

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.08.2026 14:26:17
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b764041e3566146b8896094e



Институт психотерапии и клинической психологии

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ СЕМЕЙНОЙ ИСТОРИИ И РОДОВЫХ СЦЕНАРИЕВ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Семейная и репродуктивная психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	знает методы, которыми оперирует практикующий семейный психотерапевт в целях саморефлексии, профессионального развития и роста	умеет анализировать реакции, отмечать значимые детали своего поведения, фиксировать эмоции и мысли, выстраивать гипотезы в контексте саморефлексии и делать обоснованные выводы; оптимизирует процессы профессионального совершенствования	обладает высоким уровнем критического мышления, эмоционального интеллекта, способностью к критическому анализу своих профессиональных решений и интегрирует различные методы самооценки для получения более полной картины своих навыков и компетенций
ПК-1 Способен проводить просветительскую и профилактическую работу, разрабатывать и реализовывать программы, направленные на и гармонизацию личных отношений и системное развитие семьи, предупреждение кризисов, влияющих на индивидуальное развитие членов семьи	ПК-1.1 Использует диагностические и терапевтические методики в работе с темами отношений	знает что такое генограмма и как ее строить, основные обозначения, символы в генограмме; варианты использования генограммы при работе семьей	умеет грамотно и последовательно фокусироваться на необходимых для построения генограммы фактах из жизни семьи и выдвигать гипотезы, формулировать вопросы клиенту и планировать терапию	владеет навыками проведения интервью по генограмме; методами изучения семейной истории; методами обнаружения и обращения с первоначальным сопротивлением семьи
	ПК-1.2 Анализирует полученную информацию и занимается построением и проверкой гипотез и разработкой дальнейшей тактики ведения терапии	знает четыре основных этапа приобретения новой идентичности личности; базовые законы функционирования семьи; жизненный цикл семьи и задачи в соответствии с жизненным циклом; параметры семейной системы и их влияние на формирование семейной истории; терапевтические возможности работы с семьями и семейными парами в русле классических подходов	умеет выявлять процессы трансгенерационной передачи и трансгенерационного повторения, скрытую семейную лояльность, семейные мифы, совпадения, убеждения	владеет навыком выявления семейных ролей и жизненных сценариев, стратегическим подходом к разным случаям дисфункциональных и искаженных динамик и влияния семейных сценариев

		семейной терапии		
	ПК-1.3 Осуществляет консультативную практическую работу с семьями, выстраивает терапевтический альянс	знает фактологический, демографический, проблемный, коммуникативный, социальный и другие вектора интервьюирования; стадии первого интервью по Дж. Хейли; терапевтические задачи первого контакта с семьей	умеет формировать терапевтические отношения; расширять системное мировоззрение клиента; мотивировать членов семьи на участие в терапии; вовлекать в терапию отсутствующих членов семьи	владеет навыками теоретических и практических основ работы с генограммой; правилами проведения циркулярного интервью; приемами работы с семьей на примере смоделированных семей

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста		
Генограмма Интервьюирование семьи Построение рабочих гипотез Первый контакт с семьей Позиция терапевта при работе с семьей Практическое применение. Разбор клинических случаев	Дневник наблюдений (СРС) Рефлексивный отчет по упражнению (СРС)	знает методы, которыми оперирует практикующий семейный психотерапевт в целях саморефлексии, профессионального развития и роста
		умеет анализировать реакции, отмечать значимые детали своего поведения, фиксировать эмоции и мысли, выстраивать гипотезы в контексте саморефлексии и делать обоснованные выводы; оптимизирует процессы профессионального совершенствования
		обладает высоким уровнем критического мышления, эмоционального интеллекта, способностью к критическому анализу своих профессиональных решений и интегрирует различные методы самооценки для получения более полной картины своих навыков и компетенций
ПК-1 Способен проводить просветительскую и профилактическую работу, разрабатывать и реализовывать программы, направленные на и гармонизацию личных отношений и системное развитие семьи, предупреждение кризисов, влияющих на индивидуальное развитие членов семьи		
ПК-1.1 Использует диагностические и терапевтические методики в работе с темами отношений		

Генограмма Интервьюирование семьи	Графическое тестирование (ПЗ)	знает что такое генограмма и как ее строить, основные обозначения, символы в генограмме; варианты использования генограммы при работе семьей
Генограмма Построение рабочих гипотез Практическое применение. Разбор клинических случаев	Упражнение “Демонстрация генограммы” (ПЗ)	умеет грамотно и последовательно фокусироваться на необходимых для построения генограммы фактах из жизни семьи и выдвигать гипотезы, формулировать вопросы клиенту и планировать терапию
Генограмма Интервьюирование семьи Построение рабочих гипотез	Составление генограммы (ПЗ)	владеет навыками проведения интервью по генограмме; методами изучения семейной истории; методами обнаружения и обращения с первоначальным сопротивлением семьи
ПК-1.2 Анализирует полученную информацию и занимается построением и проверкой гипотез и разработкой дальнейшей тактики ведения терапии		
Генограмма Интервьюирование семьи Построение рабочих гипотез Первый контакт с семьей Позиция терапевта при работе с семьей	Групповая дискуссия (Л)	знает четыре основных этапа приобретения новой идентичности личности; базовые законы функционирования семьи; жизненный цикл семьи и задачи в соответствии с жизненным циклом; параметры семейной системы и их влияние на формирование семейной истории; терапевтические возможности работы с семьями и семейными парами в русле классических подходов семейной терапии
Интервьюирование семьи Практическое применение. Разбор клинических случаев	Демонстрация-фрагмент сессии (ПЗ)	умеет выявлять процессы трансгенерационной передачи и трансгенерационного повторения, скрытую семейную лояльность, семейные мифы, совпадения, убеждения
Генограмма	Подготовительное упражнение к составлению генограммы (ПЗ)	владеет навыком выявления семейных ролей и жизненных сценариев стратегическим подходом к разным случаям дисфункциональных и искаженных динамик и влияния семейных сценариев
ПК-1.3 Осуществляет консультативную практическую работу с семьями, выстраивает терапевтический альянс		
Первый контакт с семьей Позиция терапевта при работе с семьей	Групповая дискуссия (Л)	знает фактологический, демографический, проблемный, коммуникативный, социальный и другие вектора интервьюирования; стадии первого интервью по Дж. Хейли; терапевтические задачи первого контакта с семьей
Генограмма Интервьюирование семьи Построение рабочих гипотез Первый контакт с семьей Позиция терапевта при работе с семьей Практическое применение. Разбор клинических случаев	Работа в парах “Клиент-терапевт” (ПЗ)	умеет формировать терапевтические отношения; расширять системное мировоззрение клиента; мотивировать членов семьи на участие в терапии; вовлекать в терапию отсутствующих членов семьи
Генограмма	Составление генограммы (ПЗ)	владеет навыками теоретических и практических основ работы с генограммой;

Интервьюирование семьи Построение рабочих гипотез Практическое применение. Разбор клинических случаев	Демонстрация-фрагмент сессии (ПЗ)	правилами проведения циркулярного интервью; приемами работы с семьей на примере смоделированных семей
---	-----------------------------------	---

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Графическое тестирование	Выполнение заданий: участники последовательно отвечают на вопросы, изображая соответствующие символы и обозначения на листе бумаги Самопроверка: после выполнения всех заданий участники могут проверить свои ответы, убедившись, что все символы и обозначения изображены корректно и соответствуют стандартным конвенциям генограммы Сдача работы: участники сдают выполненные задания преподавателю или организатору тестирования для проверки и оценивания
Групповая дискуссия	Подготовка: Определение темы дискуссии. Формулировка цели и задач. Подготовка вопросов для обсуждения. Распределение ролей (фасилитатор, секретарь, тайм-менеджер). Вступление: Представление участников. Объяснение правил дискуссии (уважение к мнению других, открытость, активное участие). Мотивация участников к обсуждению. Основная часть: Обсуждение темы. Каждый участник высказывает свое мнение по теме. Фасилитатор следит за соблюдением правил и направляет дискуссию. Секретарь фиксирует основные идеи и мнения. Анализ проблемы. Участники анализируют проблему с разных сторон. Ищут причины и следствия, возможные решения. Обмен опытом. Участники делятся опытом и примерами из жизни. Обсуждают, как проблема решается в разных ситуациях. Заключение: Подведение итогов. Фасилитатор подводит итоги обсуждения. Выделяет основные моменты и выводы. Рефлексия. Участники оценивают свою активность и участие в дискуссии.

	Делятся своими впечатлениями и мыслями. Преподаватель оценивает активность, качество аргументов и выводов каждого участника. Самооценка. Участники оценивают свой вклад в дискуссию и свои результаты.
Дневник наблюдений	Студенты получают задание вести дневник наблюдений за собой на протяжении изучения дисциплины В дневнике студенты должны фиксировать свои мысли, эмоции, вопросы и гипотезы, возникающие в процессе обучения и взаимодействия с окружающими людьми. Записи должны быть подробными и содержать информацию о ситуациях, которые вызвали определенные эмоции или мысли, а также о том, как студенты реагировали на эти ситуации. Студенты могут использовать различные форматы для ведения дневника: бумажный дневник, электронный документ или специальное приложение. По окончании периода ведения дневника студенты должны представить свои записи преподавателю для анализа и обратной связи
Рефлексивный отчет по упражнению	Упражнение - моделирование (проективная методика) Для выполнения упражнения потребуются четыре половинки листа формата А4. На первой половинке нужно написать свое имя, на второй – какое-либо событие, на третьей – «дары», на четвертой – «потери». Затем необходимо встать на листок с именем и расположить остальные листки в пространстве по ощущениям. Важно, где в пространстве находится листок с событием, так как это имеет значение для дальнейшего анализа. Листки с «дарами» и «потерями» должны располагаться рядом, чтобы их было видно одновременно. Далее нужно рассмотреть «дары» и «потери» со своей позиции, затем встать на позицию «даров» и посмотреть на себя, после чего встать на листок с «потерями» и снова посмотреть на себя. При желании можно встать и на позицию события. <i>Этот метод помогает лучше понять свой жизненный опыт и научиться работать с клиентами, поскольку работа системного семейного психотерапевта строится вокруг анализа событий, что особенно важно при работе с генограммой</i> По результатам выполнения упражнения необходимо написать рефлексивный отчет в свободной форме с опорными вопросами: - Какие эмоции вызвало у вас это упражнение? - Что было легко, а что – сложно при выполнении задания? - Какие выводы вы сделали о своем событии, «дарах» и «потерях»? - Какие мысли и чувства у вас возникли, когда вы вставали на позицию «даров» и «потерь»? - Как изменилось ваше восприятие события после выполнения упражнения? - Как это упражнение может помочь вам в работе с клиентами?
Упражнение “Демонстрация генограммы”	Подготовка материалов: студентам демонстрируется генограмма клиента, составленная на основе предварительной консультации. Анализ генограммы: студенты внимательно изучают предоставленный материал, выделяя ключевые моменты и закономерности в семейных отношениях, а также потенциальные проблемы и конфликты. Формулирование вопросов: на основе анализа генограммы студенты составляют список вопросов, которые следовало бы обсудить с клиентом. Вопросы должны быть направлены на уточнение и углубление понимания семейных динамик, выявление скрытых конфликтов и ресурсов семьи и влияние их на запрос клиента. Обсуждение и обоснование: студенты представляют свои вопросы группе и обосновывают их выбор, объясняя, как эти вопросы помогут в дальнейшей работе с клиентом. Обратная связь и обсуждение: преподаватель и другие студенты дают обратную связь по предложенным вопросам, обсуждают их уместность и эффективность.

Подготовительное упражнение к составлению генограммы	Понадобятся 10-15 стикеров. Выполните следующие шаги: На каждом стикере напишите имена ближайших родственников или значимых фигур (например, вы, ваш супруг/супруга, дети, родители, бабушки, дедушки и т. д.). Начните с себя и разместите стикеры на плоскости, представляя, как бы вы расположили своих родственников, если бы не знали о правилах построения генограммы. Обратите внимание на свои ощущения и чувства при размещении каждого стикера. Проанализируйте, кого вы не захотели вписать, и почему. Подумайте, кто какое место в вашем образе семьи стремится занять, и на чьем месте находитесь вы. Переделайте схему в соответствии с принятой схемой генограммы и посмотрите, что изменилось в ваших ощущениях. После выполнения упражнения проанализируйте свои ощущения и выводы. Как это упражнение может помочь вам в работе с клиентами? Какие аспекты семейных отношений вы могли бы рассмотреть с помощью этой методики?
Демонстрация-фрагмент сессии	Цель упражнения: продемонстрировать студентам применение методов системной семейной психотерапии для решения личных вопросов и проблем, а также развить их аналитические и терапевтические навыки Студент озвучивает свой личный вопрос или проблему, которую хочет проработать/клинический случай Студенты наблюдают за процессом анализа ведущего и делают заметки Ведущий использует методы системной семейной психотерапии для работы с вопросом студента После завершения работы с вопросом, ведущий и студент обсуждают результаты и выводы. Ведущий подводит итоги сессии, подчеркивая ключевые моменты и выводы
Работа в парах “Клиент-терапевт”	Выполните упражнение в парах, где один студент будет выступать в роли клиента, а другой – в роли терапевта. Затем поменяйтесь ролями. Постановка задачи: Терапевт получает риторический вопрос, ответ на который можно получить с помощью построения генограммы. Построение генограммы: Клиент начинает с себя и описывает текущую системную ситуацию и ближайшие два-три поколения Терапевт направляет, помогает вопросами и поддерживает клиента Анализ генограммы: Когда несколько поколений видны, терапевт и клиент вместе смотрят на генограмму как на рисунок. Клиент рассказывает о своих родственниках и описывает их отношения. Выбор фигуры для работы: Клиент выбирает фигуру, по отношению к которой была нарушена какая-то системная закономерность (принадлежность, балансы, иерархии). Клиент и терапевт выбирают одного человека, с которым хотят упорядочить связь. Терапевтические фразы: На генограмме в выбранном месте ставится фигура, обозначающая человека. Клиент произносит несколько терапевтических фраз, например: «Я тебя вижу», «Я могу туда смотреть», «Я учусь на тебя смотреть». Дифференциация и диссоциация: Если у выбранной фигуры была тяжелая судьба, клиент подтверждает это фразой: «Да, это так» и ставит рядом объемную фигуру, обозначая тяжелую судьбу. Клиент осуществляет дифференциацию и диссоциацию, говоря: «Да, тебя твоя судьба, да, ты принадлежишь нашему роду». Подтверждение связей:

	Если клиент хочет поработать с той частью себя, которая оказалась в ситуации, когда нужно подтвердить связи, он произносит подтверждающие фразы Рефлексия: Терапевт наблюдает за своими ощущениями и размышляет над гипотезами, почему они возникают. Если появляются чувства отвержения, отвращения, агрессии, терапевт анализирует их.
Составление генограммы	<u>Структура задания:</u> Подготовительный этап: Сбор информации о семейной системе Подготовка необходимых материалов Определение формата работы Основной этап: Составление генограммы Анализ полученной информации Выявление системных связей Заключительный этап: Интерпретация результатов Формулировка выводов Обсуждение с группой <u>Порядок выполнения:</u> Подготовительный этап: Инструктаж по выполнению задания Практическая работа: Составление базовой генограммы Добавление дополнительной информации Анализ выявленных паттернов Заключительный этап: Презентация результатов Обсуждение в группе Получение обратной связи

Типовые тестовые задания для графического тестирования по компетенции ПК-1:

ПК-1.1

1. Основные обозначения:

- а) Каким символом в генограмме принято обозначать мужской пол. Изобразите.
- б) Каким символом в генограмме принято обозначать женский пол. Изобразите.
- в) Каким символом в генограмме принято обозначать идентифицированного клиента. Изобразите.
- г) Каким символом в генограмме принято обозначать смерть. Изобразите.
- д) Каким символом в генограмме принято обозначать смерть. Изобразите.

2. Обозначение партнерских отношений:

- а) Как в генограмме принято обозначать зарегистрированный брак. Изобразите.
- б) Как в генограмме принято обозначать совместное проживание без зарегистрированного брака (или любовную связь). Изобразите.
- в) Как в генограмме принято обозначать разезд. Изобразите.
- г) Как в генограмме принято обозначать развод (разрыв). Изобразите.
- д) Как в генограмме принято обозначать возобновление отношений (после развода партнеры вновь сошлись). Изобразите.

3. Обозначение эмоциональных отношений между членами семьи:

- а) Как в генограмме принято обозначать конфликтные отношения. Изобразите.
- б) Как в генограмме принято обозначать дистантные отношения. Изобразите.
- в) Как в генограмме принято обозначать симбиотические отношения. Изобразите.
- г) Как в генограмме принято обозначать амбивалентные отношения. Изобразите.
- д) Как в генограмме принято обозначать эмоциональный разрыв. Изобразите.
- е) Как в генограмме принято обозначать хорошие отношения. Изобразите.

4. Структурные особенности метода «Генограмма»

- а) Как в генограмме принято отображать возраст. Изобразите.
- б) Как в генограмме принято располагать поколения. Изобразите.
- в) Как в генограмме принято обозначать детей. Изобразите.

5. Дополнительные характеристики семьи (по детям)

- а) Как в генограмме принято обозначать приемного ребенка. Изобразите.
- б) Как в генограмме принято обозначать близнецов. Изобразите.
- в) Как в генограмме принято обозначать аборт или выкидыш. Изобразите.
- г) Как в генограмме принято обозначать беременность. Изобразите.

ПК-1.2

1. Четыре основных этапа приобретения новой идентичности личности. Обсуждение механизмов и психологических процессов, которые происходят на каждом из этапов: отрицание и шок, поиск, принятие новой идентичности, светлая память. Анализ возможных временных периодов между фазами и факторов, влияющих на длительность и характер перехода между ними.
2. Базовые законы функционирования семьи. Разбор основных принципов и закономерностей, определяющих динамику и стабильность семейных систем. Обсуждение примеров из практики, иллюстрирующих действие этих законов.
3. Жизненный цикл семьи и задачи на разных этапах. Анализ ключевых этапов в жизни семьи и специфических задач, которые необходимо решать на каждом из них. Обсуждение стратегий поддержки семей в переходные периоды.
4. Параметры семейной системы и их влияние на формирование семейной истории. Исследование различных аспектов семейной системы (структурные, коммуникативные, эмоциональные и т. д.) и их роли в формировании уникального опыта и истории семьи.
5. Терапевтические возможности работы с семьями в русле классических подходов семейной терапии. Обзор основных направлений семейной терапии (структурная, стратегическая, системная и т. д.) и их применения в работе с различными семейными проблемами. Обсуждение преимуществ и ограничений каждого подхода.
6. Особенности работы с семейными парами в контексте классических подходов семейной терапии. Анализ специфических задач и стратегий, используемых при работе с парами. Обсуждение примеров успешного применения различных терапевтических техник.
7. Влияние семейной истории на текущую динамику семейных отношений. Исследование того, как неосознанные паттерны и травмы, передающиеся из поколения в поколение, могут влиять на современные семейные отношения. Обсуждение методов работы с семейной историей в терапевтическом процессе.

ПК-1.3

1. Стадии первого интервью по Дж. Хейли и их значение для дальнейшего терапевтического процесса. Обсуждение этапов первичного взаимодействия с семьей и важности каждого из них для построения эффективного терапевтического альянса.
2. Терапевтические задачи первого контакта с семьей: установление доверия и определение целей терапии. Анализ методов и стратегий, используемых терапевтом для создания доверительной атмосферы и выявления ключевых проблем семьи.
3. Позиция терапевта при работе с семьей: баланс между эмпатией и профессиональной дистанцией. Обсуждение важности умения терапевта поддерживать эмоциональный контакт с клиентами, не теряя при этом профессиональной объективности.
4. Формирование терапевтических отношений: техники и стратегии вовлечения членов семьи в процесс терапии. Обмен опытом и обсуждение различных подходов к мотивированию всех участников семейной системы на активное участие в терапевтическом процессе.

5. Мотивирование членов семьи на участие в терапии: преодоление сопротивления и сомнений. Анализ методов преодоления сопротивления и повышения мотивации у членов семьи, включая работу с их ожиданиями и опасениями.
6. Вовлечение в терапию отсутствующих членов семьи: стратегии и этические аспекты. Обсуждение подходов к работе с семьями, в которых не все члены готовы участвовать в терапии, и рассмотрение этических дилемм, связанных с этой ситуацией.
7. Применение различных векторов интервьюирования (фактологический, демографический, проблемный и др.) для глубокого понимания семейной системы. Анализ того, как использование различных подходов к сбору информации помогает терапевту получить полное представление о семейной ситуации и определить наиболее эффективные стратегии работы.

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ПК-1	Способен проводить просветительскую и профилактическую работу, разрабатывать и реализовывать программы, направленные на и гармонизацию личных отношений и системное развитие семьи, предупреждение кризисов, влияющих на индивидуальное развитие членов семьи
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих методов не является методом сбора информации при интервьюировании семьи? А) Фактологический В) Социометрический С) Проблемный D) Демографический Ответ:

2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих этапов является первым в стадии первого интервью по Дж. Хейли? А) Оценка динамики семьи В) Установление контакта с членами семьи С) Формулирование гипотезы D) Обсуждение целей терапии Ответ:
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих элементов являются частью символики генограммы? А) Квадраты для мужчин В) Круги для женщин С) Линии для обозначения конфликтов D) Двойные линии для обозначения близких отношений Ответ:
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих векторов могут быть использованы при интервьюировании семьи? А) Демографический В) Эмоциональный С) Социальный D) Когнитивный Ответ:
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих задач являются терапевтическими задачами первого контакта с семьей? А) Выявление основных проблем семьи В) Формирование терапевтического альянса С) Определение ролей членов семьи D) Создание генограммы Ответ:

6	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих аспектов следует учитывать при построении генограммы? А) Состав семьи В) История заболеваний С) Профессиональная деятельность членов семьи D) Взаимоотношения и динамика в семье Ответ:																												
7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите элементы генограммы с их описаниями. <table><tr><th colspan="2">Элемент генограммы</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Линия</td><td>A</td><td>Обозначает отношения между членами семьи</td></tr><tr><td>2</td><td>Квадрат</td><td>B</td><td>Символизирует мужчину</td></tr><tr><td>3</td><td>Круг</td><td>C</td><td>Символизирует женщину</td></tr><tr><td>4</td><td>Двойная линия</td><td>D</td><td>Указывает на близкие или сильные связи</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Элемент генограммы		Описание		1	Линия	A	Обозначает отношения между членами семьи	2	Квадрат	B	Символизирует мужчину	3	Круг	C	Символизирует женщину	4	Двойная линия	D	Указывает на близкие или сильные связи	1	2	3	4				
Элемент генограммы		Описание																											
1	Линия	A	Обозначает отношения между членами семьи																										
2	Квадрат	B	Символизирует мужчину																										
3	Круг	C	Символизирует женщину																										
4	Двойная линия	D	Указывает на близкие или сильные связи																										
1	2	3	4																										
8	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите понятия с их описаниями. <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Генограмма</td><td>A</td><td>Инструмент для визуализации семейных связей</td></tr><tr><td>2</td><td>Системная гипотеза</td><td>B</td><td>Предположение о причинах симптомов в семье</td></tr></table>	Понятие		Описание		1	Генограмма	A	Инструмент для визуализации семейных связей	2	Системная гипотеза	B	Предположение о причинах симптомов в семье																
Понятие		Описание																											
1	Генограмма	A	Инструмент для визуализации семейных связей																										
2	Системная гипотеза	B	Предположение о причинах симптомов в семье																										

3	Зыбкие места	C	Уязвимые точки в родовой истории
4	Сопротивление	D	Противодействие изменениям в процессе терапии

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите методы вовлечения отсутствующих членов семьи с их описанием.

Метод вовлечения		Описание	
1	Использование генограммы	A	Визуализация семейных связей и динамики
2	Письменные сообщения	B	Направление писем или записок для обсуждения
3	Открытые обсуждения	C	Создание безопасного пространства для выражения мнений
4	Вовлечение третьих лиц	D	Привлечение друзей или родственников для поддержки

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

Упорядочите этапы первого интервью по Дж. Хейли по мере их последовательности.

1. Установление контакта
2. Завершение сессии
3. Исследование проблемы

	4. Формулирование гипотезы <i>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
11	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы реконструкции личной семейной истории по мере их последовательности. 1. Сбор информации о семье 2. Анализ полученных данных 3. Построение генограммы 4. Обсуждение результатов с клиентом <i>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Генограмма может использоваться только для анализа семейных проблем. Ответ: Обоснование:				
13	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Терапевт должен оставаться нейтральным и не выражать свои эмоции во время работы с семьей. Ответ: Обоснование:				
14	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Генограмма может использоваться только для выявления проблем в семье.				

	Ответ: Обоснование:
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с клиентом, который описывает конфликты в своей семье. Как вы будете использовать генограмму в этом контексте? Ответ:
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Во время работы с клиентом вы заметили, что он избегает обсуждения своей матери. Как вы будете действовать в этой ситуации? Ответ:
17	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Каковы основные проблемы, с которыми может столкнуться терапевт при проведении интервьюирования семьи? Приведите примеры. Ответ:
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какие факторы вы считаете наиболее важными при анализе генограммы для построения системных гипотез? Приведите примеры. Ответ:
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какие подходы вы можете использовать для формирования терапевтического альянса во время первого контакта с семьей? Приведите примеры. Ответ:
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Каковы основные преимущества использования генограммы в психотерапии? Приведите примеры.

	Ответ:
--	--------

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Что такое генограмма и какова ее основная функция в семейной терапии?
2. Опишите основные символы, используемые при построении генограммы. Как они помогают в интерпретации семейной истории?
3. Каковы основные этапы построения генограммы? Приведите пример системы координат для создания генограммы.
4. Как горизонтальная и вертикальная оси используются при построении генограммы? Как это влияет на понимание семейных отношений?
5. Каковы ключевые методы изучения семейной истории в процессе интервьюирования? Приведите примеры каждого метода.
6. Опишите алгоритм сбора информации о семейной истории. Какие векторы интервьюирования вы можете выделить?
7. Какие основные вопросы могут быть заданы в процессе интервьюирования семьи? Какова их классификация?
8. Что такое заочные формы системной информации, и как они могут быть использованы для анализа семейной истории? Приведите примеры.
9. Каковы основные методы обнаружения и работы с первоначальным сопротивлением семьи? Приведите примеры.
10. Опишите процесс последовательного анализа генограммы и построения системных гипотез. Как это помогает в понимании симптомов в семье?
11. Что такое «зыбкие места» родовой истории, и как они могут влиять на терапевтический процесс?
12. Какие стадии первого интервью по Дж. Хейли вы можете выделить? Какова их значимость для терапевтического процесса?
13. Каковы основные терапевтические задачи первого контакта с семьей? Приведите примеры подходов к их решению.
14. Как формируются терапевтические отношения между терапевтом и семьей? Какие факторы на это влияют?
15. Опишите ход терапии, включая первичную беседу и ориентированное на развитие определение проблемы. Какова роль терапевта на этих этапах?
16. Как мотивировать членов семьи на участие в терапии и вовлечь отсутствующих членов семьи в процесс? Приведите примеры стратегий.
17. Каковы основные этапы построения генограммы в процессе реконструкции личных семейных историй?
18. Приведите пример клинического случая, где использование генограммы помогло выявить ключевые проблемы в семейной динамике.
19. Как анализ генограммы может помочь в разработке терапевтической стратегии для конкретной семьи?

20. Какие сложности могут возникнуть при работе с генограммами и реконструкцией семейных историй? Как их можно преодолеть?

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Графическое тестирование	Правильность обозначений: точность и соответствие изображенных символов стандартным обозначениям в генограмме; отсутствие ошибок в изображении символов, обозначающих пол, партнерские и эмоциональные отношения, смерть, детей и т. д. Полнота ответов: наличие всех необходимых символов и обозначений, соответствующих заданным вопросам; отсутствие пропущенных вопросов или незавершенных заданий Четкость и аккуратность изображений: ясность и разборчивость изображенных символов; аккуратность и внимательность в выполнении заданий Понимание структурных особенностей метода «Генограмма»: правильное отображение возрастных данных, расположения поколений и других структурных характеристик; способность корректно интерпретировать и применять структурные особенности метода Умение применять дополнительные характеристики семьи: правильное обозначение приемного ребенка, близнецов, аборта или выкидыша, беременности; демонстрация понимания и умения применять дополнительные характеристики для более полного описания семейной ситуации
Групповая дискуссия	Активность: как часто участник высказывался, участвовал в обсуждении. Качество аргументов: насколько аргументы были логичными, убедительными, основанными на фактах. Оригинальность: насколько новые идеи и подходы предлагал участник. Умение слушать: насколько внимательно слушал других, не перебивал, учитывал их мнение. Самооценка: насколько участник был критичен к себе, готов признать свои ошибки, учиться на них.
Дневник наблюдений	Регулярность и подробность записей: оцениваются частота и детализация записей в дневнике. Глубина анализа: оценивается способность студента анализировать свои эмоции, мысли и поведение, а также формулировать гипотезы. Саморефлексия: оценивается уровень саморефлексии студента, его способность осознавать свои реакции и работать с ними. Применение теоретических знаний: оценивается умение студента применять теоретические знания, полученные в ходе обучения, для анализа своих записей. Качество представления материала: оценивается оформление дневника, ясность и последовательность изложения мыслей.
Рефлексивный отчет по упражнению	Студент способен проанализировать свои ощущения и выводы после выполнения упражнения. Ответы на вопросы о восприятии события, «даров» и «потерь» являются развернутыми и содержательными.

	Студент может связать полученные “insights” с возможным применением в работе с клиентами.
Упражнение “Демонстрация генограммы”	Качество анализа генограммы: оценка основывается на том, насколько глубоко и точно студенты смогли проанализировать предоставленные данные. Актуальность и уместность вопросов: оцениваются вопросы с точки зрения их соответствия выявленным проблемам, а также их потенциальной полезности для дальнейшего терапевтического процесса. Обоснованность выбора вопросов: важно, чтобы студенты могли четко объяснить, почему они выбрали те или иные вопросы и как они помогут в работе с клиентом. Коммуникативные навыки: оценивается умение студентов ясно и убедительно представить свои идеи, а также учитывать обратную связь и аргументы других участников обсуждения.
Подготовительное упражнение к составлению генограммы	Анализ и рефлексия: Студент способен проанализировать свои ощущения и выводы после выполнения упражнения. Ответы на вопросы о восприятии семейных отношений являются развернутыми и содержательными. Студент может связать полученные инсайты с возможным применением в работе с клиентами. Готовность к обсуждению: Студент подготовлен к обсуждению своего опыта и выводов с группой. Проявляет открытость и готовность к обратной связи.
Демонстрация-фрагмент сессии	Навыки формулирования вопросов и комментариев, способствующих глубокому анализу ситуации. Уровень понимания системных связей и паттернов в семейном контексте. Способность студентов анализировать методы и подходы, используемые ведущим, и их применение в решении проблемы. Умение рефлексировать собственный опыт и выводы, сделанные в ходе демонстрации фрагмента сессии.
Работа в парах “Клиент-терапевт”	Умение строить и анализировать генограмму: Способность клиента описывать свою семейную систему и отношения между родственниками. Умение терапевта направлять и поддерживать клиента при построении генограммы. Навыки эмпатии и поддержки: Способность терапевта проявлять эмпатию и понимание к клиенту. Умение клиента чувствовать поддержку и понимание со стороны терапевта. Терапевтические навыки: Умение клиента формулировать терапевтические фразы и работать с генограммой. Способность терапевта наблюдать за клиентом и анализировать его состояние. Рефлексивные навыки: Умение терапевта анализировать свои ощущения и чувства во время сессии. Способность клиента осознавать свои эмоции и реакции на генограмму.
Составление генограммы	Правильность составления: Точность символов Корректность связей Полнота информации Аналитические способности: Выявление паттернов Понимание системных связей

Качество анализа
Практическая применимость:
 Применимость результатов
 Практические выводы
 Практические рекомендации
Оформление:
 Четкость изображения
 Грамотность
 Эстетика
Коммуникация:
 Качество презентации
 Ответы на вопросы
 Участие в обсуждении
Методические рекомендации:
 Использование стандартных символов
 Построение от старшего поколения к младшему
 Добавление дополнительной информации
 Соблюдение пропорций
Порядок проверки:
 Проверка правильности составления
 Оценка аналитической части
 Анализ практической применимости
 Оценка оформления
 Проверка коммуникативных навыков
Обратная связь:
 Устная консультация
 Рекомендации по улучшению
 Общая оценка с обоснованием
Обязательные элементы генограммы:
 Члены семьи
 Родственные связи
 Временные рамки
 Значимые события
 Проблемные паттерны
Дополнительные требования:
 Соблюдение этических норм
 Точность информации
 Системность подхода
 Логичность построения
Дополнительные рекомендации:
 Использовать разные цвета для разных поколений
 Добавлять значимые события
 Отмечать важные даты
 Указывать причины смерти

	Фиксировать профессиональные достижения Отмечать миграции Обозначать значимые травмы
--	--

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует глубокое понимание теоретических основ и современных подходов системной семейной психотерапии, корректно анализирует семейные и межличностные процессы, обоснованно выбирает подходы и методы решения профессиональных задач, аргументирует принимаемые решения и формулирует обоснованные выводы
	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует достаточное понимание теоретических основ и современных подходов системной семейной психотерапии, в целом корректно анализирует семейные и межличностные процессы, выбирает подходы и методы решения профессиональных задач, аргументирует принимаемые решения и формулирует выводы, допуская отдельные неточности
	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует общее понимание теоретических основ системной семейной психотерапии, испытывает отдельные затруднения при анализе семейных и межличностных процессов, допускает отдельные ошибки при выборе подходов и методов решения профессиональных задач, аргументации принимаемых решений и формулировании выводов
не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся демонстрирует недостаточное понимание теоретических основ системной семейной психотерапии, испытывает существенные затруднения при анализе семейных и межличностных процессов, допускает существенные ошибки при выборе подходов и методов решения профессиональных задач, аргументации принимаемых решений и формулировании выводов

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
----------------------------	--------

60-100	зачтено
0-59	не зачтено