

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.08.2026 15:49:07
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da576404e256c146b8898c94



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПРИМЕНЕНИЕ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ И КОГНИТИВНЫХ МЕТОДОВ В КОРРЕКЦИИ РАССТРОЙСТВ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Когнитивно-поведенческая психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Определяет роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывает особенности поведения и интересы других участников	знает особенности развития и возрастных изменений психики детей и подростков для дифференциации подходов к коррекции, основные теоретические и методологические аспекты поведенческой и когнитивно-поведенческой психотерапии в коррекции расстройств поведения	умеет устанавливать эффективное взаимодействие с детьми и подростками, учитывая их возрастные особенности и состояния, способен применять поведенческие и когнитивные техники для коррекции расстройств поведения в соответствии с индивидуальными потребностями ребенка, разрабатывать и планировать стратегии вмешательства на основе анализа данных и оценки состояния ребенка	владеет навыками создания и поддержания терапевтической атмосферы доверия и сотрудничества, техниками когнитивной реструктуризации для изменения негативных мыслительных паттернов и формирования адаптивных стратегий
	УК-3.2 Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений	знает теории и принципы поведенческой и когнитивной психологии, лежащие в основе коррекционных методов, классификацию и характеристики различных расстройств поведения, с которыми могут столкнуться дети и подростки	умеет анализировать проблемы и расстройства поведения, чтобы выявить их причины и разработать эффективные стратегии коррекции, планировать и осуществлять поведенческие вмешательства, учитывая индивидуальные особенности и потребности детей и подростков, анализирует и критически оценивает эффективность поведенческих и когнитивно-поведенческих методов коррекции, а также адаптировать их под конкретные случаи	владеет навыками командной работы, взаимодействия и сотрудничества с другими специалистами, работающими с детьми и подростками с расстройствами поведения, разрабатывать и применять техники когнитивно-поведенческой психотерапии для улучшения поведения и эмоционального состояния клиентов, организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия, направленные на коррекцию расстройств поведения
	УК-3.3 Соблюдает нормы	знает основные принципы и	умеет определять цели и	владеет навыками работы с

	профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	подходы к применению поведенческих и когнитивных методов в работе с детьми и подростками, имеющими расстройства поведения; особенности использования поведенческих и когнитивных методов при различных видах расстройств поведения; специфику применения поведенческих и когнитивных методов с учетом возраста ребенка или подростка	задачи коррекции с помощью поведенческих и когнитивных методов; выбирать подходящие техники и методы коррекции на основе индивидуальных особенностей ребенка или подростка; использовать различные стратегии для преодоления разногласий и конфликтов в команде; применять навыки эффективного общения и коммуникации для поддержания благоприятной атмосферы в коллективе	различными техниками поведенческой и когнитивной терапии; методами анализа и оценки эффективности коррекционных мероприятий; способами разрешения конфликтов и преодоления разногласий; способностью соблюдать нормы профессиональной этики в процессе взаимодействия с коллегами и клиентами
ПК-3 Способен оказывать квалифицированную психологическую помощь, необходимые меры психологической поддержки и поддержку для гармонизации психического функционирования участников разных социальных групп	ПК-3.1 знает основы организации психологического сопровождения детей и подростков, процессы консультативной и психокоррекционной работы с ними; знает конструирование адаптивных моделей поведения и социального взаимодействия, обеспечивающих наиболее полную социализацию и решение различного рода психологических проблем	знает принципы разработки индивидуальных программ коррекции поведения и психологического вмешательства, включая оценку потребностей и определение целей; принципы когнитивной терапии и когнитивно-поведенческого подхода, включая работу с автоматическими мыслями, идентификацию искажений в мышлении и обучение адаптивным стратегиям мышления	умеет планировать и организовывать процесс психологического сопровождения и коррекции поведения детей и подростков с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей; создавать адаптивные модели поведения и взаимодействия, направленные на социализацию, решение психологических проблем и развитие ребенка	владеет навыками интерпретации данных о поведении и развитии детей и подростков на основе поведенческой и когнитивной теорий; навыком работы с эмоциями и состояниями детей и подростков в контексте коррекции, обеспечивая их эмоциональное благополучие и адаптацию
	ПК-3.2 создает благоприятные условия для преодоления трудностей и психологических проблем детям и подросткам, находящимся в кризисном или остром психологическом состоянии; определяет условия для разработки индивидуальной программы сопровождения с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды,	знает методы и техники поведенческой терапии, такие как позитивное подкрепление, формирование новых навыков, обучение релаксации и др., принципы и методы когнитивной терапии, такие как работа с автоматическими мыслями,	умеет выявлять и анализировать проблемы поведения и психологические трудности у детей и подростков, способен создавать благоприятную среду для проведения коррекционных мероприятий	организовывает и планирует коррекционные программы, включая разработку индивидуальных планов сопровождения

	помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации; выявляет причины, затрудняющие успешное становление личности, оценивает структуру личности на предмет готовности к реабилитации	анализ убеждений и др		
	ПК-3.3 применяет навыки реализации программ индивидуального или группового психологического консультирования детей и подростков по выявленным у них психологическим проблемам; оказывает психологическую помощь и социально-психологическое сопровождение детей и подростков, имеющих расстройства эмоций и поведения, и испытывающих трудности в социальной адаптации	знает основные подходы к пониманию поведенческих расстройств, методы поведенческой терапии и коррекции: систематической десенсибилизации, поведенческого тренинга, моделирования, формирования социальных навыков, изменения окружения и др.; когнитивно-поведенческого подхода как интегративной концепции	умеет разрабатывать и адаптировать программы индивидуального и группового консультирования с учетом специфики расстройств поведения; использовать разнообразные методики на выявление психологических проблем и трудностей у детей и подростков, оказывать психологическую поддержку и помощь детям и подросткам с расстройствами поведения в процессе консультирования и психологической помощи	владеет навыками эффективной коммуникации с детьми и подростками для выяснения их проблем; техниками выявления поведенческих проблем и определения потребностей в коррекции; методиками проведения тренинга социальных навыков и развития самоконтроля; методами когнитивной реструктуризации и работы с дисфункциональными мыслями и убеждениями; способами оценки эффективности поведенческой и когнитивной терапии и при необходимости коррекции программ

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-3.1 Определяет роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывает особенности поведения и интересы других участников		

Общие принципы КППТ расстройств поведения у детей и подростков	Мозговой штурм (Л) Конспект (СРС)	знает особенности развития и возрастных изменений психики детей и подростков для дифференциации подходов к коррекции, основные теоретические и методологические аспекты поведенческой и когнитивно-поведенческой психотерапии в коррекции расстройств поведения
Расстройства поведения у подростков	Ролевая игра: Проведение сессии с подростком. Психообразование по теме “Эмоциональная дисрегуляция” (СРС)	умеет устанавливать эффективное взаимодействие с детьми и подростками, учитывая их возрастные особенности и состояния, способен применять поведенческие и когнитивные техники для коррекции расстройств поведения в соответствии с индивидуальными потребностями ребенка, разрабатывать и планировать стратегии вмешательства на основе анализа данных и оценки состояния ребенка
Расстройства поведения у подростков	Проведение сессии с подростком. Психообразование по теме “Эмоциональная дисрегуляция” (СРС)	владеет навыками создания и поддержания терапевтической атмосферы доверия и сотрудничества, техниками когнитивной реструктуризации для изменения негативных мыслительных паттернов и формирования адаптивных стратегий
УК-3.2 Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений		
Общие принципы КППТ расстройств поведения у детей и подростков	Дискуссия (ПЗ) Конспект (СРС)	знает теории и принципы поведенческой и когнитивной психологии, лежащие в основе коррекционных методов, классификацию и характеристики различных расстройств поведения, с которыми могут столкнуться дети и подростки
Классификация и клинические варианты расстройств поведения в детско-подростковом возрасте	Составление сравнительной таблицы (Л) Устный доклад (СРС)	
Расстройства поведения у подростков	Устный опрос (Л) Проведение сессии с подростком. Психообразование по теме “Эмоциональная дисрегуляция” (СРС)	умеет анализировать проблемы и расстройства поведения, чтобы выявить их причины и разработать эффективные стратегии коррекции, планировать и осуществлять поведенческие вмешательства, учитывая индивидуальные особенности и потребности детей и подростков, анализирует и критически оценивает эффективность поведенческих и когнитивно-поведенческих методов коррекции, а также адаптировать их под конкретные случаи
Психотерапия детей дошкольного и младшего школьного возраста. Применение метода оперантного обусловливания	Проведение сессии с родителями “Функциональный анализ поведения ребенка” (СРС)	владеет навыками командной работы, взаимодействия и сотрудничества с другими специалистами, работающими с детьми и подростками с расстройствами поведения, разрабатывать и применять техники когнитивно-поведенческой психотерапии для улучшения поведения и эмоционального состояния клиентов, организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия, направленные на коррекцию расстройств поведения
УК-3.3 Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон		

Общие принципы КППТ расстройств поведения у детей и подростков	Мозговой штурм (Л) Конспект (СРС)	знает основные принципы и подходы к применению поведенческих и когнитивных методов в работе с детьми и подростками, имеющими расстройства поведения; особенности использования поведенческих и когнитивных методов при различных видах расстройств поведения; специфику применения поведенческих и когнитивных методов с учетом возраста ребенка или подростка
Классификация и клинические варианты расстройств поведения в детско-подростковом возрасте	Круглый стол (ПЗ) Устный доклад (СРС)	
Психотерапия детей дошкольного и младшего школьного возраста. Применение метода оперантного обусловливания	Структурно-логическая схема “Оперантное обусловливание” (Л) Ролевая игра: “Сессия с родителями, функциональный анализ поведения ребенка” (ПЗ)	умеет определять цели и задачи коррекции с помощью поведенческих и когнитивных методов; выбирать подходящие техники и методы коррекции на основе индивидуальных особенностей ребенка или подростка; использовать различные стратегии для преодоления разногласий и конфликтов в команде; применять навыки эффективного общения и коммуникации для поддержания благоприятной атмосферы в коллективе
Психотерапия детей дошкольного и младшего школьного возраста. Применение метода оперантного обусловливания	Проведение сессии с родителями “Функциональный анализ поведения ребенка” (СРС)	владеет навыками работы с различными техниками поведенческой и когнитивной терапии; методами анализа и оценки эффективности коррекционных мероприятий; способами разрешения конфликтов и преодоления разногласий; способностью соблюдать нормы профессиональной этики в процессе взаимодействия с коллегами и клиентами
ПК-3 Способен оказывать квалифицированную психологическую помощь, необходимые меры психологической поддержки и поддержку для гармонизации психического функционирования участников разных социальных групп		
ПК-3.1 знает основы организации психологического сопровождения детей и подростков, процессы консультативной и психокоррекционной работы с ними; знает конструирование адаптивных моделей поведения и социального взаимодействия, обеспечивающих наиболее полную социализацию и решение различного рода психологических проблем		
Общие принципы КППТ расстройств поведения у детей и подростков	Конспект (СРС)	знает принципы разработки индивидуальных программ коррекции поведения и психологического вмешательства, включая оценку потребностей и определение целей; принципы когнитивной терапии и когнитивно-поведенческого подхода, включая работу с автоматическими мыслями, идентификацию искажений в мышлении и обучение адаптивным стратегиям мышления
Классификация и клинические варианты расстройств поведения в детско-подростковом возрасте	Устный доклад (СРС)	
Психотерапия детей дошкольного и младшего школьного возраста. Применение метода оперантного обусловливания	Проведение сессии с родителями “Функциональный анализ поведения ребенка” (СРС)	умеет планировать и организовывать процесс психологического сопровождения и коррекции поведения детей и подростков с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей; создавать адаптивные модели поведения и взаимодействия, направленные на социализацию, решение психологических проблем и развитие ребенка
Психотерапия детей дошкольного и младшего школьного возраста. Применение метода	Проведение сессии с родителями “Функциональный анализ поведения	владеет навыками интерпретации данных о поведении и развитии детей и подростков на основе поведенческой и когнитивной теорий; навыком работы с

оперантного обусловливания	ребенка” (СРС)	эмоциями и состояниями детей и подростков в контексте коррекции, обеспечивая их эмоциональное благополучие и адаптацию
ПК-3.2 создает благоприятные условия для преодоления трудностей и психологических проблем детям и подросткам, находящимся в кризисном или остром психологическом состоянии; определяет условия для разработки индивидуальной программы сопровождения с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации; выявляет причины, затрудняющие успешное становление личности, оценивает структуру личности на предмет готовности к реабилитации		
Общие принципы КППТ расстройств поведения у детей и подростков	Конспект (СРС)	знает методы и техники поведенческой терапии, такие как позитивное подкрепление, формирование новых навыков, обучение релаксации и др., принципы и методы когнитивной терапии, такие как работа с автоматическими мыслями, анализ убеждений и др
Расстройства поведения у подростков	Проведение сессии с подростком. Психообразование по теме “Эмоциональная дисрегуляция” (СРС)	умеет выявлять и анализировать проблемы поведения и психологические трудности у детей и подростков, способен создавать благоприятную среду для проведения коррекционных мероприятий
Расстройства поведения у подростков	Ролевая игра: Проведение сессии с подростком. Психообразование по теме “Эмоциональная дисрегуляция” (ПЗ)	организмывает и планирует коррекционные программы, включая разработку индивидуальных планов сопровождения
ПК-3.3 применяет навыки реализации программ индивидуального или группового психологического консультирования детей и подростков по выявленным у них психологическим проблемам; оказывает психологическую помощь и социально-психологическое сопровождение детей и подростков, имеющих расстройства эмоций и поведения, и испытывающих трудности в социальной адаптации		
Общие принципы КППТ расстройств поведения у детей и подростков	Конспект (СРС)	знает основные подходы к пониманию поведенческих расстройств, методы поведенческой терапии и коррекции: систематической десенсибилизации, поведенческого тренинга, моделирования, формирования социальных навыков, изменения окружения и др.; когнитивно-поведенческого подхода как интегративной концепции
Классификация и клинические варианты расстройств поведения в детско-подростковом возрасте	Устный доклад (СРС)	
Расстройства поведения у подростков	Проведение сессии с подростком. Психообразование по теме “Эмоциональная дисрегуляция” (СРС)	умеет разрабатывать и адаптировать программы индивидуального и группового консультирования с учетом специфики расстройств поведения; использовать разнообразные методики на выявление психологических проблем и трудностей у детей и подростков, оказывать психологическую поддержку и помощь детям и подросткам с расстройствами поведения в процессе консультирования и психологической помощи
Расстройства поведения у подростков	Проведение сессии с подростком.	владеет навыками эффективной коммуникации с детьми и подростками для

	Психообразование по теме “Эмоциональная дисрегуляция” (СРС)	выяснения их проблем; техниками выявления поведенческих проблем и определения потребностей в коррекции; методиками проведения тренинга социальных навыков и развития самоконтроля; методами когнитивной реструктуризации и работы с дисфункциональными мыслями и убеждениями; способами оценки эффективности поведенческой и когнитивной терапии и при необходимости коррекции программ
--	--	---

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Конспект	Вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме и последовательном изложении содержания прочитанного. Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи.
Устный доклад	Работа с литературными источниками, повторение материалов вебинара: Изучите тему доклада, чтобы иметь представление о предмете обсуждения. Определите ключевые аспекты темы и составьте план доклада. Соберите информацию из научных статей, книг, исследований и других источников. Проанализируйте собранную информацию и выделите основные тезисы. Потренируйтесь выступать перед аудиторией, чтобы чувствовать себя уверенно во время доклада. Будьте готовы ответить на вопросы аудитории после выступления. Пример: подготовка к докладу по конкретной теме (классификация и клинические варианты расстройств поведения у детей и подростков): - Изучите диагностические критерии расстройств поведения. - Ознакомьтесь с психологической классификацией поведенческих расстройств у детей и подростков. - Рассмотрите факторы, оказывающие влияние на формирование расстройств поведения в детско-подростковом возрасте. - Изучите информацию о нейробиологических основах расстройств поведения. - Выясните, как структура сеанса терапии отличается для детей и взрослых. - Изучите методы диагностики расстройств поведения. - Выявите возможные сложности при взаимодействии с родителями детей и подростков с расстройствами поведения.
Мозговой штурм	<u>Подготовка.</u> На этом этапе формулируется проблема или вопрос, который будет обсуждаться на мозговом штурме. Участники получают информацию о теме обсуждения и могут заранее ознакомиться с материалами. Также на этом этапе выбираются модератор и секретарь. Модератор следит за ходом обсуждения, а секретарь фиксирует все идеи.

	<u>Генерация идей.</u> Это основной этап мозгового штурма. Каждый участник предлагает как можно больше идей, не оценивая их и не критикуя. Идеи могут быть любыми, даже самыми неожиданными и фантастическими. Важно создать атмосферу свободы и творчества. <u>Обсуждение и анализ.</u> После того как все идеи высказаны, начинается их обсуждение. Участники анализируют каждую идею, оценивают ее достоинства и недостатки, а также возможность применения в практике. В результате обсуждения выбираются наиболее перспективные идеи, которые могут стать основой для дальнейших исследований или практических действий. <u>Завершение.</u> На последнем этапе подводятся итоги мозгового штурма, участники выражают свое мнение о процессе и результатах работы.
Дискуссия	<u>Начало дискуссии.</u> Модератор (ведущий) представляет тему и правила дискуссии. Он также может задать вопросы или предоставить информацию, которая поможет участникам начать обсуждение. <u>Обсуждение.</u> Участники высказывают свои мнения, аргументы и идеи. Они могут задавать друг другу вопросы, уточнять позиции и приводить примеры из жизни или научных исследований. <u>Анализ и выводы.</u> После обсуждения участники анализируют высказанные точки зрения и делают выводы о том, какие аспекты темы были наиболее важными и интересными. <u>Завершение.</u> Модератор подводит итоги дискуссии, отмечая основные моменты обсуждения и возможные направления для дальнейшего изучения темы.
Круглый стол	Круглый стол - это форма организации обсуждения темы, к которой изначально заложены несколько точек зрения. Преподаватель предлагает участникам выбрать тему для обсуждения, что является первым этапом проведения круглого стола. Второй этап - все участники поочередно высказываются на выбранную тему. Правила участия: соблюдение регламента, умение выступать по-очереди, не перебивая друг друга, активность. В завершение круглого стола ведущий (преподаватель) подводит итог, отмечая основные моменты обсуждения.
Устный опрос	Преподаватель объявляет тему опроса и формулирует первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель выставляет оценку, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.
Составление сравнительной таблицы	Студентам дается шаблон таблицы, в которой перечислены типы расстройств поведения, на основе их психологической характеристики. Также в таблице есть свободные строки, в которые студент должен самостоятельно внести параметры, соответствующие критериям сравнения.
Структурно-логическая схема “Оперантное обусловливание”	Структурно-логическая схема - графическая модель отражающая основное содержание отдельных тем или разделов изучаемой дисциплины.

	Структурно-логическая схема содержит ключевые понятия, фразы, расположенные в определенной логической последовательности, позволяющей представить изучаемый объект в целостном виде. В процессе разработки СЛС учебная информация обобщается, структурируется и, при необходимости, кодируется для того, чтобы наглядно раскрыть связи, как в рамках отдельной темы, так и между смежными темами. Студентам предлагается структурировать информацию, включающую следующие разделы: 1. Модель оперантного обусловливания. 2. Планы подкрепления. 3. Реактивные и проактивные методы коррекции. 4. Мотивационные факторы.
Ролевая игра: “Сессия с родителями, функциональный анализ поведения ребенка”	Участники делятся на группы по 2 человека. Первый студент играет роль психолога, второй - родителя клиента. Родитель: рассказывает о проблеме, описывает ее с опорой на вопросы психолога. Психолог: устанавливает контакт; объясняет родителю, что такое функциональный анализ поведения и зачем его проводят. Задает вопросы, которые помогут родителю сформулировать конкретные поведенческие проблемы ребенка, затем проводит дальнейший опрос по плану функционального анализа; подводит итог, завершая сессию. Затем участники меняются ролями.
Ролевая игра: Проведение сессии с подростком. Психосообразование по теме “Эмоциональная дисрегуляция”	Участники делятся на группы по два человека. Каждая группа получает задание. В задании указано: возраст клиента, запрос, необходимые данные анамнеза и концептуализации случая на основе имеющихся данных. Один студент в роли психолога, второй - в роли подростка (с вышеперечисленной информацией). Студент проводит сессию с подростком, у которого выявлено проблематичное поведение, причиной которого является эмоциональная дисрегуляция. Задача психолога: установить контакт, провести сессию в формате психосообразования на тему “Эмоциональная дисрегуляция”. Задача клиента: взаимодействие с психологом. Затем участники меняются ролями. По окончании упражнения в общей группе обсуждаются трудности, с которыми столкнулись студенты в обеих ролях, также способы их преодоления.
Проведение сессии с родителями “Функциональный анализ поведения ребенка”	Студент проводит сессию с родителями, на которой проводит функциональный анализ поведения по плану, составленному на практическом занятии. По результатам проведенного функционального анализа, заполняет форму, которую представляет в качестве отчета о выполненной работе.
Проведение сессии с подростком. Психосообразование по теме “Эмоциональная дисрегуляция”	Студент проводит сессию с подростком, у которого выявлено проблематичное поведение, причиной которого является эмоциональная дисрегуляция. Первая сессия проводится в формате психосообразования на тему “Эмоциональная дисрегуляция”. Форма отчетности: видеозапись сессии.

Типовые вопросы для устного доклада по **компетенции УК-3:**

УК-3.2

1. Что такое расстройства поведения? Назовите основные признаки этих расстройств.

2. Какие диагностические критерии расстройств поведения у детей и подростков используются в международной классификации болезней (МКБ-10)?
3. Какие есть критерии исключения для постановки диагноза “расстройство поведения”?
4. Как когнитивно-поведенческая теория объясняет формирование расстройств поведения у детей и подростков?
5. Какие социальные факторы являются предиктором формирования расстройств поведения?
6. Какие нейробиологические факторы могут являться основой для формирования расстройств поведения у детей и подростков?
7. Какие профилактические меры можно применить для профилактики расстройств поведения?
8. Какие виды расстройств поведения чаще встречаются у мальчиков, а какие у девочек? Есть ли гендерные различия в клинической картине этих расстройств?
9. В чем заключается разница между оппозиционным и деструктивным поведением?
10. Можно ли выделить агрессивное поведение в отдельную форму расстройств.

УК-3.3

1. Как проявляются агрессивные формы расстройств поведения у детей?
2. Какие эмоциональные расстройства могут сопровождать расстройства поведения в детском и подростковом возрасте?
3. Что понимают под термином “девиантное поведение” у подростков?
4. В чем различие социализированного и не социализированного расстройства поведения?
5. Какие характерные симптомы расстройств поведения можно выделить для разных возрастных групп: дошкольники, младшие школьники, подростки?

Типовые вопросы для устного доклада по компетенции **ПК-3:**

ПК-3.1

1. Какие методы диагностики расстройств поведения используют в клинической психологии?
2. какие основные источники информации вы будете использовать в концептуализации расстройств поведения у дошкольников?
3. Как диагностировать расстройства поведения у детей младшего школьного возраста?
4. С какими психическими расстройствами необходимо проводить дифференциальную диагностику у детей школьного возраста?
5. Какие подходы используются в диагностике расстройств поведения у подростков?

ПК-3.3

1. Какие медицинские и немедицинские методы применяются для лечения расстройств поведения у детей и подростков?
2. Какие цели и задачи психотерапевтической работы с детьми и подростками с расстройствами поведения?

3. Какими могут быть долгосрочные последствия, если к расстройствам поведения не применялось ни медикаментозное, ни психотерапевтическое лечение?
4. Какое влияние оказывают расстройства поведения на школьную адаптацию и успеваемость?
5. Какие современные тенденции и исследования существуют в изучении расстройств поведения детей и подростков?

Типовые вопросы для дискуссии по компетенции УК-3:

УК 3.2

1. Какие ключевые принципы КПТ лежат в основе лечения расстройств поведения у детей и подростков.
2. В чем суть подхода, ориентированного на изменение мыслей и поведения?
3. Как когнитивно-поведенческая психотерапия объясняет взаимосвязь между мыслями, эмоциями и поведением при расстройствах поведения?
4. Какие методы поведенческой коррекции применяются для управления агрессивным и оппозиционным поведением?
5. Какие техники самоконтроля применяются в КПТ для помощи детям и подросткам с импульсивным и агрессивным поведением?
6. Как проводится этап психообразования в работе с детьми и подростками с расстройствами поведения с учетом возраста?
7. Как проводится когнитивная реструктуризация у детей с расстройствами поведения?
8. Какие особенности применения модели оперантного обусловливания можно выделить как ключевые в работе с детьми и подростками?
9. Какова роль родителей и других значимых взрослых в процессе когнитивно-поведенческой терапии расстройств поведения?
10. Какие техники управления гневом и агрессией наиболее эффективны в КПТ для подростков с расстройствами поведения?

Типовые вопросы для круглого стола по компетенции УК-3:

УК 3.3

1. Какие психологические факторы влияют на формирование расстройств поведения у детей и подростков?
2. Какие особенности личности могут способствовать развитию таких расстройств?
3. Как детские травмы и стрессовые события влияют на формирование расстройств поведения?
4. Как низкая самооценка связана с развитием расстройств поведения у подростков?
5. Какова роль эмоциональной регуляции в формировании расстройств поведения у детей?
6. Как трудности в управлении эмоциями могут способствовать агрессии или оппозиционному поведению?
7. Как родительское воспитание и стиль общения влияют на формирование расстройств поведения?
8. Как роль сверстников и группы влияет на развитие расстройств поведения у подростков?

9. Как когнитивные искажения и дисфункциональные убеждения могут способствовать расстройствам поведения?
10. Какова роль привязанности (или ее нарушения) в детско-подростковом возрасте для формирования расстройств поведения?

Типовые вопросы для устного опроса по **компетенции УК-3:**

УК 3.2

1. Что такое расстройства поведения у подростков и какие формы они могут принимать?
2. Как депрессия и тревожные расстройства могут быть связаны с нарушениями поведения у детей и подростков?
3. Как неспособность к решению проблем и трудности в социальной адаптации способствуют развитию расстройств поведения?
4. Какие факторы внутри семьи могут способствовать развитию расстройств поведения у подростков?
5. Какую роль играют родители в лечении и коррекции расстройств поведения у подростков?
6. Что такое ранние дезадаптивные схемы (РДС) и как они могут влиять на поведение подростков?
7. Какие ранние дезадаптивные схемы чаще всего встречаются у подростков с расстройствами поведения?
8. Как взаимодействие подростков с их окружением (семья, школа, сверстники) может поддерживать или усиливать ранние дезадаптивные схемы?
9. Какие стратегии когнитивно-поведенческой терапии используются для изменения ранних дезадаптивных схем у подростков?
10. Как важно учитывать ранние дезадаптивные схемы при работе с родителями подростков с расстройствами поведения?

Типовые вопросы для мозгового штурма по **компетенции УК-3:**

УК-3.1, УК-3.3

1. Какова роль мотивации в процессе когнитивно-поведенческой терапии у подростков с нарушениями поведения?
2. Какие факторы могут снижать мотивацию подростков участвовать в КПТ?
3. Какие техники используются для повышения мотивации подростков в когнитивно-поведенческой терапии?
4. Как мотивационное интервьюирование помогает в работе с подростками, которые не готовы к изменениям?
5. Как важно вовлечение подростков в процесс принятия решений на каждом этапе терапии для формирования их мотивации?
6. Как когнитивно-поведенческая терапия помогает подросткам осознать связь между их поведением и его последствиями?
7. Как положительное подкрепление и система вознаграждений могут способствовать поддержанию мотивации подростков в КПТ?
8. Как родители и значимые взрослые могут способствовать поддержанию мотивации подростка к терапии?
9. Какие типичные барьеры на пути к формированию мотивации у подростков с расстройствами поведения, и как КПТ помогает их преодолеть?

10. Как успешный опыт изменения поведения влияет на мотивацию подростков продолжать терапию и работать над собой?

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
ПК-3 Способен оказывать квалифицированную психологическую помощь, необходимые меры психологической поддержки и поддержку для гармонизации психического функционирования участников разных социальных групп	
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих типов подкрепления используется для увеличения вероятности повторения поведения? А) Наказание В) Положительное подкрепление С) Негативное подкрепление D) Игнорирование Ответ:
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какое из следующих утверждений о ранних дезадаптивных схемах является верным? А) Они всегда приводят к успешному поведению в будущем В) Они могут формироваться только в детстве С) Они влияют на восприятие и поведение подростка D) Они не поддаются коррекции

	Ответ:										
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих симптомов могут указывать на расстройство оппозиционного поведения? А) Частые вспышки гнева В) Пренебрежение к правилам С) Непослушание родителям D) Сильная тревожность Ответ:										
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих нейрокогнитивных характеристик могут быть связаны с нарушениями поведения? А) Проблемы с вниманием В) Высокий уровень эмпатии С) Низкий уровень контроля импульсов D) Затруднения в социальном взаимодействии Ответ:										
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих навыков являются важными для тренинга эмоциональной регуляции? А) Осознание своих эмоций В) Управление гневом С) Игнорирование эмоций D) Эмпатия Ответ:										
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите этапы формирования мотивации с их описаниями: <table border="1" data-bbox="219 1321 1509 1436"> <thead> <tr> <th colspan="2">Этапы формирования мотивации</th><th colspan="2">Описание</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Поддержка изменений</td><td>А</td><td>Понимание необходимости изменений в поведении</td></tr> </tbody> </table>			Этапы формирования мотивации		Описание		1	Поддержка изменений	А	Понимание необходимости изменений в поведении
Этапы формирования мотивации		Описание									
1	Поддержка изменений	А	Понимание необходимости изменений в поведении								

	2	Осознание проблемы	В	Определение конкретных шагов для достижения изменений
	3	Установление целей	С	Предоставление ресурсов и поддержки для изменений

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

7

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите методы диагностики с их описаниями:

Метод диагностики		Описание	
1	Стандартизированные тесты	А	Оценка поведения в естественной среде
2	Наблюдение за поведением	В	Сравнение с нормами развития
3	Интервью с родителями	С	Сбор качественной информации о ребенке

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

8

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

Расположите этапы работы с родителями в правильном порядке:

- Обсуждение ожиданий родителей
- Оценка текущей ситуации в семье
- Установление совместных целей
- Оценка прогресса

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
9	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы функционального анализа поведения в правильном порядке: 1. Определение целевого поведения 2. Сбор данных о поведении 3. Анализ данных 4. Разработка интервенции Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
10	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы тренинга навыков межличностной эффективности в правильном порядке: 1. Практика ассертивности 2. Обучение активному слушанию 3. Обсуждение межличностных конфликтов 4. Оценка результатов тренинга Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Все дети с расстройствами поведения имеют одинаковые нейробиологические характеристики. Ответ: Обоснование:				
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Оперантное обусловливание не может быть использовано для формирования навыков самоконтроля у детей.				

	Ответ: Обоснование:
13	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Как вы будете работать с семьей, если они не согласны с целями терапии? Ответ:
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Как вы будете работать с подростком, который отказывается обсуждать свои проблемы? Ответ:
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Ребенок часто проявляет агрессию к сверстникам. Как вы будете действовать? Ответ:
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Как вы будете работать с подростком, который отказывается участвовать в тренингах по эмоциональной регуляции? Ответ:
17	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какие основные факторы могут повлиять на формирование терапевтического альянса при работе с проблемным поведением подростков? Ответ:
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какие меры можно предпринять для предотвращения расстройств поведения у детей? Ответ:
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Каковы основные принципы планирования подкреплений в оперантном обусловливании? Ответ:

20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какие методы психообразования можно использовать для работы с родителями подростков с расстройствами поведения? Ответ:
-----------	--

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Какие клинические варианты расстройств поведения вы знаете?
2. Какие нейробиологические факторы могут влиять на формирование расстройств поведения?
3. Какие психологические и социальные факторы могут влиять на формирование расстройств поведения.
4. Какие темы для обсуждения вы подготовите в рамках психообразования для детей и родителей?
5. Какие форматы взаимодействия с родителями существуют в когнитивно-поведенческой терапии расстройств поведения у детей и подростков?
6. Назовите основные понятия и принцип действия оперантного обусловливания.
7. Что такое планы подкрепления? На чем будет основываться ваш выбор плана подкрепления при работе с детьми и подростками с различными расстройствами?
8. Что такое функциональный анализ поведения?
9. Расскажите алгоритм сбора информации и его источники в функциональном анализе поведения.
10. Объясните понятие “мотивационные факторы”. Что такое тестирование мотивационных факторов? Какие источники информации о ребенке вы будете использовать?
11. Какая документация (таблицы, бланки и т.д.) используется в поведенческой терапии с детьми разного возраста и подростками?
12. Что такое проактивные и реактивные методы коррекции? Перечислите основные приемы из обеих групп.
13. Какие методы коррекции импульсивного поведения применяются в рамках когнитивно-поведенческой психотерапии?
14. Специфика нарушения поведения в подростковом возрасте.
15. Что такое “ранние дезадаптивные схемы”? Какая связь ранних дезадаптивных схем и расстройств поведения?
16. Какие техники схема-терапии применяют в коррекции расстройств поведения?
17. На чем основаны принципы диалектической поведенческой терапии?
18. Перечислите группы навыков, над которыми работают с подростками в модели диалектической поведенческой терапии.
19. Что такое “навыки осознанности” в диалектической поведенческой терапии?
20. Какие навыки межличностной эффективности необходимо формировать в работе с расстройствами поведения?

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Конспект	<u>Полнота и точность передачи информации:</u> оценивается, насколько точно и полно основные идеи и информация из исходного текста были включены в конспект. <u>Структурирование и организация:</u> оценивается, насколько хорошо материал организован и структурирован в конспекте. Это включает в себя наличие заголовков, подзаголовков, списков, выделение ключевых слов и фраз. <u>Краткость и лаконичность:</u> оценивается, насколько кратко и лаконично сформулированы мысли и информация в конспекте. Избегаются повторы и ненужные детали. <u>Использование собственных формулировок:</u> оценивается, насколько автор конспекта использовал свои собственные формулировки и выражения для передачи информации, а не просто переписывал текст. <u>Наличие схем, таблиц и других графических элементов:</u> оценивается наличие и качество использования графических элементов, таких как схемы, таблицы, графики, которые помогают лучше понять и запомнить информацию.
Устный доклад	<u>Раскрытие темы:</u> насколько полно и точно докладчик представил информацию по теме. <u>Логичность и последовательность изложения:</u> насколько логично и последовательно докладчик изложил материал, есть ли четкая структура доклада. <u>Аргументированность:</u> насколько докладчик подкрепляет свои утверждения фактами и примерами. <u>Ответы на вопросы:</u> способность докладчика ответить на дополнительные вопросы аудитории.
Мозговой штурм	<u>Количество и разнообразие идей.</u> Чем больше идей предложено, тем больше вероятность найти среди них действительно ценные. Разнообразие идей позволяет рассмотреть проблему с разных сторон и найти нестандартные решения. <u>Качество идей.</u> Идеи должны быть конкретными, реалистичными и применимыми на практике. Они должны решать поставленную задачу или проблему. <u>Участие всех участников.</u> Все участники должны активно участвовать в обсуждении, предлагать свои идеи и высказывать свое мнение. Это способствует более эффективному поиску решений. <u>Взаимодействие участников.</u> Участники должны слушать друг друга, задавать вопросы, уточнять и дополнять идеи. Это помогает лучше понять и оценить предложенные решения. <u>Время проведения.</u> Мозговой штурм должен быть организован таким образом, чтобы участники могли свободно высказываться и обсуждать идеи без ограничений по времени. Однако важно следить за тем, чтобы обсуждение не затянулось и оставалось продуктивным.
Дискуссия	<u>Активность.</u> Участник активно участвует в обсуждении, высказывает свое мнение и задает вопросы другим участникам. <u>Аргументация.</u> Участник приводит логичные и обоснованные аргументы в поддержку своей позиции. <u>Умение слушать.</u> Участник внимательно слушает других участников и учитывает их мнения при формулировании своих аргументов.

	<u>Этика.</u> Участник соблюдает этические нормы дискуссии, не перебивает других участников, не оскорбляет их и не переходит на личности. <u>Понимание темы.</u> Участник демонстрирует понимание темы дискуссии и может ответить на вопросы модератора или других участников.
Круглый стол	Участие в практическом задании проводится по следующим критериям: - лаконичность, - аргументированность, - точность формулировок и высказываний.
Устный опрос	Студент дает полный и правильный ответ, демонстрирует глубокое понимание материала, может привести примеры и аргументы. Студент дает достаточно полный и правильный ответ, но может допустить небольшие ошибки или неточности. Студент дает неполный или неправильный ответ, но пытается исправить свои ошибки. Студент не может дать ответ на вопрос или дает неправильный ответ.
Составление сравнительной таблицы	В таблице отражены основные отличия, которые необходимо учитывать при дифференциальной диагностике типа поведенческого расстройства.
Структурно-логическая схема “Оперантное обусловливание”	Оценка результатов может проводиться по следующим параметрам: - наглядность; - системность и последовательность; - умение устанавливать причинно-следственные связи; - четкая структура смыслового содержания темы.
Ролевая игра: “Сессия с родителями, функциональный анализ поведения ребенка”	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: Умение устанавливать контакт. Умение внимательно слушать, используя навыки активного слушания. Умение планировать этапы сессии. Умение сформулировать вопросы функционального анализа поведения. Последовательный анализ всех обстоятельств и последствий проблематичного поведения. Подведение итогов, выявление функций проблематичного поведения. Умение интерпретировать результаты. Умение планировать психотерапию в соответствии с полученными результатами. Выявлены трудности и определены пути их преодоления.
Ролевая игра: Проведение сессии с подростком. Психообразование по теме “Эмоциональная дисрегуляция”	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: Умение планировать этапы сессии.

	Информация предоставленная подростку лаконична, при этом содержательна. Речь психолога не перегружена специальной терминологией. необходимые термины разъясняются. Получена обратная связь от участника в роли подростка. Выявлены трудности и определены пути их преодоления.
Проведение сессии с родителями “Функциональный анализ поведения ребенка”	Умение устанавливать контакт. Умение внимательно слушать, используя навыки активного слушания. Умение планировать этапы сессии. Умение сформулировать вопросы функционального анализа поведения. Последовательный анализ всех обстоятельств и последствий проблематичного поведения. Подведение итогов, выявление функций проблематичного поведения. Умение интерпретировать результаты. Умение планировать психотерапию в соответствии с полученными результатами. Выявлены трудности и определены пути их преодоления. .
Проведение сессии с подростком. Психообразование по теме “Эмоциональная дисрегуляция”	Умение планировать этапы сессии. Информация предоставленная подростку лаконична, при этом содержательна. Речь психолога не перегружена специальной терминологией. необходимые термины разъясняются. Получена обратная связь от подростка. Выявлены трудности и определены пути их преодоления.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует глубокое понимание психологических особенностей детей и подростков, корректно анализирует возрастные и клинические особенности психологической проблематики, обоснованно выбирает подходы к планированию психологической помощи, аргументирует принимаемые решения и формулирует обоснованные выводы
	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует достаточное понимание психологических особенностей детей и подростков, в целом корректно анализирует возрастные и клинические особенности психологической проблематики, выбирает подходы к планированию психологической помощи, аргументирует принимаемые решения и формулирует выводы, допуская отдельные неточности

	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует общее понимание психологических особенностей детей и подростков, испытывает отдельные затруднения при анализе возрастных и клинических особенностей психологической проблематики и выборе подходов к планированию психологической помощи, допускает отдельные ошибки при аргументации принимаемых решений и формулировании выводов
не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся демонстрирует недостаточное понимание психологических особенностей детей и подростков, испытывает существенные затруднения при анализе возрастных и клинических особенностей психологической проблематики и выборе подходов к планированию психологической помощи, допускает существенные ошибки при аргументации принимаемых решений и формулировании выводов

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
60-100	зачтено
0-59	не зачтено