

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.08.2026 15:49:07
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da576404e256c146b8896094



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ И ХАРАКТЕРИСТИКИ КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Когнитивно-поведенческая психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	знает основные понятия когнитивно-поведенческой терапии, различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками, способы аргументации выводов и точки зрения	умеет анализировать информацию в контексте базовых понятий когнитивно-поведенческой психотерапии, выявлять факты, мнения, интерпретации и оценки в тексте	формулирует собственное мнение и суждение, на основе анализа информации аргументирует свои выводы и точку зрения
ПК-2 Способен организовать работу по проведению психологического консультирования, осуществлять диагностику и экспертизу разработанных программ и мероприятий психологического консультирования	ПК-2.1 Демонстрирует знания методов и технологий проведения психологической диагностики, принципы подбора инструментов для психодиагностических исследований и правила их организации	знает базовые принципы когнитивно-поведенческой терапии - такие как принцип активности, принцип научения, принцип изменения поведения и др; основные понятия - такие как мышление, поведение, эмоции, убеждения, автоматические мысли и др; знаком с теоретическими подходами, лежащими в основе когнитивно-поведенческой терапии, такими как поведенческий подход, рационально-эмоционально-поведенческий подход, когнитивный подход и др.	умеет проводить анализ основных техник и методов когнитивно-поведенческой терапии (сократический диалог, ролевые игры, поведенческие эксперименты, техники релаксации и др.), осуществлять подбор диагностических инструментов для проведения психодиагностических исследований, таких как выбор методик, соответствующих целям исследования, возрасту и уровню развития испытуемых, а также принципам валидности и надежности методик	владеет правилами организации и проведения психодиагностических исследований, такими как подготовка материалов, создание условий для проведения исследования, соблюдение этических норм и др.
	ПК-2.2 Оценивает эффективность применяемых диагностических инструментов, определенных для реализации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов	знает различные диагностические инструменты, используемые в когнитивно-поведенческой терапии	оценивает эффективность этих инструментов, включая их валидность, надежность и применимость к различным контекстам	владеет навыками сбора и структурирования информации о принципах, характеристиках и методах когнитивно-поведенческой психологии, создает структурированные таблицы, схемы или другие

				формы представления информации
--	--	--	--	--------------------------------

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения		
Три волны когнитивно-поведенческой терапии и их особенности Базовые идеи когнитивно-поведенческой терапии. Иерархия убеждений: автоматические мысли, промежуточные и глубинные убеждения Понятие эмоционально-обусловленного поведения Поддерживающие циклы: выявление и изменение негативных паттернов мышления и поведения Концептуализация: построение индивидуальной программы терапии Ключевые принципы работы в когнитивно-поведенческом подходе и организация терапевтической сессии Терапевтические отношения: важность доверия и эмпатии Изменения в рамках КПТ подхода: работа с негативными мыслями и убеждениями, изменение поведения: постановка целей и достижение результатов, поддержка и закрепление позитивных изменений	Практическое задание №4 (ПЗ)	знает основные понятия когнитивно-поведенческой терапии, различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками, способы аргументации выводов и точки зрения
Три волны когнитивно-поведенческой терапии и их особенности Базовые идеи когнитивно-поведенческой терапии. Иерархия убеждений: автоматические мысли, промежуточные и глубинные убеждения Понятие эмоционально-обусловленного поведения Поддерживающие циклы: выявление и изменение негативных паттернов мышления и поведения Концептуализация: построение индивидуальной программы терапии Ключевые принципы работы в когнитивно-поведенческом подходе и организация терапевтической сессии Терапевтические отношения: важность доверия и эмпатии	Групповая дискуссия (Л)	умеет анализировать информацию в контексте базовых понятий когнитивно-поведенческой психотерапии, выявлять факты, мнения, интерпретации и оценки в тексте

Изменения в рамках КПТ подхода: работа с негативными мыслями и убеждениями, изменение поведения: постановка целей и достижение результатов, поддержка и закрепление позитивных изменений		
Три волны когнитивно-поведенческой терапии и их особенности Базовые идеи когнитивно-поведенческой терапии. Иерархия убеждений: автоматические мысли, промежуточные и глубинные убеждения Понятие эмоционально-обусловленного поведения Поддерживающие циклы: выявление и изменение негативных паттернов мышления и поведения Концептуализация: построение индивидуальной программы терапии Ключевые принципы работы в когнитивно-поведенческом подходе и организация терапевтической сессии Терапевтические отношения: важность доверия и эмпатии Изменения в рамках КПТ подхода: работа с негативными мыслями и убеждениями, изменение поведения: постановка целей и достижение результатов, поддержка и закрепление позитивных изменений	Практическое задание №3 (СРС) Анализ видео (концептуализация случая) (ПЗ)	формулирует собственное мнение и суждение, на основе анализа информации аргументирует свои выводы и точку зрения
ПК-2 Способен организовать работу по проведению психологического консультирования, осуществлять диагностику и экспертизу разработанных программ и мероприятий психологического консультирования		
ПК-2.1 Демонстрирует знания методов и технологий проведения психологической диагностики, принципы подбора инструментов для психодиагностических исследований и правила их организации		
Три волны когнитивно-поведенческой терапии и их особенности Базовые идеи когнитивно-поведенческой терапии. Иерархия убеждений: автоматические мысли, промежуточные и глубинные убеждения Понятие эмоционально-обусловленного поведения Поддерживающие циклы: выявление и изменение негативных паттернов мышления и поведения Концептуализация: построение индивидуальной программы терапии Ключевые принципы работы в когнитивно-поведенческом подходе и организация терапевтической сессии Терапевтические отношения: важность доверия и эмпатии Изменения в рамках КПТ подхода: работа с негативными мыслями и убеждениями, изменение поведения: постановка целей и достижение результатов, поддержка и закрепление позитивных изменений	Практическое задание №5 (ПЗ) Практическое задание №6 (ПЗ)	знает базовые принципы когнитивно-поведенческой терапии - такие как принцип активности, принцип научения, принцип изменения поведения и др; основные понятия - такие как мышление, поведение, эмоции, убеждения, автоматические мысли и др; знаком с теоретическими подходами, лежащими в основе когнитивно-поведенческой терапии, такими как поведенческий подход, рационально-эмоционально-поведенческий подход, когнитивный подход и др.
Три волны когнитивно-поведенческой терапии и их особенности	Практическое задание №7 (ПЗ)	умеет проводить анализ основных техник и методов

Базовые идеи когнитивно-поведенческой терапии. Иерархия убеждений: автоматические мысли, промежуточные и глубинные убеждения Понятие эмоционально-обусловленного поведения Поддерживающие циклы: выявление и изменение негативных паттернов мышления и поведения Концептуализация: построение индивидуальной программы терапии Ключевые принципы работы в когнитивно-поведенческом подходе и организация терапевтической сессии Терапевтические отношения: важность доверия и эмпатии Изменения в рамках КПТ подхода: работа с негативными мыслями и убеждениями, изменение поведения: постановка целей и достижение результатов, поддержка и закрепление позитивных изменений	Практическое задание №10 (Л)	когнитивно-поведенческой терапии (сократический диалог, ролевые игры, поведенческие эксперименты, техники релаксации и др.), осуществлять подбор диагностических инструментов для проведения психодиагностических исследований, таких как выбор методик, соответствующих целям исследования, возрасту и уровню развития испытуемых, а также принципам валидности и надежности методик
Три волны когнитивно-поведенческой терапии и их особенности Базовые идеи когнитивно-поведенческой терапии. Иерархия убеждений: автоматические мысли, промежуточные и глубинные убеждения Понятие эмоционально-обусловленного поведения Поддерживающие циклы: выявление и изменение негативных паттернов мышления и поведения Концептуализация: построение индивидуальной программы терапии Ключевые принципы работы в когнитивно-поведенческом подходе и организация терапевтической сессии Терапевтические отношения: важность доверия и эмпатии Изменения в рамках КПТ подхода: работа с негативными мыслями и убеждениями, изменение поведения: постановка целей и достижение результатов, поддержка и закрепление позитивных изменений	Практическое задание №9 (ПЗ) Концептуализация по видео (ПЗ)	владеет правилами организации и проведения психодиагностических исследований, такими как подготовка материалов, создание условий для проведения исследования, соблюдение этических норм и др.
ПК-2.2 Оценивает эффективность применяемых диагностических инструментов, определенных для реализации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов		
Базовые идеи когнитивно-поведенческой терапии. Иерархия убеждений: автоматические мысли, промежуточные и глубинные убеждения Поддерживающие циклы: выявление и изменение негативных паттернов мышления и поведения Концептуализация: построение индивидуальной программы терапии Ключевые принципы работы в когнитивно-поведенческом подходе и организация терапевтической сессии Терапевтические отношения: важность доверия и эмпатии Изменения в рамках КПТ подхода:	Практическое задание №8 (ПЗ)	знает различные диагностические инструменты, используемые в когнитивно-поведенческой терапии

работа с негативными мыслями и убеждениями, изменение поведения: постановка целей и достижение результатов, поддержка и закрепление позитивных изменений		
Поддерживающие циклы: выявление и изменение негативных паттернов мышления и поведения Концептуализация: построение индивидуальной программы терапии Ключевые принципы работы в когнитивно-поведенческом подходе и организация терапевтической сессии Терапевтические отношения: важность доверия и эмпатии Изменения в рамках КПТ подхода: работа с негативными мыслями и убеждениями, изменение поведения: постановка целей и достижение результатов, поддержка и закрепление позитивных изменений	Кейс-стади (CPC) Анализ проблемной ситуации (CPC)	оценивает эффективность этих инструментов, включая их валидность, надежность и применимость к различным контекстам
Базовые идеи когнитивно-поведенческой терапии. Иерархия убеждений: автоматические мысли, промежуточные и глубинные убеждения Понятие эмоционально-обусловленного поведения Поддерживающие циклы: выявление и изменение негативных паттернов мышления и поведения Концептуализация: построение индивидуальной программы терапии Ключевые принципы работы в когнитивно-поведенческом подходе и организация терапевтической сессии Терапевтические отношения: важность доверия и эмпатии Изменения в рамках КПТ подхода: работа с негативными мыслями и убеждениями, изменение поведения: постановка целей и достижение результатов, поддержка и закрепление позитивных изменений	Практическое задание №1 (CPC) Практическое задание №2 (CPC)	владеет навыками сбора и структурирования информации о принципах, характеристиках и методах когнитивно-поведенческой психологии, создает структурированные таблицы, схемы или другие формы представления информации

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание			
Практическое задание №1	Найдите автоматическую мысль. Занесите полученные результаты в бланк для выявления автоматических мыслей (СМЭР)			
	Ситуация. Что произошло?	Мысль. О чем я подумал? Степень доверия мысли от 1-100%?	Эмоция. Что я почувствовал? Степень выраженности эмоции от 1-100%	Реакция (поведение) . Что я сделал?

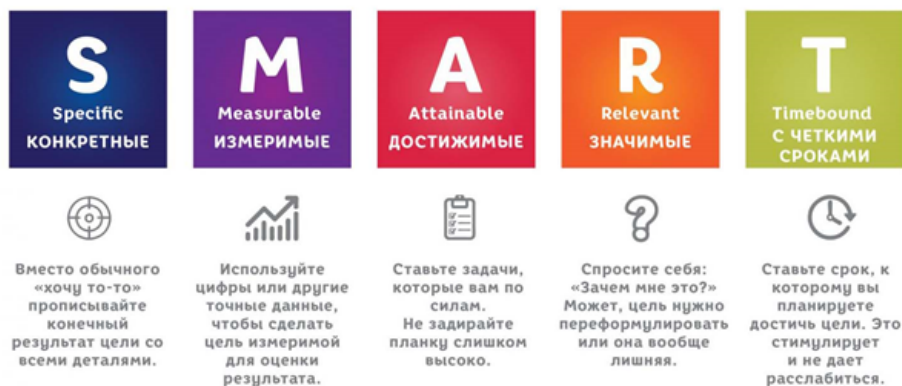
	Информация для работы: автоматические мысли – это то, что существует параллельно с более явным потоком мыслей (мышлением). Автоматическими мы их называем потому, что мы не планируем и не намереваемся думать таким образом, это происходит само по себе, автоматически. Эти мысли характерны для каждого из нас. Чаще всего мы не отдаем себе отчета в автоматических мыслях, хотя этому легко научиться. Основные характеристики автоматических мыслей: Возникают сами по себе Не опираются на доказательства Иногда возникают в обрывочном или свернутом виде Оценочны Чтобы выявить автоматические мысли в той или иной ситуации, задавайте себе эти вопросы, пока не определите мысль, которая поможет вам понять вашу эмоцию. Иногда вам может потребоваться по несколько раз задавать себе эти вопросы. Что возникло в моем сознании перед тем, как я начал испытывать это чувство? (Общий) Какие образы и воспоминания возникли в голове в этой ситуации? (Общий) Что это говорит обо мне? Моей жизни? Моем будущем? (Депрессия) Чего я опасюсь? (Тревога) Что самое худшее, что может произойти? (Тревога) Что это говорит о том, что думают обо мне и что чувствуют ко мне другие люди? (Гнев, стыд) Нарушил ли я правила, обидел кого-то или не сделал того, что должен? Что я думаю о себе, если я это сделал или мне кажется, что я это сделал? (Вина, стыд)
Практическое задание №2	Заполните пустые ячейки, используя информацию о иерархии убеждений

Ситуация	Мысль	Пром убеждение отношения	Позитивное пром убеждение	Негативное пром убеждение	Правила	Глубинное убеждение
Сдача экзамена	Я его не сдам					
Иду к психологу				Если я расскажу, меня осудят		
Поиск работы						Я никчемная
Психолог сказал записывать автоматически е мысли			Если я буду их записывать, я пойму, какие мысли создают проблемы и мне станет легче			
Ваш пример						

	ГЛУБИННЫЕ УБЕЖДЕНИЯ Я ни на что не способна ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ УБЕЖДЕНИЯ <table> <tr> <td>1. Отношения</td><td>Как ужасно быть неспособной.</td></tr> <tr> <td>2. Предположения (позитивные)</td><td>Если я буду упорно трудиться, я добьюсь успеха.</td></tr> <tr> <td>3. Предположения (негативные)</td><td>Если я не буду упорно трудиться, я потерплю неудачу.</td></tr> <tr> <td>4. Правила</td><td>Я должна во всем добиваться успеха. Я должна делать все на отлично, все, за что я берусь.</td></tr> </table> АВТОМАТИЧЕСКИЕ МЫСЛИ Я не смогу У меня не получится ИЕРАРХИЯ УБЕЖДЕНИЙ	1. Отношения	Как ужасно быть неспособной.	2. Предположения (позитивные)	Если я буду упорно трудиться, я добьюсь успеха.	3. Предположения (негативные)	Если я не буду упорно трудиться, я потерплю неудачу.	4. Правила	Я должна во всем добиваться успеха. Я должна делать все на отлично, все, за что я берусь.
1. Отношения	Как ужасно быть неспособной.								
2. Предположения (позитивные)	Если я буду упорно трудиться, я добьюсь успеха.								
3. Предположения (негативные)	Если я не буду упорно трудиться, я потерплю неудачу.								
4. Правила	Я должна во всем добиваться успеха. Я должна делать все на отлично, все, за что я берусь.								
Практическое задание №3	Определите проблемную ситуацию, где мысль соответствует фактам и где лучшим вариантом будет - решить ситуацию и сделайте это с помощью техники «поиск решения» 6 шагов 1. Определить проблему - Назовите проблему четко и объективно. Фокусируйтесь на фактах (кто, что, где и когда). 2. Поставить цель по SMART 3. Придумать возможные решения. Принцип 1 – Отодвинуть критику Принцип 2 – как можно БОЛЬШЕ решений (минимум 10) Принцип 3 – как можно больше РАЗНЫХ решений (отправить резюме в 10 разных компаний – это не 10 разных решений) Формулировки в поведенческих терминах 4. Оценить альтернативы Этот вариант решит мою проблему? Сколько времени и сил я на него потрачу? Как я буду себя чувствовать, если его попробую? Какие краткосрочные и долгосрочные последствия? Выберите наиболее подходящее решение (не идеальное, а наиболее подходящее) У любого варианта есть минусы – выберите минусы, которые вы готовы принять. Не ждите гарантий успеха этого варианта: единственный способ узнать, поможет он или нет – попробовать. 5. Составить подробный план и применить его 6. Оценить результат								
Практическое задание №4	1. Приведите примеры из жизни отрицательного, положительного и переменного подкрепления 2. Приведите пример, когда может случиться угасание условного рефлекса 3. Приведите пример научения, которое сформировалось без непосредственного подкрепления								

	Выберите одного докладчика, презентуйте от группы примеры Материал для работы: Отрицательное подкрепление – устраняет что-то из ситуации. Удаление неприятного стимула из ситуации. Для того чтобы процесс отрицательного подкрепления состоялся, необходимо присутствие какого-либо неприятного условия, избавление от которого доставляет удовольствие. Положительное подкрепление – добавляет что-то к ситуации приятное. Приятный стимул, следующий за желательным поведением. Положительное - даем что-то приятное, и отрицательным, когда мы убираем что-то плохое и тем самым делается хорошо. Не путать с наказанием! Условный рефлекс –это реакция организма на определенные изменения окружающей среды, приобретенная им в течение жизни. Социальное научение - Обучение определенному поведению путем наблюдения и подражания, обучение происходит без непосредственного подкрепления.
Практическое задание №5	Выявление своих автоматических мыслей Выберите ситуацию, когда у вас испортилось настроение. Разберите ситуацию, выделив эмоции, автоматические мысли и поведение. Используйте вопросы и техники для выявления АМ.
Практическое задание №6	Находите автоматическую мысль, которая вызывает у человека негативные эмоции. Записываете ее. Далее, начинаете задавать вопросы из «падающей стрелы» типа «и что тогда? и если это так, что это о вас говорит? И т.д.». Вопросы стоит повторять до тех пор, пока не дойдете до фундаментального суждения, касаясь которого уже не сможете ответить «И что дальше?». Автоматические мысли  Глубинные убеждения

Практическое задание №7	Проблемное поведение примеры (обсуждение в группах №5 по 5-6 чел) 5-7 мин																				
	Что такое краткосрочные и долгосрочные последствия поведения Краткосрочные – которые следуют непосредственно после поведения Долгосрочные – которые имеют отложенный эффект																				
	<table><tr><th>Ситуация</th><th>Поведение</th><th>Краткосрочные последствия</th><th>Долгосрочные последствия</th></tr><tr><td>Девушка должна пойти на собеседование, но у нее есть убеждение, что у нее не получится</td><td>Принимает решение не идти</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Человеку грустно, он грустит от расставания. Друзья зовут его в кафе. Ему кажется, что ему будет дискомфортно</td><td>Отказывается от приглашения</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Человек испытывает тревогу в социальных ситуациях. Ему нужно идти на мероприятие</td><td>Выпивает успокоительное и идет</td><td></td><td></td></tr><tr><td>У человека есть мысль, что другие люди непредсказуемы и часто ранят.</td><td>Когда к нему обращаются на вечеринке, он резко и грубо отвечает</td><td></td><td></td></tr></table>	Ситуация	Поведение	Краткосрочные последствия	Долгосрочные последствия	Девушка должна пойти на собеседование, но у нее есть убеждение, что у нее не получится	Принимает решение не идти			Человеку грустно, он грустит от расставания. Друзья зовут его в кафе. Ему кажется, что ему будет дискомфортно	Отказывается от приглашения			Человек испытывает тревогу в социальных ситуациях. Ему нужно идти на мероприятие	Выпивает успокоительное и идет			У человека есть мысль, что другие люди непредсказуемы и часто ранят.	Когда к нему обращаются на вечеринке, он резко и грубо отвечает		
	Ситуация	Поведение	Краткосрочные последствия	Долгосрочные последствия																	
	Девушка должна пойти на собеседование, но у нее есть убеждение, что у нее не получится	Принимает решение не идти																			
Человеку грустно, он грустит от расставания. Друзья зовут его в кафе. Ему кажется, что ему будет дискомфортно	Отказывается от приглашения																				
Человек испытывает тревогу в социальных ситуациях. Ему нужно идти на мероприятие	Выпивает успокоительное и идет																				
У человека есть мысль, что другие люди непредсказуемы и часто ранят.	Когда к нему обращаются на вечеринке, он резко и грубо отвечает																				
Практическое задание №8	Шаг 1: просим клиента вспомнить историю профессионального или личного достижения и описать его по следующему плану: В чем заключалась ситуация и ее сложность? Что конкретно он сделал для решения ситуации? Что явилось результатом его действий? Какие качества помогли ему достичь результата? Шаг 2: Предлагаем клиенту вспомнить еще 2 или 3 похожие ситуации. И проделываем те же действия. Шаг 3: Вместе с клиентом рассматриваем списки качеств по всем ситуациям: какие качества повторяются во всех историях? Это тот «остров сокровищ», который всегда есть у клиента, но который он часто закапывает в архивы памяти, принижая свои достижения. Шаг 4: Задаем клиенту вопрос: как вы думаете, как еще можно применить найденные качества для достижения самой важной цели или решения существующей проблемы?																				
Практическое задание №9	Разбейтесь на 3-ки, трансформируйте одну из своих (клиента) проблем в цели и распишите цель по шагам. Используйте бланк для заполнения. При формулировании целей ориентируйтесь на SMART																				



Определим ключевые проблемы Каким образом ваши эмоции создают проблемы в вашей жизни?	Создаем конкретную цель: Что бы вы делали или не делали, если бы проблема была решена? Что могло бы быть целью?	Конкретные действия (шаги) для достижения цели: Разбейте вашу цель на несколько небольших шагов, для того, чтобы у вас было более четкое понимание с чего начать, и как двигаться в нужном направлении
Ключевая проблема 1:	Конкретная цель 1:	Шаг 1: Шаг 2: Шаг 3: Шаг 4:
Ключевая проблема 2:	Конкретная цель 2:	Шаг 1: Шаг 2: Шаг 3: Шаг 4:
Ключевая проблема 3:	Конкретная цель 3:	Шаг 1: Шаг 2: Шаг 3: Шаг 4:

Практическое задание №10

Придумайте модификаторы, которые могут ухудшать и улучшать ситуацию

	<table><tr><th>Триггер</th><th>Модификатор +</th><th>Модификатор -</th></tr><tr><td>Пауки</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Публичные выступления</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Знакомства с противоположным полом</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Собеседование</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Критика</td><td></td><td></td></tr></table> Ситуационные – определенные ситуации или события Межличностные – те или иные люди, количество людей Когнитивные – определенные мысли Поведенческие – определенные действия Физиологические – прием лекарств, бессонница, менструация Аффективные – сильные эмоции любого рода	Триггер	Модификатор +	Модификатор -	Пауки			Публичные выступления			Знакомства с противоположным полом			Собеседование			Критика		
Триггер	Модификатор +	Модификатор -																	
Пауки																			
Публичные выступления																			
Знакомства с противоположным полом																			
Собеседование																			
Критика																			
Кейс-стади	Лена страдает социальной тревожностью . Сегодня на работе она должна была выступить перед коллегами с презентацией. Из-за своих страхов она допустила в презентации много ошибок, и думает, что ее начальник ей крайне недоволен, так как после презентации он назначил ей на утро внеплановую встречу. Теперь она беспокоится, что может потерять работу. Терапевт: «люди вряд ли теряют работу из-за ошибок в одной презентации. Думаю, вам не стоит волноваться по этому поводу. Потом, может быть их и не было так много. Я уверена, что на самом деле все прошло отлично, и вы неплохо справились. Не волнуйтесь так по этому поводу, думаю, завтра после разговора с начальником вы улыбнетесь, вспоминая свои необоснованные страхи. Кстати, какие ошибки мышления вы находите в своих автоматических мыслях?» Задание: Сколько вариантов инвалидации вы увидели? Какие формы валидации были бы уместны в данном случае?																		
Анализ проблемной ситуации	Создание порочных кругов (поддерживающих циклов) Случай 1: Клиент 32 года, считает, что он неспособный и не может справиться со своими обязанностями на работе. Эти мысли вызывают у него очень много тревоги и он посетил уже несколько курсов повышения квалификации, чтобы почувствовать себя более компетентным. Одно из его убеждений – «нужно очень хорошо знать предмет, чтобы не допустить ошибки». Он также любит проверять то, что он сделал по несколько раз и старается, чтобы все, что он делает, выглядело идеально. Дополнительная информация: он работает в компании 5 лет, за это время его дважды повышали, на данный момент у него 3 подчиненных. Руководитель им доволен.																		

Случай 2: Клиентка, 21 год, обратилась с прокрастинацией, у нее на носу сдача дипломной работы, а она за нее еще не садилась. Мысли о том, что нужно сесть за работу вызывают у нее тревогу, и она отвлекается на сериалы. Время тянется, срок сдачи уже близко, тревога растет, но диплом все еще в зачаточной стадии. Есть убеждение, что тревога плохо на нее влияет, не дает ей сконцентрироваться и поэтому, в состоянии тревоги браться за написание работы бесполезно.

Ситуация	мысль	эмоция	поведение
Вторник: Звонок от молодого человека, говорит, что не получится сегодня поужинать вместе, так как ему придется задержаться на работе	Ему интереснее с коллегами 50% Это просто повод, чтобы со мной не видеться 50% Я неинтересная и люди не хотят со мной проводить время 80%	Грусть 70%, Обида 50% чувство одиночества 80%	Заказала в ресторане на дом кусок торта и пиццу
Вторник этот же день: Ем пиццу	Зачем я ее ем, мне не очень хотелось есть на самом деле, и могла бы заказать себе что-то более полезное 90%	Вина 90%	Продолжаю есть
Среда: сижу на работе, нужно сделать отчет	Как же не хочется, как же это скучно 100%	Соппротивление, нежелание 90%	Отвлекаюсь на телефон
Среда чуть позже: Сидела в телефоне 30-40 минут	Опять не смогла себя структурировать, снова залипла в телефоне 100%, я всегда буду такая нецелеустремленная и ничего не добьюсь 90%	Грусть 80% Раздражение на себя 80%	Отложила телефон, открыла отчет

**Анализ видео
(концептуализация
случая)**

Просмотр видео (Практическая работа: Постарайтесь, в процессе просмотра видео, набросать, как бы приблизительно, на ваш взгляд могла бы выглядеть концептуализация этого клиента)
Обсудите в группах по 4-5 человек, как может выглядеть концептуализация
Анализ получившейся концептуализации

**Концептуализация по
видео**

Проблема запрос	Авт. мысли	Эмоции	Поведение
		Телесные проявления	

		(реакция)	
Уязвимость, предрасположенность (что могло способствовать развитию проблемы или привести к развитию убеждений)	Убеждения, которые сформировались в результате опыта:	Критические ситуации (что оживило проблему) иногда цепочка событий:	Триггеры: Модификаторы: (Когда было лучше и хуже во времени и с чем это связано)
Биологические:	Глубинные:		Лучше:
Психологические:	Промежуточные:		Хуже:
Сильные стороны:	Что может мешать терапии:	Цели:	Поддерживающие круги:
			Альтернативное действие

Типовые вопросы для групповой дискуссии по компетенции УК-1:

УК-1.2

1. Ответьте на следующие вопросы:
2. Что такое терапевтический альянс?
3. Какие навыки нужны терапевту, чтобы эффективно его устанавливать?
4. На ваш взгляд, терапевтический альянс должен быть установлен до или во время терапии?
5. Обсудите в группах и запишите, какие факторы на ваш взгляд больше всего влияют на эффективность терапии? Насколько, на ваш взгляд, на эффективность влияют терапевтические отношения?
6. Структура терапевтического процесса – какие вы видите плюсы и минусы?
7. Что самое важно на первой встрече?
8. Ваше понимание, что такое концептуализация в терапевтическом процессе и когда ее лучше делать?

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: экзамен

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ПК-2 Способен организовать работу по проведению психологического консультирования, осуществлять диагностику и экспертизу разработанных программ и мероприятий психологического консультирования	
1	<i>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какую технику можно использовать для выявления глубинных убеждений? А) Техника падающей стрелы В) Метод визуализации С) Поведенческий эксперимент D) Метод ролевой игры
2	<i>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какой принцип лежит в основе габитуации? А) Повторное воздействие на страх вызывает его уменьшение В) Убеждения не влияют на поведение С) Эмоции всегда должны быть подавлены D) Все поведенческие реакции являются врожденными
3	<i>Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы</i>

	Какие из следующих теорий относятся к первой волне когнитивно-поведенческой терапии? A) Теория классического научения B) Когнитивная терапия C) Систематическая десенсибилизация D) Диалектическая поведенческая терапия Ответ:																												
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих компонентов могут быть частью поведенческого эксперимента? A) Определение гипотезы B) Проведение теста в реальной жизни C) Обсуждение результатов D) Упражнения на дыхание Ответ:																												
5	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте типы убеждений с их определениями: <table><tr><th colspan="2">Тип убеждения</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>1</td><td>Автоматические мысли</td><td>A</td><td>Основные принципы, влияющие на поведение</td></tr><tr><td>2</td><td>Промежуточные убеждения</td><td>B</td><td>Способы справляться со стрессом</td></tr><tr><td>3</td><td>Глубинные убеждения</td><td>C</td><td>Спонтанные мысли в ответ на ситуации</td></tr><tr><td>4</td><td>Стратегии совладания</td><td>D</td><td>Убеждения, которые формируются на основе опыта</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Тип убеждения		Определение		1	Автоматические мысли	A	Основные принципы, влияющие на поведение	2	Промежуточные убеждения	B	Способы справляться со стрессом	3	Глубинные убеждения	C	Спонтанные мысли в ответ на ситуации	4	Стратегии совладания	D	Убеждения, которые формируются на основе опыта	1	2	3	4				
Тип убеждения		Определение																											
1	Автоматические мысли	A	Основные принципы, влияющие на поведение																										
2	Промежуточные убеждения	B	Способы справляться со стрессом																										
3	Глубинные убеждения	C	Спонтанные мысли в ответ на ситуации																										
4	Стратегии совладания	D	Убеждения, которые формируются на основе опыта																										
1	2	3	4																										
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие																												

7	Сопоставьте элементы концептуализации с их описаниями:							
	Элементы концептуализации		Описание					
	1	Функциональный анализ	А	Оценка взаимодействия различных факторов в жизни клиента				
	2	Холистический анализ	В	Анализ причинно-следственных связей между эмоциями, мыслями и поведением				
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:								
<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td style="height: 30px;"></td> </tr> </table>					1	2		
1	2							
8	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность							
	Упорядочите этапы изменения поведения от первоначального до конечного:							
	А) Осознание проблемы В) Применение альтернативных действий С) Оценка последствий D) Подбор новых стратегий							
	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:							
<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> </tr> </table>								
8	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность							
	Упорядочите этапы процесса концептуализации:							
	А) Оценка текущих проблем В) Сбор информации о сильных сторонах клиента С) Формулировка целей терапии D) Анализ прошлого опыта							
	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:							

9	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Осознанность является ключевым компонентом второй волны когнитивно-поведенческой терапии. Ответ: Обоснование:
10	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Альтернативные действия не влияют на эмоциональное состояние человека Ответ: Обоснование:
11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Перфекционизм может быть частью поддерживающего цикла Ответ: Обоснование:
12	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Ваш клиент страдает от низкой самооценки и часто критикует себя. Какой подход вы бы предложили из третьей волны? Ответ:
13	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Ваш клиент сообщает, что у него есть автоматическая мысль: "Я никогда не смогу это сделать". Какой вопрос вы могли бы задать, чтобы помочь ему выявить эту мысль? Ответ:
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Ваш клиент хочет установить конкретные цели на терапию. Как вы можете помочь ему в этом процессе? Ответ:
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы

	Ваш клиент не выполнил домашнее задание. Как вы будете действовать на следующей сессии? Ответ:
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Ваш клиент начинает сомневаться в эффективности терапии и говорит об этом. Как вы будете реагировать? Ответ:
17	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Каковы основные механизмы, через которые эмоционально-обусловленное поведение влияет на мысли и эмоциональные переживания? Ответ:
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы можете объяснить клиенту важность заключения контракта в процессе терапии? Ответ:
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы объясните клиенту важность саморефлексии в процессе терапии? Ответ:
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы объясните клиенту важность валидации его эмоций в процессе терапии? Ответ:

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Какие основные задачи бихевиоральной терапии?
2. Кто является автором теории классического научения?
3. Что такое мультимодальный подход в бихевиоризме?
4. В чем заключается теория социального научения Бандуры?

5. Что такое систематическая десенсибилизация по Джозефу Вольпе?
6. Какую роль играют промежуточные переменные в теории Эдварда Толмена?
7. Какие типы подкрепления выделял Б.Ф. Скиннер?
8. Каковы основные принципы когнитивно-поведенческой терапии (КПТ)?
9. Кто из авторов предложил фундаментальные идеи когнитивной терапии?
10. Что такое автоматические мысли и как они связаны с эмоциями в КПТ?
11. Как можно выявить автоматические мысли у клиента?
12. Какие существуют глубинные убеждения в КПТ и какие категории их выделил Арон Бек?
13. Что такое охранительное и избегающее поведение в контексте КПТ?
14. Какие стратегии совладания могут привести к повторению проблемного поведения?
15. Какова структура первой сессии в КПТ и каковы ее цели?
16. Что такое концептуализация в КПТ и какова ее роль в терапии?
17. Какие принципы лежат в основе эффективного использования времени в КПТ?
18. Какие факторы способствуют клиническому улучшению в КПТ?
19. Что такое терапевтический альянс и как его можно усилить?
20. Какие навыки метакоммуникации важны для отслеживания альянса в КПТ?

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Практическое задание №1	Правильность определения автоматической мысли. Автоматическая мысль должна быть определена точно и соответствовать ситуации. Необходимо задать себе вопросы, чтобы выявить мысль, которая поможет понять эмоцию в конкретной ситуации. Полнота заполнения бланка для выявления автоматических мыслей (СМЭР). В бланке должны быть заполнены все разделы: ситуация, мысль, эмоция, реакция (поведение). Это позволит получить полную картину автоматических мыслей и эмоций в определенной ситуации. Понимание характеристик автоматических мыслей. Необходимо понимать основные характеристики автоматических мыслей: они возникают сами по себе, не опираются на доказательства, иногда возникают в обрывочном или свернутом виде, оценочны. Это поможет правильно определить автоматические мысли и понять их влияние на эмоции и поведение. Глубина анализа ситуации. Важно не только определить автоматическую мысль, но и проанализировать ситуацию, чтобы понять,

	какие образы и воспоминания возникли в голове, что это говорит о себе, жизни, будущем, и какие эмоции это вызывает. Корректное использование вопросов для выявления автоматических мыслей. Вопросы, заданные себе для выявления автоматических мыслей, должны соответствовать типу эмоции или проблемы (тревога, депрессия, гнев, стыд, вина). Например, при тревоге важно задавать вопросы о том, чего опасаться, а при депрессии – о мыслях, связанных с жизнью, собой и будущим. Саморефлексия и честность. При заполнении бланка важно быть честным с собой и анализировать свои мысли и эмоции без искажений. Саморефлексия помогает лучше понять себя и свои реакции на различные ситуации.
Практическое задание №2	Точность и полнота заполнения ячеек. Необходимо оценить, насколько точно и полно заполнены пустые ячейки в соответствии с предоставленной информацией об иерархии убеждений. Понимание структуры иерархии убеждений. Важно проверить, демонстрирует ли ответ понимание структуры и логики иерархии убеждений, а также способность применять эту логику для заполнения пустых ячеек. Логическая последовательность. Следует убедиться, что заполненные ячейки логически связаны друг с другом и соответствуют общей структуре иерархии убеждений. Отсутствие противоречий. Нужно оценить, нет ли в заполненном ответе противоречий или несоответствий между различными элементами иерархии убеждений. Аккуратность и ясность изложения. Стоит обратить внимание на то, насколько аккуратно и ясно изложена информация в заполненных ячейках, легко ли ее понять и интерпретировать. Использование терминологии. Необходимо проверить, корректно ли использована терминология, связанная с иерархией убеждений, и насколько она соответствует контексту задания.
Практическое задание №3	Определение проблемы. Проблема четко и объективно сформулирована, фокусировка на фактах (кто, что, где и когда). Постановка цели по SMART. Цель конкретна, измерима, достижима, релевантна и ограничена по времени. Придумывание возможных решений. Придумано не менее 10 разнообразных решений, которые сформулированы в поведенческих терминах. Оценка альтернатив. Решения оценены с точки зрения их эффективности в решении проблемы, затраченного времени и усилий, ожидаемых эмоций и последствий. Выбрано наиболее подходящее решение с осознанием его возможных минусов. Составление плана и его применение. Составлен подробный план действий для реализации выбранного решения. План последовательно и эффективно применяется. Оценка результата. Проведена оценка результатов применения плана, сделаны выводы о его эффективности в решении исходной проблемы. Результаты реалистичны и соответствуют применяемому решению. Дополнительно можно оценить:

	Логичность и последовательность рассуждений. Творческий подход к поиску решений. Умение принимать решения и нести за них ответственность. Способность к самоанализу и оценке результатов.
Практическое задание №4	Полнота и точность примеров. Примеры должны быть конкретными, ясными и точно соответствовать описанию отрицательного, положительного или переменного подкрепления. Понимание концепции. В примерах должно быть продемонстрировано четкое понимание концепций отрицательного и положительного подкрепления, угасания условного рефлекса и социального научения. Логическая связь. Примеры должны иллюстрировать логическую связь между теорией и реальными жизненными ситуациями. Презентация. Докладчик должен уверенно презентовать примеры перед группой, четко излагая мысли и отвечая на возможные вопросы. Участие в обсуждении. После презентации докладчик должен быть готов участвовать в обсуждении и отвечать на вопросы группы.
Практическое задание №5	Понимание задания. Насколько хорошо студент понял задание и смог ли он выделить основные аспекты (ситуацию, эмоции, автоматические мысли и поведение). Глубина анализа. Как глубоко студент проанализировал ситуацию, выделил ли он ключевые моменты и сделал ли выводы. Точность эмоций. Насколько точно студент определил свои эмоции в данной ситуации. Идентификация автоматических мыслей. Смог ли студент выявить свои автоматические мысли, связанные с ситуацией, и объяснить, как они влияют на его настроение. Анализ поведения. Проанализировал ли студент свое поведение в этой ситуации и как оно связано с эмоциями и мыслями. Использование техник выявления АМ. Какие техники использовал студент для выявления автоматических мыслей и насколько эффективно они были применены. Логичность и последовательность. Насколько логично и последовательно студент изложил свои мысли и анализ ситуации. Саморефлексия. Проявил ли студент способность к саморефлексии и критическому мышлению при анализе ситуации.
Практическое задание №6	Точность определения автоматической мысли. Насколько точно определена автоматическая мысль, которая вызывает негативные эмоции у человека? Это можно оценить по тому, насколько точно сформулирована мысль и насколько она соответствует эмоциональному состоянию человека. Глубина задавания вопросов. Насколько глубоко и эффективно задаются вопросы из «падающей стрелы»? Это можно оценить по количеству заданных вопросов, их глубине и направленности на выявление фундаментального суждения.

	Понимание фундаментального суждения. Насколько хорошо понято фундаментальное суждение, к которому привели вопросы? Это можно оценить по ясности и точности формулировки фундаментального суждения, а также по его связи с автоматической мыслью. Эффективность процесса. Насколько эффективным был процесс выявления автоматической мысли и фундаментального суждения? Это можно оценить по времени, затраченному на выполнение задания, и по достигнутым результатам. Применение техник когнитивно-поведенческой терапии. Насколько корректно применяются техники когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), такие как «падающая стрела», для выявления и анализа автоматических мыслей и фундаментальных убеждений? Обратная связь от клиента. Получил ли клиент пользу от выполнения задания? Это можно оценить по обратной связи от клиента о том, насколько полезным было задание и какие изменения он заметил в своем мышлении и эмоциях. Корректность интерпретации результатов. Насколько правильно интерпретированы результаты задания? Это можно оценить по точности и обоснованности выводов, сделанных на основе анализа автоматической мысли и фундаментального суждения.
Практическое задание №7	Активность группы. Оценивается вовлеченность каждого участника в обсуждение, его готовность высказывать свои идеи и слушать других. Понимание темы. Группа должна продемонстрировать понимание понятий «проблемное поведение», «краткосрочные последствия» и «долгосрочные последствия». Это можно оценить по качеству аргументов и примеров, которые участники приводят в ходе обсуждения. Качество примеров. Примеры, приведенные группой, должны быть конкретными, релевантными и иллюстрировать обсуждаемые понятия. Глубина анализа. Участники должны не только привести примеры, но и проанализировать их, выявить причинно-следственные связи, обсудить возможные краткосрочные и долгосрочные последствия. Умение делать выводы. В конце обсуждения группа должна сформулировать выводы о том, как понимание краткосрочных и долгосрочных последствий может помочь в решении проблемного поведения. Презентация результатов. После обсуждения группа представляет результаты работы перед остальными участниками. Важно, чтобы презентация была четкой, структурированной и понятной для слушателей. Взаимодействие с другими группами. Во время презентации другие группы могут задавать вопросы или высказывать свое мнение. Это позволяет оценить способность участников к конструктивному диалогу и обмену идеями.
Практическое задание №8	Понимание проблемы и формулировка цели: Четкое определение исходной проблемы клиента. Формулировка конкретной, измеримой, достижимой, релевантной и ограниченной по времени (SMART) цели. Разбивка цели на шаги: Логичная последовательность действий для достижения цели. Реалистичность и выполнимость каждого шага. Понимание того, как каждый шаг приближает к конечной цели.

	Оформление и структура: Аккуратность и ясность оформления. Соблюдение заданной структуры (определение проблемы, формулировка цели, конкретные действия). Креативность и инновации: Оригинальность подходов к решению проблемы. Готовность пробовать новые методы и стратегии. Участие в групповой работе: Вклад в обсуждение и решение проблемы в группе. Умение слушать других и учитывать их мнение. Обратная связь: Открытость к обратной связи и готовность корректировать свои действия. Рефлексия и анализ результатов работы. Достижение цели: Оценка прогресса в достижении цели. Корректировка шагов при необходимости.
Практическое задание №9	Фокус на решении: формулировка полностью переведена из плоскости «в чем проблема/что плохо» в плоскость «какой результат нужен». Конкретика (S) и Измеримость (M): Четко понятно, что именно будет сделано. Указан измеримый критерий (цифра, факт, артефакт), по которому любой внешний человек поймет, что цель достигнута. Реалистичность (A) и Уместность (R): Цель выглядит достижимой в текущих условиях и напрямую устраняет ту проблему, с которой заявлялся «клиент». Сроки (T): Установлен жесткий финальный дедлайн (дата или конкретный период времени). Логика и последовательность: Шаги выстроены в хронологическом порядке. Выполнение предыдущего шага подготавливает базу для следующего. Формат действий: Каждый шаг сформулирован глаголом совершенного вида (не «думать над планом», а «составить план»). Промежуточный результат: Для каждого крупного шага зафиксирован свой мини-результат (чек-поинт). Взаимодействие: Команда работала совместно
Практическое задание №10	Оригинальность и креативность. Оценивается способность участника предложить уникальные и интересные идеи модификаторов, которые могут ухудшать или улучшать ситуацию. Соответствие заданию. Проверяется, насколько предложенные модификаторы соответствуют заданным категориям (ситуационные, межличностные, когнитивные, поведенческие, физиологические, аффективные). Реалистичность и правдоподобность. Анализируется, насколько реалистичными и вероятными являются предложенные сценарии ухудшения или улучшения ситуации с помощью модификаторов.

	Практическая значимость. Рассматривается, как предложенные идеи могут быть применены на практике или в реальной жизни. Логическая связность. Оценивается логическая последовательность и согласованность предложенных сценариев. Глубина анализа. Проверяется уровень понимания участником причинно-следственных связей между различными факторами, влияющими на ситуацию. Ясность и структурированность. Анализируется ясность изложения идей и их структурированность. Разнообразие и полнота. Оценивается разнообразие предложенных идей и степень охвата всех возможных аспектов ситуации. Потенциал для развития. Рассматривается потенциал предложенных идей для дальнейшего развития и применения в других контекстах.
Кейс-стади	Количество найденных вариантов инвалидации: оценивается количество правильно указанных случаев инвалидации (отрицания, обесценивания или игнорирования мыслей и чувств Лены). Понимание сути инвалидации: проверяется, насколько точно участник определил суть каждого случая инвалидации в ответе терапевта. Формулировка валидации: оценивается, насколько полно и точно сформулированы уместные формы валидации, которые могли бы поддержать Лену. Обоснованность и реалистичность предложенных форм валидации: анализируется, насколько предложенные варианты валидации соответствуют ситуации и могут быть реально полезны для Лены. Глубина анализа: оценивается способность участника глубоко анализировать ситуацию, выявлять скрытые аспекты взаимодействия и предлагать обоснованные решения. Полнота ответа: учитывается, насколько подробно и всесторонне рассмотрен вопрос, включая примеры и пояснения к каждому аспекту. Ясность и логичность изложения: оценивается четкость и последовательность аргументации, отсутствие противоречий и двусмысленности в ответе. Контекстуальное соответствие: проверяется, насколько ответ соответствует контексту ситуации и учитывает индивидуальные особенности Лены и ее проблемы. Практическая применимость: оценивается возможность практического применения предложенных решений в реальной жизни.
Анализ проблемной ситуации	Понимание ситуации и идентификация проблемы: Насколько точно и полно описана проблема клиента? Правильно ли идентифицированы поддерживающие циклы (порочные круги) в каждом случае? Анализ причинно-следственных связей:

	Ясно ли изложены мыслительные процессы и эмоциональные реакции клиентов, которые поддерживают порочные круги? Описаны ли конкретные убеждения или страхи, лежащие в основе проблемного поведения? Стратегии вмешательства: Предложены ли конкретные стратегии или методы для работы с каждым из случаев? Обоснованы ли предложенные стратегии и как они могут помочь разорвать порочные круги? Глубина анализа: Продemonстрировано ли глубокое понимание механизмов, поддерживающих порочные круги в обоих случаях? Приведены ли примеры из реальной практики или теоретические обоснования предложенных подходов? Практическая применимость: Могут ли предложенные решения быть реально применены на практике? Учтена ли специфика каждого случая при разработке стратегий вмешательства?
Анализ видео (концептуализация случая)	Понимание содержания видео. Насколько точно участники поняли основные идеи и концепции, представленные в видео? Это можно оценить по их способности пересказать содержание видео своими словами и выделить ключевые моменты. Качество концептуализации. Как хорошо участники смогли сформулировать свою концептуализацию клиента на основе просмотренного видео? Здесь можно оценить ясность и логичность изложения, а также оригинальность подхода к концептуализации. Участие в обсуждении. Активно ли участники участвовали в обсуждении концептуализации в своей группе? Можно оценить, насколько активно они высказывали свои идеи и слушали других участников. Анализ получившейся концептуализации. Насколько глубоко участники проанализировали свою концептуализацию? Здесь можно оценить способность участников критически осмыслить свою работу и предложить улучшения или альтернативные подходы. Групповое взаимодействие. Как участники взаимодействовали друг с другом в процессе обсуждения и анализа концептуализации? Здесь можно оценить уровень сотрудничества и взаимопомощи между участниками. Презентация результатов. Насколько ясно и убедительно участники представили результаты своей работы? Здесь можно оценить качество презентации, включая использование визуальных материалов и умение отвечать на вопросы. Обратная связь. Насколько конструктивно участники восприняли обратную связь от преподавателя и других участников? Здесь можно оценить готовность участников принимать критику и вносить изменения в свою работу.
Концептуализация по видео	Понимание проблемы и запроса: Насколько точно и полно отражены основные аспекты проблемы и запроса клиента? Продemonстрировано ли понимание контекста и специфики ситуации? Глубина анализа: Как глубоко проанализированы мысли, эмоции и поведение клиента? Выявлены ли ключевые факторы, влияющие на его состояние и действия? Концептуализация: Предложена ли оригинальная и обоснованная концептуализация клиента? Использованы ли для этого подходящие методы и подходы? Практическая применимость:

	Можно ли использовать предложенную концептуализацию для решения проблемы клиента или улучшения его ситуации? Есть ли в ней потенциал для дальнейшего развития и адаптации?
--	---

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
отлично	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует глубокое понимание теоретических основ и современных концепций изучаемых психотерапевтических подходов, корректно анализирует психологические проблемы с позиций различных моделей, обоснованно сопоставляет подходы к их пониманию и решению, аргументирует профессиональные суждения и формулирует обоснованные выводы
хорошо	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует достаточное понимание теоретических основ и современных концепций изучаемых психотерапевтических подходов, в целом корректно анализирует психологические проблемы с позиций различных моделей, сопоставляет подходы к их пониманию и решению, аргументирует профессиональные суждения и формулирует выводы, допуская отдельные неточности
удовлетворительно	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует общее понимание теоретических основ изучаемых психотерапевтических подходов, испытывает отдельные затруднения при анализе психологических проблем и сопоставлении различных моделей их понимания, допускает отдельные ошибки при аргументации профессиональных суждений и формулировании выводов
неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся демонстрирует недостаточное понимание теоретических основ изучаемых психотерапевтических подходов, испытывает существенные затруднения при анализе психологических проблем и сопоставлении различных моделей их понимания, допускает существенные ошибки при аргументации профессиональных суждений и формулировании выводов

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **экзамена** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
90-100	отлично

70-89	хорошо
60-69	удовлетворительно
0-59	неудовлетворительно