

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.07.2026 15:09:11
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b7c404e256c146b8898c94e



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ ТРЕВОЖНЫХ РАССТРОЙСТВ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Клинико-психологический подход в психотерапии и психологической коррекции детей и подростков
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
ПК-3 Способен осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития с использованием разнообразных методов и техник индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования	ПК-3.1 Осуществляет комплексную клинико-психологическую диагностику и планирование вмешательства, направленного на выявление причин дезадаптации, психопатологических и эмоциональных нарушений, с последующей разработкой индивидуальных и групповых программ реабилитации и профилактики	знает этиологию, клинические признаки и возрастную специфику тревожных расстройств, а также теоретические основы психологического и социального сопровождения, включая методы экспозиционной терапии и когнитивной реструктуризации	умеет под руководством наставника проводить комплексную диагностику через наблюдение, беседу и использование проективных методик для выявления факторов дезадаптации и планирования индивидуальных программ реабилитации в соответствии с потребностями ребенка	владеет базовыми навыками реализации стандартных протоколов психокоррекции, приемами формирования адаптивных моделей поведения и первичным опытом проведения консультативных мероприятий для мониторинга динамики состояния и оценки эффективности помощи в междисциплинарном контексте
	ПК-3.2 Реализует психотерапевтические интервенции с использованием широкого спектра клинических методов и техник, включая мониторинг динамики состояния клиента и оценку эффективности психологической помощи в междисциплинарном контексте			

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
ПК-3 Способен осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития с использованием разнообразных методов и техник индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования		
Тревожные расстройства у детей и подростков: ГТР, фобии, паническое расстройство Тревожные расстройства у детей и подростков: социальная тревога, сепарационное расстройство	Устный опрос	знает этиологию, клинические признаки и возрастную специфику тревожных расстройств, а также теоретические основы психологического и социального сопровождения, включая методы экспозиционной терапии и когнитивной реструктуризации

	Практическое задание №1	умеет под руководством наставника проводить комплексную диагностику через наблюдение, беседу и использование проективных методик для выявления факторов дезадаптации и планирования индивидуальных программ реабилитации в соответствии с потребностями ребенка
	Практическое задание №2	владеет базовыми навыками реализации стандартных протоколов психокоррекции, приемами формирования адаптивных моделей поведения и первичным опытом проведения консультативных мероприятий для мониторинга динамики состояния и оценки эффективности помощи в междисциплинарном контексте

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Устный опрос	Преподаватель объявляет первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель дает обратную связь, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.
Практическое задание №1	Участники делятся на группы по три человека. Каждой группе дается информация о возрасте клиента с социальным тревожным расстройством. На основе знаний по возрастной психологии и понимании специфики социальной тревоги, составляется план поведенческого эксперимента. План должен включать в себя следующие этапы: 1. Выбор социальной ситуации. 2. Планирование этапов эксперимента. 3. Определение критериев оценки результатов. 4. Форма регистрации при самонаблюдении.
Практическое задание №2	Когнитивное расцепление - это техника, которая способствует осознанию того, что мысли - это не факты, а всего лишь ментальные события, которые могут быть исследованы и изменены. Можно выполнить любой из следующих вариантов на выбор студента. 1. "Я замечаю мысль о том, что..." Когда возникает негативная или тревожная мысль, вместо того чтобы воспринимать ее как истину, скажите себе: "Я замечаю мысль о том, что..." 2. Написание мыслей. Запишите свои мысли на бумаге, затем перечитайте их вслух, добавляя к каждой: "Это всего лишь мысль."

Типовые вопросы по компетенции ПК-3:

1. В каждом возрасте у детей есть естественные страхи (например, страх темноты в 4 года или страх смерти родителей в 7 лет). По каким критериям детский психолог понимает, что страх ребенка перерос в клиническое расстройство и требует терапии?
2. Что такое сепарационная тревога и как запустить поддерживающий круг этого расстройства в семье? Какую ошибку совершают излишне тревожные родители, которая только укрепляет страх ребенка оставаться одному в школе?
3. Как объяснить подростку, который заиклен на мысли: "Я урод, со мной никто не будет общаться", зачем нужно переформулировать это в фразу: "Я замечаю, что у меня есть мысль, что я урод"? Что это меняет в его голове?
4. В первом задании вы планировали поведенческий эксперимент для ребенка с социальной тревогой. Зачем нужна эта практика? Почему обычные слова психолога: "Да не бойся ты, никто над тобой смеяться не будет" - абсолютно не работают в случае социофобии?
5. Что такое элективный (избирательный) мутизм у детей? Почему такого ребенка бесполезно и вредно директивно заставлять и умолять: "Ну скажи хоть словечко, ну поздоровайся"? Какова должна быть тактика бережного КПТ-вмешательства?

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет с оценкой**

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
ПК-3 Способен осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития с использованием разнообразных методов и техник индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования	
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Какой из следующих критериев является основным для диагностики генерализованного тревожного расстройства (ГТР) у детей и подростков? А) Наличие фобий Б) Постоянная тревога по поводу различных событий В) Социальная изоляция

	Г) Изменения в аппетите										
	Ответ:										
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих факторов относятся к биопсихосоциальной модели тревожных расстройств? А) Генетическая предрасположенность Б) Социальная поддержка В) Низкий уровень физической активности Г) Психологические травмы Ответ:										
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Выберите все правильные утверждения о метакогнитивной модели в терапии генерализованного тревожного расстройства у детей: А) Она фокусируется на изменении негативных мыслей Б) Она учитывает влияние метапознания на тревогу В) Она не включает навыки саморегуляции Г) Она помогает детям осознать свои мысли о своих мыслях Ответ:										
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Выберите все коморбидные нарушения, которые могут встречаться у детей и подростков с паническим расстройством: А) Социальная фобия Б) Депрессия В) Расстройства пищевого поведения Г) Обсессивно-компульсивное расстройство Ответ:										
5	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите методы психодиагностики с их описанием. <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Метод</th><th colspan="2">Описание</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Анкета для самооценки</td><td>А</td><td>Метод, основанный на анализе ответов на открытые вопросы</td></tr> </tbody> </table>			Метод		Описание		1	Анкета для самооценки	А	Метод, основанный на анализе ответов на открытые вопросы
Метод		Описание									
1	Анкета для самооценки	А	Метод, основанный на анализе ответов на открытые вопросы								

	2	Наблюдение за поведением	Б	Метод, позволяющий выявить внутренние переживания через интерпретацию							
	3	Структурированное интервью	В	Метод, при котором респондент оценивает свои чувства и поведение							
	4	Проективные методики	Г	Метод, основанный на наблюдении за поведением в естественной среде							
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				1	2	3	4			
1	2	3	4								

6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие										
	Сопоставьте этапы психотерапии с их описанием.										
	Этапы		Описание								
	1	Оценка состояния клиента	А	Проведение терапевтических сессий для достижения целей							
	2	Разработка плана вмешательства	Б	Сбор информации о симптомах и их влиянии на жизнь ребенка							
	3	Обучение навыкам саморегуляции	В	Обучение методам управления тревогой и стрессом							
4	Обсуждение результатов	Г	Анализ изменений и завершение терапии								
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				1	2	3	4				
1	2	3	4								

7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие			
	Сопоставьте термины с их определениями.			
	Термин		Определение	
1	Интероцептивная экспозиция	А	Метод, направленный на уменьшение страха перед физическими ощущениями	

	2	Дыхательные техники	Б	Способы управления дыханием для снижения тревожности					
	3	Модели концептуализации	В	Структурированные подходы к пониманию и лечению панического расстройства					
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				1	2	3		
1	2	3							

8	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы когнитивно-поведенческой терапии (КПТ) для детей и подростков в правильном порядке. 1. Обучение навыкам саморегуляции 2. Оценка и формулирование проблемы 3. Разработка плана вмешательства 4. Обсуждение результатов и завершение терапии Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							

9	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы работы в психотерапии при специфических фобиях. 1. Проведение экспозиционной терапии 2. Оценка состояния клиента 3. Обучение навыкам саморегуляции 4. Разработка плана вмешательства Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							

10	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность			
----	--	--	--	--

	Упорядочите этапы проведения терапии при элективном мутизме. 1. Обучение родителей стратегиям поддержки 2. Оценка уровня тревожности ребенка 3. Постепенное введение социальных ситуаций 4. Установление терапевтического альянса с ребенком Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Психообразование в работе с детьми и родителями является важным компонентом когнитивно-поведенческой терапии, поскольку оно помогает повысить осведомленность о тревожных расстройствах и их симптомах. Ответ: Обоснование:				
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Экспозиционная терапия является единственным методом лечения специфических фобий у детей. Ответ: Обоснование:				
13	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Сепарационная тревога у детей может проявляться только в виде физической симптоматики, такой как головная боль или тошнота. Ответ: Обоснование:				
14	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Элективный мутизм является формой тревожного расстройства, при котором ребенок не говорит в определенных социальных ситуациях, несмотря на наличие нормального речевого развития. Ответ: Обоснование:				
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы				

	Представьте, что вы работаете с 10-летним ребенком, который испытывает сильную тревогу перед экзаменами. Он часто говорит, что не сможет сдать тест. Какой подход вы бы использовали, чтобы помочь ему справиться с этой ситуацией? Опишите один метод или технику. Ответ:
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Ребенок 8 лет испытывает сильный страх перед собаками. При встрече с собакой он начинает паниковать и убегать. Какие первые шаги вы предпримете для работы с этим страхом? Ответ:
17	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Родитель 8-летнего ребенка сообщает терапевту, что его сын испытывает сильное беспокойство перед школой и часто плачет, когда ему нужно расставаться с ним. Какой подход должен использовать терапевт для работы с этой ситуацией? Ответ:
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Каковы основные когнитивные техники, используемые в когнитивно-поведенческой терапии для работы с тревожными расстройствами у детей и подростков? Ответ:
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Каковы основные диагностические критерии для определения специфической фобии у детей? Ответ:
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Каковы основные диагностические критерии сепарационного тревожного расстройства у детей? Ответ:

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Раскройте биопсихосоциальную модель формирования тревожных расстройств у детей и подростков с учетом онтогенеза эмоциональной сферы.

2. Охарактеризуйте нейробиологические механизмы тревоги и их значение для выбора психотерапевтической стратегии.
3. Проанализируйте предрасполагающие и провоцирующие факторы развития тревожных расстройств в детском возрасте.
4. Сравните диагностические подходы к выявлению тревожных расстройств у детей и подростков, обоснуйте выбор методов.
5. Раскройте общие принципы психотерапии тревожных расстройств у детей и подростков в когнитивно-поведенческом подходе.
6. Охарактеризуйте структуру протоколов когнитивно-поведенческой терапии тревожных расстройств у детей и подростков.
7. Объясните роль психообразования в работе с тревожными детьми и их родителями, приведите примеры его применения.
8. Проанализируйте особенности использования когнитивных и поведенческих техник с учетом возраста ребенка.
9. Раскройте диагностические критерии генерализованного тревожного расстройства у детей и подростков и подходы к дифференциальной диагностике.
10. Опишите этапы планирования и реализации психотерапии генерализованного тревожного расстройства у детей школьного возраста с использованием метакогнитивной модели.
11. Сравните подходы к психотерапии специфических фобий и нормальных возрастных страхов у детей.
12. Проанализируйте применение систематической десенсибилизации и экспозиционной терапии в работе с детскими страхами.
13. Раскройте диагностические критерии панического расстройства у детей и подростков и особенности его коморбидности.
14. Объясните принципы применения дыхательных техник, релаксации и интероцептивной экспозиции при паническом расстройстве.
15. Охарактеризуйте особенности диагностики и психотерапии сепарационного тревожного расстройства у детей.
16. Проанализируйте роль родителей в терапии тревожных расстройств, включая протоколы детско-родительской психотерапии.
17. Раскройте диагностические критерии социальной тревоги у подростков и особенности построения терапевтического плана.
18. Опишите применение поведенческих экспериментов и методов терапии принятия и ответственности в работе с социальной тревогой.
19. Охарактеризуйте клинические проявления элективного мутизма и подходы к его дифференциальной диагностике.
20. Проанализируйте структуру психотерапевтической работы при элективном мутизме, включая использование подкрепления и развитие коммуникативных навыков.

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Устный опрос	Студент дает полный и правильный ответ, демонстрирует глубокое понимание материала, может привести примеры и аргументы.

	Студент дает достаточно полный и правильный ответ, но может допустить небольшие ошибки или неточности. Студент дает неполный или неправильный ответ, но пытается исправить свои ошибки. Студент не может дать ответ на вопрос или дает неправильный ответ.
Практическое задание №1	План эксперимента строго адаптирован под указанный возраст (задачи посильны для ребенка); четко выделено проверяемое пророчество; форма регистрации понятна и привлекательна для юного клиента; убраны маркеры защитного поведения. План составлен без учета возраста (например, 9-летнему ребенку предлагают задание уровня взрослого); критерии проверки размыты; форма самонаблюдения отсутствует или слишком сложна.
Практическое задание №2	Дневник содержит регулярные записи; студент качественно описал соматический и эмоциональный эффект от изменения формулировки (как добавление фразы снижает веру мозга в катастрофу); предложены варианты того, как объяснить эту технику подростку на понятном ему языке. Дневник заполнен формально за один день; студент путает когнитивное расщепление с обычным позитивным самовнушением («я думал о хорошем»); рефлексия эффекта отсутствует.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено/отлично	Высокий (продвинутый)	Студент демонстрирует понимание теоретических основ и механизмов психотерапевтических подходов, применяемых в работе с детьми и подростками. Способен объяснять причины формирования эмоциональных и поведенческих трудностей и обосновывать выбор методов вмешательства. Под руководством преподавателя анализирует учебные ситуации, выделяет мишени терапии и предлагает последовательные направления работы с учетом возрастных особенностей клиента. Особое внимание уделяется анализу механизмов тревоги и формированию навыков работы с избеганием и страхами.
зачтено/хорошо	Достаточный (базовый)	Студент знает основные принципы и методы психотерапевтических подходов, понимает их назначение и область применения. Под руководством преподавателя способен анализировать типовые ситуации, выделять ключевые трудности клиента и соотносить их с возможными методами помощи. Может объяснить выбор подхода и предложить общее направление работы, допуская упрощения и ограниченность в глубине анализа.
зачтено/удовлетворительно	Минимальный (пороговый)	Студент воспроизводит отдельные представления о психотерапевтических подходах, однако не всегда понимает их различия и область применения. Испытывает затруднения при анализе состояния клиента и выборе методов работы. С опорой на преподавателя способен участвовать в обсуждении простых случаев, частично выделять проблемы и предлагать отдельные элементы помощи, но не формирует целостной стратегии.

не зачтено/неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	Студент не демонстрирует понимания теоретических основ психотерапевтических подходов и их применения. Не способен анализировать состояние клиента и соотносить его с методами помощи. Не ориентируется в учебных ситуациях, не может предложить даже элементарные направления работы. Ответы носят несистемный характер и не отражают освоения дисциплины.
---------------------------------------	-----------------------------------	--

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета с оценкой** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
90-100	зачтено/отлично
70-89	зачтено/хорошо
60-69	зачтено/удовлетворительно
0-59	не зачтено/неудовлетворительно