

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.08.2026 14:45:49  
Уникальный программный ключ:  
6bbcb8f4da5b764041e256c146b8896094e



**Институт психотерапии и  
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Институт психотерапии и клинической психологии»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ ТРЕВОЖНЫХ РАССТРОЙСТВ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

|                                    |                                                                    |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>Направление подготовки</b>      | 37.04.01 Психология                                                |
| <b>Направленность (профиль)</b>    | Когнитивно-поведенческая психотерапия: общий и клинический подходы |
| <b>Уровень высшего образования</b> | Магистратура                                                       |
| <b>Форма обучения</b>              | Очно-заочная                                                       |

## 1. Общая характеристика дисциплины

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Цель освоения дисциплины</b> | Формирование у обучающихся системы знаний о когнитивно-поведенческом подходе к пониманию тревожных расстройств у детей и подростков, а также способности анализировать особенности их проявлений и использовать полученные знания при решении профессиональных задач в области психологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Задачи дисциплины</b>        | <ul style="list-style-type: none"><li>– сформировать систему знаний о современных представлениях о тревожных расстройствах у детей и подростков и особенностях их проявлений;</li><li>– раскрыть теоретические основы когнитивно-поведенческого подхода к анализу тревожных расстройств в детском и подростковом возрасте;</li><li>– познакомить с современными методами психологической диагностики и основными подходами к психологической помощи детям и подросткам с тревожными расстройствами;</li><li>– сформировать способность использовать полученные знания при анализе психологической проблематики и решении профессиональных задач в области психологии.</li></ul> |

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Блок/часть ОПОП                                                                                                           | Курс/семестр     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Блок 1. Дисциплины (модули)<br>Часть, формируемая участниками образовательных отношений<br>Элективные дисциплины (модули) | 3 курс 5 семестр |

### 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

| Профессиональные компетенции (ПК)                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код и наименование ПК                                                                                                                                                                                                                               | Индикатор достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>ПК-3</b> Способен осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития с использованием разнообразных методов и техник индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования | <b>ПК-3.1</b> Осуществляет комплексную клинико-психологическую диагностику и планирование вмешательства, направленного на выявление причин дезадаптации, психопатологических и эмоциональных нарушений, с последующей разработкой индивидуальных и групповых программ реабилитации и профилактики |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>ПК-3.2</b> Реализует психотерапевтические интервенции с использованием широкого спектра клинических методов и техник, включая мониторинг динамики состояния клиента и оценку эффективности психологической помощи в междисциплинарном контексте                                                |

## 2. Содержание и организация освоения дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

|                                      |      |
|--------------------------------------|------|
| Общая трудоемкость (з.е./акад. часы) | 1/36 |
|--------------------------------------|------|

|                                       |           |
|---------------------------------------|-----------|
| <b>Форма промежуточной аттестации</b> | зачет     |
| <b>Контактная работа</b>              | <b>16</b> |
| лекции                                | 4         |
| практические занятия                  | 12        |
| <b>Самостоятельная работа</b>         | <b>20</b> |

## 2.2. Тематический план дисциплины

| №<br>п/п | Тема (раздел) дисциплины                                                         | Общая<br>трудоемкость<br>(акад. часы) | Лекции   | ПЗ        | СР        |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------|-----------|-----------|
| 1        | Введение в психотерапию тревожных расстройств детского и подросткового возраста  | 4                                     | 1        | 1         | 2         |
| 2        | Когнитивно-поведенческая психотерапия тревожных расстройств у детей и подростков | 5                                     |          | 2         | 3         |
| 3        | Генерализованное тревожное расстройство в детском и подростковом возрасте        | 4                                     | 1        | 1         | 2         |
| 4        | Специфические фобии и детские страхи                                             | 5                                     |          | 2         | 3         |
| 5        | Паническое расстройство у детей и подростков                                     | 4                                     | 1        | 1         | 2         |
| 6        | Сепарационная тревога, тревожное расстройство у детей, вызванное страхом разлуки | 5                                     |          | 2         | 3         |
| 7        | Социальная тревога. Социофобия                                                   | 4                                     | 1        | 1         | 2         |
| 8        | Элективный мутизм. Специфическое тревожное расстройство детского возраста.       | 5                                     |          | 2         | 3         |
|          | <b>ИТОГО</b>                                                                     | <b>36</b>                             | <b>4</b> | <b>12</b> | <b>20</b> |

## 2.3. Содержание дисциплины

| Тема (раздел) дисциплины                                                         | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Введение в психотерапию тревожных расстройств детского и подросткового возраста  | Предрасполагающие факторы формирования тревожных расстройств у детей и подростков.<br>Нейробиологические основы тревоги.<br>Онтогенез эмоциональной сферы, биопсихосоциальная модель.<br>Методы психодиагностики.<br>Общие принципы психотерапии.                                                                                                                                |
| Когнитивно-поведенческая психотерапия тревожных расстройств у детей и подростков | Протоколы психотерапии, применяемые в детской и подростковой практике.<br>Психообразование - значение термина, использование приема в работе с детьми и родителями.<br>Когнитивные и поведенческие техники.<br>Методы, интегрированные в детско-подростковой когнитивно-поведенческой терапии в соответствии с возрастными задачами развития и ведущей возрастной деятельностью. |
| Генерализованное тревожное                                                       | Диагностические критерии и дифференциальная диагностика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| расстройство в детском и подростковом возрасте                                   | План психотерапии. Основные этапы работы.<br>Применение метакогнитивной модели в терапии детей школьного возраста.<br>Разбор клинических случаев.                                                                                                                                                    |
| Специфические фобии и детские страхи                                             | Диагностические критерии и дифференциальная диагностика.<br>План психотерапии. Основные этапы работы.<br>Систематическая десенсибилизация.<br>Экспозиционная терапия.<br>Разбор клинических случаев.                                                                                                 |
| Паническое расстройство у детей и подростков                                     | Диагностические критерии и дифференциальная диагностика.<br>Коморбидные нарушения.<br>Модели концептуализации и психотерапии.<br>Обучение релаксации, дыхательные техники.<br>Интероцептивная экспозиция.<br>Разбор клинических случаев.                                                             |
| Сепарационная тревога, тревожное расстройство у детей, вызванное страхом разлуки | Диагностические критерии и дифференциальная диагностика.<br>Школьная фобия.<br>Работа с родителями, совместная терапия с учетом возраста.<br>Протокол детско-родительской психотерапии в когнитивно-поведенческой модели.                                                                            |
| Социальная тревога. Социофобия                                                   | Диагностические критерии и дифференциальная диагностика.<br>Индивидуальная и групповая терапия.<br>Планирование поведенческого эксперимента.<br>Применение методов “третьей волны”. Терапия принятия и ответственности в работе с социальным тревожным расстройством.<br>Разбор клинических случаев. |
| Элективный мутизм. Специфическое тревожное расстройство детского возраста        | Диагностические критерии и дифференциальная диагностика.<br>Протокол терапии с учетом возраста.<br>Планы подкрепления и генерализация социальных и коммуникативных навыков.<br>Работа с родителями.<br>Разбор клинических случаев.                                                                   |

## 2.4. Самостоятельная работа обучающихся

| Тема (раздел) дисциплины                                                         | Формы самостоятельной работы                                                                                                                                                | Формы отчетности                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Введение в психотерапию тревожных расстройств детского и подросткового возраста  | Изучение онтогенеза страхов (нормативные страхи по возрастам).<br>Анализ отличий детской тревоги от взрослой. Изучение принципов поведенческого кодирования                 | Проверка знаний возрастной нормы детских страхов и критериев патологии                    |
| Когнитивно-поведенческая психотерапия тревожных расстройств у детей и подростков |                                                                                                                                                                             |                                                                                           |
| Генерализованное тревожное расстройство в детском и подростковом возрасте        | Изучение модели социальной тревожности в детском возрасте.<br>Анализ механизмов защитного и избегающего поведения у подростков.<br>Подготовка к поведенческим экспериментам | План-проект возрастного поведенческого эксперимента в малых группах (письменный протокол) |
| Специфические фобии и детские страхи                                             |                                                                                                                                                                             |                                                                                           |
| Паническое расстройство у детей и подростков                                     | Изучение феноменологии паники в пубертатном периоде. Анализ механизмов созависимости и сепарационных кризисов в системе «родитель-ребенок»                                  | Разработка программы мягкого разделения (сепарации) для ребенка со страхом разлуки        |
| Сепарационная тревога, тревожное расстройство у детей, вызванное страхом разлуки |                                                                                                                                                                             |                                                                                           |

|                                                                           |                                                                                                                                                                  |                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социальная тревога. Социофобия                                            | Изучение специфики избирательного отказа от речи как формы тяжелой социальной тревоги. Изучение техник когнитивного расщепления (дистанцирования) для подростков | Письменный рефлексивный дневник освоения техник когнитивного расщепления («Я замечаю мысль...») |
| Элективный мутизм. Специфическое тревожное расстройство детского возраста |                                                                                                                                                                  |                                                                                                 |

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами Института.

## 2.5. Образовательные технологии

При реализации дисциплины могут использоваться:

- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии;
- технологии практической подготовки обучающихся;
- интерактивные методы обучения;
- технологии самостоятельной работы обучающихся;
- иные образовательные технологии, соответствующие целям и содержанию дисциплины.

Организация образовательного процесса может осуществляться с использованием электронной информационно-образовательной среды Института и иных ресурсов, применяемых в образовательной деятельности.

## 3. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины

### 3.1. Основная литература

| № п/п | Наименование                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Электронный ресурс                                                                                                                | Доступ                                                                                               |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии. / В.М. Астапов. - Москва : Пер Сэ, 2006. - 176 с. - ISBN 5-98549-017-3                                                                                                                                                          | URL:<br><a href="https://ibooks.ru/bookshelf/27863/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/27863/reading</a><br>Текст: электронный   | Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации |
| 2     | Баженова О. В. Детская и подростковая релаксационная терапия [Электронный ресурс] : Практикум. – 2-е изд. (эл.). / О.В. Баженова. - Москва : Генезис, 2016. - 289 с. - ISBN 978-5-98563-379-5                                                                                                              | URL:<br><a href="https://ibooks.ru/bookshelf/362629/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/362629/reading</a><br>Текст: электронный | Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации |
| 3     | Бус Филлис Б. Тераплэй: руководство по улучшению детско-родительских отношений через игру, основанную на привязанности / пер. с англ. И. Гордеевой, А. Межеричкой, К. Рядно-вой, Н. Горностаевой. – 2-е изд., эл. / Б. Филлис, Э.М. Дженберг. - Москва : Теревинф, 2024. - 619 с. - ISBN 978-5-4212-0751-1 | URL:<br><a href="https://ibooks.ru/bookshelf/398240/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/398240/reading</a><br>Текст: электронный | Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации |
| 4     | Винникотт Д.В. Игра и реальность / Д.В. Винникотт. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 208 с. - ISBN 978-5-94193-821-6                                                                                                                                                              | URL:<br><a href="https://ibooks.ru/bookshelf/362386/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/362386/reading</a><br>Текст: электронный | Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации |

|    |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |                                                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5  | Гарбузов В. И. Неврозы у детей / В.И. Гарбузов, Ю.А. Фесенко. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 336 с. - ISBN 978-5-9925-0849-9                                                                                                        | URL:<br><a href="https://ibooks.ru/bookshelf/345338/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/345338/reading</a><br><br>Текст: электронный | Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации |
| 6  | Дилео Д. Детский рисунок. Диагностика и интерпретация / Д. Дилео. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-7312-0901-4                                                                           | URL:<br><a href="https://ibooks.ru/bookshelf/362455/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/362455/reading</a><br><br>Текст: электронный | Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации |
| 7  | И.В. Блинникова. Когнитивная психология. Учебник для вузов. - Москва : Пер Сэ, 2002. - 479 с. - ISBN 5-9292-0034-3                                                                                                                     | URL:<br><a href="https://ibooks.ru/bookshelf/27795/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/27795/reading</a><br><br>Текст: электронный   | Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации |
| 8  | Карпович Т. Н. Психологическая коррекция эмоциональной сферы в юношеском возрасте / Т.Н. Карпович, И.М. Павлова. - Минск : РИПО, 2009. - 104 с. - ISBN 978-985-503-104-9                                                               | URL:<br><a href="https://ibooks.ru/bookshelf/340413/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/340413/reading</a><br><br>Текст: электронный | Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации |
| 9  | Лихи Роберт. Терапия эмоциональных схем. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-4461-1268-5                                                                                                                            | URL:<br><a href="https://ibooks.ru/bookshelf/365262/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/365262/reading</a><br><br>Текст: электронный | Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации |
| 10 | Мамайчук И. И. Методы психологической коррекции детей и подростков: учебник. / И.И. Мамайчук. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет, 2020. - 300 с. - ISBN 978-5-288-05962-9                             | URL:<br><a href="https://ibooks.ru/bookshelf/379583/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/379583/reading</a><br><br>Текст: электронный | Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации |
| 11 | Молодцова Т. Д. Профилактика суицида подростков : научно-методическое пособие / Т.Д. Молодцова. - Москва : Директ-Медиа, 2019. - 147 с. - ISBN 978-5-4475-8157-2                                                                       | URL:<br><a href="https://ibooks.ru/bookshelf/388312/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/388312/reading</a><br><br>Текст: электронный | Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации |
| 12 | Рождественская Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие. – 2-е изд. (эл.). / Н.А. Рождественская. - Москва : Генезис, 2016. - 216 с. - ISBN 978-5-98563-377-1          | URL:<br><a href="https://ibooks.ru/bookshelf/362607/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/362607/reading</a><br><br>Текст: электронный | Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации |
| 13 | Семенович А. В. Введение в нейропсихологию детского возраста [Электронный ресурс] : Учебное пособие. – 5-е изд. (эл.) / А.В. Семенович. - Москва : Генезис, 2017. - 321 с. - ISBN 978-5-98563-501-0                                    | URL:<br><a href="https://ibooks.ru/bookshelf/362631/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/362631/reading</a><br><br>Текст: электронный | Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации |
| 14 | Семенович А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза [Электронный ресурс] : учебное пособие. – 9-е изд. (эл.) / А.В. Семенович. - Москва : Генезис, 2017. - 476 с. - ISBN 978-5-98563-502-7 | URL:<br><a href="https://ibooks.ru/bookshelf/362640/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/362640/reading</a><br><br>Текст: электронный | Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации |
| 15 | Фрейд А. Введение в детский психоанализ / А. Фрейд. - Москва :                                                                                                                                                                         | URL:<br><a href="https://ibooks.ru/bookshelf/362582/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/362582/reading</a>                           | Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети                                          |

|    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                   |                                                                                                      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 185 с. - ISBN 978-5-94193-918-3                                                                                       | Текст: электронный                                                                                                                | Интернет, по логину и паролю организации                                                             |
| 16 | Фрейд А. Норма и патология в детстве: оценка детского развития / А. Фрейд. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 203 с. - ISBN 978-5-94193-917-6 | URL:<br><a href="https://ibooks.ru/bookshelf/362581/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/362581/reading</a><br>Текст: электронный | Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации |
| 17 | Холодная М.А. Когнитивные стили: О природе индивидуального ума. / М.А. Холодная. - Москва : Пер Сэ, 2002. - 304 с. - ISBN 5-9292-0061-0                               | URL:<br><a href="https://ibooks.ru/bookshelf/27807/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/27807/reading</a><br>Текст: электронный   | Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации |

### 3.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование                                                                                                                                                                        | Электронный ресурс                                                                                                                | Доступ                                                                                               |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Бернс Д. Терапия настроения: Клинически доказанный способ победить депрессию без таблеток / Пер. с англ. / Д. Бернс. - Москва : Альпина, 2019. - 550 с. - ISBN 978-5-9614-1819-4    | URL:<br><a href="https://ibooks.ru/bookshelf/376498/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/376498/reading</a><br>Текст: электронный | Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации |
| 2     | Гринбергер Д. Разум рулит настроением. Измени свои мысли, привычки, здоровье, жизнь / Д. Гринбергер, К. Падески. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-4461-1321-7 | URL:<br><a href="https://ibooks.ru/bookshelf/365229/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/365229/reading</a><br>Текст: электронный | Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации |
| 3     | Д.В. Винникотт. Разговор с родителями. - Санкт-Петербург : Питер, 2001. - 58 с. - ISBN 5-86375-009-X                                                                                | URL:<br><a href="https://ibooks.ru/bookshelf/378273/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/378273/reading</a><br>Текст: электронный | Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации |
| 4     | Добсон Д. Научно-обоснованная практика в когнитивно-поведенческой терапии. / Д. Добсон, К. Добсон. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 400 с. - ISBN 978-5-4461-1584-6               | URL:<br><a href="https://ibooks.ru/bookshelf/374459/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/374459/reading</a><br>Текст: электронный | Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации |
| 5     | Камаровская Е. В. Помогите, у ребенка стресс! / Е.В. Камаровская. - Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 176 с. - ISBN 978-5-459-00265-2                                                | URL:<br><a href="https://ibooks.ru/bookshelf/373753/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/373753/reading</a><br>Текст: электронный | Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации |
| 6     | Лихи Роберт. Преодоление сопротивления в когнитивной терапии. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-4461-1630-0                                                    | URL:<br><a href="https://ibooks.ru/bookshelf/373508/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/373508/reading</a><br>Текст: электронный | Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации |
| 7     | Лихи Роберт. Техники когнитивной психотерапии. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 656 с. - ISBN 978-5-4461-1218-0                                                                   | URL:<br><a href="https://ibooks.ru/bookshelf/365261/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/365261/reading</a><br>Текст: электронный | Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации |
| 8     | Мосина Е. С. Почему облака превращаются в тучи? Сказкотерапия                                                                                                                       | URL:<br><a href="https://ibooks.ru/bookshelf/362416/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/362416/reading</a>                       | Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети                                          |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |                                                                                                      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | для детей и родителей [Электронный ресурс]. – 2-е изд. (эл.). / Е.С. Мосина. - Москва : Генезис, 2016. - 162 с. - ISBN 978-5-98563-409-9                                                                                                                            | Текст: электронный                                                                                                                | Интернет, по логину и паролю организации                                                             |
| 9  | Романчук О. И. Дорога любви. Путеводитель для семей с особыми детьми и тех, кто идет рядом [Электронный ресурс] / пер. С укр. А. Секунда. – 2-е изд. (эл.) - (Родительская библиотека) / О.И. Романчук. - Москва : Генезис, 2016. - 161 с. - ISBN 978-5-98563-404-4 | URL:<br><a href="https://ibooks.ru/bookshelf/362274/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/362274/reading</a><br>Текст: электронный | Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации |
| 10 | Самыгин С. И. Психотерапия детей и подростков / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 844 с. - ISBN 978-5-222-19253-5                                                                                                                  | URL:<br><a href="https://ibooks.ru/bookshelf/340009/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/340009/reading</a><br>Текст: электронный | Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации |
| 11 | Солсо Р. Когнитивная психология. 8-е изд. – (Серия «Мастера психологии»). / Р. Солсо, О. Маклин. - Санкт-Петербург : Питер, 2024. - 640 с. - ISBN 978-5-4461-1230-2                                                                                                 | URL:<br><a href="https://ibooks.ru/bookshelf/395856/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/395856/reading</a><br>Текст: электронный | Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации |
| 12 | Сыч Елена. Поверь в мечту! Сказкотерапия для тревожных детей. - Санкт-Петербург : Питер, 2023. - 24 с. - ISBN 978-5-00116-680-1                                                                                                                                     | URL:<br><a href="https://ibooks.ru/bookshelf/386800/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/386800/reading</a><br>Текст: электронный | Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации |
| 13 | Тарасова С. Ю. Школьная тревожность: причины, следствия и профилактика [Электронный ресурс]. – 2-е изд. (эл.). / С.Ю. Тарасова. - Москва : Генезис, 2016. - 143 с. - ISBN 978-5-98563-399-3                                                                         | URL:<br><a href="https://ibooks.ru/bookshelf/362431/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/362431/reading</a><br>Текст: электронный | Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации |

### 3.3. Электронно-библиотечные системы

| Наименование ЭБС                          | Адрес                                     |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Электронно-библиотечная система Айбукс.ру | <a href="https://ibooks.ru">Ibooks.ru</a> |

### 3.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Наименование                                                                                                                                                                                       | Адрес                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Профессиональные базы данных</b>                                                                                                                                                                |                                                                                    |
| КиберЛенинка<br><i>Научная электронная библиотека открытого доступа. Предоставляет бесплатные полнотекстовые статьи по различным направлениям психологии и клиническим исследованиям.</i>          | <a href="https://cyberleninka.ru">КиберЛенинка</a>                                 |
| PsyJournals.ru<br><i>Портал психологических изданий открытого доступа. Содержит научные журналы и статьи по клинической, консультативной, возрастной, социальной и организационной психологии.</i> | <a href="https://psyjournals.ru">Портал психологических изданий PsyJournals.ru</a> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Электронная библиотека диссертаций РГБ</p> <p><i>Ресурс Российской государственной библиотеки, предоставляющий открытый доступ к авторефератам диссертаций по психологии и смежным наукам.</i></p>                                                                   | <p><a href="#">Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (ВЧЗ РГБ)</a></p>         |
| <p>Российское психологическое общество</p> <p><i>Профессиональная ассоциация психологов России. Представляет материалы научных исследований, конференций, профессиональные стандарты и информационные ресурсы.</i></p>                                                  | <p><a href="#">Российское Психологическое Общество</a></p>                                               |
| <p>Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига</p> <p><i>Профессиональное объединение специалистов в области психотерапии. Предоставляет информацию о научно-практических мероприятиях, образовательных программах и профессиональных стандартах.</i></p> | <p><a href="#">Профессиональная психотерапевтическая лига</a></p>                                        |
| <p>Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии</p> <p><i>Профессиональный ресурс в области когнитивно-поведенческой психотерапии. Содержит информацию о методах, исследованиях, образовательных программах и конференциях.</i></p>                                 | <p><a href="#">Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии</a></p>                                  |
| <p>Большая российская энциклопедия</p> <p><i>Государственный энциклопедический ресурс, предоставляющий проверенную научную и справочную информацию по различным областям знаний, включая психологию.</i></p>                                                            | <p><a href="#">Большая российская энциклопедия</a></p>                                                   |
| <p>Высшая аттестационная комиссия при Минобрнауки России</p> <p><i>Официальный ресурс, содержащий перечень рецензируемых научных изданий и нормативные документы в сфере научной аттестации.</i></p>                                                                    | <p><a href="#">ВАК</a></p>                                                                               |
| <p>Журнал «Вопросы психологии»</p> <p><i>Научный журнал, публикующий исследования и теоретические обзоры по актуальным направлениям психологии.</i></p>                                                                                                                 | <p><a href="#">Вопросы психологии</a></p>                                                                |
| <p>Журнал «Психологические исследования»</p> <p><i>Открытый научный журнал, публикующий оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии.</i></p>                                                                                  | <p><a href="#">Психологические исследования</a></p>                                                      |
| <b>Информационные справочные системы</b>                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                          |
| <p>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации</p> <p><i>Официальный сайт, содержащий нормативные документы, государственные программы и информацию о развитии высшего образования и науки в Российской Федерации.</i></p>                            | <p><a href="#">Министерство науки и высшего образования</a></p>                                          |
| <p>Портал ФГОС ВО</p> <p><i>Официальный ресурс федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.</i></p>                                                                                                                                      | <p><a href="#">Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования</a></p> |
| <p>Официальный интернет-портал правовой информации</p> <p><i>Официальный источник опубликования нормативных правовых актов Российской Федерации.</i></p>                                                                                                                | <p><a href="#">Портал правовой информации</a></p>                                                        |
| <p>Гарант</p> <p><i>Информационно-правовой портал с возможностью бесплатного доступа к</i></p>                                                                                                                                                                          | <p><a href="#">garant.ru</a></p>                                                                         |

|                                                                                                               |                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| базовым нормативным документам.                                                                               |                                 |
| КонсультантПлюс<br><br>Справочная правовая система с открытым доступом к основным нормативным правовым актам. | <a href="#">КонсультантПлюс</a> |

### 3.5. Программное обеспечение

| Наименование ПО                                  | Тип лицензии                 |
|--------------------------------------------------|------------------------------|
| Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM) | OEM-лицензия                 |
| Kaspersky Endpoint Security                      | Коммерческая лицензия        |
| LibreOffice                                      | Свободно распространяемое ПО |
| 7-Zip                                            | Свободно распространяемое ПО |
| VLC Media Player                                 | Свободно распространяемое ПО |

### 3.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Материально-техническое обеспечение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Назначение                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>учебная аудитория для проведения учебных занятий</b><br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения:<br>комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института, гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска | Проведение лекционных, практических и иных учебных занятий |
| <b>помещение для самостоятельной работы</b><br>комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, магнитно-маркерная доска                                                                                                                                                             | Организация самостоятельной работы обучающихся             |

## 4. Особенности освоения дисциплины обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья в соответствии с законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами Института.

При необходимости обучающимся могут быть созданы специальные условия для освоения дисциплины, прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

## 5. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с локальными нормативными актами Института и включает оценочные материалы, критерии и процедуры оценивания результатов освоения дисциплины.