

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гордеева Елена Григорьевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.04.2025 10:08:20

Уникальный программный ключ:

6bbcb8f4dab57fed0e4be2f96611cd68c98ac274

Автономная некоммерческая организация высшего образования

«Институт психотерапии и клинической психологии»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО «Институт психотерапии
и клинической психологии»
_____/Гордеева Е.Г./
«25» февраля 2025 г.

Приказ от «25» февраля 2025 г. № 25/02/25-011-р

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации самостоятельной работы студентов, обучающихся в
АНО ВО «Институт психотерапии и клинической психологии»

1. Общие положения

Самостоятельная работа студентов (далее – СРС) является важным компонентом образовательного процесса, направленным на углубление теоретических знаний, развитие навыков анализа и формирование профессиональных, общепрофессиональных и универсальных компетенций будущих специалистов в области психологии. СРС строится на принципах систематичности, последовательности и интеграции теоретических положений, изложенных в рамках лекционного курса, с практическим инструментарием, осваиваемым на семинарских занятиях.

2. Структура и содержание самостоятельной подготовки

В процессе обучения студент осуществляет деятельность по нескольким ключевым векторам: работа с лекционным материалом и первоисточниками – анализ основных концепций и понятий, представленных в курсе лекций, соотнесение их с актуальными научными парадигмами, изучение литературы в Электронных библиотечных системах (ЭБС) – поиск и освоение основной и дополнительной учебной литературы, а также монографических изданий, рекомендованных программой дисциплины, мониторинг профессиональных баз данных – работа с современными информационными ресурсами и профессиональными базами для ознакомления с актуальными исследованиями и практическими методиками.

3. Подготовка к оценочным процедурам

Самостоятельная работа по подготовке к текущему контролю знаний и промежуточной аттестации представляет собой комплексную интеллектуальную деятельность. Она направлена на трансформацию полученной информации в устойчивые профессиональные компетенции. В зависимости от формата диагностических материалов, студенту рекомендуется использовать специфические методы подготовки:

3.1 Работа с заданиями закрытого типа

Данная группа заданий ориентирована на проверку четкости усвоения структуры дисциплины и способности к быстрой дифференциации понятий.

Задания на установление соответствия:

Подготовка требует навыка классификации и систематизации. Студенту необходимо не просто запоминать определения, но и соотносить их с конкретными авторами, научными школами, этапами развития психики или типами личностных особенностей. Эффективным методом подготовки здесь является составление сравнительных таблиц, где в одной колонке фиксируется объект, а в другой – его сущностные характеристики или теоретическая принадлежность.

Задания на установление последовательности:

Ориентированы на понимание динамических аспектов. При подготовке важно уделять внимание причинно-следственным связям: почему один этап предшествует другому и какие качественные новообразования возникают в процессе перехода. Рекомендуется визуализация в виде блок-схем или алгоритмов.

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора:

Это наиболее сложный вид закрытых заданий, требующий перехода от узнавания к воспроизведению аргументации. Студенту недостаточно найти верный ответ – необходимо вербализовать логику своего выбора. В ходе СРС рекомендуется практиковать метод «от противного»: объяснять, почему остальные варианты являются ложными или неполными в контексте заданного вопроса.

3.2 Работа с заданиями открытого типа

Задания открытой формы проверяют уровень владения профессиональным языком и способность к синтезу собственного текста.

Задания открытого типа с кратким ответом (вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное):

Направлены на проверку точности категориального аппарата. В процессе подготовки следует уделять внимание «смысловым маркерам» определений. Студент должен уметь безошибочно узнавать термин по его ключевым признакам и вставлять пропущенные словосочетания, сохраняя научный стиль изложения. Эффективным приемом является работа с карточками (термин – определение) и самопроверка по глоссарию.

Задания открытого типа с развернутым ответом:

Требуют демонстрации навыков психологического анализа и синтеза. При подготовке к таким заданиям студенту необходимо тренировать умение строить логичное, доказательное высказывание.

4. Практические рекомендации для студентов

Для повышения эффективности учебной деятельности и формирования устойчивых профессиональных компетенций студентам рекомендуется придерживаться следующих стратегий:

Принцип системности и распределенной нагрузки. Распределяйте изучение материала равномерно на весь период курса. Кратковременный обзор записей после каждой лекции и семинара гораздо эффективнее многочасового «заучивания» перед аттестацией. Это позволяет избежать когнитивной перегрузки и способствует переходу знаний из кратковременной памяти в долговременную, что критически важно для заданий на установление последовательностей.

Структурирование информации через визуализации. При изучении сложных систем преобразуйте текстовую информацию в схемы, ментальные карты или таблицы. Это автоматизирует процесс решения задач на установление соответствий и помогает наглядно увидеть иерархию теоретических концепций.

5. Примерное распределение времени и ресурсы

Для достижения устойчивого образовательного результата рекомендуется рационально распределять бюджет времени, отведенный на самостоятельную подготовку по дисциплине. Оптимальная структура временных затрат выглядит следующим образом:

20% — Работа с лекционным материалом

Этот этап направлен на актуализацию полученных на занятиях знаний. Включает в себя просмотр записей, структурирование тезисов и выделение опорных понятий. Цель – сформировать первичный «каркас» темы, который станет основой для дальнейшего углубленного изучения.

40% – Аналитическое изучение литературы в ЭБС и научных статей

Наиболее емкий этап, предполагающий работу с современными профессиональными базами данных. Основной акцент делается на поиске первоисточников и актуальных исследований. Это позволяет студенту выйти за рамки учебника, познакомиться с дискуссионными вопросами и развить навыки смыслового чтения, что необходимо для подготовки качественных обоснований в тестовых заданиях.

30% – Практическая подготовка к тестам и самопроверка

Время отводится на активную работу с оценочными материалами. Студент тренируется в решении задач на установление соответствий и последовательностей, а также практикуется в формулировании развернутых ответов. Рекомендуется использовать методы самотестирования для выявления «зон дефицита» в понимании материала.

10% – Коррекция знаний и работа со справочниками

Завершающий этап, предназначенный для уточнения спорных моментов. Работа со специализированными энциклопедиями и психологическими справочниками помогает довести до автоматизма знание терминологии и устранить фактические ошибки перед процедурой аттестации.