

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.08.2026 14:45:42
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b764041e3566146b8898094e



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ В КОРРЕКЦИИ ЗАВИСИМОГО И СОЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Телесно-ориентированная психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
ПК-2 Способен осуществлять деятельность по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения проблем социальных групп/ отдельных лиц (клиентов)	ПК-2.1 Разрабатывает стратегии психотерапии и планы реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с широким спектром психологических состояний и расстройствами	знает стратегии телесно-ориентированной психотерапии и планы реализации деятельности психологического сопровождения клиентов с зависимым и созависимым поведением	умеет разрабатывать стратегии телесно-ориентированной психотерапии и планы реализации деятельности психологического сопровождения клиентов с зависимым и созависимым поведением	владеет стратегиями телесно-ориентированной психотерапии и планы реализации деятельности психологического сопровождения клиентов с зависимым и созависимым поведением
	ПК-2.2 Осуществляет деятельность по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья, коррекции отклонений в развитии личности, формированию здорового образа жизни социальных групп/ отдельных лиц (клиентов)	знает особенности деятельности по восстановлению и укреплению психического и психологического здоровья клиентов в зависимом и созависимом поведении в телесно-ориентированной психотерапии	умеет осуществлять деятельность по восстановлению и укреплению психического и психологического здоровья клиентов в зависимом и созависимом поведении в телесно-ориентированной психотерапии	владеет навыками осуществления деятельности по восстановлению и укреплению психического и психологического здоровья клиентов в зависимом и созависимом поведении в телесно-ориентированной психотерапии
	ПК-2.3 Организует и проводит индивидуальное и групповое психологическое консультирование по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья, коррекции отклонений в развитии личности, формированию здорового образа жизни клиентов с негативными чувствами и состояниями	знает особенности организации и проведения индивидуального и группового психологического консультирования по коррекции зависимого и созависимого поведения в телесно-ориентированной психотерапии	умеет организовать и проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование по коррекции зависимого и созависимого поведения в телесно-ориентированной психотерапии	владеет основами организации и проведения индивидуального и группового психологического консультирования по коррекции зависимого и созависимого поведения в телесно-ориентированной психотерапии

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен осуществлять деятельность по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения проблем социальных групп/ отдельных лиц (клиентов)		
ПК-2.1 Разрабатывает стратегии психотерапии и планы реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с широким спектром психологических состояний и расстройствами		
Зависимость как предмет психологии. Виды зависимостей Психологическая сущность созависимости	Конспектирование (Л) Конспект (СРС) Работа с литературными источниками (Л) Устный доклад (СРС)	знает стратегии телесно-ориентированной психотерапии и планы реализации деятельности психологического сопровождения клиентов с зависимым и созависимым поведением
Дисфункциональная семейная система	Упражнение «Границы» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Упражнение «Око тайфуна» (ПЗ) Отчет о работе (СРС)	умеет разрабатывать стратегии телесно-ориентированной психотерапии и планы реализации деятельности психологического сопровождения клиентов с зависимым и созависимым поведением
Телесно-ориентированная психотерапия в консультировании зависимых и созависимых клиентов	Упражнение «Структурирование мышления у зависимых и созависимых» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Упражнение «Земля-вода» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Упражнение «Работа с компульсией» (ПЗ) Отчет о работе (СРС)	владеет стратегиями телесно-ориентированной психотерапии и планы реализации деятельности психологического сопровождения клиентов с зависимым и созависимым поведением
ПК-2.2 Осуществляет деятельность по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья, коррекции отклонений в развитии личности, формированию здорового образа жизни социальных групп/ отдельных лиц (клиентов)		
Зависимость как предмет психологии. Виды зависимостей Психологическая сущность созависимости	Конспектирование (Л) Конспект (СРС) Работа с литературными источниками (Л) Устный доклад (СРС)	знает особенности деятельности по восстановлению и укреплению психического и психологического здоровья клиентов в зависимом и созависимом поведением в телесно-ориентированной психотерапии
Дисфункциональная семейная система	Упражнение «Границы» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Упражнение «Око тайфуна» (ПЗ) Отчет о работе (СРС)	умеет осуществлять деятельность по восстановлению и укреплению психического и психологического здоровья клиентов в зависимом и созависимом поведением в телесно-ориентированной психотерапии

Телесно-ориентированная психотерапия в консультировании зависимых и созависимых клиентов	Упражнение «Структурирование мышления у зависимых и созависимых» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Упражнение «Земля-вода» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Упражнение «Работа с компульсией» (ПЗ) Отчет о работе (СРС)	владеет навыками осуществления деятельности по восстановлению и укреплению психического и психологического здоровья клиентов в зависимым и созависимым поведением в телесно-ориентированной психотерапии
ПК-2.3 Организует и проводит индивидуальное и групповое психологическое консультирование по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья, коррекции отклонений в развитии личности, формированию здорового образа жизни клиентов с негативными чувствами и состояниями		
Зависимость как предмет психологии. Виды зависимостей Психологическая сущность созависимости	Конспектирование (Л) Конспект (СРС) Работа с литературными источниками (Л) Устный доклад (СРС)	знает особенности организации и проведения индивидуального и группового психологического консультирования по коррекции зависимого и созависимого поведения в телесно-ориентированной психотерапии
Дисфункциональная семейная система	Упражнение «Границы» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Упражнение «Око тайфуна» (ПЗ) Отчет о работе (СРС)	умеет организовать и проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование по коррекции зависимого и созависимого поведения в телесно-ориентированной психотерапии
Телесно-ориентированная психотерапия в консультировании зависимых и созависимых клиентов	Упражнение «Структурирование мышления у зависимых и созависимых» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Упражнение «Земля-вода» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Упражнение «Работа с компульсией» (ПЗ) Отчет о работе (СРС)	владеет основами организации и проведения индивидуального и группового психологического консультирования по коррекции зависимого и созависимого поведения в телесно-ориентированной психотерапии

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Конспект	Вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме и последовательном изложении содержания прочитанного. Конспект - сложный способ изложения

	содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи.
Устный доклад	Работа с литературными источниками, повторение материалов вебинара: Изучите тему доклада, чтобы иметь представление о предмете обсуждения. Определите ключевые аспекты темы и составьте план доклада. Соберите информацию из научных статей, книг, исследований и других источников. Проанализируйте собранную информацию и выделите основные тезисы. Потренируйтесь выступать перед аудиторией, чтобы чувствовать себя уверенно во время доклада. Будьте готовы ответить на вопросы аудитории после выступления
Упражнение «Границы»	Студенты делятся на пары (1й студент - клиент, 2й студент – терапевт). <i>Техника на бицепс.</i> Базовое движение на наполнение границ. Клиент опускает руку вниз, терапевт дает на нее контакт с сопротивлением (сопротивление должно быть преодолимым, но мышца должна работать). Клиент смотрит в глаза терапевту и говорит «подойди». И после этого сгибая руку в локте притягивает руку терапевта к себе. Терапевт дает уместное сопротивление и по мере притягивания его руки делает небольшой шаг в сторону клиента, наблюдая за тем, как тело клиента реагирует. Это делается несколько раз, на обе руки, под разными углами. Один из подходов терапевт делает без сопротивления. Каждый студент должен побывать в роли терапевта и в роли клиента. <i>Техника на трицепс.</i> Клиент ставит свою руку перед собой, согнутую в локте, ладонь развернута наружу. Терапевт дает своей ладонью сопротивление на ладонь клиента. Клиент смотрит в глаза терапевта и говоря «отойди», отодвигает руку терапевта. Каждый студент должен побывать в роли терапевта и в роли клиента. <i>Техника на удержание границ.</i> Клиент выпрямляет руки вперед, ладонями наружу. Терапевт оказывает плавно нарастающее давление на ладони клиента. Клиент удерживает давление и в зависимости от силы давления увеличивает звуковую экспрессию. Каждый студент должен побывать в роли терапевта и в роли клиента.
Упражнение «Око тайфуна»	Студенты делятся на пары (1й студент - клиент, 2й студент – терапевт) Клиент удобно сидит. Представить, что он находится в «око тайфуна»- природный феномен, зона абсолютного штиля, в нем светит солнце и вода абсолютно спокойна. При этом вокруг бушует воздушная стихия создавая непреодолимую преграду для неприятностей и проблем. В этой зоне можно напиться ресурсом. Каждый студент должен побывать в роли терапевта и в роли клиента.
«Структурирование мышления у зависимых и созависимых»	Студенты делятся на пары (1й студент - клиент, 2й студент – терапевт) Терапевт организует для клиента поля. Расстояние между полями примерно средний шаг. Поля располагаются квадратом. Первое поле «Факты», второе поле «Чувства», третье поле «Ожидания» (от фактов), Четвертое поле «Ближайшее действие». Задача терапевта, в ходе рассказа клиента водить его по полям помогая ему понимать что он сейчас рассказывает и отделять чувства и факты от восприятия и интерпретации. Ставя особый акцент на том, что чем больше у клиента расходятся факты и его ожидания от этих фактов, тем сложнее у него будут переживания. Каждый студент должен побывать в роли терапевта и в роли клиента.
Упражнение «Земля-вода»	Студенты делятся на пары (1й студент - клиент, 2й студент – терапевт). Клиент лежит на спине, глаза закрыты. Терапевт работает с руками клиента поочередно, медленно меняя положение руки в трех суставах. Движения происходят максимально медленно, но без пауз, траектория движения меняется. Рука клиента в руках терапевта (не лежит на полу). Каждый студент должен побывать в роли терапевта и в роли клиента
Упражнение «Работа с импульсией»	Студенты делятся на пары (1й студент - клиент, 2й студент – терапевт).

	Клиент сидит удобно и делает 30 вдохов со спонтанным выходом, довольно быстро. На 30-ом вдохе он не делает выдох, а зажимает дыхание и остается с наполненными легкими. После этого он не дышит. И так сидит до момента, когда в теле возникает непреодолимое желание вдохнуть. Тогда он может вдохнуть, но вдох происходит медленно, на счет 10. После этого клиент выравнивает дыхание и снова повторяет эту технику. 4 цикла повторений. Терапевт сопровождает клиента поддержками и небольшим рассказом о физиологии газообменах процессов в теле. Каждый студент должен побывать в роли терапевта и в роли клиента
--	---

Типовые вопросы для конспекта по **компетенции ПК-2:**

1. Эмоциональная созависимость
2. Взаимодействие психологических территорий
3. Сущность созависимости
4. Формы созависимых отношений
5. Дети, выросшие в семье с созависимыми отношениями
6. Злокачественная созависимость
7. Зрелые отношения любви и зрелая забота

Типовые темы для устного доклада по **компетенции ПК-2:**

1. Условия успешности консультативного сопровождения созависимых клиентов
2. Степень разделения ответственности за решение проблемы
3. Степень готовности решать свою часть проблемы
4. Степень глубины и жесткость причин, создавших условия для развития зависимости
5. Степень развития злокачественной созависимости и особенности работы психолога на различных стадиях
6. Стадии зависимости
7. Уровень выработки решения в ситуации трудного выбора
8. Общая схема консультативного сопровождения при принятии решения. Этапы решения проблемы
9. Психотерапия созависимости
10. Психологическое консультирование и немедицинская психотерапия: понятие и границы
11. Специфические реакции контрпереноса при работе с созависимыми

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
ПК-2 Способен осуществлять деятельность по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения проблем социальных групп/ отдельных лиц (клиентов)	
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из перечисленных подходов относится к биологическим теориям зависимости? А) Психоаналитическая теория В) Дофаминовая теория С) Теория социального научения D) Гуманистическая психология Ответ:
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Что характеризует дисфункциональную семейную систему? А) Гибкость ролей и открытость в общении В) Жесткие роли и отрицание проблем С) Равноправие всех членов семьи D) Отсутствие конфликтов Ответ:
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы

	Какие из перечисленных признаков относятся к созависимости? А) Контроль над поведением близких В) Отрицание собственных потребностей С) Высокая степень автономии D) Низкая самооценка Ответ:														
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие стадии включает кривая Джеллинека? А) Предалкогольная фаза В) Фаза стабильной ремиссии С) Критическая фаза D) Фаза хронического алкоголизма Ответ:														
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из перечисленных факторов способствуют формированию зависимого поведения? А) Генетическая предрасположенность В) Психологические травмы в детстве С) Высокий уровень эмоционального интеллекта D) Социальное давление Ответ:														
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите виды зависимостей с их характеристиками <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Виды зависимости</th><th colspan="2">Описание</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Субстанциональные зависимости</td><td>А</td><td>Зависимости, связанные с повторяющимися действиями (например, игровая, трудовголизм)</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Процессуальные зависимости</td><td>В</td><td>Зависимости, связанные с употреблением психоактивных веществ</td></tr> </tbody> </table>			Виды зависимости		Описание		1	Субстанциональные зависимости	А	Зависимости, связанные с повторяющимися действиями (например, игровая, трудовголизм)	2	Процессуальные зависимости	В	Зависимости, связанные с употреблением психоактивных веществ
Виды зависимости		Описание													
1	Субстанциональные зависимости	А	Зависимости, связанные с повторяющимися действиями (например, игровая, трудовголизм)												
2	Процессуальные зависимости	В	Зависимости, связанные с употреблением психоактивных веществ												

	3	Созависимость	C	Патологическая фиксация на другом человеке, контроль и потеря себя в отношениях
	4	Алекситимия	D	Неспособность распознавать и выражать собственные эмоции

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите стадии зависимости с их описанием

Стадия		Описание	
1	Предалкогольная фаза	A	Полная утрата контроля, физическая деградация, хроническое употребление
2	Продромальная фаза	B	Постепенное увеличение толерантности, скрытое употребление
3	Критическая фаза	C	Эпизодическое употребление без потери контроля
4	Хроническая фаза	D	Потеря контроля над употреблением, нарастание социальных и психологических проблем

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

Упорядочите стадии формирования зависимости по мере их развития (от ранней к поздней)

1. Эпизодическое употребление
2. Регулярное употребление с ростом толерантности
3. Потеря контроля, нарастание проблем

	4. Хроническая фаза <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																
9	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Разделите представленные ниже понятия на две группы: "Биологические теории зависимости" и "Психологические теории зависимости" 1. Дофаминовая теория 2. Теория социального научения 3. Генетическая предрасположенность 4. Психоаналитическая теория 5. Нейроадаптация 6. Теория привязанности 7. Био-психо-социо-духовная модель <i>Запишите выбранные цифры в соответствующие группы:</i> <table><tr><td>Биологические теории зависимости</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Психологические теории зависимости</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Биологические теории зависимости								Психологические теории зависимости							
Биологические теории зависимости																	
Психологические теории зависимости																	
10	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы работы с созависимым клиентом в телесно-ориентированной терапии 1. Осознание телесных зажимов и подавленных эмоций 2. Диагностика семейной системы и ролей 3. Развитие навыков психологических границ 4. Интеграция новых паттернов поведения <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																
11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа																

	Телесно-ориентированная психотерапия в работе с зависимыми клиентами включает работу с телесными зажимами и дыхательными практиками Ответ: Обоснование:
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Созависимость проявляется только в поведенческих паттернах и не имеет связи с когнитивными искажениями Ответ: Обоснование:
13	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиентка Мария, 32 года, страдает от алкогольной зависимости. После нескольких месяцев трезвости у нее случается срыв. Она испытывает сильный стыд и вину, из-за чего отказывается возвращаться в группу поддержки. Какие методы телесно-ориентированной терапии можно применить, чтобы помочь Марии справиться с чувством стыда и предотвратить дальнейшие срывы? Ответ:
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Сергей, 40 лет, созависим в отношениях с женой-алкоголичкой. Он контролирует каждый ее шаг, игнорируя собственные потребности, и страдает от хронического напряжения в теле (боли в спине, головные боли). Как с помощью телесно-ориентированных техник помочь Сергею осознать свои границы и снизить уровень тревожности? Ответ:
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Подросток Алексей, 16 лет, зависим от компьютерных игр. Родители отмечают, что он стал агрессивным, сутулится, избегает реального общения. При попытке ограничить время за игрой у него случаются истерики. Какие телесные и дыхательные практики можно использовать, чтобы помочь Алексею восстановить эмоциональный баланс и снизить уровень агрессии? Ответ:
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Елена, 45 лет, выросла в дисфункциональной семье с алкогольной зависимостью отца. Сейчас она страдает от алекситимии (не может описать свои чувства) и часто ощущает «ком в горле», когда пытается говорить о своих переживаниях. Как телесно-ориентированная терапия может помочь Елене восстановить контакт с эмоциями и научиться их выражать? Ответ:

17	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Марина, 35 лет, воспитывает гиперактивного сына, полностью игнорируя свои потребности, испытывает вину при попытках установить границы, как можно с помощью телесно-ориентированных техник помочь ей осознать созависимость и восстановить контакт с собой? Ответ:
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите, как телесно-ориентированная психотерапия может помочь клиенту с алкогольной зависимостью осознать и проработать подавленные эмоции, используя конкретные техники работы с телом. Ответ:
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите, каким образом дисфункциональные семейные паттерны могут влиять на формирование созависимого поведения, и как телесные практики способны скорректировать эти нарушения. Ответ:
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите, какие этапы работы с алекситимией у зависимых клиентов можно выделить в рамках телесно-ориентированного подхода, учитывая связь между телесными зажимами и эмоциональной блокировкой. Ответ:

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Как зависимость рассматривается как предмет изучения в психологии?
2. Какие исторические аспекты развития психологии зависимости можно выделить?
3. Каковы основные характеристики аддиктивного и саморазрушающего поведения?
4. Какова синдромология зависимостей и ее ключевые компоненты?
5. В чем заключается различие между психической, физической, групповой и индивидуальной зависимостями?
6. Каковы особенности процессуальных зависимостей и их влияние на поведение?
7. Какие факторы определяют субстанциональные зависимости и их проявления?
8. Какие стадии зависимости выделяются в рамках психологии зависимости?

9. Каковы основные теории зависимости: биологический, психологический и интегративный подходы, а также понятие синдрома зависимости?
10. Какова ролевая теория Я.Л. Морено в контексте зависимости и как она соотносится с био-психо-социо-духовной концепцией развития болезни?
11. Какие биологические аспекты влияют на формирование зависимости?
12. Каковы психологические аспекты зависимости и их значение для понимания поведения зависимых?
13. Какие социальные аспекты зависимости следует учитывать при работе с зависимыми клиентами?
14. Каковы "духовные" аспекты зависимости и их влияние на процесс терапии?
15. Какова концепция Древа зависимости, предложенная Дарвином Смитом, и какие выводы из нее можно сделать?
16. Какова общая феноменология клиента с зависимым поведением, включая телесность, чувственную сферу и когниции?
17. Что такое перекрестные зависимости и как они проявляются в поведении клиентов?
18. Какие зависимости современного технологического уклада наиболее актуальны в настоящее время?
19. Каковы признаки зависимости и их диагностика в клинической практике?
20. Какова кривая Джеллинека и какое значение она имеет для понимания зависимости, включая понятие алекситимии?
21. Какие подавленные базовые чувства могут проявляться у зависимых клиентов, и как они влияют на терапию?
22. Каково понятие созависимости и его определение в контексте психологии?
23. Какие признаки созависимости можно выделить в поведении индивидов?
24. Какова таблица параллелизма зависимости и созависимости, и какие выводы из нее можно сделать?
25. Какие формы созависимых отношений существуют и каковы способы выстраивания психологических границ в этих отношениях?
26. Какие ролевые позиции могут занимать зависимый/созависимый клиент в системе социальных контактов?
27. Каковы способы построения созависимых отношений и их особенности?
28. Какие особенности межличностных отношений наблюдаются у созависимых клиентов?
29. Какие психоэмоциональные факторы формируют зависимый/созависимый тип личности?
30. Какова роль семьи в формировании дезадаптивных форм поведения зависимого и созависимого человека, а также понятие дисфункциональной семейной системы?
31. Какие признаки дисфункциональной семейной системы можно выделить в контексте зависимости?
32. Какие роли и сценарии складываются в дисфункциональной семейной системе, и как это влияет на зависимость?
33. Каковы виды насилия, которые могут наблюдаться в контексте зависимого поведения?
34. Как эффективно построить прочный контакт с зависимым/созависимым клиентом в процессе терапии?
35. Каковы ключевые этапы построения индивидуального маршрута терапии для зависимого/созависимого клиента?
36. В чем заключаются особенности индивидуального и группового консультирования лиц с зависимым и созависимым поведением?

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Конспект	Полнота и точность передачи информации: оценивается, насколько точно и полно основные идеи и информация из исходного текста были включены в конспект. Структурирование и организация: оценивается, насколько хорошо материал организован и структурирован в конспекте. Это включает в себя наличие заголовков, подзаголовков, списков, выделение ключевых слов и фраз. Краткость и лаконичность: оценивается, насколько кратко и лаконично сформулированы мысли и информация в конспекте. Избегаются повторы и ненужные детали. Использование собственных формулировок: оценивается, насколько автор конспекта использовал свои собственные формулировки и выражения для передачи информации, а не просто переписывал текст. Наличие схем, таблиц и других графических элементов: оценивается наличие и качество использования графических элементов, таких как схемы, таблицы, графики, которые помогают лучше понять и запомнить информацию.
Устный доклад	Раскрытие темы: насколько полно и точно докладчик представил информацию по теме. Логичность и последовательность изложения: насколько логично и последовательно докладчик изложил материал, есть ли четкая структура доклада. Аргументированность: насколько докладчик подкрепляет свои утверждения фактами и примерами. Ответы на вопросы: способность докладчика ответить на дополнительные вопросы аудитории.
Упражнение «Границы»	Проводится обсуждение результатов упражнения в общей группе. Обсуждение в паре, общее обсуждение, вопросы. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: участники делятся в свободной форме полученными результатами и ощущениями, оценивается развитие телесного сознания и осознанности, зависимости – независимости, сопротивление формированию границ.
Упражнение «Око тайфуна»	Проводится обсуждение результатов упражнения в общей группе. Обсуждение в паре, общее обсуждение, вопросы. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: участники делятся в свободной форме полученными результатами и ощущениями, оценивается умение создавать преграду для неприятностей и проблем, умение накапливать ресурс, осознание зависимости – независимости.
«Структурирование мышления у зависимых и созависимых»	Проводится обсуждение результатов упражнения в общей группе. Обсуждение в паре, общее обсуждение, вопросы. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: участники делятся в свободной форме полученными результатами и ощущениями, оценивается умение отделять чувства и факты от восприятия и интерпретации, осознание зависимости – независимости.
Упражнение «Земля-вода»	Проводится обсуждение результатов упражнения в общей группе. Обсуждение в паре, общее обсуждение, вопросы. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: участники делятся в свободной форме полученными результатами и ощущениями, осознание зависимости – независимости, оценивается умение снимать напряжение.

Упражнение «Работа с компульсией»	Проводится обсуждение результатов упражнения в общей группе. Обсуждение в паре, общее обсуждение, вопросы. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: участники делятся в свободной форме полученными результатами и ощущениями, оценивается работа с компульсией.
--	--

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует глубокое понимание психологических особенностей различных видов психологической проблематики, корректно анализирует профессиональные ситуации, обоснованно выбирает подходы и методы телесно-ориентированной психотерапии для решения профессиональных задач, аргументирует принимаемые решения и формулирует обоснованные выводы
	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует достаточное понимание психологических особенностей различных видов психологической проблематики, в целом корректно анализирует профессиональные ситуации, выбирает подходы и методы телесно-ориентированной психотерапии для решения профессиональных задач, аргументирует принимаемые решения и формулирует выводы, допуская отдельные неточности
	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует общее понимание психологических особенностей различных видов психологической проблематики, испытывает отдельные затруднения при анализе профессиональных ситуаций и выборе подходов и методов телесно-ориентированной психотерапии для решения профессиональных задач, допускает отдельные ошибки при аргументации принимаемых решений и формулировании выводов
не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся демонстрирует недостаточное понимание психологических особенностей различных видов психологической проблематики, испытывает существенные затруднения при анализе профессиональных ситуаций и выборе подходов и методов телесно-ориентированной психотерапии для решения профессиональных задач, допускает существенные ошибки при аргументации принимаемых решений и формулировании выводов

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
60-100	зачтено
0-59	не зачтено