

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.07.2026 15:15:50
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b7c4041e256c146b8898c94



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ В КОРРЕКЦИИ ЗАВИСИМОГО И СОЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Телесно-ориентированная психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
ПК-3 Способен осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития с использованием разнообразных методов и техник индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования	ПК-3.1 Осуществляет комплексную клинико-психологическую диагностику и планирование вмешательства, направленного на выявление причин дезадаптации, психопатологических и эмоциональных нарушений, с последующей разработкой индивидуальных и групповых программ реабилитации и профилактики	знает стадии развития субстанциональных и процессуальных аддикций, признаки созависимости и механизмы функционирования дисфункциональных семейных систем	умеет под руководством наставника проводить комплексную диагностику, выявлять алекситимию и нарушения границ личности для формулирования гипотез о причинах дезадаптации и планирования индивидуального маршрута реабилитации	владеет базовыми навыками построения контакта с зависимыми и созависимыми клиентами, приемами работы с подавленными чувствами и ролевыми сценариями, а также первичным опытом реализации программ профилактики и мониторинга состояния клиента в рамках междисциплинарного взаимодействия
	ПК-3.2 Реализует психотерапевтические интервенции с использованием широкого спектра клинических методов и техник, включая мониторинг динамики состояния клиента и оценку эффективности психологической помощи в междисциплинарном контексте			

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
ПК-3 Способен осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития с использованием разнообразных методов и техник индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования		
Теоретические основы и феноменология зависимости	Устный опрос	знает стадии развития субстанциональных и процессуальных аддикций, признаки созависимости и механизмы функционирования дисфункциональных семейных систем
Психология и механизмы созависимости	Практическое задание №1	умеет под руководством наставника проводить комплексную диагностику, выявлять алекситимию и нарушения границ личности для формулирования гипотез о причинах дезадаптации и планирования индивидуального маршрута реабилитации
Системный анализ дисфункциональной семьи		
Стратегии и инструменты практической	Практическое задание №2	владеет базовыми навыками построения контакта с зависимыми и созависимыми

помощи		клиентами, приемами работы с подавленными чувствами и ролевыми сценариями, а также первичным опытом реализации программ профилактики и мониторинга состояния клиента в рамках междисциплинарного взаимодействия
--------	--	---

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Устный опрос	Преподаватель объявляет первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель дает обратную связь, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.
Практическое задание №1	Студенты делятся на пары (1й студент - клиент, 2й студент – терапевт). Техника на бицепс. Базовое движение на наполнение границ. Клиент опускает руку вниз, терапевт дает на нее контакт с сопротивлением (сопротивление должно быть преодолимым, но мышца должна работать). Клиент смотрит в глаза терапевту и говорит «подойди». И после этого сгибая руку в локте притягивает руку терапевта к себе. Терапевт дает уместное сопротивление и по мере притягивания его руки делает небольшой шаг в сторону клиента, наблюдая за тем, как тело клиента реагирует. Это делается несколько раз, на обе руки, под разными углами. Один из подходов терапевт делает без сопротивления. Каждый студент должен побывать в роли терапевта и в роли клиента. Техника на трицепс. Клиент ставит свою руку перед собой, согнутую в локте, ладонь развернута наружу. Терапевт дает своей ладонью сопротивление на ладонь клиента. Клиент смотрит в глаза терапевта и говоря «отойди», отодвигает руку терапевта. Каждый студент должен побывать в роли терапевта и в роли клиента. Техника на удержание границ. Клиент выпрямляет руки вперед, ладонями наружу. Терапевт оказывает плавно нарастающее давление на ладони клиента. Клиент удерживает давление и в зависимости от силы давления увеличивает звуковую экспрессию. Каждый студент должен побывать в роли терапевта и в роли клиента.
Практическое задание №2	Студенты делятся на пары (1й студент - клиент, 2й студент – терапевт) Клиент удобно сидит. Представить, что он находится в «око тайфуна»- природный феномен, зона абсолютного штиля, в нем светит солнце и вода абсолютно спокойна. При этом вокруг бушует воздушная стихия создавая непреодолимую преграду для неприятностей и проблем. В этой зоне можно напиться ресурсом. Каждый студент должен побывать в роли терапевта и в роли клиента.

Типовые вопросы по компетенции ПК-3:

1. У людей, склонных к созависимости, полностью нарушены личные границы. Как это проявляется в их теле, позе и мышечном тоне еще до того, как они начнут говорить?

2. Зачем соединять физическое усилие мышц бицепса, взгляд и устное слово? Чему это учит тело созависимого клиента?
3. Как напряжение трицепса связано со способностью человека защищать себя в реальной жизни и дисфункциональной семье?
4. Терапевт плавно давит на ладони клиента, а клиент должен удерживать это давление и усиливать голос (звуковую экспрессию). Зачем здесь нужен крик или громкий звук? Что он разблокирует?
5. Клиент мысленно погружается в зону абсолютного штиля - "Око тайфуна". Как это упражнение помогает зависимому человеку (аддикту) справляться с острой тягой к веществу в моменты стресса?

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
ПК-3 Способен осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития с использованием разнообразных методов и техник индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования	
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ В био-психо-социо-духовной модели зависимость рассматривается как: А) Нарушение, обусловленное преимущественно биохимическими изменениями Б) Многофакторный процесс, включающий биологические, психологические, социальные и экзистенциальные аспекты В) Следствие дефицита самоконтроля и волевой регуляции Г) Результат неблагоприятных социальных условий без учета личностных факторов Ответ:
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Алекситимия в структуре зависимого поведения проявляется как:

	А) Склонность к чрезмерной эмоциональной экспрессии Б) Трудности в распознавании и вербализации собственных чувств В) Повышенная чувствительность к межличностным конфликтам Г) Стремление к анализу эмоциональных состояний Ответ:																				
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие характеристики типичны для зависимого поведения? А) Нарушение контакта с телесными ощущениями Б) Снижение осознания эмоциональных состояний В) Формирование ригидных поведенческих паттернов Г) Гибкость в выборе способов реагирования Д) Склонность к избеганию переживаний Ответ:																				
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие особенности характерны для созависимых отношений? А) Размытые личные границы Б) Склонность к контролю поведения другого В) Фокус на собственных потребностях Г) Эмоциональная вовлеченность в состояние другого Д) Трудности в автономии Ответ:																				
5	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите тип зависимости и его характеристику. <table><tr><th colspan="2">Тип зависимости</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Субстанциональная зависимость</td><td>А</td><td>Связана с употреблением психоактивных веществ</td></tr><tr><td>2</td><td>Процессуальная зависимость</td><td>Б</td><td>Формируется на основе поведения (игры, работа, отношения)</td></tr><tr><td>3</td><td>Технологическая зависимость</td><td>В</td><td>Переход от одной формы зависимости к другой</td></tr><tr><td>4</td><td>Перекрестная зависимость</td><td>Г</td><td>Связана с использованием цифровых технологий</td></tr></table>	Тип зависимости		Характеристика		1	Субстанциональная зависимость	А	Связана с употреблением психоактивных веществ	2	Процессуальная зависимость	Б	Формируется на основе поведения (игры, работа, отношения)	3	Технологическая зависимость	В	Переход от одной формы зависимости к другой	4	Перекрестная зависимость	Г	Связана с использованием цифровых технологий
Тип зависимости		Характеристика																			
1	Субстанциональная зависимость	А	Связана с употреблением психоактивных веществ																		
2	Процессуальная зависимость	Б	Формируется на основе поведения (игры, работа, отношения)																		
3	Технологическая зависимость	В	Переход от одной формы зависимости к другой																		
4	Перекрестная зависимость	Г	Связана с использованием цифровых технологий																		

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите роль и ее содержание.

Роль		Содержание	
1	Спасатель	А	Испытывает беспомощность и зависимость
2	Преследователь	Б	Берет на себя ответственность за другого
3	Жертва	В	Сохраняет дистанцию и анализирует происходящее
4	Наблюдатель	Г	Склонен к обвинению и давлению

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите элемент семейной системы и его функцию.

Элемент		Функция	
1	Семейные мифы	А	Поддерживают устойчивость системы
2	Семейные роли	Б	Регулируют степень близости и дистанции
3	Семейные тайны	В	Определяют допустимые формы поведения
4	Семейные границы	Г	Скрывают значимую информацию

	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4				
1	2	3	4						
8	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Установите последовательность развития зависимости по стадиям. 1. Формирование зависимости 2. Экспериментирование 3. Деграция 4. Закрепление паттерна Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
9	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы построения терапевтического альянса. 1. Углубление контакта 2. Установление доверия 3. Первичное взаимодействие 4. Согласование целей терапии Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
10	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Установите последовательность работы с созависимостью. 1. Осознание собственных паттернов 2. Формирование новых способов взаимодействия								

	3. Выявление нарушенных границ 4. Интеграция изменений Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Созависимое поведение может поддерживать существование зависимого паттерна в системе отношений. Ответ: Обоснование:				
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Телесно-ориентированная психотерапия в работе с зависимыми клиентами направлена на восстановление контакта с телесными и эмоциональными процессами. Ответ: Обоснование:				
13	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Семейные мифы могут выполнять функцию стабилизации дисфункциональной системы. Ответ: Обоснование:				
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент с зависимым поведением отмечает трудности в распознавании собственных чувств, описывает состояние через телесные ощущения и склонен к избеганию эмоционально значимых тем. Какие психологические и телесные механизмы можно предположить в данной ситуации и какие направления работы будут приоритетными? Ответ:				
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиентка, находящаяся в отношениях с зависимым партнером, демонстрирует выраженную вовлеченность в его поведение, стремление контролировать ситуацию и игнорирование собственных потребностей. Какие признаки созависимости проявляются в данной ситуации и какие мишени терапии следует выделить? Ответ:				

16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы В ходе работы с клиентом выявляется, что в его семье существовали негласные правила, запрещающие обсуждение сложных тем, связанных с зависимым поведением одного из членов семьи. Какую роль могут играть такие семейные механизмы и каким образом они влияют на формирование зависимого поведения? Ответ:
17	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент в процессе терапии начинает лучше осознавать телесные ощущения и эмоциональные состояния, однако сталкивается с трудностями в применении новых навыков в реальной жизни. Какие задачи стоят на этапе закрепления изменений и какие методы могут быть использованы для профилактики рецидива? Ответ:
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Раскройте био-психо-социо-духовную модель зависимости и обоснуйте ее значение для психотерапевтической практики. Ответ:
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Охарактеризуйте психологические механизмы формирования созависимости и их проявления в межличностных отношениях. Ответ:
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Раскройте роль телесно-ориентированной психотерапии в коррекции зависимого поведения и опишите ее основные мишени воздействия. Ответ:

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Дайте определение био-психо-социально-духовной модели формирования зависимого поведения.
2. Назовите основные теоретические подходы к пониманию зависимости в современной психологии.
3. Охарактеризуйте основные виды зависимого поведения и их классификацию.
4. Опишите особенности технологических и поведенческих зависимостей в современном обществе.
5. Охарактеризуйте психологические и телесные проявления зависимого поведения у человека.

6. Дайте определение алекситимии и опишите ее проявления у зависимых клиентов.
7. Охарактеризуйте концепцию «древа зависимости» и ее назначение в психотерапии.
8. Перечислите основные стадии развития зависимости.
9. Охарактеризуйте динамику формирования и закрепления зависимого поведения.
10. Дайте определение созависимости и назовите ее основные признаки.
11. Охарактеризуйте различия между зависимым и созависимым поведением.
12. Опишите особенности формирования психологических границ у созависимых клиентов.
13. Назовите основные ролевые позиции в дисфункциональных отношениях.
14. Охарактеризуйте психоэмоциональные факторы формирования созависимого поведения.
15. Опишите признаки дисфункциональной семейной системы.
16. Охарактеризуйте влияние семьи на формирование зависимого поведения.
17. Перечислите семейные мифы и правила, поддерживающие зависимое поведение.
18. Опишите механизмы межпоколенческой передачи зависимых моделей поведения.
19. Охарактеризуйте принципы построения терапевтического контакта с зависимыми клиентами.
20. Перечислите методы телесно-ориентированной психотерапии, используемые для восстановления телесного контакта у зависимых клиентов.

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Устный опрос	Преподаватель объявляет первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель дает обратную связь, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.
Практическое задание №1	Проводится обсуждение результатов упражнения в общей группе. Обсуждение в паре, общее обсуждение, вопросы. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: участники делятся в свободной форме полученными результатами и ощущениями, оценивается развитие телесного сознания и осознанности, зависимости – независимости, сопротивление формированию границ.

Практическое задание №2	Проводится обсуждение результатов упражнения в общей группе. Обсуждение в паре, общее обсуждение, вопросы. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: участники делятся в свободной форме полученными результатами и ощущениями, оценивается умение создавать преграду для неприятностей и проблем, умение накапливать ресурс, осознание зависимости – независимости.
--------------------------------	---

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено	Высокий (продвинутый)	Студент демонстрирует понимание теоретических основ телесно-ориентированных подходов, взаимосвязи психических и телесных процессов, а также логики применения данных подходов в психологической помощи. Под руководством преподавателя способен анализировать учебные ситуации, выделять значимые телесные и эмоциональные проявления, объяснять их в рамках изучаемых концепций и определять обобщенные направления психологической работы. Учитывает роль телесных реакций и паттернов саморегуляции в формировании зависимого и созависимого поведения.
	Достаточный (базовый)	Студент знает основные понятия, подходы и принципы телесно-ориентированной психотерапии, понимает взаимосвязь психических и телесных процессов на общем уровне. Под руководством преподавателя способен анализировать типовые учебные ситуации, выделять ключевые телесные и эмоциональные проявления, соотносить их с изучаемыми концепциями и в обобщенном виде определять возможные направления психологической помощи. Может объяснить выбор подхода и логику работы, допуская отдельные неточности и упрощения в интерпретации.
	Минимальный (пороговый)	Студент воспроизводит отдельные представления о телесно-ориентированных подходах и механизмах взаимодействия психики и тела, однако понимание носит фрагментарный и непоследовательный характер. Испытывает затруднения при анализе учебных ситуаций, не всегда корректно выделяет телесные и эмоциональные проявления и их взаимосвязь. С опорой на преподавателя способен участвовать в разборе простых случаев, частично соотносить наблюдаемые проявления с теоретическими положениями, но затрудняется в формулировании обоснованных направлений психологической работы.
не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	Студент не демонстрирует понимания теоретических основ телесно-ориентированной психотерапии и принципов взаимосвязи психических и телесных процессов. Не способен выделять значимые проявления в учебных ситуациях и соотносить их с изучаемыми концепциями. Не ориентируется в возможностях применения подхода, не может участвовать в анализе даже простых случаев при поддержке преподавателя. Ответы носят несистемный, фрагментарный или некорректный характер.

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
60-100	зачтено
0-59	не зачтено