

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.07.2026 15:09:11
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b7c4041e256c146b8896c94



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ТЕРАПИЯ ПРИНЯТИЯ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ В РАБОТЕ С КРИЗИСНЫМИ СОСТОЯНИЯМИ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Клинико-психологический подход в психотерапии и психологической коррекции детей и подростков
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	ПК-2.1 Выявляет и анализирует психологические факторы, определяющие состояние психического здоровья и уровень адаптации клиента (личности или коллектива), для формулирования консультативной гипотезы и определения стратегии помощи	знает принципы и структуру терапии принятия и ответственности, теорию формирования психологической гибкости и этапы развития ценностных установок у детей, а также механизмы влияния осознанности на регуляцию тревоги и стресса	умеет под руководством наставника проводить первичную оценку эмоционального состояния ребенка, выявлять факторы дезадаптации для формулирования консультативных гипотез и определять значимость внимания к текущему опыту в конкретных клинических случаях	владеет базовыми навыками проведения простых упражнений по майндфулнес и концентрации внимания, приемами развития эмоциональной саморегуляции и первичным опытом сопровождения ребенка в поиске внутренних ресурсов и ценностно-ориентированных стратегий совладания со стрессом
	ПК-2.2 Проводит консультативные мероприятия с использованием методов и техник выбранного психотерапевтического подхода в соответствии с заявленной проблемой и индивидуально-психологическими особенностями обратившихся			

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами		
Терапия принятия и ответственности в работе с детьми и подростками Поливагальная теория в психотерапии детей и подростков, перенесших стресс и травматический опыт	Устный опрос	знает принципы и структуру терапии принятия и ответственности, теорию формирования психологической гибкости и этапы развития ценностных установок у детей, а также механизмы влияния осознанности на регуляцию тревоги и стресса
	Практическое задание №1	умеет под руководством наставника проводить первичную оценку эмоционального состояния ребенка, выявлять факторы дезадаптации для формулирования консультативных гипотез и определять значимость внимания к текущему опыту в конкретных клинических случаях

	Практическое задание №2	владеет базовыми навыками проведения простых упражнений по майндфулнес и концентрации внимания, приемами развития эмоциональной саморегуляции и первичным опытом сопровождения ребенка в поиске внутренних ресурсов и ценностно-ориентированных стратегий совладания со стрессом
--	-------------------------	--

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Устный опрос	Преподаватель объявляет первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель дает обратную связь, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.
Практическое задание №1	Концептуализация случая в терапии принятия и ответственности Ход выполнения: студенты разбиваются на пары (1 студент - терапевт, 2 студент - клиент) и проводят клиническое интервью по предоставленному шаблону. Затем меняются ролями. После завершения работы в парах, проводится обсуждение в общей группе
Практическое задание №2	Цель: Обучение умению составлять профиль актуального состояния ребенка, в поливагальной модели. Ход выполнения: студенты разбиваются на пары (1 студент - терапевт, 2 студент - клиент) и проводят методику, которая заключается в символическом изображении стрессовых состояний (бей, беги, замри). Затем меняются ролями. После завершения работы в парах, проводится обсуждение в общей группе.

Типовые вопросы по компетенции ПК-2:

1. Как адаптировать взрослые абстрактные понятия модели "Гексафлекс" под особенности мышления напуганного ребенка 8-9 лет? Какими простыми словами или игровыми персонажами вы объясните ему эти процессы?
2. Подросток, перенесший тяжелый стресс (буллинг или насилие), ушел в тотальное "опытное избегание": прогуливает школу, заперся в комнате и сутками "скроллит" ленту, чтобы заглушить боль. Как с помощью АСТ-концептуализации показать ему, что эта "защита" на самом деле разрушает его жизнь? Какую мишень для изменений вы выберете первой?
3. По каким конкретным телесным и поведенческим маркерам вы поймете, что травмированный ребенок прямо сейчас на сессии вылетел из безопасного "вентрального покоя" и его тело провалилось в дорсальное замирание (коллапс)? Почему в этой точке с ним бесполезно разговаривать?

4. Вы увидели, что ребенок на сессии ушел в паническую симпатическую защиту. Каковы ваши немедленные действия как специалиста? Каким образом соматическое состояние самого психолога работает здесь главным инструментом спасения?
5. В чем заключается итоговая синергия (объединение) поливагального подхода и терапии принятия и ответственности при реабилитации детей после травмы? Как перевод нервной системы в "безопасный режим" (вентральный вагус) позволяет ребенку наконец-то совершить проактивное действие в сторону своих Ценностей?

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Какой из следующих процессов психологической гибкости является одним из шести ключевых процессов в терапии принятия и ответственности? А) Осознание эмоций Б) Избежание неприятных ощущений В) Принятие своих мыслей и чувств Г) Укрепление ригидных убеждений Ответ:
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Какой метод используется для изменения негативных мыслей на более адаптивные в терапии принятия и ответственности? А) Эмоциональная экспозиция

	Б) Когнитивное реструктурирование В) Осознанное дыхание Г) Психодинамическая интерпретация Ответ:																				
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих утверждений относятся к концептуальной базе терапии принятия и ответственности? А) Функциональный контекстуализм рассматривает поведение в зависимости от его контекста Б) Психологическая ригидность способствует адаптации к изменениям В) Терапия направлена на развитие психологической гибкости Г) Эмоции всегда должны быть подавлены для достижения успеха Ответ:																				
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Выберите методы, которые относятся к эмоциональной экспозиции: А) Прямое столкновение с источником страха Б) Ведение дневника эмоций В) Практика осознанности Г) Визуализация тревожных ситуаций Ответ:																				
5	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте процессы психологической гибкости с их описаниями. <table><tr><th colspan="2">Процессы</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Принятие</td><td>А</td><td>Умение отделять себя от негативных мыслей</td></tr><tr><td>2</td><td>Осознание настоящего момента</td><td>Б</td><td>Осознание своих чувств и мыслей без осуждения</td></tr><tr><td>3</td><td>Диффузия</td><td>В</td><td>Определение личных ценностей и целей</td></tr><tr><td>4</td><td>Ценностное направление</td><td>Г</td><td>Сосредоточение на текущем моменте, а не на прошлом или будущем</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:	Процессы		Описание		1	Принятие	А	Умение отделять себя от негативных мыслей	2	Осознание настоящего момента	Б	Осознание своих чувств и мыслей без осуждения	3	Диффузия	В	Определение личных ценностей и целей	4	Ценностное направление	Г	Сосредоточение на текущем моменте, а не на прошлом или будущем
Процессы		Описание																			
1	Принятие	А	Умение отделять себя от негативных мыслей																		
2	Осознание настоящего момента	Б	Осознание своих чувств и мыслей без осуждения																		
3	Диффузия	В	Определение личных ценностей и целей																		
4	Ценностное направление	Г	Сосредоточение на текущем моменте, а не на прошлом или будущем																		

1	2	3	4

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте методы с их описаниями.

Метод		Описание	
1	Когнитивное реструктурирование	А	Процесс отделения мысли от эмоциональной реакции
2	Эмоциональная экспозиция	Б	Изменение негативных мыслей на более позитивные
3	Расцепление	В	Столкновение с эмоциональными переживаниями

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте основные положения теорий стресса с их описаниями.

Основные положения теорий стресса		Описание	
1	Теория общего адаптационного синдрома	А	Стресс является результатом взаимодействия между индивидуальными когнитивными оценками ситуации и доступными ресурсами
2	Теория когнитивного стресса	Б	Стресс проходит через три стадии: тревога, сопротивление и истощение
3	Теория поливагальной регуляции	В	Эмоциональное состояние регулируется через вегетативную нервную систему и связано с социальными взаимодействиями

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

	<table border="1" style="width: 100%; height: 30px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </table>																									
8	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте каждую из категорий с их описанием. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Категория</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Описание</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Сенсорный профиль</td> <td style="text-align: center;">А</td> <td>Различные способы реагирования на стрессовые ситуации</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Поведенческие проблемы</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Характеристики восприятия сенсорной информации</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Индивидуальные различия</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Проблемы, возникающие на основе раннего опыта</td> </tr> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1" style="width: 100%; height: 50px; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				Категория		Описание		1	Сенсорный профиль	А	Различные способы реагирования на стрессовые ситуации	2	Поведенческие проблемы	Б	Характеристики восприятия сенсорной информации	3	Индивидуальные различия	В	Проблемы, возникающие на основе раннего опыта	1	2	3			
Категория		Описание																								
1	Сенсорный профиль	А	Различные способы реагирования на стрессовые ситуации																							
2	Поведенческие проблемы	Б	Характеристики восприятия сенсорной информации																							
3	Индивидуальные различия	В	Проблемы, возникающие на основе раннего опыта																							
1	2	3																								
9	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы процесса осознанности в терапии принятия и ответственности. 1. Осознание текущего момента 2. Принятие своих мыслей и чувств 3. Направление внимания на текущий опыт 4. Осознание роли Я-наблюдателя Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" style="width: 100%; height: 30px; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>																									
10	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы формирования системы ценностей у детей и подростков в правильном порядке. 1. Осознание своих желаний и потребностей																									

	2. Принятие решений на основе осознанных ценностей 3. Влияние окружающей среды и социальных факторов 4. Формирование личных убеждений и принципов Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
11	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите следующие стадии формирования саморегуляции у детей в правильном порядке. 1. Осознание своих эмоций 2. Разработка стратегий управления эмоциями 3. Взаимодействие с окружающими 4. Применение стратегий в стрессовых ситуациях Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Беспокойство о прошлом и тревога о будущем способствуют развитию осознанности у детей. Ответ: Обоснование:
13	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Поливагальная регуляция не имеет никакого отношения к поведенческим паттернам детей в ответ на стресс. Ответ: Обоснование:
14	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Эмоциональное состояние родителей не влияет на формирование копинг-стратегий ребенка. Ответ:

	Обоснование:
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Представьте, что вы работаете с подростком, который не может определить свои приоритеты в жизни. Он говорит, что не знает, что для него важно. Какую стратегию вы могли бы использовать, чтобы помочь ему понять свои ценности? Ответ:
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Представьте себе ситуацию: 10-летний ребенок испытывает сильный стресс из-за разлада в семье. Он начинает проявлять агрессивное поведение в школе. Какой подход вы могли бы использовать для работы с этим ребенком, чтобы помочь ему справиться с его эмоциями и поведением? Ответ:
17	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Ребенок (10 лет) переживает развод родителей и проявляет агрессию в школе. Какое первое действие вы предприняли бы, чтобы помочь ему справиться с ситуацией? Ответ:
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какова роль концепции Я-наблюдателя в процессе развития осознанности у детей? Ответ:
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Каковы основные принципы выбора целей и действий, основанных на ценностях, в терапии принятия и ответственности? Ответ:
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как характер привязанности в детстве влияет на способность ребенка к саморегуляции в стрессовых ситуациях? Ответ:

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Раскройте концептуальные основы терапии принятия и ответственности и объясните ее значение в работе с детьми и подростками в кризисных состояниях.
2. Объясните принципы функционального контекстуализма и их применение в детской психотерапевтической практике.
3. Охарактеризуйте шесть процессов психологической гибкости и покажите их роль в работе с кризисными состояниями у детей.
4. Проанализируйте понятие психологической ригидности и ее проявления у детей и подростков.
5. Опишите структуру психотерапевтического процесса и отдельного сеанса в терапии принятия и ответственности при работе с детьми.
6. Раскройте значение процессов осознанности и приведите примеры их развития у детей и подростков.
7. Объясните, каким образом можно обучать ребенка навыкам удержания внимания на текущем опыте.
8. Охарактеризуйте концепцию Я-наблюдателя и ее роль в формировании саморегуляции у детей.
9. Сравните методы когнитивного реструктурирования и расщепления и объясните их применение в работе с детьми.
10. Проанализируйте методы принятия эмоций и эмоциональной экспозиции в детской практике.
11. Раскройте особенности формирования системы ценностей у детей и подростков.
12. Объясните, каким образом терапия принятия и ответственности способствует выбору поведения, основанного на ценностях.
13. Охарактеризуйте основные положения теорий стресса и их значение для понимания кризисных состояний у детей.
14. Проанализируйте влияние привязанности на формирование саморегуляции и стрессоустойчивости ребенка.
15. Объясните принципы поливагальной регуляции и их связь с поведенческими реакциями детей в стрессовых ситуациях.
16. Раскройте значение сенсорного профиля ребенка в диагностике и выборе психотерапевтических интервенций.
17. Охарактеризуйте методы установления безопасного контакта с ребенком с использованием игры и рисунка.
18. Проанализируйте влияние эмоционального состояния родителей и специалистов на формирование копинг-стратегий ребенка.
19. Опишите основные этапы помощи ребенку в кризисной ситуации с учетом интеграции различных подходов.
20. Объясните, какие стратегии способствуют снижению стрессового напряжения и формированию адаптивных способов совладания у детей и подростков.

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Устный опрос	Студент дает полный и правильный ответ, демонстрирует глубокое понимание материала, может привести примеры и аргументы. Студент дает достаточно полный и правильный ответ, но может допустить небольшие ошибки или неточности.

	Студент дает неполный или неправильный ответ, но пытается исправить свои ошибки. Студент не может дать ответ на вопрос или дает неправильный ответ.
Практическое задание №1	Студент - терапевт точно выявил деструктивные копинг-стратегии избегания; автоматические мысли-кошмары отделены от фактов; бланк концептуализации заполнен без методологических ошибок. / Студент путает процессы терапии принятия и ответственности с терминами из других подходов; интервью проведено хаотично, без опоры на предоставленный шаблон; мишени работы не определены.
Практическое задание №2	Студент-терапевт помог партнеру перевести соматические зажимы в понятные ребенку визуальные образы, точно составлен профиль; определены триггеры «отключения» системы социальной вовлеченности / Упражнение проведено как обычное рисование без увязки с поливагальной моделью; студент не умеет дифференцировать симпатическое возбуждение и дорсальное замирание тела.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено/отлично	Высокий (продвинутый)	Студент демонстрирует понимание теоретических основ и механизмов психотерапевтических подходов, применяемых в работе с детьми и подростками. Способен объяснять причины формирования эмоциональных и поведенческих трудностей и обосновывать выбор методов вмешательства. Под руководством преподавателя анализирует учебные ситуации, выделяет мишени терапии и предлагает последовательные направления работы с учетом возрастных особенностей клиента. Особое внимание уделяется развитию психологической гибкости и работе с избеганием трудных переживаний.
зачтено/хорошо	Достаточный (базовый)	Студент знает основные принципы и методы психотерапевтических подходов, понимает их назначение и область применения. Под руководством преподавателя способен анализировать типовые ситуации, выделять ключевые трудности клиента и соотносить их с возможными методами помощи. Может объяснить выбор подхода и предложить общее направление работы, допуская упрощения и ограниченность в глубине анализа.
зачтено/удовлетворительно	Минимальный (пороговый)	Студент воспроизводит отдельные представления о психотерапевтических подходах, однако не всегда понимает их различия и область применения. Испытывает затруднения при анализе состояния клиента и выборе методов работы. С опорой на преподавателя способен участвовать в обсуждении простых случаев, частично выделять проблемы и предлагать отдельные элементы помощи, но не формирует целостной стратегии.
не зачтено/неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	Студент не демонстрирует понимания теоретических основ психотерапевтических

		подходов и их применения. Не способен анализировать состояние клиента и соотносить его с методами помощи. Не ориентируется в учебных ситуациях, не может предложить даже элементарные направления работы. Ответы носят несистемный характер и не отражают освоения дисциплины.
--	--	--

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета с оценкой** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
90-100	зачтено/отлично
70-89	зачтено/хорошо
60-69	зачтено/удовлетворительно
0-59	не зачтено/неудовлетворительно