

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.07.2026 16:18:13
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5764041e756c146b8898c94



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОБЩАЯ И КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Клиническая психотерапия последствий травматического опыта и кризисных состояний
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития	знает принципы системного анализа клинико-психологических ситуаций и критерии дифференциации объективных фактов от субъективных мнений и интерпретаций	умеет прогнозировать варианты развития диагностической ситуации, аргументированно обосновывать выбор методик и выявлять достоинства и недостатки различных подходов к решению задач психологической оценки	владеет навыками критического анализа результатов исследования для выработки наиболее эффективной стратегии коррекционно-диагностического процесса
	УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения			
	УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки			
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1 Оценивает и сравнивает разные подходы к диагностике для выбора наиболее подходящих инструментов в зависимости от задачи и контекста	знает теоретические основы и методы общей и клинической психодиагностики, включая специфику, признаки и интерпретационные схемы проективных рисуночных методик	умеет сравнивать эффективность диагностических инструментов, анализировать графические показатели и результаты исследований для оценки структуры клинического состояния, личностных особенностей и уровня адаптации	владеет приемами оценки психометрических характеристик методик, навыками интерпретации данных и составления на их основе индивидуализированных планов коррекционной работы
	ОПК-4.2 Анализирует достоверность и надежность результатов психологической оценки			
	ОПК-4.3 Разрабатывает индивидуализированные планы коррекционной работы на основе результатов психодиагностики			

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
--------------------------	--------------------	---------------------------------

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
Общая психодиагностика Клиническая психодиагностика	Устный опрос	знает принципы системного анализа клинико-психологических ситуаций и критерии дифференциации объективных фактов от субъективных мнений и интерпретаций
	Практическое задание №1	умеет прогнозировать варианты развития диагностической ситуации, аргументированно обосновывать выбор методик и выявлять достоинства и недостатки различных подходов к решению задач психологической оценки
	Практическое задание №2	владеет навыками критического анализа результатов исследования для выработки наиболее эффективной стратегии коррекционно-диагностического процесса
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним		
Общая психодиагностика Клиническая психодиагностика	Устный опрос	знает теоретические основы и методы общей и клинической психодиагностики, включая специфику, признаки и интерпретационные схемы проективных рисуночных методик
	Практическое задание №3	умеет сравнивать эффективность диагностических инструментов, анализировать графические показатели и результаты исследований для оценки структуры клинического состояния, личностных особенностей и уровня адаптации
	Практическое задание №4	владеет приемами оценки психометрических характеристик методик, навыками интерпретации данных и составления на их основе индивидуализированных планов коррекционной работы

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Устный опрос	Преподаватель объявляет первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель дает обратную связь, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.
Практическое задание №1	Цель: развитие навыков анализа и интерпретации проективных методик, а также способности применять полученные знания в практической деятельности. Описание задания:

	Вам предстоит провести исследование с использованием одной из проективных методик (например, «Тематический апперцептивный тест» (ТАТ), «Рисунок семьи», «Дом-Дерево-Человек» и т. д.) с группой участников (например, студентами, коллегами, клиентами). Задачи: Выбрать проективную методику, соответствующую целям исследования. Разработать план исследования, включающий в себя: Описание выборки (количество участников, их возраст, пол, профессия и т. д.). Описание процедуры проведения методики. Критерии интерпретации результатов. Провести исследование. Проанализировать полученные данные, выделить основные темы и тенденции. Написать отчет о результатах исследования, включающий в себя: Краткое описание методики. Описание выборки. Процесс проведения. Анализ результатов. Выводы. Рекомендации.
Практическое задание №2	Задание: Проведите анализ результатов психографического теста В.Г. Леонтьева и интерпретируйте полученные данные. Инструкция: Ознакомьтесь с методикой психографического теста В.Г. Леонтьева. Подготовьте необходимые материалы и инструменты для проведения теста. Проведите тестирование среди группы студентов (не менее 10 человек). Соберите и систематизируйте полученные данные. Проведите качественный анализ результатов тестирования. Интерпретируйте результаты, выявите основные тенденции и закономерности. Составьте отчет о проведенном исследовании. Представьте результаты в виде презентации
Практическое задание №3	Представьте, что вы являетесь психологом-консультантом и работаете с клиентом, который обратился к вам с проблемой тревожности и низкой самооценки. Вам необходимо разработать план консультации, опираясь на результаты проведенной диагностики. Информация о клиенте: Клиент, женщина 35 лет, работает менеджером в крупной компании, замужем, есть ребенок 5 лет. По словам клиента, она испытывает постоянное чувство тревоги, неуверенности в себе, часто сравнивает себя с другими и считает себя недостаточно успешной. Результаты диагностики: Опросник Спилбергера-Ханина: уровень ситуативной тревожности – 45 баллов, уровень личностной тревожности – 52 балла. Методика самооценки Дембо-Рубинштейн: оценка по шкалам «здоровье», «ум», «характер», «счастье» – средняя, по шкале «уверенность в себе» – низкая. Тест на определение уровня самооценки по Айзенку: уровень самооценки – ниже среднего.

Практическое задание №4	Провести оценку психометрических характеристик шкалы психологического стресса PSM-25 Лемура-Тесье-Филлиона. Для этого необходимо: Изучить теоретические основы и методологию проведения оценки психометрических характеристик методик. Провести анализ шкалы PSM-25, включая ее структуру, содержание и принципы работы. Оценить надежность шкалы, используя методы расчета коэффициента надежности (например, метод расщепления или метод повторного тестирования). Проанализировать валидность шкалы, учитывая ее содержательную, конструктивную и критериальную валидности. Сделать выводы о психометрической пригодности шкалы PSM-25 для использования в научных исследованиях и практической деятельности. Подготовить отчет о проделанной работе, включающий описание методики, результаты анализа и выводы.
---------------------------------------	--

Типовые вопросы по компетенции УК-1:

1. Каким образом системный подход позволяет интегрировать в единую концептуальную модель результаты объективных тестов, проективных методик и данные клинического интервью? Как вы поступаете, если показатели разных уровней диагностики вступают в противоречие?
2. Продемонстрируйте на примере, как вы отделяете фактологические данные анамнеза от субъективных оценочных суждений клиента в процессе первичного приема. Почему эта процедура является ключевой для выработки корректной стратегии действий?
3. Как в процессе диагностики вы проверяете альтернативные гипотезы о причинах состояния клиента? Какие системные факторы (социальные, биологические, ситуативные) вы учитываете, чтобы избежать диагностических ошибок?
4. На основании выявленного симптомокомплекса предложите варианты развития ситуации клиента. Какие мишени психологического воздействия станут приоритетными в вашей стратегии действий для достижения позитивной динамики?
5. Сформулируйте систему аргументов, обосновывающую ваше заключение перед междисциплинарной командой специалистов. На какие объективные критерии системного анализа вы будете опираться при защите своей точки зрения?

Типовые вопросы по компетенции ОПК-4:

1. Проведите критическую оценку психометрических характеристик (надежность, конструктивная и критериальная валидность) используемого вами теста. Почему соответствие инструмента стандартам психометрики является обязательным условием для профессиональной диагностики?
2. Какие требования предъявляются к ведению протокола экспериментально-психологического исследования? Как фиксация феноменологии поведения и качественных особенностей выполнения заданий влияет на итоговую интерпретацию результатов?
3. Опишите структуру и стилистические особенности профессионального психологического заключения. Как меняется логика подачи информации в зависимости от целей диагностики (клиническая экспертиза, профотбор, консультативный запрос)?
4. Каким образом вы выстраиваете алгоритм предоставления обратной связи клиенту, опираясь на результаты диагностики? Как соблюсти баланс между объективностью полученных данных и психологической безопасностью субъекта?

5. Как в итоговом отчете или заключении вы отражаете степень достоверности полученных результатов (с учетом мотивации клиента, его состояния и условий обследования)? Какую ответственность несет психолог за обоснованность представленных выводов?

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Какой из следующих признаков наиболее характерен для идеографического подхода в психодиагностике? А) Стремление к выведению общих закономерностей на основе групповых исследований Б) Фокус на уникальных, детальных описаниях отдельных личностей В) Использование статистических методов для выявления типичных свойств Г) Оценка эффективности массовых скрининговых методик Ответ:
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Укажите функции психодиагностики. А) Отбор и классификация лиц для профессионального обучения и работы Б) Постановка медицинского диагноза заболеваний внутренних органов

	В) Мониторинг динамики психологического состояния и эффективности вмешательств Г) Прогнозирование поведенческих и психологических рисков Д) Создание универсальных юридических решений для всех клиентов Е) Научное обоснование теоретических гипотез и проверка моделей личности Ответ:
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из перечисленных методов обычно входят в состав Assessment Center при оценке персонала? А) Структурированные собеседования Б) Ролевые упражнения / деловые игры В) Проективные методики (например, тематический апперцептивный тест) Г) Упражнения «in-basket» (решение производственных задач) Д) Проведение единственного бессрочного теста интеллекта без сопутствующих ситуационных упражнений Ответ:
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие элементы обычно входят в формализованную схему профессиограммы? А) Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт Б) Социальная и профессиографическая характеристика профессии В) Индивидуальный психометрический профиль конкретного работника Г) Перечень прав и обязанностей, связанных с данной профессиональной деятельностью Ответ:
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из перечисленных инструментов подходят для оценки стиля межличностного поведения? А) Опросник Г. Айзенка Б) Опросник Г. Шмишека – К. Леонгарда В) Опросник «Определение профессиональных склонностей» Г) Модифицированный ММРІ (многофакторный клинический опросник) Д) Описание типов акцентуации личности по К. Леонгарду Ответ:
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте принципы психодиагностики с их определениями.

Принципы психодиагностики		Определения	
1	Объективность	А	Использование методик, измеряющих то, что они декларируют измерять
2	Конфиденциальность	Б	Проведение обследования в одинаковых условиях и по единой инструкции
3	Валидность	В	Независимость результатов от личных оценок и предпочтений исследователя
4	Стандартизация	Г	Защита личной информации клиента и ограничение доступа к результатам

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите термины с определениями.

Термины		Определения	
1	Стандартизация	А	Степень, в которой тест измеряет именно то, что задумано (соответствие измеряемой характеристики цели теста)
2	Надежность	Б	Процедура и набор условий, обеспечивающие одинаковость проведения и обработки результатов теста для всех обследуемых
3	Валидность	В	Характеристика шкалы, где значения служат только для обозначения категорий без порядка и расстояний между ними
4	Норма (в психодиагностике)	Г	Показатель устойчивости и воспроизводимости результатов измерения (одинаковые или близкие результаты при повторных измерениях)
5	Номинальная шкала	Д	Представление распределения показателей теста в референционной (стандартизирующей) выборке; ориентир для интерпретации индивидуальных баллов
6	Конструктивная валидность	Е	Вид валидности, оценивающий согласованность результатов теста с теоретическим конструктом и его структурой (включает факторный анализ, связи с параллельными показателями и т.п.)

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4	5	6

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте метод психодиагностики с диагностическим назначением.

Метод психодиагностики		Диагностическое значение	
1	Порядковая шкала (шкалирование по рангу)	А	Диагностика объема и точности памяти при запоминании и воспроизведении материалов
2	Наблюдение в естественной или лабораторной обстановке	Б	Ранжирование объектов/признаков по степени выраженности (без информации о равенстве интервалов)
3	Стандартизованный тест на запоминание списка слов (репродуктивная проба)	В	Оценка особенностей восприятия и поведения в реальных или экспериментальных условиях
4	Тест внимания (задача на отсев и подсчет целевых стимулов)	Г	Измерение распределения, концентрации и устойчивости внимания

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите понятия с определениями.

Понятие		Определение	
1	Когнитивный стиль	А	Устойчивая индивидуальная манера восприятия, обработки информации и решения задач (напр., склонность к глобальному или детальному восприятию)

	2	Индивидуальный стиль деятельности	Б	Совокупность личностных особенностей, определяющих манеру выполнения деятельности: темп, ритм, степень инициативности и целеустремленности											
	3	Методика АОСО (Л. Ребекка)	В	Описательная методика/опросник для выявления когнитивно-деятельностного стиля (стратегии планирования, контроля и организации действий), разработанная Л. Ребекка											
	4	Типология Бриггс–Майерс	Г	Психометрическая типология, основанная на четырех дихотомиях (Е/І, S/N, T/F, J/P), формирующая 16 типов личности											
	5	Темперамент	Д	Биологически детерминированные характеристики реактивности и активности (с классификацией: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик)											
	6	«Большая пятерка»	Е	Факторная модель личности, выделяющая пять глобальных шкал: экстраверсия, доброжелательность, сознательность, нейротизм, открытость опыту											
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				1	2	3	4	5	6					
1	2	3	4	5	6										
10	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочьте этапы психодиагностического обследования от первого к последнему. 1. Проведение обследования (тестирование, интервью, наблюдение) 2. Формулировка задач обследования и информированное согласие клиента 3. Обработка, анализ и интерпретация полученных данных 4. Составление психологического заключения и предоставление обратной связи клиенту 5. Выбор и подготовка методик, организация условий обследования Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>														
11	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность														

	Упорядочьте этапы разработки и психометрической проверки тестовой методики от начала к концу: 1. Стандартизация и нормирование на репрезентативной выборке 2. Анализ психометрических показателей (надежность, валидность, факторный анализ) 3. Внедрение и мониторинг применения методики в практике (оценка администрирования, рекалибровка при необходимости) 4. Пилотирование и сбор данных на предварительной (пилотной) выборке 5. Формулировка цели, определение конструкта и гипотез процедуры измерения 6. Разработка тестовых заданий/шкал и инструкции по администрированию Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Надежность психодиагностической методики означает, что она измеряет именно тот психологический признак, для которого предназначена методика. Ответ: Обоснование:						
13	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Наблюдение позволяет достоверно устанавливать причинно-следственные связи между переменными. Ответ: Обоснование:						
14	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Шкала депрессии А.Т. Бека (BDI) является проективным методом и предназначена для выявления бессознательных причин депрессии. Ответ: Обоснование:						
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы На приеме клиент заполняет стандартный самооценочный опросник тревожности. По данным анамнеза и поведению во время беседы психотерапевт ожидает высоких показателей тревожности, но в тесте получены низкие баллы. Какая наиболее вероятная причина расхождения и какой один конкретный прием вы примените, чтобы повысить достоверность полученных данных? Ответ:						
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы						

	В начале XX века директор фабрики заинтересовался новыми методиками отбора рабочих и предлагает ввести массовое тестирование рабочих по интеллектуальным тестам, которые только что появились. Назовите одну ключевую историческую причину быстрого распространения тестов в первой четверти XX в. и предложите одну конкретную меру предосторожности, которую вы порекомендуете директору при внедрении тестирования. Ответ:
17	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Исследователь проверяет эффективность новой методики групповой терапии. Он формирует две группы клиентов: в одну группу направляют тех, кто согласился на новую терапию; в другую – тех, кто отложил лечение и согласился быть в контрольной «лист ожидания». Распределение не рандомизировано. Исследователь и ведущие терапевты знают, кто в какой группе. По итогам через 8 недель обе группы показали улучшение, но различие между ними небольшое. Какие основные артефакты (угрозы внутренней валидности) наиболее вероятно присутствуют в этом эксперименте и по одному простому способу устранения/минимизации для каждого из них? Ответ:
18	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Ученик 8-го класса, 14 лет. В последнее полугодие падают оценки по большинству предметов, он перестал ходить на кружок рисования, стал часто пропускать перемены и избегает общения с одноклассниками. Учитель отмечает, что мальчик стал замкнут, в дневнике – одна запись о конфликте с одноклассником (мелкие оскорбления). Родители сообщают, что дома он «просто уходит в себя» и не хочет обсуждать школу. Какие два диагностических метода вы примените в первую очередь для уточнения причин изменения поведения и почему? Кратко укажите ожидаемые результаты и последующие диагностические шаги. Ответ:
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Перечислите основные этапы подготовки анкеты в психодиагностическом исследовании и дайте краткое пояснение назначению каждого этапа (по 1–2 предложения на этап). Ответ:
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Дайте краткие определения понятий «мотив» и «мотивация». Какие из изученных методик вы бы использовали для диагностирования ценностной структуры личности и мотива достижения у учащихся? Кратко обоснуйте выбор. Ответ:

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Дайте определение психодиагностики и объясните ее отличие от других видов диагностики (медицинской, педагогической, профессиональной).
2. Сравните номотетический и идеографический подходы в психодиагностике (по одному преимуществу и ограничению каждого).
3. Опишите этапы психодиагностического обследования клиента с тревожными симптомами и приведите пример методов.
4. Опишите алгоритм действий психолога при выявлении суицидальных мыслей у клиента.
5. Объясните различия между надежностью, валидностью и достоверностью методики.
6. Опишите процедуру проведения обследования с использованием стандартизированного опросника.
7. Сравните проективные методики (например, тест Роршаха) и опросники.
8. Назовите основные этапы развития психодиагностики и их значение.
9. Дайте определение психологической оценки и назовите ее принципы.
10. Объясните различие между надежностью и валидностью на примере.
11. Сравните наблюдение и эксперимент как методы психодиагностики.
12. Приведите примеры вопросов для диагностики тревожности (открытый, закрытый, шкала).
13. Определите понятия «профессия», «специальность», «должность» и назовите элементы профессиограммы.
14. Объясните значение шкалирования в психодиагностике и приведите пример шкалы.
15. Назовите методы диагностики когнитивных процессов (восприятие, внимание, память, мышление).
16. Опишите одну методику оценки эмоционального состояния и правила ее применения.
17. Разграничьте понятия «поведение» и «деятельность» и назовите методы диагностики виктимности.
18. Объясните различие между мотивом и мотивацией и назовите методы их диагностики.
19. Назовите стандартизированные методы личностной диагностики и их назначение.
20. Объясните понятие когнитивного стиля и способы его диагностики.

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Устный опрос	Студент дает полный и правильный ответ, демонстрирует глубокое понимание материала, может привести примеры и аргументы. Студент дает достаточно полный и правильный ответ, но может допустить небольшие ошибки или неточности.

	Студент дает неполный или неправильный ответ, но пытается исправить свои ошибки. Студент не может дать ответ на вопрос или дает неправильный ответ.
Практическое задание №1	Выбор методики Методика должна соответствовать целям исследования и быть подходящей для выбранной группы участников. План исследования План должен быть разработан подробно и включать все необходимые этапы. Проведение исследования Исследование должно быть проведено в соответствии с планом. Анализ результатов Анализ должен быть глубоким и включать выделение основных тем и тенденций.
Практическое задание №2	Соответствие проведенного исследования методике психографического теста В.Г. Леонтьева. Качество и полнота анализа полученных данных. Глубина и точность интерпретации результатов. Логичность и структурированность отчета. Наглядность и информативность презентации Умение отвечать на вопросы и аргументировать свою точку зрения.
Практическое задание №3	План консультации: Установление доверительных отношений: Приветствие клиента, создание комфортной атмосферы. Выслушивание рассказа клиента о своих проблемах и переживаниях. Анализ результатов диагностики: Обсуждение результатов опросника Спилбергера-Ханина и методики самооценки Дембо-Рубинштейн. Разбор теста на определение уровня самооценки по Айзенку. Определение причин тревожности и низкой самооценки: Обсуждение возможных причин, таких как сравнение себя с другими, неудачи в прошлом, негативные установки и убеждения. Разработка плана работы: Постановка целей консультации (снижение уровня тревожности, повышение самооценки). Определение методов работы (когнитивно-поведенческая терапия, техники релаксации, работа с убеждениями). Практические задания: Выполнение упражнений на релаксацию (дыхательные упражнения, мышечная релаксация). Работа с негативными установками (выявление и замена негативных убеждений на позитивные). Оценка прогресса:

	Регулярное обсуждение прогресса и достижений клиента. Внесение корректировок в план работы при необходимости. Завершение консультации: Подведение итогов работы. Рекомендации по дальнейшему поддержанию достигнутых результатов.
Практическое задание №4	Критерии оценки: Знание теоретических основ и методологии проведения оценки психометрических характеристик. Умение анализировать структуру и содержание шкалы. Способность проводить оценку надежности и валидности шкалы. Понимание принципов интерпретации результатов и формулирования выводов.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено/отлично	Высокий (продвинутый)	Студент демонстрирует понимание принципов психологической диагностики и научного исследования, логики сбора и анализа данных. Умеет соотносить методы с задачами исследования или диагностики, объяснять их возможности и ограничения. Под руководством преподавателя анализирует данные, интерпретирует результаты и формулирует обоснованные выводы, определяя направления дальнейшей работы в контексте оценки психического состояния и выявления психологических особенностей личности. Проявляет способность к обобщению результатов и их осмыслению в контексте психологической науки.
зачтено/хорошо	Достаточный (базовый)	Студент знает основные методы диагностики и исследования, их назначение и области применения. Понимает общую логику проведения исследования и интерпретации данных. Под руководством преподавателя способен проводить первичный анализ результатов, соотносить их с поставленной задачей и формулировать обобщенные выводы в типовых ситуациях. Допускает отдельные неточности в выборе методов или интерпретации, но в целом ориентируется в процессе.
зачтено/удовлетворительно	Минимальный (пороговый)	Студент воспроизводит базовые представления о методах диагностики и исследования, однако понимание их назначения и логики применения ограничено. Испытывает трудности при соотнесении метода и задачи. С опорой на преподавателя может участвовать в анализе простых данных и частично понимать результаты, но интерпретация носит поверхностный характер. Выводы фрагментарны, не всегда

		связаны с исходной задачей.
не зачтено/неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	Студент не понимает принципов диагностики и исследования, не ориентируется в методах и их назначении. Не способен анализировать данные и интерпретировать результаты даже с опорой на преподавателя. Испытывает значительные трудности в понимании логики исследования. Ответы носят случайный или некорректный характер, выводы отсутствуют или не соответствуют задаче.

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета с оценкой** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
90-100	зачтено/отлично
70-89	зачтено/хорошо
60-69	зачтено/удовлетворительно
0-59	не зачтено/неудовлетворительно