

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Елена Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.04.2025 13:14:01
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4dab52fed0e4be2f96611cd68c98ac274

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»**

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ
И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Когнитивно-поведенческая психотерапия в консультировании
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

1. Цель и задачи итоговой аттестации

Цель итоговой аттестации	Оценка уровня сформированности совокупности знаний, умений и владений, обеспечивающих приобретение практического опыта, необходимого для освоения компетенций в области когнитивно-поведенческой терапии, а также способности применять их при решении задач профессиональной деятельности
Задачи итоговой аттестации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизировать и обобщить знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения 2. Сформировать целостное представление о выбранной области профессиональной деятельности и перспективах ее развития 3. Развить навыки анализа, систематизации и обобщения информации, необходимой для решения поставленных задач 4. Научиться применять теоретические знания на практике, используя современные методы исследования и информационные технологии 5. Подготовить выпускную квалификационную работу, соответствующую требованиям образовательного стандарта и научного сообщества 6. Сформулировать и обосновать собственные выводы и рекомендации по результатам проведенного исследования 7. Освоить навыки публичной защиты выпускной квалификационной работы, аргументации своей позиции и ответов на вопросы членов комиссии

2. Структура и содержание итоговой аттестации

Место итоговой аттестации в структуре ОПОП	Блок 3.Итоговая аттестация Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
--	--

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В рамках проведения итоговой аттестации проверяется и оценивается наличие и уровень освоения выпускником следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК)	
Код и наименование УК	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
Код и наименование ОПК	
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ
ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ОПК-8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
ОПК-9	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой
ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

Профессиональные компетенции (ПК)	
Тип задач профессиональной деятельности: консультативный	
Код и наименование ПК	
ПК-1	Способен оказывать психологическую помощь и консультационные психологические услуги населению и трудовым коллективам
Тип задач профессиональной деятельности: экспертно-диагностический	
Код и наименование ПК	
ПК-2	Способен организовать работу по проведению психологического консультирования, осуществлять диагностику и экспертизу разработанных программ и мероприятий психологического консультирования
Тип задач профессиональной деятельности: консультативный	
Код и наименование ПК	
ПК-3	Способен оказывать квалифицированную психологическую помощь, необходимые меры

психологической поддержки и поддержку для гармонизации психического функционирования участников разных социальных групп

В результате прохождения итоговой аттестации выпускник:

Знает	Умеет	Владеет
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		
<p>знает основные принципы и подходы когнитивно-поведенческой психотерапии; методики и техники когнитивно-поведенческой терапии, их применение в различных клинических ситуациях; основы системного подхода к анализу проблемных ситуаций; методы критического анализа информации и выработки стратегии действий</p>	<p>умеет анализировать проблемные ситуации с использованием системного подхода; критически оценивать информацию, выделять ключевые аспекты проблемы; применять методики и техники когнитивно-поведенческой психотерапии в работе с клиентами; выработать стратегии действий на основе анализа проблемной ситуации</p>	<p>владеет навыками проведения когнитивно-поведенческих интервенций; способностью адаптироваться к различным клиническим ситуациям и выбирать наиболее эффективные методики; умением работать с разнообразными проблемами клиентов, учитывая их индивидуальные особенности и потребности; навыками разработки и реализации стратегий действий для решения проблемных ситуаций</p>
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
<p>знает основные понятия и принципы когнитивно-поведенческой психотерапии; этапы жизненного цикла проекта и их особенности в контексте когнитивно-поведенческой психотерапии; методы и инструменты управления проектами в когнитивно-поведенческой психотерапии; принципы формирования команды проекта и управления ею в рамках когнитивно-поведенческого подхода</p>	<p>умеет разрабатывать план реализации проекта в области когнитивно-поведенческой психотерапии; распределять ресурсы (временные, человеческие, материальные) для реализации проекта; контролировать ход выполнения проекта и вносить коррективы в случае необходимости; оценивать результаты проекта и делать выводы для будущих проектов</p>	<p>владеет навыками планирования, организации и контроля за ходом проекта в области когнитивно-поведенческой психотерапии; методами оценки эффективности проекта и его результатов; способностью адаптироваться к изменениям в процессе реализации проекта</p>
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
<p>знает основные принципы и методы когнитивно-поведенческой психотерапии; основы групповой динамики и формирования команд; методы организации и руководства работой команды в рамках когнитивно-поведенческого подхода; принципы выработки командной стратегии для достижения поставленных целей в когнитивно-поведенческой психотерапии</p>	<p>умеет формировать команду для реализации психотерапевтических проектов; распределять роли и задачи между членами команды; управлять конфликтами и разрешать их конструктивно; мотивировать и стимулировать членов команды; руководить работой команды и выработать командную стратегию; оценивать эффективность работы команды и вносить коррективы при необходимости</p>	<p>владеет навыками организации и проведения групповых сессий когнитивно-поведенческой психотерапии; навыками руководства командой в процессе психотерапии; методами формирования и поддержания командной стратегии; навыками разрешения конфликтов и поддержания позитивной атмосферы в команде; навыками оценки эффективности работы команды и внесения корректировок в стратегию при необходимости</p>
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		

<p>знает основы академического и профессионального общения в области когнитивно-поведенческой психотерапии; принципы и методы использования современных коммуникативных технологий в профессиональной деятельности; основы межкультурной коммуникации и принципы взаимодействия с представителями разных культур в контексте когнитивно-поведенческой психотерапии</p>	<p>умеет эффективно использовать современные коммуникативные технологии для обмена информацией, идеями и опытом в области когнитивно-поведенческой психотерапии; применять различные методы и техники общения для достижения целей академического и профессионального взаимодействия; учитывать культурные особенности и различия в общении с коллегами и пациентами в контексте когнитивно-поведенческой психотерапии</p>	<p>владеет навыками использования современных коммуникативных технологий для поиска и анализа информации в области когнитивно-поведенческой психотерапии; методами и техниками эффективного общения с коллегами, пациентами и другими участниками профессионального взаимодействия; навыками межкультурной коммуникации и адаптации своего стиля общения под культурные особенности разных групп людей в контексте когнитивно-поведенческой психотерапии</p>
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>		
<p>знает основные понятия и принципы межкультурного взаимодействия; особенности различных культур и их влияние на поведение и восприятие мира; методы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; принципы уважения и толерантности к культурным различиям</p>	<p>умеет анализировать культурные особенности и их влияние на коммуникацию; учитывать разнообразие культур в процессе общения и взаимодействия с представителями разных культур; преодолевать стереотипы и предрассудки, связанные с культурными различиями; устанавливать эффективное межкультурное взаимодействие</p>	<p>владеет навыками анализа культурных особенностей и их влияния на поведение и восприятие; способностью учитывать разнообразие культур в процессе общения и взаимодействия; навыками преодоления стереотипов и предрассудков, связанных с культурными различиями; способностью устанавливать эффективное межкультурное взаимодействие на основе уважения и толерантности</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>		
<p>знает основные принципы и методы самооценки в контексте когнитивно-поведенческой психотерапии; способы определения приоритетов собственной деятельности; методы совершенствования профессиональной деятельности на основе самооценки; принципы планирования и реализации личностного и профессионального развития</p>	<p>умеет анализировать свои сильные и слабые стороны, определять области для развития; ставить цели и разрабатывать планы действий для достижения этих целей; оценивать эффективность своей деятельности и вносить коррективы при необходимости; реализовывать стратегии самосовершенствования, основанные на результатах самооценки</p>	<p>владеет навыками рефлексии и самоанализа; способностью определять приоритеты в своей деятельности; методами планирования и организации своего времени; навыками самооценки и обратной связи; способностью адаптироваться к изменениям и улучшать свою деятельность на основе полученных знаний и опыта</p>
<p>ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>		
<p>знает основные методологические принципы и методы научного исследования; актуальные проблемы и тенденции развития современной психологии; современные методы сбора, обработки и интерпретации данных психологического исследования</p>	<p>умеет формулировать проблему, цель и задачи научного исследования в сфере профессиональной деятельности; выбирать адекватные методы и методики для проведения исследования; анализировать и интерпретировать результаты исследования; оформлять результаты научного исследования в соответствии с требованиями</p>	<p>владеет навыками организации и проведения научного исследования; методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных; способностью критически оценивать результаты научных исследований; опытом представления результатов научной работы в различных формах (статьи, доклады, презентации)</p>
<p>ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения</p>		

теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		
знает теоретические основы проведения научного исследования в психологии; методы планирования и организации научных исследований; принципы разработки программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	умеет определять проблему, цель, задачи, объект и предмет исследования; выбирать методы исследования, соответствующие целям и задачам исследования; проводить анализ результатов исследования и формулировать выводы	владеет навыками планирования, разработки и реализации программы научного исследования; методами оценки исследовательских и прикладных программ; способностью представлять результаты исследования в различных формах (научные статьи, доклады, презентации)
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач		
знает основные методы и методики диагностики в когнитивно-поведенческом подходе; понимает принципы количественной и качественной оценки результатов психотерапии; знает этические нормы и правила проведения диагностического исследования	умеет выбирать и применять валидные методы и методики диагностики в зависимости от целей и задач исследования или терапии; способен анализировать и интерпретировать результаты диагностики с учетом особенностей клиента и контекста; составлять отчеты и рекомендации на основе полученных данных	владеет навыками проведения диагностических интервью и тестирования; навыком применения современных технологий и инструментов для сбора и анализа данных; способностью оценивать эффективность психотерапии на основе объективных показателей
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним		
знает основные психометрические характеристики психодиагностических инструментов; принципы составления протоколов, заключений и отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы правила предоставления обратной связи по результатам проведенных исследований	умеет выбирать подходящие психодиагностические инструменты в зависимости от целей исследования; проводить оценку психометрических характеристик используемых инструментов; составлять протоколы, заключения и отчеты по результатам психологической диагностики; предоставлять обратную связь по результатам исследований с учетом этических норм	владеет навыками проведения оценки психометрических свойств психодиагностического инструментария; методами составления протоколов и заключений по результатам психологических исследований; приемами предоставления обратной связи участникам исследования; опытом представления результатов своих исследований в устной и письменной форме
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций		
знает основные теоретические положения когнитивной психологии и поведенческой психотерапии; современные методы когнитивно-поведенческого вмешательства; принципы разработки и реализации программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	умеет анализировать психологические проблемы отдельных лиц, групп и организаций; разрабатывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; реализовывать разработанные программы на практике	владеет навыками проведения психологических исследований и оценки эффективности программ вмешательства; методами и техниками когнитивно-поведенческой терапии; способностью к профессиональному взаимодействию с клиентами, коллегами и другими специалистами
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента		

<p>знает основные теоретические положения когнитивно-поведенческой психотерапии; методологические основы когнитивно-поведенческого подхода; принципы разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в рамках когнитивно-поведенческой терапии; особенности индивидуального, семейного и группового консультирования в когнитивно-поведенческом подходе; методы и техники когнитивно-поведенческой психотерапии</p>	<p>умеет применять теоретические знания на практике; анализировать потребности и цели клиента; разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг; реализовывать программы психологического консультирования; использовать методы и техники когнитивно-поведенческой психотерапии для решения конкретных проблем клиентов</p>	<p>владеет навыками проведения индивидуальных, семейных и групповых консультаций; методами и техниками когнитивно-поведенческой психотерапии; способностью к разработке и реализации программ психологического консультирования с учетом потребностей и целей клиента</p>
<p>ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>		
<p>знает основные направления просветительской деятельности психолога; задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p>	<p>умеет составлять программы психологического просвещения и профилактики; реализовывать программы повышения психологической компетентности участников образовательных отношений; оценивать эффективность программ и мероприятий психологического просвещения</p>	<p>владеет навыками преподавания, ведения дискуссии, проведения интерактивных форм занятий; методами и техниками проведения психологического просвещения; способами оценки эффективности просветительской деятельности</p>
<p>ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>		
<p>знает основные принципы и подходы к супервизии в когнитивно-поведенческой психотерапии; модели супервизии, применяемые в когнитивно-поведенческом подходе; методы и техники супервизии; этические нормы и правила проведения супервизии</p>	<p>умеет анализировать и оценивать работу психолога с клиентом; выявлять ошибки и проблемы в работе психолога; предлагать способы улучшения работы психолога; проводить супервизию с учетом индивидуальных особенностей клиента и психолога</p>	<p>владеет навыками проведения индивидуальной и групповой супервизии; техниками и методами супервизии; способами анализа и оценки работы психолога с клиентом</p>
<p>ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой</p>		
<p>знает основные функции управления психологической практикой; принципы и методы управления психологической практикой, включая планирование, организацию, мотивацию и контроль; правовые и этические аспекты управления психологической практикой</p>	<p>умеет применять основные функции управления психологической практикой на практике; разрабатывать и реализовывать планы развития психологической практики; мотивировать сотрудников психологической практики к профессиональному росту и развитию; контролировать качество предоставляемых психологических услуг</p>	<p>владеет навыками планирования и организации психологической практики; методами мотивации сотрудников психологической практики; способами контроля качества предоставляемых психологических услуг; инструментами анализа эффективности психологической практики</p>

<p>ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>		
<p>знает новейшие разработки в области образования и психологической науки; образовательные потребности различных групп населения, включая особые социальные группы (группы риска, уязвимые категории населения, люди с ограниченными возможностями здоровья)</p>	<p>умеет разрабатывать и применять программы обучения и воспитания для разных групп населения; учитывать индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающихся при организации учебного процесса; использовать современные методы и технологии обучения; осуществлять педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования</p>	<p>владеет навыками разработки учебных материалов и программ обучения с учетом образовательных потребностей различных групп населения; методами организации и проведения занятий, направленных на развитие компетенций у представителей разных социальных групп; технологиями инклюзивного обучения; способами оценки эффективности педагогической деятельности</p>
<p>ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь и консультационные психологические услуги населению и трудовым коллективам</p>		
<p>знает теоретические основы когнитивно-поведенческого подхода; основные принципы и методы когнитивно-поведенческой терапии; особенности применения когнитивно-поведенческих техник в работе с различными группами клиентов; этические нормы и правила работы психолога-консультанта</p>	<p>умеет устанавливать контакт с клиентом и проводить первичную диагностику; выявлять и анализировать когнитивные искажения и поведенческие паттерны клиента; разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической помощи; оценивать эффективность проведенной работы и вносить коррективы в программу</p>	<p>владеет навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций; техниками когнитивной реструктуризации и поведенческого эксперимента; методами релаксации и саморегуляции; способами профилактики профессионального выгорания</p>
<p>ПК-2 Способен организовать работу по проведению психологического консультирования, осуществлять диагностику и экспертизу разработанных программ и мероприятий психологического консультирования</p>		
<p>знает основные понятия и принципы когнитивно-поведенческой психотерапии; методы и техники когнитивно-поведенческого консультирования; особенности проведения диагностики в когнитивно-поведенческом подходе; принципы разработки программ психологического консультирования в когнитивно-поведенческом направлении</p>	<p>умеет применять методы когнитивно-поведенческой терапии в процессе психологического консультирования; проводить диагностику проблем клиента с использованием методов когнитивно-поведенческой психологии; разрабатывать программы психологического консультирования на основе когнитивно-поведенческих принципов; оценивать эффективность разработанных программ и мероприятий психологического консультирования</p>	<p>владеет навыками проведения психологического консультирования с применением методов когнитивно-поведенческой психотерапии; методами диагностики психологических проблем клиентов в рамках когнитивно-поведенческого подхода; способностью разрабатывать и реализовывать программы психологического консультирования, основанные на принципах когнитивно-поведенческой психотерапии</p>
<p>ПК-3 Способен оказывать квалифицированную психологическую помощь, необходимые меры психологической поддержки и поддержку для гармонизации психического функционирования участников разных социальных групп</p>		
<p>знает теоретические основы когнитивно-поведенческого подхода; основные принципы и методы когнитивно-поведенческой терапии; особенности работы с различными группами клиентов; этические нормы и правила работы</p>	<p>умеет устанавливать контакт с клиентом и создавать доверительную атмосферу; выявлять проблемы клиента и определять цели терапии; применять методы и техники когнитивно-поведенческой терапии</p>	<p>владеет навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций; методами диагностики и оценки состояния клиента; техниками когнитивной реструктуризации и поведенческих</p>

психолога-консультанта	для решения проблем клиента; оценивать эффективность терапии и вносить коррективы в план работы	изменений; способами поддержки и сопровождения клиента после завершения терапии
------------------------	---	--

4. Структура и содержание итоговой аттестации

	Количество академических часов
Общая трудоемкость итоговой аттестации: зачетные единицы/часы	9/324
4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	8
лекции	4
практические занятия	4
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	
в том числе часов, выделенных на подготовку к процедуре защиты	316

№ п/п	Итоговая аттестация	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий в акад. часах		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
			Лек	ПЗ	
1	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)	108	4	-	104
2	Рецензирование выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)	108	-	2	106
3	Предзащита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)	108	-	2	106
	Защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)				
	ИТОГО	324	4	4	316

4.1 Содержание этапов

Наименование этапа	Содержание
Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)	Изучение требований к оформлению и содержанию ВКР. Анализ структуры работы, формулировка выводов. Оформление списка литературы, приложений. Ознакомление с процедурой защиты ВКР, критериями оценки работы. Подготовка презентации, раздаточных материалов.
Рецензирование выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)	Получение отзыва научного руководителя и рецензии от внешнего рецензента. Внесение корректировок в работу на основе полученных отзывов. Окончательная проверка и размещение

	текста работы в программе «Антиплагиат».
Предзащита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)	Представление работы на предзащите. Доработка ВКР с учетом замечаний комиссии.
Защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)	Публичная защита работы перед комиссией. Ответы на вопросы членов комиссии. Обсуждение результатов защиты.

5. Выпускная квалификационная работа

5.1 Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде магистерской диссертации.

5.2 Цель выполнения выпускной квалификационной работы

Цель выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» заключается в демонстрации сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для решения актуальных задач в области психологического консультирования и исследования.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) выпускника должна представлять собой самостоятельное законченное исследование, оформленное в соответствии с имеющимися требованиями, и должна содержать совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, иметь внутреннюю логику изложения, завершенность и новизну полученных результатов. Она должна свидетельствовать о способности автора проводить самостоятельные научные исследования, последовательно мыслить и формулировать выводы на основе анализа имеющейся информации, ясно и четко излагать свои мысли.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) выпускник направления 37.04.01 «Психология» должен продемонстрировать следующие результаты:

- применение знаний и умений, полученных в процессе освоения дисциплин программы магистратуры, для решения конкретных проблем в области психологии;
- способность к самостоятельному анализу и интерпретации данных, выявлению причинно-следственных связей, обобщению и систематизации научных данных;
- умение формулировать и обосновывать собственные выводы;
- владение методами научного исследования, способностью использовать современные информационные технологии для обработки экспериментальных данных и материалов исследования;
- навыки оформления научной работы и представления результатов исследования в форме, отвечающей требованиям, предъявляемым к публикациям и научной дискуссии.

Таким образом, выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) позволяет оценить готовность выпускника к самостоятельной консультативной или экспертно-диагностической деятельности в области психологии.

5.3 Требования к содержанию выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

1. Соответствие содержания работы заявленной теме;
2. Наличие анализа существующих подходов и теорий;
3. Использование современных методов исследования;
4. Оригинальность и новизна полученных результатов;
5. Качество оформления работы.

5.4 Требования к структуре выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Введение:

- обоснование актуальности темы;
- цель и задачи исследования;
- объект и предмет исследования;
- методы исследования.

Обзор литературы:

- анализ существующих подходов и теорий, связанных с темой исследования;
- выявление пробелов в исследованиях и обоснование необходимости проведения собственного исследования.

Методология:

- описание выбранных методов исследования;
- обоснование выбора методов.

Анализ данных:

- сбор и анализ данных, полученных в ходе исследования;
- интерпретация результатов.

Обсуждение:

- обсуждение полученных результатов в контексте существующих теорий и подходов;
- выявление новых знаний или выводов, полученных в результате исследования.

Заключение:

- обобщение результатов исследования;
- выводы по достижению цели и решению задач;
- рекомендации для дальнейших исследований.

Список использованных источников:

- перечень всех источников, использованных при написании работы.

Приложения:

- дополнительные материалы, такие как таблицы, графики, анкеты и т. д.

5.4 Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Процедура защиты включает в себя:

- представление магистрантом результатов своей работы;
- ответы на вопросы членов комиссии;
- выступление научного руководителя с отзывом о работе магистранта;
- дискуссию по представленной работе;
- заключительное слово магистранта.

По результатам защиты комиссия принимает решение о присвоении магистранту квалификации «магистр».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование этапа ИА для самостоятельной подготовки	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение
Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) Рецензирование выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) Предзащита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) Защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)	Анализ методических рекомендаций вуза; изучение примеров оформления ВКР; самостоятельное изучение требований к структуре, содержанию и оформлению работы.	40_ Положение о подготовке и защите ВКР обуч.docx
	Выделение основных разделов ВКР; формулирование выводов по каждому разделу; проверка соответствия выводов целям и задачам исследования.	
	Изучение регламента проведения защиты; ознакомление с критериями оценки ВКР.	
	Разработка структуры презентации; подбор иллюстративного материала; подготовка раздаточных материалов для членов комиссии.	
	Получение отзыва научного руководителя; получение рецензии от внешнего рецензента; внесение корректировок в работу на основе полученных отзывов; окончательная проверка работы перед размещением в программе «Антиплагиат».	
Доработка ВКР с учетом замечаний комиссии.		

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Бальгина Е.А. Английский язык для психологов. Учебное пособие / Е.А. Бальгина. - Москва : Флинта, 2019. - 359 с. - ISBN 978-5-9765-4000-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/367052/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 512 с. - ISBN 978-5-4461-0665-3.	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/356238/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. 2-е изд. / Л.Ф. Бурлачук. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-4461-9615-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/377293/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

4	Донцов Д.А. под ред. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике / Д.А. Донцов. - Москва : Спорт, 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-906131-40-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/342876/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
5	Ермаков В. А. Психология личности: учебное пособие / В.А. Ермаков. - Москва : ЕАОИ, 2024. - 248 с. - ISBN 978-5-374-00337-6	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/394933/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
6	Журавлев А. Л. Разработка понятий современной психологии. (Методология, теория и история психологии) / А.Л. В, Е.А. Сергиенко. - Москва : Институт психологии РАН, 2018. - 702 с. - ISBN 978-5-9270-0376-1	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/385816/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
7	Журавлев А. Л. Разработка понятий в современной психологии. Т. 2 (Методология, история и теория психологии) / А.Л. В, Е.А. Сергиенко, Г.А. Виленская. - Москва : Институт психологии РАН, 2019. - 815 с. - ISBN 978-5-9270-0402-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/385820/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
8	Журавлев А. Л. Разработка понятий современной психологии. Т. 3 / (Методология, история и теория психологии) / А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко, Н.Е. Харламенкова, Г.А. Виленская. - Москва : Институт психологии РАН, 2021. - 732 с. - ISBN 978-5-9270-0439-3	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/385825/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
9	Захарова Н. Л. Планирование теоретического и эмпирического исследования : учебное пособие / Н.Л. Захарова. - Москва : Директ-Медиа, 2019. - 89 с. - ISBN 978-5-4499-0547-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/388335/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
10	И.В. Блиникова. Когнитивная психология. Учебник для вузов. - Москва : Пер Сэ, 2002. - 479 с. - ISBN 5-9292-0034-3	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/27795/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
11	Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности / Е.М. Иванова. - Москва : Пер Сэ, 2011. - 336 с. - ISBN 978-5-9292-0204-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/27883/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
12	Карвасарский Б. Д. Клиническая психология: Учебник для вузов. 5-е изд. / Б.Д. Карвасарский. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 896 с. - ISBN 978-5-4461-1206-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/376857/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
13	Козлов А.Ю. Статистический анализ данных в MS Excel / А.Ю. Козлов, В.С. Мхитарян, В.Ф. Шишов. - Москва : Инфра-М, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-16-004579-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/361614/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
14	Колесникова Г. Психологическое	URL:	Удаленный доступ с любых

	консультирование. Стандарт третьего поколения. Учебное пособие для вузов / Г. Колесникова. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 240 с. - ISBN 978-5-4461-0523-6	https://ibooks.ru/bookshelf/356232/reading Текст: электронный	компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
15	Коломинский Я. Л. Социальная психология развития личности / Я.Л. Коломинский, С.Н. Жеребцов. - Минск : Вышэйшая школа, 2009. - 336 с. - ISBN 978-985-06-1635-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/339012/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
16	Корецкая И. А. Психодиагностика: учебное пособие / И.А. Корецкая. - Москва : ЕАОИ, 2024. - 72 с. - ISBN 978-5-374-00552-3	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/394928/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
17	Куприна О. А. Общая психология: хрестоматия, Учебное пособие / О.А. Куприна. - Москва : ЕАОИ, 2024. - 256 с. - ISBN 978-5-374-00456-4	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/394872/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
18	Кургузенкова Ж.В. Personality: highs and lows. Английский язык для психологов и не только. Учебное пособие / Ж.В. Нкова. - Москва : Флинта, 2016. - 104 с. - ISBN 978-5-9765-2257-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/353476/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
19	Лихи Роберт. Терапия эмоциональных схем. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-4461-1268-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/365262/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
20	Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека / А.Р. Лурия. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 768 с. - ISBN 978-5-4461-0836-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/373741/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
21	Лурия А. Р. Лекции по общей психологии. / А.Р. Лурия. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-4461-0814-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/376869/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
22	Ляудис В. Я. Методика преподавания психологии. 5-е изд. / В.Я. Ляудис. - Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 192 с. - ISBN 978-5-94807-041-4	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/377112/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
23	Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. — (Серия «Учебник для вузов»). / А.Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 583 с. - ISBN 978-5-4461-1062-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/376870/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
24	Мартынова Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение [Электронный ресурс]. — 2-е изд. (эл.) / Е.В. Мартынова. - Москва : Генезис, 2016. - 385 с. - ISBN 978-5-98563-406-8	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/362544/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
25	Минюрова С.А. Психология	URL:	Удаленный доступ с любых

	самопознания и саморазвития: учебник. Учебник / С.А. Минюрова. - Москва : Флинта, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9765-2231-2	https://ibooks.ru/bookshelf/353504/reading Текст: электронный	компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
26	Нартова-Бочавер Софья. Психология личности и индивидуальных различий. Учебное пособие для вузов. Стандарт третьего поколения. - Санкт-Петербург : Питер, 2023. - 432 с. - ISBN 978-5-4461-2367-4	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/388131/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
27	Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 3. : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики : учеб. для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Р.С. Немов. - Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2020. - 631 с. - ISBN 978-5-00136-122-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374010/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
28	Романко В. К. Статистический анализ данных в психологии : учебное пособие. — 4-е изд., электрон. / В.К. Романко. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 315 с. - ISBN 978-5-00101-802-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/350410/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
29	Самыгин П. С. и др. Психология развития, возрастная психология для студентов / П.С. Самыгин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 603 с. - ISBN 978-5-222-21251-6.	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/340010/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
30	Степанова Л. Г. Психологическое консультирование : учебное пособие / Л.Г. Степанова. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. - 334 с. - ISBN 978-985-06-2861-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/386605/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
31	Стоюхина Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика — 3-изд., стер. Учебное пособие / Н.Ю. Стоюхина. - Москва : Флинта, 2016. - 182 с. - ISBN 978-5-9765-0656-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/22821/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
32	Холодная М.А. Когнитивные стили: О природе индивидуального ума. / М.А. Холодная. - Москва : Пер Сэ, 2002. - 304 с. - ISBN 5-9292-0061-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/27807/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

б) дополнительная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Аникина В. О. Психологическое консультирование детей и родителей: учебное пособие / В.О. Аникина. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-288-06070-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/379594/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

2	Белянина И. В. Психология развития : учебное пособие / И.В. Белянина, Е.М. Киселева, М.М. Крекова. - Москва : Директ-Медиа, 2019. - 266 с. - ISBN 978-5-4499-0530-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/388333/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Бернс Д. Терапия настроения: Клинически доказанный способ победить депрессию без таблеток / Пер. с англ. / Д. Бернс. - Москва : Альпина, 2019. - 550 с. - ISBN 978-5-9614-1819-4	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/376498/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
4	Бизюк А.П. Основы патопсихологии : учебник. — 2-е изд., перераб. и доп. — (Высшее образование: Специалитет). / А.П. Бизюк. - Москва : Инфра-М, 2021. - 660 с. - ISBN 978-5-16-109294-1	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/375401/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
5	Бохан Т.Г. Психологическое консультирование в социальных практиках психологической помощи : учебное пособие / Т.Г. Бохан, И.Я. Стоянова, А.Л. Ульянич, М.В. Шабаловская, Е.Н. Скавинская, А.Ю. Кузин, О.В. Терехина, К.А. Боженкова. - Томск : Томский государственный университет, 2019. - 164 с. - ISBN 978-5-94621-817-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/380764/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
6	Варга А. Профессиональная супервизия для семейных психотерапевтов. / А. Варга, Г. Будинайте, С. Климова, Л. Микаэлян, Е. Фисун. - Санкт-Петербург : Питер, 2022. - 208 с. - ISBN 978-5-4461-1473-3.	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/386031/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
7	Григорьев Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие. / Н.Б. Григорьев. - Санкт-Петербург : СПбГИПСР, 2012. - 304 с. - ISBN 978-5-98238-026-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/24788/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
8	Гринбергер Д. Разум рулит настроением. Измени свои мысли, привычки, здоровье, жизнь / Д. Гринбергер, К. Падески. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-4461-1321-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/365229/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
9	Добсон Д. Научно-обоснованная практика в когнитивно-поведенческой терапии. / Д. Добсон, К. Добсон. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 400 с. - ISBN 978-5-4461-1584-6	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374459/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
10	Донцов Д.А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности. — 2-е изд., стер. Учебное пособие / Д.А. Донцов, М.В. Донцова. - Москва : Флинта, 2019. - 308 с. - ISBN 978-5-9765-3957-0.	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/367054/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
11	Ермаков В. А. Гуманистическая	URL:	Удаленный доступ с любых

	психология личности: учебное пособие / В.А. Ермаков. - Москва : ЕАОИ, 2024. - 126 с. - ISBN 978-5-374-00337-6-1	https://ibooks.ru/bookshelf/394771/reading Текст: электронный	компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
12	Жигунова Ж. Г. Английский язык для психологов : учеб. пособие / Минобрнауки России, Ом. гос. техн. ун-т / Ж.Г. Жигунова, Ю.Е. Костерина, Е.В. Шило. - Омск : ОмГТУ, 2022. - 132 с. - ISBN 978-5-8149-3419-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/390405/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
13	Журавлев А. Л. Разработка понятий современной психологии. Т. 3 / (Методология, история и теория психологии) / А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко, Н.Е. Харламенкова, Г.А. Виленская. - Москва : Институт психологии РАН, 2021. - 732 с. - ISBN 978-5-9270-0439-3	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/385825/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
14	Зейгарник Б. В. Патопсихология: Учебник. 4-е изд. — (Серия «Учебник для вузов»). / Б.В. Зейгарник. - Санкт-Петербург : Питер, 2024. - 368 с. - ISBN 978-5-4461-4169-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/395881/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
15	Лихи Роберт. Преодоление сопротивления в когнитивной терапии. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-4461-1630-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/373508/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
16	Лихи Роберт. Техники когнитивной психотерапии. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 656 с. - ISBN 978-5-4461-1218-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/365261/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
17	Мастицкий С. Э. Статистический анализ и визуализация данных с помощью R. — 2-е изд., эл. / С.Э. Мастицкий, В.К. Шитиков. - Москва : ДМК Пресс, 2023. - 497 с. - ISBN 978-5-89818-601-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/392299/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
18	Наследов А. Д. SPSS 15: профессиональный статистический анализ данных. / А.Д. Наследов. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 416 с. - ISBN 978-5-4461-9452-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/377986/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
19	Роршах Г. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) / Г. Роршах. - Москва : Когито-Центр, 2003. - 320 с. - ISBN 5-89353-089-6	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/29447/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
20	Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 713 с. - ISBN 978-5-496-01509-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/21947/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
21	Рыжов Б.Н. Общая психология:	URL:	Удаленный доступ с любых

	Введение в общую психологию; Психология познавательных процессов: учебное пособие для студ. психологических специальностей и направлений подготовки. — 2-е изд., перераб. и доп. / Б.Н. Рыжов, Д.А. Донцов, М.В. Донцова, Л.В. Сенкевич. - Москва : Флинта, 2021. - 400 с. - ISBN 978-5-9765-4648-6	https://ibooks.ru/bookshelf/371932/reading Текст: электронный	компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
22	Сергиенко Е. А. Психическое развитие с позиций системно-субъектного подхода. (Методология, теория и история психологии) / Е.А. Сергиенко. - Москва : Институт психологии РАН, 2021. - 279 с. - ISBN 978-5-9270-0435-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/385824/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
23	Солсо Р. Когнитивная психология. 8-е изд. — (Серия «Мастера психологии») / Р. Солсо, О. Маклин. - Санкт-Петербург : Питер, 2024. - 640 с. - ISBN 978-5-4461-1230-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/395856/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
24	Сонди Л. Учебник экспериментальной диагностики влечений: Глубинно-психологическая диагностика и ее применение / Л. Сонди. - Москва : Когито-Центр, 2005. - 557 с. - ISBN 5-89353-136-1	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/29639/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
25	Хомская Е.Д. Нейропсихология: Учебник для вузов. 4-е изд. / Е.Д. Хомская. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 496 с. - ISBN 978-5-4461-0778-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/356954/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

8. Ресурсное обеспечение, используемое при проведении итоговой аттестации

Электронно-библиотечная система	
Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks.ru»	
Перечень современных профессиональных баз данных	
Сайт Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии <i>платформа, посвященная когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), предоставляет информацию о методах, обучении, мероприятиях и исследованиях в области КПТ</i>	https://associationcbt.ru/
Сайт Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги <i>организация, объединяющая профессионалов в области психотерапии, предлагает ресурсы для специалистов, включая обучение, сертификацию и информацию о мероприятиях</i>	http://www.oppl.ru/
Сайт Российского психологического общества <i>профессиональная ассоциация психологов, которая занимается развитием психологии в России, предоставляет информацию о научных исследованиях, конференциях и публикациях</i>	https://psyrus.ru/
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological	http://www.apa.org/

Association) <i>ведущая организация в области психологии в США, предлагает обширные ресурсы для исследователей, практиков и студентов, включая публикации, стандарты и этические нормы</i>	
Профессиональный психологический сайт <i>ресурс для психологов и студентов, включает статьи, исследования и материалы по различным аспектам психологии</i>	http://www.psychology.ru/
Образовательный видеопортал Univertv.ru <i>портал предлагает образовательные видео по психологии, включая лекции, семинары и интервью с экспертами</i>	http://univertv.ru/video/psihologiya/
Портал психологических изданий PsyJournals.ru <i>платформа для публикации и доступа к научным статьям и журналам в области психологии на русском языке</i>	https://psyjournals.ru/
Большая российская энциклопедия (БРЭ) <i>многотомное издание, которое охватывает широкий спектр знаний по различным областям науки, культуры и искусства. на сайте представлена электронная версия энциклопедии, где пользователи могут найти статьи, иллюстрации и справочную информацию по множеству тем. ресурс ориентирован на образовательные цели и предоставляет доступ к качественным и проверенным данным</i>	https://bigenc.ru/
Журнал «Вопросы психологии» <i>научный журнал, посвященный актуальным вопросам психологии, публикует статьи, исследования и обзоры</i>	http://www.voppsy.ru/
Журнал «Психологические исследования» <i>открытый научный журнал, который публикует оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии</i>	http://psystudy.ru/
Образовательный сайт по психологии на английском языке Simply Psychology <i>образовательный ресурс, предлагающий доступные объяснения концепций и теорий психологии, а также учебные материалы для студентов</i>	https://simplypsychology.org/
Онлайн ресурсы по психологии на английском языке Verywell Mind <i>ресурс, предлагающий статьи и советы по психическому здоровью, эмоциональному благополучию и различным психологическим темам, написанные экспертами в области</i>	https://www.verywellmind.com/
Электронный научный журнал на английском языке Psychology Today <i>популярный журнал, посвященный психологии и психическому здоровью, публикует статьи, блоги и исследования по актуальным вопросам в области психологии</i>	https://www.psychologytoday.com
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect <i>платформа для доступа к обширной коллекции научных статей и исследований в различных областях науки, включая психологию</i>	http://www.sciencedirect.com/
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals <i>платформа для доступа к обширной коллекции научных статей и исследований в различных областях науки, включая психологию</i>	http://journals.sagepub.com/

<i>издательская платформа с доступом к рецензируемым научным журналам в области социальных наук, включая психологию</i>	
База данных научных журналов на английском языке Springer Link <i>платформа для доступа к научным публикациям и исследованиям в различных областях науки, включая психологию и смежные дисциплины</i>	https://link.springer.com
Перечень информационных справочных систем	
Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ <i>на сайте представлена информация о деятельности Министерства, включая новости, нормативные документы, программы и инициативы в области науки и образования в России</i>	https://www.minobrnauki.gov.ru/
Федеральный портал «Российское образование» <i>портал предоставляет доступ к информации о системе образования в России, включая образовательные учреждения, программы, новости и ресурсы для студентов и преподавателей</i>	http://www.edu.ru/
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <i>ресурс содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) для высшего образования, включая требования к образовательным программам и квалификациям</i>	http://fgosvo.ru
Официальный интернет-портал правовой информации <i>портал предоставляет доступ к актуальной правовой информации, включая законы, постановления и другие нормативные акты Российской Федерации</i>	http://pravo.gov.ru/
Информационно-правовой портал «Гарант» <i>портал предлагает обширную базу данных по правовым актам, судебной практике и комментариям к законодательству, а также различные инструменты для юридического анализа</i>	www.garant.ru
Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <i>система предоставляет доступ к обширной базе правовых документов, комментариев и практики, а также включает инструменты для поиска и анализа правовой информации</i>	www.consultant.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM) лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Endpoint Security свободно-распространяемое программное обеспечение: LibreOffice, 7-Zip, VLC Media Player	
Описание материально-технической базы	
учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института, ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска	

помещение для самостоятельной работы

комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, магнитно-маркерная доска

9. Методические указания для обучающихся по прохождению итоговой аттестации

Для успешной сдачи итоговой аттестации необходимо:

- регулярно посещать занятия и выполнять все требования, предусмотренные учебным планом;
- самостоятельно изучать дополнительную литературу и источники информации;
- своевременно выполнять задания, предусмотренные программой обучения;
- консультироваться с научным руководителем и преподавателями.

10. Особенности проведения итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Форма итоговой аттестации для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья подбирается с учетом их индивидуальных особенностей и ограничений по здоровью. Это позволяет адаптировать процесс аттестации к специфике восприятия информации каждым студентом. Для студентов с ОВЗ используются различные средства и оборудование как общего, так и специального назначения.

Особенности защиты выпускной квалификационной работы для студентов с ОВЗ:

1. Для слабовидящих:
 - устная защита без презентации;
 - увеличенное время защиты (до 1 часа);
 - обеспечение тишины в аудитории на время защиты.
2. Для слабослышащих:
 - защита без устного доклада;
 - ответы на вопросы и вопросы комиссии в письменной форме;
 - при необходимости — услуги сурдопереводчика.
3. Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - аудитория, оборудованная с учетом доступности;
 - размещение в помещениях, доступных для людей на инвалидных колясках (на уровне доступного входа или с пандусами, подъемными платформами или лифтами);
 - место в аудитории для студента на инвалидной коляске.

11. Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации

Приложение 1 к программе итоговой аттестации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ

1. Исследование когнитивных искажений при прокрастинации и оценка эффективности когнитивно-поведенческой терапии в их коррекции.
2. Оценка эффективности программы когнитивно-поведенческой терапии для повышения самооценки.
3. Коррекция перфекционизма средствами очной когнитивно-поведенческой терапии.
4. Сравнительное исследование эффективности групповой дистанционной формы когнитивно-поведенческой терапии и индивидуальной очной работы в формировании навыков уверенного поведения.
5. Особенности субъективной картины жизненного пути у людей с тревожными расстройствами и ее коррекция средствами очной когнитивно-поведенческой терапии.
6. Возможности индивидуальной /групповой очной когнитивно-поведенческой терапии в лечении тревожных расстройств.
7. Сравнительное исследование эффективности когнитивной терапии А. Бека и рационально-эмоционально-поведенческой терапии А. Эллиса в работе с перфекционизмом.
8. Интеграция майндфулнес и когнитивно-поведенческой терапии в очной форме: оценка эффективности программы.
9. Когнитивно-поведенческая концептуализация и терапия прокрастинации.
10. Применение когнитивно-поведенческих методов в терапии принятия и ответственности.
11. Планирование психотерапии детей и подростков с применением когнитивных и поведенческих техник: оценка эффективности.
12. Тревожные расстройства у детей и подростков: возможности когнитивно-поведенческой терапии.
13. Обсессивно-компульсивное расстройство в детско-подростковой практике: применение когнитивно-поведенческих подходов.
14. Поведенческие и когнитивные методы в коррекции расстройств поведения у детей и подростков.
15. Расстройства настроения, депрессии у детей и подростков: эффективность когнитивно-поведенческой терапии.
16. Возможности когнитивно-поведенческой терапии при психосоматических расстройствах и в онкологии.
17. Лечение расстройств пищевого поведения с помощью когнитивно-поведенческой терапии.
18. Семейная терапия: когнитивно-поведенческий подход и его эффективность.

19. Сексуальные расстройства и когнитивно-поведенческие методы терапии: оценка результативности.
20. Исследование влияния когнитивных искажений на формирование смысложизненных ценностей и оценка эффективности когнитивно-поведенческой терапии в этом процессе.
21. Оценка эффективности применения когнитивно-поведенческой терапии в формировании жизненных ценностей у подростков.
22. Коррекция смысложизненных искажений у взрослых, переживших травматические события в детском возрасте, средствами очной когнитивно-поведенческой терапии.
23. Возможности индивидуальной и групповой когнитивно-поведенческой терапии в коррекции смысложизненных ориентаций.
24. Сравнительный анализ эффективности когнитивной терапии Аарона Бека и рационально-эмоциональной поведенческой терапии Альберта Эллиса в коррекции перфекционизма.
25. Интеграция практик майндфулнесс и когнитивно-поведенческой терапии: оценка эффективности интеграции в очном формате.
26. Когнитивно-поведенческая концептуализация в терапии тревожных расстройств у детей.
27. Применение когнитивно-поведенческих методик в терапии обсессивно-компульсивного расстройства у подростков.
28. Эффективность когнитивно-поведенческого подхода в коррекции депрессивных расстройств у подростков.
29. Влияние когнитивно-поведенческой терапии на психосоматические симптомы у онкологических пациентов.
30. Анализ эффективности когнитивно-поведенческой терапии в комплексном лечении расстройств пищевого поведения.

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Критерии оценивания			Способ оценивания
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
<p>знает основные принципы и подходы когнитивно-поведенческой психотерапии; методика и техники когнитивно-поведенческой терапии, их применение в различных клинических ситуациях; основы системного подхода к анализу проблемных ситуаций; методы критического анализа информации и выработки стратегии действий</p>	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	<p>Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.</p>
	<p>Демонстрирует глубокое понимание и применение основных принципов и подходов когнитивно-поведенческой психотерапии.</p> <p>Отлично разбирается в методиках и техниках когнитивно-поведенческой терапии, умеет их адаптировать под конкретную ситуацию.</p> <p>Свободно владеет основами системного подхода.</p> <p>Легко анализирует информацию и вырабатывает стратегии действий.</p>	<p>Хорошо ориентируется в основных понятиях и принципах когнитивно-поведенческой психотерапии.</p> <p>Владеет разнообразными методиками и техниками когнитивно-поведенческой терапии.</p> <p>Понимает основы системного подхода.</p> <p>Умеет критически оценивать информацию, но иногда испытывает затруднения.</p>	<p>Студент имеет общее представление об основных принципах и подходах когнитивно-поведенческой психотерапии.</p> <p>Знаком с некоторыми методиками и техниками когнитивно-поведенческой терапии.</p> <p>Имеет базовые знания об основах системного подхода.</p> <p>Может использовать простые методы критического анализа информации.</p>	
<p>умеет анализировать проблемные ситуации с использованием системного подхода; критически оценивать информацию, выделять ключевые аспекты проблемы; применять методика и техники когнитивно-поведенческой психотерапии в работе с клиентами; вырабатывать стратегии действий на основе анализа проблемной ситуации</p>	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	<p>Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.</p>
	<p>Свободно владеет понятиями и принципами когнитивно-поведенческой психотерапии и системным подходом.</p> <p>Отлично разбирается в современных коммуникативных технологиях и умеет их применять.</p> <p>Легко применяет методы и техники общения, даже в сложных случаях.</p> <p>Отлично адаптирует свой стиль общения под культурные</p>	<p>Хорошо ориентируется в основных понятиях и принципах когнитивно-поведенческой психотерапии и системном подходе.</p> <p>Владеет разнообразными методами поиска и анализа информации.</p> <p>Умеет применять методы и техники когнитивно-поведенческой терапии в большинстве случаев.</p> <p>Адаптирует свой стиль общения под культурные особенности</p>	<p>Студент знаком с основными понятиями и принципами когнитивно-поведенческой психотерапии.</p> <p>Имеет базовые знания о системном подходе.</p> <p>Может использовать простые методы и техники когнитивно-поведенческой терапии.</p> <p>Способен анализировать простые проблемные ситуации.</p>	

	особенности любых групп людей. Легко анализирует проблемные ситуации, вырабатывает стратегии действий.	разных групп людей. Анализирует проблемные ситуации, но иногда испытывает затруднения.		
владеет навыками проведения когнитивно-поведенческих интервенций; способностью адаптироваться к различным клиническим ситуациям и выбирать наиболее эффективные методики; умением работать с разнообразными проблемами клиентов, учитывая их индивидуальные особенности и потребности; навыками разработки и реализации стратегий действий для решения проблемных ситуаций	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Свободно владеет навыками проведения когнитивно-поведенческих интервенций. Отлично разбирается в методиках и умеет их адаптировать под конкретную ситуацию. Легко адаптируется к любым клиническим ситуациям. Работает с самыми сложными проблемами клиентов.	Хорошо ориентируется в когнитивно-поведенческих интервенциях. Владеет разнообразными методиками. Умеет адаптироваться к большинству клинических ситуаций. Работает с разнообразными проблемами клиентов.	Студент имеет общее представление о когнитивно-поведенческих интервенциях. Может проводить простые интервенции, но испытывает затруднения в сложных случаях. Способен адаптироваться к некоторым клиническим ситуациям. Работает с простыми проблемами клиентов.	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
знает основные понятия и принципы когнитивно-поведенческой психотерапии; этапы жизненного цикла проекта и их особенности в контексте когнитивно-поведенческой психотерапии; методы и инструменты управления проектами в когнитивно-поведенческой психотерапии; принципы формирования команды проекта и управления ею в рамках когнитивно-поведенческого подхода	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Глубокое понимание и применение понятий и принципов когнитивно-поведенческой психотерапии. Отлично разбирается в этапах жизненного цикла проекта и методах управления проектами, умеет их адаптировать под конкретную ситуацию. Свободно владеет методами формирования команды проекта, умеет ее адаптировать под специфику проекта.	Хорошо ориентируется в основных понятиях и принципах когнитивно-поведенческой психотерапии. Владеет разнообразными методами управления проектами. Понимает, как формировать команду проекта, но может испытывать затруднения в сложных случаях.	Студент имеет общее представление об основных понятиях и принципах когнитивно-поведенческой психотерапии. Знаком с некоторыми этапами жизненного цикла проекта и методами управления проектами. Имеет базовые знания о формировании команды проекта.	

<p>умеет разрабатывать план реализации проекта в области когнитивно-поведенческой психотерапии; распределять ресурсы (временные, человеческие, материальные) для реализации проекта; контролировать ход выполнения проекта и вносить коррективы в случае необходимости; оценивать результаты проекта и делать выводы для будущих проектов</p>	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	<p>Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.</p>
	<p>Демонстрирует глубокое понимание и применение знаний о разработке плана проекта и распределении ресурсов.</p> <p>Отлично разбирается в методах контроля хода выполнения проектов и оценки результатов.</p> <p>Свободно адаптирует методы под конкретную ситуацию.</p> <p>Легко делает выводы для будущих проектов.</p>	<p>Хорошо ориентируется в разработке плана проекта.</p> <p>Владеет разнообразными методами распределения ресурсов.</p> <p>Умеет контролировать ход выполнения большинства проектов.</p> <p>Способен провести первичную оценку результатов и сделать выводы.</p>	<p>Студент знаком с основными понятиями разработки плана проекта в области когнитивно-поведенческой психотерапии.</p> <p>Имеет базовые знания о распределении ресурсов.</p> <p>Может контролировать ход выполнения простых проектов.</p> <p>Делает первичную оценку результатов проекта.</p>	
<p>владеет навыками планирования, организации и контроля за ходом проекта в области когнитивно-поведенческой психотерапии; методами оценки эффективности проекта и его результатов; способностью адаптироваться к изменениям в процессе реализации проекта</p>	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	<p>Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.</p>
	<p>Демонстрирует глубокое понимание и применение знаний о планировании, организации и контроле за ходом проекта.</p> <p>Отлично разбирается в методах оценки эффективности проекта и умеет их адаптировать под конкретную ситуацию.</p> <p>Свободно адаптируется к изменениям даже в сложных случаях.</p>	<p>Хорошо ориентируется в планировании и организации проекта.</p> <p>Владеет разнообразными методами оценки эффективности проекта.</p> <p>Умеет адаптироваться к изменениям в простых случаях.</p>	<p>Студент имеет общее представление о планировании и организации проекта в области когнитивно-поведенческой психотерапии.</p> <p>Знаком с некоторыми методами оценки эффективности проекта.</p> <p>Может адаптироваться к некоторым изменениям в процессе реализации проекта.</p>	
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
<p>знает основные принципы и методы когнитивно-поведенческой психотерапии; основы групповой динамики и формирования команд;</p>	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	<p>Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной</p>
	<p>Демонстрирует глубокое понимание и применение принципов и методов когнитивно-поведенческой психотерапии.</p>	<p>Хорошо ориентируется в основных принципах и методах когнитивно-поведенческой психотерапии.</p>	<p>Студент имеет общее представление об основных принципах и методах когнитивно-поведенческой психотерапии.</p>	

<p>методы организации и руководства работой команды в рамках когнитивно-поведенческого подхода; принципы выработки командной стратегии для достижения поставленных целей в когнитивно-поведенческой психотерапии</p>	<p>Отлично разбирается в основах групповой динамики и формирования команд.</p> <p>Свободно владеет методами организации и руководства работой команды и умеет адаптировать их под конкретную ситуацию.</p>	<p>Владеет разнообразными методами формирования команд.</p> <p>Понимает, как организовать работу команды и руководить ею, но не всегда использует все методы в полной мере.</p>	<p>Знаком с некоторыми основами групповой динамики и формирования команд.</p> <p>Имеет базовые знания о методах организации и руководства работой команды.</p>	<p>работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.</p>
<p>умеет формировать команду для реализации психотерапевтических проектов; распределять роли и задачи между членами команды; управлять конфликтами и разрешать их конструктивно; мотивировать и стимулировать членов команды; руководить работой команды и вырабатывать командную стратегию; оценивать эффективность работы команды и вносить коррективы при необходимости</p>	<p>Высокий уровень</p>	<p>Средний уровень</p>	<p>Низкий уровень</p>	<p>Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.</p>
	<p>Свободно владеет понятиями формирования команды.</p> <p>Отлично разбирается в методах распределения ролей и задач.</p> <p>Легко управляет конфликтами и разрешает их конструктивно.</p> <p>Мотивирует и стимулирует членов команды.</p> <p>Легко руководит работой команды и вырабатывает командную стратегию.</p> <p>Проводит комплексную оценку эффективности работы команды, анализирует результаты и вносит необходимые коррективы.</p>	<p>Хорошо ориентируется в понятиях формирования команды.</p> <p>Владеет разнообразными методами распределения ролей и задач.</p> <p>Умеет управлять конфликтами и разрешать их конструктивно.</p> <p>Мотивирует и стимулирует членов команды, но иногда испытывает затруднения.</p> <p>Легко руководит работой команды и вырабатывает командную стратегию.</p> <p>Способен провести первичную оценку эффективности работы команды и внести некоторые коррективы.</p>	<p>Студент знаком с основными понятиями формирования команды.</p> <p>Имеет базовые знания о распределении ролей и задач.</p> <p>Может управлять простыми конфликтами.</p> <p>Способен мотивировать и стимулировать членов команды в простых случаях.</p> <p>Умеет руководить работой команды и вырабатывать командную стратегию на начальном уровне.</p> <p>Оценивает эффективность работы команды поверхностно, без глубокого анализа.</p>	
<p>владеет навыками организации и проведения групповых сессий когнитивно-поведенческой психотерапии;</p>	<p>Высокий уровень</p>	<p>Средний уровень</p>	<p>Низкий уровень</p>	<p>Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной</p>
	<p>Свободно владеет навыками организации и проведения групповых сессий когнитивно-поведенческой</p>	<p>Хорошо ориентируется в принципах когнитивно-поведенческой психотерапии.</p>	<p>Студент знаком с основными понятиями и принципами когнитивно-поведенческой психотерапии.</p>	

<p>навыками руководства командой в процессе психотерапии; методами формирования и поддержания командной стратегии; навыками разрешения конфликтов и поддержания позитивной атмосферы в команде; навыками оценки эффективности работы команды и внесения корректировок в стратегию при необходимости</p>	<p>психотерапии.</p> <p>Отлично разбирается в методах руководства командой.</p> <p>Легко применяет методы формирования и поддержания командной стратегии.</p> <p>Легко разрешает конфликты и поддерживает позитивную атмосферу.</p> <p>Проводит комплексную оценку эффективности работы команды, анализирует результаты и вносит необходимые коррективы.</p>	<p>Владеет разнообразными методами организации и проведения групповых сессий.</p> <p>Умеет руководить командой в простых случаях.</p> <p>Умеет разрешать конфликты и поддерживать позитивную атмосферу.</p> <p>Способен провести первичную оценку эффективности работы команды и внести некоторые коррективы.</p>	<p>Имеет базовые знания о методах организации и проведения групповых сессий.</p> <p>Может руководить простыми задачами в команде.</p> <p>Способен разрешить некоторые конфликты и поддерживать атмосферу в команде.</p> <p>Оценивает эффективность работы команды поверхностно, без глубокого анализа.</p>	<p>квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.</p>
---	--	---	--	---

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	
<p>знает основы академического и профессионального общения в области когнитивно-поведенческой психотерапии; принципы и методы использования современных коммуникативных технологий в профессиональной деятельности; основы межкультурной коммуникации и принципы взаимодействия с представителями разных культур в контексте когнитивно-поведенческой психотерапии</p>	<p>Демонстрирует глубокое понимание и применение основ академического и профессионального общения.</p> <p>Отлично разбирается в принципах и методах использования коммуникативных технологий, умеет их адаптировать под конкретную ситуацию.</p> <p>Свободно владеет основами межкультурной коммуникации, умеет учитывать культурные особенности в общении.</p>	<p>Хорошо ориентируется в основах академического и профессионального общения.</p> <p>Владеет разнообразными принципами и методами использования коммуникативных технологий.</p> <p>Понимает основы межкультурной коммуникации и может их учитывать в практике.</p>	<p>Студент имеет общее представление об основах академического и профессионального общения.</p> <p>Знаком с некоторыми принципами и методами использования современных коммуникативных технологий.</p> <p>Имеет базовые знания об основах межкультурной коммуникации.</p>	<p>Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.</p>
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	

<p>умеет эффективно использовать современные коммуникативные технологии для обмена информацией, идеями и опытом в области когнитивно-поведенческой психотерапии; применять различные методы и техники общения для достижения целей академического и профессионального взаимодействия; учитывать культурные особенности и различия в общении с коллегами и пациентами в контексте когнитивно-поведенческой психотерапии</p>	<p>Свободно владеет понятиями и принципами когнитивно-поведенческой психотерапии.</p> <p>Отлично разбирается в современных коммуникативных технологиях и умеет их применять.</p> <p>Легко применяет методы и техники общения, даже в сложных случаях.</p> <p>Отлично адаптирует свой стиль общения под культурные особенности любых групп людей.</p>	<p>Хорошо ориентируется в основных понятиях и принципах когнитивно-поведенческой психотерапии.</p> <p>Владеет разнообразными методами поиска и анализа информации.</p> <p>Умеет применять методы и техники общения в большинстве случаев.</p> <p>Адаптирует свой стиль общения под культурные особенности разных групп людей.</p>	<p>Студент знаком с основными понятиями и принципами когнитивно-поведенческой психотерапии.</p> <p>Имеет базовые знания о современных коммуникативных технологиях.</p> <p>Может использовать простые методы и техники общения.</p> <p>Способен учитывать некоторые культурные особенности в общении.</p>	<p>Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.</p>
<p>владеет навыками использования современных коммуникативных технологий для поиска и анализа информации в области когнитивно-поведенческой психотерапии; методами и техниками эффективного общения с коллегами, пациентами и другими участниками профессионального взаимодействия; навыками межкультурной коммуникации и адаптации своего стиля общения под культурные особенности разных групп людей в контексте когнитивно-поведенческой психотерапии</p>	<p style="text-align: center;">Высокий уровень</p> <p>Свободно владеет понятиями и принципами когнитивно-поведенческой психотерапии.</p> <p>Отлично разбирается в современных коммуникативных технологиях и умеет их применять.</p> <p>Легко применяет методы и техники эффективного общения, даже в сложных случаях.</p> <p>Отлично адаптирует свой стиль общения под культурные особенности любых групп людей.</p>	<p style="text-align: center;">Средний уровень</p> <p>Хорошо ориентируется в основных понятиях и принципах когнитивно-поведенческой психотерапии.</p> <p>Владеет разнообразными методами поиска и анализа информации.</p> <p>Умеет применять методы и техники эффективного общения в большинстве случаев.</p> <p>Адаптирует свой стиль общения под культурные особенности разных групп людей.</p>	<p style="text-align: center;">Низкий уровень</p> <p>Студент знаком с основными понятиями и принципами когнитивно-поведенческой психотерапии.</p> <p>Имеет базовые знания о современных коммуникативных технологиях.</p> <p>Может использовать простые методы и техники эффективного общения.</p> <p>Способен адаптироваться к культурным особенностям некоторых групп людей.</p>	<p>Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.</p>

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
<p>знает основные понятия и принципы межкультурного взаимодействия; особенности различных культур и их влияние на поведение и восприятие мира; методы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; принципы уважения и толерантности к культурным различиям</p>	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	<p>Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.</p>
	<p>Демонстрирует глубокое понимание и применение понятий и принципов межкультурного взаимодействия.</p> <p>Отлично разбирается в особенностях различных культур и умеет их учитывать.</p> <p>Свободно владеет методами анализа и учета разнообразия культур, умеет их адаптировать под конкретную ситуацию.</p>	<p>Хорошо ориентируется в основных понятиях и принципах межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеет разнообразными методами анализа и учета разнообразия культур.</p> <p>Понимает особенности различных культур и может их учитывать в практике.</p>	<p>Студент имеет общее представление об основных понятиях и принципах межкультурного взаимодействия.</p> <p>Знаком с некоторыми особенностями различных культур и их влиянием на поведение и восприятие мира.</p> <p>Имеет базовые знания о методах анализа и учета разнообразия культур.</p>	
<p>умеет анализировать культурные особенности и их влияние на коммуникацию; учитывать разнообразие культур в процессе общения и взаимодействия с представителями разных культур; преодолевать стереотипы и предрассудки, связанные с культурными различиями; устанавливать эффективное межкультурное взаимодействие</p>	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	<p>Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.</p>
	<p>Демонстрирует глубокое понимание и применение знаний о культурных особенностях и их влиянии на коммуникацию.</p> <p>Отлично разбирается в способах учета разнообразия культур в общении и умеет их адаптировать под конкретную ситуацию.</p> <p>Свободно преодолевает стереотипы и предрассудки, связанные с культурными различиями, даже в сложных случаях.</p> <p>Устанавливает эффективное межкультурное взаимодействие на основе уважения и толерантности.</p>	<p>Хорошо ориентируется в культурных особенностях и их влиянии на коммуникацию.</p> <p>Владеет разнообразными способами учета разнообразия культур в общении.</p> <p>Умеет преодолевать стереотипы и предрассудки, связанные с культурными различиями, в простых случаях.</p> <p>Устанавливает эффективное межкультурное взаимодействие, но иногда испытывает затруднения в сложных ситуациях.</p>	<p>Студент имеет общее представление о культурных особенностях и их влиянии на коммуникацию.</p> <p>Знаком с некоторыми способами учета разнообразия культур в общении.</p> <p>Может преодолеть некоторые стереотипы и предрассудки, связанные с культурными различиями.</p> <p>Устанавливает базовое межкультурное взаимодействие.</p>	

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	
<p>владеет навыками анализа культурных особенностей и их влияния на поведение и восприятие; способностью учитывать разнообразие культур в процессе общения и взаимодействия; навыками преодоления стереотипов и предрассудков, связанных с культурными различиями; способностью устанавливать эффективное межкультурное взаимодействие на основе уважения и толерантности</p>	<p>Глубокое понимание и применение знаний о культурных особенностях и их влиянии на поведение и восприятие.</p> <p>Отлично разбирается в способах учета разнообразия культур в общении и умеет их адаптировать под конкретную ситуацию.</p> <p>Свободно преодолевает стереотипы и предрассудки, связанные с культурными различиями, даже в сложных случаях.</p>	<p>Хорошо ориентируется в культурных особенностях и их влиянии на поведение и восприятие.</p> <p>Владеет разнообразными способами учета разнообразия культур в общении.</p> <p>Умеет преодолевать стереотипы и предрассудки, связанные с культурными различиями, в простых случаях.</p>	<p>Студент имеет общее представление о культурных особенностях и их влиянии на поведение и восприятие.</p> <p>Знаком с некоторыми способами учета разнообразия культур в общении.</p> <p>Может преодолеть некоторые стереотипы и предрассудки, связанные с культурными различиями.</p>	<p>Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.</p>

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	
<p>знает основные принципы и методы самооценки в контексте когнитивно-поведенческой психотерапии; способы определения приоритетов собственной деятельности; методы совершенствования профессиональной деятельности на основе самооценки; принципы планирования и реализации личностного и профессионального развития</p>	<p>Демонстрирует глубокое понимание и применение принципов и методов самооценки в контексте когнитивно-поведенческой психотерапии.</p> <p>Отлично разбирается в способах определения приоритетов собственной деятельности и применяет их на практике.</p> <p>Свободно владеет методами совершенствования профессиональной деятельности на основе самооценки и умеет адаптировать их под конкретную ситуацию.</p>	<p>Хорошо ориентируется в основных принципах и методах самооценки в когнитивно-поведенческой психотерапии.</p> <p>Владеет разнообразными способами определения приоритетов собственной деятельности.</p> <p>Понимает, как применять методы совершенствования профессиональной деятельности на основе самооценки, но не всегда использует их в полной мере.</p>	<p>Студент имеет общее представление об основных принципах и методах самооценки в контексте когнитивно-поведенческой психотерапии.</p> <p>Знаком с некоторыми способами определения приоритетов собственной деятельности.</p> <p>Имеет базовые знания о методах совершенствования профессиональной деятельности на основе самооценки.</p>	<p>Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.</p>

<p>умеет анализировать свои сильные и слабые стороны, определять области для развития;</p> <p>ставить цели и разрабатывать планы действий для достижения этих целей;</p> <p>оценивать эффективность своей деятельности и вносить коррективы при необходимости;</p> <p>реализовывать стратегии самосовершенствования, основанные на результатах самооценки</p>	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	<p>Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.</p>
	<p>Свободно владеет понятиями анализа своих сильных и слабых сторон.</p> <p>Отлично разбирается в методах постановки целей и разработки планов действий.</p> <p>Проводит комплексную оценку эффективности своей деятельности, анализирует результаты.</p> <p>Постоянно работает над самосовершенствованием, регулярно вносит коррективы в свою деятельность на основе результатов самооценки.</p>	<p>Хорошо ориентируется в понятиях анализа своих сильных и слабых сторон.</p> <p>Владеет разнообразными методами постановки целей и разработки планов действий.</p> <p>Способен провести первичную оценку эффективности своей деятельности.</p> <p>Готов вносить коррективы в свою деятельность, но иногда испытывает затруднения.</p>	<p>Студент знаком с основными понятиями анализа своих сильных и слабых сторон.</p> <p>Имеет базовые знания о постановке целей и разработке планов действий.</p> <p>Может оценить свою деятельность поверхностно, без глубокого анализа.</p> <p>Не всегда готов вносить коррективы в свою деятельность.</p>	
<p>владеет навыками рефлексии и самоанализа; способностью определять приоритеты в своей деятельности;</p> <p>методами планирования и организации своего времени;</p> <p>навыками самооценки и обратной связи;</p> <p>способностью адаптироваться к изменениям и улучшать свою деятельность на основе полученных знаний и опыта</p>	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	<p>Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.</p>
	<p>Свободно владеет понятиями рефлексии и самоанализа.</p> <p>Отлично разбирается в методах планирования и организации своего времени, умеет адаптировать их под конкретную ситуацию.</p> <p>Легко определяет приоритеты в своей деятельности и умеет их корректировать.</p> <p>Умеет давать и принимать конструктивную обратную связь, использует ее для улучшения своей деятельности.</p> <p>Легко адаптируется к изменениям и постоянно улучшает свою деятельность на</p>	<p>Хорошо ориентируется в понятиях рефлексии и самоанализа.</p> <p>Владеет разнообразными методами планирования и организации своего времени.</p> <p>Умеет определять приоритеты в своей деятельности, но иногда испытывает затруднения в сложных случаях.</p> <p>Умеет давать конструктивную обратную связь, но не всегда готов использовать ее для улучшения своей деятельности.</p> <p>Адаптируется к изменениям, но иногда требуется время для адаптации.</p>	<p>Студент знаком с основными понятиями рефлексии и самоанализа.</p> <p>Имеет базовые знания о методах планирования и организации своего времени.</p> <p>Способен определить некоторые приоритеты в своей деятельности.</p> <p>Может дать общую оценку своей работе, но не всегда способен конструктивно использовать обратную связь.</p> <p>Испытывает затруднения в адаптации к изменениям и улучшении своей деятельности.</p>	

	основе полученных знаний и опыта.			
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии				
<p>знает основные методологические принципы и методы научного исследования; актуальные проблемы и тенденции развития современной психологии; современные методы сбора, обработки и интерпретации данных психологического исследования</p>	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	<p>Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.</p>
	<p>Студент демонстрирует глубокое понимание методологических принципов и методов научного исследования, актуальных проблем и тенденций развития современной психологии, а также современных методов сбора, обработки и интерпретации данных психологического исследования.</p> <p>Работа соответствует всем требованиям к оформлению выпускных квалификационных работ.</p> <p>Исследование содержит элементы новизны и оригинальности, имеет практическую ценность для психологов-практиков.</p> <p>Во время защиты студент демонстрирует уверенное владение материалом, дает исчерпывающие ответы на вопросы комиссии.</p>	<p>Студент в целом понимает методологические принципы и методы научного исследования, актуальные проблемы и тенденции развития современной психологии, современные методы сбора, обработки и интерпретации данных.</p> <p>В работе есть незначительные недочеты в оформлении или структуре работы.</p> <p>Результаты исследования могут быть использованы для дальнейшего развития научной мысли.</p> <p>Во время защиты студент уверенно владеет материалом, но допускает некоторые неточности в ответах на вопросы комиссии.</p>	<p>Студент не до конца понимает методологические принципы и методы научного исследования, не может назвать актуальные проблемы и тенденции развития современной психологии.</p> <p>Методы сбора и обработки данных не соответствуют целям и задачам исследования.</p> <p>Интерпретация результатов основана на устаревших научных подходах и методах.</p> <p>Оформление работы не соответствует требованиям.</p> <p>Практическая значимость исследования отсутствует.</p> <p>Во время защиты студент неуверенно владеет материалом и не может ответить на большинство вопросов комиссии.</p>	
<p>умеет формулировать проблему, цель и задачи научного исследования в сфере профессиональной деятельности; выбирать адекватные</p>	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	<p>Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной</p>
	<p>Студент четко формулирует проблему, цель и задачи научного исследования в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>Проблема, цель и задачи исследования сформулированы достаточно ясно, но могут быть некоторые недочеты в их формулировке.</p>	<p>Формулировка проблемы, цели и задач исследования вызывает затруднения у студента.</p> <p>Выбранные методы и методики</p>	

<p>методы и методики для проведения исследования; анализировать и интерпретировать результаты исследования; оформлять результаты научного исследования в соответствии с требованиями</p>	<p>Выбор методов и методик для проведения исследования обоснован и соответствует поставленным задачам.</p> <p>Результаты исследования проанализированы и интерпретированы корректно и всесторонне.</p> <p>Оформление результатов научного исследования соответствует всем требованиям к выпускной квалификационной работе.</p>	<p>Методы и методики выбраны адекватно, но обоснование выбора может быть недостаточно подробным.</p> <p>Анализ и интерпретация результатов исследования проведены с некоторыми неточностями.</p> <p>В оформлении работы есть незначительные недочеты.</p>	<p>не соответствуют поставленным задачам или не обоснованы.</p> <p>Анализ результатов проведен поверхностно, интерпретация вызывает сомнения.</p> <p>Оформление работы не соответствует требованиям.</p>	<p>работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.</p>
<p>владеет навыками организации и проведения научного исследования; методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных; способностью критически оценивать результаты научных исследований; опытом представления результатов научной работы в различных формах (статьи, доклады, презентации)</p>	<p>Высокий уровень</p>	<p>Средний уровень</p>	<p>Низкий уровень</p>	<p>Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.</p>
	<p>Студент демонстрирует глубокое понимание методологии научного исследования и уверенно применяет ее на практике.</p> <p>Методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных соответствуют поставленным задачам и обеспечивают достоверность результатов.</p> <p>Критическая оценка результатов научных исследований проводится всесторонне и аргументированно.</p> <p>Результаты представлены с соблюдением всех требований к оформлению.</p>	<p>Организация и проведение научного исследования осуществляются с некоторыми недочетами, но в целом соответствуют требованиям.</p> <p>Выбор методов сбора, анализа и интерпретации данных обоснован, но может быть не всегда оптимальным.</p> <p>Оценка результатов научных исследований содержит некоторые неточности или неполноту аргументации.</p>	<p>Навыки организации и проведения научного исследования развиты слабо.</p> <p>Используемые методы сбора, анализа и интерпретации данных не соответствуют поставленным задачам.</p> <p>Способность критически оценивать результаты научных исследований отсутствует.</p>	
<p>ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p>				

знает теоретические основы проведения научного исследования в психологии; методы планирования и организации научных исследований; принципы разработки программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент демонстрирует глубокое понимание теоретических основ проведения научного исследования в психологии. Методы планирования и организации научных исследований применяются корректно и обоснованно. Принципы разработки программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности используются эффективно.	Теоретические основы проведения научного исследования в психологии усвоены, но могут быть некоторые недочеты в понимании отдельных аспектов. Планирование и организация научных исследований осуществляются с некоторыми ошибками или недочетами. Программы научного исследования разрабатываются с учетом основных принципов, но могут содержать незначительные ошибки или неточности.	Понимание теоретических основ проведения научного исследования в психологии ограничено. Выбор методов планирования и организации научного исследования вызывает затруднения. Разработка программ научного исследования не соответствует основным принципам.	
умеет определять проблему, цель, задачи, объект и предмет исследования; выбирать методы исследования, соответствующие целям и задачам исследования; проводить анализ результатов исследования и формулировать выводы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент четко определяет проблему, цель, задачи, объект и предмет исследования. Выбор методов исследования обоснован и соответствует поставленным задачам. Анализ результатов исследования проведен корректно и всесторонне, выводы сформулированы ясно и точно.	Проблема, цель, задачи, объект и предмет исследования определены достаточно ясно, но могут быть некоторые недочеты в формулировке. Методы исследования выбраны адекватно, но обоснование выбора может быть недостаточно подробным. В анализе результатов исследования и формулировании выводов есть некоторые неточности или неполнота аргументации.	Формулировка проблемы, цели, задач, объекта и предмета исследования вызывает затруднения у студента. Выбранные методы исследования не соответствуют поставленным задачам или не обоснованы. Результаты исследования проанализированы поверхностно, формулирование выводов вызывает сомнения.	
владеет навыками планирования, разработки и	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Оценка сформированности

<p>реализации программы научного исследования; методами оценки исследовательских и прикладных программ; способностью представлять результаты исследования в различных формах (научные статьи, доклады, презентации)</p>	<p>Студент демонстрирует глубокое понимание методологии научного исследования и уверенно применяет ее на практике.</p> <p>Программа научного исследования разработана с учетом всех требований, реализация проходит успешно.</p> <p>Методы оценки исследовательских и прикладных программ применяются корректно и обоснованно.</p> <p>Результаты исследования представлены с соблюдением всех требований к оформлению.</p>	<p>Планирование, разработка и реализация программы научного исследования осуществляются с некоторыми недочетами, но в целом соответствуют требованиям.</p> <p>Выбор методов оценки исследовательских и прикладных программ обоснован, но может быть не всегда оптимальным.</p>	<p>Навыки планирования, разработки и реализации программы научного исследования развиты слабо.</p> <p>Используемые методы оценки исследовательских и прикладных программ не соответствуют поставленным задачам.</p>	<p>навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.</p>
---	--	--	---	---

ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	
<p>знает основные методы и методики диагностики в когнитивно-поведенческом подходе; понимает принципы количественной и качественной оценки результатов психотерапии; знает этические нормы и правила проведения диагностического исследования</p>	<p>Студент демонстрирует глубокое понимание основных методов и методик диагностики в когнитивно-поведенческом подходе.</p> <p>Он может объяснить, какие методы и методики являются наиболее подходящими для решения конкретной диагностической задачи.</p> <p>Студент понимает принципы количественной и качественной оценки результатов психотерапии.</p>	<p>Студент в целом понимает основные методы и методики диагностики в когнитивно-поведенческом подходе, но может испытывать некоторые затруднения при выборе конкретных методов и методик.</p> <p>Результаты диагностики могут быть интерпретированы с некоторыми неточностями.</p> <p>Этические нормы и правила проведения диагностического исследования в основном соблюдаются, но могут быть</p>	<p>Понимание основных методов и методик диагностики в когнитивно-поведенческом подходе ограничено.</p> <p>Выбор методов и методик для проведения диагностики вызывает затруднения.</p> <p>Интерпретация результатов диагностики проводится поверхностно.</p> <p>Этика проведения диагностического исследования не соблюдается.</p>	<p>Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.</p>

	Он способен интерпретировать результаты диагностических исследований с учетом этических норм и правил.	допущены незначительные нарушения.		
умеет выбирать и применять валидные методы и методики диагностики в зависимости от целей и задач исследования или терапии; способен анализировать и интерпретировать результаты диагностики с учетом особенностей клиента и контекста; составлять отчеты и рекомендации на основе полученных данных	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	<p>Студент свободно выбирает и применяет валидные методы и методики диагностики в соответствии с целями и задачами исследования или терапии.</p> <p>Анализирует и интерпретирует результаты диагностики с учетом особенностей клиента и контекста.</p> <p>Составляет подробные отчеты и рекомендации, основанные на полученных данных.</p> <p>Работа имеет четкую структуру, изложение логично и последовательно</p> <p>Оформление соответствует требованиям.</p>	<p>Студент может выбрать и применить некоторые валидные методы и методики диагностики, но делает это не всегда обоснованно.</p> <p>Способен анализировать и интерпретировать некоторые результаты диагностики, однако не учитывает особенности клиента и контекст.</p> <p>Отчеты и рекомендации составлены поверхностно, без учета всех полученных данных.</p> <p>Структура работы присутствует, но логика изложения иногда нарушается.</p> <p>Имеются некоторые ошибки в оформлении.</p>	<p>Студент не может самостоятельно выбрать и применить валидные методы и методики диагностики в зависимости от целей и задач исследования или терапии.</p> <p>Не способен анализировать и интерпретировать полученные результаты диагностики, а также составлять отчеты и рекомендации.</p> <p>В работе отсутствует четкая структура, логика изложения материала нарушена.</p> <p>Работа содержит большое количество ошибок, опечаток и других недостатков оформления.</p>	
владеет навыками проведения диагностических интервью и тестирования; навыком применения современных технологий и инструментов для сбора и анализа данных; способностью оценивать эффективность психотерапии на основе объективных показателей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	<p>Студент свободно владеет навыками проведения различных диагностических интервью и тестирования.</p> <p>Применяет современные технологии и инструменты для сбора, обработки и анализа данных в соответствии с целями и задачами исследования.</p>	<p>Студент владеет некоторыми навыками проведения диагностических интервью.</p> <p>Способен провести некоторые виды тестирования.</p> <p>Применяет отдельные современные технологии и инструменты для сбора данных, но делает это не всегда обоснованно.</p>	<p>Студент не владеет навыками проведения диагностических интервью, не способен провести тестирование.</p> <p>Не применяет современные технологии и инструменты для сбора и анализа данных.</p> <p>Не способен оценить эффективность психотерапии.</p>	

	<p>Оценивает эффективность психотерапии на основе объективных показателей.</p> <p>Работа имеет четкую структуру, изложение логично и последовательно.</p> <p>Оформление соответствует требованиям.</p>	<p>Может оценить эффективность некоторых видов психотерапии, однако не учитывает объективные показатели.</p> <p>Структура работы присутствует, но логика изложения иногда нарушается.</p> <p>Имеются некоторые ошибки в оформлении.</p>	<p>В работе отсутствует четкая структура, логика изложения материала нарушена.</p> <p>Работа содержит большое количество ошибок, опечаток и других недостатков оформления.</p>	
--	--	---	--	--

ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	
<p>знает основные психометрические характеристики психодиагностических инструментов; принципы составления протоколов, заключений и отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы правила предоставления обратной связи по результатам проведенных исследований</p>	<p>Студент свободно владеет знаниями об основных психометрических характеристиках психодиагностических методов.</p> <p>Знает принципы составления различных видов протоколов, заключений и отчетов.</p> <p>Умеет составлять подробные отчеты и заключения по результатам психологических исследований.</p> <p>Может предоставить обратную связь на основе результатов проведенного исследования.</p> <p>Работа имеет четкую структуру, изложение логично и последовательно.</p>	<p>Студент знает некоторые психометрические характеристики основных психодиагностических методик.</p> <p>Понимает принципы составления отдельных видов протоколов и заключений.</p> <p>Составляет отчеты по результатам некоторых видов исследований, но делает это не всегда обоснованно.</p> <p>Предоставляет обратную связь по некоторым видам исследований, однако не учитывает их результаты.</p>	<p>Студент не знает основные психометрические характеристики психодиагностических инструментов.</p> <p>Не понимает принципы составления протоколов и заключений по результатам психологической диагностики.</p> <p>Отчеты по результатам исследований не соответствуют требованиям.</p> <p>Обратная связь по результатам исследования не предоставляется или предоставляется некорректно.</p>	<p>Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.</p>
<p>умеет выбирать подходящие психодиагностические</p>	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Оценка сформированности

<p>инструменты в зависимости от целей исследования; проводить оценку психометрических характеристик используемых инструментов; составлять протоколы, заключения и отчеты по результатам психологической диагностики; предоставлять обратную связь по результатам исследований с учетом этических норм</p>	<p>Студент свободно выбирает подходящие психодиагностические методики в соответствии с целями и задачами исследования.</p> <p>Может провести оценку психометрических характеристик методов.</p> <p>Составлять подробные отчеты, заключения и протоколы по результатам психологических исследований.</p> <p>Может предоставить обратную связь на основе результатов проведенного исследования с учетом этических норм.</p>	<p>Студент может выбрать некоторые психодиагностические методы в соответствии с целями исследования, но делает это не всегда обоснованно.</p> <p>Проводит оценку некоторых психометрических характеристик методик, однако не учитывает их особенности.</p> <p>Составляет отчеты и заключения по результатам некоторых видов исследований, но делает это поверхностно.</p> <p>Предоставляет обратную связь по некоторым видам исследований, однако не учитывает этические нормы.</p>	<p>Студент не умеет выбирать подходящие психодиагностические методики в зависимости от целей и задач исследования.</p> <p>Не проводит оценку психометрических характеристик выбранных методик.</p> <p>Отчеты по результатам психологических исследований не соответствуют требованиям.</p> <p>Обратная связь по результатам исследования не предоставляется или предоставляется некорректно.</p>	<p>навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.</p>
<p>владеет навыками проведения оценки психометрических свойств психодиагностического инструментария; методами составления протоколов и заключений по результатам психологических исследований; приемами предоставления обратной связи участникам исследования; опытом представления результатов своих исследований в устной и письменной форме</p>	<p>Высокий уровень</p>	<p>Средний уровень</p>	<p>Низкий уровень</p>	<p>Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.</p>
	<p>Студент свободно владеет навыками оценки психометрических характеристик методов.</p> <p>Знает принципы составления различных видов протоколов, заключений и отчетов.</p> <p>Умеет составлять подробные отчеты и заключения по результатам психологических исследований.</p> <p>Может предоставить обратную связь на основе результатов проведенного исследования.</p> <p>Способен представлять результаты своих исследований</p>	<p>Студент может провести оценку некоторых психометрических характеристик методик, однако делает это не всегда обоснованно.</p> <p>Составляет протоколы и заключения по результатам некоторых видов исследований, но делает это поверхностно.</p> <p>Предоставляет обратную связь по некоторым видам исследований, однако не учитывает их результаты.</p>	<p>Студент не владеет навыками проведения оценки психометрических характеристик психодиагностических методик.</p> <p>Не применяет методы составления протоколов и заключений.</p> <p>Обратная связь участникам исследования не предоставляется или предоставляется некорректно.</p>	

	в устной и письменной формах.			
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций				
<p>знает основные теоретические положения когнитивной психологии и поведенческой психотерапии; современные методы когнитивно-поведенческого вмешательства; принципы разработки и реализации программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>Высокий уровень</p> <p>Студент свободно владеет знаниями об основных теоретических положениях когнитивной психологии и поведенческой терапии.</p> <p>Знает принципы составления различных видов программ профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.</p> <p>Может составлять подробные программы психологического вмешательства для решения конкретных проблем.</p> <p>Может предоставить обратную связь на основе результатов проведенного исследования.</p>	<p>Средний уровень</p> <p>Студент знает некоторые теоретические положения когнитивной психологии и поведенческой терапии, но делает это не всегда обоснованно.</p> <p>Понимает принципы разработки некоторых видов программ психологического воздействия.</p> <p>Составляет программы профилактического, развивающего или коррекционного характера, однако делает это поверхностно.</p>	<p>Низкий уровень</p> <p>Студент не знает основные теоретические положения когнитивной психологии и поведенческой терапии.</p> <p>Не понимает принципы разработки программ психологического вмешательства.</p>	<p>Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.</p>
	<p>умеет анализировать психологические проблемы отдельных лиц, групп и организаций; разрабатывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; реализовывать разработанные программы</p>	<p>Высокий уровень</p> <p>Студент свободно владеет знаниями об основных теоретических положениях когнитивной психологии и поведенческой терапии.</p> <p>Знает принципы составления различных видов программ профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.</p>	<p>Средний уровень</p> <p>Студент знает некоторые теоретические положения когнитивной психологии и поведенческой терапии, но делает это не всегда обоснованно.</p> <p>Понимает принципы разработки некоторых видов программ психологического воздействия.</p> <p>Составляет программы</p>	

на практике	<p>Умеет составлять подробные программы психологического вмешательства для решения конкретных проблем.</p> <p>Может предоставить обратную связь на основе результатов проведенного исследования.</p>	профилактического, развивающего или коррекционного характера, однако делает это поверхностно.		
<p>владеет навыками проведения психологических исследований и оценки эффективности программ вмешательства; методами и техниками когнитивно-поведенческой терапии; способностью к профессиональному взаимодействию с клиентами, коллегами и другими специалистами</p>	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	<p>Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.</p>
	<p>Студент свободно владеет навыками проведения различных психологических исследований.</p> <p>Умеет оценивать эффективность программ вмешательства на основе объективных показателей.</p> <p>Свободно применяет современные методы и техники когнитивно-поведенческой терапии.</p> <p>Способность к профессиональному взаимодействию развита высоко.</p>	<p>Студент может провести некоторые виды психологических исследований, однако делает это не всегда обоснованно.</p> <p>Способен оценить эффективность некоторых видов программ вмешательства, но не учитывает все факторы.</p> <p>Применяет отдельные методы и техники когнитивно-поведенческой терапии, но делает это поверхностно.</p> <p>Может взаимодействовать с некоторыми клиентами или коллегами, однако допускает ошибки в общении.</p>	<p>Студент не владеет навыками проведения психологических исследований.</p> <p>Не способен оценить эффективность программ вмешательства.</p> <p>Методы и техники когнитивно-поведенческой терапии не применяет.</p> <p>Во взаимодействии с клиентами, коллегами или другими специалистами допускает ошибки.</p>	
<p>ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>				
<p>знает основные теоретические положения когнитивно-поведенческой психотерапии; методологические основы когнитивно-поведенческого</p>	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	<p>Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной</p>
	<p>Студент свободно владеет знаниями об основных теоретических положениях когнитивно-поведенческой психологии и психотерапии.</p>	<p>Студент знает некоторые теоретические положения когнитивной психологии и поведенческой терапии, но делает это не всегда</p>	<p>Студент не знает основные теоретические положения когнитивно-поведенческой психологии и психотерапии.</p>	

<p>подхода; принципы разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в рамках когнитивно-поведенческой терапии; особенности индивидуального, семейного и группового консультирования в когнитивно-поведенческом подходе; методы и техники когнитивно-поведенческой психотерапии</p>	<p>Знает методологические основы различных видов когнитивно-поведенческих подходов.</p> <p>Умеет составлять подробные программы предоставления психологических услуг.</p> <p>Может предоставить обратную связь на основе результатов проведенного исследования.</p>	<p>обоснованно.</p> <p>Понимает методологические основы некоторых видов когнитивно-поведенческих подходов.</p> <p>Составляет программы предоставления психологических услуг, однако делает это поверхностно.</p>	<p>Не понимает методологических основ когнитивно-поведенческого подхода.</p>	<p>работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.</p>
<p>умеет применять теоретические знания на практике; анализировать потребности и цели клиента; разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг; реализовывать программы психологического консультирования; использовать методы и техники когнитивно-поведенческой психотерапии для решения конкретных проблем клиентов</p>	<p>Высокий уровень</p>	<p>Средний уровень</p>	<p>Низкий уровень</p>	<p>Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.</p>
	<p>Студент свободно применяет теоретические знания на практике.</p> <p>Умеет анализировать потребности и цели клиентов на основе объективных показателей.</p> <p>Свободно разрабатывает комплексные программы предоставления различных психологических услуг.</p> <p>Реализует программы консультирования с учетом индивидуальных особенностей клиентов.</p> <p>Эффективно использует методы и техники когнитивно-поведенческой</p>	<p>Студент может применить некоторые теоретические знания, однако делает это не всегда обоснованно.</p> <p>Способен проанализировать некоторые потребности и цели клиентов, но не учитывает все факторы.</p> <p>Составляет программы предоставления некоторых видов психологических услуг, но делает это поверхностно.</p> <p>Может реализовать некоторые программы консультирования, однако допускает ошибки в общении с клиентами.</p> <p>Применяет отдельные методы и техники когнитивно-поведенческой терапии, но делает это не</p>	<p>Студент не умеет применять теоретические знания на практике.</p> <p>Не способен анализировать потребности и цели клиента.</p> <p>Программы предоставления психологических услуг не разрабатывает.</p> <p>Методы и техники когнитивно-поведенческой терапии не применяет.</p>	

	терапии для решения конкретных психологических проблем.	всегда эффективно.		
владеет навыками проведения индивидуальных, семейных и групповых консультаций; методами и техниками когнитивно-поведенческой психотерапии; способностью к разработке и реализации программ психологического консультирования с учетом потребностей и целей клиента	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент свободно владеет навыками проведения различных консультаций. Свободно применяет современные методы и техники когнитивно-поведенческой терапии. Умеет разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг с учетом индивидуальных потребностей и целей клиентов. Реализует программы консультирования на основе объективных показателей.	Студент может провести некоторые виды консультаций, однако делает это не всегда обоснованно. Применяет отдельные методы и техники когнитивно-поведенческой терапии, но делает это поверхностно. Составляет программы предоставления некоторых видов психологических услуг, но делает это без учета потребностей и целей клиентов.	Студент не владеет навыками проведения консультаций. Не применяет методы и техники когнитивно-поведенческой терапии. В работе отсутствует четкая структура, логика изложения материала нарушена	
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей				
знает основные направления просветительской деятельности психолога; задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент свободно владеет знаниями об основных направлениях просветительской работы психологов. Знает задачи и принципы различных видов просвещения в образовательных организациях.	Студент знает некоторые направления просветительской работы, но делает это не всегда обоснованно. Понимает задачи и принципы некоторых видов просвещения в образовательных учреждениях. Составляет программы	Студент не знает основные направления просветительской работы психолога. Не понимает задачи и принципы просвещения в образовательных организациях.	

<p>возможностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p>	<p>Умеет составлять подробные программы просветительских мероприятий.</p> <p>Может предоставить обратную связь на основе результатов проведенного исследования.</p>	<p>просвещения, однако делает это поверхностно.</p>		
<p>умеет составлять программы психологического просвещения и профилактики; реализовывать программы повышения психологической компетентности участников образовательных отношений; оценивать эффективность программ и мероприятий психологического просвещения</p>	<p>Высокий уровень</p>	<p>Средний уровень</p>	<p>Низкий уровень</p>	<p>Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.</p>
	<p>Студент демонстрирует глубокие знания и понимание принципов составления программ психологического просвещения и профилактики</p> <p>Оценка эффективности программ и мероприятий психологического просвещения проводится с использованием разнообразных критериев и методов, включая количественные и качественные данные, анализ результатов и обратную связь.</p> <p>Студент может самостоятельно составить и реализовать программу психологического просвещения или профилактики с учетом специфики целевой аудитории, контекста реализации и оценки эффективности.</p>	<p>Студент демонстрирует более глубокие знания и понимание принципов составления программ психологического просвещения и профилактики, а также реализации программ повышения психологической компетентности.</p> <p>Оценка эффективности программ и мероприятий психологического просвещения проводится с использованием более сложных критериев и методов, включая анализ результатов и обратную связь от участников.</p> <p>Студент может составить программу психологического просвещения или профилактики с учетом специфики целевой аудитории и контекста реализации, но иногда возникают некоторые трудности.</p>	<p>Студент демонстрирует базовые знания и понимание основных принципов составления программ психологического просвещения и профилактики, а также реализации программ повышения психологической компетентности.</p> <p>Оценка эффективности программ и мероприятий психологического просвещения проводится на основе простых критериев и методов.</p> <p>Студент может составить простую программу психологического просвещения или профилактики, но не всегда учитывает специфику целевой аудитории и контекст реализации.</p>	
<p>владеет навыками преподавания, ведения дискуссии, проведения</p>	<p>Высокий уровень</p>	<p>Средний уровень</p>	<p>Низкий уровень</p>	<p>Оценка сформированности навыка происходит на</p>
	<p>Студент мастерски владеет навыками преподавания и</p>	<p>Студент более уверенно владеет навыками</p>	<p>Студент демонстрирует базовые навыки преподавания и</p>	

<p>интерактивных форм занятий; методами и техниками проведения психологического просвещения; способами оценки эффективности просветительской деятельности</p>	<p>ведения дискуссии, постоянно применяет интерактивные формы занятий. Использует разнообразные методы и техники психологического просвещения. Оценка эффективности просветительской деятельности проводится с использованием разнообразных критериев, включая анализ результатов и обратную связь.</p>	<p>преподавания и ведения дискуссии, иногда применяет интерактивные формы занятий. Использует более сложные методы и техники психологического просвещения. Оценка эффективности просветительской деятельности проводится с использованием более сложных критериев.</p>	<p>ведения дискуссии, но не всегда применяет интерактивные формы занятий. Использует простые методы и техники психологического просвещения. Оценка эффективности просветительской деятельности проводится на основе простых критериев.</p>	<p>основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.</p>
<p>ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>				
<p>знает основные принципы и подходы к супервизии в когнитивно-поведенческой психотерапии; модели супервизии, применяемые в когнитивно-поведенческом подходе; методы и техники супервизии; этические нормы и правила проведения супервизии</p>	<p>Высокий уровень</p>	<p>Средний уровень</p>	<p>Низкий уровень</p>	<p>Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку. Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы, которая должна содержать обзор основных принципов и подходов к супервизии, описание моделей супервизии,</p>
	<p>Глубоко понимает основные принципы и подходы к супервизии в когнитивно-поведенческой психотерапии и может их объяснить. Хорошо знаком с различными моделями супервизии и их особенностями Владеет широким спектром методов и техник супервизии и умело их применяет. Строго соблюдает этические нормы и правила при проведении супервизии.</p>	<p>Обладает хорошими знаниями об основных принципах и подходах к супервизии в когнитивно-поведенческой психотерапии. Знаком с различными моделями супервизии и может описать их особенности. Владеет несколькими методами и техниками супервизии и умеет их применять. Соблюдает основные этические нормы при проведении супервизии.</p>	<p>Студент имеет базовые знания об основных принципах и подходах к супервизии в когнитивно-поведенческой психотерапии. Знает общие модели супервизии, но не углубляется в их особенности и различия. Имеет представление о некоторых методах и техниках супервизии. Поверхностно знаком с этическими нормами и правилами проведения супервизии.</p>	
<p>умеет анализировать и оценивать работу психолога с клиентом; выявлять ошибки и</p>	<p>Высокий уровень</p>	<p>Средний уровень</p>	<p>Низкий уровень</p>	
	<p>Глубоко анализирует работу психолога с клиентом и выявляет все возможные</p>	<p>Умеет анализировать работу психолога с клиентом и выявлять основные ошибки и</p>	<p>Студент умеет анализировать работу психолога с клиентом, но не всегда может выявить все</p>	

<p>проблемы в работе психолога; предлагать способы улучшения работы психолога; проводить супервизию с учетом индивидуальных особенностей клиента и психолога</p>	<p>ошибки и проблемы. Предлагает эффективные способы улучшения работы, учитывая все аспекты, включая индивидуальные особенности клиента и психолога. Проводит супервизию с учетом всех аспектов работы, предлагает конкретные рекомендации для улучшения работы психолога.</p>	<p>проблемы. Предлагает способы улучшения работы, учитывая индивидуальные особенности клиента и психолога. Проводит супервизию, учитывая основные аспекты работы.</p>	<p>ошибки и проблемы. Способен предложить общие способы улучшения работы психолога, но не учитывает индивидуальные особенности клиента и психолога. Может проводить супервизию, но не всегда учитывает все аспекты работы.</p>	<p>применяемых в когнитивно-поведенческом подходе, анализ методов и техник супервизии, а также рассмотрение этических норм и правил проведения супервизии В выпускной квалификационной работе студент должен проанализировать работу психолога с клиентом, выявить ошибки и проблемы, предложить способы улучшения работы.</p>
<p>владеет навыками проведения индивидуальной и групповой супервизии; техниками и методами супервизии; способами анализа и оценки работы психолога с клиентом</p>	<p>Высокий уровень</p>	<p>Средний уровень</p>	<p>Низкий уровень</p>	<p>В выпускной квалификационной работе студент должен продемонстрировать владение навыками проведения супервизии, техниками и методами, способами анализа и оценки работы</p>
	<p>Мастерски владеет навыками проведения индивидуальной и групповой супервизии, адаптируя их под конкретные ситуации, владеет широким спектром техник и методов супервизии Использует широкий спектр техник и методов супервизии, выбирая наиболее подходящие. Глубоко анализирует работу психолога с клиентом, предлагая эффективные способы улучшения работы.</p>	<p>Уверенно владеет навыками проведения индивидуальной и групповой супервизии. Применяет разнообразные техники и методы супервизии. Способен анализировать работу психолога с клиентом, выявляя основные ошибки и проблемы.</p>	<p>Владеет базовыми навыками проведения индивидуальной и групповой супервизии. Использует простые техники и методы супервизии. Может анализировать работу психолога с клиентом, но не всегда глубоко.</p>	
<p>ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой</p>				
<p>знает основные функции управления психологической практикой; принципы и методы управления психологической практикой, включая планирование, организацию, мотивацию и</p>	<p>Высокий уровень</p>	<p>Средний уровень</p>	<p>Низкий уровень</p>	<p>Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены</p>
	<p>Глубоко понимает основные функции управления психологической практикой и может объяснить их. Владеет широким спектром принципов и методов</p>	<p>Умеет применять некоторые принципы и методы управления в простых ситуациях. Планирует и организует работу, но иногда возникают</p>	<p>Знает некоторые принципы и методы управления, но не всегда умеет их применять. Не всегда планирует и организует работу эффективно.</p>	

<p>контроль; правовые и этические аспекты управления психологической практикой</p>	<p>управления и умело их применяет.</p> <p>Строго соблюдает все правовые и этические нормы управления.</p> <p>Умеет применять широкий спектр принципов и методов управления.</p> <p>Эффективно планирует и организует работу.</p>	<p>трудности.</p> <p>Мотивирует сотрудников и контролирует результаты, но не всегда эффективно.</p>	<p>Слабо мотивирует сотрудников и не всегда контролирует результаты.</p> <p>Имеет общее представление о правовых и этических аспектах управления, но не всегда соблюдает их.</p>	<p>комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.</p> <p>В выпускной квалификационной работе студент должен продемонстрировать знания основных функций управления, принципов и методов управления, правовых и этических аспектов управления</p> <p>В выпускной квалификационной работе студент должен продемонстрировать умение планировать и организовывать психологическую практику, применять методы мотивации, контролировать качество услуг и анализировать эффективность.</p>
<p>умеет применять основные функции управления психологической практикой на практике; разрабатывать и реализовывать планы развития психологической практики; мотивировать сотрудников психологической практики к профессиональному росту и развитию; контролировать качество предоставляемых психологических услуг</p>	<p>Высокий уровень</p>	<p>Средний уровень</p>	<p>Низкий уровень</p>	<p>Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.</p>
	<p>Мастерски применяет все основные функции управления на практике.</p> <p>Успешно разрабатывает и реализует сложные планы развития психологической практики.</p> <p>Эффективно мотивирует сотрудников, способствуя их профессиональному росту и развитию.</p>	<p>Умеет применять основные функции управления, но иногда возникают трудности в сложных ситуациях.</p> <p>Разрабатывает и реализует планы развития, учитывая специфику ситуации, но не всегда оптимально.</p> <p>Мотивирует сотрудников, уделяя внимание их профессиональному росту, но не всегда системно.</p>	<p>Студент умеет применять некоторые основные функции управления на практике, но не всегда эффективно.</p> <p>Может разрабатывать и реализовывать простые планы развития психологической практики, но не всегда учитывает специфику ситуации.</p> <p>Мотивирует сотрудников, но не всегда успешно, и не уделяет</p>	

	Осуществляет системный и эффективный контроль качества предоставляемых услуг.	Контролирует качество услуг, но иногда допускает ошибки.	достаточно внимания их профессиональному росту. Контролирует качество услуг, но не всегда системно и эффективно.	
<p>владеет навыками планирования и организации психологической практики; методами мотивации сотрудников психологической практики; способами контроля качества предоставляемых психологических услуг; инструментами анализа эффективности психологической практики</p>	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	<p>Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.</p>
	<p>Мастерски владеет навыками планирования и организации психологической практики.</p> <p>Успешно разрабатывает и реализует сложные планы, учитывая все аспекты.</p> <p>Эффективно организует работу, оптимально распределяет задачи и ресурсы.</p> <p>Эффективно применяет разнообразные методы мотивации, создавая условия для профессионального роста и развития сотрудников.</p> <p>Системно и эффективно контролирует качество предоставляемых услуг.</p> <p>Исключает ошибки при контроле.</p> <p>Владеет широким спектром инструментов анализа.</p> <p>Умело применяет инструменты в разных ситуациях, анализируя эффективность психологической практики.</p>	<p>Умеет планировать и организовывать психологическую практику, учитывая специфику ситуации.</p> <p>Разрабатывает и реализует планы, но иногда возникают трудности.</p> <p>Организует работу, распределяет задачи и ресурсы, но не всегда оптимально.</p> <p>Применяет разнообразные методы мотивации, учитывая потребности и интересы сотрудников.</p> <p>Способствует мотивации сотрудников, но не всегда системно.</p> <p>Осуществляет контроль качества, учитывая все аспекты.</p> <p>Иногда допускает ошибки, но в целом контроль эффективен.</p> <p>Знаком с разнообразными инструментами анализа.</p> <p>Применяет инструменты в простых ситуациях.</p>	<p>Студент имеет базовые навыки планирования и организации психологической практики.</p> <p>Может разработать и реализовать простые планы, но не всегда учитывает специфику ситуации.</p> <p>Не всегда эффективно организует работу, возникают трудности с распределением задач и ресурсов.</p> <p>Иногда применяет методы мотивации, не всегда системно.</p> <p>Не уделяет достаточно внимания мотивации сотрудников.</p> <p>Контролирует качество услуг, но не всегда системно и эффективно.</p> <p>Допускает ошибки при контроле качества.</p> <p>Имеет базовые знания об инструментах анализа эффективности.</p> <p>Поверхностно применяет инструменты на практике.</p>	

ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

<p>знает новейшие разработки в области образования и психологической науки; образовательные потребности различных групп населения, включая особые социальные группы (группы риска, уязвимые категории населения, люди с ограниченными возможностями здоровья)</p>	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	<p>Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.</p> <p>В выпускной квалификационной работе студент должен продемонстрировать знания о новейших разработках, умение учитывать образовательные потребности разных групп населения и особых категорий.</p>
	<p>Студент свободно владеет знаниями о новейших разработках в образовании и психологии.</p> <p>Знает образовательные потребности различных социальных групп.</p> <p>Умеет составлять подробные программы просветительских мероприятий.</p> <p>Может предоставить обратную связь на основе результатов проведенного исследования.</p> <p>Владеет широким спектром новейших исследований и методик, умеет их применять.</p>	<p>Студент знает некоторые новейшие разработки, но использует не всегда обоснованно.</p> <p>Понимает образовательные потребности некоторых групп населения, однако не учитывает все факторы.</p> <p>Составляет программы просвещения или повышения психологической компетентности, однако делает это поверхностно.</p> <p>Иногда возникают трудности при адаптации программ под конкретные потребности.</p>	<p>Студент не знает новейшие разработки в образовании и психологии.</p> <p>Поверхностно знаком с образовательными потребностями особых социальных групп.</p> <p>Не всегда учитывает их потребности при разработке программ.</p>	
<p>умеет разрабатывать и применять программы обучения и воспитания для разных групп населения; учитывать индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающихся при организации учебного процесса; использовать современные методы и технологии обучения;</p>	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	<p>Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.</p>
	<p>Мастерски разрабатывает и применяет сложные программы обучения и воспитания, учитывающие индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающихся.</p> <p>Глубоко учитывает индивидуальные особенности и потребности обучающихся.</p> <p>Эффективно организует</p>	<p>Умеет разрабатывать и применять разнообразные программы обучения и воспитания, учитывая особенности разных групп населения.</p> <p>Иногда возникают трудности при учете индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Учитывает индивидуальные</p>	<p>Студент умеет разрабатывать и применять простые программы обучения и воспитания.</p> <p>Иногда возникают трудности при адаптации программ под разные группы населения.</p> <p>Поверхностно учитывает индивидуальные особенности и потребности обучающихся.</p>	

<p>осуществлять педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования</p>	<p>учебный процесс, максимально учитывая эти факторы.</p> <p>Использует широкий спектр современных методов и технологий, адаптируя их под разные ситуации и обучающихся.</p> <p>Владеет широким спектром принципов инклюзивного образования.</p> <p>Умеет применять эти принципы в разных ситуациях, учитывая индивидуальные особенности и потребности обучающихся.</p>	<p>особенности и потребности, но иногда возникают трудности.</p> <p>Организует учебный процесс, учитывая эти факторы.</p> <p>Умеет выбирать и применять разнообразные современные методы и технологии.</p> <p>Иногда возникают трудности с адаптацией методов и технологий под разные ситуации.</p> <p>Знаком с принципами инклюзивного образования.</p> <p>Применяет эти принципы в простых ситуациях.</p>	<p>Не всегда эффективно организует учебный процесс с учетом этих факторов.</p> <p>Использует некоторые современные методы и технологии, но не всегда эффективно.</p> <p>Иногда возникают трудности с выбором методов и технологий.</p> <p>Имеет базовые знания об инклюзивном образовании.</p> <p>Поверхностно применяет принципы инклюзивного образования на практике.</p>	
<p>владеет навыками разработки учебных материалов и программ обучения с учетом образовательных потребностей различных групп населения; методами организации и проведения занятий, направленных на развитие компетенций у представителей разных социальных групп; технологиями инклюзивного обучения; способами оценки эффективности педагогической деятельности</p>	<p style="text-align: center;">Высокий уровень</p> <p>Мастерски разрабатывает учебные материалы и программы, оптимально учитывая образовательные потребности разных групп населения.</p> <p>Эффективно организует и проводит занятия, направленные на развитие компетенций у представителей разных социальных групп.</p> <p>Владеет широким спектром технологий инклюзивного обучения и умело применяет их в разных ситуациях.</p> <p>Владеет разнообразными способами оценки эффективности педагогической</p>	<p style="text-align: center;">Средний уровень</p> <p>Умеет разрабатывать учебные материалы и программы, учитывая потребности различных групп населения, но иногда возникают трудности.</p> <p>Умеет организовывать и проводить занятия, учитывая потребности разных социальных групп.</p> <p>Знаком с технологиями инклюзивного обучения и применяет их в простых ситуациях.</p> <p>Умеет применять некоторые способы оценки эффективности педагогической деятельности на практике.</p>	<p style="text-align: center;">Низкий уровень</p> <p>Студент имеет базовые навыки разработки учебных материалов и программ, но не всегда учитывает образовательные потребности разных групп населения.</p> <p>Иногда применяет методы организации и проведения занятий, но не всегда эффективно.</p> <p>Имеет базовые знания о технологиях инклюзивного обучения, но не всегда применяет их на практике.</p> <p>Поверхностно знаком со способами оценки эффективности педагогической деятельности.</p>	<p>Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.</p>

	деятельности и умело применяет их для анализа педагогической деятельности.			
ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь и консультационные психологические услуги населению и трудовым коллективам				
<p>знает теоретические основы когнитивно-поведенческого подхода; основные принципы и методы когнитивно-поведенческой терапии; особенности применения когнитивно-поведенческих техник в работе с различными группами клиентов; этические нормы и правила работы психолога-консультанта</p>	<p>Высокий уровень</p> <p>Глубоко понимает теоретические основы когнитивно-поведенческого подхода.</p> <p>Владеет широким спектром знаний о понятиях, принципах и методах.</p> <p>Умеет применять когнитивно-поведенческие техники, учитывая специфику ситуации и потребности клиента.</p> <p>Строго соблюдает все этические нормы и правила работы.</p>	<p>Средний уровень</p> <p>Обладает хорошими знаниями о теоретических основах подхода.</p> <p>Знаком с основными понятиями, принципами и методами.</p> <p>Умеет применять некоторые принципы и методы в простых ситуациях.</p> <p>Знаком с особенностями применения техник, но не всегда учитывает специфику ситуации.</p> <p>Соблюдает основные этические нормы и правила.</p>	<p>Низкий уровень</p> <p>Студент имеет базовые знания о теоретических основах когнитивно-поведенческого подхода.</p> <p>Поверхностно знаком с основными понятиями и принципами</p> <p>Имеет базовые знания об основных принципах и методах когнитивно-поведенческой терапии, не всегда может применить их на практике.</p> <p>Поверхностно знаком с особенностями применения когнитивно-поведенческих техник, иногда применяет их неправильно.</p> <p>Имеет общее представление об этических нормах и правилах работы, не всегда соблюдает их.</p>	<p>Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.</p> <p>В выпускной квалификационной работе студент должен показать глубокое понимание теоретических основ когнитивно-поведенческого подхода, умение применять их на практике, знание этических норм и правил, а также способность анализировать и оценивать эффективность своей работы.</p>
	<p>умеет устанавливать контакт с клиентом и проводить первичную диагностику; выявлять и анализировать когнитивные искажения и поведенческие паттерны клиента; разрабатывать и реализовывать</p>	<p>Высокий уровень</p> <p>Студент свободно владеет знаниями об основных теоретических положениях когнитивно-поведенческой психологии и психотерапии.</p> <p>Знает методологические основы различных видов когнитивно-поведенческих</p>	<p>Средний уровень</p> <p>Студент знает некоторые теоретические положения когнитивной психологии и поведенческой терапии, но делает это не всегда обоснованно.</p> <p>Понимает основные принципы некоторых видов</p>	

<p>индивидуальные и групповые программы психологической помощи; оценивать эффективность проведенной работы и вносить коррективы в программу</p>	<p>подходов.</p> <p>Умеет составлять подробные программы предоставления психологических услуг.</p> <p>Может предоставить обратную связь на основе результатов проведенного исследования.</p>	<p>когнитивно-поведенческих подходов.</p> <p>Составляет программы предоставления психологических услуг, однако делает это поверхностно.</p>		
<p>владеет навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций; техниками когнитивной реструктуризации и поведенческого эксперимента; методами релаксации и саморегуляции; способами профилактики профессионального выгорания</p>	<p>Высокий уровень</p>	<p>Средний уровень</p>	<p>Низкий уровень</p>	
	<p>Студент свободно владеет навыками проведения различных консультаций.</p> <p>Свободно применяет современные методы и техники когнитивно-поведенческой терапии.</p> <p>Умеет разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг с учетом индивидуальных потребностей и целей клиентов.</p> <p>Реализует программы консультирования на основе объективных показателей.</p>	<p>Студент может провести некоторые виды консультаций, однако делает это не всегда обоснованно.</p> <p>Применяет отдельные методы и техники когнитивно-поведенческой терапии, но делает это поверхностно.</p> <p>Составляет программы предоставления некоторых видов психологических услуг, но делает это без учета потребностей и целей клиентов.</p>	<p>Студент не владеет навыками проведения консультаций.</p> <p>Не применяет методы и техники когнитивно-поведенческой терапии.</p>	
<p>ПК-2 Способен организовать работу по проведению психологического консультирования, осуществлять диагностику и экспертизу разработанных программ и мероприятий психологического консультирования</p>				
<p>знает основные понятия и принципы когнитивно-поведенческой психотерапии; методы и техники когнитивно-поведенческого консультирования;</p>	<p>Высокий уровень</p>	<p>Средний уровень</p>	<p>Низкий уровень</p>	<p>Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты</p>
	<p>Глубокое понимание и применение понятий и принципов когнитивно-поведенческой психотерапии.</p>	<p>Хорошо ориентируется в основных понятиях и принципах когнитивно-поведенческой психотерапии.</p>	<p>Студент имеет общее представление об основных понятиях и принципах когнитивно-поведенческой психотерапии.</p>	

<p>особенности проведения диагностики в когнитивно-поведенческом подходе; принципы разработки программ психологического консультирования в когнитивно-поведенческом направлении</p>	<p>Свободно владеет методами и техниками когнитивно-поведенческого консультирования, умеет их адаптировать под конкретную ситуацию.</p> <p>Отлично разбирается в особенностях диагностики и разработки программ психологического консультирования в когнитивно-поведенческом направлении.</p>	<p>Владеет основными методами и техниками когнитивно-поведенческого консультирования.</p> <p>Понимает особенности диагностики в когнитивно-поведенческом подходе и может их применять.</p>	<p>Знаком с некоторыми методами и техниками когнитивно-поведенческого консультирования.</p> <p>Имеет базовые знания об особенностях диагностики в когнитивно-поведенческом подходе.</p>	<p>перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.</p>
<p>умеет применять методы когнитивно-поведенческой терапии в процессе психологического консультирования; проводить диагностику проблем клиента с использованием методов когнитивно-поведенческой психологии; разрабатывать программы психологического консультирования на основе когнитивно-поведенческих принципов; оценивать эффективность разработанных программ и мероприятий психологического консультирования</p>	<p>Высокий уровень</p>	<p>Средний уровень</p>	<p>Низкий уровень</p>	<p>Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.</p>
	<p>Свободно владеет методами когнитивно-поведенческой терапии и умело применяет их в процессе консультирования.</p> <p>Глубоко анализирует проблемы клиента, используя широкий спектр методов когнитивно-поведенческой психологии.</p> <p>Разрабатывает сложные и эффективные программы психологического консультирования на основе когнитивно-поведенческих принципов.</p> <p>Проводит комплексную оценку эффективности программ и мероприятий, анализируя результаты и внося необходимые корректировки.</p>	<p>Хорошо ориентируется в методах когнитивно-поведенческой терапии и умеет применять их в процессе консультирования.</p> <p>Проводит диагностику проблем клиента, используя разнообразные методы когнитивно-поведенческой психологии</p> <p>Разрабатывает программы психологического консультирования, учитывая когнитивно-поведенческие принципы.</p> <p>Способен провести первичную оценку эффективности разработанных программ и мероприятий.</p>	<p>Студент имеет общее представление о методах когнитивно-поведенческой терапии и их применении в консультировании.</p> <p>Может провести базовую диагностику проблем клиента с использованием некоторых методов когнитивно-поведенческой психологии.</p> <p>Разрабатывает простые программы психологического консультирования на основе когнитивно-поведенческих принципов.</p> <p>Оценивает эффективность программ и мероприятий консультирования поверхностно, без глубокого анализа.</p>	
<p>владеет навыками</p>	<p>Высокий уровень</p>	<p>Средний уровень</p>	<p>Низкий уровень</p>	<p>Оценка</p>

<p>проведения психологического консультирования с применением методов когнитивно-поведенческой психотерапии; методами диагностики психологических проблем клиентов в рамках когнитивно-поведенческого подхода; способностью разрабатывать и реализовывать программы психологического консультирования, основанные на принципах когнитивно-поведенческой психотерапии</p>	<p>Свободно владеет понятиями и принципами когнитивно-поведенческой психотерапии.</p> <p>Отлично разбирается в методах диагностики психологических проблем клиентов и умеет их применять.</p> <p>Легко проводит психологическое консультирование с использованием методов когнитивно-поведенческой терапии, даже в сложных случаях.</p> <p>Разрабатывает и реализует эффективные программы психологического консультирования, основанные на когнитивно-поведенческих принципах, учитывая индивидуальные особенности каждого клиента.</p>	<p>Хорошо ориентируется в основных понятиях и принципах когнитивно-поведенческой психотерапии.</p> <p>Владеет разнообразными методами диагностики психологических проблем клиентов в рамках когнитивно-поведенческого подхода.</p> <p>Умеет проводить психологическое консультирование с применением методов когнитивно-поведенческой терапии, но иногда испытывает затруднения в сложных случаях.</p> <p>Разрабатывает программы психологического консультирования, учитывая когнитивно-поведенческие принципы, но не всегда адаптирует их под конкретного клиента.</p>	<p>Студент знаком с основными понятиями и принципами когнитивно-поведенческой психотерапии.</p> <p>Имеет базовые знания о методах диагностики психологических проблем в рамках когнитивно-поведенческого подхода.</p> <p>Может разработать и провести простое психологическое консультирование, но испытывает затруднения в применении методов когнитивно-поведенческой терапии.</p> <p>Способен разработать простую программу психологического консультирования на основе когнитивно-поведенческих принципов, но не всегда учитывает индивидуальные особенности клиента.</p>	<p>сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.</p>
<p>ПК-3 Способен оказывать квалифицированную психологическую помощь, необходимые меры психологической поддержки и поддержку для гармонизации психического функционирования участников разных социальных групп</p>				
<p>знает теоретические основы когнитивно-поведенческого подхода; основные принципы и методы когнитивно-поведенческой терапии; особенности работы с различными группами клиентов;</p>	<p>Высокий уровень</p> <p>Демонстрирует глубокое понимание теоретических основ когнитивно-поведенческого подхода.</p> <p>Свободно владеет основными принципами и методами когнитивно-поведенческой</p>	<p>Средний уровень</p> <p>Хорошо ориентируется в теоретических основах когнитивно-поведенческого подхода.</p> <p>Владеет основными принципами и методами когнитивно-поведенческой терапии.</p>	<p>Низкий уровень</p> <p>Студент имеет общее представление о когнитивно-поведенческом подходе, его основных принципах и методах.</p> <p>Знаком с некоторыми этическими нормами и правилами работы</p>	<p>Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из</p>

<p>этические нормы и правила работы психолога-консультанта</p>	<p>терапии, умеет их адаптировать под конкретную ситуацию.</p> <p>Отлично разбирается в особенностях работы с разными группами клиентов и умеет учитывать их потребности.</p> <p>Строго соблюдает этические нормы и правила работы психолога-консультанта, умеет реагировать на возможные нарушения.</p>	<p>Понимает особенности работы с разными группами клиентов и может их учитывать в практике.</p> <p>Соблюдает этические нормы и правила работы психолога-консультанта.</p>	<p>психолога-консультанта.</p> <p>Имеет базовые знания об особенностях работы с различными группами клиентов.</p>	<p>критериев, и выставляют общую оценку.</p>
<p>умеет устанавливать контакт с клиентом и создавать доверительную атмосферу; выявлять проблемы клиента и определять цели терапии; применять методы и техники когнитивно-поведенческой терапии для решения проблем клиента; оценивать эффективность терапии и вносить коррективы в план работы</p>	<p>Высокий уровень</p>	<p>Средний уровень</p>	<p>Низкий уровень</p>	<p>Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.</p>
	<p>Легко устанавливает контакт с клиентом и создает доверительную атмосферу.</p> <p>Глубоко выявляет проблемы клиента и точно определяет цели терапии.</p> <p>Свободно применяет широкий спектр методов и техник когнитивно-поведенческой терапии.</p> <p>Проводит комплексную оценку эффективности терапии, анализирует результаты и вносит необходимые коррективы в план работы.</p>	<p>Умеет устанавливать контакт с клиентом и создавать доверительную атмосферу.</p> <p>Выявляет основные проблемы клиента и определяет цели терапии.</p> <p>Применяет разнообразные методы и техники когнитивно-поведенческой терапии.</p> <p>Способен провести первичную оценку эффективности терапии и внести некоторые коррективы в план работы.</p>	<p>Студент способен установить первичный контакт с клиентом и создать базовую доверительную атмосферу.</p> <p>Может выявить некоторые проблемы клиента и определить общие цели терапии.</p> <p>Применяет простые методы и техники когнитивно-поведенческой терапии для решения проблем клиента.</p> <p>Оценивает эффективность терапии поверхностно, без глубокого анализа.</p>	
<p>владеет навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций; методами диагностики и оценки состояния клиента;</p>	<p>Высокий уровень</p>	<p>Средний уровень</p>	<p>Низкий уровень</p>	<p>Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной</p>
	<p>Свободно владеет навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций.</p> <p>Отлично разбирается в методах</p>	<p>Хорошо ориентируется в принципах проведения индивидуальных и групповых консультаций.</p>	<p>Студент знаком с основными принципами проведения индивидуальных и групповых консультаций.</p>	

<p>техниками когнитивной реструктуризации и поведенческих изменений; способами поддержки и сопровождения клиента после завершения терапии</p>	<p>диагностики состояния клиента и умеет их применять.</p> <p>Легко применяет техники когнитивной реструктуризации и поведенческих изменений, даже в сложных случаях.</p> <p>Предоставляет индивидуальную поддержку клиенту после завершения терапии, учитывая его потребности и особенности.</p>	<p>Владеет разнообразными методами диагностики состояния клиента.</p> <p>Умеет применять техники когнитивной реструктуризации и поведенческих изменений в простых случаях.</p> <p>Предоставляет поддержку клиенту после завершения терапии, но не всегда учитывает индивидуальные особенности.</p>	<p>Имеет базовые знания о методах диагностики состояния клиента.</p> <p>Может применить простые техники когнитивной реструктуризации и поведенческих изменений.</p> <p>Способен предоставить базовую поддержку клиенту после завершения терапии.</p>	<p>работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.</p>
---	---	--	--	--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Актуальность темы исследования	Тема актуальна, обоснована ее значимость для науки и практики, проблема исследования имеет важное значение для развития теории и практики когнитивно-поведенческой терапии	Тема исследования актуальна, но не является одной из самых актуальных проблем современной психологической науки и практики. Проблема исследования важна для развития теории или практики КПТ.	Тема исследования не является актуальной проблемой современной психологической науки и практики, но имеет определенное значение для развития КПТ. Проблема исследования не имеет большого значения для развития теории или практики КПТ, но результаты исследования могут быть полезны для некоторых специалистов.	Тема исследования неактуальна. Проблема исследования не представляет интереса для развития теории или практики КПТ. Результаты исследования не имеют практической значимости.
Глубина и полнота анализа литературы	Студент продемонстрировал глубокое понимание темы, провел всесторонний анализ литературы, выявил ключевые проблемы и противоречия, предложил оригинальные идеи и решения; в работе использованы актуальные и разнообразные источники, включая научные статьи, монографии, диссертации и другие материалы; анализ литературы логичен и последователен, выводы обоснованы и опираются на факты.	Студент показал хорошее знание темы, провел достаточно глубокий анализ литературы, но не выявил все ключевые проблемы и противоречия; использованы разнообразные источники, но некоторые из них могут быть устаревшими; анализ литературы логичен, выводы обоснованы, но могли бы быть более развернутыми.	Студент поверхностно проанализировал литературу, не выявил ключевые проблемы и противоречия, не предложил оригинальных идей и решений; использованы ограниченные источники, многие из которых могут быть устаревшими или нерелевантными; анализ литературы непоследователен, выводы не всегда обоснованы.	Студент не справился с задачей, не провел анализ литературы, не показал знания темы; использованы нерелевантные или устаревшие источники; работа содержит фактические ошибки и неточности.
Методологическая обоснованность	В работе продемонстрировано глубокое понимание автором теоретических основ когнитивно-поведенческой терапии и ее методологических принципов. Автор применяет соответствующие методы исследования, четко обосновывает их выбор и	Автор демонстрирует хорошее понимание теоретических основ когнитивно-поведенческой терапии, но некоторые аспекты могут быть освещены более глубоко. Выбор методов исследования обоснован, но может быть не самым оптимальным для решения	Автор показывает базовое понимание теоретических основ когнитивно-поведенческой терапии, но многие аспекты остаются неясными. Методы исследования выбраны без должного обоснования, что снижает качество результатов. Анализ проведен поверхностно, что	Автор не демонстрирует достаточного понимания теоретических основ когнитивно-поведенческой терапии. Методы выбраны случайным образом без учета специфики исследования. Данные проанализированы поверхностно или вообще не проанализированы.

	обеспечивает высокий уровень методологической строгости. Проведен всесторонний анализ полученных данных, результаты которого подтверждают или опровергают гипотезы исследования.	поставленных задач. Анализ данных проведен, но его глубина и широта могли бы быть больше для более полного понимания результатов.	затрудняет понимание значимости результатов.	
Научная новизна	Работа содержит новые, оригинальные идеи и подходы к исследованию когнитивных искажений, оценке эффективности терапии, применению когнитивно-поведенческой терапии в различных формах, а также в работе предложены новые методы и технологии КПТ, которые могут быть использованы в практической деятельности психологов и психотерапевтов. Работа выполнена на высоком научном уровне, с использованием современных методов исследования и анализа данных.	Работа содержит некоторые новые идеи и подходы, но они не являются полностью оригинальными. Результаты исследования представляют интерес для специалистов, но требуют дополнительной проверки и подтверждения. Работа выполнена на хорошем научном уровне, но есть некоторые недостатки в оформлении и анализе данных.	Работа не содержит новых идей и подходов, а представляет собой компиляцию известных фактов и теорий.	Работа не содержит научного исследования, представляет собой набор общих фраз и рассуждений, отсутствие научной новизны.
Практическая значимость	Работа демонстрирует глубокое понимание автором темы исследования и ее практической значимости. Автор предлагает оригинальные идеи и подходы к решению практических задач. Результаты исследования имеют важное практическое значение для профессионального сообщества. Исследование основано на анализе большого объема эмпирических данных или содержит оригинальные методические разработки. Практические рекомендации автора могут быть использованы в работе специалистов-практиков.	Работа показывает достаточное понимание автором практической значимости темы исследования. Автор использует известные методы и подходы для решения практических задач, но вносит в них некоторые изменения или дополнения. Результаты исследования представляют интерес для профессионального сообщества и могут быть использованы на практике. В работе присутствуют элементы самостоятельного анализа эмпирических данных. Рекомендации автора могут быть полезны для специалистов, работающих в данной области.	Работа не демонстрирует глубокого понимания автором практической значимости темы исследования. Автор в основном использует известные методы и подходы, не предлагая оригинальных идей или решений. Результаты исследования не имеют существенной практической ценности для профессионального сообщества. Анализ эмпирических данных носит поверхностный характер. Рекомендации автора носят общий характер и не могут быть непосредственно применены на практике.	Автор не понимает практическую значимость темы исследования или не способен применить полученные знания на практике. Результаты исследования не представляют интереса для профессионального сообщества. Эмпирические данные отсутствуют или обработаны некорректно. Рекомендации автора не имеют практического значения.
Структура и оформление	Работа выполнена на актуальную тему, четко определены цель, объект и	Работа выполнена на актуальную тему, цель, объект и гипотеза	Тема работы актуальна, но цель, объект и гипотеза исследования	Тема работы не актуальна, цель, объект и гипотеза исследования не

	гипотеза исследования; структура работы логична и последовательна, все части работы взаимосвязаны и дополняют друг друга; оформление работы соответствует требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям; в работе представлены оригинальные идеи и решения, имеющие практическую значимость; работа написана грамотным научным языком, не содержит стилистических и грамматических ошибок; список использованных источников включает актуальные и авторитетные источники, а также отражает глубину проработки темы;	исследования определены достаточно четко; структура работы в целом логична и последовательна, но есть отдельные недостатки в построении некоторых частей работы; оформление работы в основном соответствует требованиям, но есть незначительные отклонения от установленных норм; в работе представлены стандартные идеи и решения, имеющие практическую значимость; работа написана грамотным научным языком, но может содержать отдельные стилистические и грамматические ошибки; список использованных источников достаточно полный, но может включать устаревшие или менее авторитетные источники;	сформулированы недостаточно четко; структура работы не всегда логична и последовательна, есть нарушения во взаимосвязи отдельных частей работы; оформление работы не полностью соответствует требованиям, есть существенные отклонения от установленных норм; в работе представлены стандартные идеи и решения, не имеющие достаточной практической значимости; работа написана с некоторыми ошибками, которые затрудняют восприятие текста; список использованных источников неполный, включает устаревшие или менее авторитетные источники	определены; структура работы нелогична и непоследовательна, отдельные части работы не связаны между собой; оформление работы не соответствует требованиям, содержит многочисленные нарушения установленных норм; в работе отсутствуют оригинальные идеи и решения, нет практической значимости; работа написана с многочисленными ошибками, которые затрудняют понимание текста; список использованных источников неполный, включает устаревшие и недостоверные источники
Защита работы	Результаты исследования представлены ясно и логично, с обоснованными выводами. Автор свободно ориентируется в теме и может ответить на вопросы комиссии. В ходе защиты работы студент демонстрирует глубокие знания по теме исследования, умение вести научную дискуссию и отстаивать свою позицию.	Результаты представлены ясно, но выводы могли бы быть более обоснованными. Автор уверенно отвечает на большинство вопросов комиссии. В ходе защиты работы студент демонстрирует хорошие знания по теме исследования, но могут быть отдельные неточности в ответах на вопросы.	Результаты и выводы представлены недостаточно ясно и убедительно. Автор неуверенно отвечает на вопросы комиссии, нуждается в помощи и подсказках. В ходе защиты работы студент демонстрирует удовлетворительные знания по теме исследования, но допускает ошибки в ответах на вопросы.	Результаты и выводы не имеют научной ценности, оформлены некорректно. Автор не может ответить на вопросы комиссии и объяснить результаты своей работы, демонстрирует неудовлетворительные знания по теме исследования.
Проверка текста ВКР на оригинальность в программе «Антиплагиат»	Студент успешно прошел проверку текста ВКР на оригинальность в программе антиплагиат	Студент успешно прошел проверку текста ВКР на оригинальность в программе антиплагиат	Студент прошел проверку текста ВКР на оригинальность в программе антиплагиат	Студент не прошел проверку текста ВКР на оригинальность в программе антиплагиат
Отзыв научного руководителя	Работа выполнена на высоком уровне, соответствует всем требованиям и стандартам; Тема исследования актуальна и значима для науки и практики; Исследование проведено с	Работа в целом соответствует требованиям, но есть некоторые недостатки; Актуальность темы исследования не вызывает сомнений, но методы и подходы могли бы быть более	Работа имеет существенные недостатки, которые требуют доработки; Актуальность темы исследования сомнительна, методы и подходы устарели;	Работа не соответствует требованиям и стандартам, не может быть допущена к защите; Тема исследования неактуальна или не имеет научной и практической значимости;

	<p>использованием современных методов и подходов; Результаты исследования достоверны и обоснованы; Оформление работы соответствует требованиям; Автор проявил самостоятельность и творческий подход к исследованию.</p>	<p>разнообразными; Результаты исследования в основном достоверны, но требуют дополнительной проверки; Оформление работы в целом соответствует требованиям, но имеются некоторые недочеты; Автор проявил интерес к исследованию, но мог бы проявить больше самостоятельности.</p>	<p>Результаты исследования недостоверны или необоснованны; Оформление работы не соответствует требованиям; Автор не проявил интереса к исследованию и не стремился к самостоятельному выполнению работы.</p>	<p>Методы и подходы не соответствуют целям и задачам исследования; Результаты исследования отсутствуют или недостоверны; Оформление работы небрежное и не соответствует требованиям.</p>
Рецензирование	<p>Рецензия содержит информацию о соответствии всем требованиям, которые предъявляются к выпускной квалификационной работе. Констатируется, что работа актуальна, имеет научную новизну и практическую значимость, содержит глубокий анализ проблемы, а также демонстрирует высокий уровень владения автором методами исследования и способность к самостоятельному мышлению.</p>	<p>В рецензии констатировано, что работа содержит незначительные недостатки, такие как неполное раскрытие некоторых аспектов темы, недостаточно глубокий анализ данных или некоторая небрежность в оформлении. Однако эти недостатки не должны существенно влиять на общую ценность исследования.</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» ставится за работу, которая имеет существенные недостатки, такие как поверхностный анализ проблемы, отсутствие научной новизны или практической значимости, а также ошибки в методологии исследования. Однако работа все еще должна содержать основные элементы научного исследования.</p>	<p>Если работа не соответствует требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе, она получает оценку «неудовлетворительно». Это может произойти, если исследование не содержит анализа проблемы, не имеет научной новизны и практической значимости или выполнено с грубыми нарушениями методологии.</p>