

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Елизавета Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.08.2026 15:39:14
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b7c404e256c14c68898c94



Институт психотерапии и клинической психологии

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО «Институт психотерапии
и клинической психологии»
_____/Гордеева Е.Г./
«14» апреля 2026 г.

Приказ от «14» апреля 2026 г. № 14/04/26-002-р

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПСИХОЛОГИЯ ИНТИМНЫХ ОТНОШЕНИЙ И СЕКСУАЛЬНОСТИ

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)	Психологическое консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
ПК-1 Способен участвовать в реализации мероприятий психологического просвещения и профилактической деятельности, направленных на сохранение психологического благополучия и повышение психологической культуры различных категорий населения	ПК-1.1 Учитывает психологические особенности различных категорий населения при подготовке и реализации мероприятий психологического просвещения и профилактической направленности	анализирует особенности интимных отношений и психологические факторы партнерского взаимодействия	выявляет влияние индивидуальных особенностей и социальных факторов на формирование отношений между партнерами	использует психологические знания при подготовке просветительских материалов и анализе ситуаций межличностного взаимодействия
	ПК-1.2 Использует методы, формы и средства психологического просвещения и профилактической деятельности в соответствии с поставленными задачами			
	ПК-1.3 Участвует в реализации мероприятий психологического просвещения и профилактической деятельности, направленных на сохранение психологического благополучия и повышение психологической культуры различных категорий населения			

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Типовые оценочные материалы текущего контроля

2.1.1. Типовые тестовые задания с ключами ответов

Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом	4 курс 7 семестр
Код и наименование проверяемой компетенции	ПК-1 Способен участвовать в реализации мероприятий психологического просвещения и профилактической деятельности, направленных на сохранение психологического благополучия и повышение психологической культуры различных категорий населения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция
Задания закрытого типа на установление соответствия			

1	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите психологические категории интимно-личностной сферы со спецификой их теоретического понимания. <table border="1" data-bbox="313 244 1469 700"> <thead> <tr> <th colspan="2">Психологическая категория</th><th colspan="2">Специфика теоретического понимания категории</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Партнерская сексуальная норма</td><td>А</td><td>Специфические когнитивные схемы взаимодействия в паре, основанные на семейном и культурном опыте</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Сексуальный сценарий</td><td>Б</td><td>Жесткие социокультурные правила, предписывающие определенные типы полового поведения мужчинам и женщинам</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Гендерный стереотип</td><td>В</td><td>Стойкие когнитивные искажения и дезинформация о природе интимных отношений, искажающие ожидания партнеров</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Сексуальный миф</td><td>Г</td><td>Диапазон приемлемых для данной пары интимных проявлений при условии добровольности и отсутствия вреда здоровью</td></tr> </tbody> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1" data-bbox="318 794 766 911"> <thead> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	Психологическая категория		Специфика теоретического понимания категории		1	Партнерская сексуальная норма	А	Специфические когнитивные схемы взаимодействия в паре, основанные на семейном и культурном опыте	2	Сексуальный сценарий	Б	Жесткие социокультурные правила, предписывающие определенные типы полового поведения мужчинам и женщинам	3	Гендерный стереотип	В	Стойкие когнитивные искажения и дезинформация о природе интимных отношений, искажающие ожидания партнеров	4	Сексуальный миф	Г	Диапазон приемлемых для данной пары интимных проявлений при условии добровольности и отсутствия вреда здоровью	1	2	3	4					Правильный ответ: 1-Г 2-А 3-Б 4-В	ПК-1
Психологическая категория		Специфика теоретического понимания категории																													
1	Партнерская сексуальная норма	А	Специфические когнитивные схемы взаимодействия в паре, основанные на семейном и культурном опыте																												
2	Сексуальный сценарий	Б	Жесткие социокультурные правила, предписывающие определенные типы полового поведения мужчинам и женщинам																												
3	Гендерный стереотип	В	Стойкие когнитивные искажения и дезинформация о природе интимных отношений, искажающие ожидания партнеров																												
4	Сексуальный миф	Г	Диапазон приемлемых для данной пары интимных проявлений при условии добровольности и отсутствия вреда здоровью																												
1	2	3	4																												
2	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите клинико-психологические понятия сферы нарушений сексуального поведения с их ключевой научной сутью. <table border="1" data-bbox="313 1126 1462 1385"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятие сферы нарушений</th><th colspan="2">Ключевая научная суть понятия</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Парафилия (девиация)</td><td>А</td><td>Профессиональное требование к психологу сохранять нейтральную, безоценочную позицию без навязывания личной морали</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Психогенная дисфункция</td><td>Б</td><td>Стойкое нарушение сексуального функционирования, обусловленное исключительно психологическими факторами</td></tr> </tbody> </table>	Понятие сферы нарушений		Ключевая научная суть понятия		1	Парафилия (девиация)	А	Профессиональное требование к психологу сохранять нейтральную, безоценочную позицию без навязывания личной морали	2	Психогенная дисфункция	Б	Стойкое нарушение сексуального функционирования, обусловленное исключительно психологическими факторами	Правильный ответ: 1-Г 2-Б 3-А 4-В	ПК-1																
Понятие сферы нарушений		Ключевая научная суть понятия																													
1	Парафилия (девиация)	А	Профессиональное требование к психологу сохранять нейтральную, безоценочную позицию без навязывания личной морали																												
2	Психогенная дисфункция	Б	Стойкое нарушение сексуального функционирования, обусловленное исключительно психологическими факторами																												

	<table><tr><td>3</td><td>Этический принцип лояльности</td><td>В</td><td>Официальное разграничение зон ответственности и отказ от лечения анатомических патологий без участия врачей</td></tr><tr><td>4</td><td>Границы компетентности</td><td>Г</td><td>Специфическая направленность влечения на нетипичные объекты, причиняющая клинически значимый дискомфорт</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	3	Этический принцип лояльности	В	Официальное разграничение зон ответственности и отказ от лечения анатомических патологий без участия врачей	4	Границы компетентности	Г	Специфическая направленность влечения на нетипичные объекты, причиняющая клинически значимый дискомфорт	1	2	3	4						
3	Этический принцип лояльности	В	Официальное разграничение зон ответственности и отказ от лечения анатомических патологий без участия врачей																
4	Границы компетентности	Г	Специфическая направленность влечения на нетипичные объекты, причиняющая клинически значимый дискомфорт																
1	2	3	4																
Задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора																			
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы и напишите обоснование выбора Какие из перечисленных психологических параметров играют ведущую роль в формировании устойчивой удовлетворенности отношениями и сексуального благополучия в паре? А) Сочетание эмоциональной близости, взаимного доверия, надежной привязанности и способности открыто обсуждать интимную сферу Б) Полное соответствие всех бытовых и интимных проявлений партнеров архаичным культурным мифам и заблуждениям В) Развитие коммуникативной близости, гибкость ролевых ожиданий и умение конструктивно разрешать межличностные конфликты Г) Намеренное подавление и скрывание партнерами своих индивидуальных особенностей сексуальности ради сохранения иллюзии гармонии Ответ: Обоснование:	Правильный ответ: А), В) Обоснование: взаимное доверие, открытая коммуникация, когнитивная гибкость и эмоциональная привязанность составляют психологическую основу гармонии в паре	ПК-1																
Задание открытого типа с кратким ответом (вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное)																			
4	Инструкция: прочитайте текст и напишите краткий ответ Специфическая индивидуальная программа, содержащая усвоенные личностью когнитивные схемы, представления, правила и поведенческие алгоритмы реализации интимной близости, называется сексуальный _____. Ответ:	Правильный ответ: сценарий	ПК-1																

3. Промежуточная аттестация

3.1. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.1.1. Типовые тестовые задания с ключами ответов

Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом	4 курс 7 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет
Код и наименование проверяемой компетенции	ПК-1 Способен участвовать в реализации мероприятий психологического просвещения и профилактической деятельности, направленных на сохранение психологического благополучия и повышение психологической культуры различных категорий населения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция																
Задание закрытого типа на установление соответствия																			
1	<i>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</i> Соотнесите этапы психосексуального развития и базовые понятия сексологии с их главным научно-теоретическим содержанием. <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Этап / Понятие</th><th colspan="2">Научно-теоретическое содержание</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Формирование половой идентичности</td><td>А</td><td>Период манифестации эротического влечения, интеграции сексуальности в образ Я и поиска постоянного полового партнера</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Психосексуальное развитие</td><td>Б</td><td>Первичный этап осознания и принятия ребенком своей принадлежности к определенному биологическому полу</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Сексуальное благополучие</td><td>В</td><td>Закономерный процесс онтогенетического становления полового самосознания, половой роли и сексуального поведения</td></tr> </tbody> </table>	Этап / Понятие		Научно-теоретическое содержание		1	Формирование половой идентичности	А	Период манифестации эротического влечения, интеграции сексуальности в образ Я и поиска постоянного полового партнера	2	Психосексуальное развитие	Б	Первичный этап осознания и принятия ребенком своей принадлежности к определенному биологическому полу	3	Сексуальное благополучие	В	Закономерный процесс онтогенетического становления полового самосознания, половой роли и сексуального поведения	Правильный ответ: 1-Б 2-В 3-Г 4-А	ПК-1
Этап / Понятие		Научно-теоретическое содержание																	
1	Формирование половой идентичности	А	Период манифестации эротического влечения, интеграции сексуальности в образ Я и поиска постоянного полового партнера																
2	Психосексуальное развитие	Б	Первичный этап осознания и принятия ребенком своей принадлежности к определенному биологическому полу																
3	Сексуальное благополучие	В	Закономерный процесс онтогенетического становления полового самосознания, половой роли и сексуального поведения																

	<table><tr><td>4</td><td>Пубертатный этап</td><td>Г</td><td>Состояние соматического, эмоционального, интеллектуального и социального комфорта в сфере сексуальности</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	4	Пубертатный этап	Г	Состояние соматического, эмоционального, интеллектуального и социального комфорта в сфере сексуальности	1	2	3	4						
4	Пубертатный этап	Г	Состояние соматического, эмоционального, интеллектуального и социального комфорта в сфере сексуальности												
1	2	3	4												
Задание закрытого типа на установление последовательности															
2	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы психологического консультирования пар по вопросам интимного взаимодействия в правильной методологической последовательности (от первой встречи к завершению): 1. Психодиагностический этап: изучение особенностей эмоциональной и коммуникативной близости, выявление мифов и индивидуальных сценариев 2. Разрешение конфликтов: коррекция деструктивных паттернов общения, деконструкция заблуждений и развитие навыков взаимопонимания 3. Первичное интервью: установление контакта, обеспечение безопасности, выслушивание жалоб обоих партнеров и определение запроса 4. Оценка эффективности: проведение мониторинга изменений, фиксация факторов восстановления благополучия и завершение встреч Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						Правильный ответ: 3→1→2→4	ПК-1							
Задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора															
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы и напишите обоснование выбора Какие из перечисленных факторов научно обоснованы в качестве значимых детерминант формирования отклоняющегося сексуального поведения и парафилий? А) Особенности раннего онтогенеза, включающие нарушения психосексуального развития и опыт пережитого насилия в детстве		Правильный ответ: А), Б) Обоснование: нарушения полового поведения имеют сложную природу, тесно связанную с деформациями раннего опыта, травмами развития и деструктивными семейными сценариями	ПК-1											

	Б) Влияние деструктивных семейных моделей взаимодействия, жестких сексуальных табу или травматических фиксаций В) Непосредственное влияние генетической мутации одного конкретного гена, который линейно и на 100% предопределяет тип парафилии Г) Исключительно ситуативные факторы взрослого возраста, полностью независимые от детского опыта и истории развития личности Ответ: Обоснование:		
Задание открытого типа с развернутым ответом			
4	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ В чем заключается главное теоретико-методологическое значение рассмотрения эмоциональной близости и привязанности в качестве фундаментальной основы гармоничных интимных отношений? Ответ:	Правильный ответ: Они обеспечивают базовое чувство психологической безопасности в паре, снижают страх отвержения и создают условия для открытого самовыражения сексуальности	ПК-1

3.1.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Раскройте предмет психологии сексуальности и объясните взаимосвязь биологических и социальных факторов в ее формировании.
2. Охарактеризуйте понятие «сексуальное благополучие» и объясните влияние типов привязанности партнеров на гармонизацию отношений.
3. Раскройте содержание понятия «сексуальная норма» и объясните ее психологические критерии в контексте партнерских отношений.
4. Объясните взаимосвязь между личностными установками партнеров и уровнем их удовлетворенности интимными отношениями.
5. Охарактеризуйте проявления психогенных нарушений сексуального функционирования и объясните их психологические причины.
6. Сравните понятия эмоциональной, коммуникативной и сексуальной близости в структуре партнерских отношений.
7. Объясните влияние затяжных супружеских конфликтов на возникновение трудностей в интимной сфере партнеров.
8. Объясните влияние нормативного кризиса рождения ребенка на динамику интимных отношений в супружеской паре.
9. Объясните роль родительской семьи и социокультурных факторов в формировании сексуальных установок личности.
10. Объясните влияние распространенных мифов и заблуждений в интимной сфере на эмоциональное благополучие партнеров.

11. Раскройте понятие «сексуальный сценарий» и объясните влияние индивидуальных сценариев партнеров на построение близких отношений.
12. Охарактеризуйте понятие «отклоняющееся сексуальное поведение» и объясните психологические факторы его формирования.
13. Объясните принципы разграничения психологической нормы и девиаций в сфере сексуальности и значение междисциплинарного подхода при работе с ними.
14. Охарактеризуйте этические принципы работы с запросами в сфере сексуальности и объясните специфику соблюдения конфиденциальности при консультировании пары.
15. Объясните психологические механизмы формирования синдрома тревожного ожидания сексуальной неудачи и его связь с личностной тревожностью.
16. Объясните влияние кризисов повторного брака на сексуальное благополучие партнеров.
17. Объясните влияние кризиса измены на динамику и стабильность партнерских отношений.
18. Объясните влияние ригидных культурных и религиозных установок личности на возникновение трудностей в интимной сфере.
19. Раскройте понятие «сексуальная культура специалиста» и объясните значение регулярной супервизии при работе с запросами в сфере интимных отношений.
20. Объясните особенности динамики интимных отношений в паре на этапе поздней зрелости и роль психологических факторов в адаптации к возрастным изменениям.

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
Тестирование	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует целостное понимание основных положений дисциплины, корректно использует понятийный аппарат, устанавливает взаимосвязи между изученными явлениями, процессами и понятиями, применяет теоретические знания при выполнении тестовых заданий различного типа.
	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует понимание основных положений дисциплины, правильно использует базовые понятия, определяет основные связи между изученными явлениями и процессами, выполняет тестовые задания с отдельными неточностями.
	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует знание основных понятий и положений дисциплины, понимает отдельные аспекты изученного материала, выполняет задания, связанные с распознаванием,

		определением и выбором правильного ответа.
	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся не демонстрирует понимания основных положений дисциплины, испытывает существенные затруднения при использовании понятийного аппарата, не способен установить основные связи между изученными явлениями и процессами.

При оценивании результатов выполнения тестовых заданий учитывается уровень освоения результатов обучения, проявляющийся в полноте понимания основных положений дисциплины, корректности использования понятийного аппарата и способности применять полученные знания при выполнении заданий различного типа.

Результаты выполнения тестовых заданий используются для определения уровня освоения результатов обучения в соответствии с установленными критериями оценивания.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует системное понимание закономерностей семейного функционирования и семейных отношений, корректно использует понятийный аппарат, анализирует особенности семейной ситуации, взаимосвязь факторов риска и ресурсов семьи, обоснованно определяет направления психологической помощи с учетом особенностей обращения.
	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует понимание основных закономерностей семейного функционирования, правильно использует базовые понятия, определяет основные особенности семейной ситуации и связи между факторами, применяет изученные подходы при решении типовых задач психологической помощи семье.
	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует знание основных понятий и положений психологии семьи, понимает отдельные особенности семейных отношений и факторов семейной ситуации, использует базовые знания при определении возможных направлений психологической помощи.
не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся не демонстрирует понимания основных закономерностей семейного функционирования и семейных отношений, испытывает существенные затруднения при использовании понятийного аппарата, не способен анализировать особенности семейной ситуации и определять возможные направления психологической помощи.

4.3. Шкала оценивания результатов тестирования при проведении промежуточной аттестации

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
60-100	зачтено
0-59	не зачтено