

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.08.2026 14:45:42
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b764041e256c146b8896094e



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ТЕЛЕСНОЕ СОЗНАВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ТЕЛЕСНОЙ ЭНЕРГИИ МЕТОДОМ М. ФЕЛЬДЕНКРАЙЗА

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Телесно-ориентированная психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
ПК-2 Способен осуществлять деятельность по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения проблем социальных групп/ отдельных лиц (клиентов)	ПК-2.1 Разрабатывает стратегии психотерапии и планы реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с широким спектром психологических состояний и расстройств	знает стратегии психотерапии и планы реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с широким спектром психологических состояний и расстройств по методу М.Фельденкрайза	умеет разрабатывать стратегии психотерапии и планы реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с широким спектром психологических состояний и расстройств по методу М.Фельденкрайза	владеет стратегиями психотерапии и планы реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с широким спектром психологических состояний и расстройств по методу М.Фельденкрайза
	ПК-2.2 Осуществляет деятельность по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья, коррекции отклонений в развитии личности, формированию здорового образа жизни социальных групп/ отдельных лиц (клиентов)	знает основы деятельности по восстановлению и укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения проблем социальных групп/ отдельных лиц (клиентов) по методу М.Фельденкрайза	умеет осуществлять деятельность по восстановлению и укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения проблем социальных групп/ отдельных лиц (клиентов) по методу М.Фельденкрайза	владеет основами деятельности по восстановлению и укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения проблем социальных групп/ отдельных лиц (клиентов) по методу М.Фельденкрайза
	ПК-2.3 Организует и проводит индивидуальное и групповое психологическое консультирование по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья, коррекции отклонений в развитии личности, формированию здорового образа жизни клиентов с негативными чувствами и состояниями	знает особенности организации и проводит индивидуальное и групповое психологическое консультирование, а также мероприятия по коррекции отклонений в развитии личности, профилактике психосоматических заболеваний, формированию здорового образа жизни	умеет организовать и проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование, а также мероприятия по коррекции отклонений в развитии личности, профилактике психосоматических заболеваний, формированию здорового образа жизни	владеет основами организации и проводит индивидуальное и групповое психологическое консультирование, а также мероприятия по коррекции отклонений в развитии личности, профилактике психосоматических заболеваний, формированию здорового образа жизни

		социальных групп/отдельных лиц (клиентов) по методу М.Фельденкрайза	социальных групп/отдельных лиц (клиентов) по методу М.Фельденкрайза	социальных групп/отдельных лиц (клиентов) по методу М.Фельденкрайза
--	--	---	---	---

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен осуществлять деятельность по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения проблем социальных групп/ отдельных лиц (клиентов)		
ПК-2.1 Разрабатывает стратегии психотерапии и планы реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с широким спектром психологических состояний и расстройствами		
Основные принципы теории М.Фельденкрайза и практические методы	Мозговой штурм (Л) Конспект (СРС)	знает стратегии психотерапии и планы реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с широким спектром психологических состояний и расстройствами по методу М.Фельденкрайза
Метод телесного сознания Работа с телесным образом Я	Упражнение "Телесное сознание» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Рисуночное упражнение "Белые пятна" (ПЗ) Диагностический рисунок (СРС)	умеет разрабатывать стратегии психотерапии и планы реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с широким спектром психологических состояний и расстройствами по методу М.Фельденкрайза
Диагностическая методика «Промеры по М.Фельденкрайзу» Метод М.Фельденкрайза в работе с движением	Проведение методики «Промеры по М.Фельденкрайзу» (составлена И.А.Соловьевой) (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Упражнение "Исследование походки" (ПЗ) Отчет о работе (СРС)	владеет стратегиями психотерапии и планы реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с широким спектром психологических состояний и расстройствами по методу М.Фельденкрайза
ПК-2.2 Осуществляет деятельность по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья, коррекции отклонений в развитии личности, формированию здорового образа жизни социальных групп/ отдельных лиц (клиентов)		
Основные принципы теории М.Фельденкрайза и практические методы	Мозговой штурм (Л) Конспект (СРС)	знает основы деятельности по восстановлению и укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными

		чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения психологических проблем социальных групп/ отдельных лиц (клиентов) по методу М.Фельденкрайза
Метод телесного сознания Работа с телесным образом Я	Упражнение "Телесное сознание» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Рисуночное упражнение "Белые пятна" (ПЗ) Диагностический рисунок (СРС)	умеет осуществлять деятельность по восстановлению и укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения психологических проблем социальных групп/ отдельных лиц (клиентов) по методу М.Фельденкрайза
Диагностическая методика «Промеры по М.Фельденкрайзу» Метод М.Фельденкрайза в работе с движением	Проведение методики «Промеры по М.Фельденкрайзу» (составлена И.А.Соловьевой) (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Упражнение "Исследование походки" (ПЗ) Отчет о работе (СРС)	владеет основами деятельности по восстановлению и укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения психологических проблем социальных групп/ отдельных лиц (клиентов) по методу М.Фельденкрайза
ПК-2.3 Организует и проводит индивидуальное и групповое психологическое консультирование по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья, коррекции отклонений в развитии личности, формированию здорового образа жизни клиентов с негативными чувствами и состояниями		
Основные принципы теории М.Фельденкрайза и практические методы	Мозговой штурм (Л) Конспект (СРС)	знает особенности организации и проводит индивидуальное и групповое психологическое консультирование, а также мероприятия по коррекции отклонений в развитии личности, профилактике психосоматических заболеваний, формированию здорового образа жизни социальных групп/отдельных лиц (клиентов) по методу М.Фельденкрайза
Метод телесного сознания Работа с телесным образом Я	Упражнение "Телесное сознание» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Рисуночное упражнение «Белые пятна» (ПЗ) Диагностический рисунок (СРС)	умеет организовать и проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование, а также мероприятия по коррекции отклонений в развитии личности, профилактике психосоматических заболеваний, формированию здорового образа жизни социальных групп/отдельных лиц (клиентов) по методу М.Фельденкрайза
Диагностическая методика «Промеры по М.Фельденкрайзу» Метод М.Фельденкрайза в работе с движением	Проведение методики «Промеры по М.Фельденкрайзу» (составлена И.А.Соловьевой) (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Упражнение "Исследование походки" (ПЗ) Отчет о работе (СРС)	владеет основами организации и проводит индивидуальное и групповое психологическое консультирование, а также мероприятия по коррекции отклонений в развитии личности, профилактике психосоматических заболеваний, формированию здорового образа жизни социальных групп/отдельных лиц (клиентов) по методу М.Фельденкрайза

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Конспект	Вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме и последовательном изложении содержания прочитанного. Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи
Мозговой штурм	Подготовка. На этом этапе формулируется проблема или вопрос, который будет обсуждаться на мозговом штурме. Участники получают информацию о теме обсуждения и могут заранее ознакомиться с материалами. Также на этом этапе выбираются модератор и секретарь. Модератор следит за ходом обсуждения, а секретарь фиксирует все идеи. Генерация идей. Это основной этап мозгового штурма. Каждый участник предлагает как можно больше идей, не оценивая их и не критикуя. Идеи могут быть любыми, даже самыми неожиданными и фантастическими. Важно создать атмосферу свободы и творчества. Обсуждение и анализ. После того как все идеи высказаны, начинается их обсуждение. Участники анализируют каждую идею, оценивают ее достоинства и недостатки, а также возможность применения в практике. В результате обсуждения выбираются наиболее перспективные идеи, которые могут стать основой для дальнейших исследований или практических действий. Завершение. На последнем этапе подводятся итоги мозгового штурма, участники выражают свое мнение о процессе и результатах работы
Упражнение “Телесное сознание”	Упражнение выполняется самостоятельно при сопровождении тренера Тренер приглашает в круг одного из участников группы, вместе с которым отрабатывает метод осознания - Каждый участник ложится на спину в свободной позе «морской звезды» - Отслеживает зоны гипертонуса и гипотонуса в теле - Обсуждение в парах проявившихся навыков телесного сознания
Рисуночное упражнение «Белые пятна»	Упражнение выполняется в парах. - Каждый участник создает рисунок: рисует свое тело (лист А4, пастель). - В рисунке обозначает «белые пятна» - зоны, которые плохо чувствует. - Участники делятся на пары (роли Терапевт и Клиент). Терапевт просит клиента исследовать, какие чувства живут в «белых пятнах» и раскрасить рисунок в соответствии с проявившимся материалом
Проведение методики «Промеры по М.Фельденкрайзу» (составлена И.А.Соловьевой)	Участники делятся на тройки (1-ый - респондент, 2-ой и 3-ий - исследователи). На номере 1 проводится методика «Промеры по М.Фельденкрайзу». Обсуждение в тройке: анализ полученных результатов Далее роли меняются
Упражнение "Исследование походки"	Участники делятся на мини-группы. 1-й участник ходит по помещению, отслеживая особенности своего паттерна походки. Партнеры наблюдают и озвучивают в обратной связи: особенности паттерна походки. Коррекция привычного паттерна походки на более оптимальный Далее роли меняются

Типовые вопросы для мозгового штурма по компетенции ПК-2:

1. Выявление маленьких различий

2. Винтовое движение к полу
3. Продумывание и выполнение
4. Изучение пола: движения плеча
5. Ползание и ходьба
6. Ребра и перекатывание
7. Круговые движения руками
8. Круговые движения бедром
9. Обсуждение: глаза влияют на мышцы шеи
10. Движения глаз организуют движения тела
11. Седьмой шейный позвонок
12. Обсуждение: пытаюсь забыть
13. Голова, проходящая через ворота
14. Челюсть, язык и агрессия
15. Покачивание тазом
16. Учимся садиться из лежачего положения

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
	ПК-2 Способен осуществлять деятельность по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения проблем социальных групп/ отдельных лиц (клиентов)
1	<i>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ</i>

	Какой принцип НЕ относится к основным положениям теории М. Фельденкрайза? А) Осознание через движение В) Жесткие стандарты «правильной» осанки С) Обучение новым паттернам движений D) Связь между телом и психикой Ответ:
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Что из перечисленного является ключевым элементом метода Фельденкрайза? А) Форсированное растяжение мышц В) Медленные, осознанные движения С) Использование только групповых форматов D) Акцент на силовых упражнениях Ответ:
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из перечисленных утверждений верны относительно телесного образа Я? А) Телесный образ Я формируется только в детстве и не меняется В) Он включает восприятие, эмоции и установки по отношению к своему телу С) Искажения телесного образа Я могут влиять на самооценку D) Он не связан с психологическим состоянием человека Ответ:
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие методы используются в подходе Фельденкрайза? А) АТМ (Осознание через движение) В) FI (Функциональная интеграция) С) Гипнотическое внушение D) Жесткая коррекция поз через боль Ответ:
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы

	Какие из перечисленных критериев относятся к оптимальному движению по Фельденкрайзу? А) Минимальное мышечное напряжение В) Чрезмерная скорость выполнения С) Легкость и эффективность D) Фиксация в одной позе длительное время Ответ:																												
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите методы М. Фельденкрайза с их описаниями <table><tr><th colspan="2">Методы</th><th colspan="2">Описания</th></tr><tr><td>1</td><td>АТМ (Осознание через движение)</td><td>А</td><td>Индивидуальная работа, где терапевт мягко направляет движения клиента</td></tr><tr><td>2</td><td>FI (Функциональная интеграция)</td><td>В</td><td>Групповые уроки с медленными, осознанными движениями для исследования новых паттернов</td></tr><tr><td>3</td><td>Промеры по Фельденкрайзу</td><td>С</td><td>Диагностика искажений телесного образа через замеры пропорций тела</td></tr><tr><td>4</td><td>Работа с паразитическими движениями</td><td>D</td><td>Выявление и коррекция автоматических, неэффективных движений</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Методы		Описания		1	АТМ (Осознание через движение)	А	Индивидуальная работа, где терапевт мягко направляет движения клиента	2	FI (Функциональная интеграция)	В	Групповые уроки с медленными, осознанными движениями для исследования новых паттернов	3	Промеры по Фельденкрайзу	С	Диагностика искажений телесного образа через замеры пропорций тела	4	Работа с паразитическими движениями	D	Выявление и коррекция автоматических, неэффективных движений	1	2	3	4				
Методы		Описания																											
1	АТМ (Осознание через движение)	А	Индивидуальная работа, где терапевт мягко направляет движения клиента																										
2	FI (Функциональная интеграция)	В	Групповые уроки с медленными, осознанными движениями для исследования новых паттернов																										
3	Промеры по Фельденкрайзу	С	Диагностика искажений телесного образа через замеры пропорций тела																										
4	Работа с паразитическими движениями	D	Выявление и коррекция автоматических, неэффективных движений																										
1	2	3	4																										
7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите понятия из теории Фельденкрайза с их определениями <table><tr><th colspan="2">Методы</th><th colspan="2">Описания</th></tr><tr><td>1</td><td>Телесное сознание</td><td>А</td><td>Компонент Я-концепции, отражающий восприятие и переживание своего тела</td></tr></table>	Методы		Описания		1	Телесное сознание	А	Компонент Я-концепции, отражающий восприятие и переживание своего тела																				
Методы		Описания																											
1	Телесное сознание	А	Компонент Я-концепции, отражающий восприятие и переживание своего тела																										

	<table><tr><td>2</td><td>Образ Я</td><td>В</td><td>Практика внимания к телесным ощущениям и движениям в настоящем моменте</td></tr><tr><td>3</td><td>Природосообразность движений</td><td>С</td><td>Движения, соответствующие естественной биомеханике без избыточного напряжения</td></tr><tr><td>4</td><td>Паразитические движения</td><td>Д</td><td>Автоматические, неосознаваемые действия, нарушающие эффективность движений</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	2	Образ Я	В	Практика внимания к телесным ощущениям и движениям в настоящем моменте	3	Природосообразность движений	С	Движения, соответствующие естественной биомеханике без избыточного напряжения	4	Паразитические движения	Д	Автоматические, неосознаваемые действия, нарушающие эффективность движений	1	2	3	4				
2	Образ Я	В	Практика внимания к телесным ощущениям и движениям в настоящем моменте																		
3	Природосообразность движений	С	Движения, соответствующие естественной биомеханике без избыточного напряжения																		
4	Паразитические движения	Д	Автоматические, неосознаваемые действия, нарушающие эффективность движений																		
1	2	3	4																		
8	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы в хронологическом порядке 1. Разработка принципов функциональной интеграции 2. Создание группового метода АТМ (Осознавание через движение) 3. Изучение дзюдо и работы с телом 4. Формирование теоретической базы метода 5. Применение метода в психотерапии и реабилитации Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																				
9	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Разделите понятия на две группы: "Основные принципы метода Фельденкрайза" и "Дисторсии телесного образа Я" 1. Осознавание через движение 2. Нарушение пропорций тела в восприятии 3. Функциональная интеграция 4. Искаженное восприятие отдельных частей тела 5. Природосообразность движений 6. Чрезмерная фиксация на "недостатках" тела																				

	Запишите выбранные цифры в соответствующие группы: <table><tr><td>Основные принципы метода Фельденкрайза</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Дисторсии телесного образа Я</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Основные принципы метода Фельденкрайза							Дисторсии телесного образа Я						
Основные принципы метода Фельденкрайза															
Дисторсии телесного образа Я															
10	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите процесс работы с паразитическими движениями по методу Фельденкрайза Расположите этапы в правильном порядке 1. Выявление автоматических движений 2. Осознание привычных паттернов 3. Поиск альтернативных, более эффективных движений 4. Закрепление новых двигательных навыков 5. Интеграция изменений в повседневную жизнь Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>														
11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Метод Фельденкрайза предполагает, что правильные движения должны выполняться через боль и напряжение Ответ: Обоснование:														
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Телесный образ Я – это статичное образование, которое не меняется в течение жизни человека Ответ: Обоснование:														
13	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиентка 35 лет жалуется на хронические боли в спине и шее, связанные с сидячей работой. При обследовании заметно, что она постоянно напрягает плечи и сутулится, даже когда старается держать спину ровно. Какие техники метода Фельденкрайза можно применить, чтобы помочь клиентке осознать и изменить привычные паттерны напряжения?														

	Ответ:
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Мужчина 50 лет после автомобильной аварии испытывает страх перед определенными движениями (например, поворотами головы), что ограничивает его повседневную активность. Медицинских противопоказаний к движению нет, но он избегает их из-за дискомфорта. Как использовать принципы телесного сознания по Фельденкрайзу, чтобы помочь ему вернуть уверенность в движениях? Ответ:
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Девушка 25 лет после похудения продолжает воспринимать себя как «полную», избегает облегающей одежды и критикует свою внешность, хотя объективно соответствует норме. Какие упражнения из метода Фельденкрайза могут помочь скорректировать искаженный телесный образ Я? Ответ:
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Скрипач 30 лет во время игры непроизвольно поднимает правое плечо, что вызывает боль и снижает точность движений. Он не замечает этого, пока ему не укажут. Как построить работу по методу Фельденкрайза, чтобы устранить это паразитическое движение? Ответ:
17	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы В центре для пожилых людей планируется группа по улучшению подвижности. Участники жалуются на скованность, страх падений и ограниченную амплитуду движений. Какие АТМ-уроки (Осознание через движение) будут наиболее эффективны для этой группы и почему? Ответ:
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите, как вы будете использовать метод Фельденкрайза для работы с клиентом, у которого сформировался паттерн задержки дыхания при физических нагрузках. Ответ:
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите, какие техники Фельденкрайза вы примените для клиента с тревожным расстройством, испытывающего трудности с ощущением "заземленности" и устойчивости. Ответ:

20	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i>
	Опишите, как вы построите программу восстановления для клиента после инсульта, используя принципы осознания движения по Фельденкрайзу. <i>Ответ:</i>

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Какова биография М. Фельденкрайза и какие ключевые события способствовали созданию его метода?
2. Каковы основные положения теории М. Фельденкрайза и как они влияют на практику телесного сознания?
3. Какие основные методы использует М. Фельденкрайз в своем подходе, и как они применяются в терапии?
4. Каковы возможности и ограничения использования метода телесного сознания в работе телесно-ориентированного психотерапевта?
5. Каково значение телесного сознания в диагностической и терапевтической работе, согласно методам М. Фельденкрайза?
6. В чем заключаются особенности применения телесного сознания в индивидуальном и групповом формате по методике М. Фельденкрайза?
7. Каковы понятия Я-концепции, образа Я и самоотношения в контексте метода М. Фельденкрайза?
8. Как телесный образ Я выступает в качестве компонента Я-концепции по методологии М. Фельденкрайза?
9. Какие дисторсии телесного образа Я выделяет метод М. Фельденкрайза, и как они влияют на личность?
10. Каковы результаты исследований бессознательного образа Я в контексте подхода М. Фельденкрайза?
11. Какова проблемная анатомия и дисторсии телесного образа Я по методике М. Фельденкрайза?
12. Какие методы диагностики и коррекции телесного образа Я предлагает М. Фельденкрайз?
13. Каковы особенности работы с диагностической методикой «Промеры по М. Фельденкрайзу» и ее значение в практике?
14. Какие критерии оптимального движения определяет метод М. Фельденкрайза, и как они применяются на практике?
15. Что такое паразитические движения по методике М. Фельденкрайза, и как они влияют на телесное сознание?
16. Как осуществляется диагностика и коррекция паразитических движений в практике М. Фельденкрайза?
17. В чем заключается возвращение природосообразности движений согласно методу М. Фельденкрайза?
18. Какие приемы работы с движением предлагает М. Фельденкрайз, и как они влияют на развитие телесного сознания?
19. Как влияет положение глаз на мышцы шеи по методике М. Фельденкрайза?
20. Какова взаимосвязь между движением глаз и организацией движения тела согласно подходу М. Фельденкрайза?

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Конспект	Полнота и точность передачи информации: оценивается, насколько точно и полно основные идеи и информация из исходного текста были включены в конспект. Структурирование и организация: оценивается, насколько хорошо материал организован и структурирован в конспекте. Это включает в себя наличие заголовков, подзаголовков, списков, выделение ключевых слов и фраз. Краткость и лаконичность: оценивается, насколько кратко и лаконично сформулированы мысли и информация в конспекте. Избегаются повторы и ненужные детали. Использование собственных формулировок: оценивается, насколько автор конспекта использовал свои собственные формулировки и выражения для передачи информации, а не просто переписывал текст. Наличие схем, таблиц и других графических элементов: оценивается наличие и качество использования графических элементов, таких как схемы, таблицы, графики, которые помогают лучше понять и запомнить информацию
Мозговой штурм	Количество и разнообразие идей. Чем больше идей предложено, тем больше вероятность найти среди них действительно ценные. Разнообразие идей позволяет рассмотреть проблему с разных сторон и найти нестандартные решения. Качество идей. Идеи должны быть конкретными, реалистичными и применимыми на практике. Они должны решать поставленную задачу или проблему. Участие всех участников. Все участники должны активно участвовать в обсуждении, предлагать свои идеи и высказывать свое мнение. Это способствует более эффективному поиску решений. Взаимодействие участников. Участники должны слушать друг друга, задавать вопросы, уточнять и дополнять идеи. Это помогает лучше понять и оценить предложенные решения. Время проведения. Мозговой штурм должен быть организован таким образом, чтобы участники могли свободно высказываться и обсуждать идеи без ограничений по времени. Однако важно следить за тем, чтобы обсуждение не затянулось и оставалось продуктивным.
Упражнение “Телесное сознание”	Проводится обсуждение результатов упражнения в общей группе. Участники могут дать обратную связь. Критерии оценивания: умение диагностика навыков телесного сознания, особенностей контакта со своим телом и самоотношения, повышение уровня телесной осознанности
Рисуночное упражнение «Белые пятна»	Проводится обсуждение результатов упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: участники делятся в свободной форме полученными результатами и ощущениями, оценивается развитие телесного сознания и осознанности, экспрессия репрессированных чувств
Проведение методики «Промеры по М.Фельденкрайзу» (составлена И.А.Соловьевой)	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: анализируются навыки освоение диагностической методики «Промеры по М.Фельденкрайзу»
Упражнение "Исследование походки"	Проводится обсуждение результатов упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: оптимизация привычного паттерна походки, возвращение природосообразности движений

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует глубокое понимание теоретических основ и возможностей применения различных направлений и методов телесно-ориентированной психотерапии, корректно анализирует профессиональные ситуации, обоснованно выбирает подходы и методы решения профессиональных задач, аргументирует принимаемые решения и формулирует обоснованные выводы
	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует достаточное понимание теоретических основ и возможностей применения различных направлений и методов телесно-ориентированной психотерапии, в целом корректно анализирует профессиональные ситуации, выбирает подходы и методы решения профессиональных задач, аргументирует принимаемые решения и формулирует выводы, допуская отдельные неточности
	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует общее понимание теоретических основ различных направлений и методов телесно-ориентированной психотерапии, испытывает отдельные затруднения при анализе профессиональных ситуаций и выборе подходов и методов решения профессиональных задач, допускает отдельные ошибки при аргументации принимаемых решений и формулировании выводов
не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся демонстрирует недостаточное понимание теоретических основ различных направлений и методов телесно-ориентированной психотерапии, испытывает существенные затруднения при анализе профессиональных ситуаций и выборе подходов и методов решения профессиональных задач, допускает существенные ошибки при аргументации принимаемых решений и формулировании выводов

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
60-100	зачтено
0-59	не зачтено