

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.08.2026 11:55:53
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b7c4041e356c14c58898c94e



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТАФОРИЧЕСКИЕ АССОЦИАТИВНЫЕ КАРТЫ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ И ПСИХОТЕРАПИИ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Арт-терапия в консультировании и глубинной психологии
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование у обучающихся системы знаний о возможностях использования метафорических ассоциативных карт в психологическом консультировании и способности применять полученные знания при решении профессиональных задач психолога.
Задачи дисциплины	– сформировать представление о теоретических основах, принципах и возможностях использования метафорических ассоциативных карт в психологическом консультировании; – раскрыть основные подходы к применению метафорических ассоциативных карт в работе с различной психологической проблематикой; – развить навыки анализа психологической проблематики и оценки возможностей использования метафорических ассоциативных карт в профессиональной деятельности психолога; – сформировать способность использовать полученные знания при проектировании психологического консультирования с применением метафорических ассоциативных карт; – показать место метафорических ассоциативных карт в системе современных методов психологического консультирования.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Блок/часть ОПОП	Курс/семестр
Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	2 курс 3 семестр

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Универсальные компетенции (УК)	
Код и наименование УК	Индикатор достижения компетенции
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними

Профессиональные компетенции (ПК)	
Код и наименование ПК	Индикатор достижения компетенции
ПК-2 Способен обеспечивать этическую, гуманистическую и клиент-центрированную практику арт-терапевтических вмешательств с использованием художественных, символических и телесных методов для диагностики, коррекции и развития личности	ПК-2.1 Ведет эффективную работу с символами, архетипами и сновидениями, используя методы трансперсональной и архетипической арт-терапии и интерпретирует символы для выявления внутренних конфликтов, автоматических убеждений, эмоциональных реакций
	ПК-2.2 Осуществляет интеграцию методов арт-терапии в комплексную психологическую помощь при различных психологических расстройствах и состояниях, внедряет концепции глубинной и динамической арт-терапии для работы с глубинными бессознательными

2. Содержание и организация освоения дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость (з.е./акад. часы)	3/108
Форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой
Контактная работа	44
лекции	12
практические занятия	32
Самостоятельная работа	64

2.2. Тематический план дисциплины

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины	Общая трудоемкость (акад. часы)	Лекции	ПЗ	СР
1	Основы работы с Метафорическими ассоциативными картами	9	1	1	7
2	Практическое применение методов работы с метафорическими картами в индивидуальной, парной и групповой терапии	9	1	1	7
3	Метафорические ассоциативные карты в работе с проблемными состояниями. Проработка негативных эмоциональных состояний и переживаний (страхи, тревога, агрессия)	9	1	3	5
4	Метафорические ассоциативные карты в работе с проблемными состояниями. МАК в работе с психосоматикой и избыточным весом.	9	1	3	5
5	Использование Метафорических ассоциативных карт в интегративном подходе	9	1	3	5
6	Метафорические карты в работе с отношениями. Межличностные отношения. Работа с трудностями и конфликтами в общении	9	1	3	5
7	Метафорические карты в работе с отношениями. Тема любви, семьи и секса	9	1	3	5
8	Метафорические карты в работе с отношениями. Коррекция с помощью Метафорических ассоциативных карт детско-родительских отношений	9	1	3	5
9	Метафорические карты в работе с запросами на самоопределение, понимание себя, выход из кризиса, личностный рост. В поисках смысла. Я и мир	9	1	3	5
10	Метафорические карты в работе с запросами на самоопределение, понимание себя, выход из кризиса,	9	1	3	5

	личностный рост. Работа с кризисными ситуациями				
11	Личностный рост и Метафорические ассоциативные карты	9	1	3	5
12	Ассоциативные карты в коучинге	9	1	3	5
	ИТОГО	108	12	32	64

2.3. Содержание дисциплины

Тема (раздел) дисциплины	Содержание
Основы работы с Метафорическими ассоциативными картами	История возникновения и применения метафорических ассоциативных карт (МАК). Отечественные и зарубежные наборы. Абстрактные, сюжетные и портретные колоды. Знакомство с различными авторскими и тематическими комплектами карт. Обзор колод. Описание показаний для применения наборов «ОН», «Persona», «Personita», «Tandoo», «1001», «Мифы», «Семейный альбом» и других зарубежных и отечественных карт. Возможности использования МАК в психологическом консультировании и психотерапии. Включение ассоциативных карт как основного и вспомогательного стимульного материала на сессиях. Алгоритм ведения сессии с применением МАК. Практическая демонстрация возможностей использования МАК на приемах психолога Показ ведущим краткого алгоритма работы с МАК с помощью вопросов Возможности онлайн-консультирования при помощи МАК.
Практическое применение методов работы с метафорическими картами в индивидуальной, парной и групповой терапии	Индивидуальная, парная и групповая работа с использованием карт. Способы погружения клиента в карты. Демонстрация ведущим техник работы с картами (очеловечивание, одушевление; озвучивание; режиссура; зум; очки; раскрашивание; расширение рисунка) Терапевтические вопросы. Упражнение : Практическая отработка участниками группы алгоритма работы с МАК с помощью вопросов. Упражнение: «Прояснение запроса» Работа с 3 картами: Расклады: «Вчера, сегодня, завтра»; «Варианты выбора», «Достижение цели», «Роли, которые мы играем», и др.
Метафорические ассоциативные карты в работе с проблемными состояниями. Проработка негативных эмоциональных состояний и переживаний (страхи, тревога, агрессия)	Применение мак при формировании и прояснении запроса клиента в работе с проблемными эмоциональными состояниями. Упражнение распознавание эмоций на портретных наборах МАКов. Ознакомление с набором МАК «Эмоциональные монстрики». Техника мак "как я себя чувствую?" Использование карт для выявления и решения внутриличностных и межличностных конфликтов. МАК-техника "сказка о предмете" Работа с колодой МАК «Переход». Информация об основных клинических проявлениях страха, тревоги, панических атак, гнева, подавленности. -Использование ассоциативных карт при проработке негативных эмоциональных состояний и переживаний (страхи, тревога, агрессия). Коррекция проблемных состояний . Упражнение «работа с мак-триптихами» и «солнышко успеха». Применение МАК в работе с психотравмами и кризисными состояниями. актуализация ресурсов клиента для эффективной проработки травматического опыта. Ознакомление с набором МАК «Хозяин страха» . Техника МАК "посмотри в глаза страху". Ресурсный потенциал МАК. Ассоциативные карты как способ обеспечения доступа к ресурсам бессознательного, преодоления защит, достижения инсайтов.

	Техники "Мои помощники", "я в ресурсе" Возможности МАК при работе с личными границами.
Метафорические ассоциативные карты в работе с проблемными состояниями. МАК в работе с психосоматикой и избыточным весом	Знакомство с субличными с помощью ассоциативных карт. Работа с Внутренним Ребенком. Активизация детского начала. Использование заботливой Родительской и Взрослой частей. Работа с тремя состояниями «Я» («Я-ребенок», «Я-взрослый», «Я-родитель») с помощью портретных и сюжетных колод. Ассоциативное упражнение «Знакомство с внутренним Ребенком» Техника «Незаконченные предложения» в работе с внутренним ребенком. Краткое знакомство с МАК-колодой «Кнуты и пряники»: Арт-терапевтические коллажи с помощью ассоциативных карт. Упражнение: Создание коллажа с использованием МАК Комбинация МАК и песочной терапии. Техника «Эмоциональная песочница» Наборы карт «Шкатулка доброго волшебника», «Saga», «Momena», «Мастер сказок» и др. для сочинения сказочных историй с различными сюжетами и героями.
Использование Метафорических ассоциативных карт в интегративном подходе	Знакомство с субличными с помощью ассоциативных карт. Работа с Внутренним Ребенком. Активизация детского начала. Использование заботливой Родительской и Взрослой частей. Работа с тремя состояниями «Я» («Я-ребенок», «Я-взрослый», «Я-родитель») с помощью портретных и сюжетных колод. Ассоциативное упражнение «Знакомство с внутренним Ребенком» Техника «Незаконченные предложения» в работе с внутренним ребенком. Краткое знакомство с МАК-колодой «Кнуты и пряники»: Арт-терапевтические коллажи с помощью ассоциативных карт. Упражнение: Создание коллажа с использованием МАК Комбинация МАК и песочной терапии. Техника «Эмоциональная песочница» Наборы карт «Шкатулка доброго волшебника», «Saga», «Momena», «Мастер сказок» и др. для сочинения сказочных историй с различными сюжетами и героями.
Метафорические карты в работе с отношениями. Межличностные отношения. Работа с трудностями и конфликтами в общении	Мое умение общаться. Прояснение персональных особенностей, помогающих и затрудняющих полноценные межличностные отношения. Привязанность и личные отношения Описание «портрета отношений» с использованием метафорических карт. Исследование актуального состояния и отношений с помощью техники МАК «Среда обитания» Близость и дистанция между «Я» и «Другими». Когда отношения становятся зависимыми – работа с созависимостью. Общение и страхи. Поиски внешних и внутренних ресурсов при затруднениях в общении. Получение информации о своей проблеме, поиски ресурсов для ее решения в технике «ответственный и ресурсный тараканы». Отражение конфликтов с помощью МАК. Анализ повторяющихся некомфортных ситуациях в жизни с помощью техники мак "жизненная ситуация и новое реагирование на нее". Техники "гармонизация отношений", "мир возможностей" Сочетанное использование рисунков и карт в парных и групповых композициях для налаживания коммуникаций. Межличностные отношения и МАК. Техника МАК «необитаемый остров» Трансактный анализ и МАК. отражение коммуникаций в анализе взаимоотношений с помощью МАК
Метафорические карты в работе с отношениями. Тема любви, семьи и секса	Работа с участниками: прояснение понятия «Семья». Упражнение «Ассоциации» Гармоничные и дисгармоничные отношения в семье. Критерии диагностики дисфункциональных семей. Знакомство с 8 критериями гармоничной отношений в паре Прояснение персональных ассоциаций на тему близких отношений в технике «Любовь – это...» с помощью ассоциативных карт. Возможности ассоциативных карт в выявлении и коррекции трудностей в личных отношениях. Наборы карт, посвященные семейно-сексуальной тематике. Техника МАК «Колесо отношений» Конфликты и кризисы в семье. Техника "Он, Она и Конфликт». Техника "Территории" с использованием колоды МАК «Тотемные животные» Гармонизация взаимоотношений в семье с помощью техники «Семья животных» Техника "моя любовная история"

	«Про это». Использование различных колод МАК в коррекции интимно-сексуальной сферы. Знакомство с колодой МАК «Тени сексуальности». Пример использования карт «Тени сексуальности» в технике «Образ телесности от родителей» Ознакомление с применением работы с метафорическими картами на тему: «Отражение сексуальности». Пример применения тематической работы с МАК: «Отражение моей сексуальности»
Метафорические карты в работе с отношениями. Коррекция с помощью Метафорических ассоциативных карт детско-родительских отношений	МАК в детском и подростковом консультировании. Виды запросов. Совместное формирование запроса с родителями. Включение МАК в работу с детьми и подростками на темы самопознания, эмоциями, страхами, коммуникацией, гиперактивностью, познавательными процессами. Заниженная самооценка, протестное поведение, трудности в общении со сверстниками и взрослыми и иные запросы на работу. Диагностика и коррекция проблемных детско-родительских отношений с помощью различных наборов карт. Отработка подходящих вопросов для МАК-работы при проблемных детско-родительских отношениях. Техники ; «Два полюса». «Я и моя семья», «Дом, похожий на меня» «Образ животного», «Звериные эмоции» «Призма» Работа с семейной историей и детскими переживаниями с помощью набора карт «Из сундучка прошлого» и других МАК. Использования карт «Кнуты и пряники» в качестве метафоры жесткости в отношениях. Создание генеалогического дерева с помощью метафорических карт.
Метафорические карты в работе с запросами на самоопределение, понимание себя, выход из кризиса, личностный рост. В поисках смысла. Я и мир	МАК в работе с Я-образом, Я-концепцией. Осознавание с помощью ассоциативных карт собственного места в мире и отношения к нему. «Распаковка» карты: как понять, что именно она транслирует? Расклад «Прояснение запроса» (в контексте понимания себя). Прояснение персональной карты мира. Техники : «Что поможет мне поверить в себя?», «Подсказка для меня», «Сказка обо мне», «В поисках смысла» Расклад «Линия времени» Кто я? На что я могу/не могу повлиять? Каковы мои сильные стороны и ограничения? МАК в работе с целями, смыслами, поиском и определением своего пути, своего предназначения профессии, реализации себя в социуме. Техника «Путешествие к концу жизни» Ознакомление с основными вопросами и техниками для проявления ценностей. Отражение с помощью МАК внутренних метаний, сомнений, противоречий. Работа по гармонизации внутреннего мира. МАК в работе с самооценкой, уменьшением внутренних тревог, повышением уверенности в себе в ситуациях выбора, поиска решений. Использование наборов МАК для личностного и духовного роста. Нахождение баланса в различных сферах жизни. Расклад "Перспективы"
Метафорические карты в работе с запросами на самоопределение, понимание себя, выход из кризиса, личностный рост. Работа с кризисными ситуациями	Основные виды жизненных кризисов. Проявления возрастных, экзистенциальных, семейных и иных кризисов. Взгляд на тупиковые и кризисные ситуации в различных психотерапевтических направлениях. Техника «Путь» Задачи и особенности психокоррекционной работы при кризисных состояниях. Прояснение актуальных потребностей при кризисах. Техники МАК : "изменение своей жизни", "кризис=угроза+шанс", «проблема-решение», «другой взгляд» "составь историю", "перепроживание". Техника «5 печалек» (работа с колодой МАК «Кризис=Решение») Поиски путей выхода и необходимых ресурсов. Техника МАК "высвобождение ресурса" Учет предыдущего опыта выхода из проблемных ситуаций, проявлений сопротивления изменениям. Подбор наборов ассоциативных карт при работе с кризисными ситуациями. Варианты практической работы с помощью МАК Работа с колодой «Соре» (преодоление). ЧУДО и ВЫ- стратегии преодоления и исцеления при работе с комплектом СОРЕ.

	Техника «анализ кризиса» Упражнение «реставрация» Техника по работе с МАК «утрата...» Работа с линией времени для осознания прошлого опыта и возможностью его вовремя "простить и отпустить." в технике "отпустить прошлое" Техника «давать и получать»
Личностный рост и Метафорические ассоциативные карты	Коучинг как психология успеха. Основы коучинга. Обзор коучинговых МАК-колод, применяемых в лайф- и бизнес-коучинге. Ресурсный потенциал ассоциативных карт. МАК-техники, направленные на достижение целей в различных областях жизни. Расклады: «SMART-модель», «Стратегия достижения цели» «Путь к цели» Варианты построения «колеса баланса» с помощью МАК. Техники МАК при запросе на карьерный рост, личную успешность и иные сферы жизни. Расклады: «Профессиональное призвание: от тумана к ясности», «Творческий прорыв». Мини-расклад «5 идей за 5 минут» (для быстрого мозгового штурма) Особенности работы с финансовыми запросами.
Ассоциативные карты в коучинге	Использование ассоциативных карт при работе с темой денег. Расклады: «Копилка», «Я и Деньги» и др. Ассоциативные карты в тренингах личностного роста. Трансформационные игры на основе МАК.

2.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема (раздел) дисциплины	Формы самостоятельной работы	Формы отчетности
Основы работы с Метафорическими ассоциативными картами Метафорические ассоциативные карты в работе с проблемными состояниями. Проработка негативных эмоциональных состояний и переживаний (страхи, тревога, агрессия) Метафорические ассоциативные карты в работе с проблемными состояниями МАК в работе с психосоматикой и избыточным весом Использование Метафорических ассоциативных карт в интегративном подходе Метафорические карты в работе с отношениями. Межличностные отношения. Работа с трудностями и конфликтами в общении Метафорические карты в работе с отношениями. Тема любви, семьи и секса Метафорические карты в работе с отношениями. Коррекция с помощью Метафорических ассоциативных карт детско-родительских отношений Метафорические карты в работе с запросами на самоопределение, понимание себя, выход из кризиса, личностный рост. В поисках смысла. Я и мир Метафорические карты в работе с запросами на самоопределение, понимание себя, выход из кризиса, личностный рост. Работа с кризисными ситуациями	Конспектирование (ПК-2.1 знает ПК-2.2 знает ПК-1.3 знает)	Конспект

Личностный рост и Метафорические ассоциативные карты		
Ассоциативные карты в коучинге		

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами Института.

2.5. Образовательные технологии

При реализации дисциплины могут использоваться:

- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии;
- технологии практической подготовки обучающихся;
- интерактивные методы обучения;
- технологии самостоятельной работы обучающихся;
- иные образовательные технологии, соответствующие целям и содержанию дисциплины.

Организация образовательного процесса может осуществляться с использованием электронной информационно-образовательной среды Института и иных ресурсов, применяемых в образовательной деятельности.

3. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины

3.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Электронный ресурс	Доступ
1	Давыдова Е. Сила архетипов: Как работа с бессознательным помогает изменить жизнь и обрести смысл / Е. Давыдова. - Москва : Альпина, 2025. - 392 с. - ISBN 978-5-9614-8981-1	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/399043/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Жегурова О. А. Арт-терапия в профилактической и лечебной работе: учеб.-метод. пособие / О.А. Жегурова, Е.А. Потемкина. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет, 2019. - 100 с. - ISBN 978-5-288-05898-1	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/379576/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Копытин А. И. Арт-терапия детей и подростков / А.И. Копытин, Е.Е. Свистовская. - Москва : Когито-Центр, 2007. - 197 с. - ISBN 5-89353-211-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/29497/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
4	Сусанина И. В. Введение в арт терапию: учебное пособие / И.В. Сусанина. - Москва : Когито-Центр, 2007. - 95 с. - ISBN 5-89353-215-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/29500/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
5	Фомичева Наталья. Правда и мифы о психосоматике: Как тело и психика влияют друг на друга. - Москва :	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/394020/reading	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и

Альпина, 2023. - 228 с. - ISBN 978-5-9614-8224-9	Текст: электронный	паролю организации
--	--------------------	--------------------

3.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Электронный ресурс	Доступ
1	Колесникова Г. Психологическое консультирование. Стандарт третьего поколения. Учебное пособие для вузов / Г. Колесникова. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 240 с. - ISBN 978-5-4461-0523-6	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/356232/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Мартынова Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение [Электронный ресурс]. – 2-е изд. (эл.). / Е.В. Мартынова. - Москва : Генезис, 2016. - 385 с. - ISBN 978-5-98563-406-8	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/362544/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Степанова Л. Г. Психологическое консультирование : учебное пособие / Л.Г. Степанова. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. - 334 с. - ISBN 978-985-06-2861-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/386605/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
4	Фомичева Наталья. Правда и мифы о психосоматике: Как тело и психика влияют друг на друга. - Москва : Альпина, 2023. - 228 с. - ISBN 978-5-9614-8224-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/394020/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

3.3. Электронно-библиотечные системы

Наименование ЭБС	Адрес
Электронно-библиотечная система Айбукс.ру	Ibooks.ru

3.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование	Адрес
Профессиональные базы данных	
КиберЛенинка <i>Научная электронная библиотека открытого доступа. Предоставляет бесплатные полнотекстовые статьи по различным направлениям психологии и клиническим исследованиям.</i>	КиберЛенинка
PsyJournals.ru <i>Портал психологических изданий открытого доступа. Содержит научные журналы и статьи по клинической, консультативной, возрастной, социальной и организационной психологии.</i>	Портал психологических изданий PsyJournals.ru

Электронная библиотека диссертаций РГБ <i>Ресурс Российской государственной библиотеки, предоставляющий открытый доступ к авторефератам диссертаций по психологии и смежным наукам.</i>	Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (ВЧЗ РГБ)
Российское психологическое общество <i>Профессиональная ассоциация психологов России. Представляет материалы научных исследований, конференций, профессиональные стандарты и информационные ресурсы.</i>	Российское Психологическое Общество
Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига <i>Профессиональное объединение специалистов в области психотерапии. Предоставляет информацию о научно-практических мероприятиях, образовательных программах и профессиональных стандартах.</i>	Профессиональная психотерапевтическая лига
Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии <i>Профессиональный ресурс в области когнитивно-поведенческой психотерапии. Содержит информацию о методах, исследованиях, образовательных программах и конференциях.</i>	Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии
Большая российская энциклопедия <i>Государственный энциклопедический ресурс, предоставляющий проверенную научную и справочную информацию по различным областям знаний, включая психологию.</i>	Большая российская энциклопедия
Высшая аттестационная комиссия при Минобрнауки России <i>Официальный ресурс, содержащий перечень рецензируемых научных изданий и нормативные документы в сфере научной аттестации.</i>	ВАК
Журнал «Вопросы психологии» <i>Научный журнал, публикующий исследования и теоретические обзоры по актуальным направлениям психологии.</i>	Вопросы психологии
Журнал «Психологические исследования» <i>Открытый научный журнал, публикующий оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии.</i>	Психологические исследования
Информационные справочные системы	
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <i>Официальный сайт, содержащий нормативные документы, государственные программы и информацию о развитии высшего образования и науки в Российской Федерации.</i>	Министерство науки и высшего образования
Портал ФГОС ВО <i>Официальный ресурс федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.</i>	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
Официальный интернет-портал правовой информации <i>Официальный источник опубликования нормативных правовых актов Российской Федерации.</i>	Портал правовой информации
Гарант <i>Информационно-правовой портал с возможностью бесплатного доступа к</i>	garant.ru

базовым нормативным документам.	
КонсультантПлюс Справочная правовая система с открытым доступом к основным нормативным правовым актам.	КонсультантПлюс

3.5. Программное обеспечение

Наименование ПО	Тип лицензии
Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM)	OEM-лицензия
Kaspersky Endpoint Security	Коммерческая лицензия
LibreOffice	Свободно распространяемое ПО
7-Zip	Свободно распространяемое ПО
VLC Media Player	Свободно распространяемое ПО

3.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение	Назначение
учебная аудитория для проведения учебных занятий Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института, гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска	Проведение лекционных, практических и иных учебных занятий
помещение для самостоятельной работы комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура	Организация самостоятельной работы обучающихся

4. Особенности освоения дисциплины обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья в соответствии с законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами Института.

При необходимости обучающимся могут быть созданы специальные условия для освоения дисциплины, прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

5. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с локальными нормативными актами Института и включает оценочные материалы, критерии и процедуры оценивания результатов освоения дисциплины.