

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.07.2026 15:34:40
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da576404e256c146b8898c94



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СЕМЕЙНО-СЕКСУАЛЬНЫЕ ДИСГАРМОНИИ: ПРИЧИНЫ, ПРОЯВЛЕНИЯ И КОРРЕКЦИЯ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Семейная и репродуктивная психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	ПК-2.1 Выявляет и анализирует психологические факторы, определяющие состояние психического здоровья и уровень адаптации клиента (личности или коллектива), для формулирования консультативной гипотезы и определения стратегии помощи	знает духовную, телесную и социокультурную составляющие сексуальности, основные виды сексуальных дисгармоний и психологические свойства личности, влияющие на интимную сферу, а также особенности сексуального взаимодействия на разных стадиях жизненного цикла семьи	умеет под руководством наставника проводить диагностические процедуры для выявления причин сексуальных проблем и супружеских дисгармоний, анализировать факторы дезадаптации в паре для формулирования консультативных гипотез и разработки планов индивидуальной или групповой коррекции	владеет базовыми навыками реализации мультимодальных стратегий помощи, включая приемы телесно-ориентированной терапии, НЛП и эриксоновского гипноза, а также первичным опытом проведения коррекционных мероприятий, направленных на гармонизацию интимных отношений и укрепление психологического здоровья партнеров
	ПК-2.2 Проводит консультативные мероприятия с использованием методов и техник выбранного психотерапевтического подхода в соответствии с заявленной проблемой и индивидуально-психологическими особенностями обратившихся			

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами		
Основы сексуальности и ее составляющие Психология сексуальных отношений Сексуальность в контексте семейных отношений	Устный опрос	знает духовную, телесную и социокультурную составляющие сексуальности, основные виды сексуальных дисгармоний и психологические свойства личности, влияющие на интимную сферу, а также особенности сексуального взаимодействия на разных стадиях жизненного цикла семьи
Психологическое консультирование и терапия в области сексуальных отношений	Практическое задание №1	умеет под руководством наставника проводить диагностические процедуры для выявления причин сексуальных проблем и супружеских дисгармоний, анализировать факторы дезадаптации в паре для формулирования консультативных гипотез и разработки планов индивидуальной или групповой коррекции

	Практическое задание №2	владеет базовыми навыками реализации мультимодальных стратегий помощи, включая приемы телесно-ориентированной терапии, НЛП и эриксоновского гипноза, а также первичным опытом проведения коррекционных мероприятий, направленных на гармонизацию интимных отношений и укрепление психологического здоровья партнеров
--	--------------------------------	---

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Устный опрос	Преподаватель объявляет первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель дает обратную связь, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.
Практическое задание №1	Упражнение "Использование метафорических ассоциативных карт в терапии" Цель: развить навыки работы с метафорическими образами для выявления и проработки сексуальных проблем. Алгоритм выполнения: Преподаватель объясняет принципы работы с метафорическими ассоциативными картами в психотерапии. Участники выбирают несколько карт из набора, которые ассоциируются у них с личными или гипотетическими проблемами в интимной сфере. Каждый рассказывает группе или в парах, почему выбрал именно эти карты, какие чувства и мысли они вызывают. Совместно обсуждают, как эти метафоры можно использовать в терапевтическом процессе для работы с клиентами. Итоговое обсуждение, закрепление теоретических и практических аспектов.
Практическое задание №2	Упражнение "Техники телесно-ориентированной терапии в работе с сексуальными проблемами" Цель: освоить базовые телесно-ориентированные приемы для снижения тревоги и улучшения телесного восприятия в интимной сфере. Алгоритм выполнения: Преподаватель кратко объясняет теоретическую базу телесно-ориентированной терапии и ее значение в работе с сексуальными проблемами. Участники выполняют упражнения на дыхание и осознание телесных ощущений (например, глубокое дыхание, сканирование тела). Далее - практическое упражнение на расслабление и снятие мышечного напряжения, связанного с сексуальной тревогой (например, прогрессивная мышечная релаксация). В парах или малых группах обсуждают ощущения и возможные трудности при выполнении упражнений. Преподаватель комментирует, дает рекомендации по интеграции техник в практику.

Типовые вопросы по компетенции ПК-2:

1. Почему, когда клиенту панически стыдно, страшно и неловко говорить о своих сексуальных проблемах словами, МАК-карты помогают быстро и безопасно начать диалог?

2. Как хронический зажим мышц малого таза, бедер и нижней части живота физиологически отключает возбуждение и получение удовольствия?
3. Как прием прогрессивной мышечной релаксации (сильное сжатие мышц с последующим расслаблением) помогает расслабить соматический зажим, который клиент не может убрать просто силой мысли?
4. Клиентка на сессии описывает карту: "Эта маленькая девочка сидит под столом, а вокруг ходят огромные взрослые ноги, и ей хочется спрятаться". Каким вопросом перевести эту метафору в контекст ее текущих сексуальных отношений?»
5. Вы совмещаете работу с метафорическими картами и телесными упражнениями на сессии. Какое строжайшее этическое правило вы обязаны соблюдать, чтобы терапия интимной сферы оставалась профессиональной и безопасной для населения?

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Какое из следующих психологических свойств личности чаще всего связано с успешностью в сексуальных отношениях? А) Низкая самооценка Б) Эмпатия В) Изоляция Г) Агрессивность Ответ:
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ

	На какой стадии жизненного цикла семьи сексуальные отношения чаще всего подвергаются значительным изменениям из-за появления детей? А) Молодая семья Б) Семья с детьми В) Пожилая семья Г) Бездетная пара Ответ:
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Какой из следующих подходов чаще всего используется для работы с телесно-ориентированными техниками в терапии сексуальных проблем? А) Когнитивно-поведенческая терапия Б) Гештальт-терапия В) Психоанализ Г) Эриксоновский гипноз Ответ:
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих факторов могут влиять на сексуальную удовлетворенность? А) Эмоциональная связь с партнером Б) Физическое здоровье В) Социальные нормы и ожидания Г) Уровень дохода Ответ:
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих техник могут быть использованы для коррекции сексуальных дисгармоний? А) НЛП (нейролингвистическое программирование) Б) Телесно-ориентированная терапия В) Когнитивно-поведенческая терапия Г) Арт-терапия Ответ:
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите виды сексуальных дисгармоний с их описанием.

Виды сексуальных дисгармоний		Описание	
1	Агония в сексе	А	Упорное желание заниматься сексом без учета партнера
2	Сексуальная аноргазмия	Б	Отсутствие оргазма при наличии сексуального возбуждения
3	Парафилии	В	Страх и избегание сексуальной активности
4	Гиперсексуальность	Г	Непривычные сексуальные интересы или предпочтения

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите стадии жизненного цикла семьи с их характерными особенностями в контексте сексуальности.

Стадии		Характеристика	
1	Молодая семья	А	Поиск гармонии и понимания в сексуальных отношениях
2	Семья с детьми	Б	Возможные сложности из-за усталости и нехватки времени
3	Пожилая семья	В	Переосмысление сексуальности и интимности
4	Бездетная пара	Г	Сосредоточение на карьерных целях и личностном развитии

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

8

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите типы терапевтического воздействия с их описаниями.

Типы терапевтического воздействия		Описание	
1	Телесно-ориентированная терапия	А	Использует визуализацию и метафоры для изменения восприятия
2	Эриксоновский гипноз	Б	Фокусируется на взаимодействии тела и психики
3	НЛП	В	Применяет различные методики в зависимости от клиента
4	Мультимодальные техники	Г	Ориентирована на изменение языковых паттернов и убеждений

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

Упорядочите факторы, влияющие на индивидуальные различия в сексуальном поведении, от наиболее личного к более социальному.

1. Личностные убеждения
2. Социальные нормы
3. Культурные традиции
4. Физическое здоровье

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

Упорядочите факторы, способствующие успешным сексуальным отношениям, от наиболее личного к более социальному.

1. Эмоциональная связь с партнером
2. Открытое общение о сексуальных предпочтениях

	3. Культурные нормы и ожидания 4. Личная самооценка Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
11	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите стадии жизненного цикла семьи от наиболее стабильной к наиболее изменчивой в контексте сексуальных отношений. 1. Пожилая семья 2. Семья с детьми 3. Молодая семья 4. Бездетная пара Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Сексуальная дисгармония может быть вызвана исключительно физическими проблемами. Ответ: Обоснование:				
13	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Сексуальные дисгармонии не зависят от стадии жизненного цикла семьи. Ответ: Обоснование:				
14	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Эриксоновский гипноз является единственным подходом для работы с сексуальными дисгармониями. Ответ: Обоснование:				

15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы проводите консультацию для пары, которая испытывает трудности в сексуальной сфере. Как вы будете подходить к проблеме, учитывая различные составляющие сексуальности? Ответ:
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с парой, у которой возникли проблемы в сексуальной жизни после рождения ребенка. Как вы будете подходить к этой ситуации? Ответ:
17	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с парой, которая испытывает трудности в сексуальной жизни после рождения первого ребенка. Как вы будете подходить к этой ситуации? Ответ:
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какие психологические свойства личности вы считаете наиболее важными для успешных сексуальных отношений, и как они могут проявляться в практике? Ответ:
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы считаете, какие изменения в сексуальных отношениях могут происходить на стадии "семья с детьми", и как эти изменения могут быть скорректированы? Ответ:
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какие основные проблемы могут возникать в сексуальных отношениях пары после значительных изменений в жизни (например, рождение ребенка, смена работы), и как вы планируете их корректировать в процессе терапии? Ответ:

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Назовите основные индивидуальные различия в сексуальном поведении и приведите примеры их проявления.
2. Опишите духовную, телесную, социальную и культурную составляющие сексуальности человека.

3. Охарактеризуйте взаимодействие различных составляющих сексуальности в формировании индивидуального сексуального поведения.
4. Опишите влияние сексуальной удовлетворенности на общее психологическое состояние человека.
5. Назовите основные факторы, определяющие уровень сексуальной удовлетворенности.
6. Охарактеризуйте роль культурных норм и ценностей в формировании сексуального поведения человека.
7. Назовите основные аспекты сексуального здоровья как психологического и социального явления.
8. Охарактеризуйте влияние сексуального здоровья на качество интимных отношений.
9. Назовите основные психологические свойства личности, значимые для сексуальных отношений.
10. Охарактеризуйте основные причины возникновения сексуальной дисгармонии в паре.
11. Назовите основные виды сексуальных дисгармоний в партнерских отношениях.
12. Охарактеризуйте влияние сексуальных дисгармоний на семейные отношения.
13. Опишите роль эмоционального интеллекта в развитии сексуальных отношений в паре.
14. Назовите основные коммуникативные стратегии, способствующие профилактике сексуальных дисгармоний.
15. Охарактеризуйте особенности межличностного взаимодействия в разные периоды семейного жизненного цикла.
16. Опишите влияние изменений семейной динамики на сексуальные отношения партнеров.
17. Охарактеризуйте значение совместного сексуального опыта для укрепления семейных отношений.
18. Назовите основные социальные и культурные факторы, влияющие на сексуальность в семье.
19. Охарактеризуйте основные этапы психологического консультирования пары при сексуальных трудностях.
20. Назовите основные методы психологической коррекции сексуальных дисгармоний в паре.

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Устный опрос	Преподаватель объявляет первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель дает обратную связь, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.

Практическое задание №1	Понимание принципов работы с картами: способность правильно объяснить принципы работы с метафорическими ассоциативными картами; умение применять эти принципы в контексте терапии. Выбор карт и анализ ассоциаций: способность выбирать карты, которые точно отражают личные или гипотетические проблемы в интимной сфере; качество анализа ассоциаций, связанных с выбранными картами. Коммуникативные навыки: умение ясно и четко выражать свои мысли и чувства, связанные с выбранными картами; способность слушать и понимать других участников, уважать их мнения и чувства. Применение метафор в терапевтическом процессе: способность предложить конкретные способы использования выбранных метафор в работе с клиентами; умение адаптировать предложенные методы к индивидуальным особенностям и потребностям клиента. Анализ и обсуждение опыта: качество рефлексии и анализа собственного опыта и опыта других участников; способность идентифицировать трудности и предлагать пути их преодоления.
Практическое задание №2	Понимание теоретической базы: способность правильно объяснить основные принципы телесно-ориентированной терапии; понимание того, как эти принципы применяются для работы с сексуальными проблемами. Выполнение упражнений на дыхание и осознание телесных ощущений: правильность выполнения упражнений; способность осознавать и анализировать свои телесные ощущения во время выполнения упражнений. Практическое упражнение на расслабление и снятие мышечного напряжения: эффективность выполнения упражнения; способность расслаблять мышцы и снижать уровень тревоги. Обсуждение ощущений и трудностей: качество обсуждения ощущений и трудностей при выполнении упражнений; способность открыто делиться своими переживаниями и слушать других. Готовность к обратной связи и рекомендациям: открытость к получению обратной связи от преподавателя и других участников; готовность учитывать полученные рекомендации и интегрировать их в свою практику.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено	Высокий (продвинутый)	Студент демонстрирует понимание принципов и логики психологического консультирования, этапов работы с клиентом и особенностей построения взаимодействия. Под руководством преподавателя способен анализировать запрос и контекст ситуации, выделять значимые факторы, формулировать консультативные гипотезы и определять обоснованные направления психологической помощи. Проявляет способность выстраивать

		последовательность работы в учебной ситуации с учетом особенностей клиента, учитывая взаимосвязь семейных и сексуальных аспектов отношений.
	Достаточный (базовый)	Студент демонстрирует знание основных подходов, этапов и базовых принципов психологического консультирования, понимает общую структуру консультативного процесса и логику взаимодействия с клиентом. Под руководством преподавателя способен проводить первичный анализ учебной ситуации, выделять ключевые проблемные области и определять возможные направления психологической помощи. В типовых случаях применяет изученные подходы на базовом уровне, однако их использование носит преимущественно описательный характер и ограничено рамками стандартных ситуаций.
	Минимальный (пороговый)	Студент воспроизводит отдельные представления о консультативном процессе и базовых методах психологической помощи, однако понимание носит фрагментарный и несистемный характер. С опорой на преподавателя способен участвовать в анализе простых учебных ситуаций, выделять отдельные элементы запроса или проблемы, а также частично соотносить их с изученными подходами. Применение знаний ограничивается отдельными шагами консультативной логики без формирования целостного представления о процессе работы с клиентом.
не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	Студент не демонстрирует понимания принципов психологического консультирования и логики построения взаимодействия с клиентом либо демонстрирует крайне поверхностное и несистемное их усвоение. Не способен анализировать учебную ситуацию и выделять значимые элементы запроса даже при поддержке преподавателя. Отсутствует способность применять базовые консультативные подходы; ответы носят разрозненный, случайный или формальный характер и не отражают освоения дисциплины.

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
60-100	зачтено
0-59	не зачтено