем с поведением дочери, которая стала замкнутой, отказывается ходить в школу и конфликтует с родителями.

	Из анамнеза известно, что семья пережила развод родителей дочери пять лет назад, который сопровождался серьезными конфликтами. После развода дочь жила с матерью, а сын – с отцом, но год назад дети были снова объединены в одной семье. Также известно, что у матери были сложные отношения с собственной матерью, которые характеризовались частыми конфликтами и эмоциональной дистанцией. Отец описывает свои отношения с родителями как напряженные из-за различий в мировоззрении и ценностях. Задание для группы: Проведите системный анализ семейной истории, выявив ключевые события и изменения, которые повлияли на динамику семейных отношений. Проанализируйте энергетику семьи, структуру семьи, правила, ожидания и границы. Обратите внимание на повторяющиеся паттерны и темы в разных поколениях. Выявите совпадения в характерах, темпераментах, интересах и хобби у членов семьи. Определите повторяющиеся паттерны поведения и отношений в разных поколениях. Составьте концептуализацию случая, включающую основные проблемы, динамику отношений и повторяющиеся темы. Определите, какая дополнительная информация необходима для планирования психотерапии. Подготовьте краткое обсуждение возможных подходов к решению проблем, выявленных в ходе анализа.
--	---

Типовые вопросы для устного доклада по **компетенции ПК-1:**

ПК-1.1

ПК-1.2

1. Как теория семейных систем М. Боуэна может быть применена в работе с семьями, переживающими кризис?
2. Какие структурные проблемы в семейных системах могут привести к развитию психологических проблем у членов семьи? (на основе подхода С. Минухина)
3. Как приемы семейной психотерапии Вирджинии Сатир могут быть использованы для улучшения коммуникации в семье?
4. Какие стратегии семейной терапии Милтона Эриксона могут быть эффективны в работе с семьями, имеющими детей с поведенческими проблемами?
5. Сравнительный анализ теорий М. Боуэна и С. Минухина: общие принципы и различия в подходах к семейной терапии.
6. Применение принципов теории семейных систем М. Боуэна в работе с многопоколенными семьями.
7. Роль семейных сценариев и треугольников в развитии эмоциональных проблем у членов семьи (на основе теории М. Боуэна).
8. Использование структурного подхода С. Минухина в работе с семьями, переживающими конфликты и кризисы.
9. Применение приемов Вирджинии Сатир для повышения самооценки и самоуважения у членов семьи.
10. Интеграция стратегий Милтона Эриксона в работу с семьями, имеющими сложности в общении и взаимодействии.

Типовые задания для тестирования по **компетенции ПК-1:**

ПК-1.1

ПК-1.2

1. Что такое границы семьи в концепции Вирджинии Сатир?

- а) нормы, которые делают поведение членов семьи взаимно согласованным и предсказуемым
- б) ожидания супругов относительно друг друга или своих детей
- в) роли, которые формируются на основе правил и ожиданий.
- г) **понятие, с помощью которого можно описать близость и свободу взаимодействий в семье**

2. Что такое ожидания в семейной системе в соответствии с концепцией Вирджинии Сатир?

- а) роли, которые формируются на основе правил и ожиданий.
- б) **ожидания супругов относительно друг друга или своих детей, которые возникают из-за невозможности принять других такими какие они есть**
- в) запреты на обсуждение определенных тем и выражение определенных чувств.
- г) нормы, которые делают поведение членов семьи взаимно согласованным и предсказуемым

3. Что такое холон в контексте системного анализа семьи (по С.Минухину)?

- а) **совмещение ролей в семье, которое может быть функциональным или дисфункциональным**
- б) подсистема семьи, которая отвечает за коммуникации
- в) границы между подсистемами в семейной системе
- г) распределение власти в семейной системе

4. Какие параметры семейной системы выделяет Вирджиния Сатир? Выберите два правильных ответа.

- а) **энергетика семьи и структура семьи**
- б) **правила и ожидания**
- в) супружеская подсистема
- г) фаза жизненного цикла

5. Какие факторы могут способствовать повторению семейных тем в новых поколениях? Выберите два правильных ответа.

- а) **передающиеся из поколения в поколение правила и ожидания**
- б) схожие характеры и темпераменты у членов семьи
- в) **эмоциональные связи и привязанности между поколениями**
- г) наличие общих интересов и хобби

6. Что такое дифференциация в контексте системного анализа семьи? Выберите два правильных ответа.

- а) процесс, в ходе которого члены семьи становятся более независимыми и способны отделять свои чувства от мыслей
- б) способность членов семьи поддерживать контакт с другими людьми вне семьи
- в) процесс, при котором члены семьи учатся различать свои собственные чувства и мысли от чувств и мыслей других членов семьи
- г) умение членов семьи выражать свои эмоции и потребности

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику семейных отношений, анализировать полученную информацию и разрабатывать стратегии терапии	
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какое из следующих утверждений лучше всего описывает концепцию дифференциации Я в теории Боуэна? А) Процесс, в ходе которого индивид становится более зависимым от мнения других В) Способность человека отделять свои чувства и мысли от чувств и мыслей других С) Умение избегать конфликтов в семейных отношениях D) Процесс, при котором индивид полностью идентифицирует себя с семьей Ответ:
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих параметров не является основным в технике семейной скульптуры?

	A) Пространственное расположение B) Иерархическое структурирование C) Цветовая палитра D) Мимика и жесты Ответ:																
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих аспектов являются частью концепции эмоциональных систем по Боуэну? A) Эмоциональные треугольники B) Дифференциация Я C) Ролевые модели в семье D) Эмоциональные привязанности Ответ:																
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих техник используются в терапии Милтона Эриксона? A) Рефрейминг B) Генограмма C) Подстройка к будущему D) Поведенческая терапия Ответ:																
5	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите термины с их определениями. <table><tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>1</td><td>Скрытые коалиции</td><td>A</td><td>Невидимые альянсы между членами семьи</td></tr><tr><td>2</td><td>Перевернутая иерархия</td><td>B</td><td>Нарушение естественного порядка власти</td></tr><tr><td>3</td><td>Межпоколенные связи</td><td>C</td><td>Взаимодействие между различными поколениями</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:	Термин		Определение		1	Скрытые коалиции	A	Невидимые альянсы между членами семьи	2	Перевернутая иерархия	B	Нарушение естественного порядка власти	3	Межпоколенные связи	C	Взаимодействие между различными поколениями
Термин		Определение															
1	Скрытые коалиции	A	Невидимые альянсы между членами семьи														
2	Перевернутая иерархия	B	Нарушение естественного порядка власти														
3	Межпоколенные связи	C	Взаимодействие между различными поколениями														

	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	2	3																			
1	2	3																					
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите термины с их определениями. <table border="1"> <tr> <th colspan="2">Термин</th> <th colspan="2">Определение</th> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Семейная скульптура</td> <td>А</td> <td>Метод визуализации отношений в семье</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Семейный подиум</td> <td>В</td> <td>Использование фигурок для представления семьи</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Метафорические техники</td> <td>С</td> <td>Подходы, использующие символы для работы с эмоциональным контекстом</td> </tr> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Термин		Определение		1	Семейная скульптура	А	Метод визуализации отношений в семье	2	Семейный подиум	В	Использование фигурок для представления семьи	3	Метафорические техники	С	Подходы, использующие символы для работы с эмоциональным контекстом	1	2	3			
Термин		Определение																					
1	Семейная скульптура	А	Метод визуализации отношений в семье																				
2	Семейный подиум	В	Использование фигурок для представления семьи																				
3	Метафорические техники	С	Подходы, использующие символы для работы с эмоциональным контекстом																				
1	2	3																					
7	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы работы с эмоциональными привязанностями в процессе терапии по Боуэну. 1. Разработка стратегий для дифференциации Я 2. Выявление эмоциональных привязанностей 3. Анализ динамики привязанностей 4. Оценка изменений в отношениях Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>																						
8	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность																						

	Упорядочите этапы анализа структурных аспектов семейной системы по Минухину. 1. Анализ иерархии 2. Выявление структурных проблем 3. Обсуждение динамики взаимодействия 4. Определение подсистем <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
9	<i>Инструкция:</i> прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Эмоциональные треугольники всегда приводят к улучшению коммуникации в семье. <i>Ответ:</i> <i>Обоснование:</i>				
10	<i>Инструкция:</i> прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Методика «линия времени» позволяет выявить только положительные аспекты семейной истории. <i>Ответ:</i> <i>Обоснование:</i>				
11	<i>Инструкция:</i> прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Супружеская подсистема всегда находится на высшей ступени иерархии в семье. <i>Ответ:</i> <i>Обоснование:</i>				
12	<i>Инструкция:</i> прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Техника семейного подиума предполагает использование только реальных фигурок, а не символических образов. <i>Ответ:</i> <i>Обоснование:</i>				
13	<i>Инструкция:</i> прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы				

	В процессе терапии один из членов семьи постоянно вовлекает другого в конфликт, создавая эмоциональный треугольник с третьим членом семьи. Как вы будете реагировать на эту ситуацию? Ответ:
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с парой, у которой наблюдаются повторяющиеся конфликты по поводу воспитания детей. Как вы можете использовать методику «линия времени» для анализа их семейной истории и поиска решений? Ответ:
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с семьей, в которой родители постоянно конфликтуют, а дети принимают сторону одного из родителей. Как вы можете использовать концепцию скрытых коалиций для анализа этой ситуации? Ответ:
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с семьей, где родители не могут найти общий язык. Как вы можете использовать технику семейной скульптуры для анализа их отношений? Ответ:
17	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы понимаете концепцию "проблемного поведения как коммуникативной метафоры"? Приведите примеры и объясните, как это может быть применено в терапевтической практике. Ответ:
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы понимаете концепцию "семейного сценария"? Приведите примеры того, как он может влиять на поведение членов семьи и каким образом это может быть использовано в терапевтической практике. Ответ:
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Каковы основные признаки перевернутой иерархии в семейной системе? Приведите примеры таких ситуаций и обсудите возможные последствия для членов семьи. Ответ:

20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какие преимущества вы видите в использовании метафорических техник в семейной терапии? Приведите примеры ситуаций, когда такие техники могут быть особенно полезны. Ответ:
----	--

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Что такое концепция эмоциональных систем в теории М.Боуэна, и как она влияет на семейные отношения?
2. Опишите структуру и функции эмоциональных треугольников в семейной системе. Как они могут влиять на динамику отношений?
3. Что подразумевается под процессами дифференциации Я в родительской системе? Как это отражается на поведении детей?
4. Каковы основные подходы к работе с эмоциональными привязанностями в рамках теории Боуэна?
5. Как коммуникации в семье могут служить индикатором проблемного поведения, согласно концепции Боуэна? Приведите примеры.
6. Какие паттерны магии Вирджинии Сатир могут быть использованы для улучшения семейных коммуникаций?
7. Каковы основные параметры системного анализа семейной истории, и почему они важны для понимания семейных динамик?
8. Что такое семейный сценарий, и как он влияет на поведение членов семьи в разных поколениях?
9. Опишите методику «линия времени» семейной истории и ее применение в терапии.
10. Каковы ключевые элементы изучения структуры семьи при проведении системного анализа?
11. Какие стратегии семейной терапии Милтона Эриксона вы можете назвать, и как они применяются на практике?
12. Как техники НЛП могут быть использованы в работе с парами? Приведите примеры метафор и ритуалов.
13. Что такое подсистема в контексте семейной системы, и какие виды подсистем выделяет С. Минухин?
14. Какова роль иерархии подсистем в семье, и какие проблемы могут возникать при ее нарушении?
15. Объясните понятие скрытых коалиций и их влияние на динамику семейных отношений.
16. Что такое перевернутая иерархия, и как она может проявляться в семейных системах? Приведите клинический пример.
17. Опишите технику семейной скульптуры и основные параметры, которые учитываются при ее проведении.
18. Как пространственное расположение и расстояние между членами семьи могут отражать их эмоциональные связи?
19. Какие дополнительные варианты стандартной техники семейной скульптуры существуют, и как они могут быть применены?
20. Какова цель использования символических образов в технике семейного подиума, и какие результаты можно ожидать от этой техники?

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Конспект	Полнота и точность передачи информации: оценивается, насколько точно и полно основные идеи и информация из исходного текста были включены в конспект. Структурирование и организация: оценивается, насколько хорошо материал организован и структурирован в конспекте. Это включает в себя наличие заголовков, подзаголовков, списков, выделение ключевых слов и фраз. Краткость и лаконичность: оценивается, насколько кратко и лаконично сформулированы мысли и информация в конспекте. Избегаются повторы и ненужные детали. Использование собственных формулировок: оценивается, насколько автор конспекта использовал свои собственные формулировки и выражения для передачи информации, а не просто переписывал текст. Наличие схем, таблиц и других графических элементов: оценивается наличие и качество использования графических элементов, таких как схемы, таблицы, графики, которые помогают лучше понять и запомнить информацию.
Устный доклад	Раскрытие темы: насколько полно и точно докладчик представил информацию по теме. Логичность и последовательность изложения: насколько логично и последовательно докладчик изложил материал, есть ли четкая структура доклада. Аргументированность: насколько докладчик подкрепляет свои утверждения фактами и примерами. Ответы на вопросы: способность докладчика ответить на дополнительные вопросы аудитории.
Ролевая игра №1	Понимание теории: насколько глубоко и точно студент понимает выбранный подход и его принципы. Выбор техник: соответствие выбранных техник и методов выбранной теории и конкретной семейной ситуации. Применение техник: умение эффективно применять выбранные техники в ролевой игре. Анализ и обсуждение: способность анализировать результаты ролевой игры, обсуждать альтернативные подходы и делать выводы. Взаимодействие в группе: умение работать в команде, слушать и учитывать мнения других участников.
Ролевая игра №2	Понимание методики: насколько глубоко и точно студент понимает методику «линия времени» и ее принципы. Применение методики: умение эффективно применять методику «линия времени» для анализа семейной истории. Анализ закономерностей: способность выявлять закономерности и тенденции в динамике семейных отношений на основе построенной «линии времени». Обсуждение: умение анализировать результаты, обсуждать альтернативные подходы и делать выводы. Взаимодействие в группе: умение работать в команде, слушать и учитывать мнения других участников.
Ролевая игра №3	Понимание теории: насколько глубоко и точно студент понимает выбранный подход и его принципы в контексте краткосрочной терапии. Выбор техник: соответствие выбранных техник и методов выбранной теории и конкретной семейной ситуации. Применение техник: умение эффективно применять выбранные техники в ролевой игре, учитывая особенности краткосрочной терапии. Анализ и обсуждение: способность анализировать результаты ролевой игры, обсуждать альтернативные подходы и делать выводы.

	Взаимодействие в группе: умение работать в команде, слушать и учитывать мнения других участников.
Тестирование	Преподаватель озвучивает вопросы или утверждения, связанные с темой лекции. Студенты внимательно слушают вопросы и читают предложенные варианты ответов. После того как преподаватель завершает чтение вопроса или утверждения, студенты выбирают один из предложенных вариантов ответа. Если тестирование проводится в письменной форме, то студенты записывают свой ответ на лист бумаги или в специальный бланк для ответов. Если же тестирование проводится устно, то студенты сообщают свой ответ преподавателю. По завершении тестирования преподаватель собирает ответы студентов и проверяет их. На основе результатов тестирования преподаватель выставляет оценки или комментирует ответы студентов. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. Если студент допускает ошибку, ответ считается неправильным и за него выставляется 0 баллов.
Ситуационная задача	Понимание теории и применение ее на практике: Умение анализировать семейную историю, выявлять ключевые события и изменения, которые повлияли на динамику семейных отношений. Способность применять принципы системного анализа для выявления параметров семейной системы (энергетика, структура, правила, ожидания, границы). Умение выявлять совпадения и повторения в характерах, темпераментах, интересах и хобби у членов семьи. Анализ и обсуждение: Качество анализа выявленных параметров, совпадений и повторений, их влияние на текущую ситуацию в семье. Обоснованность предложенных подходов к решению проблем, выявленных в ходе анализа. Способность обсуждать альтернативные подходы и делать выводы на основе проведенного анализа. Составление концептуализации случая: Полнота и точность составления концептуализации, включающей основные проблемы, динамику отношений и повторяющиеся темы. Определение необходимой дополнительной информации для планирования психотерапии. Взаимодействие в группе: Умение работать в команде, распределять задачи и координировать действия. Способность слушать и учитывать мнения других участников группы. Эффективное использование времени и ресурсов для выполнения задания.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует глубокое понимание теоретических основ и современных подходов системной семейной психотерапии, корректно анализирует семейные и межличностные процессы, обоснованно выбирает подходы и методы решения профессиональных задач, аргументирует принимаемые решения и формулирует

		обоснованные выводы
	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует достаточное понимание теоретических основ и современных подходов системной семейной психотерапии, в целом корректно анализирует семейные и межличностные процессы, выбирает подходы и методы решения профессиональных задач, аргументирует принимаемые решения и формулирует выводы, допуская отдельные неточности
	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует общее понимание теоретических основ системной семейной психотерапии, испытывает отдельные затруднения при анализе семейных и межличностных процессов, допускает отдельные ошибки при выборе подходов и методов решения профессиональных задач, аргументации принимаемых решений и формулировании выводов
не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся демонстрирует недостаточное понимание теоретических основ системной семейной психотерапии, испытывает существенные затруднения при анализе семейных и межличностных процессов, допускает существенные ошибки при выборе подходов и методов решения профессиональных задач, аргументации принимаемых решений и формулировании выводов

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
60-100	зачтено
0-59	не зачтено