

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.07.2026 11:44:53
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b7c4041e256c14c5898c94



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И ТЕХНИКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Клинико-психологический подход в психотерапии и психологической коррекции детей и подростков
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	знает основы психогигиены, методы самопомощи и профилактики профессионального выгорания, а также роль осознанности и рефлексии собственных переживаний в процессе работы с клиентом	умеет определять приоритеты личностного и карьерного роста, опираясь на анализ своих эмоциональных ресурсов, и под руководством наставника планировать этапы вхождения в профессию с учетом специфики рынка психологических услуг	владеет базовыми техниками саморегуляции при столкновении со сложными чувствами клиентов, первичными навыками рационального распределения времени и ресурсов для профессионального совершенствования и способностью формулировать реалистичные цели своего развития на начальном этапе практики
	УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда			
	УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности			
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	ПК-2.1 Выявляет и анализирует психологические факторы, определяющие состояние психического здоровья и уровень адаптации клиента (личности или коллектива), для формулирования консультативной гипотезы и определения стратегии помощи	знает психотерапевтические концепции возникновения симптома, механизмы трансформации психоэмоциональных проблем в соматические, а также классификацию уровней организации личности и видов сопротивления в процессе психологической помощи	умеет под руководством наставника проводить первичное и биографическое интервью, выявляя факторы дезадаптации и структуру характера клиента для формулирования консультативных гипотез и разграничения психологической и психиатрической симптоматики	владеет базовыми навыками применения экспрессивных и поддерживающих техник в работе с негативными состояниями и телесными ощущениями клиента, а также первичным опытом реализации стратегий вмешательства в смоделированных клинических ситуациях с учетом индивидуальных особенностей обратившихся
	ПК-2.2 Проводит консультативные мероприятия с использованием методов и техник выбранного психотерапевтического подхода в соответствии с заявленной проблемой и индивидуально-психологическими особенностями обратившихся			

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
Сопротивление специалиста. Сопротивление клиента. Работа с сопротивлением Диагностика и первичное интервью Формирование запроса в консультировании и психотерапии Работа с симптомом в психологическом консультировании	Устный опрос	знает основы психогигиены, методы самопомощи и профилактики профессионального выгорания, а также роль осознанности и рефлексии собственных переживаний в процессе работы с клиентом
	Практическое задание №1	умеет определять приоритеты личностного и карьерного роста, опираясь на анализ своих эмоциональных ресурсов, и под руководством наставника планировать этапы вхождения в профессию с учетом специфики рынка психологических услуг
	Практическое задание №2	владеет базовыми техниками саморегуляции при столкновении со сложными чувствами клиентов, первичными навыками рационального распределения времени и ресурсов для профессионального совершенствования и способностью формулировать реалистичные цели своего развития на начальном этапе практики
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами		
Сопротивление специалиста. Сопротивление клиента. Работа с сопротивлением Диагностика и первичное интервью Формирование запроса в консультировании и психотерапии Работа с симптомом в психологическом консультировании	Устный опрос	знает психотерапевтические концепции возникновения симптома, механизмы трансформации психоэмоциональных проблем в соматические, а также классификацию уровней организации личности и видов сопротивления в процессе психологической помощи
	Практическое задание №3	умеет под руководством наставника проводить первичное и биографическое интервью, выявляя факторы дезадаптации и структуру характера клиента для формулирования консультативных гипотез и разграничения психологической и психиатрической симптоматики
	Практическое задание №4	владеет базовыми навыками применения экспрессивных и поддерживающих техник в работе с негативными состояниями и телесными ощущениями клиента, а также первичным опытом реализации стратегий вмешательства в смоделированных клинических ситуациях с учетом индивидуальных особенностей обратившихся

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Устный опрос	Преподаватель объявляет первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель дает обратную связь, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.
Практическое задание №1	Объяснение техники, объединение в рабочие группы по 3 человека, обсуждение и выводы о проделанной работе. Описание техники: Подготовка. Клиент получает лист бумаги, набор цветных карандашей или фломастеров и предлагается нарисовать свое сопротивление. Важно, чтобы клиент чувствовал себя комфортно и безопасно, поэтому перед началом рисования психолог создает доверительную атмосферу и объясняет цель упражнения. Рисование. Клиент рисует свое сопротивление, вкладывая в рисунок свои мысли, чувства и представления. Рисунок может быть абстрактным или конкретным, цветным или черно-белым – главное, чтобы он отражал внутреннее состояние клиента. Обсуждение. После завершения рисунка психолог проводит обсуждение с клиентом. В ходе обсуждения клиент рассказывает о своем рисунке, объясняет, что он означает, какие чувства вызывает. Психолог задает вопросы, направленные на выявление скрытых аспектов сопротивления, помогает клиенту осознать свои переживания и мысли. Интерпретация. Психолог интерпретирует рисунок, обращая внимание на такие аспекты, как цвет, форма, размер, расположение элементов и т. д. Однако интерпретация не является основной целью техники – важнее процесс обсуждения и осознания клиентом своих переживаний. Рефлексия. В конце сессии клиент рефлексировывает над своим опытом, обсуждает, что нового он узнал о себе и своем сопротивлении, какие чувства возникли в процессе рисования и обсуждения.
Практическое задание №2	Упражнение выполняется индивидуально, направлено на формирование навыка отслеживания собственных чувств, эмоций, распознавания сопротивления. Описание техники: Подготовка. Клиент получает лист бумаги, набор цветных карандашей или фломастеров и предлагается создать мандалу, отражающую его текущее состояние. Психолог создает доверительную атмосферу и объясняет цель упражнения. Создание мандалы. Клиент рисует мандалу, вкладывая в рисунок свои мысли, чувства и представления. Мандала может быть

	абстрактной или конкретной, цветной или черно-белой – главное, чтобы она отражала внутреннее состояние клиента. Обсуждение. После завершения рисунка психолог проводит обсуждение с клиентом. В ходе обсуждения клиент рассказывает о своей мандале, объясняет, что она означает, какие чувства вызывает. Психолог задает вопросы, направленные на выявление скрытых аспектов состояния клиента, помогает ему осознать свои переживания и мысли. Интерпретация. Психолог интерпретирует мандалу, обращая внимание на такие аспекты, как цвет, форма, размер, расположение элементов и т. д. Однако интерпретация не является основной целью техники – важнее процесс обсуждения и осознания клиентом своих переживаний. Рефлексия. В конце сессии клиент рефлексировывает над своим опытом, обсуждает, что нового он узнал о себе, какие чувства возникли в процессе рисования и обсуждения.
Практическое задание №3	Объяснение техники, объединение в рабочие группы по 2 человек, обсуждение проделанной работы и продолжение самостоятельно вне занятий. Как создать эмоциональную карту: Определите цель. Подумайте, для чего вы хотите создать эмоциональную карту. Это может быть анализ определенного периода жизни, ситуации или отношения с другим человеком. Запишите эмоции. Вспомните эмоции, которые вы испытывали в выбранном контексте. Запишите их на листе бумаги или в электронном виде. Оцените интенсивность. Для каждой эмоции оцените ее интенсивность по шкале от 1 до 10, где 1 – слабая, а 10 – сильная. Найдите причины. Подумайте, что могло вызвать каждую эмоцию. Запишите возможные причины рядом с эмоциями. Визуализируйте связи. Попробуйте визуализировать связи между эмоциями и их причинами. Вы можете использовать стрелки, цвета или другие символы для обозначения этих связей. Анализируйте карту. Посмотрите на получившуюся карту и попробуйте найти закономерности или тенденции. Какие эмоции возникают чаще всего? Какие причины вызывают самые сильные эмоции?
Практическое задание №4	Шаги выполнения техники: Определение проблемы. Четко сформулируйте проблему или нежелательное поведение, которое вы хотите изменить. Запишите его. Позитивное намерение. Подумайте, какую позитивную цель или намерение может преследовать это поведение или проблема. Представьте, что это поведение - действие части вашей личности, стремящейся вам помочь. Альтернативные варианты. Придумайте несколько новых способов достижения той же цели или удовлетворения намерения, которые не имеют негативных последствий. Экологическая проверка. Оцените, как новые варианты поведения повлияют на вашу жизнь и жизнь окружающих. Убедитесь, что они не создадут новых проблем. Выбор наилучшего варианта. Выберите наиболее подходящий вариант поведения, который наилучшим образом соответствует вашим целям и не вызывает негативных последствий. Интеграция и закрепление. Представьте, как новый вариант поведения будет проявляться в вашей жизни. Почувствуйте, как он становится частью вас, и закрепите это ощущение.

1. Как психологу понять, что он сам саботирует процесс (сопротивление специалиста)? Приведите примеры.
2. Используя опыт создания рефлексивной мандалы, опишите, как вы определяете момент, когда ваша эмпатия к клиенту начинает перерастать во вторичную травматизацию? Какие личные психологические маркеры сигнализируют вам о необходимости сделать паузу и обратиться за помощью к супервизору?
3. Как ваше собственное сопротивление на сессии (например, желание поспорить с клиентом, скука или стремление "спасти" его любой ценой) может подсказать вам скрытые мотивы поведения самого клиента? Как отделить свои личные проблемы от процессов, происходящих в терапевтическом пространстве?
4. В ходе выполнения письменного задания по схема-терапии вы анализировали свои неудовлетворенные детские потребности. Как понимание собственных уязвимостей (схем) помогает вам оставаться нейтральным и устойчивым, когда вы сталкиваетесь с клиентом, имеющим схожую жизненную историю?
5. Опираясь на результаты ведения дневника эмоций, какие триггеры в поведении клиентов вызывают у вас наибольшее сопротивление? Какой способ управления собственным эмоциональным состоянием на сессии вы считаете для себя наиболее эффективным?

Типовые вопросы по **компетенции ПК-2:**

1. Почему сопротивление клиента на сессии - это не признак того, что он "плохой" или терапия не работает, а естественный шаг психики по защите своей целостности?
2. Клиент приходит и говорит: "Мой начальник - тиран, сделайте так, чтобы он от меня отстал". Является ли это терапевтическим запросом? Как перевести эту жалобу в рабочий контракт?
3. Что означает фраза "у симптома всегда есть позитивное намерение"? Как помочь клиенту увидеть в его тревоге или избегании защитную, оберегающую функцию?
4. Какие этические правила и границы необходимо озвучить клиенту в ходе первичного интервью (конфиденциальность, правила отмены сессий), чтобы снизить его стартовую тревогу и сопротивление?
5. Представьте, что в процессе реализации разработанной вами программы коррекции клиент столкнулся с мощным сопротивлением, а его симптоматика временно обострилась. На основе каких научных критериев вы будете оценивать эффективность своих действий? Как вы измените (адаптируете) стратегию вмешательства и выбор техник, чтобы сохранить безопасность клиента и одновременно продвинуться в решении его первоначального запроса?

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: экзамен

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Что из перечисленного является формой психологической защиты, проявляющейся в процессе консультирования? А) Поддержка Б) Сопротивление В) Эмпатия Г) Конфронтация Ответ:
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Какое из следующих понятий наиболее точно описывает состояние, когда стресс воспринимается как полезный и стимулирующий? А) Дистресс Б) Эустресс В) Хронический стресс Г) Психосоматика Ответ:

3	Инструкция: прочитайте текст, выберите <i>все</i> правильные ответы Какие из следующих факторов могут влиять на восприятие нормы в психологии? А) Культурные традиции Б) Индивидуальные особенности темперамента В) Социальные нормы и ожидания Г) Биологические характеристики Ответ:																		
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите <i>все</i> правильные ответы Какие из следующих факторов могут влиять на формирование запроса в консультировании? А) Индивидуальные особенности клиента Б) Социальные и культурные контексты В) Методология консультирования Г) Профессиональный опыт консультанта Ответ:																		
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите <i>все</i> правильные ответы Какие из следующих типов симптомов относятся к психосоматическим? А) Головные боли Б) Социальная тревога В) Панические атаки Г) Боли в животе без органической причины Ответ:																		
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите виды сопротивления с их характеристиками. <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Виды сопротивления</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Негативное сопротивление</td><td>А</td><td>Клиент активно противится процессу терапии</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Нейтральное сопротивление</td><td>Б</td><td>Клиент демонстрирует безразличие к процессу</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Пассивное сопротивление</td><td>В</td><td>Клиент избегает обсуждения важных тем</td></tr> </tbody> </table>			Виды сопротивления		Характеристика		1	Негативное сопротивление	А	Клиент активно противится процессу терапии	2	Нейтральное сопротивление	Б	Клиент демонстрирует безразличие к процессу	3	Пассивное сопротивление	В	Клиент избегает обсуждения важных тем
Виды сопротивления		Характеристика																	
1	Негативное сопротивление	А	Клиент активно противится процессу терапии																
2	Нейтральное сопротивление	Б	Клиент демонстрирует безразличие к процессу																
3	Пассивное сопротивление	В	Клиент избегает обсуждения важных тем																

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите термины с их определениями.

Термин		Определение	
1	Гиподинамия	А	Состояние, при котором физическая активность снижена
2	“Ложное Я”	Б	Неправильное восприятие себя под влиянием социальных норм
3	Вегетативный паспорт	В	Оценка физиологических реакций организма на стресс

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите типы личности с их характеристиками.

Тип личности		Характеристика	
1	Невротик	А	Склонен к чрезмерной самокритике и тревоге
2	Психотик	Б	Часто теряет контакт с реальностью
3	Пограничный	В	Имеет нестабильную самооценку и эмоциональные колебания

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3			
1	2	3					
9	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы работы с сопротивлением по порядку. 1. Анализ ситуации 2. Применение стратегий преодоления 3. Определение источников сопротивления 4. Поддержка клиента Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
10	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы алгоритма работы с симптомом. 1. Выявление выгоды от симптома 2. Определение причин симптома 3. Формулирование стратегии работы с симптомом 4. Диагностика симптома Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Социальные нормы не влияют на внутренние конфликты клиента. Ответ: Обоснование:						
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						

	Консультант всегда должен принимать запрос клиента за истинный. Ответ: Обоснование:
13	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Алекситимия – это состояние, при котором человек способен четко идентифицировать и выражать свои эмоции. Ответ: Обоснование:
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с клиентом, который постоянно уклоняется от обсуждения своей прошлой травмы. Какой из следующих подходов будет наиболее эффективным для работы с его сопротивлением? Обоснуйте свой ответ А) Игнорировать уклонения и переходить к другим темам Б) Прямо указать на уклонение и спросить о причинах этого поведения В) Использовать техники релаксации для снижения тревожности клиента Ответ:
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы проводите первичное интервью с клиентом, который испытывает трудности в адаптации к новым условиям жизни. Он говорит о том, что чувствует давление со стороны общества и не может найти свое место. Какой из следующих вопросов будет наиболее уместным для дальнейшего обсуждения? Обоснуйте свой ответ А) "Почему вы не можете адаптироваться?" Б) "Как вы понимаете свои чувства в отношении общества?" В) "Что вы думаете о людях вокруг вас?" Ответ:
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы проводите первичное интервью с клиентом, который пришел с жалобой на постоянную усталость и апатию. Какой из следующих вопросов будет наиболее уместным для выявления истинного запроса? Обоснуйте свой ответ А) "Почему вы считаете, что усталость – это проблема?" Б) "Что именно вас беспокоит в вашей усталости?" В) "Как долго вы уже испытываете эти чувства?"

	Ответ:
17	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент жалуется на постоянное чувство тревоги и физические симптомы (учащенное сердцебиение, потливость). Какой из следующих подходов будет наиболее уместным для начала работы с его симптомом? Обоснуйте свой ответ А) Игнорировать физические симптомы и сосредоточиться на эмоциональных переживаниях клиента Б) Использовать технику «Рисунок симптома» для визуализации переживаний клиента В) Рекомендовать клиенту обратиться к врачу для исключения органических причин его состояния Ответ:
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите, как личные проблемы специалиста могут способствовать возникновению сопротивления в процессе консультирования. Приведите примеры. Ответ:
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите, как культурные различия могут влиять на восприятие норм и отклонений от них в процессе психологического консультирования. Приведите примеры. Ответ:
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите, как различие между конструктивными и неконструктивными запросами может повлиять на процесс консультирования. Приведите примеры. Ответ:

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Дайте определение сопротивления в психологическом консультировании и объясните его функции как механизма психологической защиты?
2. Охарактеризуйте основные виды сопротивления и поясните, по каким признакам различаются нейтральные и деструктивные формы его проявления?
3. Проанализируйте внутренние и внешние источники сопротивления и объясните типичные причины его возникновения у клиента?

4. Назовите типичные ошибки специалиста, усиливающие сопротивление клиента, и объясните, как их можно предупредить в практике консультирования?
5. Охарактеризуйте принципы и этапы работы с сопротивлением и поясните, какое место занимает модель SARAH в этом процессе?
6. Объясните, какие профессиональные навыки специалиста способствуют профилактике и конструктивной работе с сопротивлением клиента?
7. Дайте определение психологической нормы и проанализируйте влияние социальных норм и феномена ложного Я на формирование запроса клиента?
8. Раскройте основные положения теории стресса и объясните взаимосвязь физиологических и психологических процессов, включая различие между эустрессом и дистрессом?
9. Объясните, что такое вегетативный паспорт, и проанализируйте, как данные о вегетативной регуляции используются при первичной диагностике?
10. Охарактеризуйте цели и принципы первичного интервью и объясните, какие типы вопросов обеспечивают получение достоверной информации о клиенте?
11. Дайте определение запроса в психологическом консультировании и объясните его значение для построения терапевтической работы?
12. Проанализируйте различие между жалобой и рабочим запросом и объясните, какие критерии позволяют трансформировать жалобу в запрос?
13. Охарактеризуйте структуру рабочего запроса и опишите последовательность его формирования в процессе консультирования?
14. Объясните различия между предварительным, первичным и истинным запросом и проанализируйте способы их уточнения в работе с клиентом?
15. Раскройте содержание модели SCORE и объясните, как она применяется при анализе запроса клиента?
16. Охарактеризуйте основные виды клиентских запросов и объясните, как особенности восприятия клиента влияют на выбор стратегии консультирования?
17. Дайте определение симптома в психологическом консультировании и сравните невротический и психотический симптомы по ключевым признакам?
18. Проанализируйте функции симптома для личности и в системе отношений и объясните, как это влияет на выбор методов работы?
19. Опишите этапы работы с симптомом и объясните, какие диагностические и терапевтические приемы используются, включая технику рисунка симптома?
20. Охарактеризуйте типичные жалобы клиентов и проанализируйте базовые подходы к их проработке, включая использование ресурсов и приемов изменения смысла ситуации?

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Устный опрос	Студент дает полный и правильный ответ, демонстрирует глубокое понимание материала, может привести примеры и аргументы. Студент дает достаточно полный и правильный ответ, но может допустить небольшие ошибки или неточности. Студент дает неполный или неправильный ответ, но пытается исправить свои ошибки. Студент не может дать ответ на вопрос или дает неправильный ответ.
Практическое задание №1	Понимание техники: Умение объяснить суть техники «Рисунок сопротивления» и ее цели. Способность правильно применить технику в процессе выполнения задания. Качество рисунка: Уровень детализации и выразительности рисунка, отражающего внутреннее сопротивление. Использование символов, цветов и форм для визуализации своих чувств и эмоций. Анализ рисунка: Качество анализа своего рисунка, способность выявить и описать основные темы и эмоции. Уровень понимания того, как рисунок отражает внутренние конфликты и сопротивление. Групповая работа и взаимодействие: Уровень сотрудничества и взаимодействия внутри группы при обсуждении рисунков. Умение слушать и учитывать мнения других участников группы, приходить к общему пониманию. Обсуждение и выводы: Активность и вовлеченность в обсуждение рисунков других участников группы. Умение формулировать выводы о том, как техника «Рисунок сопротивления» помогла лучше понять себя и свои внутренние противоречия. Открытость и готовность к самоанализу: Готовность быть открытым и честным перед собой и другими участниками группы при анализе своих рисунков. Способность признавать и принимать свои внутренние конфликты и сопротивление.
Практическое задание №2	Самоанализ и саморефлексия: Умение отслеживать и анализировать свои текущие чувства и эмоции. Способность распознавать и описывать внутреннее сопротивление. Визуализация и символика: Качество визуализации мандалы, отражающей внутреннее состояние. Умение использовать символы и цвета для выражения эмоций и чувств. Глубина самоисследования: Уровень детализации и глубины анализа своего внутреннего состояния. Способность выявлять и осознавать скрытые эмоции и конфликты.

	Творческий подход: Оригинальность и креативность в создании мандалы. Использование разнообразных художественных средств для выражения своего состояния. Рефлексия после выполнения упражнения: Способность анализировать изменения в своем состоянии после создания мандалы. Умение формулировать выводы о том, как упражнение помогло лучше понять себя. Открытость к самоанализу: Готовность быть открытым и честным перед собой при анализе своих чувств и эмоций. Способность признавать и принимать свои внутренние противоречия и конфликты.
Практическое задание №3	Понимание техники: Умение объяснить суть техники «Эмоциональная карта» и ее цели. Способность правильно применить технику в процессе выполнения задания. Качество карты: Уровень детализации и полноты эмоциональной карты. Способность точно и ясно выразить свои эмоции и чувства на карте. Анализ эмоций: Качество анализа своих эмоций и чувств, отраженных на карте. Способность выявить и описать основные эмоциональные паттерны и тенденции. Групповая работа и взаимодействие: Уровень сотрудничества и взаимодействия внутри группы при обсуждении карт. Умение слушать и учитывать мнения другого участника, приходить к общему пониманию. Обсуждение и выводы: Активность и вовлеченность в обсуждение карт с другим участником группы. Умение формулировать выводы о том, как техника «Эмоциональная карта» помогла лучше понять себя и свои эмоции. Продолжение работы вне занятий: Готовность и способность продолжить работу над эмоциональной картой самостоятельно. Умение применять полученные знания и навыки в повседневной жизни для лучшего понимания своих эмоций и чувств.
Практическое задание №4	Понимание техники: способность описать основные принципы и шаги техники; понимание целей и задач каждого этапа рефрейминга. Следование шагам: точное выполнение каждого из шести шагов техники; соблюдение последовательности этапов. Гибкость и адаптация: способность адаптировать технику под индивидуальные особенности клиента или ситуации; умение вносить коррективы в процессе работы при необходимости. Взаимодействие с партнером: эффективное взаимодействие и коммуникация с партнером в процессе выполнения техники; умение слушать и понимать партнера, а также предоставлять необходимую поддержку. Качество обратной связи: предоставление конструктивной и конкретной обратной связи партнеру; способность выделить сильные стороны и области для улучшения.

	Реакция на обратную связь: открытость к получению обратной связи и готовность к изменениям; способность использовать обратную связь для улучшения своих навыков и понимания техники. Достижение целей: успешное достижение поставленных целей и задач с помощью техники; заметное улучшение ситуации или изменение восприятия проблемы после применения рефрейминга.
--	--

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
отлично	Высокий (продвинутый)	Студент демонстрирует понимание назначения, логики и возможностей психологических методов и техник, с учетом структуры консультативного процесса и выбора базовых психологических техник. Под руководством преподавателя способен соотносить метод с задачей учебной консультативной ситуации, анализировать состояние клиента и выбирать обоснованные способы применения базовых интервенций. Проявляет способность объяснять выбор методов в учебном контексте.
хорошо	Достаточный (базовый)	Студент знает основные методы и техники, их назначение и области применения, понимает общую логику их использования в консультативном процессе. Способен устанавливать связь между задачей и инструментом на базовом уровне. Под руководством преподавателя использует отдельные методы в типовых учебных ситуациях, анализирует их уместность и объясняет выбор с опорой на основные принципы. Допускает отдельные неточности в соотнесении метода и задачи, однако в целом ориентируется в возможностях применения техник.
удовлетворительно	Минимальный (пороговый)	Студент воспроизводит базовые представления о методах и техниках, однако понимание их назначения и логики применения ограничено и фрагментарно. Испытывает трудности в соотнесении метода с задачей и особенностями ситуации. С опорой на преподавателя способен применять отдельные элементы инструментов в упрощенных учебных ситуациях, но делает это без достаточного обоснования и целостного понимания процесса. Объяснение выбора методов носит поверхностный характер.
неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	Студент не демонстрирует понимания назначения и принципов применения методов и техник. Не способен воспроизвести базовые положения и соотнести инструменты с задачами консультативной ситуации даже с опорой на преподавателя. Испытывает значительные трудности при попытке применения техник, не объясняет их выбор. Практические действия носят случайный или некорректный характер, понимание возможностей методов отсутствует.

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **экзамена** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
90-100	отлично
70-89	хорошо
60-69	удовлетворительно
0-59	неудовлетворительно