

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гордеева Елена Григорьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.08.2026 14:37:19  
Уникальный программный ключ:  
6bbcb8f4da5b764041e7566146b8898c94



**Институт психотерапии и  
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Институт психотерапии и клинической психологии»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СУПЕРВИЗИЯ**

|                                    |                                                                      |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <b>Направление подготовки</b>      | 37.04.01 Психология                                                  |
| <b>Направленность (профиль)</b>    | Психотерапия последствий травматического опыта и кризисных состояний |
| <b>Уровень высшего образования</b> | Магистратура                                                         |
| <b>Форма обучения</b>              | Очно-заочная                                                         |

## 1. Общая характеристика дисциплины

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Цель освоения дисциплины</b> | Формирование у обучающихся системы знаний о психологических закономерностях профессиональной деятельности, современных подходах к профессиональному развитию и супервизии, а также способности использовать супервизию как ресурс профессиональной рефлексии, повышения качества психологической помощи и профессионального развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Задачи дисциплины</b>        | <ul style="list-style-type: none"><li>– сформировать представление о психологических закономерностях профессиональной деятельности и современных подходах к профессиональному развитию психолога;</li><li>– раскрыть сущность, цели, задачи, принципы и основные модели супервизии в психологической практике;</li><li>– сформировать представление о профессиональных и этических основах супервизионного взаимодействия;</li><li>– развить навыки анализа профессиональных ситуаций, профессиональной рефлексии и самоанализа;</li><li>– сформировать способность использовать супервизию для анализа профессиональных затруднений, повышения качества профессиональной деятельности и профилактики профессионального выгорания;</li><li>– способствовать развитию готовности к непрерывному профессиональному и личностному развитию в соответствии с современными требованиями психологической практики.</li></ul> |

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Блок/часть ОПОП                                   | Курс/семестр     |
|---------------------------------------------------|------------------|
| Блок 1. Дисциплины (модули)<br>Обязательная часть | 2 курс 3 семестр |

### 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

| Универсальные компетенции (УК)                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код и наименование УК                                                                                                              | Индикатор достижения компетенции                                                                                                                                                                                |
| <b>УК-3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | <b>УК-3.1</b> Определяет роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывает особенности поведения и интересы других участников |
|                                                                                                                                    | <b>УК-3.2</b> Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений                                            |
|                                                                                                                                    | <b>УК-3.3</b> Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон            |
| Общепрофессиональные компетенции (ОПК)                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                 |

| Код и наименование ОПК                                                                                                                 | Индикатор достижения компетенции                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-8</b> Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога | <b>ОПК-8.1</b> Использует знания моделей и методов супервизии                          |
|                                                                                                                                        | <b>ОПК-8.2</b> Использует профессиональную рефлекссию для повышения уровня компетенции |
|                                                                                                                                        | <b>ОПК-8.3</b> Применяет навыки получения и предоставления обратной связи              |

## 2. Содержание и организация освоения дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

|                                             |              |
|---------------------------------------------|--------------|
| <b>Общая трудоемкость (з.е./акад. часы)</b> | <b>4/144</b> |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>       | зачет        |
| <b>Контактная работа</b>                    | <b>28</b>    |
| лекции                                      | 16           |
| практические занятия                        | 12           |
| <b>Самостоятельная работа</b>               | <b>116</b>   |

### 2.2. Тематический план дисциплины

| № п/п | Тема (раздел) дисциплины                                                                                                | Общая трудоемкость (акад. часы) | Лекции    | ПЗ        | СР         |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------|-----------|------------|
| 1     | История становления и современные представления о супервизии                                                            | 24                              | 3         | 2         | 19         |
| 2     | Профессиональная подготовка, этика и правовые основания работы супервизора                                              | 24                              | 3         | 2         | 19         |
| 3     | Личная супервизия в развитии профессиональной компетентности. Освоение роли супервизанта                                | 24                              | 3         | 2         | 19         |
| 4     | Супервизия как процесс. 6-шаговая модель процесса супервизии, функции психологической супервизии                        | 24                              | 3         | 2         | 19         |
| 5     | Индивидуально-психологические особенности человека и характеристики профессии. Саморегуляция и саморазвитие в профессии | 24                              | 2         | 2         | 20         |
| 6     | Применение методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога       | 24                              | 2         | 2         | 20         |
|       | <b>ИТОГО</b>                                                                                                            | <b>144</b>                      | <b>16</b> | <b>12</b> | <b>116</b> |

### 2.3. Содержание дисциплины

| Тема (раздел) дисциплины                                                                                                | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| История становления и современные представления о супервизии                                                            | Понятие супервизии и супервизорства в психологии. История и современное состояние проблемы. Цель и задачи супервизии. Функции супервизии. Современное состояние практики супервизии. Области применения супервизии. Роль супервизии в помогающих профессиях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Профессиональная подготовка, этика и правовые основания работы супервизора                                              | Профессиональное развитие супервизора. Требования к подготовке и квалификации супервизора: модель супервизоров в России и за рубежом. Оценивание и аккредитация. Обучение супервизии первого (базового) уровня. Этические и юридические принципы супервизии. Стадии принятия этического решения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Личная супервизия в развитии профессиональной компетентности. Освоение роли супервизанта                                | Исследование различных сторон собственной личности как основы профессиональной компетентности. Осознание и получение опыта переживаний существующих различий между внутренним Я и ролевым поведением. Развитие эмпатии и аутентичности. Развитие способности контейнирования сильных чувств. Рефлексия профессионального и связанного с ним личностного опыта. Определение границ своей компетентности при взаимодействии с клиентом. Определение границ ответственности при взаимодействии с клиентом. «Длинник» консультанта. Внешние и внутренние ресурсы для профессиональной работы. Развитие профессионального самосознания и Я-концепции. Пути стратегического планирования личностного и профессионального развития. клинического психолога, компетенций в условиях непрерывного профессионального образования. Формулировка запроса супервизанта к супервизору. Накопление опыта получения супервизии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Супервизия как процесс. 6-шаговая модель процесса супервизии, функции психологической супервизии                        | Процесс супервизии и его организация. Особенности специалистов помогающих профессий как клиентов. Первая супервизорская сессия. Характеристики супервизорского пространства. Контракт в супервизии: формирование контракта, элементы и обсуждение контракта. Подготовка к супервизии. Процесс супервизии. Задачи супервизора. Поддерживающие, вмешательства супервизора. Образовательная функция супервизии. Поддерживающая функция супервизии. Процессуальная модель супервизии. Шестифокусная модель супервизии. Терапевтическая система процесса супервизии. Супервизорская система процесса супервизии. Основные составляющие обеих систем. Стили супервизии с точки зрения экзистенциального подхода. Первая фаза групповой супервизии. Доклад супервизируемого и формулирование им заказа. Групповое обсуждение и дискуссия. Вторая фаза групповой супервизии. Обмен чувствами. Третья фаза: концептуализация. Четвертая фаза: обобщение супервизора. Супервизия коллектива. Поведенческие и социодраматические техники. Балинтовские группы. Технология работы балинтовской группы.                                                                                                                                                                                          |
| Индивидуально-психологические особенности человека и характеристики профессии. Саморегуляция и саморазвитие в профессии | Личность и профессиональная деятельность – соотношение характеристик. Основы психологии личности: темперамент, характер, способности, направленность, ценности. Типология личности в психологических концепциях XX и начала XXI века. Исследование собственных личностных особенностей. Критерии оценки базовых личностных характеристик. Типология профессий. Психологические профессиональные требования индивидуальные особенности. Психологические ограничения и возможности профессионального развития. Критерии оценки адекватности профессионального выбора и рабочей позиции. Система психологического регулирования поведения и деятельности. Эмоции: характеристики и проявления. Эмоции и отношения к миру. Эмоциональная регуляция. Воля как сознательный регулятор поведения. Формирование воли. Инструменты развития воли. Эффективная саморегуляция. Сбой механизмов саморегуляции. Эмоциональное и профессиональное выгорание: формы и проявления. Направленность саморазвития человека как личности и как профессионала. Механизмы саморазвития. Инструменты и технологии саморазвития. Системы вызовов и преодоления препятствий. Карьера и ее формирование. Личностное целеполагание. Самооценка, ее виды и характеристики. Измерение самооценки и ее коррекция. |
| Применение методов проведения супервизии для контроля и                                                                 | Роль супервизии в профессиональной деятельности психолога. Супервизия как инструмент контроля и оценки профессиональной деятельности. Развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| совершенствования профессиональной деятельности психолога | профессиональных компетенций психолога через супервизию. Характеристика психологических теорий профессионального развития личности Супервизия как средство профилактики профессионального выгорания. Супервизия в контексте непрерывного профессионального развития. |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2.4. Самостоятельная работа обучающихся

| Тема (раздел) дисциплины                                                                                                 | Формы самостоятельной работы                                                                                                               | Формы отчетности                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| История становления и современные представления о супервизии.                                                            | Поиск и изучение материалов о различиях между супервизией, интервизией и наставничеством. Формирование личного понимания целей супервизии. | Обсуждение смысла и функций супервизии для начинающего специалиста                            |
| Профессиональная подготовка, этика и правовые основания работы супервизора.                                              | Изучение Этического кодекса психолога в части профессионального взаимодействия. Подготовка бланка информированного согласия на супервизию. | Анализ вопросов этики и конфиденциальности при разборе случаев                                |
| Личная супервизия в развитии профессиональной компетентности. Освоение роли супервизанта.                                | Рефлексивный анализ собственного опыта (учебного или практического). Выделение «точек затруднения» в работе с клиентом/группой.            | Подготовка кейса к супервизии (запрос и фокус).                                               |
| Супервизия как процесс. 6-шаговая модель процесса супервизии, функции психологической супервизии.                        | Изучение структуры супервизионной сессии. Отработка навыка распределения информации по фокусам внимания (Клиент/Терапевт/Процесс).         | Самоанализ сессии по трехфокусной модели                                                      |
| Индивидуально-психологические особенности человека и характеристики профессии. Саморегуляция и саморазвитие в профессии. | Освоение базовых техник эмоционального контроля и снятия стресса после консультаций. Анализ собственных границ и зон компетенции.          | Обсуждение признаков выгорания и способов самопомощи                                          |
| Применение методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.       | Изучение методов предоставления бережной обратной связи коллегам. Планирование шагов профессионального развития на основе анализа ошибок.  | Супервизия «равный - равному» (отработка навыков командного взаимодействия и обратной связи). |

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами Института.

## 2.5. Образовательные технологии

При реализации дисциплины могут использоваться:

- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии;
- технологии практической подготовки обучающихся;
- интерактивные методы обучения;
- технологии самостоятельной работы обучающихся;
- иные образовательные технологии, соответствующие целям и содержанию дисциплины.

Организация образовательного процесса может осуществляться с использованием электронной информационно-образовательной среды Института и иных ресурсов, применяемых в образовательной деятельности.

### 3. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины

#### 3.1. Основная литература

| № п/п | Наименование                                                                                                                          | Электронный ресурс                                                                                                                | Доступ                                                                                               |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности / Е.М. Иванова. - Москва : Пер Сэ, 2011. - 336 с. - ISBN 978-5-9292-0204-9      | URL:<br><a href="https://ibooks.ru/bookshelf/27883/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/27883/reading</a><br>Текст: электронный   | Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации |
| 2     | Куприна О. А. Общая психология: хрестоматия, Учебное пособие / О.А. Куприна. - Москва : ЕАОИ, 2024. - 256 с. - ISBN 978-5-374-00456-4 | URL:<br><a href="https://ibooks.ru/bookshelf/394872/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/394872/reading</a><br>Текст: электронный | Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации |

#### 3.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование                                                                                                                                                                                        | Электронный ресурс                                                                                                                | Доступ                                                                                               |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Варга А. Профессиональная супервизия для семейных психотерапевтов. / А. Варга, Г. Будинайте, С. Климова, Л. Микаэлян, Е. Фисун. - Санкт-Петербург : Питер, 2022. - 208 с. - ISBN 978-5-4461-1473-3. | URL:<br><a href="https://ibooks.ru/bookshelf/386031/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/386031/reading</a><br>Текст: электронный | Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации |
| 2     | Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. – (Серия «Учебник для вузов»). / А.Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 583 с. - ISBN 978-5-4461-1062-9                              | URL:<br><a href="https://ibooks.ru/bookshelf/376870/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/376870/reading</a><br>Текст: электронный | Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации |

#### 3.3. Электронно-библиотечные системы

| Наименование ЭБС                          | Адрес                                     |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Электронно-библиотечная система Айбукс.ру | <a href="https://ibooks.ru">Ibooks.ru</a> |

#### 3.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Наименование                                                                                                                                                                              | Адрес                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <b>Профессиональные базы данных</b>                                                                                                                                                       |                                                    |
| КиберЛенинка<br><i>Научная электронная библиотека открытого доступа. Предоставляет бесплатные полнотекстовые статьи по различным направлениям психологии и клиническим исследованиям.</i> | <a href="https://cyberleninka.ru">КиберЛенинка</a> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>PsyJournals.ru</p> <p><i>Портал психологических изданий открытого доступа. Содержит научные журналы и статьи по клинической, консультативной, возрастной, социальной и организационной психологии.</i></p>                                                           | <p><a href="http://PsyJournals.ru">Портал психологических изданий PsyJournals.ru</a></p>                 |
| <p>Электронная библиотека диссертаций РГБ</p> <p><i>Ресурс Российской государственной библиотеки, предоставляющий открытый доступ к авторефератам диссертаций по психологии и смежным наукам.</i></p>                                                                   | <p><a href="#">Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (ВЧЗ РГБ)</a></p>         |
| <p>Российское психологическое общество</p> <p><i>Профессиональная ассоциация психологов России. Представляет материалы научных исследований, конференций, профессиональные стандарты и информационные ресурсы.</i></p>                                                  | <p><a href="#">Российское Психологическое Общество</a></p>                                               |
| <p>Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига</p> <p><i>Профессиональное объединение специалистов в области психотерапии. Предоставляет информацию о научно-практических мероприятиях, образовательных программах и профессиональных стандартах.</i></p> | <p><a href="#">Профессиональная психотерапевтическая лига</a></p>                                        |
| <p>Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии</p> <p><i>Профессиональный ресурс в области когнитивно-поведенческой психотерапии. Содержит информацию о методах, исследованиях, образовательных программах и конференциях.</i></p>                                 | <p><a href="#">Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии</a></p>                                  |
| <p>Большая российская энциклопедия</p> <p><i>Государственный энциклопедический ресурс, предоставляющий проверенную научную и справочную информацию по различным областям знаний, включая психологию.</i></p>                                                            | <p><a href="#">Большая российская энциклопедия</a></p>                                                   |
| <p>Высшая аттестационная комиссия при Минобрнауки России</p> <p><i>Официальный ресурс, содержащий перечень рецензируемых научных изданий и нормативные документы в сфере научной аттестации.</i></p>                                                                    | <p><a href="#">ВАК</a></p>                                                                               |
| <p>Журнал «Вопросы психологии»</p> <p><i>Научный журнал, публикующий исследования и теоретические обзоры по актуальным направлениям психологии.</i></p>                                                                                                                 | <p><a href="#">Вопросы психологии</a></p>                                                                |
| <p>Журнал «Психологические исследования»</p> <p><i>Открытый научный журнал, публикующий оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии.</i></p>                                                                                  | <p><a href="#">Психологические исследования</a></p>                                                      |
| <b>Информационные справочные системы</b>                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                          |
| <p>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации</p> <p><i>Официальный сайт, содержащий нормативные документы, государственные программы и информацию о развитии высшего образования и науки в Российской Федерации.</i></p>                            | <p><a href="#">Министерство науки и высшего образования</a></p>                                          |
| <p>Портал ФГОС ВО</p> <p><i>Официальный ресурс федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.</i></p>                                                                                                                                      | <p><a href="#">Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования</a></p> |
| <p>Официальный интернет-портал правовой информации</p>                                                                                                                                                                                                                  | <p><a href="#">Портал правовой информации</a></p>                                                        |

|                                                                                                              |                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Официальный источник опубликования нормативных правовых актов Российской Федерации.                          |                                                      |
| Гарант<br>Информационно-правовой портал с возможностью бесплатного доступа к базовым нормативным документам. | <a href="http://garant.ru">garant.ru</a>             |
| КонсультантПлюс<br>Справочная правовая система с открытым доступом к основным нормативным правовым актам.    | <a href="http://КонсультантПлюс">КонсультантПлюс</a> |

### 3.5. Программное обеспечение

| Наименование ПО                                  | Тип лицензии                 |
|--------------------------------------------------|------------------------------|
| Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM) | OEM-лицензия                 |
| Kaspersky Endpoint Security                      | Коммерческая лицензия        |
| LibreOffice                                      | Свободно распространяемое ПО |
| 7-Zip                                            | Свободно распространяемое ПО |
| VLC Media Player                                 | Свободно распространяемое ПО |

### 3.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Материально-техническое обеспечение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Назначение                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>учебная аудитория для проведения учебных занятий</b><br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения:<br>комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института, гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска | Проведение лекционных, практических и иных учебных занятий |
| <b>помещение для самостоятельной работы</b><br>комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, магнитно-маркерная доска                                                                                                                                                             | Организация самостоятельной работы обучающихся             |

## 4. Особенности освоения дисциплины обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья в соответствии с законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами Института.

При необходимости обучающимся могут быть созданы специальные условия для освоения дисциплины, прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

## **5. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с локальными нормативными актами Института и включает оценочные материалы, критерии и процедуры оценивания результатов освоения дисциплины.