

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.07.2026 15:55:58
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b764041e7566146b8896094e



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В РАБОТЕ С РАЗЛИЧНОЙ ПРОБЛЕМАТИКОЙ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Психотерапия психосоматических расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации	знает специфику интегративного подхода как инструмента решения проблем клиента	умеет под руководством наставника выявлять ключевую проблематику в структуре личностного пространства, планировать этапы консультативного проекта и распределять задачи в зоне своей ответственности, своевременно корректируя методы работы при изменении состояния клиента	владеет базовыми навыками реализации этапов психологического вмешательства, приемами оценки ожидаемых результатов и способностью презентовать итоги работы, предлагая варианты дальнейшего профессионального сопровождения и совершенствования стратегии помощи
	УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач			
	УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования			
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	ПК-2.1 Выявляет и анализирует психологические факторы, определяющие состояние психического здоровья и уровень адаптации клиента (личности или коллектива), для формулирования консультативной гипотезы и определения стратегии помощи	знает закономерности связи текущих психологических проблем с этапами развития и теоретические основы интеграции когнитивных, арт-терапевтических, поведенческих и других техник	умеет проводить комплексный анализ состояния здоровья и адаптации клиента, формулировать рабочие гипотезы и подбирать сочетание методов для диагностики и коррекции негативных эмоциональных состояний	владеет базовыми навыками реализации интегративного подхода, включая приемы работы с архетипами, границами личности и техниками изменения поведения, адаптируя их под индивидуальные особенности клиента в рамках стандартных консультативных задач
	ПК-2.2 Проводит консультативные мероприятия с использованием методов и техник выбранного психотерапевтического подхода в соответствии с заявленной проблемой и индивидуально-психологическими особенностями обратившихся			

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
--------------------------	--------------------	---------------------------------

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
Работа с неуверенностью, отверженностью и базовым доверием Работа с границами, контролем, трудностями контроля, манипулятивным поведением Работа с эмоциональностью, ее развитием, принятием своей сексуальности, трудностями спонтанности и креативности Работа с целеполаганием, с трудностями продуктивной организованной и планомерной деятельности, проблемами реализации, структурирования и достижений Работа с развитием харизматичности, мудрости и целостности	Устный опрос	знает специфику интегративного подхода как инструмента решения проблем клиента
	Практическое задание №1	умеет под руководством наставника выявлять ключевую проблематику в структуре личностного пространства, планировать этапы консультативного проекта и распределять задачи в зоне своей ответственности, своевременно корректируя методы работы при изменении состояния клиента
	Практическое задание №2	владеет базовыми навыками реализации этапов психологического вмешательства, приемами оценки ожидаемых результатов и способностью презентовать итоги работы, предлагая варианты дальнейшего профессионального сопровождения и совершенствования стратегии помощи
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами		
Работа с неуверенностью, отверженностью и базовым доверием Работа с границами, контролем, трудностями контроля, манипулятивным поведением Работа с эмоциональностью, ее развитием, принятием своей сексуальности, трудностями спонтанности и креативности Работа с целеполаганием, с трудностями продуктивной организованной и планомерной деятельности, проблемами реализации, структурирования и достижений Работа с развитием харизматичности, мудрости и целостности	Устный опрос	знает закономерности связи текущих психологических проблем с этапами развития и теоретические основы интеграции когнитивных, арт-терапевтических, поведенческих и других техник
	Практическое задание №3	умеет проводить комплексный анализ состояния здоровья и адаптации клиента, формулировать рабочие гипотезы и подбирать сочетание методов для диагностики и коррекции негативных эмоциональных состояний
	Практическое задание №4	владеет базовыми навыками реализации интегративного подхода, включая приемы работы с архетипами, границами личности и техниками изменения поведения, адаптируя их под индивидуальные особенности клиента в рамках стандартных консультативных задач

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Устный опрос	Преподаватель объявляет первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель дает обратную связь, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.
Практическое задание №1	Ознакомьтесь с таблицей «Личное-Профессиональное», которая помогает структурировать и анализировать различные аспекты жизни. Заполните таблицу, отражая свои мысли и чувства относительно различных аспектов личной и профессиональной жизни. Обсудите заполненную таблицу в парах или тройках, обмениваясь мнениями и впечатлениями. В ходе обсуждения в группе (шеринга) поделитесь своими выводами и выслушайте мнения других участников. Обратите внимание на общие тенденции и различия в восприятии и интерпретации личных и профессиональных аспектов жизни.
Практическое задание №2	Напишите на листе бумаги то, что вы можете назвать своим в вашей жизни (личной и профессиональной), а также то, что вы можете назвать чужим. Напротив каждого пункта напишите, как вы показываете другим, что ваше – это ваше. Посчитайте, сколько у вас своего, а сколько чужого. Чего больше? Подумайте, хотите ли вы что-нибудь изменить в этом аспекте. Если да, то как? Как часто вы называете других людей своими, включаете в «свое» их жизнь и интересы? Что вы чувствуете, когда таким образом нарушаете границы других людей? Посчитайте, сколько у вас способов показать, что ваше – это ваше. Достаточно ли их, по вашему мнению? Если вам кажется, что у вас мало этих способов, подумайте, какими еще способами вы можете овладеть? Что вам необходимо для этого? Осознайте, как вы будете реализовывать эти изменения. В ходе обсуждения в группе (шеринга) поделитесь своими выводами и выслушайте мнения других участников. Обратите внимание на общие тенденции и различия в определении личных границ и приоритетов.
Практическое задание №3	«Проживание» картины Г. Климта «Поцелуй»: Мысленно «погрузитесь» в картину, вживаясь в роли различных персонажей и элементов: герой вашего пола, герой противоположного пола, плащ, элемент фона, снова герой вашего пола, художник. Постарайтесь ощутить атмосферу картины, ее эмоции и символы. Письменный анализ: Из каждой позиции ответьте на вопросы: «Как мне здесь?», «Кто и что рядом?», «Что происходит на картине, что я хочу?». Опишите свои мысли, чувства и ассоциации. Анализ динамики переживаний: Прочитайте свои ответы и проанализируйте динамику переживаний, мыслей и осознаний. Как меняются ваши ощущения и интерпретации при переходе от одной позиции к другой? Связь с собственной жизнью:

	Проанализируйте, как опыт работы с картиной связан с вашей собственной жизнью, особенно с отношениями в паре. Какие параллели и аналогии вы можете провести? В ходе обсуждения в группе поделитесь своими выводами и выслушайте мнения других участников. Обратите внимание на общие тенденции и различия в анализе и интерпретации картины.
Практическое задание №4	Вспомните сюжет сказки «Гадкий утенок». Напишите предысторию сказки: «Каким образом лебединое яйцо оказалось в гнезде утки». Постарайтесь включить в рассказ эмоциональные и психологические аспекты персонажей. Напишите письмо от имени лебедя к матери, в котором он выражает свои чувства и переживания по поводу своего появления в чужом гнезде. Ответьте от имени матери-утки, выразив ее точку зрения и эмоции. Напишите ответ лебедя на письмо матери, отразив его реакцию и внутренние изменения. В ходе обсуждения в группе (шеринга) поделитесь своими выводами и выслушайте мнения других участников. Обратите внимание на общие тенденции и различия в интерпретации сюжета и переживаний персонажей.

Типовые вопросы по компетенции УК-2:

1. Вам поручили провести проект для сотрудников, которые постоянно опаздывают, не сдают отчеты в срок и жалуются на лень. Как на самом старте проекта понять: им действительно не хватает навыков планирования, или в коллективе просто нарушены личные границы, все постоянно ругаются, и из-за этого падает мотивация?
2. Вы хотите запустить проект для руководителей по развитию их харизмы и мудрости. Директор фирмы требует результат уже через две недели. Как вы объясните ему, сколько времени и ресурсов (материалов, встреч) нужно на самом деле, чтобы человек внутренне изменился? Сформулируйте реальные цели проекта
3. Вы ведете проект по развитию творческого мышления и спонтанности в группе. Но люди закрылись, боятся проявлять эмоции, потому что не доверяют вам и друг другу. Как вы измените свой план и поведение прямо по ходу проекта, чтобы спасти его от провала и помочь людям раскрыться?
4. Вы ведете проект, где учите людей защищать свои границы и не поддаваться манипуляциям. В процессе участники начинают спорить с вами, срывать регламент и пытаться управлять вами. Что вы сделаете, чтобы остаться в роли лидера и вернуть проект в рамки вашей ответственности?
5. Ваш проект по наведению порядка в делах и достижению целей в компании подошел к концу. Как вы докажете директору, что ваши занятия помогли? Что вы посоветуете сотрудникам делать дальше, когда вы уйдете, чтобы они снова не скатились в хаос и лень?

Типовые вопросы по компетенции ПК-2:

1. Каким образом ранняя травма отвержения влияет на формирование базового недоверия к миру во взрослом возрасте? Опишите, как терапевт может использовать сказкотерапевтический нарратив (например, на основе сюжета о дезадаптации и поиске идентичности), чтобы помочь клиенту легализовать чувство "инаковости" и переработать его в ресурс?
2. В чем заключается деструктивная функция тотального контроля и манипулятивного поведения как защитных механизмов личности? На основе каких критериев в процессе консультирования вы будете помогать клиенту разделять "свое" и "чужое" (внутреннее и навязанное извне) для восстановления экологических психологических границ?
3. Какие психологические барьеры и телесные блоки чаще всего препятствуют проявлению спонтанности и принятию собственной сексуальности? Как методы экспрессивной или арт-терапии (например, через глубокое эмоционально-чувственное "проживание" художественных образов) помогают разблокировать креативный потенциал личности?
4. Почему классические техники тайм-менеджмента часто оказываются неэффективными при работе с клиентами, испытывающими хронические трудности в реализации целей и планомерной деятельности? Как выявление скрытого конфликта между личными ценностями и профессиональными требованиями помогает преодолеть прокрастинацию?
5. Как вы понимаете процесс интеграции личности и достижения ее целостности в контексте современных концепций развития?

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами
1	<i>Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ</i>

	Какое из следующих утверждений наиболее точно отражает трудности эмоциональной сферы? А) Трудности эмоциональной сферы всегда связаны с психическими расстройствами Б) Эмоциональная сфера формируется только в детском возрасте и не изменяется в дальнейшем В) Трудности эмоциональной сферы могут проявляться в виде затруднений в выражении чувств и понимании своих эмоций Г) Проблемы с эмоциональной сферой не влияют на принятие своей сексуальности Ответ:
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Какой из следующих факторов наиболее вероятно способствует развитию харизматичности у человека? А) Высокий уровень эмоциональной стабильности Б) Низкая самооценка В) Отсутствие социальных навыков Г) Эгоцентризм Ответ:
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих техник могут быть использованы для работы с трудностями продуктивной организованной деятельности? А) Техника «Целостный образ человека противоположного пола» Б) Упражнение «Поцелуй» В) Метод SMART для постановки целей Г) Ведение дневника достижений Ответ:
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих техник могут быть использованы для коррекции трудностей в развитии мудрости и целостности? А) Метод "Архетипического атома" Б) Техника "Кризисный триптих" В) Упражнение "Моя индивидуация" Г) Методика "Тест на аддикции" Ответ:
5	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

	Соотнесите техники работы с клиентами с их целями.			
	Техника		Цель	
	1	Упражнение «Гадкий Утенок»	А	Повышение уверенности в себе
	2	Упражнение «Доверие»-«Уверенность»-«Принятие»	Б	Работа с переживаниями отверженности
	3	Техника «Безусловная Любовь»	В	Формирование чувства принятия и любви к себе
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:				
	1	2	3	
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие			
	Соотнесите техники работы с клиентами с их целями.			
	Техника		Цель	
	1	Упражнение «Мера-Разрешить-Запретить»	А	Определение собственных границ
	2	Техника «Из чего же, из чего же.... Моя проблема?»	Б	Выявление источников манипулятивного поведения
	3	Упражнение «Я и Другие разного уровня близости»	В	Исследование межличностных отношений
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:				
	1	2	3	
7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие			
	Соотнесите стадии жизненного пути с соответствующими трудностями развития харизматичности, мудрости и целостности.			

Стадия		Трудность	
1	Младенческий период	А	Формирование базового доверия
2	Подростковый период	Б	Поиск идентичности
3	Взрослая жизнь	В	Преодоление экзистенциальных кризисов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

8

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

Упорядочите этапы работы с состоянием недоверия к миру.

1. Определение источников недоверия
2. Выявление последствий недоверия для жизни клиента
3. Разработка стратегии для повышения доверия
4. Установление терапевтического альянса

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

9

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

Упорядочите этапы работы с клиентом по развитию харизматичности, мудрости и целостности.

1. Определение текущих трудностей клиента
2. Обсуждение источников проблем
3. Применение техник для коррекции
4. Установление доверительных отношений

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

10	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Базовое доверие формируется исключительно на основе положительного опыта общения с окружающими. Ответ: Обоснование:
11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Трудности спонтанности и креативности могут возникать только у взрослых. Ответ: Обоснование:
12	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент приходит на консультацию и сообщает о своем постоянном чувстве отверженности и недоверия к окружающим. Он описывает, как это влияет на его отношения с друзьями и коллегами. Каковы будут ваши первые шаги в работе с этим клиентом? Объясните, почему вы выбрали именно этот подход. Ответ:
13	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент приходит на консультацию и сообщает о том, что его коллеги часто манипулируют им на работе. Он чувствует себя беспомощным и не знает, как реагировать. Каковы будут ваши первые шаги в работе с этим клиентом? Объясните, почему вы выбрали именно этот подход. Ответ:
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиентка приходит на консультацию и делится тем, что испытывает трудности в принятии своей сексуальности, что мешает ей строить отношения. Каковы ваши первые шаги в работе с этой клиенткой? Объясните, почему вы выбрали именно этот подход. Ответ:
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент обращается с проблемой: он чувствует, что ему не хватает мудрости в принятии решений и часто испытывает сомнения в своих поступках. Какие шаги вы предпримете для работы с этим клиентом? Объясните свой подход. Ответ:

16	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите, как вы можете использовать технику «Времена года» для диагностики и коррекции проблем, связанных с неуверенностью и отверженностью у клиента. Приведите примеры возможных ассоциаций.
17	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы можете использовать технику «Личное-Профессиональное» для диагностики и коррекции проблем с контролем и манипуляцией? Приведите примеры возможных вопросов для клиента.
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы можете использовать технику «Мужчина/Женщина в полной реализации своей сути» для работы с клиентами, испытывающими трудности с принятием своей сексуальности? Приведите примеры возможных вопросов для клиента.
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы можете использовать ведение дневника для работы с трудностями структурирования и достижения целей у клиентов? Приведите примеры вопросов для клиента.
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы можете использовать технику "Карта целостности" для работы с клиентами, испытывающими трудности в развитии харизматичности и мудрости? Приведите примеры вопросов для клиента.

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Охарактеризуйте четырехкомпонентную модель жизни личности и объясните, как она используется для понимания проблем клиента?
2. Объясните различие между психологической помощью и психологической услугой и приведите пример практического применения каждого понятия?
3. Назовите основные принципы интегративного подхода и поясните, как они сочетаются с различными направлениями психологии?
4. Опишите общий алгоритм работы с клиентом, испытывающим неуверенность и переживание отверженности, и укажите возможные способы помощи?
5. Охарактеризуйте признаки нарушений психологических границ и трудностей контроля и поясните, как они проявляются в поведении клиента?
6. Объясните, как манипулятивное поведение связано с другими психологическими трудностями, и приведите пример такой взаимосвязи?

7. Назовите методы диагностики и коррекции трудностей контроля и кратко опишите применение одной из техник в работе с клиентом?
8. Охарактеризуйте основные мишени работы с трудностями контроля и поясните, как выстраивается помощь на разных уровнях психики?
9. Опишите типичные трудности эмоциональной сферы на ранних этапах развития и объясните их влияние на личность?
10. Приведите пример техники для работы с принятием своей сексуальности и опишите ее основную цель?
11. Объясните причины возникновения трудностей спонтанности и креативности и укажите, с какими проблемами они могут сочетаться?
12. Опишите общий алгоритм оказания психологической помощи с учетом поведенческого, эмоционального и смыслового уровней и приведите пример применения?
13. Дайте определение целеполагания и объясните, какие трудности в этой сфере могут возникать у клиента?
14. Опишите основные этапы работы с клиентом, испытывающим трудности целеполагания, и поясните задачи каждого этапа?
15. Объясните, как трудности принятия своей сексуальности могут влиять на другие сферы жизни клиента?
16. Приведите пример техники для развития спонтанности и креативности и поясните, как она применяется в консультировании?
17. Охарактеризуйте понятия харизматичности, мудрости и целостности и объясните их значение для личностного развития?
18. Опишите алгоритм работы с клиентом, испытывающим трудности в развитии харизматичности, и укажите возможные способы поддержки?
19. Объясните, какие факторы влияют на формирование трудностей развития личности и как кризисные периоды отражаются на этом процессе?
20. Приведите пример техники для развития мудрости и целостности и поясните, в каких случаях она применяется?

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Устный опрос	Студент дает полный и правильный ответ, демонстрирует глубокое понимание материала, может привести примеры и аргументы. Студент дает достаточно полный и правильный ответ, но может допустить небольшие ошибки или неточности. Студент дает неполный или неправильный ответ, но пытается исправить свои ошибки. Студент не может дать ответ на вопрос или дает неправильный ответ.
Практическое задание №1	Полнота и точность заполнения таблицы. Умение анализировать и сопоставлять различные аспекты личной и профессиональной жизни.

	Способность формулировать выводы на основе проведенного анализа. Активность и вклад в групповое обсуждение.
Практическое задание №2	Полнота и глубина анализа личных границ и приоритетов. Умение определять и формулировать приоритетные цели. Способность осознавать и оценивать свои ресурсы и проблемы. Активность и вклад в групповое обсуждение.
Практическое задание №3	Точность и полнота «проживания» различных позиций в картине. Качество и глубина анализа переживаний, мыслей и ассоциаций. Способность анализировать динамику изменений эмоционального состояния и интерпретаций. Активность и вклад в групповое обсуждение.
Практическое задание №4	Глубина и эмоциональная насыщенность написанных текстов. Умение выражать и аргументировать свои мысли и чувства. Активность и вклад в групповое обсуждение. Способность анализировать и сопоставлять различные точки зрения.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено/отлично	Высокий (продвинутый)	Студент демонстрирует глубокое понимание теоретических основ интегративного подхода в психологии, корректно анализирует профессиональные ситуации и психологическую проблематику, обоснованно выбирает и интегрирует различные подходы и методы психологической работы с учетом особенностей ситуации и запроса клиента, аргументирует принимаемые решения и формулирует обоснованные выводы.
зачтено/хорошо	Достаточный (базовый)	Студент демонстрирует достаточное понимание теоретических основ интегративного подхода в психологии, в целом корректно анализирует профессиональные ситуации и психологическую проблематику, выбирает и интегрирует различные подходы и методы психологической работы с учетом особенностей ситуации и запроса клиента, аргументирует принимаемые решения и формулирует выводы, допуская отдельные неточности.
зачтено/удовлетворительно	Минимальный (пороговый)	Студент демонстрирует общее понимание теоретических основ интегративного подхода в психологии, испытывает отдельные затруднения при анализе профессиональных ситуаций и психологической проблематики, допускает ошибки при выборе и интеграции подходов и методов психологической работы, аргументации принимаемых решений и формулировании выводов.

не зачтено/неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	Студент демонстрирует недостаточное понимание теоретических основ интегративного подхода в психологии, испытывает существенные затруднения при анализе профессиональных ситуаций и психологической проблематики, не способен обоснованно выбирать и интегрировать подходы и методы психологической работы, аргументировать принимаемые решения и формулировать выводы.
---------------------------------------	-----------------------------------	--

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета с оценкой** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
90-100	зачтено/отлично
70-89	зачтено/хорошо
60-69	зачтено/удовлетворительно
0-59	не зачтено/неудовлетворительно