

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гордеева Елена Григорьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 28.07.2025 17:17:38  
Уникальный программный ключ:  
6bbcb8f4dab52fed0e4be2f96611cd68c98ac274

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт психотерапии и клинической психологии»**

**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ  
И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

<b>Направление подготовки</b>	37.04.01 Психология
<b>Направленность (профиль)</b>	Семейная и репродуктивная психотерапия
<b>Уровень высшего образования</b>	Магистратура
<b>Форма обучения</b>	Очно-заочная

## 1. Цель и задачи итоговой аттестации

Цель итоговой аттестации	Оценка уровня сформированности совокупности знаний, умений и владений, обеспечивающих приобретение практического опыта, необходимого для освоения компетенций в области семейной и репродуктивной психотерапии, а также способности применять их при решении задач профессиональной деятельности
Задачи итоговой аттестации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематизировать и обобщить знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения</li> <li>2. Сформировать целостное представление о выбранной области профессиональной деятельности и перспективах ее развития</li> <li>3. Развить навыки анализа, систематизации и обобщения информации, необходимой для решения поставленных задач</li> <li>4. Научиться применять теоретические знания на практике, используя современные методы исследования и информационные технологии</li> <li>5. Подготовить выпускную квалификационную работу, соответствующую требованиям образовательного стандарта и научного сообщества</li> <li>6. Сформулировать и обосновать собственные выводы и рекомендации по результатам проведенного исследования</li> <li>7. Освоить навыки публичной защиты выпускной квалификационной работы, аргументации своей позиции и ответов на вопросы членов комиссии</li> </ol>

## 2. Структура и содержание итоговой аттестации

Место итоговой аттестации в структуре ОПОП	Блок 3.Итоговая аттестация Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
--	--

## 3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В рамках проведения итоговой аттестации проверяется и оценивается наличие и уровень освоения выпускником следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК)	
Код и наименование УК	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>	
Код и наименование ОПК	
<b>ОПК-1</b>	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
<b>ОПК-2</b>	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ
<b>ОПК-3</b>	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
<b>ОПК-4</b>	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним
<b>ОПК-5</b>	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
<b>ОПК-6</b>	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
<b>ОПК-7</b>	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
<b>ОПК-8</b>	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
<b>ОПК-9</b>	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой
<b>ОПК-10</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	
Тип задач профессиональной деятельности: <b>консультативный</b>	
Код и наименование ПК	
<b>ПК-1</b>	Способен проводить психологическую диагностику семейных отношений, анализировать полученную информацию и разрабатывать стратегии терапии
Тип задач профессиональной деятельности: <b>коррекционно-развивающий</b>	
Код и наименование ПК	
<b>ПК-2</b>	Способен определять направления помощи и реализовывать программы коррекции с учетом индивидуальных особенностей и потребностей клиентов, осуществлять коррекционно-развивающую работу в целях психологической коррекции негативных социальных проявлений в их поведении
Тип задач профессиональной деятельности: <b>просветительно-профилактический</b>	
Код и наименование ПК	

<b>ПК-3</b>	Способен проводить просветительскую и профилактическую работу, разрабатывать и реализовывать программы, направленные на и гармонизацию личных отношений и системное развитие семьи, предупреждение кризисов, влияющих на индивидуальное развитие членов семьи
Тип задач профессиональной деятельности: <b>реабилитационный</b>	
Код и наименование ПК	
<b>ПК-4</b>	Способен разрабатывать программы психологического сопровождения, реабилитации и оказания психологической помощи женщинам и супружеским парам

В результате прохождения итоговой аттестации выпускник:

Знает	Умеет	Владеет
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		
<b>знает</b> принципы и методы системного подхода для анализа проблемных ситуаций; способы выявления и оценки причинно-следственных связей в сложных системах; стратегии выработки решений на основе критического анализа данных	<b>умеет</b> применять системный подход для анализа проблемных ситуаций в области семейной психологии; критически оценивать информацию и данные, относящиеся к семейной системе; формулировать и обосновывать стратегию действий для решения выявленных проблем	<b>владеет</b> навыками критического анализа и системного мышления в контексте семейной психологии; умением разрабатывать и адаптировать стратегии действий на основе анализа проблемных ситуаций; способностью оценивать эффективность выбранных стратегий и корректировать их при необходимости
<b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
<b>знает</b> принципы и подходы к управлению проектами в области семейной психологии; этапы жизненного цикла проекта и особенности управления на каждом из них; методы планирования, организации и контроля проектной деятельности	<b>умеет</b> формулировать цели и задачи проекта в области семейной психологии; разрабатывать план проекта, определять ресурсы и оценивать риски; организовывать работу команды для реализации проекта; контролировать ход выполнения проекта и вносить необходимые корректировки	<b>владеет</b> навыками управления проектами на всех этапах их жизненного цикла; умением применять разнообразные методы и инструменты для планирования, организации и контроля проектной деятельности; способностью оценивать эффективность проекта и его соответствие поставленным целям и задачам
<b>УК-3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
<b>знает</b> принципы и подходы к организации работы команды в контексте семейной психологии; методы выработки командной стратегии для достижения поставленных целей	<b>умеет</b> организовывать работу команды, распределять задачи и определять приоритеты; мотивировать и поддерживать членов команды, способствуя достижению общих целей	<b>владеет</b> навыками организации и руководства работой команды; навыком применения разнообразных методов и техник для выработки и реализации командной стратегии; способностью оценивать эффективность командной работы и вносить необходимые коррективы для достижения поставленных целей
<b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
<b>знает</b> современные коммуникативные технологии, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; основы делового общения на	<b>умеет</b> применять современные коммуникативные технологии для эффективного академического и профессионального взаимодействия; использовать коммуникативные	<b>владеет</b> навыками использования современных средств коммуникации для профессионального взаимодействия; умением применять разнообразные

иностранным языке, необходимые для профессионального взаимодействия	стратегии и тактики, адаптированные к культурным и языковым особенностям партнеров по общению; вести профессиональную переписку и презентации на иностранном языке	коммуникативные техники в работе с клиентами и коллегами; способностью к межкультурной коммуникации и адаптации своего стиля общения в зависимости от контекста и аудитории
<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
<b>знает</b> теоретические основы межкультурного взаимодействия и его особенности в контексте семейной психологии; основные модели и подходы к анализу культурных различий и их влияния на семейные системы; принципы учета культурного разнообразия при проведении психологической диагностики и терапии с семейными клиентами	<b>умеет</b> анализировать культурные особенности и различия в семейных системах; учитывать разнообразие культур при планировании и проведении психологической работы с семейными клиентами; адаптировать методы и техники семейной терапии с учетом культурных особенностей и потребностей клиентов	<b>владеет</b> навыками межкультурного общения и взаимодействия в контексте семейной психологии; умением применять разнообразные методы и техники семейной терапии, учитывая культурные особенности клиентов; способностью оценивать эффективность психологической работы с учетом культурного контекста и вносить необходимые коррективы
<b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
<b>знает</b> методы самооценки и рефлексии для определения приоритетов в собственной деятельности в контексте семейной психологии; подходы к планированию и реализации личного и профессионального развития в области семейной психотерапии; способы оценки эффективности собственной деятельности и методы ее совершенствования с учетом специфики работы с семейными системами	<b>умеет</b> проводить самооценку своих компетенций, навыков и достижений в области семейной психологии; определять приоритеты и цели собственной деятельности на основе анализа своих сильных и слабых сторон в контексте работы с семейными системами; разрабатывать и реализовывать индивидуальные планы развития и совершенствования, включая освоение новых методов и подходов в семейной терапии	<b>владеет</b> навыками самооценки и рефлексии, адаптированными к работе в области семейной психологии; умением формулировать и реализовывать приоритеты в своей деятельности, учитывая потребности и динамику семейных систем; способностью адаптироваться к новым условиям и требованиям в семейной психотерапии, совершенствуя свои навыки и компетенции на основе обратной связи и супервизии
<b>ОПК-1</b> Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
<b>знает</b> принципы и подходы к организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности; основные положения современной методологии научных исследований; требования к структуре и содержанию научных работ	<b>умеет</b> формулировать цели и задачи научного исследования; выбирать и применять адекватные методы исследования в соответствии с поставленной целью; анализировать и интерпретировать полученные результаты исследования	<b>владеет</b> навыками планирования и проведения научных исследований; умением оформлять результаты научных исследований в соответствии с требованиями; способностью применять современную методологию научных исследований в профессиональной деятельности
<b>ОПК-2</b> Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		
<b>знает</b> принципы и подходы к планированию, разработке и реализации программ научного исследования; методы оценки исследовательских и прикладных программ; теоретические и практические задачи в сфере профессиональной деятельности, которые могут быть	<b>умеет</b> формулировать цели и задачи научного исследования; выбирать и применять адекватные методы исследования для решения теоретических и практических задач; оценивать качество и эффективность исследовательских и прикладных программ	<b>владеет</b> навыками планирования и проведения научных исследований; умением разрабатывать программы научных исследований для решения профессиональных задач; способностью применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

<p>решены с помощью научных исследований</p>		
<p><b>ОПК-3</b> Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>		
<p><b>знает</b> основные принципы и подходы к научно обоснованной диагностике и оценке; методы и инструменты количественной и качественной диагностики, применяемые для решения научных, прикладных и экспертных задач; критерии валидности и надежности диагностических методов</p>	<p><b>умеет</b> выбирать и применять адекватные методы диагностики и оценки в зависимости от поставленной задачи; анализировать и интерпретировать полученные диагностические данные; формулировать обоснованные выводы и рекомендации на основе результатов диагностики</p>	<p><b>владеет</b> навыками проведения количественной и качественной диагностики с использованием научно обоснованных методов; умением оценивать валидность и надежность применяемых диагностических инструментов; способностью применять полученные результаты диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>
<p><b>ОПК-4</b> Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>		
<p><b>знает</b> принципы и методы оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов; требования к составлению протоколов, заключений и отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы; особенности представления обратной связи по результатам психологической оценки и диагностики</p>	<p><b>умеет</b> оценивать психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов; составлять протоколы, заключения и отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы; представлять обратную связь по результатам психологической оценки и диагностики в понятной и доступной форме</p>	<p><b>владеет</b> навыками проведения оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов; умением составлять развернутые и структурированные протоколы, заключения и отчеты; навыками эффективного представления обратной связи по результатам психологической оценки и диагностики</p>
<p><b>ОПК-5</b> Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>		
<p><b>знает</b> принципы и подходы к разработке научно обоснованных программ психологического вмешательства; особенности профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных программ; методы и техники психологического вмешательства, соответствующие конкретной психологической проблеме; этические и правовые нормы при разработке и реализации программ психологического вмешательства</p>	<p><b>умеет</b> анализировать психологические проблемы отдельных лиц, групп и организаций для разработки соответствующих программ вмешательства; выбирать и адаптировать методы и техники психологического вмешательства в зависимости от специфики проблемы; разрабатывать и реализовывать программы профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; оценивать эффективность программ вмешательства и вносить необходимые коррективы</p>	<p><b>владеет</b> навыками планирования и проведения программ психологического вмешательства; умением применять разнообразные методы и техники психологического вмешательства; навыками мониторинга и оценки эффективности программ; способностью адаптировать программы в зависимости от динамики состояния и потребностей клиентов</p>
<p><b>ОПК-6</b> Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>		
<p><b>знает</b> принципы и подходы к разработке комплексных программ психологического консультирования; особенности индивидуального, семейного и группового психологического консультирования;</p>	<p><b>умеет</b> анализировать потребности и цели клиента для разработки индивидуальной программы психологического консультирования; выбирать и адаптировать методы и техники консультирования в</p>	<p><b>владеет</b> навыками планирования и проведения индивидуальных, семейных и групповых консультаций; умением применять разнообразные методы и техники психологического консультирования;</p>

<p>методы и техники психологического консультирования, соответствующие потребностям и целям клиента; этические и правовые нормы при предоставлении психологических услуг</p>	<p>зависимости от специфики запроса клиента; разрабатывать и реализовывать комплексные программы психологического консультирования, соответствующие потребностям клиента; оценивать эффективность программ консультирования и вносить необходимые коррективы</p>	<p>навыками мониторинга и оценки эффективности консультационной работы; способностью адаптировать программы консультирования в зависимости от динамики состояния и потребностей клиента</p>
<p><b>ОПК-7</b> Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>		
<p><b>знает</b> основные принципы и методы просветительской и психолого-профилактической деятельности; роль психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных областях; актуальные проблемы и потребности различных категорий населения в области психологической поддержки и просвещения; эффективные стратегии и подходы к повышению психологической культуры общества</p>	<p><b>умеет</b> анализировать потребности различных групп населения в психолого-профилактической и просветительской деятельности; разрабатывать и реализовывать программы и мероприятия, направленные на повышение психологической культуры и осведомленности о роли психологии; применять разнообразные методы и формы просветительской работы для различных аудиторий; оценивать эффективность просветительских и психолого-профилактических мероприятий и вносить необходимые коррективы</p>	<p><b>владеет</b> навыками планирования и проведения просветительских и психолого-профилактических мероприятий; умением адаптировать содержание и формы работы в зависимости от особенностей целевой аудитории; навыками мониторинга и оценки эффективности просветительской и психолого-профилактической деятельности; способностью разрабатывать рекомендации по улучшению психологической культуры и осведомленности в обществе</p>
<p><b>ОПК-8</b> Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>		
<p><b>знает</b> основные модели и методы супервизии в профессиональной деятельности психолога; принципы организации и проведения супервизии; этические нормы и стандарты, регулирующие процесс супервизии</p>	<p><b>умеет</b> применять модели и методы супервизии для контроля и совершенствования своей профессиональной деятельности; анализировать и оценивать качество психологической работы на основе супервизии; формулировать рекомендации по улучшению профессиональных навыков на основе обратной связи в процессе супервизии</p>	<p><b>владеет</b> навыками организации и проведения супервизии; умением применять полученные в ходе супервизии знания для повышения эффективности профессиональной деятельности; способностью к саморефлексии и профессиональному самосовершенствованию на основе обратной связи от супервизора</p>
<p><b>ОПК-9</b> Способен выполнять основные функции управления психологической практикой</p>		
<p><b>знает</b> основные методы и подходы к руководству учебными и профессиональными группами; принципы формирования и развития эффективных учебных и профессиональных коллективов; факторы, влияющие на создание благоприятной рабочей среды; основные стили управления и их особенности; факторы, влияющие на выбор стиля управления в зависимости от ситуации и коллектива; принципы адаптивного управления и гибкого подхода к руководству; особенности взаимодействия в</p>	<p><b>умеет</b> применять различные методы руководства группами в зависимости от их типа и специфики; создавать условия для открытого и доверительного общения в группе; мотивировать участников группы к активному участию и сотрудничеству; анализировать ситуацию и определять наиболее подходящий стиль управления; адаптировать стиль управления под конкретные условия и потребности коллектива; гибко переключаться между стилями управления в зависимости от динамики ситуации; учитывать</p>	<p><b>владеет</b> навыками организации работы учебных и профессиональных групп; умением формировать позитивную атмосферу и поддерживать высокий уровень мотивации в группе; методами оценки эффективности работы группы и создания благоприятной рабочей среды; навыками применения различных стилей управления в образовательной и профессиональной практике; умением оценивать эффективность выбранного стиля управления и вносить необходимые коррективы; способностью к</p>

<p>мультикультурных командах; стратегии эффективного общения и сотрудничества в условиях культурного разнообразия; методы предотвращения и разрешения конфликтов, связанных с культурными и социальными различиями</p>	<p>культурные и индивидуальные различия при взаимодействии с коллегами; находить общий язык и строить эффективное взаимодействие с людьми разных культур и социальных групп; адаптировать свой стиль общения и поведения в зависимости от культурных особенностей партнеров по взаимодействию</p>	<p>рефлексии и самоанализу в процессе управления группой; навыками межкультурного общения и сотрудничества; умением создавать условия для взаимопонимания и уважения в мультикультурной команде</p>
<p><b>ОПК-10</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>		
<p><b>знает</b> новейшие разработки и тенденции в области образования и психологической науки и практики; особенности образовательных потребностей представителей различных групп населения, включая особые социальные группы (группы риска, уязвимые категории населения, лица с ограниченными возможностями здоровья); методы и стратегии адаптации образовательных программ и психологической поддержки для удовлетворения потребностей различных групп населения</p>	<p><b>умеет</b> анализировать и оценивать образовательные и психологические потребности различных групп населения; применять новейшие разработки в области образования и психологии для решения специфических задач в работе с различными группами населения; разрабатывать и адаптировать образовательные программы и методы психологической поддержки с учетом особенностей различных групп населения</p>	<p><b>владеет</b> навыками применения современных образовательных и психологических подходов в работе с различными группами населения; умением разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы поддержки и развития для представителей различных социальных групп; способностью оценивать эффективность применяемых методов и вносить необходимые коррективы для достижения оптимальных результатов</p>
<p><b>ПК-1</b> Способен проводить психологическую диагностику семейных отношений, анализировать полученную информацию и разрабатывать стратегии терапии</p>		
<p><b>знает</b> теоретические основы и методики психологической диагностики семейных отношений; основные подходы и модели анализа семейной динамики и структуры; принципы разработки стратегий семейной терапии на основе результатов диагностики; этические и правовые нормы проведения психологической диагностики и терапии в семейных системах</p>	<p><b>умеет</b> выбирать и применять адекватные методики психологической диагностики для оценки состояния семейных отношений; анализировать полученную диагностическую информацию, выявлять проблемные зоны и ресурсы семьи; формулировать гипотезы о причинах дисфункций в семейной системе; разрабатывать индивидуальные стратегии семейной терапии с учетом специфики конкретной семьи</p>	<p><b>владеет</b> навыками проведения комплексной психологической диагностики семейных отношений с использованием различных методов и инструментов; навыками интерпретации результатов диагностики и составления развернутых психологических заключений; навыками разработки и реализации индивидуальных планов семейной терапии; способностью оценивать эффективность применяемых терапевтических стратегий и вносить коррективы при необходимости</p>
<p><b>ПК-2</b> Способен определять направления помощи и реализовывать программы коррекции с учетом индивидуальных особенностей и потребностей клиентов, осуществлять коррекционно-развивающую работу в целях психологической коррекции негативных социальных проявлений в их поведении</p>		
<p><b>знает</b> основные направления и методы психологической помощи, коррекции и развития, применяемые в семейной психологии; теоретические основы и принципы разработки индивидуальных программ коррекции с учетом особенностей и потребностей клиентов; особенности психологических</p>	<p><b>умеет</b> определять актуальные проблемы и потребности клиентов на основе психологической диагностики; выбирать и адаптировать методы и техники психологической коррекции и развития для работы с индивидуальными особенностями клиентов; разрабатывать и реализовывать</p>	<p><b>владеет</b> навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуальных особенностей и потребностей клиентов; умением применять разнообразные методы и техники психологической коррекции для работы с негативными социальными проявлениями в</p>

проблем и негативных социальных проявлений в поведении членов семьи; этические и правовые нормы при реализации программ коррекции и развитии клиентов	программы коррекции, направленные на устранение негативных социальных проявлений в поведении; оценивать эффективность программ коррекции и вносить необходимые коррективы	поведении; навыками мониторинга и оценки эффективности коррекционно-развивающей работы; способностью адаптировать программы коррекции в зависимости от динамики состояния и потребностей клиентов
<b>ПК-3</b> Способен проводить просветительскую и профилактическую работу, разрабатывать и реализовывать программы, направленные на и гармонизацию личных отношений и системное развитие семьи, предупреждение кризисов, влияющих на индивидуальное развитие членов семьи		
<b>знает</b> теоретические основы и принципы проведения просветительской и профилактической работы в области семейной психологии; методы и формы организации профилактических программ, направленных на гармонизацию личных отношений и системное развитие семьи; факторы, влияющие на возникновение кризисов в семье и индивидуальное развитие ее членов; эффективные стратегии предупреждения семейных кризисов и методы их реализации	<b>умеет</b> анализировать потребности и особенности конкретной семьи для разработки индивидуальных программ просветительской и профилактической работы; выбирать и адаптировать методы и формы просветительской деятельности для различных целевых групп в рамках семьи; разрабатывать и реализовывать программы, направленные на гармонизацию личных отношений и системное развитие семьи; оценивать эффективность профилактических программ и вносить необходимые коррективы	<b>владеет</b> навыками планирования и проведения просветительских и профилактических мероприятий с учетом особенностей и потребностей семьи; умением применять разнообразные методы и формы работы для гармонизации личных отношений и системного развития семьи; навыками мониторинга и оценки эффективности просветительской и профилактической работы; способностью адаптировать программы в зависимости от динамики состояния и потребностей семьи
<b>ПК-4</b> Способен разрабатывать программы психологического сопровождения, реабилитации и оказания психологической помощи женщинам и супружеским парам		
<b>знает</b> теоретические основы и принципы разработки программ психологического сопровождения, реабилитации и оказания психологической помощи женщинам и супружеским парам; особенности психологических проблем и потребностей женщин и супружеских пар; эффективные методы и техники психологической работы с женщинами и супружескими парами; этические и правовые нормы при разработке и реализации программ психологической помощи	<b>умеет</b> анализировать актуальные проблемы и потребности женщин и супружеских пар на основе психологической диагностики; выбирать и адаптировать методы и техники психологической работы для решения специфических проблем женщин и супружеских пар; разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы психологического сопровождения и реабилитации; оценивать эффективность программ и вносить необходимые коррективы	<b>владеет</b> навыками планирования и проведения индивидуальных и групповых занятий с женщинами и супружескими парами; умением применять разнообразные методы и техники психологической работы для решения проблем женщин и супружеских пар; навыками мониторинга и оценки эффективности психологического сопровождения и реабилитации; способностью адаптировать программы в зависимости от динамики состояния и потребностей клиентов

#### 4. Структура и содержание итоговой аттестации

	Количество академических часов
<b>Общая трудоемкость итоговой аттестации:</b> зачетные единицы/часы	<b>9/324</b>
<b>4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем</b>	<b>8</b>
лекции	<b>4</b>
практические занятия	<b>4</b>
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	

в том числе часов, выделенных на подготовку к процедуре защиты	<b>316</b>
--	------------

№ п/п	Итоговая аттестация	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий в акад. часах		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
			Лек	ПЗ	
1	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)	<b>108</b>	4	-	104
2	Рецензирование выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)	<b>108</b>	-	2	106
3	Предзащита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)	<b>108</b>	-	2	106
	Защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)				
	<b>ИТОГО</b>	<b>324</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>316</b>

#### 4.1 Содержание этапов

Наименование этапа	Содержание
Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)	Изучение требований к оформлению и содержанию ВКР. Анализ структуры работы, формулировка выводов. Оформление списка литературы, приложений. Ознакомление с процедурой защиты ВКР, критериями оценки работы. Подготовка презентации, раздаточных материалов.
Рецензирование выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)	Получение отзыва научного руководителя и рецензии от внешнего рецензента. Внесение корректировок в работу на основе полученных отзывов. Окончательная проверка и размещение текста работы в программе «Антиплагиат».
Предзащита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)	Представление работы на предзащите. Доработка ВКР с учетом замечаний комиссии.
Защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)	Публичная защита работы перед комиссией. Ответы на вопросы членов комиссии. Обсуждение результатов защиты.

### 5. Выпускная квалификационная работа

#### 5.1 Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде магистерской диссертации.

#### 5.2 Цель выполнения выпускной квалификационной работы

Цель выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» заключается в

демонстрации сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для решения актуальных задач в области психологического консультирования и исследования.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) выпускника должна представлять собой самостоятельное законченное исследование, оформленное в соответствии с имеющимися требованиями, и должна содержать совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, иметь внутреннюю логику изложения, завершенность и новизну полученных результатов. Она должна свидетельствовать о способности автора проводить самостоятельные научные исследования, последовательно мыслить и формулировать выводы на основе анализа имеющейся информации, ясно и четко излагать свои мысли.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) выпускник направления 37.04.01 «Психология» должен продемонстрировать следующие результаты:

- применение знаний и умений, полученных в процессе освоения дисциплин программы магистратуры, для решения конкретных проблем в области психологии;
- способность к самостоятельному анализу и интерпретации данных, выявлению причинно-следственных связей, обобщению и систематизации научных данных;
- умение формулировать и обосновывать собственные выводы;
- владение методами научного исследования, способностью использовать современные информационные технологии для обработки экспериментальных данных и материалов исследования;
- навыки оформления научной работы и представления результатов исследования в форме, отвечающей требованиям, предъявляемым к публикациям и научной дискуссии.

Таким образом, выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) позволяет оценить готовность выпускника к самостоятельной консультативной, коррекционно-развивающей, просветительско-профилактической или реабилитационной деятельности в области психологии.

### **5.3 Требования к содержанию выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)**

1. Соответствие содержания работы заявленной теме;
2. Наличие анализа существующих подходов и теорий;
3. Использование современных методов исследования;
4. Оригинальность и новизна полученных результатов;
5. Качество оформления работы.

### **5.4 Требования к структуре выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)**

#### **Введение:**

- обоснование актуальности темы;
- цель и задачи исследования;
- объект и предмет исследования;
- методы исследования.

### **Обзор литературы:**

- анализ существующих подходов и теорий, связанных с темой исследования;
- выявление пробелов в исследованиях и обоснование необходимости проведения собственного исследования.

### **Методология:**

- описание выбранных методов исследования;
- обоснование выбора методов.

### **Анализ данных:**

- сбор и анализ данных, полученных в ходе исследования;
- интерпретация результатов.

### **Обсуждение:**

- обсуждение полученных результатов в контексте существующих теорий и подходов;
- выявление новых знаний или выводов, полученных в результате исследования.

### **Заключение:**

- обобщение результатов исследования;
- выводы по достижению цели и решению задач;
- рекомендации для дальнейших исследований.

### **Список использованных источников:**

- перечень всех источников, использованных при написании работы.

### **Приложения:**

- дополнительные материалы, такие как таблицы, графики, анкеты и т. д.

## **5.4 Процедура защиты выпускной квалификационной работы**

Процедура защиты включает в себя:

- представление магистрантом результатов своей работы;
- ответы на вопросы членов комиссии;
- выступление научного руководителя с отзывом о работе магистранта;
- дискуссию по представленной работе;
- заключительное слово магистранта.

По результатам защиты комиссия принимает решение о присвоении магистранту квалификации «магистр».

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

<b>Наименование этапа ИА для самостоятельной подготовки</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)	Анализ методических рекомендаций вуза; изучение примеров оформления ВКР; самостоятельное изучение требований к структуре, содержанию и оформлению работы.	40_Положение о подготовке и защите ВКР обуч.docx
Рецензирование выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)	Выделение основных разделов ВКР; формулирование выводов по каждому разделу; проверка соответствия выводов целям и задачам исследования.	
Предзащита выпускной квалификационной работы (магистерской)	Изучение регламента проведения защиты; ознакомление с критериями оценки ВКР.	

диссертации) Защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)	Разработка структуры презентации; подбор иллюстративного материала; подготовка раздаточных материалов для членов комиссии.	
	Получение отзыва научного руководителя; получение рецензии от внешнего рецензента; внесение корректировок в работу на основе полученных отзывов; окончательная проверка работы перед размещением в программе «Антиплагиат».	
	Доработка ВКР с учетом замечаний комиссии.	

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Варга А. Профессиональная супервизия для семейных психотерапевтов. / А. Варга, Г. Будинайте, С. Климова, Л. Микаэлян, Е. Фисун. - Санкт-Петербург : Питер, 2022. - 208 с. - ISBN 978-5-4461-1473-3	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/386031/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/386031/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Варга А. Я. Введение в системную семейную психотерапию / А.Я. Варга. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 182 с. - ISBN 978-5-89353-269-2	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/29548/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/29548/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Винникотт Дональд Вудс. Ребенок, семья и внешний мир. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-4461-1234-0	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/365257/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/365257/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
4	Давыдова Е. Сила архетипов: Как работа с бессознательным помогает изменить жизнь и обрести смысл / Е. Давыдова. - Москва : Альпина, 2025. - 392 с. - ISBN 978-5-9614-8981-1	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/399043/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/399043/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
5	Дилтс Р. Фокусы языка. Изменение убеждений с помощью НЛП / Р. Дилтс. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 256 с. - ISBN 978-5-49807-633-1	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/21909/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/21909/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
6	Добряков И. В. Перинатальная психология. 2-е изд. / И.В. Добряков. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-4461-9620-3	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/377281/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/377281/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
7	Донцов Д.А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности. — 2-е изд., стер. Учебное пособие / Д.А. Донцов, М.В. Донцова. - Москва : Флинта, 2019. - 308 с. - ISBN	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/367054/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/367054/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

	978-5-9765-3957-0		
8	Захарова Т. И. Мотивация трудовой деятельности: учебное пособие / Т.И. Захарова, С.В. Гаврилова. - Москва : ЕАОИ, 2024. - 264 с. - ISBN 978-5-374-00388-8	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/394860/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/394860/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
9	Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. / Е.П. Ильин. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 512 с. - ISBN 978-5-4461-9803-0	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/377381/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/377381/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
10	Кимси-Хаус Г. Коактивный коучинг: Проверенные принципы личного и профессионального роста. — 4-е изд., перераб. и доп. / Г. Хаус, К. Хаус, Ф. Сандал. - Москва : Альпина, 2020. - 264 с. - ISBN 978-5-9614-2827-8	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/376435/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/376435/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
11	Копытин А. И. Арт-терапия детей и подростков / А.И. Копытин, Е.Е. Свистовская. - Москва : Когито-Центр, 2007. - 197 с. - ISBN 5-89353-211-2	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/29497/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/29497/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
12	Корецкая И. А. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / И.А. Корецкая. - Москва : ЕАОИ, 2024. - 120 с. - ISBN 978-5-374-00299-7	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/394937/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/394937/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
13	Корнеев С.С. Движение и уровни универсального сознания. Перинатальная психология: мышление в измененном состоянии сознания. Монография / С.С. Корнеев. - Москва : Флинта, 2019. - 580 с. - ISBN 978-5-9765-3797-2	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/366968/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/366968/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
14	Корнеев С.С. Перинатальная психология. Душа, любовь и медитация. Восприятие, переживания и мышление в медитации / С.С. Корнеев. - Москва : Флинта, 2022. - 336 с. - ISBN 978-5-9765-5050-6	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/387769/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/387769/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
15	Лиз Фосслиен. Без обид! Как эмоциональный интеллект помогает общаться с коллегами и руководством. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-4461-1346-0	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/367975/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/367975/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
16	Маслоу А. Мотивация и личность. 3-е изд. / Пер. с англ. / А. Маслоу. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 400 с. - ISBN 978-5-496-00494-7	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/377127/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/377127/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
17	Младова Е. Желанный ребенок: Что делать, если не получается. Мифы и правда об ЭКО, бесплодии и репродуктивном здоровье / Е. Младова. - Москва : Альпина, 2024. - 220 с. - ISBN 978-5-9614-8995-8	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/399045/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/399045/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

18	Под ред. Г. Л. Лэндрета. Новые направления в игровой терапии: Проблемы, процесс и особые популяции. - Москва : Когито-Центр, 2007. - 479 с. - ISBN 978-5-89353-134-3	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/29507/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/29507/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
19	Пропп Владимир. Морфология сказки. Исторические корни волшебной сказки. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-4461-1844-1	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/376957/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/376957/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
20	Роуч М. Секс для науки. Наука для секса / Пер. с англ. — 4-е изд. / М. Роуч. - Москва : Альпина, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-91671-519-4	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/376413/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/376413/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
21	Сатир В. Семейная терапия : практическое руководство / В. Сатир, Р. Бэндлер, Д. Гриндер. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 190 с. - ISBN 978-5-94193-891-9	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/362462/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/362462/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
22	Сатир Вирджиния. Вы и Ваша семья. Руководство по личностному росту [Электронный ресурс] / пер. с англ. — Эл. изд. — (Современная психология: теория и практика). - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 287 с. - ISBN 978-5-94193-890-2	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/362270/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/362270/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
23	Сатир Вирджиния. Психотерапия семьи. - Санкт-Петербург : Питер, 2024. - 288 с. - ISBN 978-5-4461-2961-4	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/393773/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/393773/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
24	Сивочалова О.В. Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи / О.В. Сивочалова, О.И. Линева, М.А. Фесенко. - Москва : Инфра-М, 2018. - 328 с. - ISBN 978-5-16-011989-2	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/360639/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/360639/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
25	Старшенбаум Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Когито-Центр, 2006. - 367 с. - ISBN 5-89353-157-4	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/29471/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/29471/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
26	Сусанина И. В. Введение в арт терапию: учебное пособие / И.В. Сусанина. - Москва : Когито-Центр, 2007. - 95 с. - ISBN 5-89353-215-5	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/29500/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/29500/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
27	Теория семейных систем Мюррея Боуэна: Основные понятия, методы и клиническая практика. 2 е изд. стереотипное. - Москва : Когито-Центр, 2008. - 496 с. - ISBN 5-89353-243-2	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/29504/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/29504/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
28	Туник Елена Евгеньевна. Психодиагностика супружеских отношений. - Санкт-Петербург : Питер,	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/377803/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/377803/reading</a>	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю

	2014. - 96 с. - ISBN 978-5-496-00981-2	Текст: электронный	организации
29	Фомичева Н. Близость: Книга о хорошем сексе / Н. Фомичева. - Москва : Альпина, 2021. - 183 с. - ISBN 978-5-9614-3462-0	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/383570/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/383570/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
30	Хлевная Е. Где твоя волшебная кнопка? Как развивать эмоциональный интеллект / Е. Хлевная, Л. Южанинова. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-496-00216-5	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/373764/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/373764/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
31	Шестак О.В. Методические рекомендации по разработке программ психологической помощи женщинам репродуктивного возраста и их семьям: учебно-методическое пособие / О.В. Шестак. - Москва : Флинта, 2023. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-5305-7	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/392724/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/392724/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
32	Шиманская Виктория. Эмоциональный интеллект для детей и родителей. Учимся понимать и проявлять эмоции, управлять ими. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-00116-575-0	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/373493/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/373493/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
33	Шустов Д. И. Трансактный анализ / Д.И. Шустов. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 366 с. - ISBN 978-5-89353-262-3	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/29542/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/29542/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
34	Эйдемиллер Э. Г. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. . / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 672 с. - ISBN 978-5-4461-9588-6	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/377304/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/377304/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

#### б) дополнительная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Аникина В. О. Психологическое консультирование детей и родителей: учебное пособие / В.О. Аникина. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-288-06070-0	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/379594/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/379594/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Балыгина Е.А. Английский язык для психологов. Учебное пособие / Е.А. Балыгина. - Москва : Флинта, 2019. - 359 с. - ISBN 978-5-9765-4000-2	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/367052/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/367052/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. -	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/356238/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/356238/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

	Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 512 с. - ISBN 978-5-4461-0665-3.		
4	Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. 2-е изд. / Л.Ф. Бурлачук. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-4461-9615-9	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/377293/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/377293/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
5	Донцов Д.А. под ред. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике / Д.А. Донцов. - Москва : Спорт, 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-906131-40-9	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/342876/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/342876/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
6	Ермаков В. А. Психология личности: учебное пособие / В.А. Ермаков. - Москва : ЕАОИ, 2024. - 248 с. - ISBN 978-5-374-00337-6	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/394933/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/394933/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
7	Журавлев А. Л. Разработка понятий современной психологии. (Методология, теория и история психологии) / А.Л. В, Е.А. Сергиенко. - Москва : Институт психологии РАН, 2018. - 702 с. - ISBN 978-5-9270-0376-1	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/385816/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/385816/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
8	Журавлев А. Л. Разработка понятий в современной психологии. Т. 2 (Методология, история и теория психологии) / А.Л. В, Е.А. Сергиенко, Г.А. Виленская. - Москва : Институт психологии РАН, 2019. - 815 с. - ISBN 978-5-9270-0402-7	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/385820/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/385820/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
9	Журавлев А. Л. Разработка понятий современной психологии. Т. 3 / (Методология, история и теория психологии) / А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко, Н.Е. Харламенкова, Г.А. Виленская. - Москва : Институт психологии РАН, 2021. - 732 с. - ISBN 978-5-9270-0439-3	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/385825/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/385825/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
10	Захарова Н. Л. Планирование теоретического и эмпирического исследования : учебное пособие / Н.Л. Захарова. - Москва : Директ-Медиа, 2019. - 89 с. - ISBN 978-5-4499-0547-5	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/388335/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/388335/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
11	И.В. Блишкова. Когнитивная психология. Учебник для вузов. - Москва : Пер Сэ, 2002. - 479 с. - ISBN 5-9292-0034-3	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/27795/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/27795/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
12	Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности / Е.М. Иванова. - Москва : Пер Сэ, 2011. - 336 с. - ISBN 978-5-9292-0204-9	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/27883/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/27883/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
13	Карвасарский Б. Д. Клиническая психология: Учебник для вузов. 5-е изд. / Б.Д. Карвасарский. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 896 с. - ISBN	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/376857/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/376857/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

	978-5-4461-1206-7		
14	Козлов А.Ю. Статистический анализ данных в MS Excel / А.Ю. Козлов, В.С. Мхитарян, В.Ф. Шишов. - Москва : Инфра-М, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-16-004579-5	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/361614/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/361614/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
15	Колесникова Г. Психологическое консультирование. Стандарт третьего поколения. Учебное пособие для вузов / Г. Колесникова. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 240 с. - ISBN 978-5-4461-0523-6	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/356232/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/356232/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
16	Коломинский Я. Л. Социальная психология развития личности / Я.Л. Коломинский, С.Н. Жеребцов. - Минск : Вышэйшая школа, 2009. - 336 с. - ISBN 978-985-06-1635-7	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/339012/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/339012/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
17	Корецкая И. А. Психодиагностика: учебное пособие / И.А. Корецкая. - Москва : ЕАОИ, 2024. - 72 с. - ISBN 978-5-374-00552-3	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/394928/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/394928/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
18	Куприна О. А. Общая психология: хрестоматия, Учебное пособие / О.А. Куприна. - Москва : ЕАОИ, 2024. - 256 с. - ISBN 978-5-374-00456-4	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/394872/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/394872/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
19	Кургузенкова Ж.В. Personality: highs and lows. Английский язык для психологов и не только. Учебное пособие / Ж.В. Нкова. - Москва : Флинта, 2016. - 104 с. - ISBN 978-5-9765-2257-2	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/353476/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/353476/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
20	Лихи Роберт. Терапия эмоциональных схем. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-4461-1268-5	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/365262/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/365262/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
21	Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека / А.Р. Лурия. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 768 с. - ISBN 978-5-4461-0836-7	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/373741/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/373741/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
22	Лурия А. Р. Лекции по общей психологии. / А.Р. Лурия. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-4461-0814-5	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/376869/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/376869/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
23	Ляудис В. Я. Методика преподавания психологии. 5-е изд. . / В.Я. Ляудис. - Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 192 с. - ISBN 978-5-94807-041-4	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/377112/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/377112/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
24	Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. — (Серия «Учебник для вузов»). / А.Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 583 с. - ISBN 978-5-4461-1062-9	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/376870/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/376870/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

25	Мартынова Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение [Электронный ресурс]. — 2-е изд. (эл.). / Е.В. Мартынова. - Москва : Генезис, 2016. - 385 с. - ISBN 978-5-98563-406-8	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/362544/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/362544/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
26	Минюрова С.А. Психология самопознания и саморазвития: учебник. Учебник / С.А. Минюрова. - Москва : Флинта, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9765-2231-2	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/353504/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/353504/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
27	Нартова-Бочавер Софья. Психология личности и индивидуальных различий. Учебное пособие для вузов. Стандарт третьего поколения. - Санкт-Петербург : Питер, 2023. - 432 с. - ISBN 978-5-4461-2367-4	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/388131/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/388131/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
28	Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 3. : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики : учеб. для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Р.С. Немов. - Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2020. - 631 с. - ISBN 978-5-00136-122-0	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/374010/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/374010/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
29	Романко В. К. Статистический анализ данных в психологии : учебное пособие. — 4-е изд., электрон. / В.К. Романко. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 315 с. - ISBN 978-5-00101-802-5	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/350410/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/350410/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
30	Самыгин П. С. и др. Психология развития, возрастная психология для студентов / П.С. Самыгин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 603 с. - ISBN 978-5-222-21251-6.	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/340010/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/340010/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
31	Степанова Л. Г. Психологическое консультирование : учебное пособие / Л.Г. Степанова. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. - 334 с. - ISBN 978-985-06-2861-9	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/386605/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/386605/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
32	Стоюхина Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика — 3-изд., стер. Учебное пособие / Н.Ю. Стоюхина. - Москва : Флинта, 2016. - 182 с. - ISBN 978-5-9765-0656-5	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/22821/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/22821/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
33	Холодная М.А. Когнитивные стили: О природе индивидуального ума. / М.А. Холодная. - Москва : Пер Сэ, 2002. - 304 с. - ISBN 5-9292-0061-0	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/27807/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/27807/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

## 8. Ресурсное обеспечение, используемое при проведении итоговой аттестации

**Перечень современных профессиональных баз данных**

<p>Сайт Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги</p> <p><i>организация, объединяющая профессионалов в области психотерапии, предлагает ресурсы для специалистов, включая обучение, сертификацию и информацию о мероприятиях</i></p>	<p><a href="#">Профессиональная психотерапевтическая лига</a></p>
<p>Сайт Российского психологического общества</p> <p><i>профессиональная ассоциация психологов, которая занимается развитием психологии в России, предоставляет информацию о научных исследованиях, конференциях и публикациях</i></p>	<p><a href="#">Российское Психологическое Общество</a></p>
<p>Сайт Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии</p> <p><i>платформа, посвященная когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), предоставляет информацию о методах, обучении, мероприятиях и исследованиях в области КПТ</i></p>	<p><a href="#">Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии</a></p>
<p>Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)</p> <p><i>ведущая организация в области психологии в США, предлагает обширные ресурсы для исследователей, практиков и студентов, включая публикации, стандарты и этические нормы</i></p>	<p><a href="#">American Psychological Association</a></p>
<p>Сайт профессиональной ассоциации European Family Therapy Association (EFTA)</p> <p><i>EFTA направлена на развитие и поддержку практики семейной терапии в Европе. ассоциация объединяет профессионалов, работающих в этой области, и способствует обмену знаниями и опытом. на сайте можно найти информацию о конференциях, обучающих программах, сертификациях, а также исследованиях и публикациях в области семейной терапии. EFTA также предоставляет платформу для общения и сотрудничества между специалистами.</i></p>	<p><a href="#">European Family Therapy Association</a></p>
<p>Сайт международной ассоциации International Family Therapy Association (IFTA)</p> <p><i>IFTA работает над продвижением семейной терапии на международном уровне. ассоциация объединяет терапевтов, исследователей и студентов, заинтересованных в этой области. сайт IFTA предлагает информацию о международных конференциях, обучающих курсах, публикациях и различных инициативах, направленных на развитие семейной терапии. также IFTA поддерживает сеть профессионалов по всему миру, что способствует обмену опытом и лучшими практиками.</i></p>	<p><a href="#">International Family Therapy Association</a></p>
<p>Профессиональный психологический сайт</p> <p><i>ресурс для психологов и студентов, включает статьи, исследования и материалы по различным аспектам психологии</i></p>	<p><a href="#">Psychology.ru</a></p>
<p>Образовательный видеопортал Univertv.ru</p> <p><i>портал предлагает образовательные видео по психологии, включая лекции, семинары и интервью с экспертами</i></p>	<p><a href="#">Психология » Меню подразделов видео : UniverTV.ru - образовательное видео</a></p>
<p>Портал психологических изданий PsyJournals.ru</p> <p><i>платформа для публикации и доступа к научным статьям и журналам в области психологии на русском языке</i></p>	<p><a href="https://psyjournals.ru/">https://psyjournals.ru/</a></p>

<p>Большая российская энциклопедия (БРЭ)</p> <p><i>многотомное издание, которое охватывает широкий спектр знаний по различным областям науки, культуры и искусства. на сайте представлена электронная версия энциклопедии, где пользователи могут найти статьи, иллюстрации и справочную информацию по множеству тем. ресурс ориентирован на образовательные цели и предоставляет доступ к качественным и проверенным данным</i></p>	<p><a href="#">Большая российская энциклопедия</a></p>
<p>Журнал «Вопросы психологии»</p> <p><i>научный журнал, посвященный актуальным вопросам психологии, публикует статьи, исследования и обзоры</i></p>	<p><a href="#">Вопросы психологии</a></p>
<p>Журнал «Психологические исследования»</p> <p><i>открытый научный журнал, который публикует оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии</i></p>	<p><a href="#">Психологические исследования</a></p>
<p>Образовательный сайт по психологии на английском языке Simply Psychology</p> <p><i>образовательный ресурс, предлагающий доступные объяснения концепций и теорий психологии, а также учебные материалы для студентов</i></p>	<p><a href="#">Simply Psychology</a></p>
<p>Онлайн ресурсы по психологии на английском языке Verywell Mind</p> <p><i>ресурс, предлагающий статьи и советы по психическому здоровью, эмоциональному благополучию и различным психологическим темам, написанные экспертами в области</i></p>	<p><a href="#">Verywell Mind</a></p>
<p>Электронный научный журнал на английском языке Psychology Today</p> <p><i>популярный журнал, посвященный психологии и психическому здоровью, публикует статьи, блоги и исследования по актуальным вопросам в области психологии</i></p>	<p><a href="https://www.psychologytoday.com">https://www.psychologytoday.com</a></p>
<p>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect</p> <p><i>платформа для доступа к обширной коллекции научных статей и исследований в различных областях науки, включая психологию</i></p>	<p><a href="#">ScienceDirect.com</a></p>
<p>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals</p> <p><i>издательская платформа с доступом к рецензируемым научным журналам в области социальных наук, включая психологию</i></p>	<p><a href="#">Sage Journals</a></p>
<p>База данных научных журналов на английском языке Springer Link</p> <p><i>платформа для доступа к научным публикациям и исследованиям в различных областях науки, включая психологию и смежные дисциплины</i></p>	<p><a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a></p>
<p><b>Перечень информационных справочных систем</b></p>	
<p>Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ</p> <p><i>на сайте представлена информация о деятельности Министерства, включая новости, нормативные документы, программы и инициативы в области науки и образования в России</i></p>	<p><a href="#">Министерство науки и высшего образования</a></p>
<p>Федеральный портал «Российское образование»</p> <p><i>портал предоставляет доступ к информации о системе образования в России, включая образовательные учреждения, программы, новости и</i></p>	<p><a href="#">Федеральный портал «Российское образование»</a></p>

<i>ресурсы для студентов и преподавателей</i>	
<p>Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования</p> <p><i>ресурс содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) для высшего образования, включая требования к образовательным программам и квалификациям</i></p>	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
<p>Официальный интернет-портал правовой информации</p> <p><i>портал предоставляет доступ к актуальной правовой информации, включая законы, постановления и другие нормативные акты Российской Федерации</i></p>	<a href="#">Портал правовой информации</a>
<p>Информационно-правовой портал «Гарант»</p> <p><i>портал предлагает обширную базу данных по правовым актам, судебной практике и комментариям к законодательству, а также различные инструменты для юридического анализа</i></p>	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>
<p>Справочная правовая система «КонсультантПлюс»</p> <p><i>система предоставляет доступ к обширной базе правовых документов, комментариев и практики, а также включает инструменты для поиска и анализа правовой информации</i></p>	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>
<b>Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>	
<p><b>лицензионное программное обеспечение:</b> Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM)</p> <p><b>лицензионное программное обеспечение отечественного производства:</b> Kaspersky Endpoint Security</p> <p><b>свободно-распространяемое программное обеспечение:</b> LibreOffice, 7-Zip, VLC Media Player</p>	
<b>Описание материально-технической базы</b>	
<p><b>учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс)</b> Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института, ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска</p> <p><b>помещение для самостоятельной работы</b> комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, магнитно-маркерная доска</p>	

## 9. Методические указания для обучающихся по прохождению итоговой аттестации

Для успешной сдачи итоговой аттестации необходимо:

- регулярно посещать занятия и выполнять все требования, предусмотренные учебным планом;
- самостоятельно изучать дополнительную литературу и источники информации;
- своевременно выполнять задания, предусмотренные программой обучения;
- консультироваться с научным руководителем и преподавателями.

## **10. Особенности проведения итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Форма итоговой аттестации для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья подбирается с учетом их индивидуальных особенностей и ограничений по здоровью. Это позволяет адаптировать процесс аттестации к специфике восприятия информации каждым студентом. Для студентов с ОВЗ используются различные средства и оборудование как общего, так и специального назначения.

Особенности защиты выпускной квалификационной работы для студентов с ОВЗ:

1. Для слабовидящих:
  - устная защита без презентации;
  - увеличенное время защиты (до 1 часа);
  - обеспечение тишины в аудитории на время защиты.
2. Для слабослышащих:
  - защита без устного доклада;
  - ответы на вопросы и вопросы комиссии в письменной форме;
  - при необходимости — услуги сурдопереводчика.
3. Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - аудитория, оборудованная с учетом доступности;
  - размещение в помещениях, доступных для людей на инвалидных колясках (на уровне доступного входа или с пандусами, подъемными платформами или лифтами);
  - место в аудитории для студента на инвалидной коляске.

## **11. Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации**

Приложение 1 к программе итоговой аттестации

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

### **1. Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ**

1. Особенности установок на родительство и их трансформация в психотерапии у женщин с диагнозом "бесплодие"
2. Осведомленность об истории своей семьи как фактор психологического благополучия взрослых людей
3. Семейная история как источник информации о факторах трудностей с созданием семьи у взрослого человека
4. Содержательная валидность опросника "Уровень завершенности супружеского развода в семье с ребенком"
5. Конструктивная валидность опросника "Уровень завершенности супружеского развода в семье с ребенком"
6. Мультигенерационная травма репрессий в семейной эмоциональной системе семьи
7. Особенности структурных характеристик бинуклеарной семьи в восприятии ребенком 6-8 лет в ситуации "завершенного" и "незавершенного" супружеского развода его родителей
8. Разработка тренинга по улучшению коммуникации в супружеской паре, в которой один из супругов воспитывался в алкогольной семье
9. Связь типа привязанности, уровня семейной тревоги и уровня эмоционального выгорания в отношениях со стилями взаимодействия партнеров в конфликтных ситуациях
10. Связь степени осознанности родительства с уровнем концентрации на ребенке
11. Роль игривости в супружеских отношениях
12. Связь сепарации от родительской семьи и удовлетворенности жизнью у женщин в зависимости от их брачного статуса
13. Психологические особенности подростков с признаками гаджет аддикции и структурная организация их семей
14. Сексуальный дизонтогенез и расстройства половой идентичности у лиц с аномальным сексуальным поведением
15. Феноменология и психопатология парафильного поведения
16. Психологические условия сексуального благополучия мужчин и женщин в устойчивых супружеских парах
17. Смыслоразнозначные ориентации у подростков, воспитывающихся в полных и неполных семьях
18. Представления о мотивах вступления в брак у мужчин и женщин с опытом и без опыта семейных отношений
19. Взаимосвязь сексуальных установок с характеристиками самоотношения у молодежи

20. Представления о нормах сексуального поведения у юношей и девушек с разными типами гендерных установок
21. Экологические установки у юношей и девушек с разными типами приверженности гендерным нормам
22. Социально-психологические предпосылки девиаций сексуального поведения у девушек-подростков
23. Сексуальные девиации и причины их формирования
24. Психологические аспекты лечения сексуальных расстройств
25. Личностные особенности лиц с сексуальными девиациями
26. Гендерные различия сценария жизненного пути современной российской молодежи
27. Игра как развивающая форма ролевого поведения ребенка
28. Феноменология и динамика стрессовых переживаний у детей младшего школьного возраста
29. Динамика ценностных ориентаций школьников в период обучения
30. Особенности эмоционального взаимодействия матери с ребенком, зачатие которого наступило с помощью ЭКО
31. Отношение к беременности у женщин как системообразующий компонент материнской позиции
32. Переживание горя при перинатальных потерях и потерях своих фантазий относительно реанимированных детей
33. Пренатальный стресс: усиление риска при современных технологиях ведения беременности и лечения бесплодия
34. Анализ личностного потенциала родителей, перенесших потерю ребенка
35. Трансформация мотивации на психологическую помощь у пациентов с нарушениями репродуктивной функции
36. Психологическая готовность к материнству у девушек разного возраста
37. Особенности переживания беременности при ЭКО
38. Репродуктивная психология: современный этап развития перинатальной психологии в России
39. Особенности восприятия своего материнства беременными женщинами с ВИЧ-инфекцией по материалам рисуночного теста «Я и мой ребенок»

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Критерии оценивания			Способ оценивания
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
<p><b>знает</b> принципы и методы системного подхода для анализа проблемных ситуаций; способы выявления и оценки причинно-следственных связей в сложных системах; стратегии выработки решений на основе критического анализа данных</p>	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	<p>Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.</p>
	<p>Глубоко понимает принципы и методы системного подхода для анализа проблемных ситуаций в семейной и репродуктивной психотерапии, включая сложные динамические взаимодействия между членами семьи и влияние репродуктивных факторов на психологическое состояние. Способен самостоятельно применять сложные методы системного анализа для выявления и оценки причинно-следственных связей в семейных системах, учитывая исторические, культурные и индивидуальные особенности. Разрабатывает инновационные стратегии терапии и решения проблем на основе глубокого критического анализа данных, включая способность предвидеть долгосрочные последствия терапевтических вмешательств и учитывать неопределенности в семейных и репродуктивных процессах.</p>	<p>Понимает основные принципы и методы системного подхода для анализа проблемных ситуаций в семейной и репродуктивной психотерапии. Применяет системный подход для выявления и оценки причинно-следственных связей в конкретных и относительно простых семейных системах, учитывая основные репродуктивные аспекты. Способен разрабатывать стратегии терапии и решения проблем на основе критического анализа данных с использованием стандартных методов и инструментов, адаптированных для семейной и репродуктивной психотерапии.</p>	<p>Имеет базовое представление о принципах и методах системного подхода в контексте семейной и репродуктивной психотерапии. Частично понимает методы выявления и оценки причинно-следственных связей в простых семейных системах, с ограниченным учетом репродуктивных факторов. Обладает ограниченными навыками разработки стратегий терапии и решения проблем на основе поверхностного критического анализа данных, требующими дополнительного обучения и руководства в области семейной и репродуктивной психотерапии.</p>	
<p><b>умеет</b> применять системный подход для анализа проблемных ситуаций в области семейной психологии; критически оценивать информацию и данные, относящиеся к семейной системе; формулировать и обосновывать</p>	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	<p>Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.</p>
	<p>Свободно применяет системный подход для анализа сложных и многоуровневых проблемных ситуаций в семейной психологии, учитывая взаимосвязи между различными элементами семейной системы.</p>	<p>Применяет системный подход для анализа конкретных и относительно простых проблемных ситуаций в семейной психологии. Критически оценивает основную информацию и данные, относящиеся к семейной системе,</p>	<p>Частично применяет системный подход для анализа простых проблемных ситуаций в семейной психологии. Ограниченно критически оценивает информацию и данные, относящиеся к семейной системе,</p>	

стратегию действий для решения выявленных проблем	Критически оценивает информацию и данные, относящиеся к семейной системе, используя разнообразные методы анализа и синтеза для выявления скрытых закономерностей и тенденций. Формулирует и обосновывает инновационные стратегии действий для решения выявленных проблем, опираясь на глубокий анализ данных и предвидение возможных последствий.	используя стандартные методы анализа. Формулирует и обосновывает стратегии действий для решения выявленных проблем, опираясь на анализ данных и учитывая возможные последствия.	используя поверхностные методы анализа. Формулирует базовые стратегии действий для решения выявленных проблем, требующие дополнительного обучения и руководства.	
владеет навыками критического анализа и системного мышления в контексте семейной психологии; умением разрабатывать и адаптировать стратегии действий на основе анализа проблемных ситуаций; способностью оценивать эффективность выбранных стратегий и корректировать их при необходимости	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Свободно владеет навыками критического анализа и системного мышления в контексте семейной психологии, способен выявлять и анализировать сложные взаимосвязи и закономерности в семейных системах. Разрабатывает и адаптирует инновационные стратегии действий на основе глубокого анализа проблемных ситуаций, учитывая уникальные особенности каждой семьи и возможные долгосрочные последствия. Эффективно оценивает результаты применения стратегий и при необходимости гибко корректирует их, опираясь на обратную связь и новые данные.	Владеет навыками критического анализа и системного мышления в контексте семейной психологии, способен анализировать проблемные ситуации и выявлять основные взаимосвязи в семейных системах. Разрабатывает и адаптирует стратегии действий на основе анализа проблемных ситуаций, учитывая основные особенности и потребности семьи. Оценивает эффективность выбранных стратегий и при необходимости вносит корректировки, опираясь на стандартные методы оценки и обратную связь.	Частично владеет навыками критического анализа и системного мышления в контексте семейной психологии, способен анализировать простые проблемные ситуации. Разрабатывает базовые стратегии действий на основе поверхностного анализа проблемных ситуаций, с ограниченным учетом особенностей семьи. Оценивает эффективность выбранных стратегий на базовом уровне и может корректировать их при непосредственной поддержке и руководстве со стороны более опытных специалистов.	
<b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
знает принципы и подходы к управлению проектами в области семейной психологии; этапы жизненного цикла проекта и особенности управления на каждом из них; методы планирования, организации и контроля проектной деятельности	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Глубоко понимает принципы и подходы к управлению проектами в области семейной психологии, включая специфику работы с семейными системами и психологические аспекты взаимодействия участников. Четко различает и учитывает	Понимает основные принципы и подходы к управлению проектами в области семейной психологии. Распознает основные этапы жизненного цикла проекта и умеет применять базовые методы управления на каждом из них. Владеет стандартными методами	Имеет общее представление о принципах и подходах к управлению проектами в области семейной психологии. Частично понимает этапы жизненного цикла проекта, испытывая затруднения с применением методов управления	

	особенности каждого этапа жизненного цикла проекта, применяя соответствующие методы и инструменты управления. Свободно применяет разнообразные методы планирования, организации и контроля проектной деятельности, адаптируя их под конкретные задачи и условия в семейной психологии.	планирования, организации и контроля проектной деятельности, применяя их в типовых ситуациях в семейной психологии.	на разных этапах. Знаком с базовыми методами планирования, организации и контроля проектной деятельности, но применяет их поверхностно и требует дополнительного руководства.	
<p><b>умеет</b> формулировать цели и задачи проекта в области семейной психологии; разрабатывать план проекта, определять ресурсы и оценивать риски; организовывать работу команды для реализации проекта; контролировать ход выполнения проекта и вносить необходимые корректировки</p>	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	<p>Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.</p>
	<p>Формулирует цели и задачи проекта в области семейной психологии, учитывая сложные и многоуровневые аспекты семейных систем и психологические особенности участников. Разрабатывает детальный план проекта, точно определяет необходимые ресурсы и проводит глубокий анализ рисков, включая возможные психологические и социальные факторы. Организует работу команды, эффективно распределяя роли и задачи, учитывая индивидуальные особенности и компетенции участников, и создает условия для продуктивного взаимодействия. Контролирует ход выполнения проекта, оперативно выявляет отклонения и вносит гибкие корректировки, адаптируясь к изменяющимся условиям и потребностям проекта.</p>	<p>Формулирует основные цели и задачи проекта в области семейной психологии, учитывая ключевые аспекты семейных систем. Разрабатывает план проекта, определяет необходимые ресурсы и оценивает основные риски, используя стандартные методы и инструменты. Организует работу команды, распределяя задачи и обеспечивая взаимодействие участников, но может испытывать затруднения в сложных ситуациях. Контролирует ход выполнения проекта и вносит корректировки, опираясь на обратную связь и стандартные методы оценки.</p>	<p>Частично формулирует цели и задачи проекта в области семейной психологии, с ограниченным учетом особенностей семейных систем. Разрабатывает базовый план проекта, поверхностно определяет ресурсы и риски, требуя дополнительного руководства и поддержки. Организует работу команды на базовом уровне, распределяя простые задачи, но испытывает затруднения в организации эффективного взаимодействия участников. Контролирует ход выполнения проекта на базовом уровне, внося корректировки при непосредственной поддержке и руководстве со стороны более опытных специалистов.</p>	
<p><b>владеет</b> навыками управления проектами на всех этапах их жизненного цикла; умением применять разнообразные методы и инструменты для планирования, организации и контроля проектной деятельности;</p>	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	<p>Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.</p>
	<p>Свободно владеет навыками управления проектами на всех этапах их жизненного цикла, адаптируя подходы и методы в зависимости от специфики проекта в области семейной психологии. Применяет разнообразные методы</p>	<p>Владеет навыками управления проектами на основных этапах их жизненного цикла, применяя стандартные методы и инструменты. Использует разнообразные методы и инструменты для планирования,</p>	<p>Частично владеет навыками управления проектами, испытывая затруднения на некоторых этапах жизненного цикла проекта. Знаком с базовыми методами и инструментами для планирования, организации и контроля проектной</p>	

способностью оценивать эффективность проекта и его соответствие поставленным целям и задачам	и инструменты для планирования, организации и контроля проектной деятельности, включая инновационные и нестандартные решения. Способен проводить глубокий анализ эффективности проекта, его соответствия поставленным целям и задачам, учитывая психологические и социальные аспекты.	организации и контроля проектной деятельности в типовых ситуациях. Способен оценивать эффективность проекта и его соответствие поставленным целям и задачам, опираясь на обратную связь и стандартные показатели.	деятельности, но применяет их поверхностно. Оценивает эффективность проекта и его соответствие поставленным целям и задачам на базовом уровне, требуя дополнительного руководства и поддержки.	
<b>УК-3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
знает принципы и подходы к организации работы команды в контексте семейной психологии; методы выработки командной стратегии для достижения поставленных целей	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Глубоко понимает принципы и подходы к организации работы команды в контексте семейной психологии, включая специфику взаимодействия с семейными системами и психологические аспекты работы с участниками команды. Свободно применяет разнообразные методы выработки командной стратегии, учитывая уникальные особенности каждой семейной системы и потребности участников.	Понимает основные принципы и подходы к организации работы команды в контексте семейной психологии. Применяет базовые методы выработки командной стратегии для достижения поставленных целей, учитывая ключевые аспекты работы с семейными системами.	Имеет общее представление о принципах и подходах к организации работы команды в контексте семейной психологии. Частично понимает методы выработки командной стратегии, испытывая затруднения при применении их в различных ситуациях и работе с семейными системами.	
умеет организовывать работу команды, распределять задачи и определять приоритеты; мотивировать и поддерживать членов команды, способствуя достижению общих целей	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Эффективно организует работу команды, четко распределяет задачи и определяет приоритеты, учитывая индивидуальные особенности и компетенции участников, а также специфику работы с семейными системами. Мотивирует и поддерживает членов команды, используя разнообразные методы и подходы, что способствует достижению общих целей и повышению эффективности работы.	Организует работу команды, распределяет задачи и определяет приоритеты, но может испытывать затруднения в сложных ситуациях или при работе с нестандартными задачами. Применяет базовые методы мотивации и поддержки членов команды, способствуя достижению общих целей, но не всегда достигает максимальной эффективности.	Частично организует работу команды, распределяет простые задачи и определяет базовые приоритеты, требуя дополнительного руководства и поддержки. Применяет ограниченные методы мотивации и поддержки членов команды, испытывая затруднения в сложных ситуациях и при работе с различными психологическими аспектами участников.	
	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	

<p>и руководства работой команды; навыком применения разнообразных методов и техник для выработки и реализации командной стратегии; способностью оценивать эффективность командной работы и вносить необходимые коррективы для достижения поставленных целей</p>	<p>Свободно владеет навыками организации и руководства работой команды, адаптируя подходы и методы в зависимости от специфики проекта и особенностей участников. Применяет разнообразные методы и техники для выработки и реализации командной стратегии, включая инновационные и нестандартные решения. Способен проводить глубокий анализ эффективности командной работы, оперативно выявлять проблемы и вносить гибкие корректировки для достижения поставленных целей.</p>	<p>Владеет навыками организации и руководства работой команды, применяя стандартные методы и инструменты. Использует разнообразные методы и техники для выработки и реализации командной стратегии в типовых ситуациях. Способен оценивать эффективность командной работы и вносить корректировки, опираясь на обратную связь и стандартные показатели</p>	<p>Частично владеет навыками организации и руководства работой команды, испытывая затруднения в сложных ситуациях или при работе с нестандартными задачами. Знаком с базовыми методами и техниками для выработки и реализации командной стратегии, но применяет их поверхностно. Оценивает эффективность командной работы на базовом уровне, требуя дополнительного руководства и поддержки.</p>	<p>навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.</p>
<p><b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>				
<p><b>знает</b> современные коммуникативные технологии, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; основы делового общения на иностранном языке, необходимые для профессионального взаимодействия</p>	<p><b>Высокий уровень</b></p>	<p><b>Средний уровень</b></p>	<p><b>Низкий уровень</b></p>	<p>Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.</p>
	<p>Глубоко разбирается в современных коммуникативных технологиях, применяемых в академическом и профессиональном взаимодействии, включая цифровые платформы и инструменты для эффективного общения. Владеет продвинутыми навыками делового общения на иностранном языке, способен вести сложные профессиональные дискуссии.</p>	<p>Понимает основные современные коммуникативные технологии, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии. Имеет базовые навыки делового общения на иностранном языке, достаточные для проведения стандартных профессиональных встреч и обмена информацией.</p>	<p>Имеет общее представление о современных коммуникативных технологиях, применяемых в профессиональной сфере. Знаком с основами делового общения на иностранном языке, но испытывает затруднения в использовании языка для профессионального взаимодействия, требуя дополнительной поддержки и руководства.</p>	
<p><b>умеет</b> применять современные коммуникативные технологии для эффективного академического и профессионального взаимодействия; использовать коммуникативные стратегии и тактики, адаптированные к культурным и языковым особенностям партнеров по общению;</p>	<p><b>Высокий уровень</b></p>	<p><b>Средний уровень</b></p>	<p><b>Низкий уровень</b></p>	<p>Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.</p>
	<p>Свободно применяет современные коммуникативные технологии для эффективного академического и профессионального взаимодействия, выбирая оптимальные инструменты и методы в зависимости от контекста и целей коммуникации. Эффективно использует</p>	<p>Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия, используя стандартные инструменты и методы. Использует базовые коммуникативные стратегии и</p>	<p>Частично применяет современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия, ограничиваясь простыми инструментами и методами. Имеет ограниченные навыки использования коммуникативных стратегий и тактик,</p>	

вести профессиональную переписку и презентации на иностранном языке	разнообразные коммуникативные стратегии и тактики, адаптированные к культурным и языковым особенностям партнеров по общению, обеспечивая взаимопонимание и продуктивное сотрудничество. Ведет профессиональную переписку и презентации на иностранном языке на высоком уровне, демонстрируя глубокое владение языковыми и культурными нормами.	тактики, адаптированные к культурным и языковым особенностям партнеров по общению, но может испытывать затруднения в сложных или нестандартных ситуациях. Ведет профессиональную переписку и презентации на иностранном языке, соблюдая основные языковые и культурные нормы, но иногда нуждается в дополнительной подготовке или корректировке.	адаптированных к культурным и языковым особенностям партнеров по общению, и часто испытывает затруднения в межкультурной коммуникации. Ведет базовую профессиональную переписку и презентации на иностранном языке, но допускает ошибки и нуждается в значительной поддержке и руководстве для обеспечения эффективного общения.	
владеет навыками использования современных средств коммуникации для профессионального взаимодействия; умением применять разнообразные коммуникативные техники в работе с клиентами и коллегами; способностью к межкультурной коммуникации и адаптации своего стиля общения в зависимости от контекста и аудитории	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Свободно владеет навыками использования современных средств коммуникации для профессионального взаимодействия, выбирая оптимальные инструменты и методы в зависимости от контекста и целей коммуникации. Эффективно применяет разнообразные коммуникативные техники в работе с клиентами и коллегами, адаптируя свой стиль общения к индивидуальным особенностям и потребностям. Обладает высокой способностью к межкультурной коммуникации, легко адаптируя свой стиль общения в зависимости от культурных особенностей и ожиданий аудитории.	Владеет навыками использования современных средств коммуникации для профессионального взаимодействия, применяя стандартные инструменты и методы. Применяет разнообразные коммуникативные техники в работе с клиентами и коллегами, но может испытывать затруднения в сложных или нестандартных ситуациях. Имеет базовые навыки межкультурной коммуникации и способен адаптироваться к культурным особенностям аудитории, но иногда нуждается в дополнительной подготовке или корректировке.	Частично владеет навыками использования современных средств коммуникации для профессионального взаимодействия, ограничиваясь простыми инструментами и методами. Имеет ограниченные навыки применения коммуникативных техник в работе с клиентами и коллегами и часто испытывает затруднения в выборе подходящего стиля общения. Имеет начальные представления о межкультурной коммуникации, но испытывает значительные трудности в адаптации своего стиля общения к культурным особенностям аудитории и нуждается в значительной поддержке и руководстве.	
<b>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>				
знает теоретические основы межкультурного взаимодействия и его особенности в контексте семейной психологии; основные модели и подходы к анализу культурных различий и их влияния на семейные	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют
Глубоко понимает теоретические основы межкультурного взаимодействия и его особенности в контексте семейной психологии, включая сложные механизмы влияния культурных факторов на	Понимает основные теоретические основы межкультурного взаимодействия и его особенности в контексте семейной психологии. Применяет базовые модели и подходы к анализу культурных	Имеет общее представление о теоретических основах межкультурного взаимодействия и его особенностях в контексте семейной психологии. Частично понимает основные		

<p>системы; принципы учета культурного разнообразия при проведении психологической диагностики и терапии с семейными клиентами</p>	<p>семейные системы. Свободно применяет разнообразные модели и подходы к анализу культурных различий, выявляя их влияние на структуру и динамику семейных отношений. Владеет принципами учета культурного разнообразия при проведении психологической диагностики и терапии, адаптируя методы и стратегии под уникальные культурные контексты семей.</p>	<p>различий, распознавая их влияние на семейные системы в стандартных ситуациях. Учитывает культурные особенности при проведении психологической диагностики и терапии, используя стандартные методы и инструменты.</p>	<p>модели и подходы к анализу культурных различий, испытывая затруднения при применении их к анализу семейных систем. Ограниченно учитывает культурные особенности при проведении психологической диагностики и терапии, требуя дополнительной поддержки и руководства.</p>	<p>общую оценку.</p>
<p><b>умеет</b> анализировать культурные особенности и различия в семейных системах; учитывать разнообразие культур при планировании и проведении психологической работы с семейными клиентами; адаптировать методы и техники семейной терапии с учетом культурных особенностей и потребностей клиентов</p>	<p><b>Высокий уровень</b></p>	<p><b>Средний уровень</b></p>	<p><b>Низкий уровень</b></p>	<p>Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.</p>
	<p>Способен проводить глубокий анализ культурных особенностей и различий в семейных системах, выявляя скрытые закономерности и тенденции, влияющие на динамику и структуру семейных отношений. Учитывает разнообразие культур при планировании и проведении психологической работы с семейными клиентами, адаптируя подходы и стратегии под уникальные культурные контексты. Гибко адаптирует методы и техники семейной терапии, учитывая культурные особенности и потребности клиентов, для достижения оптимальных результатов.</p>	<p>Анализирует культурные особенности и различия в семейных системах, распознавая основные факторы, влияющие на семейные отношения. Учитывает культурные особенности при планировании и проведении психологической работы с семейными клиентами, применяя стандартные методы и инструменты. Адаптирует методы и техники семейной терапии с учетом культурных особенностей и потребностей клиентов в типовых ситуациях.</p>	<p>Частично анализирует культурные особенности и различия в семейных системах, испытывая затруднения при выявлении сложных взаимосвязей и тенденций. Ограниченно учитывает культурные особенности при планировании и проведении психологической работы с семейными клиентами, требуя дополнительной поддержки и руководства. Поверхностно адаптирует методы и техники семейной терапии с учетом культурных особенностей, нуждаясь в помощи для эффективного применения.</p>	
<p><b>владеет</b> навыками межкультурного общения и взаимодействия в контексте семейной психологии; умением применять разнообразные методы и техники семейной терапии, учитывая культурные особенности клиентов; способностью оценивать эффективность психологической работы с учетом культурного контекста и</p>	<p><b>Высокий уровень</b></p>	<p><b>Средний уровень</b></p>	<p><b>Низкий уровень</b></p>	<p>Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.</p>
	<p>Свободно владеет навыками межкультурного общения и взаимодействия в контексте семейной психологии, адаптируя свой стиль общения к различным культурным особенностям и потребностям клиентов. Эффективно применяет разнообразные методы и техники семейной терапии, учитывая уникальные культурные</p>	<p>Владеет навыками межкультурного общения и взаимодействия в контексте семейной психологии, применяя стандартные подходы и методы. Применяет разнообразные методы и техники семейной терапии, учитывая культурные особенности клиентов в типовых ситуациях. Способен оценивать эффективность психологической</p>	<p>Частично владеет навыками межкультурного общения и взаимодействия в контексте семейной психологии, испытывая затруднения в сложных или нестандартных ситуациях. Имеет ограниченные навыки применения методов и техник семейной терапии с учетом культурных особенностей клиентов.</p>	

вносить необходимые коррективы	особенности и потребности каждого клиента. Способен проводить глубокий анализ эффективности психологической работы с учетом культурного контекста и гибко вносить коррективы для достижения оптимальных результатов.	работы с учетом культурного контекста и вносить коррективы, опираясь на обратную связь и стандартные показатели.	Оценивает эффективность психологической работы с учетом культурного контекста на базовом уровне, требуя дополнительной поддержки и руководства.	
<b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
знает методы самооценки и рефлексии для определения приоритетов в собственной деятельности в контексте семейной психологии; подходы к планированию и реализации личного и профессионального развития в области семейной психотерапии; способы оценки эффективности собственной деятельности и методы ее совершенствования с учетом специфики работы с семейными системами	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Глубоко понимает и применяет методы самооценки и рефлексии для точного определения приоритетов в собственной деятельности, учитывая сложные аспекты семейной психологии. Разрабатывает и реализует комплексные планы личного и профессионального развития, адаптированные под уникальные требования и вызовы в области семейной психотерапии. Эффективно использует разнообразные способы оценки эффективности своей деятельности и применяет инновационные методы ее совершенствования, учитывая специфику работы с семейными системами.	Понимает основные методы самооценки и рефлексии, применяя их для определения приоритетов в своей деятельности в контексте семейной психологии. Планирует и реализует базовые стратегии личного и профессионального развития в области семейной психотерапии, учитывая стандартные подходы и рекомендации. Использует стандартные способы оценки эффективности своей деятельности и применяет общие методы ее улучшения, учитывая особенности работы с семейными системами.	Имеет общее представление о методах самооценки и рефлексии, но испытывает затруднения в их применении для определения приоритетов в своей деятельности. Частично планирует и реализует простые стратегии личного и профессионального развития в области семейной психотерапии, нуждаясь в дополнительной поддержке и руководстве. Ограниченно использует базовые способы оценки эффективности своей деятельности и поверхностно применяет методы ее улучшения, требуя значительной помощи и направления.	
умеет проводить самооценку своих компетенций, навыков и достижений в области семейной психологии; определять приоритеты и цели собственной деятельности на основе анализа своих сильных и слабых сторон в контексте работы с семейными системами; разрабатывать и реализовывать индивидуальные планы развития и совершенствования, включая освоение новых	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Проводит глубокую и всестороннюю самооценку своих компетенций, навыков и достижений в области семейной психологии, выявляя даже незначительные аспекты для развития. Четко определяет приоритеты и цели собственной деятельности, основываясь на детальном анализе своих сильных и слабых сторон в контексте работы с семейными	Проводит самооценку своих компетенций, навыков и достижений в области семейной психологии, распознавая основные области для развития. Определяет приоритеты и цели собственной деятельности на основе анализа своих сильных и слабых сторон, но может испытывать затруднения в сложных или нестандартных ситуациях.	Частично проводит самооценку своих компетенций, навыков и достижений в области семейной психологии, испытывая затруднения в выявлении своих сильных и слабых сторон. Определяет базовые приоритеты и цели собственной деятельности, но нуждается в дополнительной поддержке и руководстве для их формулирования. Разрабатывает простые	

методов и подходов в семейной терапии	системами. Разрабатывает и реализует комплексные индивидуальные планы развития и совершенствования, включая освоение инновационных методов и подходов в семейной терапии.	Разрабатывает и реализует базовые индивидуальные планы развития и совершенствования, включая освоение новых методов и подходов в семейной терапии.	индивидуальные планы развития и совершенствования, поверхностно осваивая новые методы и подходы в семейной терапии и нуждаясь в значительной помощи и направлении.	
<b>владеет</b> навыками самооценки и рефлексии, адаптированными к работе в области семейной психологии; умением формулировать и реализовывать приоритеты в своей деятельности, учитывая потребности и динамику семейных систем; способностью адаптироваться к новым условиям и требованиям в семейной психотерапии, совершенствуя свои навыки и компетенции на основе обратной связи и супервизии	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент демонстрирует высокий уровень владения навыками самооценки и рефлексии, адаптированными к работе в области семейной психологии. Студент умело формулирует и реализует приоритеты в своей деятельности, учитывая потребности и динамику семейных систем. Студент проявляет способность адаптироваться к новым условиям и требованиям в семейной психотерапии, совершенствуя свои навыки и компетенции на основе обратной связи и супервизии.	Студент владеет навыками самооценки и рефлексии, но иногда допускает незначительные ошибки или неточности в их применении в контексте семейной психологии. Студент формулирует и реализует приоритеты в своей деятельности, но не всегда учитывает потребности и динамику семейных систем. Студент способен адаптироваться к новым условиям и требованиям в семейной психотерапии, но испытывает трудности с совершенствованием своих навыков и компетенций на основе обратной связи и супервизии.	Студент не владеет навыками самооценки и рефлексии, не адаптирует их к работе в области семейной психологии. Студент не умеет формулировать и реализовывать приоритеты в своей деятельности, не учитывает потребности и динамику семейных систем. Студент не проявляет способности адаптироваться к новым условиям и требованиям в семейной психотерапии, не совершенствует свои навыки и компетенции на основе обратной связи и супервизии.	
<b>ОПК-1</b> Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии				
<b>знает</b> принципы и подходы к организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности; основные положения современной методологии научных исследований; требования к структуре и содержанию научных работ	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент демонстрирует глубокие знания принципов и подходов к организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Студент четко излагает основные положения современной методологии научных исследований, способен применять их на практике. Студент хорошо ориентируется в требованиях к структуре и содержанию научных работ, может самостоятельно подготовить качественную научную статью или	Студент знает принципы и подходы к организации научного исследования, но иногда допускает незначительные ошибки или неточности. Студент знаком с основными положениями современной методологии научных исследований, но не всегда может грамотно применить их на практике. Студент в целом ориентируется в требованиях к структуре и содержанию научных работ, но иногда испытывает трудности с	Студент не знает принципов и подходов к организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Студент не знаком с основными положениями современной методологии научных исследований, не способен применять их на практике. Студент не ориентируется в требованиях к структуре и содержанию научных работ, не может самостоятельно подготовить качественную научную статью или доклад.	

	доклад.	оформлением и структурированием своих текстов.		
<p><b>умеет</b> формулировать цели и задачи научного исследования; выбирать и применять адекватные методы исследования в соответствии с поставленной целью; анализировать и интерпретировать полученные результаты исследования</p>	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	<p>Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.</p>
	<p>Студент умело формулирует цели и задачи научного исследования, четко определяя ожидаемые результаты. Студент уверенно выбирает и применяет адекватные методы исследования в соответствии с поставленной целью, демонстрируя глубокое понимание каждого метода и его применимости. Студент анализирует и интерпретирует полученные результаты исследования, четко выявляя тенденции и динамику изменений, а также делает обоснованные выводы.</p>	<p>Студент формулирует цели и задачи научного исследования, но иногда может испытывать трудности или допускать незначительные ошибки при определении ожидаемых результатов. Студент выбирает и применяет адекватные методы исследования, но не всегда может четко обосновать свой выбор или допускать незначительные ошибки в применении методов. Студент анализирует и интерпретирует полученные результаты исследования, но не всегда может четко выявить тенденции или динамику изменений, а также допускает незначительные ошибки в выводах.</p>	<p>Студент пытается формулировать цели и задачи научного исследования, но допускает ошибки и проявляет неуверенность при определении ожидаемых результатов. Студент поверхностно знаком с методами исследования и испытывает трудности при выборе и применении адекватных методов, часто допускает ошибки. Студент пытается анализировать и интерпретировать полученные результаты исследования, но часто не достигает желаемого уровня понимания тенденций и динамики изменений, а также допускает существенные ошибки в выводах.</p>	
<p><b>владеет</b> навыками планирования и проведения научных исследований; умением оформлять результаты научных исследований в соответствии с требованиями; способностью применять современную методологию научных исследований в профессиональной деятельности</p>	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	<p>Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.</p>
	<p>Студент демонстрирует высокий уровень владения навыками планирования и проведения научных исследований, умело разрабатывает и реализует исследовательские проекты, учитывая все необходимые этапы и процедуры. Студент умело оформляет результаты научных исследований в соответствии с установленными требованиями, соблюдая стандарты оформления научных работ. Студент уверенно применяет современную методологию научных исследований в профессиональной деятельности, используя актуальные методы и подходы для решения исследовательских задач.</p>	<p>Студент владеет навыками планирования и проведения научных исследований, но иногда может испытывать трудности или допускать незначительные ошибки при разработке и реализации исследовательских проектов. Студент оформляет результаты научных исследований в соответствии с требованиями, но не всегда соблюдает все стандарты оформления или допускает незначительные ошибки. Студент применяет современную методологию научных исследований в профессиональной деятельности, но не всегда может уверенно использовать актуальные методы и подходы.</p>	<p>Студент имеет общее представление о планировании и проведении научных исследований, но допускает ошибки и проявляет неуверенность при разработке и реализации исследовательских проектов. Студент пытается оформлять результаты научных исследований в соответствии с требованиями, но часто не достигает желаемого уровня качества оформления. Студент поверхностно знаком с современной методологией научных исследований и испытывает трудности при применении актуальных методов и подходов в профессиональной деятельности.</p>	

<b>ОПК-2</b> Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ				
<p><b>знает</b> принципы и подходы к планированию, разработке и реализации программ научного исследования; методы оценки исследовательских и прикладных программ; теоретические и практические задачи в сфере профессиональной деятельности, которые могут быть решены с помощью научных исследований</p>	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	<p>Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.</p>
	<p>Студент глубоко понимает принципы и подходы к планированию, разработке и реализации программ научного исследования, может подробно объяснить каждый из них и привести примеры успешного применения. Студент уверенно знает методы оценки исследовательских и прикладных программ, умеет применять их на практике и интерпретировать полученные результаты. Студент четко понимает теоретические и практические задачи в сфере профессиональной деятельности, которые могут быть решены с помощью научных исследований, и может предложить эффективные пути их решения.</p>	<p>Студент знает принципы и подходы к планированию, разработке и реализации программ научного исследования, но иногда может испытывать трудности при объяснении отдельных аспектов или применении их на практике. Студент знаком с методами оценки исследовательских и прикладных программ, но не всегда может уверенно применять их или допускает незначительные ошибки в интерпретации результатов. Студент понимает теоретические и практические задачи в сфере профессиональной деятельности, которые могут быть решены с помощью научных исследований, но не всегда может предложить оптимальные пути их решения.</p>	<p>Студент имеет общее представление о принципах и подходах к планированию, разработке и реализации программ научного исследования, но не всегда может правильно объяснить их или привести примеры применения. Студент поверхностно знаком с методами оценки исследовательских и прикладных программ и испытывает трудности при их применении. Студент поверхностно понимает теоретические и практические задачи в сфере профессиональной деятельности, которые могут быть решены с помощью научных исследований, и часто не может предложить эффективные пути их решения.</p>	
<p><b>умеет</b> формулировать цели и задачи научного исследования; выбирать и применять адекватные методы исследования для решения теоретических и практических задач; оценивать качество и эффективность исследовательских и прикладных программ</p>	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	<p>Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.</p>
	<p>Студент умело формулирует цели и задачи научного исследования, четко определяя ожидаемые результаты и пути их достижения. Студент уверенно выбирает и применяет адекватные методы исследования для решения теоретических и практических задач, демонстрируя глубокое понимание каждого метода и его применимости. Студент эффективно оценивает качество и эффективность исследовательских и прикладных программ, используя соответствующие критерии и показатели.</p>	<p>Студент формулирует цели и задачи научного исследования, но иногда может испытывать трудности или допускать незначительные ошибки при определении ожидаемых результатов. Студент выбирает и применяет адекватные методы исследования, но не всегда может четко обосновать свой выбор или допускает незначительные ошибки в применении методов. Студент оценивает качество и эффективность исследовательских и прикладных программ, но не всегда использует все необходимые критерии или допускает незначительные ошибки в оценке.</p>	<p>Студент пытается формулировать цели и задачи научного исследования, но допускает ошибки и проявляет неуверенность при определении ожидаемых результатов. Студент поверхностно знаком с методами исследования и испытывает трудности при выборе и применении адекватных методов, часто допускает ошибки. Студент пытается оценивать качество и эффективность исследовательских и прикладных программ, но использует ограниченные критерии и допускает существенные ошибки в оценке.</p>	

<p><b>владеет</b> навыками планирования и проведения научных исследований; умением разрабатывать программы научных исследований для решения профессиональных задач; способностью применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p>	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	<p>Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.</p>
	<p>Студент демонстрирует высокий уровень владения навыками планирования и проведения научных исследований, умело разрабатывает и реализует исследовательские проекты, учитывая все необходимые этапы и процедуры. Студент умело разрабатывает программы научных исследований для решения профессиональных задач, четко формулируя цели, задачи и ожидаемые результаты. Студент уверенно применяет обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ, используя соответствующие критерии и показатели для анализа и интерпретации результатов.</p>	<p>Студент владеет навыками планирования и проведения научных исследований, но иногда может испытывать трудности или допускать незначительные ошибки при разработке и реализации исследовательских проектов. Студент разрабатывает программы научных исследований для решения профессиональных задач, но не всегда может четко сформулировать цели, задачи и ожидаемые результаты или допускать незначительные ошибки. Студент применяет обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ, но не всегда использует все необходимые критерии или допускать незначительные ошибки в анализе и интерпретации результатов.</p>	<p>Студент имеет общее представление о планировании и проведении научных исследований, но допускает ошибки и проявляет неуверенность при разработке и реализации исследовательских проектов. Студент пытается разрабатывать программы научных исследований для решения профессиональных задач, но допускает ошибки при формулировке целей, задач и ожидаемых результатов. Студент поверхностно знаком с методами оценки исследовательских и прикладных программ и испытывает трудности при применении соответствующих критериев и показателей для анализа и интерпретации результатов.</p>	
<p><b>ОПК-3</b> Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>				
<p><b>знает</b> основные принципы и подходы к научно обоснованной диагностике и оценке; методы и инструменты количественной и качественной диагностики, применяемые для решения научных, прикладных и экспертных задач; критерии валидности и надежности диагностических методов</p>	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	<p>Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.</p>
	<p>Студент глубоко понимает основные принципы и подходы к научно обоснованной диагностике и оценке, может подробно объяснить каждый из них и привести примеры успешного применения. Студент уверенно знает методы и инструменты количественной и качественной диагностики, умеет применять их на практике для решения научных, прикладных и экспертных задач. Студент четко понимает критерии валидности и надежности диагностических методов, умеет оценивать их соответствие конкретным задачам.</p>	<p>Студент знает основные принципы и подходы к научно обоснованной диагностике и оценке, но иногда может испытывать трудности при объяснении отдельных аспектов или применении их на практике. Студент знаком с методами и инструментами количественной и качественной диагностики, но не всегда может уверенно применять их или допускать незначительные ошибки в интерпретации результатов. Студент понимает критерии валидности и надежности диагностических методов, но не всегда может уверенно оценивать их соответствие конкретным</p>	<p>Студент имеет общее представление о принципах и подходах к научно обоснованной диагностике и оценке, но не всегда может правильно объяснить их или привести примеры применения. Студент поверхностно знаком с методами и инструментами количественной и качественной диагностики и испытывает трудности при их применении. Студент поверхностно понимает критерии валидности и надежности диагностических методов и часто не может оценить их соответствие конкретным задачам. Студент пытается выбрать и</p>	

	<p>Студент умело выбирает и применяет адекватные методы диагностики и оценки в зависимости от поставленной задачи, демонстрируя глубокое понимание каждого метода и его применимости.</p> <p>Студент эффективно анализирует и интерпретирует полученные диагностические данные, используя соответствующие критерии и показатели.</p> <p>Студент формулирует обоснованные выводы и рекомендации на основе результатов диагностики, предлагая эффективные пути решения задач.</p>	<p>задачам.</p> <p>Студент выбирает и применяет адекватные методы диагностики и оценки, но не всегда может четко обосновать свой выбор или допускает незначительные ошибки в применении методов.</p> <p>Студент анализирует и интерпретирует полученные диагностические данные, но не всегда использует все необходимые критерии или допускает незначительные ошибки в анализе.</p> <p>Студент формулирует выводы и рекомендации на основе результатов диагностики, но не всегда предлагает оптимальные пути решения задач.</p>	<p>применять адекватные методы диагностики и оценки, но допускает ошибки и проявляет неуверенность при определении методов.</p> <p>Студент пытается анализировать и интерпретировать полученные диагностические данные, но использует ограниченные критерии и допускает существенные ошибки в анализе.</p> <p>Студент формулирует выводы и рекомендации на основе результатов диагностики, но часто предлагает неэффективные пути решения задач.</p>	
	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	
<p><b>умеет</b> выбирать и применять адекватные методы диагностики и оценки в зависимости от поставленной задачи;</p> <p>анализировать и интерпретировать полученные диагностические данные;</p> <p>формулировать обоснованные выводы и рекомендации на основе результатов диагностики</p>	<p>Студент умело выбирает и применяет адекватные методы диагностики и оценки в зависимости от поставленной задачи, демонстрируя глубокое понимание каждого метода и его применимости.</p> <p>Студент эффективно анализирует и интерпретирует полученные диагностические данные, используя соответствующие критерии и показатели.</p> <p>Студент формулирует обоснованные выводы и рекомендации на основе результатов диагностики, предлагая эффективные пути решения задач.</p>	<p>Студент выбирает и применяет адекватные методы диагностики и оценки, но не всегда может четко обосновать свой выбор или допускает незначительные ошибки в применении методов.</p> <p>Студент анализирует и интерпретирует полученные диагностические данные, но не всегда использует все необходимые критерии или допускает незначительные ошибки в анализе.</p> <p>Студент формулирует выводы и рекомендации на основе результатов диагностики, но не всегда предлагает оптимальные пути решения задач.</p>	<p>Студент пытается выбирать и применять адекватные методы диагностики и оценки, но допускает ошибки и проявляет неуверенность при определении методов.</p> <p>Студент пытается анализировать и интерпретировать полученные диагностические данные, но использует ограниченные критерии и допускает существенные ошибки в анализе.</p> <p>Студент формулирует выводы и рекомендации на основе результатов диагностики, но часто предлагает неэффективные пути решения задач.</p>	<p>Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.</p>
<p><b>владеет</b> навыками проведения количественной и качественной диагностики с использованием научно обоснованных методов; умением оценивать валидность и надежность применяемых диагностических инструментов;</p>	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	
	<p>Студент демонстрирует высокий уровень владения навыками проведения количественной и качественной диагностики с использованием научно обоснованных методов, умело</p>	<p>Студент владеет навыками проведения количественной и качественной диагностики, но иногда может испытывать трудности или допускать незначительные ошибки при</p>	<p>Студент имеет общее представление о проведении количественной и качественной диагностики, но допускает ошибки и проявляет неуверенность при выборе и применении методов.</p>	<p>Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют</p>

способностью применять полученные результаты диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач	применяя их для решения различных задач. Студент умело оценивает валидность и надежность применяемых диагностических инструментов, учитывая их соответствие конкретным задачам и условиям. Студент уверенно применяет полученные результаты диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач, предлагая эффективные пути их решения.	выборе и применении методов. Студент оценивает валидность и надежность применяемых диагностических инструментов, но не всегда учитывает все необходимые аспекты или допускает незначительные ошибки. Студент применяет полученные результаты диагностики для решения задач, но не всегда предлагает оптимальные пути их решения или допускает незначительные ошибки в интерпретации результатов.	Студент поверхностно оценивает валидность и надежность применяемых диагностических инструментов и часто не учитывает их соответствие конкретным задачам. Студент пытается применять полученные результаты диагностики для решения задач, но часто предлагает неэффективные пути их решения и допускает существенные ошибки в интерпретации результатов.	общую оценку.
---	--	--	--	---------------

**ОПК-4** Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	
<b>знает</b> принципы и методы оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов; требования к составлению протоколов, заключений и отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы; особенности представления обратной связи по результатам психологической оценки и диагностики	Глубоко понимает принципы и методы оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов, включая сложные статистические методы и модели. Четко знает и применяет требования к составлению протоколов, заключений и отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, учитывая все необходимые стандарты и нормы. Владеет навыками эффективного представления обратной связи по результатам психологической оценки и диагностики, адаптируя стиль и содержание под уникальные потребности и особенности каждого клиента.	Понимает основные принципы и методы оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов. Знает и применяет базовые требования к составлению протоколов, заключений и отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы. Умеет представлять обратную связь по результатам психологической оценки и диагностики, но может испытывать затруднения в сложных или нестандартных ситуациях.	Имеет общее представление о принципах и методах оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов, но испытывает затруднения в их применении. Частично знает требования к составлению протоколов, заключений и отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, нуждаясь в дополнительной поддержке и руководстве. Ограниченно умеет представлять обратную связь по результатам психологической оценки и диагностики, требуя значительной помощи и направления.	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
<b>умеет</b> оценивать психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов; составлять протоколы, заключения и отчеты по	Способен проводить глубокий анализ психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, включая оценку их	Умеет оценивать основные психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов.	Частично умеет оценивать психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов, испытывая	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из

<p>результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы; представлять обратную связь по результатам психологической оценки и диагностики в понятной и доступной форме</p>	<p>надежности, валидности и других ключевых параметров. Составляет детальные и точные протоколы, заключения и отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, соблюдая все необходимые стандарты и нормы. Эффективно представляет обратную связь по результатам психологической оценки и диагностики в понятной и доступной форме, адаптируя стиль и содержание под уникальные потребности и особенности каждого клиента.</p>	<p>Составляет протоколы, заключения и отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, соблюдая базовые требования и стандарты. Представляет обратную связь по результатам психологической оценки и диагностики в понятной форме, но может испытывать затруднения в сложных или нестандартных ситуациях.</p>	<p>затруднения в применении сложных методов и подходов. Составляет базовые протоколы, заключения и отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, нуждаясь в дополнительной поддержке и руководстве. Ограниченно умеет представлять обратную связь по результатам психологической оценки и диагностики, требуя значительной помощи и направления для обеспечения понятности и доступности информации.</p>	<p>критериев, и выставляют общую оценку.</p>
<p><b>владеет</b> навыками проведения оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов; умением составлять развернутые и структурированные протоколы, заключения и отчеты; навыками эффективного представления обратной связи по результатам психологической оценки и диагностики</p>	<p><b>Высокий уровень</b></p>	<p><b>Средний уровень</b></p>	<p><b>Низкий уровень</b></p>	<p>Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.</p>
	<p>Свободно владеет навыками проведения комплексной оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов, включая анализ их надежности, валидности и других ключевых параметров. Умеет составлять детальные и структурированные протоколы, заключения и отчеты, соблюдая все необходимые стандарты и нормы, и адаптируя содержание под специфику задачи. Обладает навыками эффективного представления обратной связи по результатам психологической оценки и диагностики, выбирая оптимальный стиль и формат для каждого клиента.</p>	<p>Владеет навыками оценки основных психометрических характеристик психодиагностических инструментов, применяя стандартные методы и подходы. Умеет составлять протоколы, заключения и отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, соблюдая базовые требования и стандарты. Имеет навыки предоставления обратной связи по результатам психологической оценки и диагностики в понятной форме, но может испытывать затруднения в сложных или нестандартных ситуациях.</p>	<p>Частично владеет навыками проведения оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов, испытывая затруднения в применении сложных методов и подходов. Умеет составлять базовые протоколы, заключения и отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, но нуждается в дополнительной поддержке и руководстве. Имеет ограниченные навыки предоставления обратной связи по результатам психологической оценки и диагностики, требуя значительной помощи и направления для обеспечения понятности и доступности информации.</p>	
<p><b>ОПК-5</b> Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>				
<p><b>знает</b> принципы и подходы к разработке научно обоснованных программ психологического</p>	<p><b>Высокий уровень</b></p>	<p><b>Средний уровень</b></p>	<p><b>Низкий уровень</b></p>	<p>Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и</p>

<p>вмешательства; особенности профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных программ; методы и техники психологического вмешательства, соответствующие конкретной психологической проблеме; этические и правовые нормы при разработке и реализации программ психологического вмешательства</p>	<p>Глубоко понимает принципы и подходы к разработке научно обоснованных программ психологического вмешательства, включая инновационные и экспериментальные методы. Четко различает и учитывает особенности профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных программ, адаптируя их под уникальные потребности и контекст. Свободно применяет разнообразные методы и техники психологического вмешательства, выбирая наиболее подходящие для решения конкретных психологических проблем. Строго соблюдает этические и правовые нормы при разработке и реализации программ психологического вмешательства, учитывая все возможные риски и последствия.</p>	<p>Понимает основные принципы и подходы к разработке научно обоснованных программ психологического вмешательства. Распознает основные особенности профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных программ. Применяет стандартные методы и техники психологического вмешательства, соответствующие конкретным психологическим проблемам. Соблюдает этические и правовые нормы при разработке и реализации программ психологического вмешательства, но может испытывать затруднения в сложных или нестандартных ситуациях.</p>	<p>Имеет общее представление о принципах и подходах к разработке программ психологического вмешательства, но испытывает затруднения в их применении. Частично понимает особенности профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных программ, нуждаясь в дополнительной поддержке и руководстве. Ограниченно применяет базовые методы и техники психологического вмешательства, требуя значительной помощи и направления. Знаком с основными этическими и правовыми нормами при разработке и реализации программ психологического вмешательства, но допускает ошибки и нуждается в постоянном контроле.</p>	<p>ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.</p>
<p>умеет анализировать психологические проблемы отдельных лиц, групп и организаций для разработки соответствующих программ вмешательства; выбирать и адаптировать методы и техники психологического вмешательства в зависимости от специфики проблемы; разрабатывать и реализовывать программы профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; оценивать эффективность программ вмешательства и вносить необходимые коррективы</p>	<p style="text-align: center;"><b>Высокий уровень</b></p> <p>Способен проводить глубокий анализ психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций, выявляя скрытые закономерности и тенденции, влияющие на динамику и структуру семейных отношений или организационные процессы. Гибко выбирает и адаптирует методы и техники психологического вмешательства, учитывая уникальные особенности и потребности каждого клиента или организации. Разрабатывает и реализует комплексные программы профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, адаптируя их под специфические требования и контекст.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Средний уровень</b></p> <p>Анализирует психологические проблемы отдельных лиц, групп и организаций, распознавая основные факторы, влияющие на семейные отношения или организационные процессы. Выбирает и адаптирует стандартные методы и техники психологического вмешательства, соответствующие конкретным психологическим проблемам. Разрабатывает и реализует программы профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, применяя стандартные подходы и инструменты. Оценивает эффективность программ вмешательства и вносит коррективы, опираясь на обратную связь и стандартные</p>	<p style="text-align: center;"><b>Низкий уровень</b></p> <p>Частично анализирует психологические проблемы отдельных лиц, групп и организаций, испытывая затруднения при выявлении сложных взаимосвязей и тенденций. Ограниченно выбирает и адаптирует базовые методы и техники психологического вмешательства, требуя дополнительной поддержки и руководства. Разрабатывает и реализует простые программы профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, нуждаясь в помощи для эффективного применения. Оценивает эффективность программ вмешательства на</p>	<p>Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.</p>

	Эффективно оценивает результаты применения программ и при необходимости гибко корректирует их, опираясь на обратную связь и новые данные.	методы оценки.	базовом уровне и может корректировать их при непосредственной поддержке и руководстве со стороны более опытных специалистов.	
<b>владеет</b> навыками планирования и проведения программ психологического вмешательства; умением применять разнообразные методы и техники психологического вмешательства; навыками мониторинга и оценки эффективности программ; способностью адаптировать программы в зависимости от динамики состояния и потребностей клиентов	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Свободно владеет навыками планирования и проведения программ психологического вмешательства, адаптируя подходы и методы в зависимости от специфики задачи и контекста. Эффективно применяет разнообразные методы и техники психологического вмешательства, включая инновационные и нестандартные решения. Обладает навыками глубокого мониторинга и оценки эффективности программ, используя сложные аналитические инструменты и методы. Способен гибко адаптировать программы в зависимости от динамики состояния и потребностей клиентов, оперативно реагируя на изменения и новые данные	Владеет навыками планирования и проведения программ психологического вмешательства, применяя стандартные методы и инструменты. Использует разнообразные методы и техники психологического вмешательства в типовых ситуациях. Имеет навыки мониторинга и оценки эффективности программ, опираясь на обратную связь и стандартные показатели. Способен адаптировать программы в зависимости от динамики состояния и потребностей клиентов, но может испытывать затруднения в сложных или нестандартных ситуациях.	Частично владеет навыками планирования и проведения программ психологического вмешательства, испытывая затруднения в сложных ситуациях или при работе с нестандартными задачами. Знаком с базовыми методами и техниками психологического вмешательства, но применяет их поверхностно. Ограниченно осуществляет мониторинг и оценку эффективности программ, требуя дополнительного руководства и поддержки. Имеет ограниченные способности к адаптации программ в зависимости от динамики состояния и потребностей клиентов, нуждаясь в значительной помощи и направлении.	
<b>ОПК-6</b> Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента				
<b>знает</b> принципы и подходы к разработке комплексных программ психологического консультирования; особенности индивидуального, семейного и группового психологического консультирования; методы и техники психологического консультирования, соответствующие потребностям и целям клиента; этические и правовые нормы	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Глубоко понимает принципы и подходы к разработке комплексных программ психологического консультирования, включая инновационные и экспериментальные методы. Четко различает и учитывает особенности индивидуального, семейного и группового психологического консультирования, адаптируя их под уникальные потребности и	Понимает основные принципы и подходы к разработке комплексных программ психологического консультирования. Распознает основные особенности индивидуального, семейного и группового психологического консультирования. Применяет стандартные методы и техники психологического консультирования, соответствующие потребностям и	Имеет общее представление о принципах и подходах к разработке программ психологического консультирования, но испытывает затруднения в их применении. Частично понимает особенности индивидуального, семейного и группового психологического консультирования, нуждаясь в дополнительной поддержке и руководстве. Ограниченно применяет базовые	

<p>при предоставлении психологических услуг</p>	<p>контекст. Свободно применяет разнообразные методы и техники психологического консультирования, выбирая наиболее подходящие для удовлетворения потребностей и достижения целей клиента. Строго соблюдает этические и правовые нормы при предоставлении психологических услуг, учитывая все возможные риски и последствия.</p>	<p>целям клиента. Соблюдает этические и правовые нормы при предоставлении психологических услуг, но может испытывать затруднения в сложных или нестандартных ситуациях.</p>	<p>методы и техники психологического консультирования, требуя значительной помощи и направления. Знаком с основными этическими и правовыми нормами при предоставлении психологических услуг, но допускает ошибки и нуждается в постоянном контроле.</p>	
<p><b>умеет</b> анализировать потребности и цели клиента для разработки индивидуальной программы психологического консультирования; выбирать и адаптировать методы и техники консультирования в зависимости от специфики запроса клиента; разрабатывать и реализовывать комплексные программы психологического консультирования, соответствующие потребностям клиента; оценивать эффективность программ консультирования и вносить необходимые коррективы</p>	<p><b>Высокий уровень</b></p>	<p><b>Средний уровень</b></p>	<p><b>Низкий уровень</b></p>	<p>Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.</p>
	<p>Способен проводить глубокий анализ потребностей и целей клиента, выявляя скрытые мотивы и истинные запросы для разработки индивидуальной программы психологического консультирования. Гибко выбирает и адаптирует методы и техники консультирования, учитывая уникальные особенности и потребности каждого клиента. Разрабатывает и реализует комплексные программы психологического консультирования, адаптируя их под специфические требования и контекст. Эффективно оценивает результаты применения программ и при необходимости гибко корректирует их, опираясь на обратную связь и новые данные.</p>	<p>Анализирует потребности и цели клиента, распознавая основные факторы, влияющие на его запрос. Выбирает и адаптирует стандартные методы и техники консультирования, соответствующие конкретным запросам клиента. Разрабатывает и реализует программы психологического консультирования, применяя стандартные подходы и инструменты. Оценивает эффективность программ консультирования и вносит корректировки, опираясь на обратную связь и стандартные методы оценки.</p>	<p>Частично анализирует потребности и цели клиента, испытывая затруднения при выявлении сложных взаимосвязей и тенденций. Ограниченно выбирает и адаптирует базовые методы и техники консультирования, требуя дополнительной поддержки и руководства. Разрабатывает и реализует простые программы психологического консультирования, нуждаясь в помощи для эффективного применения. Оценивает эффективность программ консультирования на базовом уровне и может корректировать их при непосредственной поддержке и руководстве со стороны более опытных специалистов.</p>	
<p><b>владеет</b> навыками планирования и проведения индивидуальных, семейных и групповых консультаций; умением применять разнообразные методы и техники психологического</p>	<p><b>Высокий уровень</b></p>	<p><b>Средний уровень</b></p>	<p><b>Низкий уровень</b></p>	<p>Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из</p>
	<p>Свободно владеет навыками планирования и проведения индивидуальных, семейных и групповых консультаций, адаптируя подходы и методы в</p>	<p>Владеет навыками планирования и проведения индивидуальных, семейных и групповых консультаций, применяя стандартные методы и</p>	<p>Частично владеет навыками планирования и проведения индивидуальных, семейных и групповых консультаций, испытывая затруднения в сложных</p>	

<p>консультирования; навыками мониторинга и оценки эффективности консультационной работы; способностью адаптировать программы консультирования в зависимости от динамики состояния и потребностей клиента</p>	<p>зависимости от специфики задачи и контекста. Эффективно применяет разнообразные методы и техники психологического консультирования, включая инновационные и нестандартные решения. Обладает навыками глубокого мониторинга и оценки эффективности консультационной работы, используя сложные аналитические инструменты и методы. Способен гибко адаптировать программы консультирования в зависимости от динамики состояния и потребностей клиента, оперативно реагируя на изменения и новые данные.</p>	<p>инструменты. Использует разнообразные методы и техники психологического консультирования в типовых ситуациях. Имеет навыки мониторинга и оценки эффективности консультационной работы, опираясь на обратную связь и стандартные показатели. Способен адаптировать программы консультирования в зависимости от динамики состояния и потребностей клиента, но может испытывать затруднения в сложных или нестандартных ситуациях.</p>	<p>ситуациях или при работе с нестандартными задачами. Знаком с базовыми методами и техниками психологического консультирования, но применяет их поверхностно. Ограниченно осуществляет мониторинг и оценку эффективности консультационной работы, требуя дополнительного руководства и поддержки. Имеет ограниченные способности к адаптации программ консультирования в зависимости от динамики состояния и потребностей клиента, нуждаясь в значительной помощи и направлении.</p>	<p>критериев, и выставляют общую оценку.</p>
---	---	--	---	--

**ОПК-7** Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	
<p><b>знает</b> основные принципы и методы просветительской и психолого-профилактической деятельности; роль психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных областях; актуальные проблемы и потребности различных категорий населения в области психологической поддержки и просвещения; эффективные стратегии и подходы к повышению психологической культуры общества</p>	<p>Глубоко понимает основные принципы и методы просветительской и психолого-профилактической деятельности, включая инновационные и экспериментальные подходы. Четко осознает роль психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных областях, адаптируя психологические практики под уникальные потребности и контекст. Идентифицирует актуальные проблемы и потребности различных категорий населения в области психологической поддержки и просвещения, предлагая комплексные решения.</p>	<p>Понимает основные принципы и методы просветительской и психолого-профилактической деятельности. Осознает роль психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных областях. Распознает актуальные проблемы и потребности различных категорий населения в области психологической поддержки и просвещения. Применяет стандартные стратегии и подходы к повышению психологической культуры общества, но может испытывать затруднения в сложных или нестандартных ситуациях.</p>	<p>Имеет общее представление об основных принципах и методах просветительской и психолого-профилактической деятельности, но испытывает затруднения в их применении. Частично осознает роль психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных областях, нуждаясь в дополнительной поддержке и руководстве. Ограниченно идентифицирует актуальные проблемы и потребности различных категорий населения в области психологической поддержки и просвещения. Знаком с базовыми стратегиями и подходами к повышению</p>	<p>Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.</p>

	Разрабатывает и реализует эффективные стратегии и подходы к повышению психологической культуры общества, используя разнообразные каналы и форматы взаимодействия.		психологической культуры общества, но допускает ошибки и нуждается в постоянном контроле.	
<b>умеет</b> анализировать потребности различных групп населения в психолого-профилактической и просветительской деятельности; разрабатывать и реализовывать программы и мероприятия, направленные на повышение психологической культуры и осведомленности о роли психологии; применять разнообразные методы и формы просветительской работы для различных аудиторий; оценивать эффективность просветительских и психолого-профилактических мероприятий и вносить необходимые коррективы	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Способен проводить глубокий анализ потребностей различных групп населения в психолого-профилактической и просветительской деятельности, выявляя скрытые тенденции и специфические запросы. Разрабатывает и реализует комплексные программы и мероприятия, направленные на повышение психологической культуры и осведомленности о роли психологии, адаптируя их под уникальные потребности и контекст. Эффективно применяет разнообразные методы и формы просветительской работы для различных аудиторий, выбирая наиболее подходящие подходы и инструменты. Гибко оценивает эффективность просветительских и психолого-профилактических мероприятий и при необходимости оперативно вносит коррективы, опираясь на обратную связь и новые данные.	Анализирует потребности различных групп населения в психолого-профилактической и просветительской деятельности, распознавая основные факторы и тенденции. Разрабатывает и реализует программы и мероприятия, направленные на повышение психологической культуры и осведомленности о роли психологии, применяя стандартные подходы и инструменты. Применяет разнообразные методы и формы просветительской работы для различных аудиторий в типовых ситуациях. Оценивает эффективность просветительских и психолого-профилактических мероприятий и вносит корректировки, опираясь на обратную связь и стандартные методы оценки.	Частично анализирует потребности различных групп населения в психолого-профилактической и просветительской деятельности, испытывая затруднения при выявлении сложных взаимосвязей и тенденций. Разрабатывает и реализует простые программы и мероприятия, направленные на повышение психологической культуры и осведомленности о роли психологии, нуждаясь в помощи для эффективного применения. Ограниченно применяет базовые методы и формы просветительской работы для различных аудиторий, требуя дополнительной поддержки и руководства. Оценивает эффективность просветительских и психолого-профилактических мероприятий на базовом уровне и может корректировать их при непосредственной поддержке и руководстве со стороны более опытных специалистов.	
<b>владеет</b> навыками планирования и проведения просветительских и психолого-профилактических мероприятий; умением адаптировать содержание и формы работы в зависимости от особенностей целевой аудитории; навыками мониторинга и	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент демонстрирует высокий уровень владения навыками планирования и проведения просветительских и психолого-профилактических мероприятий, умело адаптируя их под различные задачи и условия. Студент умело адаптирует	Студент владеет навыками планирования и проведения просветительских и психолого-профилактических мероприятий, но иногда может испытывать трудности или допускать незначительные ошибки при их организации и проведении.	Студент имеет общее представление о планировании и проведении просветительских и психолого-профилактических мероприятий, но допускает ошибки и проявляет неуверенность при их организации и проведении. Студент пытается адаптировать	

<p>оценки эффективности просветительской и психолого-профилактической деятельности; способностью разрабатывать рекомендации по улучшению психологической культуры и осведомленности в обществе</p>	<p>содержание и формы работы в зависимости от особенностей целевой аудитории, учитывая возрастные, социальные и психологические факторы. Студент эффективно осуществляет мониторинг и оценку эффективности просветительской и психолого-профилактической деятельности, используя соответствующие методы и инструменты. Студент способен разрабатывать рекомендации по улучшению психологической культуры и осведомленности в обществе, предлагая конкретные и действенные меры.</p>	<p>Студент адаптирует содержание и формы работы в зависимости от особенностей целевой аудитории, но не всегда учитывает все необходимые факторы или допускает незначительные ошибки. Студент осуществляет мониторинг и оценку эффективности просветительской и психолого-профилактической деятельности, но не всегда использует все необходимые методы или допускает незначительные ошибки в оценке. Студент может разрабатывать рекомендации по улучшению психологической культуры и осведомленности в обществе, но не всегда предлагает оптимальные меры или допускает незначительные недочеты в их формулировке.</p>	<p>содержание и формы работы в зависимости от особенностей целевой аудитории, но часто не учитывает важные факторы и допускает существенные ошибки. Студент поверхностно осуществляет мониторинг и оценку эффективности просветительской и психолого-профилактической деятельности, используя ограниченные методы и допуская существенные ошибки в оценке. Студент пытается разрабатывать рекомендации по улучшению психологической культуры и осведомленности в обществе, но часто предлагает неэффективные меры и допускает существенные недочеты в их формулировке.</p>	
--	---	---	--	--

**ОПК-8** Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	
<p><b>знает</b> основные модели и методы супервизии в профессиональной деятельности психолога; принципы организации и проведения супервизии; этические нормы и стандарты, регулирующие процесс супервизии</p>	<p>Студент глубоко понимает основные модели и методы супервизии в профессиональной деятельности психолога, может подробно объяснить каждую модель и метод, а также привести примеры их успешного применения. Студент четко понимает принципы организации и проведения супервизии, умеет применять их на практике и адаптировать под различные ситуации. Студент уверенно знает этические нормы и стандарты, регулирующие процесс супервизии, умеет оценивать соответствие действий этим нормам и стандартам.</p>	<p>Студент знает основные модели и методы супервизии, но иногда может испытывать трудности при объяснении отдельных аспектов или применении их на практике. Студент знаком с принципами организации и проведения супервизии, но не всегда может уверенно применять их или допускает незначительные ошибки. Студент понимает этические нормы и стандарты, регулирующие процесс супервизии, но не всегда может уверенно оценивать соответствие действий этим нормам и стандартам.</p>	<p>Студент имеет общее представление об основных моделях и методах супервизии, но не всегда может правильно объяснить их или привести примеры применения. Студент поверхностно знаком с принципами организации и проведения супервизии и испытывает трудности при их применении. Студент поверхностно понимает этические нормы и стандарты, регулирующие процесс супервизии, и часто не может оценить соответствие действий этим нормам и стандартам.</p>	<p>Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.</p>
<p><b>умеет</b> применять модели и методы супервизии для</p>	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	<p>Оценка сформированности навыка происходит на</p>

<p>контроля и совершенствования своей профессиональной деятельности; анализировать и оценивать качество психологической работы на основе супервизии; формулировать рекомендации по улучшению профессиональных навыков на основе обратной связи в процессе супервизии</p>	<p>Студент умело применяет модели и методы супервизии для контроля и совершенствования своей профессиональной деятельности, демонстрируя глубокое понимание каждого метода и его применимости. Студент эффективно анализирует и оценивает качество психологической работы на основе супервизии, используя соответствующие критерии и показатели. Студент формулирует обоснованные рекомендации по улучшению профессиональных навыков на основе обратной связи в процессе супервизии, предлагая эффективные пути развития.</p>	<p>Студент применяет модели и методы супервизии для контроля и совершенствования своей профессиональной деятельности, но не всегда может четко обосновать свой выбор или допускает незначительные ошибки в применении методов. Студент анализирует и оценивает качество психологической работы на основе супервизии, но не всегда использует все необходимые критерии или допускает незначительные ошибки в оценке. Студент формулирует рекомендации по улучшению профессиональных навыков на основе обратной связи в процессе супервизии, но не всегда предлагает оптимальные пути развития.</p>	<p>Студент пытается применять модели и методы супервизии для контроля и совершенствования своей профессиональной деятельности, но допускает ошибки и проявляет неуверенность при выборе методов. Студент пытается анализировать и оценивать качество психологической работы на основе супервизии, но использует ограниченные критерии и допускает существенные ошибки в оценке. Студент формулирует рекомендации по улучшению профессиональных навыков на основе обратной связи в процессе супервизии, но часто предлагает неэффективные пути развития.</p>	<p>основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.</p>
<p><b>владеет</b> навыками организации и проведения супервизии; умением применять полученные в ходе супервизии знания для повышения эффективности профессиональной деятельности; способностью к саморефлексии и профессиональному самосовершенствованию на основе обратной связи от супервизора</p>	<p style="text-align: center;"><b>Высокий уровень</b></p> <p>Студент демонстрирует высокий уровень владения навыками организации и проведения супервизии, умело адаптируя процесс под различные задачи и условия. Студент умело применяет полученные в ходе супервизии знания для повышения эффективности профессиональной деятельности, внедряя рекомендации и коррективы. Студент способен к глубокой саморефлексии и профессиональному самосовершенствованию на основе обратной связи от супервизора, активно работая над развитием своих навыков.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Средний уровень</b></p> <p>Студент владеет навыками организации и проведения супервизии, но иногда может испытывать трудности или допускать незначительные ошибки при их реализации. Студент применяет полученные в ходе супервизии знания для повышения эффективности профессиональной деятельности, но не всегда может полностью внедрить рекомендации или допускает незначительные ошибки в их применении. Студент способен к саморефлексии и профессиональному самосовершенствованию на основе обратной связи от супервизора, но не всегда активно работает над развитием своих навыков или допускает незначительные ошибки в оценке своих достижений.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Низкий уровень</b></p> <p>Студент имеет общее представление о навыках организации и проведения супервизии, но допускает ошибки и проявляет неуверенность при их реализации. Студент пытается применять полученные в ходе супервизии знания для повышения эффективности профессиональной деятельности, но часто не достигает желаемого уровня внедрения рекомендаций и допускает существенные ошибки. Студент пытается проводить саморефлексию и стремится к профессиональному самосовершенствованию на основе обратной связи от супервизора, но его усилия часто бывают недостаточно активными или эффективными.</p>	<p>Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.</p>
<p><b>ОПК-9</b> Способен выполнять основные функции управления психологической практикой</p>				

	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	
<b>знает</b> основные методы и подходы к руководству учебными и профессиональными группами; принципы формирования и развития эффективных учебных и профессиональных коллективов; факторы, влияющие на создание благоприятной рабочей среды; основные стили управления и их особенности; факторы, влияющие на выбор стили управления в зависимости от ситуации и коллектива; принципы адаптивного управления и гибкого подхода к руководству; особенности взаимодействия в мультикультурных командах; стратегии эффективного общения и сотрудничества в условиях культурного разнообразия; методы предотвращения и разрешения конфликтов, связанных с культурными и социальными различиями	<p>Студент глубоко понимает основные методы и подходы к руководству учебными и профессиональными группами, может подробно объяснить каждый из них и привести примеры успешного применения.</p> <p>Студент четко понимает принципы формирования и развития эффективных учебных и профессиональных коллективов, умеет применять их на практике и адаптировать под различные ситуации.</p> <p>Студент уверенно определяет факторы, влияющие на создание благоприятной рабочей среды, и предлагает конкретные меры для их реализации.</p> <p>Студент детально знает основные стили управления и их особенности, умеет анализировать и выбирать наиболее подходящий стиль в зависимости от ситуации и коллектива.</p> <p>Студент понимает принципы адаптивного управления и гибкого подхода к руководству, умеет применять их для повышения эффективности работы коллектива.</p> <p>Студент разбирается в особенностях взаимодействия в мультикультурных командах, умеет разрабатывать и реализовывать стратегии эффективного общения и сотрудничества в условиях культурного разнообразия.</p> <p>Студент знает методы предотвращения и разрешения конфликтов, связанных с культурными и социальными различиями, умеет применять их на практике.</p>	<p>Студент знает основные методы и подходы к руководству учебными и профессиональными группами, но иногда может испытывать трудности при объяснении отдельных аспектов или применении их на практике.</p> <p>Студент знаком с принципами формирования и развития эффективных учебных и профессиональных коллективов, но не всегда может уверенно применять их или допускает незначительные ошибки.</p> <p>Студент определяет факторы, влияющие на создание благоприятной рабочей среды, но не всегда может предложить оптимальные меры для их реализации.</p> <p>Студент знает основные стили управления и их особенности, но не всегда может четко определить наиболее подходящий стиль в зависимости от ситуации и коллектива.</p> <p>Студент понимает принципы адаптивного управления и гибкого подхода к руководству, но не всегда может уверенно применять их.</p> <p>Студент имеет общее представление об особенностях взаимодействия в мультикультурных командах, но не всегда может разработать эффективные стратегии общения и сотрудничества.</p> <p>Студент знаком с методами предотвращения и разрешения конфликтов, связанных с культурными и социальными различиями, но не всегда может уверенно применять их.</p>	<p>Студент имеет общее представление об основных методах и подходах к руководству учебными и профессиональными группами, но не всегда может правильно объяснить их или привести примеры применения.</p> <p>Студент поверхностно знаком с принципами формирования и развития эффективных учебных и профессиональных коллективов и испытывает трудности при их применении.</p> <p>Студент поверхностно понимает факторы, влияющие на создание благоприятной рабочей среды, и часто не может предложить эффективные меры для их реализации.</p> <p>Студент поверхностно знает основные стили управления и их особенности, и часто не может определить наиболее подходящий стиль в зависимости от ситуации и коллектива.</p> <p>Студент слабо понимает принципы адаптивного управления и гибкого подхода к руководству.</p> <p>Студент имеет ограниченное представление об особенностях взаимодействия в мультикультурных командах и не может разработать эффективные стратегии общения и сотрудничества.</p> <p>Студент слабо знаком с методами предотвращения и разрешения конфликтов, связанных с культурными и социальными различиями.</p>	<p>Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.</p>
<b>умеет</b> применять различные методы руководства группами в	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	Оценка сформированности навыка происходит на

<p>зависимости от их типа и специфики; создавать условия для открытого и доверительного общения в группе; мотивировать участников группы к активному участию и сотрудничеству; анализировать ситуацию и определять наиболее подходящий стиль управления; адаптировать стиль управления под конкретные условия и потребности коллектива; гибко переключаться между стилями управления в зависимости от динамики ситуации; учитывать культурные и индивидуальные различия при взаимодействии с коллегами; находить общий язык и строить эффективное взаимодействие с людьми разных культур и социальных групп; адаптировать свой стиль общения и поведения в зависимости от культурных особенностей партнеров по взаимодействию</p>	<p>Студент умело применяет различные методы руководства группами, четко определяя тип группы и ее специфику. Студент создает условия для открытого и доверительного общения в группе, мотивирует участников к активному участию и сотрудничеству. Студент анализирует ситуацию и определяет наиболее подходящий стиль управления, адаптируя его под конкретные условия и потребности коллектива. Студент гибко переключается между стилями управления в зависимости от динамики ситуации, демонстрируя глубокое понимание каждого стиля и его применимости. Студент учитывает культурные и индивидуальные различия при взаимодействии с коллегами, находит общий язык и строит эффективное взаимодействие с людьми разных культур и социальных групп. Студент адаптирует свой стиль общения и поведения в зависимости от культурных особенностей партнеров по взаимодействию, демонстрируя высокий уровень межкультурной компетенции.</p>	<p>Студент применяет различные методы руководства группами, но не всегда может четко определить тип группы или допускает незначительные ошибки в выборе методов. Студент создает условия для открытого и доверительного общения в группе, но не всегда может мотивировать участников к активному участию или допускает незначительные ошибки в подходах к мотивации. Студент анализирует ситуацию и определяет стиль управления, но не всегда может адаптировать его под конкретные условия или допускает незначительные ошибки в анализе. Студент переключается между стилями управления, но не всегда делает это гибко или допускает незначительные ошибки в выборе стиля. Студент учитывает культурные и индивидуальные различия при взаимодействии с коллегами, но не всегда может найти общий язык или допускает незначительные ошибки в межкультурном общении. Студент адаптирует свой стиль общения и поведения, но не всегда учитывает культурные особенности партнеров или допускает незначительные ошибки в адаптации.</p>	<p>Студент пытается применять различные методы руководства группами, но допускает ошибки и проявляет неуверенность в определении типа группы и выборе методов. Студент пытается создавать условия для открытого и доверительного общения в группе, но часто не достигает желаемого уровня мотивации участников или допускает существенные ошибки в подходах к мотивации. Студент поверхностно анализирует ситуацию и определяет стиль управления, но часто не может адаптировать его под конкретные условия или допускает существенные ошибки в анализе. Студент пытается переключаться между стилями управления, но часто не делает это гибко и допускает существенные ошибки в выборе стиля. Студент поверхностно учитывает культурные и индивидуальные различия при взаимодействии с коллегами, часто не может найти общий язык или допускает существенные ошибки в межкультурном общении. Студент пытается адаптировать свой стиль общения и поведения, но часто не учитывает культурные особенности партнеров или допускает существенные ошибки в адаптации.</p>	<p>основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.</p>
<p><b>владеет</b> навыками организации работы учебных и профессиональных групп; умением формировать позитивную атмосферу и поддерживать высокий уровень мотивации в группе; методами оценки эффективности работы группы и создания благоприятной рабочей среды;</p>	<p><b>Высокий уровень</b></p> <p>Студент демонстрирует высокий уровень владения навыками организации работы учебных и профессиональных групп, умело адаптируя подходы под различные задачи и условия. Студент умело формирует позитивную атмосферу и</p>	<p><b>Средний уровень</b></p> <p>Студент владеет навыками организации работы учебных и профессиональных групп, но иногда может испытывать трудности или допускать незначительные ошибки при выборе подходов. Студент формирует позитивную</p>	<p><b>Низкий уровень</b></p> <p>Студент имеет общее представление о навыках организации работы учебных и профессиональных групп, но допускает ошибки и проявляет неуверенность при выборе подходов. Студент пытается формировать</p>	<p>Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.</p>

<p>навыками применения различных стилей управления в образовательной и профессиональной практике; умением оценивать эффективность выбранного стиля управления и вносить необходимые коррективы; способностью к рефлексии и самоанализу в процессе управления группой; навыками межкультурного общения и сотрудничества; умением создавать условия для взаимопонимания и уважения в мультикультурной команде</p>	<p>поддерживает высокий уровень мотивации в группе, используя разнообразные методы и инструменты. Студент эффективно применяет методы оценки эффективности работы группы и создания благоприятной рабочей среды, учитывая различные факторы и критерии. Студент уверенно применяет различные стили управления в образовательной и профессиональной практике, адаптируя их под конкретные ситуации и потребности коллектива. Студент умеет оценивать эффективность выбранного стиля управления и вносить необходимые коррективы, основываясь на анализе результатов и обратной связи. Студент способен к глубокой рефлексии и самоанализу в процессе управления группой, активно работая над развитием своих навыков. Студент владеет навыками межкультурного общения и сотрудничества, умеет создавать условия для взаимопонимания и уважения в мультикультурной команде.</p>	<p>атмосферу и поддерживает мотивацию в группе, но не всегда использует все доступные методы или допускает незначительные ошибки. Студент применяет методы оценки эффективности работы группы и создания благоприятной рабочей среды, но не всегда учитывает все необходимые факторы или допускает незначительные ошибки в оценке. Студент применяет различные стили управления, но не всегда может уверенно адаптировать их под конкретные ситуации или допускает незначительные ошибки. Студент оценивает эффективность выбранного стиля управления и вносит коррективы, но не всегда делает это четко или допускает незначительные ошибки в анализе. Студент способен к рефлексии и самоанализу в процессе управления группой, но не всегда активно работает над развитием своих навыков или допускает незначительные ошибки в оценке своих достижений. Студент владеет навыками межкультурного общения, но не всегда может создать условия для полного взаимопонимания и уважения в мультикультурной команде.</p>	<p>позитивную атмосферу и поддерживать мотивацию в группе, но часто не достигает желаемого уровня или допускает существенные ошибки. Студент поверхностно применяет методы оценки эффективности работы группы и создания благоприятной рабочей среды, используя ограниченные критерии и допуская существенные ошибки в оценке. Студент пытается применять различные стили управления, но часто не может адаптировать их под конкретные ситуации или допускает существенные ошибки. Студент поверхностно оценивает эффективность выбранного стиля управления и вносит коррективы, но часто делает это неэффективно или допускает существенные ошибки в анализе. Студент пытается проводить рефлексии и самоанализ в процессе управления группой, но его усилия часто бывают недостаточно активными или эффективными. Студент слабо владеет навыками межкультурного общения и не всегда может создать условия для взаимопонимания и уважения в мультикультурной команде.</p>	
---	---	---	--	--

**ОПК-10** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

<p>знает новейшие разработки и тенденции в области образования и психологической науки и практики; особенности образовательных потребностей представителей различных групп населения, включая особые социальные</p>	<p><b>Высокий уровень</b></p>	<p><b>Средний уровень</b></p>	<p><b>Низкий уровень</b></p>	<p>Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют</p>
	<p>Студент глубоко понимает новейшие разработки и тенденции в области образования и психологической науки и практики, может подробно объяснить каждую из них и привести примеры</p>	<p>Студент знает новейшие разработки и тенденции в области образования и психологической науки и практики, но иногда может испытывать трудности при объяснении отдельных аспектов</p>	<p>Студент имеет общее представление о новейших разработках и тенденциях в области образования и психологической науки и практики, но не всегда может правильно</p>	

<p>группы (группы риска, уязвимые категории населения, лица с ограниченными возможностями здоровья); методы и стратегии адаптации образовательных программ и психологической поддержки для удовлетворения потребностей различных групп населения</p>	<p>успешного применения. Студент четко понимает особенности образовательных потребностей представителей различных групп населения, включая особые социальные группы, умеет применять это понимание для разработки соответствующих программ и подходов. Студент уверенно знает методы и стратегии адаптации образовательных программ и психологической поддержки, умеет применять их для удовлетворения потребностей различных групп населения.</p>	<p>или применении их на практике. Студент знаком с особенностями образовательных потребностей представителей различных групп населения, но не всегда может уверенно применять это знание или допускает незначительные ошибки. Студент знает методы и стратегии адаптации образовательных программ и психологической поддержки, но не всегда может уверенно применять их или допускает незначительные ошибки в адаптации.</p>	<p>объяснить их или привести примеры применения. Студент поверхностно знаком с особенностями образовательных потребностей представителей различных групп населения и испытывает трудности при применении этого знания. Студент поверхностно знает методы и стратегии адаптации образовательных программ и психологической поддержки и часто не может эффективно применять их для удовлетворения потребностей различных групп населения.</p>	<p>общую оценку.</p>
<p><b>умеет</b> анализировать и оценивать образовательные и психологические потребности различных групп населения; применять новейшие разработки в области образования и психологии для решения специфических задач в работе с различными группами населения; разрабатывать и адаптировать образовательные программы и методы психологической поддержки с учетом особенностей различных групп населения</p>	<p><b>Высокий уровень</b></p> <p>Студент умело анализирует и оценивает образовательные и психологические потребности различных групп населения, используя разнообразные методы и инструменты. Студент эффективно применяет новейшие разработки в области образования и психологии для решения специфических задач в работе с различными группами населения. Студент разрабатывает и адаптирует образовательные программы и методы психологической поддержки, учитывая особенности различных групп населения и предлагая инновационные решения.</p>	<p><b>Средний уровень</b></p> <p>Студент анализирует и оценивает образовательные и психологические потребности различных групп населения, но не всегда использует все доступные методы или допускает незначительные ошибки. Студент применяет новейшие разработки в области образования и психологии, но не всегда может эффективно использовать их для решения специфических задач или допускает незначительные ошибки. Студент разрабатывает и адаптирует образовательные программы и методы психологической поддержки, но не всегда учитывает все особенности различных групп населения или допускает незначительные ошибки в адаптации.</p>	<p><b>Низкий уровень</b></p> <p>Студент пытается анализировать и оценивать образовательные и психологические потребности различных групп населения, но часто не достигает желаемого уровня или допускает существенные ошибки. Студент поверхностно знаком с новейшими разработками в области образования и психологии и испытывает трудности при их применении для решения специфических задач. Студент пытается разрабатывать и адаптировать образовательные программы и методы психологической поддержки, но часто не учитывает особенности различных групп населения или допускает существенные ошибки в адаптации.</p>	<p>Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.</p>
<p><b>владеет</b> навыками применения современных образовательных и психологических подходов в работе с различными группами населения; умением разрабатывать и</p>	<p><b>Высокий уровень</b></p> <p>Студент демонстрирует высокий уровень владения навыками применения современных образовательных и</p>	<p><b>Средний уровень</b></p> <p>Студент владеет навыками применения современных образовательных и психологических подходов, но</p>	<p><b>Низкий уровень</b></p> <p>Студент имеет общее представление о современных образовательных и психологических подходах, но</p>	<p>Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают</p>

<p>реализовывать индивидуальные и групповые программы поддержки и развития для представителей различных социальных групп; способностью оценивать эффективность применяемых методов и вносить необходимые коррективы для достижения оптимальных результатов</p>	<p>психологических подходов в работе с различными группами населения, умело адаптируя их под конкретные задачи и условия. Студент умело разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы поддержки и развития для представителей различных социальных групп, учитывая их особенности и потребности. Студент способен оценивать эффективность применяемых методов, используя разнообразные критерии и показатели, и вносить необходимые коррективы для достижения оптимальных результатов.</p>	<p>иногда может испытывать трудности или допускать незначительные ошибки при их реализации. Студент разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы поддержки и развития, но не всегда учитывает все особенности и потребности различных социальных групп или допускает незначительные ошибки. Студент оценивает эффективность применяемых методов, но не всегда использует все необходимые критерии или допускает незначительные ошибки в оценке.</p>	<p>допускает ошибки и проявляет неуверенность при их применении. Студент пытается разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы поддержки и развития, но часто не учитывает особенности и потребности различных социальных групп или допускает существенные ошибки. Студент поверхностно оценивает эффективность применяемых методов и часто не может предложить эффективные коррективы для достижения оптимальных результатов.</p>	<p>работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.</p>
--	---	---	--	---

**ПК-1** Способен оказывать психологическую помощь и консультационные психологические услуги населению и трудовым коллективам

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	
<p><b>знает</b> теоретические основы и методики психологической диагностики семейных отношений; основные подходы и модели анализа семейной динамики и структуры; принципы разработки стратегий семейной терапии на основе результатов диагностики; этические и правовые нормы проведения психологической диагностики и терапии в семейных системах</p>	<p>Студент глубоко понимает теоретические основы и методики психологической диагностики семейных отношений, может подробно объяснить каждую из них и привести примеры успешного применения. Студент уверенно разбирается в основных подходах и моделях анализа семейной динамики и структуры, умеет применять их на практике и адаптировать под различные ситуации. Студент четко понимает принципы разработки стратегий семейной терапии на основе результатов диагностики, умеет формулировать эффективные рекомендации и планы действий. Студент знает и соблюдает этические и правовые нормы проведения психологической диагностики и терапии в семейных системах, умеет оценивать соответствие своих действий этим</p>	<p>Студент знает теоретические основы и методики психологической диагностики семейных отношений, но иногда может испытывать трудности при объяснении отдельных аспектов или применении их на практике. Студент знаком с основными подходами и моделями анализа семейной динамики и структуры, но не всегда может уверенно применять их или допускает незначительные ошибки. Студент понимает принципы разработки стратегий семейной терапии, но не всегда может четко сформулировать рекомендации или допускает незначительные ошибки в планировании. Студент знает этические и правовые нормы проведения психологической диагностики и терапии, но не всегда может уверенно оценивать соответствие своих действий этим нормам.</p>	<p>Студент имеет общее представление о теоретических основах и методиках психологической диагностики семейных отношений, но не всегда может правильно объяснить их или привести примеры применения. Студент поверхностно знаком с основными подходами и моделями анализа семейной динамики и структуры и испытывает трудности при их применении. Студент слабо понимает принципы разработки стратегий семейной терапии и часто не может сформулировать эффективные рекомендации или план действий. Студент поверхностно знает этические и правовые нормы проведения психологической диагностики и терапии и часто не может оценить соответствие своих действий этим нормам.</p>	<p>Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.</p>

	нормам.			
<p><b>умеет</b> выбирать и применять адекватные методики психологической диагностики для оценки состояния семейных отношений; анализировать полученную диагностическую информацию, выявлять проблемные зоны и ресурсы семьи; формулировать гипотезы о причинах дисфункций в семейной системе; разрабатывать индивидуальные стратегии семейной терапии с учетом специфики конкретной семьи</p>	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	<p>Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.</p>
	<p>Студент умело выбирает и применяет адекватные методики психологической диагностики для оценки состояния семейных отношений, демонстрируя глубокое понимание каждой методики и ее применимости. Студент эффективно анализирует полученную диагностическую информацию, выявляет проблемные зоны и ресурсы семьи, используя соответствующие критерии и показатели. Студент формулирует обоснованные гипотезы о причинах дисфункций в семейной системе, предлагая эффективные пути их устранения. Студент разрабатывает индивидуальные стратегии семейной терапии с учетом специфики конкретной семьи, предлагая оптимальные решения для достижения поставленных целей.</p>	<p>Студент выбирает и применяет методики психологической диагностики, но не всегда может четко обосновать свой выбор или допускает незначительные ошибки в применении методик. Студент анализирует полученную диагностическую информацию, но не всегда использует все необходимые критерии или допускает незначительные ошибки в анализе. Студент формулирует гипотезы о причинах дисфункций в семейной системе, но не всегда предлагает оптимальные пути их устранения или допускает незначительные ошибки в формулировке гипотез. Студент разрабатывает стратегии семейной терапии, но не всегда учитывает все особенности конкретной семьи или допускает незначительные ошибки в планировании.</p>	<p>Студент пытается выбирать и применять методики психологической диагностики, но допускает ошибки и проявляет неуверенность при определении методик. Студент пытается анализировать полученную диагностическую информацию, но использует ограниченные критерии и допускает существенные ошибки в анализе. Студент формулирует гипотезы о причинах дисфункций в семейной системе, но часто предлагает неэффективные пути их устранения и допускает существенные ошибки в формулировке гипотез. Студент разрабатывает стратегии семейной терапии, но часто не учитывает особенности конкретной семьи или допускает существенные ошибки в планировании.</p>	
<p><b>владеет</b> навыками проведения комплексной психологической диагностики семейных отношений с использованием различных методов и инструментов; навыками интерпретации результатов диагностики и составления развернутых психологических заключений; навыками разработки и реализации индивидуальных планов семейной терапии; способностью оценивать эффективность применяемых терапевтических стратегий и вносить коррективы при необходимости</p>	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	<p>Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.</p>
	<p>Студент демонстрирует высокий уровень владения навыками проведения комплексной психологической диагностики семейных отношений, умело применяя различные методы и инструменты. Студент уверенно интерпретирует результаты диагностики и составляет развернутые психологические заключения, учитывая все важные аспекты и детали. Студент разрабатывает и реализует индивидуальные планы семейной терапии, адаптируя их под</p>	<p>Студент владеет навыками проведения психологической диагностики семейных отношений, но иногда может испытывать трудности или допускать незначительные ошибки при выборе и применении методов. Студент интерпретирует результаты диагностики и составляет психологические заключения, но не всегда учитывает все важные аспекты или допускает незначительные ошибки. Студент разрабатывает и реализует планы семейной терапии, но не всегда учитывает все особенности</p>	<p>Студент имеет общее представление о проведении психологической диагностики семейных отношений, но допускает ошибки и проявляет неуверенность при выборе и применении методов. Студент поверхностно интерпретирует результаты диагностики и составляет психологические заключения, часто не учитывая важные аспекты или допуская существенные ошибки. Студент пытается разрабатывать и реализовывать планы семейной</p>	

	специфику каждой семьи и достигая поставленных целей. Студент способен оценивать эффективность применяемых терапевтических стратегий и вносить необходимые коррективы для достижения оптимальных результатов.	конкретной семьи или допускает незначительные ошибки в планировании. Студент оценивает эффективность применяемых терапевтических стратегий, но не всегда использует все необходимые критерии или допускает незначительные ошибки в оценке.	терапии, но часто не учитывает особенности конкретной семьи или допускает существенные ошибки в планировании. Студент поверхностно оценивает эффективность применяемых терапевтических стратегий и часто не может предложить эффективные коррективы для достижения оптимальных результатов.	
<b>ПК-2</b> Способен организовать работу по проведению психологического консультирования, осуществлять диагностику и экспертизу разработанных программ и мероприятий психологического консультирования				
	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	
<b>знает</b> основные направления и методы психологической помощи, коррекции и развития, применяемые в семейной психологии; теоретические основы и принципы разработки индивидуальных программ коррекции с учетом особенностей и потребностей клиентов; особенности психологических проблем и негативных социальных проявлений в поведении членов семьи; этические и правовые нормы при реализации программ коррекции и развитии клиентов	Студент глубоко понимает основные направления и методы психологической помощи, коррекции и развития, применяемые в семейной психологии, может подробно объяснить каждый из них и привести примеры успешного применения. Студент уверенно знает теоретические основы и принципы разработки индивидуальных программ коррекции, умеет адаптировать их под особенности и потребности клиентов. Студент четко понимает особенности психологических проблем и негативных социальных проявлений в поведении членов семьи, умеет анализировать их и предлагать эффективные решения. Студент знает и соблюдает этические и правовые нормы при реализации программ коррекции и развитии клиентов, умеет оценивать соответствие своих действий этим нормам.	Студент знает основные направления и методы психологической помощи, коррекции и развития, но иногда может испытывать трудности при объяснении отдельных аспектов или применении их на практике. Студент знаком с теоретическими основами и принципами разработки индивидуальных программ коррекции, но не всегда может уверенно применять их или допускает незначительные ошибки. Студент понимает особенности психологических проблем и негативных социальных проявлений в поведении членов семьи, но не всегда может четко анализировать их или допускает незначительные ошибки в оценке. Студент знает этические и правовые нормы при реализации программ коррекции и развитии клиентов, но не всегда может уверенно оценивать соответствие своих действий этим нормам.	Студент имеет общее представление об основных направлениях и методах психологической помощи, коррекции и развития, применяемых в семейной психологии, но не всегда может правильно объяснить их или привести примеры применения. Студент поверхностно знаком с теоретическими основами и принципами разработки индивидуальных программ коррекции и испытывает трудности при их применении. Студент поверхностно понимает особенности психологических проблем и негативных социальных проявлений в поведении членов семьи, часто не может проанализировать их или допускает существенные ошибки в оценке. Студент поверхностно знает этические и правовые нормы при реализации программ коррекции и развитии клиентов и часто не может оценить соответствие своих действий этим нормам.	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
<b>умеет</b> определять актуальные проблемы и потребности	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	Оценка сформированности навыка происходит на

<p>клиентов на основе психологической диагностики; выбирать и адаптировать методы и техники психологической коррекции и развития для работы с индивидуальными особенностями клиентов; разрабатывать и реализовывать программы коррекции, направленные на устранение негативных социальных проявлений в поведении; оценивать эффективность программ коррекции и вносить необходимые коррективы</p>	<p>Студент умело определяет актуальные проблемы и потребности клиентов на основе психологической диагностики, демонстрируя глубокое понимание каждого метода и его применимости. Студент эффективно выбирает и адаптирует методы и техники психологической коррекции и развития для работы с индивидуальными особенностями клиентов. Студент разрабатывает и реализует программы коррекции, направленные на устранение негативных социальных проявлений в поведении, предлагая оптимальные решения. Студент оценивает эффективность программ коррекции и вносит необходимые коррективы для достижения оптимальных результатов.</p>	<p>Студент определяет актуальные проблемы и потребности клиентов на основе психологической диагностики, но не всегда может четко обосновать свои выводы или допускает незначительные ошибки в интерпретации данных. Студент выбирает и адаптирует методы и техники психологической коррекции и развития, но не всегда учитывает все индивидуальные особенности клиентов или допускает незначительные ошибки. Студент разрабатывает и реализует программы коррекции, но не всегда предлагает оптимальные решения или допускает незначительные ошибки в планировании. Студент оценивает эффективность программ коррекции, но не всегда использует все необходимые критерии или допускает незначительные ошибки в оценке.</p>	<p>Студент пытается определять актуальные проблемы и потребности клиентов на основе психологической диагностики, но допускает ошибки и проявляет неуверенность в интерпретации данных. Студент пытается выбирать и адаптировать методы и техники психологической коррекции и развития, но допускает ошибки и не всегда учитывает индивидуальные особенности клиентов. Студент разрабатывает и реализует программы коррекции, но часто не предлагает эффективные решения и допускает существенные ошибки в планировании. Студент поверхностно оценивает эффективность программ коррекции и часто не может предложить эффективные коррективы для достижения оптимальных результатов.</p>	<p>основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.</p>
<p><b>владеет</b> навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуальных особенностей и потребностей клиентов; умением применять разнообразные методы и техники психологической коррекции для работы с негативными социальными проявлениями в поведении; навыками мониторинга и оценки эффективности коррекционно-развивающей работы; способностью адаптировать программы коррекции в зависимости от динамики состояния и потребностей клиентов</p>	<p style="text-align: center;"><b>Высокий уровень</b></p> <p>Студент демонстрирует высокий уровень владения навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий, учитывая индивидуальные особенности и потребности клиентов. Студент умело применяет разнообразные методы и техники психологической коррекции для работы с негативными социальными проявлениями в поведении, демонстрируя глубокое понимание каждого метода. Студент эффективно осуществляет мониторинг и оценку эффективности коррекционно-развивающей работы, используя соответствующие критерии и</p>	<p style="text-align: center;"><b>Средний уровень</b></p> <p>Студент владеет навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий, но иногда может испытывать трудности или допускать незначительные ошибки при их организации и проведении. Студент применяет разнообразные методы и техники психологической коррекции, но не всегда может уверенно применять их или допускает незначительные ошибки. Студент осуществляет мониторинг и оценку эффективности коррекционно-развивающей работы, но не всегда использует все необходимые методы или допускает незначительные ошибки в оценке. Студент может адаптировать</p>	<p style="text-align: center;"><b>Низкий уровень</b></p> <p>Студент имеет общее представление о планировании и проведении коррекционно-развивающих занятий, но допускает ошибки и проявляет неуверенность при их организации и проведении. Студент пытается применять разнообразные методы и техники психологической коррекции, но часто не учитывает важные факторы и допускает существенные ошибки. Студент поверхностно осуществляет мониторинг и оценку эффективности коррекционно-развивающей работы, используя ограниченные методы и допуская существенные ошибки в оценке.</p>	<p>Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.</p>

	инструменты. Студент способен адаптировать программы коррекции в зависимости от динамики состояния и потребностей клиентов, предлагая оптимальные решения для достижения поставленных целей.	программы коррекции, но не всегда предлагает оптимальные решения или допускает незначительные недочеты в адаптации.	Студент пытается адаптировать программы коррекции, но часто предлагает неэффективные решения и допускает существенные недочеты в адаптации.	
<b>ПК-3</b> Способен оказывать квалифицированную психологическую помощь, необходимые меры психологической поддержки и поддержку для гармонизации психического функционирования участников разных социальных групп				
знает теоретические основы и принципы проведения просветительской и профилактической работы в области семейной психологии; методы и формы организации профилактических программ, направленных на гармонизацию личных отношений и системное развитие семьи; факторы, влияющие на возникновение кризисов в семье и индивидуальное развитие ее членов; эффективные стратегии предупреждения семейных кризисов и методы их реализации	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент глубоко понимает теоретические основы и принципы проведения просветительской и профилактической работы в области семейной психологии, может подробно объяснить каждый из них и привести примеры успешного применения. Студент уверенно знает методы и формы организации профилактических программ, направленных на гармонизацию личных отношений и системное развитие семьи, умеет адаптировать их под различные условия и потребности. Студент четко понимает факторы, влияющие на возникновение кризисов в семье и индивидуальное развитие ее членов, умеет анализировать их и предлагать эффективные решения. Студент знает эффективные стратегии предупреждения семейных кризисов и методы их реализации, умеет применять их на практике.	Студент знает теоретические основы и принципы проведения просветительской и профилактической работы, но иногда может испытывать трудности при объяснении отдельных аспектов или применении их на практике. Студент знаком с методами и формами организации профилактических программ, но не всегда может уверенно применять их или допускает незначительные ошибки. Студент понимает факторы, влияющие на возникновение кризисов в семье, но не всегда может четко анализировать их или допускает незначительные ошибки в оценке. Студент знает стратегии предупреждения семейных кризисов, но не всегда может уверенно применять их или допускает незначительные ошибки в реализации.	Студент имеет общее представление о теоретических основах и принципах проведения просветительской и профилактической работы, но не всегда может правильно объяснить их или привести примеры применения. Студент поверхностно знаком с методами и формами организации профилактических программ и испытывает трудности при их применении. Студент поверхностно понимает факторы, влияющие на возникновение кризисов в семье, часто не может проанализировать их или допускает существенные ошибки в оценке. Студент поверхностно знает стратегии предупреждения семейных кризисов и часто не может эффективно применять их.	
умеет анализировать потребности и особенности конкретной семьи для разработки индивидуальных программ просветительской и профилактической работы;	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают
	Студент умело анализирует потребности и особенности конкретной семьи для разработки индивидуальных программ	Студент анализирует потребности и особенности конкретной семьи, но не всегда может четко обосновать свои выводы или	Студент пытается анализировать потребности и особенности конкретной семьи, но допускает ошибки и проявляет неуверенность	

<p>выбирать и адаптировать методы и формы просветительской деятельности для различных целевых групп в рамках семьи; разрабатывать и реализовывать программы, направленные на гармонизацию личных отношений и системное развитие семьи; оценивать эффективность профилактических программ и вносить необходимые коррективы</p>	<p>просветительской и профилактической работы, демонстрируя глубокое понимание каждого метода и его применимости. Студент эффективно выбирает и адаптирует методы и формы просветительской деятельности для различных целевых групп в рамках семьи. Студент разрабатывает и реализует программы, направленные на гармонизацию личных отношений и системное развитие семьи, предлагая оптимальные решения. Студент оценивает эффективность профилактических программ и вносит необходимые коррективы для достижения оптимальных результатов.</p>	<p>допускает незначительные ошибки в интерпретации данных. Студент выбирает и адаптирует методы и формы просветительской деятельности, но не всегда учитывает все особенности целевых групп или допускает незначительные ошибки. Студент разрабатывает и реализует программы, направленные на гармонизацию личных отношений и системное развитие семьи, но не всегда предлагает оптимальные решения или допускает незначительные ошибки в планировании. Студент оценивает эффективность профилактических программ, но не всегда использует все необходимые критерии или допускает незначительные ошибки в оценке.</p>	<p>в интерпретации данных. Студент пытается выбрать и адаптировать методы и формы просветительской деятельности, но допускает ошибки и не всегда учитывает особенности целевых групп. Студент разрабатывает и реализует программы, направленные на гармонизацию личных отношений и системное развитие семьи, но часто не предлагает эффективные решения и допускает существенные ошибки в планировании. Студент поверхностно оценивает эффективность профилактических программ и часто не может предложить эффективные коррективы для достижения оптимальных результатов.</p>	<p>работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.</p>
<p><b>владеет</b> навыками планирования и проведения просветительских и профилактических мероприятий с учетом особенностей и потребностей семьи; умением применять разнообразные методы и формы работы для гармонизации личных отношений и системного развития семьи; навыками мониторинга и оценки эффективности просветительской и профилактической работы; способностью адаптировать программы в зависимости от динамики состояния и потребностей семьи</p>	<p><b>Высокий уровень</b></p> <p>Студент демонстрирует высокий уровень владения навыками планирования и проведения просветительских и профилактических мероприятий, учитывая особенности и потребности семьи. Студент умело применяет разнообразные методы и формы работы для гармонизации личных отношений и системного развития семьи, демонстрируя глубокое понимание каждого метода. Студент эффективно осуществляет мониторинг и оценку эффективности просветительской и профилактической работы, используя соответствующие критерии и инструменты. Студент способен адаптировать программы в зависимости от динамики состояния и потребностей семьи, предлагая оптимальные решения для</p>	<p><b>Средний уровень</b></p> <p>Студент владеет навыками планирования и проведения просветительских и профилактических мероприятий, но иногда может испытывать трудности или допускать незначительные ошибки при их организации и проведении. Студент применяет разнообразные методы и формы работы, но не всегда может уверенно применять их или допускает незначительные ошибки. Студент осуществляет мониторинг и оценку эффективности просветительской и профилактической работы, но не всегда использует все необходимые методы или допускает незначительные ошибки в оценке. Студент может адаптировать программы, но не всегда предлагает оптимальные решения или допускает незначительные</p>	<p><b>Низкий уровень</b></p> <p>Студент имеет общее представление о планировании и проведении просветительских и профилактических мероприятий, но допускает ошибки и проявляет неуверенность при их организации и проведении. Студент пытается применять разнообразные методы и формы работы, но часто не учитывает важные факторы и допускает существенные ошибки. Студент поверхностно осуществляет мониторинг и оценку эффективности просветительской и профилактической работы, допуская существенные ошибки в оценке. Студент пытается адаптировать программы, но часто предлагает неэффективные решения и допускает существенные недочеты</p>	<p>Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.</p>

	достижения поставленных целей.	недочеты в адаптации.	в адаптации.	
<b>ПК-4</b> Способен разрабатывать программы психологического сопровождения, реабилитации и оказания психологической помощи женщинам и супружеским парам				
<p><b>знает</b> теоретические основы и принципы разработки программ психологического сопровождения, реабилитации и оказания психологической помощи женщинам и супружеским парам; особенности психологических проблем и потребностей женщин и супружеских пар; эффективные методы и техники психологической работы с женщинами и супружескими парами; этические и правовые нормы при разработке и реализации программ психологической помощи</p>	<p><b>Высокий уровень</b></p> <p>Студент глубоко понимает теоретические основы и принципы разработки программ психологического сопровождения, реабилитации и оказания психологической помощи женщинам и супружеским парам, может подробно объяснить каждый из них и привести примеры успешного применения. Студент четко понимает особенности психологических проблем и потребностей женщин и супружеских пар, умеет анализировать их и предлагать эффективные решения. Студент уверенно знает эффективные методы и техники психологической работы с женщинами и супружескими парами, умеет адаптировать их под различные условия и потребности. Студент знает и соблюдает этические и правовые нормы при разработке и реализации программ психологической помощи, умеет оценивать соответствие своих действий этим нормам.</p>	<p><b>Средний уровень</b></p> <p>Студент знает теоретические основы и принципы разработки программ психологического сопровождения, но иногда может испытывать трудности при объяснении отдельных аспектов или применении их на практике. Студент понимает особенности психологических проблем и потребностей женщин и супружеских пар, но не всегда может четко анализировать их или допускает незначительные ошибки в оценке. Студент знаком с эффективными методами и техниками психологической работы, но не всегда может уверенно применять их или допускает незначительные ошибки. Студент знает этические и правовые нормы при разработке и реализации программ психологической помощи, но не всегда может уверенно оценивать соответствие своих действий этим нормам.</p>	<p><b>Низкий уровень</b></p> <p>Студент имеет общее представление о теоретических основах и принципах разработки программ психологического сопровождения, но не всегда может правильно объяснить их или привести примеры применения. Студент поверхностно понимает особенности психологических проблем и потребностей женщин и супружеских пар, часто не может проанализировать их или допускает существенные ошибки в оценке. Студент поверхностно знаком с эффективными методами и техниками психологической работы и испытывает трудности при их применении. Студент поверхностно знает этические и правовые нормы при разработке и реализации программ психологической помощи и часто не может оценить соответствие своих действий этим нормам.</p>	<p>Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.</p>
	<p><b>Высокий уровень</b></p> <p>Студент умело анализирует актуальные проблемы и потребности женщин и супружеских пар на основе психологической диагностики, выбирая и адаптировать методы и техники психологической работы для решения специфических проблем женщин и супружеских пар; разрабатывать и реализовывать</p>	<p><b>Средний уровень</b></p> <p>Студент анализирует актуальные проблемы и потребности женщин и супружеских пар на основе психологической диагностики, но не всегда может четко обосновать свои выводы или допускает незначительные ошибки в интерпретации данных. Студент выбирает и адаптирует методы и техники психологической</p>	<p><b>Низкий уровень</b></p> <p>Студент пытается анализировать актуальные проблемы и потребности женщин и супружеских пар на основе психологической диагностики, но допускает ошибки и проявляет неуверенность в интерпретации данных. Студент пытается выбирать и адаптировать методы и техники</p>	

<p>индивидуальные программы психологического сопровождения и реабилитации; оценивать эффективность программ и вносить необходимые коррективы</p>	<p>психологической работы для решения специфических проблем женщин и супружеских пар. Студент разрабатывает и реализует индивидуальные программы психологического сопровождения и реабилитации, предлагая оптимальные решения. Студент оценивает эффективность программ и вносит необходимые коррективы для достижения оптимальных результатов.</p>	<p>работы, но не всегда учитывает все особенности и потребности целевой аудитории или допускает незначительные ошибки. Студент разрабатывает и реализует индивидуальные программы психологического сопровождения и реабилитации, но не всегда предлагает оптимальные решения или допускает незначительные ошибки в планировании. Студент оценивает эффективность программ, но не всегда использует все необходимые критерии или допускает незначительные ошибки в оценке.</p>	<p>психологической работы, но допускает ошибки и не всегда учитывает особенности и потребности целевой аудитории. Студент разрабатывает и реализует индивидуальные программы психологического сопровождения и реабилитации, но часто не предлагает эффективные решения и допускает существенные ошибки в планировании. Студент поверхностно оценивает эффективность программ и часто не может предложить эффективные коррективы для достижения оптимальных результатов.</p>	
<p><b>владеет</b> навыками планирования и проведения индивидуальных и групповых занятий с женщинами и супружескими парами; умением применять разнообразные методы и техники психологической работы для решения проблем женщин и супружеских пар; навыками мониторинга и оценки эффективности психологического сопровождения и реабилитации; способностью адаптировать программы в зависимости от динамики состояния и потребностей клиентов</p>	<p><b>Высокий уровень</b></p>	<p><b>Средний уровень</b></p>	<p><b>Низкий уровень</b></p>	<p>Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.</p>
	<p>Студент демонстрирует высокий уровень владения навыками планирования и проведения индивидуальных и групповых занятий с женщинами и супружескими парами, учитывая их особенности и потребности. Студент умело применяет разнообразные методы и техники психологической работы для решения проблем женщин и супружеских пар, демонстрируя глубокое понимание каждого метода. Студент эффективно осуществляет мониторинг и оценку эффективности психологического сопровождения и реабилитации, используя соответствующие критерии и инструменты. Студент способен адаптировать программы в зависимости от динамики состояния и потребностей клиентов, предлагая оптимальные решения для достижения поставленных целей.</p>	<p>Студент владеет навыками планирования и проведения индивидуальных и групповых занятий, но иногда может испытывать трудности или допускать незначительные ошибки при их организации и проведении. Студент применяет разнообразные методы и техники психологической работы, но не всегда может уверенно применять их или допускает незначительные ошибки. Студент осуществляет мониторинг и оценку эффективности психологического сопровождения и реабилитации, но не всегда использует все необходимые методы или допускает незначительные ошибки в оценке. Студент может адаптировать программы, но не всегда предлагает оптимальные решения или допускает незначительные недочеты в адаптации.</p>	<p>Студент имеет общее представление о планировании и проведении индивидуальных и групповых занятий, но допускает ошибки и проявляет неуверенность при их организации и проведении. Студент пытается применять разнообразные методы и техники психологической работы, но часто не учитывает важные факторы и допускает существенные ошибки. Студент поверхностно осуществляет мониторинг и оценку эффективности психологического сопровождения и реабилитации, используя ограниченные методы и допуская существенные ошибки в оценке. Студент пытается адаптировать программы, но часто предлагает неэффективные решения и допускает существенные недочеты в адаптации.</p>	

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

## Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Актуальность темы исследования	Тема актуальна, обоснована ее значимость для науки и практики, проблема исследования имеет важное значение для развития теории и практики семейной и репродуктивной психотерапии	Тема исследования актуальна, но не является одной из самых актуальных проблем современной психологической науки и практики. Проблема исследования важна для развития теории или практики современной семейной и репродуктивной психотерапии	Тема исследования не является актуальной проблемой современной психологической науки и практики, но имеет определенное значение для развития современной семейной и репродуктивной психотерапии. Проблема исследования не имеет большого значения для развития теории или практики современной семейной психотерапии, но результаты исследования могут быть полезны для некоторых специалистов	Тема исследования неактуальна. Проблема исследования не представляет интереса для развития теории или практики современной семейной и репродуктивной психотерапии. Результаты исследования не имеют практической значимости
Глубина и полнота анализа литературы	Студент продемонстрировал глубокое понимание темы, провел всесторонний анализ литературы, выявил ключевые проблемы и противоречия, предложил оригинальные идеи и решения; в работе использованы актуальные и разнообразные источники, включая научные статьи, монографии, диссертации и другие материалы; анализ литературы логичен и последователен, выводы обоснованы и опираются на факты	Студент показал хорошее знание темы, провел достаточно глубокий анализ литературы, но не выявил все ключевые проблемы и противоречия; использованы разнообразные источники, но некоторые из них могут быть устаревшими; анализ литературы логичен, выводы обоснованы, но могли бы быть более развернутыми	Студент поверхностно проанализировал литературу, не выявил ключевые проблемы и противоречия, не предложил оригинальных идей и решений; использованы ограниченные источники, многие из которых могут быть устаревшими или нерелевантными; анализ литературы непоследователен, выводы не всегда обоснованы	Студент не справился с задачей, не провел анализ литературы, не показал знания темы; использованы нерелевантные или устаревшие источники; работа содержит фактические ошибки и неточности
Методологическая обоснованность	В работе продемонстрировано глубокое понимание автором теоретических основ семейной и репродуктивной психотерапии и ее методологических принципов. Автор применяет соответствующие методы исследования, четко обосновывает их выбор и обеспечивает высокий уровень	Автор демонстрирует хорошее понимание теоретических основ семейной и репродуктивной психотерапии, но некоторые аспекты могут быть освещены более глубоко. Выбор методов исследования обоснован, но может быть не самым оптимальным для решения поставленных задач.	Автор показывает базовое понимание теоретических основ современной семейной и репродуктивной психотерапии, но многие аспекты остаются неясными. Методы исследования выбраны без должного обоснования, что снижает качество результатов. Анализ проведен поверхностно, что	Автор не демонстрирует достаточного понимания теоретических основ семейной и репродуктивной психотерапии. Методы выбраны случайным образом без учета специфики исследования. Данные проанализированы поверхностно или вообще не проанализированы

	методологической строгости. Проведен всесторонний анализ полученных данных, результаты которого подтверждают или опровергают гипотезы исследования	Анализ данных проведен, но его глубина и широта могли бы быть больше для более полного понимания результатов	затрудняет понимание значимости результатов	
Научная новизна	Работа содержит новые, оригинальные идеи и подходы к исследованию проблем в области семейной и репродуктивной психотерапии, оценке эффективности терапии, также в работе предложены новые методы и технологии, которые могут быть использованы в практической деятельности психологов и психотерапевтов. Работа выполнена на высоком научном уровне, с использованием современных методов исследования и анализа данных	Работа содержит некоторые новые идеи и подходы, но они не являются полностью оригинальными. Результаты исследования представляют интерес для специалистов, но требуют дополнительной проверки и подтверждения. Работа выполнена на хорошем научном уровне, но есть некоторые недостатки в оформлении и анализе данных	Работа не содержит новых идей и подходов, а представляет собой компиляцию известных фактов и теорий	Работа не содержит научного исследования, представляет собой набор общих фраз и рассуждений, отсутствие научной новизны
Практическая значимость	Работа демонстрирует глубокое понимание автором темы исследования и ее практической значимости. Автор предлагает оригинальные идеи и подходы к решению практических задач. Результаты исследования имеют важное практическое значение для профессионального сообщества. Исследование основано на анализе большого объема эмпирических данных или содержит оригинальные методические разработки. Практические рекомендации автора могут быть использованы в работе специалистов-практиков	Работа показывает достаточное понимание автором практической значимости темы исследования. Автор использует известные методы и подходы для решения практических задач, но вносит в них некоторые изменения или дополнения. Результаты исследования представляют интерес для профессионального сообщества и могут быть использованы на практике. В работе присутствуют элементы самостоятельного анализа эмпирических данных. Рекомендации автора могут быть полезны для специалистов, работающих в данной области	Работа не демонстрирует глубокого понимания автором практической значимости темы исследования. Автор в основном использует известные методы и подходы, не предлагая оригинальных идей или решений. Результаты исследования не имеют существенной практической ценности для профессионального сообщества. Анализ эмпирических данных носит поверхностный характер. Рекомендации автора носят общий характер и не могут быть непосредственно применены на практике	Автор не понимает практическую значимость темы исследования или не способен применить полученные знания на практике. Результаты исследования не представляют интереса для профессионального сообщества. Эмпирические данные отсутствуют или обработаны некорректно. Рекомендации автора не имеют практического значения
Структура и оформление	Работа выполнена на актуальную тему, четко определены цель, объект и гипотеза исследования; структура работы логична и последовательна, все части работы	Работа выполнена на актуальную тему, цель, объект и гипотеза исследования определены достаточно четко; структура работы в целом логична и последовательна, но есть	Тема работы актуальна, но цель, объект и гипотеза исследования сформулированы недостаточно четко; структура работы не всегда логична и последовательна, есть нарушения во	Тема работы не актуальна, цель, объект и гипотеза исследования не определены; структура работы нелогична и непоследовательна, отдельные части работы не связаны

	<p>взаимосвязаны и дополняют друг друга; оформление работы соответствует требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям; в работе представлены оригинальные идеи и решения, имеющие практическую значимость; работа написана грамотным научным языком, не содержит стилистических и грамматических ошибок; список использованных источников включает актуальные и авторитетные источники, а также отражает глубину проработки темы</p>	<p>отдельные недостатки в построении некоторых частей работы; оформление работы в основном соответствует требованиям, но есть незначительные отклонения от установленных норм; в работе представлены стандартные идеи и решения, имеющие практическую значимость; работа написана грамотным научным языком, но может содержать отдельные стилистические и грамматические ошибки; список использованных источников достаточно полный, но может включать устаревшие или менее авторитетные источники</p>	<p>взаимосвязи отдельных частей работы; оформление работы не полностью соответствует требованиям, есть существенные отклонения от установленных норм; в работе представлены стандартные идеи и решения, не имеющие достаточной практической значимости; работа написана с некоторыми ошибками, которые затрудняют восприятие текста; список использованных источников неполный, включает устаревшие или менее авторитетные источники</p>	<p>между собой; оформление работы не соответствует требованиям, содержит многочисленные нарушения установленных норм; в работе отсутствуют оригинальные идеи и решения, нет практической значимости; работа написана с многочисленными ошибками, которые затрудняют понимание текста; список использованных источников неполный, включает устаревшие и недостоверные источники</p>
Защита работы	<p>Результаты исследования представлены ясно и логично, с обоснованными выводами. Автор свободно ориентируется в теме и может ответить на вопросы комиссии. В ходе защиты работы студент демонстрирует глубокие знания по теме исследования, умение вести научную дискуссию и отстаивать свою позицию</p>	<p>Результаты представлены ясно, но выводы могли бы быть более обоснованными. Автор уверенно отвечает на большинство вопросов комиссии. В ходе защиты работы студент демонстрирует хорошие знания по теме исследования, но могут быть отдельные неточности в ответах на вопросы</p>	<p>Результаты и выводы представлены недостаточно ясно и убедительно. Автор неуверенно отвечает на вопросы комиссии, нуждается в помощи и подсказках. В ходе защиты работы студент демонстрирует удовлетворительные знания по теме исследования, но допускает ошибки в ответах на вопросы</p>	<p>Результаты и выводы не имеют научной ценности, оформлены некорректно. Автор не может ответить на вопросы комиссии и объяснить результаты своей работы, демонстрирует неудовлетворительные знания по теме исследования</p>
Проверка текста ВКР на оригинальность в программе «Антиплагиат»	<p>Студент успешно прошел проверку текста ВКР на оригинальность в программе антиплагиат</p>	<p>Студент успешно прошел проверку текста ВКР на оригинальность в программе антиплагиат</p>	<p>Студент прошел проверку текста ВКР на оригинальность в программе антиплагиат</p>	<p>Студент не прошел проверку текста ВКР на оригинальность в программе антиплагиат</p>
Отзыв научного руководителя	<p>Работа выполнена на высоком уровне, соответствует всем требованиям и стандартам; Тема исследования актуальна и значима для науки и практики; Исследование проведено с использованием современных методов и подходов; Результаты исследования достоверны</p>	<p>Работа в целом соответствует требованиям, но есть некоторые недостатки; Актуальность темы исследования не вызывает сомнений, но методы и подходы могли бы быть более разнообразными; Результаты исследования в основном достоверны, но требуют</p>	<p>Работа имеет существенные недостатки, которые требуют доработки; Актуальность темы исследования сомнительна, методы и подходы устарели; Результаты исследования недостоверны или необоснованны; Оформление работы не соответствует</p>	<p>Работа не соответствует требованиям и стандартам, не может быть допущена к защите; Тема исследования неактуальна или не имеет научной и практической значимости; Методы и подходы не соответствуют целям и задачам исследования; Результаты исследования отсутствуют</p>

	и обоснованы; Оформление работы соответствует требованиям; Автор проявил самостоятельность и творческий подход к исследованию	дополнительной проверки; Оформление работы в целом соответствует требованиям, но имеются некоторые недочеты; Автор проявил интерес к исследованию, но мог бы проявить больше самостоятельности	требованиям; Автор не проявил интереса к исследованию и не стремился к самостоятельному выполнению работы	или недостоверны; Оформление работы небрежное и не соответствует требованиям
Рецензирование	Рецензия содержит информацию о соответствии всем требованиям, которые предъявляются к выпускной квалификационной работе. Констатируется, что работа актуальна, имеет научную новизну и практическую значимость, содержит глубокий анализ проблемы, а также демонстрирует высокий уровень владения автором методами исследования и способность к самостоятельному мышлению	В рецензии констатировано, что работа содержит незначительные недостатки, такие как неполное раскрытие некоторых аспектов темы, недостаточно глубокий анализ данных или некоторая небрежность в оформлении. Однако эти недостатки не должны существенно влиять на общую ценность исследования	Оценка «удовлетворительно» ставится за работу, которая имеет существенные недостатки, такие как поверхностный анализ проблемы, отсутствие научной новизны или практической значимости, а также ошибки в методологии исследования. Однако работа все еще должна содержать основные элементы научного исследования	Если работа не соответствует требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе, она получает оценку «неудовлетворительно». Это может произойти, если исследование не содержит анализа проблемы, не имеет научной новизны и практической значимости или выполнено с грубыми нарушениями методологии