

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Елизавета Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.08.2026 15:39:14
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b76404e256c14c68898c94



Институт психотерапии и клинической психологии

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО «Институт психотерапии
и клинической психологии»
_____/Гордеева Е.Г./
«14» апреля 2026 г.

Приказ от «14» апреля 2026 г. № 14/04/26-002-р

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ИНТЕГРАТИВНЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ СО СТРЕССОМ И ТРАВМОЙ

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)	Психологическое консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Планирует учебную и профессиональную деятельность с учетом поставленных целей	анализирует проявления эмоционального неблагополучия и стрессовых реакций с учетом особенностей травматического опыта и кризисных ситуаций	выявляет психологические ресурсы и факторы адаптации личности при рассмотрении ситуаций стресса и кризиса	применяет базовые методы психологической поддержки и саморегуляции при анализе ситуаций стресса и кризиса
	УК-6.2 Использует методы самоорганизации и самоконтроля для достижения запланированных результатов			
	УК-6.3 Определяет направления собственного профессионального и личностного развития			
ПК-1 Способен участвовать в реализации мероприятий психологического просвещения и профилактической деятельности, направленных на сохранение психологического благополучия и повышение психологической культуры различных категорий населения	ПК-1.1 Учитывает психологические особенности различных категорий населения при подготовке и реализации мероприятий психологического просвещения и профилактической направленности			
	ПК-1.2 Использует методы, формы и средства психологического просвещения и профилактической деятельности в соответствии с поставленными задачами			
	ПК-1.3 Участвует в реализации мероприятий психологического просвещения и профилактической деятельности, направленных на сохранение психологического благополучия и повышение психологической культуры различных категорий населения			

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Типовые оценочные материалы текущего контроля

2.1.1. Типовые тестовые задания с ключами ответов

Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом	4 курс 7 семестр
--	------------------

Код и наименование проверяемой компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
--	---

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция																												
Задание закрытого типа на установление соответствия																															
1	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите прикладные трансовые технологии эриксоновского гипноза со спецификой их терапевтического воздействия на деструктивный опыт. <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Трансовая технология</th><th colspan="2">Специфика терапевтического воздействия</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Возрастная регрессия</td><td>А</td><td>Мысленное перемещение клиента в безопасное, комфортное пространство для экстренной стабилизации и снижения паники</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Ресурсное место (визуализация)</td><td>Б</td><td>Речевой прием, предлагающий бессознательному клиента свободу выбора вариантов решений без директивного приказа</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Косвенное внушение</td><td>В</td><td>Психотерапевтический процесс контролируемого возвращения памяти клиента в детские периоды для переработки травмы</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Терапевтическая метафора</td><td>Г</td><td>Использование иносказательных историй и притч для мягкого обхода защит ума и трансляции скрытого смысла изменений</td></tr> </tbody> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Трансовая технология		Специфика терапевтического воздействия		1	Возрастная регрессия	А	Мысленное перемещение клиента в безопасное, комфортное пространство для экстренной стабилизации и снижения паники	2	Ресурсное место (визуализация)	Б	Речевой прием, предлагающий бессознательному клиента свободу выбора вариантов решений без директивного приказа	3	Косвенное внушение	В	Психотерапевтический процесс контролируемого возвращения памяти клиента в детские периоды для переработки травмы	4	Терапевтическая метафора	Г	Использование иносказательных историй и притч для мягкого обхода защит ума и трансляции скрытого смысла изменений	1	2	3	4					Правильный ответ: 1-В 2-А 3-Б 4-Г	УК-6
Трансовая технология		Специфика терапевтического воздействия																													
1	Возрастная регрессия	А	Мысленное перемещение клиента в безопасное, комфортное пространство для экстренной стабилизации и снижения паники																												
2	Ресурсное место (визуализация)	Б	Речевой прием, предлагающий бессознательному клиента свободу выбора вариантов решений без директивного приказа																												
3	Косвенное внушение	В	Психотерапевтический процесс контролируемого возвращения памяти клиента в детские периоды для переработки травмы																												
4	Терапевтическая метафора	Г	Использование иносказательных историй и притч для мягкого обхода защит ума и трансляции скрытого смысла изменений																												
1	2	3	4																												
Задание закрытого типа на установление последовательности																															
2	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы оказания помощи при работе с последствиями психической травмы и ПТСР в правильной теоретико-методологической последовательности (от подготовки к интеграции):	Правильный ответ: 3→4→1→2	УК-6																												

	1. Когнитивная переработка: проведение сессий билатеральной стимуляции (ДПДГ) и рескриптинга для снижения чувствительности к образу травмы 2. Формирование автономии: составление индивидуального плана профилактики рецидивов симптомов и закрепление адаптивного мышления 3. Подготовка и стабилизация: создание безопасного терапевтического пространства, обучение навыкам саморегуляции и трансовым ресурсным техникам 4. Концептуализация воспоминания: бережное выявление ключевого травматического триггера, связанных с ним автоматических мыслей и телесных зажимов Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <tr> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> </tr> </table>						

Задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы и напишите обоснование выбора Какие из перечисленных параметров и характеристик верны с точки зрения теоретического понимания механизмов удержания депрессивных состояний по А. Беку? А) Ключевым фактором фиксации депрессии выступает деструктивный способ когнитивной оценки реальности (негативная триада) Б) Депрессивное состояние формируется в полной изоляции от мышления человека и зависит только от погодных условий внешней среды В) Автоматические мысли при депрессии содержат систематические искажения (сверхобобщение, катастрофизацию), подменяющие факты Г) Когнитивная модель доказывает невозможность проведения какой-либо профилактики повторного возникновения симптомов Ответ: Обоснование:	Правильный ответ: А), В) Обоснование: депрессия удерживается деструктивными фильтрами негативной триады и автоматическими мыслями, содержащими систематические когнитивные искажения	УК-6
---	---	--	------

Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом	4 курс 7 семестр
Код и наименование проверяемой компетенции	ПК-1 Способен участвовать в реализации мероприятий психологического просвещения и профилактической деятельности, направленных на сохранение психологического благополучия и повышение психологической культуры различных категорий населения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция																												
Задание закрытого типа на установление соответствия																															
1	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите параметры этико-методологического анализа интегративного подхода со спецификой их проявления в практике психолога. <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Параметр анализа</th><th colspan="2">Специфика проявления в практике</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Интеграция методов</td><td>А</td><td>Совокупность официально утвержденных медицинских и психологических условий, исключающих немедленное применение метода</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Когнитивная переработка (ДПДГ)</td><td>Б</td><td>Процесс ускоренного снижения чувствительности к травматическому образу за счет серий билатеральной стимуляции</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Абсолютные противопоказания</td><td>В</td><td>Сочетание и взаимодополнение техник трансового сопровождения и десенсибилизации в едином протоколе помощи</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Профессиональные ограничения</td><td>Г</td><td>Обязательный учет границ личной квалификации и отказ от лечения тяжелых психозов без участия врача-психиатра</td></tr> </tbody> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	Параметр анализа		Специфика проявления в практике		1	Интеграция методов	А	Совокупность официально утвержденных медицинских и психологических условий, исключающих немедленное применение метода	2	Когнитивная переработка (ДПДГ)	Б	Процесс ускоренного снижения чувствительности к травматическому образу за счет серий билатеральной стимуляции	3	Абсолютные противопоказания	В	Сочетание и взаимодополнение техник трансового сопровождения и десенсибилизации в едином протоколе помощи	4	Профессиональные ограничения	Г	Обязательный учет границ личной квалификации и отказ от лечения тяжелых психозов без участия врача-психиатра	1	2	3	4					Правильный ответ: 1-В 2-Б 3-А 4-Г	ПК-1
Параметр анализа		Специфика проявления в практике																													
1	Интеграция методов	А	Совокупность официально утвержденных медицинских и психологических условий, исключающих немедленное применение метода																												
2	Когнитивная переработка (ДПДГ)	Б	Процесс ускоренного снижения чувствительности к травматическому образу за счет серий билатеральной стимуляции																												
3	Абсолютные противопоказания	В	Сочетание и взаимодополнение техник трансового сопровождения и десенсибилизации в едином протоколе помощи																												
4	Профессиональные ограничения	Г	Обязательный учет границ личной квалификации и отказ от лечения тяжелых психозов без участия врача-психиатра																												
1	2	3	4																												
Задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора																															
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите <i>все</i> правильные ответы и напишите обоснование выбора Какие из перечисленных требований и методов научно обоснованы в качестве эффективных элементов КПТ-протокола при работе с паническими состояниями и генерализованной тревогой? А) Использование методов интероцептивной экспозиции для безопасного привыкания к пугающим телесным симптомам тревоги	Правильный ответ: А), В) Обоснование: применение интероцептивной экспозиции и обучение навыкам дыхательной саморегуляции составляют научную основу преодоления панических состояний	ПК-1																												

	Б) Обучение клиента навыкам тотального подавления и жесткого вытеснения любых эмоций из сознания ради удержания контроля В) Развитие навыков эмоциональной саморегуляции (диафрагмальное дыхание, релаксация) для снижения вегетативного напряжения Г) Принуждение клиента принимать лекарственные препараты без предварительного осмотра и назначения врача-психиатра Ответ: Обоснование:		
--	--	--	--

Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом	4 курс 8 семестр
Код и наименование проверяемой компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция																				
Задание закрытого типа на установление соответствия																							
1	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите базовые понятия пространственно-информационного подхода в работе с травмой с их главным научно-теоретическим содержанием. <table border="1" data-bbox="311 1008 1456 1409"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятие подхода</th><th colspan="2">Научно-теоретическое содержание</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Пространственная организация опыта</td><td>А</td><td>Теоретическая модель, рассматривающая травму как сбой или блок в переработке поступающих ментальных данных</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Информационно-центрированный подход</td><td>Б</td><td>Субъективное мысленное кодирование и размещение образов, событий прошлого и будущего во внутреннем пространстве</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Стабилизация и ресурсирование</td><td>В</td><td>Психотерапевтический процесс объединения разорванных травмой частей идентичности в целостную систему личности</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Интеграция моделей</td><td>Г</td><td>Первоочередной комплекс техник, направленный на снижение острого напряжения и восстановление опор клиента</td></tr> </tbody> </table>	Понятие подхода		Научно-теоретическое содержание		1	Пространственная организация опыта	А	Теоретическая модель, рассматривающая травму как сбой или блок в переработке поступающих ментальных данных	2	Информационно-центрированный подход	Б	Субъективное мысленное кодирование и размещение образов, событий прошлого и будущего во внутреннем пространстве	3	Стабилизация и ресурсирование	В	Психотерапевтический процесс объединения разорванных травмой частей идентичности в целостную систему личности	4	Интеграция моделей	Г	Первоочередной комплекс техник, направленный на снижение острого напряжения и восстановление опор клиента	Правильный ответ: 1-Б 2-А 3-Г 4-В	УК-6
Понятие подхода		Научно-теоретическое содержание																					
1	Пространственная организация опыта	А	Теоретическая модель, рассматривающая травму как сбой или блок в переработке поступающих ментальных данных																				
2	Информационно-центрированный подход	Б	Субъективное мысленное кодирование и размещение образов, событий прошлого и будущего во внутреннем пространстве																				
3	Стабилизация и ресурсирование	В	Психотерапевтический процесс объединения разорванных травмой частей идентичности в целостную систему личности																				
4	Интеграция моделей	Г	Первоочередной комплекс техник, направленный на снижение острого напряжения и восстановление опор клиента																				

	<i>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</i> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4						
1	2	3	4								
Задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора											
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы и напишите обоснование выбора Какие из перечисленных положений верно характеризуют научно-теоретическую сущность применения метафорических методов при психологической работе с травматическим опытом? А) Они обеспечивают безопасную дистанцию (диссоциацию) от болезненного события, позволяя клиенту выразить невыразимые словами переживания Б) Они направлены на принудительное механическое заставление клиента забыть о факте травмы без ее переработки В) Они позволяют обойти жесткие сознательные защиты ума и получить бережный доступ к бессознательным ресурсам личности Г) Они основываются на директивном навязывании клиенту универсальных сонников и мистических трактовок образов самим психологом Ответ: Обоснование:	Правильный ответ: А), В) Обоснование: метафорические методы позволяют обойти сопротивление сознания и создать безопасную дистанцию для бережного исследования травматического опыта	УК-6								
Задание открытого типа с кратким ответом (вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное)											
3	Инструкция: прочитайте текст и напишите краткий ответ Методологический принцип интеграции моделей помощи, требующий подбора, адаптации и последовательного развертывания психологических интервенций строго под актуальные нужды, ресурсы и индивидуальные особенности конкретного человека, называется принцип _____. Ответ:	Правильный ответ: клиент-центрированности	УК-6								

Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом	4 курс 8 семестр
Код и наименование проверяемой компетенции	ПК-1 Способен участвовать в реализации мероприятий психологического просвещения и профилактической деятельности, направленных на сохранение психологического благополучия и повышение психологической культуры

	различных категорий населения
--	-------------------------------

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция
Задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора			
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы и напишите обоснование выбора Какие из перечисленных требований лежат в основе безопасной и эффективной работы с ранним травматическим опытом и детскими внутренними образами? А) Обязательное первоочередное применение интегративных технологий стабилизации и ресурсирования перед входом в травму Б) Немедленный запуск глубоких экспозиций и рескриптинга без предварительной оценки уровня психологической устойчивости клиента В) Бережная переработка деструктивного детского образа Я и формирование поддерживающих, принимающих альтернативных репрезентаций Г) Жесткое публичное обвинение и высмеивание ошибок родителей клиента на совместной консультации для вызова катарсиса Ответ: Обоснование:	Правильный ответ: А), В) Обоснование: безопасная работа с ранней травмой требует обязательной предварительной стабилизации и бережной перестройки деструктивного детского образа Я	ПК-1
Задание открытого типа с кратким ответом (вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное)			
2	Инструкция: прочитайте текст и напишите краткий ответ Специфические качественные характеристики кодирования информации во внутреннем опыте человека (такие как яркость, расстояние, размер, объем звука, температура), изменение которых трансформирует эмоциональное состояние, называются _____. Ответ:	Правильный ответ: субмодальности	ПК-1

3. Промежуточная аттестация

3.1. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.1.1. Типовые тестовые задания с ключами ответов

Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом	4 курс 7 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет
Код и наименование проверяемой компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция																												
Задание закрытого типа на установление соответствия																															
1	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите деструктивные проявления депрессивного мышления с их главным научно-теоретическим содержанием внутри когнитивной модели А. Бека. <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Проявление мышления</th><th colspan="2">Научно-теоретическое содержание</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Негативная триада</td><td>А</td><td>Специфическое искажение, заставляющее личность предсказывать исключительно мрачный и провальный исход любых будущих событий</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Когнитивное искажение</td><td>Б</td><td>Систематическая ошибка обработки информации, закрепляющая и поддерживающая сниженное настроение</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Сниженная самооценка</td><td>В</td><td>Стойкое ядерное убеждение в собственной никчемности, дефектности и тотальной неспособности справиться с задачами</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Негативные ожидания</td><td>Г</td><td>Система мрачных депрессивных взглядов человека, направленная одновременно на самого себя, окружающий мир и свое будущее</td></tr> </tbody> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	Проявление мышления		Научно-теоретическое содержание		1	Негативная триада	А	Специфическое искажение, заставляющее личность предсказывать исключительно мрачный и провальный исход любых будущих событий	2	Когнитивное искажение	Б	Систематическая ошибка обработки информации, закрепляющая и поддерживающая сниженное настроение	3	Сниженная самооценка	В	Стойкое ядерное убеждение в собственной никчемности, дефектности и тотальной неспособности справиться с задачами	4	Негативные ожидания	Г	Система мрачных депрессивных взглядов человека, направленная одновременно на самого себя, окружающий мир и свое будущее	1	2	3	4					Правильный ответ: 1-Г 2-Б 3-В 4-А	УК-6
Проявление мышления		Научно-теоретическое содержание																													
1	Негативная триада	А	Специфическое искажение, заставляющее личность предсказывать исключительно мрачный и провальный исход любых будущих событий																												
2	Когнитивное искажение	Б	Систематическая ошибка обработки информации, закрепляющая и поддерживающая сниженное настроение																												
3	Сниженная самооценка	В	Стойкое ядерное убеждение в собственной никчемности, дефектности и тотальной неспособности справиться с задачами																												
4	Негативные ожидания	Г	Система мрачных депрессивных взглядов человека, направленная одновременно на самого себя, окружающий мир и свое будущее																												
1	2	3	4																												

Задание закрытого типа на установление последовательности							
2	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы работы психолога по преодолению депрессивной симптоматики в логической последовательности их развертывания (от поверхностного уровня к глубинному): 1. Поведенческая активация: составление графика приятной и полезной деятельности для преодоления апатии и изоляции клиента 2. Оспаривание автоматических мыслей: проведение сократического диалога и анализа доказательств «факты за - факты против» 3. Реструктуризация глубинных убеждений: изменение ядерных дезадаптивных схем о собственной никчемности и формирование альтернативного Я-образа 4. Выявление когнитивных искажений: фиксация спонтанного потока негативных мыслей и ожиданий с помощью бланков самонаблюдения Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <tr> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> </tr> </table>					Правильный ответ: 1→4→2→3	УК-6
Задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора							
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы и напишите обоснование выбора Какие из перечисленных положений отражают базовые профессиональные и этические принципы применения интегративного подхода при работе с ПТСР? А) Выбор психологических интервенций осуществляется строго на основе индивидуальных особенностей клиента и уровня его устойчивости Б) Проведение глубоких сессий билатеральной стимуляции и возрастной регрессии в моменты острого психотического бреда клиента В) Четкое соблюдение границ компетентности и отказ от использования технологий ДПДГ при наличии медицинских противопоказаний Г) Авторитарное навязывание клиенту готовых эзотерических и мистических трактовок причин его травматического опыта Ответ: Обоснование:	Правильный ответ: А), В) Обоснование: интегративный подход требует подбора интервенций под индивидуальные ресурсы клиента и строгого соблюдения медицинских противопоказаний	УК-6				

Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом	4 курс 7 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет
Код и наименование проверяемой компетенции	ПК-1 Способен участвовать в реализации мероприятий психологического просвещения и профилактической деятельности, направленных на сохранение психологического благополучия и повышение психологической культуры различных категорий населения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция																												
Задание закрытого типа на установление соответствия																															
1	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите специфические виды экспозиционных методов в когнитивно-поведенческой терапии со спецификой их теоретического и практического применения при тревоге: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид экспозиции</th><th colspan="2">Специфика теоретического и практического применения</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Поведенческая экспозиция (in vivo)</td><td>А</td><td>Намеренное контролируемое соприкосновение человека с пугающими телесными сигналами (одышкой, частым пульсом) при панике</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Образная экспозиция</td><td>Б</td><td>Процесс постепенного, пошагового соприкосновения с реальным пугающим объектом или ситуацией в повседневной жизни</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Интероцептивная экспозиция</td><td>В</td><td>Воссоздание пугающего триггера, ситуации или воспоминания исключительно в воображении клиента под контролем терапевта</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Систематическая десенсибилизация</td><td>Г</td><td>Сочетание плавного предъявления пугающего стимула с предварительно освоенными техниками глубокой мышечной релаксации</td></tr> </tbody> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	Вид экспозиции		Специфика теоретического и практического применения		1	Поведенческая экспозиция (in vivo)	А	Намеренное контролируемое соприкосновение человека с пугающими телесными сигналами (одышкой, частым пульсом) при панике	2	Образная экспозиция	Б	Процесс постепенного, пошагового соприкосновения с реальным пугающим объектом или ситуацией в повседневной жизни	3	Интероцептивная экспозиция	В	Воссоздание пугающего триггера, ситуации или воспоминания исключительно в воображении клиента под контролем терапевта	4	Систематическая десенсибилизация	Г	Сочетание плавного предъявления пугающего стимула с предварительно освоенными техниками глубокой мышечной релаксации	1	2	3	4					Правильный ответ: 1-Б 2-В 3-А 4-Г	ПК-1
Вид экспозиции		Специфика теоретического и практического применения																													
1	Поведенческая экспозиция (in vivo)	А	Намеренное контролируемое соприкосновение человека с пугающими телесными сигналами (одышкой, частым пульсом) при панике																												
2	Образная экспозиция	Б	Процесс постепенного, пошагового соприкосновения с реальным пугающим объектом или ситуацией в повседневной жизни																												
3	Интероцептивная экспозиция	В	Воссоздание пугающего триггера, ситуации или воспоминания исключительно в воображении клиента под контролем терапевта																												
4	Систематическая десенсибилизация	Г	Сочетание плавного предъявления пугающего стимула с предварительно освоенными техниками глубокой мышечной релаксации																												
1	2	3	4																												

Задание закрытого типа на установление последовательности							
2	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Расположите фазы функционирования процесса поведенческой экспозиции при работе с фобиями и паникой в строгой теоретической последовательности: 1. Ингибиторное торможение: фиксация момента естественного угасания паники без использования охранительного (избегающего) поведения 2. Соприкосновение с триггером: контролируемое вхождение клиента в пугающую ситуацию (или контакт с объектом страха) согласно иерархии 3. Нарушение пророчества: когнитивный анализ опыта, опровержение катастрофических ожиданий клиента и фиксация ассоциации безопасности 4. Пик вегетативной активации: закономерное нарастание уровня эмоционального и телесного напряжения (тревоги) внутри ситуации Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>					Правильный ответ: 2→4→1→3	ПК-1

Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом	4 курс 8 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен
Код и наименование проверяемой компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция
Задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора			
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы и напишите обоснование выбора Какие из перечисленных параметров соответствуют профессионально-этическим стандартам организации психологической помощи при кризисных состояниях и психической травме?	Правильный ответ: А), В) Обоснование: профессиональные стандарты кризисной помощи требуют безусловного обеспечения безопасности сеттинга и строгого	УК-6

	А) Четкое и строгое удержание границ профессиональной компетентности специалиста и своевременное междисциплинарное взаимодействие Б) Обеспечение эмоциональной и физической безопасности клиента, создание стабильного терапевтического сеттинга на сессии В) Использование скрытого, манипулятивного программирования поведения клиента против его воли ради ускорения изменений Г) Гарантия стопроцентного и мгновенного исцеления сложных соматических и психических патологий за одну пятиминутную сессию Ответ: Обоснование:	соблюдения границ компетентности специалиста	
Задание открытого типа с развернутым ответом			
2	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какую главную научно-теоретическую функцию выполняет понятие «адаптивная переработка информации» в контексте исследования механизмов преодоления психической травмы? Ответ:	Правильный ответ: Отражает естественную способность психики трансформировать болезненный изолированный травматический опыт в конструктивную, интегрированную часть общей истории жизни личности	УК-6
Задание открытого типа с кратким ответом (вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное)			
3	Инструкция: прочитайте текст и напишите краткий ответ Психотерапевтический процесс бережного изменения структуры и эмоционального наполнения болезненного воспоминания в воображении клиента через введение поддерживающих ресурсов или защищающих фигур называется пространственный или образный _____. Ответ:	Правильный ответ: рескриптинг	УК-6

Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом	4 курс 8 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен
Код и наименование проверяемой компетенции	ПК-1 Способен участвовать в реализации мероприятий психологического просвещения и профилактической деятельности, направленных на сохранение психологического благополучия и повышение психологической культуры различных категорий населения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция
Задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора			
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы и напишите обоснование выбора Какие из перечисленных параметров отражают базовые принципы использования пространственных моделей исследования внутреннего опыта в кризисных состояниях? А) Субъективное размещение пугающих образов ближе или дальше в пространстве напрямую влияет на интенсивность связанных с ними эмоций Б) Пространственные модели требуют обязательного изменения реальной анатомической структуры коры головного мозга во время сессии В) Изменение пространственных характеристик образа (размера, дистанции, освещенности) позволяет регулировать уровень стресса Г) Пространственная организация опыта полностью созревает во внутриутробном периоде и не поддается изменениям в консультировании Ответ: Обоснование:	Правильный ответ: А), В) Обоснование: изменение пространственных субмодальностей (дистанции, масштаба) во внутреннем опыте является научно обоснованным инструментом регуляции интенсивности эмоций	ПК-1
Задание открытого типа с развернутым ответом			
2	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ В чем заключается фундаментальное методическое значение проведения этапа стабилизации и ресурсирования перед началом глубинной переработки травматического опыта клиента? Ответ:	Правильный ответ: Обеспечение психологической устойчивости личности, создание необходимых внутренних опор и предотвращение риска ретравматизации в процессе терапии	ПК-1

3.1.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

7 семестр

1. Раскройте особенности депрессивного состояния с точки зрения когнитивной модели и объясните роль когнитивной триады Аарона Бека.
2. Охарактеризуйте методы выявления автоматических мыслей и специфику когнитивных искажений при депрессивных состояниях.

3. Объясните принципы формирования адаптивных альтернативных когний и подходы к профилактике рецидивов при депрессивных состояниях.
4. Объясните возможности и ограничения применения недирективных методов эриксоновского гипноза в комплексной помощи при депрессии.
5. Раскройте когнитивно-поведенческую модель тревоги и сравните психологические механизмы формирования фобий и панических состояний.
6. Охарактеризуйте методы эмоциональной саморегуляции при острой тревоге и объясните физиологический механизм диафрагмального дыхания.
7. Сравните понятия «образная экспозиция» и «поведенческая экспозиция» и объясните ограничения их применения при фобиях.
8. Объясните специфику речевых паттернов эриксоновского консультирования и влияние трансовых состояний на снижение психоэмоционального напряжения.
9. Раскройте понятия «психическая травма» и «ПТСР», объяснив особенности проявления травматических состояний личности.
10. Охарактеризуйте этапы подготовки клиента к работе с травматическим опытом и объясните значение актуализации ресурсных состояний.
11. Охарактеризуйте особенности оказания психологической помощи при работе с застарелыми травматическими воспоминаниями и сущность метода возрастной регрессии.
12. Объясните принципы когнитивной переработки травматического опыта и связь между десенсибилизацией аффекта и изменением убеждений личности.
13. Раскройте возможности интегративного подхода в травматерапии и принципы сочетания техник эриксоновского гипноза и метода ДПДГ.
14. Охарактеризуйте показания и ограничения к применению различных методов в рамках интегративного подхода к работе с травмой.
15. Объясните принципы выбора психологических интервенций при работе с травмой и сущность техник трансового дистанцирования.
16. Раскройте этические аспекты работы с ПТСР и границы компетентности психолога при риске возникновения аффективного прорыва у клиента.
17. Объясните закономерности функционирования модели адаптивной переработки информации в процессе преодоления последствий стресса.
18. Охарактеризуйте маркеры вторичной травматизации специалиста и объясните базовые меры профессиональной психогигиены.
19. Раскройте сущность понятия «когнитивное сплетение» и его значение при застревании процесса переработки травмы.
20. Объясните значение регулярной супервизии и профессиональной рефлексии для обеспечения безопасности клиента при работе с тяжелой травмой.

8 семестр

1. Раскройте понятие «психическая травма» и объясните преимущества использования метафор в психологической работе с травматическим опытом.
2. Охарактеризуйте возможности и ограничения пространственно-символических методов при консультировании клиентов после перенесенного стресса.
3. Раскройте сущность модели адаптивной переработки информации Френсин Шапиро и объясните причины блокировки информации при стрессовых событиях.
4. Охарактеризуйте маркеры изоляции травматического опыта в памяти человека и их связь с возникновением флешбэков.
5. Объясните сущность пространственных моделей исследования опыта в консультировании и психологические различия между позициями ассоциации и диссоциации.
6. Объясните правила пространственной организации психологического опыта на примере использования воображаемой линии времени.
7. Раскройте сущность техники трехпозиционного описания и ее значение для снижения остроты эмоциональных переживаний клиента.
8. Объясните феномен пространственного якорения и условия его безопасного использования при работе с психоэмоциональным напряжением.
9. Объясните закономерности работы с ранним травматическим опытом человека и методы выявления деструктивных детских воспоминаний.
10. Охарактеризуйте методы работы с деструктивными внутренними образами клиента и сущность техники рескриптинга в воображении.
11. Объясните механизмы трансформации негативного детского опыта через введение фигуры помогающего взрослого в воображении.
12. Раскройте принципы интеграции различных моделей психологической помощи при работе со стрессом и ограничения объединения когнитивных и телесных техник.
13. Охарактеризуйте этапы организации психологической помощи при острых кризисных состояниях и особенности стадии стабилизации.
14. Объясните принципы выбора психологических интервенций при травме с учетом индивидуальных особенностей и вегетативной чувствительности клиента.
15. Объясните абсолютные противопоказания к использованию интенсивных методов переработки травмы и границы профессиональной компетентности психолога.
16. Дайте определение понятию «ресурсное состояние» и охарактеризуйте интегративные технологии стабилизации человека в стрессе.

17. Раскройте сущность и правила создания ресурсных воображаемых пространств на примере техники «Безопасное место».
18. Объясните принципы устной работы по поиску скрытых ресурсов в личном прошлом опыте клиента и роль ресурсов социальной среды.
19. Раскройте этические и правовые нормы деятельности консультанта при работе с кризисными состояниями и правила обеспечения безопасности клиента.
20. Объясните значение регулярной супервизии и профессиональной рефлексии для профилактики эмоционального выгорания и вторичной травматизации специалиста.

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
Тестирование	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует целостное понимание основных положений дисциплины, корректно использует понятийный аппарат, устанавливает взаимосвязи между изученными явлениями, процессами и понятиями, применяет теоретические знания при выполнении тестовых заданий различного типа.
	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует понимание основных положений дисциплины, правильно использует базовые понятия, определяет основные связи между изученными явлениями и процессами, выполняет тестовые задания с отдельными неточностями.
	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует знание основных понятий и положений дисциплины, понимает отдельные аспекты изученного материала, выполняет задания, связанные с распознаванием, определением и выбором правильного ответа.
	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся не демонстрирует понимания основных положений дисциплины, испытывает существенные затруднения при использовании понятийного аппарата, не способен установить основные связи между изученными явлениями и процессами.

При оценивании результатов выполнения тестовых заданий учитывается уровень освоения результатов обучения, проявляющийся в полноте понимания основных положений дисциплины, корректности использования понятийного аппарата и способности применять полученные знания при выполнении заданий различного типа.

Результаты выполнения тестовых заданий используются для определения уровня освоения результатов обучения в соответствии с установленными критериями оценивания.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует системное понимание закономерностей возникновения и проявления стрессовых, кризисных и травматических состояний, корректно использует понятийный аппарат, анализирует особенности ситуации и взаимосвязь факторов риска и ресурсов, обоснованно определяет направления психологической поддержки и сопровождения.
	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует понимание основных характеристик стрессовых, кризисных и травматических состояний, правильно использует базовые понятия, устанавливает связи между особенностями ситуации и возможными способами поддержки, применяет изученные подходы при решении типовых задач.
	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует знание основных понятий и положений психологии стресса и кризисных состояний, понимает отдельные особенности проявления стрессовых и травматических переживаний, использует базовые знания при определении возможных направлений психологической поддержки.
не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся не демонстрирует понимания основных закономерностей стрессовых, кризисных и травматических состояний, испытывает существенные затруднения при использовании понятийного аппарата, не способен анализировать особенности ситуации и определять возможные направления психологической поддержки.

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
отлично	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует системное понимание закономерностей возникновения и проявления стрессовых, кризисных и травматических состояний, корректно использует понятийный аппарат, анализирует особенности ситуации и взаимосвязь факторов риска и ресурсов, обоснованно определяет направления психологической поддержки и сопровождения.
хорошо	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует понимание основных характеристик стрессовых, кризисных и травматических состояний, правильно использует базовые понятия, устанавливает связи между особенностями ситуации и возможными способами поддержки, применяет изученные подходы при решении типовых задач.
удовлетворительно	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует знание основных понятий и положений психологии стресса и кризисных состояний, понимает отдельные особенности проявления

		стрессовых и травматических переживаний, использует базовые знания при определении возможных направлений психологической поддержки.
неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся не демонстрирует понимания основных закономерностей стрессовых, кризисных и травматических состояний, испытывает существенные затруднения при использовании понятийного аппарата, не способен анализировать особенности ситуации и определять возможные направления психологической поддержки.

4.3. Шкала оценивания результатов тестирования при проведении промежуточной аттестации

Результаты тестирования при проведении **экзамена** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
90-100	отлично
70-89	хорошо
60-69	удовлетворительно
0-59	неудовлетворительно

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
60-100	зачтено
0-59	не зачтено