

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.07.2026 15:55:58
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b764041e256c146b8896094e



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПСИХОСОМАТИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА РЕПРОДУКТИВНОЙ, МЕТАБОЛИЧЕСКОЙ СИСТЕМ И ОНКОПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Психотерапия психосоматических расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
ПК-3 Способен осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития с использованием разнообразных методов и техник индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования	ПК-3.1 Осуществляет комплексную клинико-психологическую диагностику и планирование вмешательства, направленного на выявление причин дезадаптации, психопатологических и эмоциональных нарушений, с последующей разработкой индивидуальных и групповых программ реабилитации и профилактики	знает психологические детерминанты и механизмы формирования репродуктивных расстройств, специфику онкопсихологии и этиологию избыточного веса как комплексной психосоматической проблемы, а также принципы разработки реабилитационных программ при соматических заболеваниях	умеет под руководством наставника проводить диагностику факторов дезадаптации и эмоциональных нарушений у клиентов с онкологической патологией или нарушениями пищевого поведения, формулировать гипотезы о причинах симптомов и планировать этапы индивидуальной или групповой поддержки	владеет базовыми навыками реализации стандартных психотерапевтических интервенций, приемами психологической помощи на разных этапах лечения соматических заболеваний
	ПК-3.2 Реализует психотерапевтические интервенции с использованием широкого спектра клинических методов и техник, включая мониторинг динамики состояния клиента и оценку эффективности психологической помощи в междисциплинарном контексте			

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
ПК-3 Способен осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития с использованием разнообразных методов и техник индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования		
Психосоматические репродуктивные расстройства	Устный опрос	знает психологические детерминанты и механизмы формирования репродуктивных расстройств, специфику онкопсихологии и этиологию избыточного веса как комплексной психосоматической проблемы, а также принципы разработки реабилитационных программ при соматических заболеваниях
Тяжелые психосоматические расстройства. Онкопсихология		умеет под руководством наставника проводить диагностику факторов дезадаптации и эмоциональных нарушений у клиентов с онкологической патологией или нарушениями пищевого поведения, формулировать гипотезы о причинах симптомов и планировать этапы индивидуальной или групповой поддержки
Избыточный вес как психосоматическая проблема	Практическое задание №1	

	Практическое задание №2	владеет базовыми навыками реализации стандартных психотерапевтических интервенций, приемами психологической помощи на разных этапах лечения соматических заболеваний
--	--------------------------------	---

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Устный опрос	Преподаватель объявляет первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель дает обратную связь, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.
Практическое задание №1	Цель: Установить контакт с болезнью, снизить ее тотально негативную оценку, актуализировать внутренние ресурсы здоровья. Алгоритм: Клиенту предлагаются листы бумаги, краски, карандаши, мелки. Дается задание: нарисовать два рисунка - «Болезнь» и «Здоровье». На работу отводится 30-40 минут. После завершения рисунков проводится их обсуждение: какие чувства, ассоциации, образы возникли? Что общего и что различного между ними? Как они могут сосуществовать? Это помогает увидеть болезнь не только как врага, но и как часть жизни, а также найти опору в образе здоровья.
Практическое задание №2	Цель: Исследовать семейный анамнез и сценарии, связанные с болезнями, кризисами и потерями, чтобы понять их влияние на текущую ситуацию клиента. Алгоритм: Психолог и клиент вместе составляют таблицу с темами: "Рак", "Рак-исцеление", "Рак-долгая жизнь с болезнью", "Рак-смерть", "Кризисы-потери", "Потери отношений" и др. По каждой теме клиент отмечает, были ли подобные случаи в его семейной истории. В соседней графе клиент описывает, какими способами эти ситуации решались в семье, а также рассматривает другие возможные варианты решений, которые можно применить сейчас.

Типовые вопросы по компетенции ПК-3:

1. Врачи обследовали семейную пару и подтвердили, что они соматически абсолютно здоровы, но беременность не наступает (функциональное бесплодие). Какие скрытые психологические страхи, конфликты или родительские сценарии могут блокировать репродуктивную систему женщины или мужчины?

2. Если к вам пришел клиент с тяжелым онкологическим диагнозом, почему психологу категорически запрещено обещать "вылечить рак силой мысли" или искать "психологическую причину опухоли" в виде старых обид? В чем должна заключаться реальная и безопасная помощь онкопсихолога?
3. Что такое "эмоциогенное пищевое поведение"? Как устроен механизм, когда человек использует еду не для утоления физического голода, а как универсальное лекарство от скуки, тревоги, одиночества или застарелой обиды?
4. Зачем психологу знать, какими болезнями болели бабушки и дедушки клиента и какие потери они пережили, если мы работаем, например, с его текущим избыточным весом?
5. В первом задании вы учились снижать тотально негативную оценку болезни. Зачем помогать клиенту перестать яростно воевать со своим телом или диагнозом? Как принятие ситуации помогает открыть скрытые ресурсы здоровья?

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет с оценкой**

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
	ПК-3 Способен осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития с использованием разнообразных методов и техник индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ С позиции психосоматического подхода функциональная стерильность может рассматриваться как: А) Исключительно следствие гормональных нарушений Б) Результат случайных физиологических факторов В) Проявление глубинных психологических конфликтов и установок, связанных с материнством Г) Нарушение, не связанное с личностными особенностями Ответ:

2	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ В онкопсихологии психологическая помощь направлена прежде всего на: А) Исключение эмоциональных реакций клиента Б) Снижение значимости заболевания для клиента В) Поддержку адаптации к заболеванию и переработку переживаний Г) Формирование зависимости от терапевта Ответ:												
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие факторы могут играть роль в формировании репродуктивных психосоматических расстройств? А) Ранние психотравмы Б) Семейные сценарии В) Внутриличностные конфликты Г) Исключительно биологические особенности Д) Страхи, связанные с материнством Ответ:												
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие направления работы актуальны при психотерапии избыточного веса? А) Работа с мотивацией Б) Анализ пищевого поведения В) Формирование устойчивых навыков саморегуляции Г) Игнорирование эмоциональных факторов Д) Использование когнитивно-поведенческих техник Ответ:												
5	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите феномен и его характеристику. <table><tr><th colspan="2">Феномен</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Репродуктивные расстройства</td><td>А</td><td>Работа с утратой и эмоциональной переработкой потери</td></tr><tr><td>2</td><td>Онкопсихология</td><td>Б</td><td>Исследование психологических факторов онкологических заболеваний</td></tr></table>	Феномен		Характеристика		1	Репродуктивные расстройства	А	Работа с утратой и эмоциональной переработкой потери	2	Онкопсихология	Б	Исследование психологических факторов онкологических заболеваний
Феномен		Характеристика											
1	Репродуктивные расстройства	А	Работа с утратой и эмоциональной переработкой потери										
2	Онкопсихология	Б	Исследование психологических факторов онкологических заболеваний										

	3	Расстройства пищевого поведения	В	Нарушения, связанные с пищевыми привычками и образом тела
	4	Психотерапия горевания	Г	Нарушения, связанные с функционированием репродуктивной системы

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

6

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите направление помощи и его содержание.

Направление помощи		Содержание	
1	Работа с родственниками	А	Поддержка специалистов через групповую рефлексию
2	Балинтовские группы	Б	Снижение эмоционального истощения специалистов
3	Психотерапия онкоклиента	В	Помощь в адаптации к заболеванию
4	Профилактика выгорания	Г	Психологическая поддержка близкого окружения

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

7

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите аспект и его проявление.

Аспект		Проявление	
1	Самооценка	А	Формирование пищевых привычек

2	Семейное влияние	Б	Влияние веса на отношение к себе
3	Эмоциональная регуляция	В	Способы справления с переживаниями
4	Поведенческие паттерны	Г	Передача установок и сценариев

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

8

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность психотерапевтической работы при репродуктивных расстройствах.

1. Работа с глубинными установками и сублимностями
2. Диагностика психологических факторов
3. Интеграция изменений
4. Проработка травматического опыта

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

9

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

Расположите этапы психологической помощи онкоклиенту.

1. Долгосрочная поддержка и адаптация
2. Первичная стабилизация состояния
3. Работа с эмоциональными реакциями
4. Оценка психологического состояния

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

10	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Установите последовательность работы с избыточным весом. 1. Разработка индивидуальной программы 2. Анализ причин и поведенческих паттернов 3. Поддержание и закрепление результатов 4. Формирование мотивации к изменениям Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Семейные сценарии могут оказывать влияние на формирование репродуктивных психосоматических расстройств. Ответ: Обоснование:				
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Психологическая помощь онкоклиенту ограничивается исключительно этапом постановки диагноза. Ответ: Обоснование:				
13	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Избыточный вес может рассматриваться как результат взаимодействия психологических и поведенческих факторов. Ответ: Обоснование:				
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиентка обращается с проблемой отсутствия беременности при отсутствии выраженных медицинских причин. В ходе беседы выявляются противоречивые установки: с одной стороны – желание иметь ребенка, с другой – выраженные страхи, связанные с изменением образа жизни и потерей контроля. Какие психологические механизмы могут лежать в основе данного состояния и какие направления психотерапии будут релевантны? Ответ:				
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы				

	Клиент с онкологическим заболеванием демонстрирует выраженную тревогу, фиксируется на симптомах и испытывает страх перед будущим. При этом он затрудняется обсуждать свои эмоции с близкими. Какие задачи психологической помощи являются приоритетными в данной ситуации и какие формы работы могут быть использованы? Ответ:
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиентка с избыточным весом отмечает повторяющиеся эпизоды переедания в стрессовых ситуациях. Она связывает это с чувством одиночества и трудностями в эмоциональной регуляции. Как можно объяснить данную динамику и какие мишени психотерапии следует выделить? Ответ:
17	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Специалист, работающий с тяжелобольными клиентами, отмечает эмоциональное истощение, снижение мотивации и чувство профессионального выгорания. Какие формы психологической поддержки могут быть предложены в данной ситуации и в чем заключается их значение? Ответ:
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Раскройте психологические механизмы формирования репродуктивных психосоматических расстройств. Ответ:
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Охарактеризуйте основные направления психологической помощи онкоклиентам на разных этапах заболевания. Ответ:
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Раскройте психосоматическую природу избыточного веса и обоснуйте выбор психотерапевтических стратегий работы. Ответ:

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Объясните, какие виды психосоматических нарушений репродуктивной системы выделяются в клинической практике.

2. Охарактеризуйте психологические особенности женщин с психосоматическими нарушениями репродуктивной функции.
3. Опишите психосоматическое понимание женского бесплодия.
4. Объясните психосоматический подход к спонтанным выкидышам.
5. Опишите психосоматические механизмы мастопатии.
6. Приведите пример влияния семейного опыта на формирование репродуктивных нарушений.
7. Охарактеризуйте понятие семейного сценария в репродуктивной сфере.
8. Опишите психологические задачи терапии после перинатальной утраты.
9. Объясните особенности работы с переживанием горя после выкидыша.
10. Охарактеризуйте психологический конфликт «хочу ребенка/не хочу ребенка».
11. Приведите пример психотерапевтической работы со страхом материнства.
12. Опишите понятие женских субличностей в работе с репродуктивными нарушениями.
13. Объясните цели интеграции женских субличностей в терапии.
14. Охарактеризуйте интегративный подход к лечению психосоматических репродуктивных нарушений.
15. Опишите влияние онкологического заболевания на эмоциональное состояние клиента.
16. Объясните психологические реакции клиента на постановку онкологического диагноза.
17. Охарактеризуйте этапы психологической помощи онкологическим клиентам.
18. Приведите пример психологической поддержки при боли и страхе у онкологических клиентов.
19. Объясните роль психологической помощи семье онкологического клиента.
20. Охарактеризуйте факторы эмоционального выгорания у медицинских работников, работающих с тяжелыми клиентами.

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Устный опрос	Студент дает полный и правильный ответ, демонстрирует глубокое понимание материала, может привести примеры и аргументы. Студент дает достаточно полный и правильный ответ, но может допустить небольшие ошибки или неточности. Студент дает неполный или неправильный ответ, но пытается исправить свои ошибки. Студент не может дать ответ на вопрос или дает неправильный ответ.
Практическое задание №1	Отлично: Продемонстрирован навык глубокого экстернализованного диалога; терапевт удерживает бережную, поддерживающую позицию; в отчете научно обоснован механизм снижения тревоги за счет отделения личности от диагноза.

	Пороговый уровень: Техника превратилась в обычное рисование страха; отсутствует фаза выявления скрытых ресурсов здоровья и изменения оценки симптома.
Практическое задание №2	Отлично: Генограмма составлена подробно с учетом системных связей; отчет содержит глубокий анализ семейных сценариев соматизации; прослежена четкая связь между прошлыми семейными потерями и текущим поведением клиента. Пороговый уровень: Древо содержит только имена и стрелочки; соматический и сценарный анализ отсутствует; выводы носят житейский характер.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено/отлично	Высокий (продвинутый)	Студент демонстрирует целостное понимание психосоматических процессов, их клинических проявлений и механизмов формирования. Способен устанавливать взаимосвязи между психологическими, физиологическими и социальными факторами, объяснять природу симптомов и выделять мишени психотерапевтического воздействия. Под руководством преподавателя анализирует учебные клинические ситуации, аргументированно обосновывает направления психологической помощи. Особое внимание уделяется специфике психосоматических нарушений в репродуктивной и метаболической сферах, а также психологическим аспектам тяжелых соматических заболеваний.
зачтено/хорошо	Достаточный (базовый)	Студент знает основные теоретические положения, клинические проявления и механизмы психосоматических расстройств. Понимает их содержание и может воспроизводить с сохранением логики. Под руководством преподавателя применяет знания для анализа типовых ситуаций, выделяет основные факторы и возможные направления помощи.
зачтено/удовлетворительно	Минимальный (пороговый)	Студент воспроизводит отдельные представления о психосоматических расстройствах, их причинах и проявлениях, однако понимание носит фрагментарный характер. Испытывает затруднения при объяснении взаимосвязи между психическими и соматическими процессами. С опорой на преподавателя способен ориентироваться в простых учебных ситуациях, частично выделять отдельные признаки и факторы, но не формирует целостного представления о механизмах нарушений и направлениях помощи.
не зачтено/неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	Студент не демонстрирует понимания базовых представлений о психосоматических расстройствах, их причинах и проявлениях. Не способен воспроизвести ключевые понятия и объяснить даже элементарные взаимосвязи между психологическими и соматическими процессами. Испытывает выраженные затруднения при анализе

	учебных ситуаций, не может выделить значимые факторы и направления помощи даже при поддержке преподавателя.
--	---

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета с оценкой** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
90-100	зачтено/отлично
70-89	зачтено/хорошо
60-69	зачтено/удовлетворительно
0-59	не зачтено/неудовлетворительно