

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.07.2026 12:55:16
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b764041e256c146b8896094e



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

КОГНИТИВНЫЕ И ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В КОРРЕКЦИИ РАССТРОЙСТВ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Когнитивно-поведенческая психотерапия: общий и клинический подходы
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
ПК-3 Способен осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития с использованием разнообразных методов и техник индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования	ПК-3.1 Осуществляет комплексную клинико-психологическую диагностику и планирование вмешательства, направленного на выявление причин дезадаптации, психопатологических и эмоциональных нарушений, с последующей разработкой индивидуальных и групповых программ реабилитации и профилактики	знает причины, механизмы формирования и клиническую картину СДВГ у детей и подростков, а также содержание программ индивидуальной и групповой коррекции, включая специфику тренингов внимания и социальных навыков	умеет под руководством наставника проводить диагностику с использованием специализированных шкал и опросников для родителей, выявлять факторы дезадаптации в различных сферах жизни ребенка и планировать этапы психологического вмешательства	владеет базовыми навыками реализации коррекционных мероприятий, приемами работы с родителями по организации поддерживающей среды дома
	ПК-3.2 Реализует психотерапевтические интервенции с использованием широкого спектра клинических методов и техник, включая мониторинг динамики состояния клиента и оценку эффективности психологической помощи в междисциплинарном контексте			

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
ПК-3 Способен осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития с использованием разнообразных методов и техник индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования		
Теоретический фундамент и этиология Клиническая картина и диагностика	Устный опрос	знает причины, механизмы формирования и клиническую картину СДВГ у детей и подростков, а также содержание программ индивидуальной и групповой коррекции, включая специфику тренингов внимания и социальных навыков
Системный подход: Семья и Среда Специфические методы КПТ-ориентированного подхода	Практическое задание №1	умеет под руководством наставника проводить диагностику с использованием специализированных шкал и опросников для родителей, выявлять факторы дезадаптации в различных сферах жизни ребенка и планировать этапы психологического вмешательства

	Практическое задание №2	владеет базовыми навыками реализации коррекционных мероприятий, приемами работы с родителями по организации поддерживающей среды дома
--	--------------------------------	--

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Устный опрос	Преподаватель объявляет первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель дает обратную связь, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.
Практическое задание №1	Участники делятся на группы по 2 человека. Первый студент играет роль психолога, второй - родителя клиента. Родитель: рассказывает о проблеме, описывает ее с опорой на вопросы психолога. Психолог: устанавливает контакт; объясняет родителю, что такое функциональный анализ поведения и зачем его проводят. Задает вопросы, которые помогут родителю сформулировать конкретные поведенческие проблемы ребенка, затем проводит дальнейший опрос по плану функционального анализа; подводит итог, завершая сессию. Затем участники меняются ролями.
Практическое задание №2	Участники делятся на группы по два человека. Каждая группа получает задание. В задании указано: возраст клиента, запрос, необходимые данные анамнеза и концептуализации случая на основе имеющихся данных. Один студент в роли психолога, второй - в роли подростка (с вышеперечисленной информацией). Студент проводит сессию с подростком, у которого выявлено проблематичное поведение, причиной которого является эмоциональная дисрегуляция. Задача психолога: установить контакт, провести сессию в формате психообразования на тему “Эмоциональная дисрегуляция”. Задача клиента: взаимодействие с психологом. Затем участники меняются ролями. По окончании упражнения в общей группе обсуждаются трудности, с которыми столкнулись студенты в обеих ролях, также способы их преодоления.

Типовые вопросы по компетенции ПК-3:

1. В КПТ детского возраста семейная среда считается главным фактором изменений. Почему попытки "починить" поведение ребенка только внутри кабинета психолога, полностью игнорируя его родителей, будут неэффективными? Что такое семейное подкрепление симптома?

2. Родитель на первой сессии говорит: "Мой сын стал абсолютно неуправляемым эгоистом, он надо мной издевается". Почему с такой формулировкой невозможно работать психологу? Как перевести эти обвинения в конкретный поведенческий маркер?
3. Как объяснить подростку простыми словами, что такое "эмоциональная дисрегуляция"? Какую понятную метафору (например, про перегретый компьютер или датчик дыма) вы выберете, чтобы он понял свои эмоциональные взрывы?
4. Подростки с поведенческими нарушениями часто приходят к психологу под давлением взрослых, они настроены враждебно, молчат или огрызаются. Какую позицию должен занять КППТ-терапевт на этапе психообразования, чтобы обойти этот протест? Чего делать категорически нельзя?
5. При проведении функционального анализа поведения ребенка мы тщательно изучаем графу "Последствия" (С) - то, что происходит сразу после того, как ребенок совершил деструктивный поступок. Зачем это нужно? Как родитель может бессознательно подкреплять и "растить" ту самую агрессию, на которую он жалуется?

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
ПК-3 Способен осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития с использованием разнообразных методов и техник индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования	
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Какой из следующих типов подкрепления используется для увеличения вероятности повторения поведения? А) Наказание Б) Положительное подкрепление В) Негативное подкрепление Г) Игнорирование

	Ответ:
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Какое из следующих утверждений о ранних дезадаптивных схемах является верным? А) Они всегда приводят к успешному поведению в будущем Б) Они могут формироваться только в детстве В) Они влияют на восприятие и поведение подростка Г) Они не поддаются коррекции Ответ:
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих симптомов могут указывать на расстройство оппозиционного поведения? А) Частые вспышки гнева Б) Пренебрежение к правилам В) Непослушание родителям Г) Сильная тревожность Ответ:
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих нейрокогнитивных характеристик могут быть связаны с нарушениями поведения? А) Проблемы с вниманием Б) Высокий уровень эмпатии В) Низкий уровень контроля импульсов Г) Затруднения в социальном взаимодействии Ответ:
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих навыков являются важными для тренинга эмоциональной регуляции? А) Осознание своих эмоций Б) Управление гневом В) Игнорирование эмоций Г) Эмпатия

	Ответ:																			
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие																			
	Соотнесите этапы формирования мотивации с их описаниями.																			
	<table><tr><th colspan="2">Этапы формирования мотивации</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Поддержка изменений</td><td>А</td><td>Понимание необходимости изменений в поведении</td></tr><tr><td>2</td><td>Осознание проблемы</td><td>Б</td><td>Определение конкретных шагов для достижения изменений</td></tr><tr><td>3</td><td>Установление целей</td><td>В</td><td>Предоставление ресурсов и поддержки для изменений</td></tr></table>				Этапы формирования мотивации		Описание		1	Поддержка изменений	А	Понимание необходимости изменений в поведении	2	Осознание проблемы	Б	Определение конкретных шагов для достижения изменений	3	Установление целей	В	Предоставление ресурсов и поддержки для изменений
	Этапы формирования мотивации		Описание																	
1	Поддержка изменений	А	Понимание необходимости изменений в поведении																	
2	Осознание проблемы	Б	Определение конкретных шагов для достижения изменений																	
3	Установление целей	В	Предоставление ресурсов и поддержки для изменений																	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:																				
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				1	2	3														
1	2	3																		
7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие																			
	Соотнесите методы диагностики с их описаниями.																			
	<table><tr><th colspan="2">Метод диагностики</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Стандартизированные тесты</td><td>А</td><td>Оценка поведения в естественной среде</td></tr><tr><td>2</td><td>Наблюдение за поведением</td><td>Б</td><td>Сравнение с нормами развития</td></tr><tr><td>3</td><td>Интервью с родителями</td><td>В</td><td>Сбор качественной информации о ребенке</td></tr></table>				Метод диагностики		Описание		1	Стандартизированные тесты	А	Оценка поведения в естественной среде	2	Наблюдение за поведением	Б	Сравнение с нормами развития	3	Интервью с родителями	В	Сбор качественной информации о ребенке
	Метод диагностики		Описание																	
1	Стандартизированные тесты	А	Оценка поведения в естественной среде																	
2	Наблюдение за поведением	Б	Сравнение с нормами развития																	
3	Интервью с родителями	В	Сбор качественной информации о ребенке																	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:																				
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				1	2	3														
1	2	3																		
8	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность																			

	Расположите этапы работы с родителями в правильном порядке. 1. Обсуждение ожиданий родителей 2. Оценка текущей ситуации в семье 3. Установление совместных целей 4. Оценка прогресса Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
9	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы функционального анализа поведения в правильном порядке. 1. Определение целевого поведения 2. Сбор данных о поведении 3. Анализ данных 4. Разработка интервенции Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
10	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы тренинга навыков межличностной эффективности в правильном порядке. 1. Практика ассертивности 2. Обучение активному слушанию 3. Обсуждение межличностных конфликтов 4. Оценка результатов тренинга Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				

11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Все дети с расстройствами поведения имеют одинаковые нейробиологические характеристики. Ответ: Обоснование:
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Оперантное обусловливание не может быть использовано для формирования навыков самоконтроля у детей. Ответ: Обоснование:
13	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Как вы будете работать с семьей, если они не согласны с целями терапии? Ответ:
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Как вы будете работать с подростком, который отказывается обсуждать свои проблемы? Ответ:
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Ребенок часто проявляет агрессию к сверстникам. Как вы будете действовать? Ответ:
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Как вы будете работать с подростком, который отказывается участвовать в тренингах по эмоциональной регуляции? Ответ:
17	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какие основные факторы могут повлиять на формирование терапевтического альянса при работе с проблемным поведением подростков? Ответ:

18	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Какие меры можно предпринять для предотвращения расстройств поведения у детей? <i>Ответ:</i>
19	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Каковы основные принципы планирования подкреплений в оперантном обусловливании? <i>Ответ:</i>
20	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Какие методы психообразования можно использовать для работы с родителями подростков с расстройствами поведения? <i>Ответ:</i>

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Назовите основные принципы когнитивно-поведенческого подхода в работе с расстройствами поведения у детей и подростков и кратко охарактеризуйте их.
2. Объясните особенности формулирования и уточнения запроса родителей при обращении по поводу проблемного поведения ребенка.
3. Раскройте принципы распределения ответственности между специалистом, родителями и ребенком в процессе психотерапевтической работы.
4. Охарактеризуйте особенности формирования терапевтического альянса при работе с детьми и подростками с поведенческими нарушениями.
5. Объясните условия формирования мотивации к изменениям у ребенка и его семьи в когнитивно-поведенческом подходе.
6. Назовите основные этапы планирования психотерапевтической работы с семьей и кратко опишите их содержание.
7. Перечислите основные виды расстройств поведения у детей и подростков и кратко охарактеризуйте их.
8. Объясните принципы дифференциальной диагностики расстройств поведения у детей и подростков.
9. Опишите общий алгоритм психодиагностики при поведенческих нарушениях у детей и подростков.
10. Охарактеризуйте нейробиологические особенности детей с нарушениями поведения и их значение для коррекционной работы.
11. Раскройте роль психологических факторов в формировании расстройств поведения у детей и подростков.
12. Объясните содержание когнитивно-поведенческой модели агрессии и ее основные компоненты.

13. Охарактеризуйте принципы функционального анализа поведения и их применение в диагностике.
14. Опишите методы обучения родителей наблюдению за поведением ребенка и фиксации поведенческих данных.
15. Объясните критерии выбора формата психотерапевтической работы (индивидуальная, семейная, работа с родителями) при поведенческих нарушениях.
16. Раскройте принципы оперантного обусловливания и объясните их применение в коррекции поведения у детей.
17. Сравните реактивные и проактивные методы коррекции поведения и кратко укажите их особенности.
18. Объясните роль теории социального научения в формировании самоконтроля у детей и подростков.
19. Охарактеризуйте особенности расстройств поведения в подростковом возрасте и их специфику.
20. Объясните связь нарушений поведения с эмоциональными трудностями и роль навыков эмоциональной регуляции в их коррекции.

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Устный опрос	Преподаватель объявляет первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель дает обратную связь, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.
Практическое задание №1	Студент удержал недирективную и безоценочную позицию по отношению к родителю; жалоба переведена в измеримый поведенческий маркер; собран полный цикл ABC-анализа; родитель понял ценность исследования паттернов. / Студент ушел в критику родителя или выдачу готовых житейских советов («вам нужно просто наказывать его»); поведенческий маркер не выделен; функциональный анализ провален.
Практическое задание №2	Студент адаптировал язык под возраст подростка (избегал сложной медицинской терминологии); контакт удержан; психообразование проведено через бережную валидацию (нормализацию) чувств подростка («испытывать сильные эмоции - это нормально, твой мозг сейчас учится ими управлять»); в отчете зафиксирован анализ групповой дискуссии. / Студент читал лекцию с позиции авторитарного взрослого, что вызвало протест или закрытие подростка; суть эмоциональной дисрегуляции не объяснена; контакт сорван.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено	Высокий (продвинутый)	Студент демонстрирует понимание логики и структуры консультативного процесса, этапов работы и принципов взаимодействия с клиентом. Под руководством преподавателя способен анализировать запрос, выделять ключевые когнитивные, эмоциональные и поведенческие факторы, формулировать консультативные гипотезы и выстраивать последовательность работы в учебной ситуации, с учетом особенностей формирования и закрепления поведения
	Достаточный (базовый)	Студент демонстрирует знание основных этапов и принципов консультативного процесса с учетом возрастной специфики детей и подростков. Понимает особенности проявления психологических трудностей на разных этапах развития и роль семейной и образовательной среды. Под руководством преподавателя способен анализировать типовые учебные ситуации, выделять основные проблемы и факторы дезадаптации, а также в общем виде определять направления психологической помощи. Может соотносить особенности состояния ребенка с базовыми подходами к коррекции, однако нуждается в поддержке при более детализированном анализе и планировании работы.
	Минимальный (пороговый)	Студент воспроизводит отдельные представления о консультативном процессе и особенностях работы с детьми и подростками, однако понимание носит фрагментарный и недостаточно системный характер. С опорой на преподавателя способен участвовать в анализе простых учебных случаев, частично выделять отдельные поведенческие и эмоциональные проявления, а также ориентироваться в общих направлениях помощи. Испытывает затруднения в учете возрастных особенностей и влияния среды, последовательность работы выстраивает неполно и с опорой на подсказки.
не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	Студент не демонстрирует понимания логики консультативного процесса и специфики работы с детьми и подростками. Не способен анализировать даже упрощенные учебные ситуации, выделять значимые факторы развития и дезадаптации, а также учитывать роль семейного и социального окружения. Испытывает выраженные затруднения при определении направлений помощи, не ориентируется в базовых принципах психологической работы. Ответы носят несистемный, поверхностный или некорректный характер.

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
----------------------------	--------

60-100	зачтено
0-59	не зачтено