

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.07.2026 15:34:43
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da576404e256c146b8898c94



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

МЕТАФОРИЧЕСКИЕ АССОЦИАТИВНЫЕ КАРТЫ В РАБОТЕ С ПРОБЛЕМНЫМИ СОСТОЯНИЯМИ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Семейная и репродуктивная психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	ПК-2.1 Выявляет и анализирует психологические факторы, определяющие состояние психического здоровья и уровень адаптации клиента (личности или коллектива), для формулирования консультативной гипотезы и определения стратегии помощи	знает историю и методологические основы применения МАК, классификацию колод (абстрактные, сюжетные, портретные), специфику тематических наборов («ОН», «Persona», «Tandoo» и др.), а также ресурсный потенциал метафоры в преодолении психологических защит и достижении инсайтов	умеет под руководством наставника проводить диагностику внутриличностных и межличностных конфликтов, анализировать запросы и эмоциональные состояния клиентов через проективный стимульный материал для формулирования консультативных гипотез и выбора стратегии помощи	владеет базовыми навыками ведения индивидуальных, парных и групповых сессий с применением МАК (в том числе в режиме онлайн), приемами использования карт для проработки травм, страхов и психосоматических расстройств, а также первичным опытом разработки алгоритмов сессий и постановки терапевтических вопросов для раскрытия внутреннего опыта клиента
	ПК-2.2 Проводит консультативные мероприятия с использованием методов и техник выбранного психотерапевтического подхода в соответствии с заявленной проблемой и индивидуально-психологическими особенностями обратившихся			

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами		
Основы работы с Метафорическими ассоциативными картами (МАК) Метафорические ассоциативные карты в работе с проблемными состояниями	Устный опрос	знает историю и методологические основы применения МАК, классификацию колод (абстрактные, сюжетные, портретные), специфику тематических наборов («ОН», «Persona», «Tandoo» и др.), а также ресурсный потенциал метафоры в преодолении психологических защит и достижении инсайтов
	Практическое задание №1	умеет под руководством наставника проводить диагностику внутриличностных и межличностных конфликтов, анализировать запросы и эмоциональные состояния клиентов через проективный стимульный материал для формулирования консультативных гипотез и выбора стратегии помощи

	Практическое задание №2	владеет базовыми навыками ведения индивидуальных, парных и групповых сессий с применением МАК (в том числе в режиме онлайн), приемами использования карт для проработки травм, страхов и психосоматических расстройств, а также первичным опытом разработки алгоритмов сессий и постановки терапевтических вопросов для раскрытия внутреннего опыта клиента
--	--------------------------------	--

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Устный опрос	Преподаватель объявляет первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель дает обратную связь, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.
Практическое задание №1	Студенты делятся на группы по 3–4 человека. Каждая группа получает описание запроса клиента и список метафорических колод. Задача студентов – выбрать из списка колоду, которая наиболее подходит для работы с данным запросом, и обосновать свой выбор. После обсуждения каждая группа представляет свое решение и аргументирует его. Остальные участники могут задавать вопросы и высказывать свои мнения. Преподаватель подводит итоги дискуссии. Пример описания запроса: Клиентка обратилась к психологу с проблемой неуверенности в себе и низкой самооценки. Она чувствует себя некомфортно в обществе, боится критики и не может отстаивать свои интересы. Клиентка хочет научиться принимать себя такой, какая она есть, и повысить свою самооценку. Список колод: – «Дерево как образ человека», – «Из сундука прошлого», – «Пути-дороги», – «Сага», – «Сила времени».
Практическое задание №2	Тема: Использование метафорических ассоциативных карт (МАК) в психологической работе. Цель: Проверка владения МАК как основным и вспомогательным стимульным материалом на сессиях, знания алгоритма ведения сессии с использованием МАК.

	Задание: Разработайте план проведения сессии с использованием метафорических карт на одну из предложенных тем: -работа с детскими страхами; -проработка негативных эмоций; -поиск внутренних ресурсов; -преодоление кризисных ситуаций. В плане необходимо отразить следующие аспекты: Цель сессии. Задачи сессии. Используемые методы и техники работы с МАК. Алгоритм ведения сессии. Ожидаемый результат. Критерии оценки эффективности сессии. Список необходимых материалов и инструментов. Примерные вопросы клиенту. Возможные трудности и способы их преодоления.
--	---

Типовые вопросы по компетенции ПК-2:

1. Вы работаете с МАК на сессии. Клиент вытащил карту и видит на ней одиночество и грусть, а вам, как психологу, кажется, что эта картинка про свободу и новые возможности. Имеет ли право терапевт озвучить свое мнение клиенту?
2. Клиент смотрит на карту и замирает, не зная, что сказать. Какие три простых открытых вопроса нужно задать его уму, чтобы помочь ему безопасно раскрыть скрытый смысл картинки без давления?
3. В МАК-сессиях карты можно предлагать вытаскивать двумя способами: в открытую (когда клиент видит картинки) и вслепую (карты лежат рубашкой вверх). В каких ситуациях вы выберете первый вариант, а в каких - второй?
4. Клиент детально описал персонажа на карте: "Этот старый волк заперт в клетке, он истощен, и у него нет сил бороться". Каким точным вопросом-мостиком перевести эту сказочную метафору в его реальный жизненный контекст?
5. Клиент вытащил карту вслепую, посмотрел на нее, внезапно побледнел, бросил карту на стол, его дыхание перехватило, и он заплакал. Каков ваш экстренный протокол действий?

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Какова основная цель использования МАК в психотерапии? А) Упрощение диагностики Б) Стимулирование ассоциативного мышления В) Проведение тестирования Г) Изучение теории Ответ:
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих колод являются сюжетными? А) «1001» Б) «Мифы» В) «Tandoo» Г) «Persona» Ответ:
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих методов можно использовать при работе с МАК? А) Визуализация Б) Ассоциативное мышление В) Прямое указание Г) Игровые элементы Ответ:

4	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте типы колод с их характеристиками. <table><tr><th colspan="2">Тип колоды</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Абстрактные</td><td>А</td><td>Сюжетная линия</td></tr><tr><td>2</td><td>Сюжетные</td><td>Б</td><td>Открытые интерпретации</td></tr><tr><td>3</td><td>Портретные</td><td>В</td><td>Фокус на личностных аспектах</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Тип колоды		Характеристика		1	Абстрактные	А	Сюжетная линия	2	Сюжетные	Б	Открытые интерпретации	3	Портретные	В	Фокус на личностных аспектах	1	2	3			
	Тип колоды		Характеристика																				
	1	Абстрактные	А	Сюжетная линия																			
	2	Сюжетные	Б	Открытые интерпретации																			
3	Портретные	В	Фокус на личностных аспектах																				
1	2	3																					
5	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте колоды с их автором. <table><tr><th colspan="2">Колода</th><th colspan="2">Автор</th></tr><tr><td>1</td><td>«Personita»</td><td>А</td><td>Татьяна Барышева</td></tr><tr><td>2</td><td>«Tandoo»</td><td>Б</td><td>Ирина Коваль</td></tr><tr><td>3</td><td>«Мифы»</td><td>В</td><td>Наталья Кузнецова</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Колода		Автор		1	«Personita»	А	Татьяна Барышева	2	«Tandoo»	Б	Ирина Коваль	3	«Мифы»	В	Наталья Кузнецова	1	2	3			
	Колода		Автор																				
	1	«Personita»	А	Татьяна Барышева																			
	2	«Tandoo»	Б	Ирина Коваль																			
3	«Мифы»	В	Наталья Кузнецова																				
1	2	3																					
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте колоды карт с их основными темами.																						

	<table><tr><th colspan="2">Колода</th><th colspan="2">Тематика</th></tr><tr><td>1</td><td>«Семейный альбом»</td><td>А</td><td>Семейные отношения</td></tr><tr><td>2</td><td>«1001»</td><td>Б</td><td>Личные переживания</td></tr><tr><td>3</td><td>«Мифы»</td><td>В</td><td>Культурные символы</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Колода		Тематика		1	«Семейный альбом»	А	Семейные отношения	2	«1001»	Б	Личные переживания	3	«Мифы»	В	Культурные символы	1	2	3			
Колода		Тематика																					
1	«Семейный альбом»	А	Семейные отношения																				
2	«1001»	Б	Личные переживания																				
3	«Мифы»	В	Культурные символы																				
1	2	3																					
7	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы анализа результатов работы с МАК. 1. Сбор информации 2. Интерпретация значений 3. Подведение итогов 4. Обсуждение с клиентом Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																						
8	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Верно ли, что МАК могут использоваться только в индивидуальном консультировании? Ответ: Обоснование:																						
9	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа МАК нельзя использовать для самопомощи вне терапии. Ответ: Обоснование:																						

10	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа МАК не могут быть использованы для работы с психосоматическими расстройствами. Ответ: Обоснование:
11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Использование МАК может помочь в актуализации ресурсов клиента для проработки травмы. Ответ: Обоснование:
12	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент пришел на сессию с чувством тревоги. Какой подход можно использовать с помощью МАК? Опишите последовательность действий.
13	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Как бы вы использовали колоду "Мифы" для работы с клиентом, который испытывает страх перед переменами? Опишите процесс.
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент не может выбрать карту из предложенных вариантов и чувствует себя растерянным. Как вы можете помочь ему в этой ситуации?
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент испытывает страх перед публичными выступлениями. Как вы можете использовать МАК для работы с этой проблемой? Опишите процесс.
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент страдает от агрессии, которую он не может контролировать. Как вы можете использовать МАК для работы с этой проблемой?
17	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите, как вы можете использовать МАК в онлайн-консультировании. Ответ:
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы считаете, какие преимущества дает использование МАК в работе с клиентами?

	<i>Ответ:</i>
19	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Как вы видите будущее использования МАК в психологии? <i>Ответ:</i>
20	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Как вы видите роль МАК в работе с кризисными состояниями? <i>Ответ:</i>

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Дайте определение метафорических ассоциативных карт и охарактеризуйте их основное предназначение в психологической практике.
2. Опишите историю возникновения метафорических ассоциативных карт и основные этапы их развития в психотерапевтической работе.
3. Перечислите основные зарубежные и отечественные колоды метафорических ассоциативных карт и кратко охарактеризуйте их специфику применения.
4. Сравните абстрактные, сюжетные и портретные метафорические ассоциативные карты и охарактеризуйте их терапевтические возможности.
5. Опишите особенности применения авторских и тематических наборов метафорических ассоциативных карт в психологическом консультировании.
6. Охарактеризуйте возможности использования метафорических ассоциативных карт в индивидуальной психологической работе.
7. Объясните, как метафорические ассоциативные карты применяются как основной и как вспомогательный инструмент в терапевтической сессии.
8. Опишите общий алгоритм проведения сессии с использованием метафорических ассоциативных карт.
9. Перечислите способы введения клиента в работу с метафорическими ассоциативными картами и охарактеризуйте их назначение.
10. Объясните роль терапевтических вопросов при работе с метафорическими ассоциативными картами.
11. Охарактеризуйте особенности индивидуальной, парной и групповой работы с метафорическими ассоциативными картами.
12. Опишите возможности применения метафорических ассоциативных карт в онлайн-консультировании.

13. Объясните, как метафорические ассоциативные карты используются для уточнения запроса клиента.
14. Охарактеризуйте применение метафорических ассоциативных карт в работе с внутриличностными и межличностными конфликтами.
15. Опишите использование метафорических ассоциативных карт в работе с эмоциональными состояниями (страх, тревога, агрессия).
16. Объясните возможности метафорических ассоциативных карт в работе с личными границами клиента.
17. Охарактеризуйте ресурсный потенциал метафорических ассоциативных карт в психологической работе.
18. Опишите применение метафорических ассоциативных карт в работе с психосоматическими и невротическими состояниями.
19. Объясните использование метафорических ассоциативных карт в работе с психотравматическим опытом и кризисными состояниями.
20. Охарактеризуйте роль метафорических ассоциативных карт в актуализации ресурсов клиента при работе с трудными переживаниями.

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Устный опрос	Преподаватель объявляет первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель дает обратную связь, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.
Практическое задание №1	Критерии оценивания: Соответствие выбранной колоды запросу клиента. Студент должен аргументировать свой выбор, опираясь на особенности колоды и ее потенциал для проработки запроса. Обоснованность аргументов. Студент должен объяснить, почему выбранная колода поможет клиенту в решении его проблемы. Участие в обсуждении. Студент должен активно участвовать в дискуссии, задавать вопросы другим группам и высказывать свое мнение. Умение слушать других. Студент должен внимательно слушать аргументы других групп и учитывать их при принятии решения. Соблюдение регламента. Студент должен уложиться в отведенное время и представить решение своей группы.
Практическое задание №2	Соответствие плана теме задания

	Логичность и последовательность изложения Глубина анализа темы Качество проработки алгоритма ведения сессии Проработанность критериев оценки эффективности Итоговая оценка выставляется по сумме баллов за каждый критерий. Максимальная оценка – 25 баллов
--	---

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено	Высокий (продвинутый)	Студент демонстрирует понимание назначения, возможностей и ограничений используемых методов и техник. Под руководством преподавателя способен соотносить инструмент с задачей, анализировать состояние клиента и обоснованно выбирать способы применения методов в учебной ситуации. Владение проявляется в умении использовать отдельные техники для решения практических задач и интерпретации получаемых результатов, учитывая проективный характер метафорического материала и его использование для выявления субъективно значимых переживаний и формулирования учебных консультативных гипотез
	Достаточный (базовый)	Студент демонстрирует знание основных методов и техник, их назначения и сфер применения в рамках изучаемых подходов. Под руководством преподавателя способен соотносить отдельные инструменты с типовыми учебными задачами, объяснять логику их выбора и в общем виде описывать ожидаемые эффекты применения. При выполнении учебных заданий использует отдельные техники последовательно, однако их применение носит ограниченный и преимущественно воспроизводящий характер, без глубокой интеграции в анализ ситуации.
	Минимальный (пороговый)	Студент воспроизводит базовые представления о методах и техниках, их отдельных элементах и общем назначении, однако понимание носит фрагментарный и несистемный характер. С опорой на преподавателя способен выполнять отдельные действия в рамках простых учебных заданий, без целостного понимания логики инструментов и их взаимосвязи с задачей. Применение методов носит эпизодический характер и ограничивается отдельными элементами без уверенного выбора и обоснования.
не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	Студент не демонстрирует понимания назначения и логики применения методов и техник либо демонстрирует крайне поверхностное и несистемное их усвоение. Не способен применять инструменты даже на базовом уровне в учебных ситуациях, затрудняется в их распознавании и соотнесении с задачами. Практические действия отсутствуют или носят случайный характер, что свидетельствует о несформированности первичных инструментальных навыков.

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
60-100	зачтено
0-59	не зачтено